**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для лиц с соматическими заболеваниями

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность** 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Квалификация выпускника**
специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D3CC7CE7C1571B4DAD3093F96F93145D
Владелец: Абазов Барасби Заудинович
Действителен: с 14.04.2025 до 08.07.2026

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика ПАОП**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Результаты освоения ПАОП**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура ПАОП**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации ПАОП**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитания

Приложение 4. Примерные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности

**Раздел 1. Общие положения**

**1.1. Назначение ПАОП**

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа (далее - ПАОП) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России 25.12.2024 № 1060 (далее – ФГОС СПО).

ПАОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПАОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и настоящей ПАОП.

Основными пользователями являются:

– преподаватели, педагогические работники ПОО;

– студенты – инвалиды с соматическими заболеваниями, специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

– абитуриенты и их родители (законные представители);

– работодатели.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России 25.2.2024 № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *от* 07 сентября 2020 г. № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Пожарный»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *от* 31 марта 2021 г. № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации тушения пожаров».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (ред. от 09.08.2022);

– Приказ Минобрнауки России от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №

1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 13.10.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 (ред. от 15.11.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса 6 обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р

54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

– Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

– Устав и локальные нормативные акты ПОО.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПАОП – примерная адаптированная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Код и наименование профессии/специальности | 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России 25.12.2024 № 1060 | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО: | 3 года 10 мес. | |
| Форма обучения | Очная | |
| Квалификация выпускника | Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях | |
| Направленности: | *Направленность 1* - Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 12.020 Спасатель | |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии) | Пожарный | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **2952** | ***2412*** |
| социально-гуманитарный ци кл | 475 | 382 |
| общепрофессиональный цикл | 270 | 110 |
| профессиональный цикл | 2135 | 1704 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 900<br>*- 324*<br>*- 432* | 900 |
| Вариативная часть образовательной программы | **1296** | |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | **216** | |
| Всего | **4464** | **2412** |

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
12 Обеспечение безопасности

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПАОП:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 12.020 Спасатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2023 № 766н | B - Руководство подразделением спасателей<br>C - Руководство аварийно-спасательным | B/01.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при организации и несении дежурства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | формированием, аварийно-спасательной службой (далее - АСС) | B/02.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при выполнении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций<br>B/03.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при проведении аварийно-спасательных работ<br>B/04.5 Руководство подразделением спасателей АСФ при выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и происшествиях<br>C/01.6 Руководство АСФ, АСС в режиме повседневной деятельности<br>C/02.6 Руководство АСФ (АСС) при выполнении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций<br>C/03.6 Руководство АСФ (АСС) при проведении аварийно-спасательных работ<br>C/04.6 Руководство АСФ (АСС) при выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций и происшествиях |
| 2 | 12.009 Специалист по гражданской обороне | Приказ Минтруда России от 27.10.2020 № 748н | A - Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | A/01.5 Ведение плановых документов по гражданской обороне и действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации<br>A/02.5 Курсовое обучение и инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций<br>A/03.5 Проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций |
| 3 | 12.008 Специалист по газоспасательным работам на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах | Приказ Минтруда России от 21.09.2020 № 626н | Е - Организация и проведение газоспасательным отделением газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности ОПО | Е/01.5 Выполнение и контроль действий газоспасательного отделения, связанных со сбором и выездом к месту вызова<br>Е/02.5 Выполнение и контроль действий газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на ОПО<br>Е/03.5 Организация газоспасательной базы и оказание на ней первой помощи пострадавшим при химических авариях<br>Е/04.5 Выполнение и контроль действий газоспасательного отделения по сбору и возвращению к месту постоянного расположения<br>Е/05.5 Выполнение и контроль несения дежурства газоспасательным отделением<br>Е/06.5 Выполнение и контроль действий газоспасательного отделения по предупреждению аварий и (или) инцидентов на ОПО |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности | |
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях |
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | ПМ.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях |
| Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | ПМ.03 Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

*Наименование направленности* - Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях |
| Виды деятельности по выбору | |
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | ПМ.02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях |
| Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | ПМ.03 Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Пожарный |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов. | **Навыки:** идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций |
| | | **Умения:** выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов<br>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций |
| | | **Знания:**<br>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду |
| | ПК 1.2. Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике | **Навыки:** разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий |
| | | **Умения:** разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты |

| | | |
|---|---|---|
| | возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. | использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов |
| | | **Знания:**<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов<br>основные технологические процессы и аппараты<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния |
| | ПК 1.3. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах | **Навыки:** выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах |
| | | **Умения:** применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты<br>рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений |
| | | **Знания:**<br>методики расчета путей эвакуации персонала организаций<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов<br>основные подходы и методы обеспечения газовой безопасности промышленных объектов<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>характеристики газоопасных промышленных объектов и основные виды и системы |
| | ПК 1.4. Обеспечивать | **Навыки:** выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара. | оценка собственных сил и выбор средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара<br>принятие решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара |
| | | **Умения:**<br>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара |
| | ПК 1.5. Проводить аварийно-спасательные работы на высоте. | **Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте |
| | | **Умения:** применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки |
| | | **Знания:** алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте, способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки |
| | ПК 1.6. Выполнять действия на этапах тушения пожара. | **Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара |
| | | **Умения:** использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания<br>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара<br>классификация пожаров<br>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей<br>первичные признаки пожара<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара<br>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы локализации и ликвидации горения<br>способы проведения разведки пожара<br>способы самостраховки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом |
| | ПК 1.7. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | **Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| | | **Умения:**<br>доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ<br>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.<br>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)<br>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ<br>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ<br>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания<br>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента<br>стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом<br>фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты<br>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники<br>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента<br>способы спасения пострадавших из зон наводнения<br>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом<br>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига |
| | ПК 1.8. Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ. | **Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) |
| | | **Умения:** готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций<br>ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ<br>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения<br>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты<br>Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ<br>Способы проведения разведки загазованного участка<br>Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения<br>Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ |
| | ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической | **Навыки:** организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности<br>организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения<br>самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций. | ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи<br>определять признаки мест нахождения пострадавших<br>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт<br>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ<br>составлять схему участка поисково-спасательных работ<br>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки<br>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.<br>организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения<br>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки |
| | | **Знания:**<br>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ<br>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты<br>правила осмотра пострадавших<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>признаки мест нахождения пострадавших<br>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты |

| | | |
|---|---|---|
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях | **Навыки:** организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня<br>проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения) |
| | | **Умения:**<br>проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета)<br>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)<br>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации<br>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)<br>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации<br>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования |
| | | **Знания:**<br>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены<br>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств<br>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности<br>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов |
| | ПК 2.2. Устранять неисправности | **Навыки:** устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования |

| | | |
|---|---|---|
| | аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования. | **Умения:**<br>использовать слесарный и электротехнический инструмент;<br>консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>осуществлять ведение эксплуатационной документации;<br>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;<br>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;<br>проводить периодических испытаний технических средств;<br>проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;<br>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования |
| | | **Знания:**<br>классификацию спасательных средств;<br>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;<br>организацию складского учета имущества;<br>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств;<br>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; |
| | ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования | **Навыки:** подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования,<br>инструментов, приспособлений, приборов<br>технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов;<br>организации мероприятий по безопасному применению аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники. |
| | | **Умения:**<br>проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники,<br>приспособлений |

| | | |
|---|---|---|
| | (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники. | проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ<br>определять неисправности технических средств<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов |
| | | **Знания:**<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники.<br>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники.<br>алгоритм проведения контрольного осмотра и сезонного технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений, приборов<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники.<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств |
| | ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. | **Навыки:** восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава<br>организации выезда личного состава по сигналу "Тревога"<br>руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники<br>сбора и следования в место постоянной дислокации |
| | | **Умения:**<br>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара<br>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара<br>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами<br>управлять силами и средствами на этапах тушения пожара<br>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)<br>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде<br>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров<br>меры безопасности при эксплуатации оборудования<br>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи<br>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей<br>порядок укладки боевой одежды и снаряжения<br>требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения |
| | ПК 2.5. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники. | **Навыки:** ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем<br>приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние<br>проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей<br>проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы<br>транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки) |
| | | **Умения:**<br>буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией<br>заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)<br>использовать взлетные устройства (приспособления)<br>использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру<br>наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план)<br>обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем<br>осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем<br>оформлять техническую документацию<br>оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем<br>проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации<br>производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование<br>читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы<br>эксплуатировать наземные источники электропитания |
| | | **Знания:**<br>классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения |

| | | |
|---|---|---|
| | | назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы<br>перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения<br>порядок ведения отчетной документации<br>порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ<br>порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы<br>порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна<br>правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы<br>требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы<br>характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы |
| | ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **Навыки:** разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ<br>организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ |
| | | **Умения:**<br>определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций<br>разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ<br>организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ<br>планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ<br>организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера<br>использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ |
| | | **Знания:**<br>алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях<br>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции<br>нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности |

| | | |
|---|---|---|
| | | технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов |
| | ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. | **Навыки:** обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях<br>применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования |
| | | **Умения:**<br>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения<br>применять приемы выживания в различных условиях<br>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций<br>рассчитывать нагрузки временных электрических сетей<br>выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций<br>осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций |
| | | **Знания:**<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>приемы и способы выживания на акваториях<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения |
| | ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. | **Навыки:** выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших |
| | | **Умения:**<br>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку<br>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>проводить осмотр пострадавшего<br>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку |
| | | **Знания:**<br>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего<br>допустимое время пребывания человека под завалами |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях<br>правила осмотра пострадавших<br>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>способы оказания первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку |
| Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | ПК 3.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации. | **Навыки:** ведения и корректировки плановых документов по ведению гражданской обороны в организации<br>выполнения комплекса мероприятий по подготовке к защите работников, материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов |
| | | **Умения:**<br>применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны<br>применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников, материальных и культурных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов<br>применять при планировании мероприятий гражданской обороны предоставляемую вышестоящими органами управления касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки при применении противником современных средств поражения на территории размещения объектов организации<br>проводить отбор мероприятий, касающихся деятельности организации, из ежегодного комплекса основных мероприятий по вопросам гражданской обороны<br>работать с картографическими приложениями к плановым документам по гражданской обороне<br>разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по ведению гражданской обороны в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации |
| | | **Знания:**<br>документы по планированию основных мероприятий по подготовке к ведению гражданской обороны вышестоящего органа управления<br>исходные данные для планирования мероприятий гражданской обороны<br>основные поражающие факторы современных средств поражения, методы, способы и средства защиты от них<br>основные характеристики и защитные свойства защитных сооружений гражданской обороны<br>основные характеристики и защитные свойства средств индивидуальной защиты<br>порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты работников организации<br>правила работы с топографической картой, графическими планами объектов<br>структура плановых документов по ведению гражданской обороны в организации<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по гражданской обороне |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации. | **Навыки:** ведения и корректировки плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации<br>выполнения комплекса мероприятий по подготовке к защите работников, материальных ценностей организации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера |
| | | **Умения:**<br>применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов природного характера<br>применять определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов источников техногенного характера<br>применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки, показателей степени рисков возникновения аварий на рядом расположенных опасных производственных объектах или транспортных коммуникациях<br>применять при планировании действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций касающуюся деятельности организации информацию, вытекающую из общей оценки возможной обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера на территории размещения объектов организации<br>проводить отбор мероприятий, касающихся деятельности организации, из планируемого ежегодно вышестоящими органами управления комплекса основных мероприятий по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>работать с картографическими приложениями к плановым документам по защите от чрезвычайных ситуаций<br>разрабатывать, формировать или заполнять разделы плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, подлежащие корректировке в связи с изменениями возможной обстановки на территории, организационно-штатной структуры и производственной деятельности организации |
| | | **Знания:**<br>исходные данные для планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера<br>классификация чрезвычайных ситуаций природного характера<br>классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера<br>основные поражающие факторы взрывов и пожаров, способы защиты от них<br>основные поражающие факторы и свойства опасных химических веществ, способы защиты от них<br>основные поражающие факторы террористических актов, способы защиты от них<br>основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, способы защиты от них основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера, способы защиты от них<br>структура плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций |
| | ПК 3.3. Инструктировать персонал организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. | **Навыки:** проведения вводного инструктажа работников организации по гражданской обороне |
| | | **Умения:**<br>вести учет сотрудников, прошедших вводный инструктаж по гражданской обороне<br>определять оптимальную продолжительность проведения вводного инструктажа по гражданской обороне<br>проводить контрольный опрос инструктируемых лиц в рамках содержания программы вводного инструктажа по гражданской обороне<br>разрабатывать программу вводного инструктажа по гражданской обороне<br>разрабатывать проекты локальных нормативных актов по проведению вводного инструктажа по гражданской обороне<br>разрабатывать форму журнала прохождения вводного инструктажа по гражданской обороне |
| | | **Знания:**<br>планируемые результаты проведения вводного инструктажа по гражданской обороне<br>порядок организации и проведения вводного инструктажа по гражданской обороне<br>цели вводного инструктажа по гражданской обороне |
| | ПК 3.4. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. | **Навыки:** проведения занятий по курсовому обучению работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций |
| | | **Умения:**<br>вести учет сотрудников, прошедших курсовое обучение по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций<br>выбирать рациональную структуру занятия и определять его построение<br>отбирать, моделировать, актуализировать учебный материал с позиции его адекватности интересам обучающихся<br>разрабатывать конспекты проведения занятий по темам обучения<br>разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому обучению работников организации в области гражданской обороны<br>разрабатывать тематический план изучения материала по всем программам курсового обучения<br>соотносить изучение материала курса с программой обучения, учитывая специфику деятельности организации и ее территориальное расположение<br>стимулировать интерес обучающихся<br>учитывать при планировании занятий разноуровневость, профильность и вариативность учебного процесса<br>формулировать задачи курсового обучения по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций |
| | | **Знания:**<br>нормативные правовые акты в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций<br>нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| | | планируемые результаты курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций<br>порядок и последовательность проведения курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций<br>рекомендации федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по содержанию примерной программы вводного инструктажа по гражданской обороне<br>содержание тем занятий примерной программы курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций<br>тематический план примерной программы курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций<br>формы и методы подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций |
| | ПК 3.5. Разрабатывать комплекты локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | **Навыки:** разработки комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий |
| | | **Умения:**<br>определять количество транспортных и пеших колонн и порядок их следования к сборным эвакуационным пунктам<br>определять маршруты следования работников организации на сборные эвакуационные пункты<br>определять порядок укрытия в защитных сооружениях гражданской обороны работников организации<br>организовывать работу нештатного формирования по обслуживанию защитных сооружений гражданской обороны<br>проводить расчет количества подлежащих эвакуации работников организации и членов их семей<br>проводить расчет укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны |
| | | **Знания:**<br>местонахождение и порядок работы сборных эвакуационных пунктов и пунктов посадки на эвакуационный транспорт; местонахождение определенных вышестоящими органами управления безопасных районов для размещения работников организации<br>порядок получения ордеров на занятие жилых (нежилых) зданий в безопасных районах для размещения работников и материальных ценностей организации; порядок создания и содержания убежищ и иных объектов гражданской обороны; технические требования к защитным сооружениям гражданской обороны |
| | ПК 3.6. Проводить мероприятия по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или | **Навыки:** выполнения комплекса мероприятий, направленных на своевременное оповещение работников организации при угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций<br>выдачи средств индивидуальной защиты работникам организации<br>обеспечения укрытия работников организации в защитных сооружениях гражданской обороны |
| | | **Умения:**<br>определять вид, количество и порядок возведения (оборудования) простейших защитных сооружений гражданской обороны, необходимых для защиты работников организации<br>определять размеры средств индивидуальной защиты для обеспечения ими работников организации |

| | | |
|---|---|---|
| | вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций. | определять способы оповещения работников, не охваченных техническими средствами оповещения<br>организовывать работу пункта выдачи средств индивидуальной защиты<br>пользоваться техническими средствами оповещения, имеющимися в организации<br>проводить подготовку средств индивидуальной защиты к использованию<br>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций |
| | | **Знания:**<br>классификация защитных сооружений гражданской обороны<br>порядок обслуживания средств индивидуальной защиты<br>порядок оповещения работников при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций<br>порядок организации получения и выдачи средств индивидуальной защиты<br>порядок применения средств индивидуальной защиты<br>правила эксплуатации технических средств оповещения, имеющихся в организации<br>сигналы гражданской обороны и порядок действий по ним |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 4.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части | Навыки: несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями<br>уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;<br>выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;<br>радиообмена с использованием радио средств и переговорных устройств |
| | | Умения: принимать закрепленное за номерами расчета пожарно-техническое вооружение;<br>выполнять служебные обязанности при несении караульной службы;<br>выполнять в практической работе по тушению пожаров требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны |
| | | Знания: организацию гарнизонной и караульной служб;<br>требования безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ;<br>обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде |
| | ПК 4.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров | Навыки: выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах |
| | | Умения: оценивать обстановку на участке тушения пожара (работы), позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;<br>работать со средствами пожаротушения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование;<br>выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке;<br>использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении оперативно-тактических действий по тушению пожаров |
| | | Знания: основные положения тактики тушения пожаров и требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны;<br>тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле);<br>содержание действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении;<br>задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения;<br>правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля |
| | ПК 4.3. Организовывать действия по тушению пожаров | Навыки: тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; проведения аварийно-спасательных работ |
| | | Умения: выполнять требования правил по охране труда при ведении оперативно-тактических действий на пожаре;<br>применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий;<br>оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве;<br>оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара;<br>оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов. |
| | | Знания: требования правил по охране труда при тушении пожаров;<br>устройство и правила эксплуатации боевой (защитной) одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;<br>виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей;<br>правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования;<br>правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием;<br>условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;<br>роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно- служебной деятельности подразделений пожарной охраны;<br>требование правил по охране труда при тушении пожаров;<br>порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности пожарной опасности технологического оборудования;<br>классификацию производственных и складских помещений по категориям взрыво- пожароопасности;<br>основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре;<br>пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики. |

**4.3. Матрица компетенций выпускника**

**4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПАОП специальности**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях:**

| **Индекс** | **Наименование** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Общие компетенции (ОК)** | | | | | | | | | **Профессиональные компетенции (ПК)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| | **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Адаптированная физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.01 | *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний* | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.02 | *Коммуникативный практикум* | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | О | | | О | | | | | О | | | | | | | | | | О | О | | | | | О | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Техническая механика | О | | | О | | | | | О | О | | О | | | | О | | | О | | О | О | | О | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Основы эксплуатации электрооборудования | О | | | О | | | | | О | О | О | | | | | | | | | | | | О | | О | | О | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Метрология и стандартизация | О | О | | | О | | | | О | | О | О | | | | | | | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Психология экстремальных ситуаций | О | | | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | О | | | | | О | | | О | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Основы ведения аварийно-спасательных работ | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Аварийно-спасательные работы на высоте | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.04 | Оказание первой помощи и психологическая поддержка | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.05 | Потенциально опасные процессы и производства | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.06 | Организация защиты населения и территорий | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.07 | Основы топографии | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.08 | Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Организация работ в составе аварийно-спасательных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **подразделений в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 | Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| МДК.02.05 | Выживание в природной среде | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| **ПМ.03.** | **Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Плановые документы по гражданской обороне и мероприятиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |
| МДК.03.02 | Организация обучения и инструктирования работников организации по гражданской | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Основные мероприятия по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |
| МДК.03.04 | Локальные нормативные акты, плановые и организационно-распорядительные документы для проведения эвакуационных мероприятий | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |
| УП.02 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | | | |
| **ПМ.04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О |
| МДК 04.01 | Освоение профессии пожарный | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О |
| УП. 04 | Учебная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О |
| ПП. 04 | Производственная практика | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | семестровый контроль | зачеты | дифференцированный зач | Экзамен | Объём образовательной | Самостоятельная работ | Всего занятий | в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК | | | | | | 17 | 24 | 17 | 25 | 17 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа (индивидуальный проект) | Практика (производственная, учебная) | Промежуточная аттестация | | в т.ч. | в т.ч. | в т.ч. | в т.ч. | в т.ч. | в т.ч. |
| | | | | | | | | | | | | | экзамен | консультация | ТО-17 в т.ч. ПА | ТО-19 УП-4 ПА-1 | ТО-17 в т.ч. ПА | ТО-14 УП-4 ПП-6 ПА-1 | ТО-12 УП-5 в т.ч. ПА | ТО-0 ПП-16 ПА-2 ГИА-6 |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* |
| **СГ. 00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | **612** | **0** | **612** | **116** | **426** | | | | **0** | | | | | | |
| СГ.01 | История России | 1 | | 2 | | 72 | | 72 | 62 | 10 | | | | | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 1, 2, 3 | | 6, 7 | | 182 | | 182 | 0 | 182 | | | | | 34 | 38 | 34 | 28 | 48 | 0 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 1 | | 2 | | 72 | | 72 | 44 | 28 | | | | | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СГ.04 | Адаптированная физическая культура | 1, 2, 3, 4 | | 5 | | 216 | | 216 | 10 | 206 | | | | | 68 | 38 | 34 | 28 | 48 | 0 |
| АД.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | | | | | 32 | | 32 | | | | | | | 32 | | | | | |
| АД.02 | Коммуникативный практикум | | | | | 38 | | 38 | | | | | | | | 38 | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | **544** | **20** | **508** | **309** | **199** | | | **0** | **16** | | | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика | 1 | | | 4к | 64 | 5 | 55 | 10 | 45 | | | | 4 | 17 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Техническая механика | 1 | | | | 81 | 5 | 72 | 58 | 14 | | | | 4 | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 1 | | 2 | | 72 | | 72 | 8 | 64 | | | | | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.04 | Основы эксплуатации электрооборудования | 1 | | | 4к | 81 | 5 | 72 | 58 | 14 | | | | 4 | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.05 | Метрология и стандартизация | 1 | | | | 81 | 5 | 72 | 60 | 12 | | | | 4 | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.06 | Психология экстремальных ситуаций | 3 | 4 | | | 62 | | 62 | 40 | 22 | | | | | 0 | 0 | 34 | 28 | 0 | 0 |
| ОП.07 | Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности | 3 | 4 | | | 55 | | 55 | 35 | 20 | | | | | 17 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.08 | Основы бережливого производства | | | 5 | | 48 | | 48 | 40 | 8 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | **3088** | **55** | **2980** | **964** | **496** | **40** | **1044** | **28** | **25** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ПМ.01** | **Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях** | | | | **Эм** | **904** | **8** | **882** | **364** | **138** | **20** | **360** | **8** | **6** | | | | | | |
| МДК. 01.01 | Основы ведения аварийно-спасательных работ | 1 | | 2 | | 131 | 2 | 125 | 85 | 20 | 20 | | 2 | 2 | 68 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК. 01.02 | Аварийно-спасательные работы на высоте | 1, 2, 3 | | 4 | | 156 | 2 | 151 | 101 | 50 | | | 2 | 1 | 34 | 38 | 51 | 28 | 0 | |
| МДК. 01.03 | Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах | 3, 4 | | 5 | 8 | 116 | 2 | 110 | 100 | 10 | | | 2 | 2 | 0 | 0 | 34 | 28 | 48 | |
| МДК. 01.04 | Оказание первой помощи и психологическая поддержка | 1, 2, 3 | | 4 | | 141 | 2 | 136 | 78 | 58 | | | 2 | 1 | 34 | 57 | 17 | 28 | | |
| *УП.01.* | *Учебная практика "Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях"* | 2 | | 5 | | 108 | | 108 | | | | 108 | | | 0 | 72 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| *ПП.01.* | *Производственная практика "Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях"* | 4 | | 6 | | 252 | | 252 | | | | 252 | | | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 180 |
| **ПМ. 02** | **Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях** | | | | **Эм** | **924** | **5** | **906** | **256** | **234** | **20** | **396** | **8** | **5** | | | | | | |
| МДК 02.01 | Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | 1, 2, 3 | | 4 | | 138 | 2 | 132 | 48 | 64 | 20 | | 2 | 2 | 32 | 38 | 34 | 28 | | |
| МДК 02.02 | Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | 1, 2, 3 | | 4 | 8 | 138 | 1 | 134 | 86 | 48 | | | 2 | 1 | 34 | 38 | 34 | 28 | | |
| МДК 02.03 | Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | 1, 2, 3 | | 4 | | 138 | 1 | 134 | 56 | 78 | | | 2 | 1 | 34 | 38 | 34 | 28 | | |
| МДК 02.04 | Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | 3, 4 | | 5 | | 114 | 1 | 110 | 66 | 44 | | | 2 | 1 | 0 | 0 | 34 | 28 | 48 | |
| *УП.02.* | *Учебная практика "Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях"* | *2, 4* | | 5 | | 180 | | 180 | | | | 180 | | | 0 | 72 | 0 | 36 | 72 | |
| *ПП.02.* | *Производственная практика "Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях"* | | | 6 | | 216 | | 216 | | | | 216 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.03** | **Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций** | | | | **Эм** | **760** | **16** | **728** | **156** | **64** | **0** | **288** | **8** | **8** | | | | | | |
| МДК.03.01 | Плановые документы по гражданской обороне и мероприятиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации | 3, 4 | | | | 117 | 3 | 110 | 86 | 24 | | | 2 | 2 | 0 | 0 | 34 | 28 | 48 | 0 |
| МДК.03.02 | Организация обучения и инструктирования работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | 3, 4 | | 5к | | 117 | 3 | 110 | 70 | 40 | | | 2 | 2 | 0 | 0 | 34 | 28 | 48 | 0 |
| МДК.03.03 | Основные мероприятия по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций | 3, 5 | | | | 119 | 5 | 110 | | | | | 2 | 2 | | | 34 | 28 | 48 | |
| МДК.03.04 | Локальные нормативные акты, плановые и организационно-распорядительные документы для проведения эвакуационных мероприятий | 3, 6 | | 5к | 8 | 119 | 5 | 110 | | | | | 2 | 2 | | | 34 | 28 | 48 | |
| *УП.03.* | *Учебная практика "Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций"* | *3* | | 5 | | 108 | | 108 | | | | 108 | | | 0 | 0 | 0 | 36 | 72 | 0 |
| *ПП.03.* | *Производственная практика "Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций"* | | | 6 | | 180 | | 180 | | | | 180 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 |
| **ПМ 04** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** | | | | **Экв** | **500** | **26** | **464** | **188** | **60** | | | **4** | **6** | | | | | | |
| МДК 04.01 | Освоение профессии пожарный | 3 | | | 4 | 284 | 26 | 248 | 188 | 60 | | | 4 | 6 | 0 | 0 | 136 | 112 | 0 | |
| *УП.04* | *Учебная практика "Освоение профессии пожарный"* | | | 4 | | 72 | | 72 | | | | 72 | | | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | |
| *ПП.04* | *Производственная практика "Освоение профессии пожарный"* | | | 4 | | 144 | | 144 | | | | 144 | | | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | |
| | **Самостоятельная работа** | | | | | | | **75** | | | | | | | | | | | | |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | **216** | | | | | | | | | | | | |
| | **Всего** | | | | | | | **4460** | | | | | | | **608** | **828** | **612** | **864** | **612** | **576** |

5.2. Календарный учебный график

**1. Календарный учебный график по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | К | К | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | :: | :: | К | К | К | К | К | К | :: / * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 0 | Учебная практика | Δ | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| :: | Промежуточная аттестация | 8 | Производственная практика (по профилю специальности) | III | Государственная итоговая аттестация |
| К | Каникулы | Х | Производственная практика (преддипломная) | * | Неделя отсутствует |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

Кабинеты:
История России
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности и гражданской обороны
Инженерная графика и технической механики
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Электрическое оборудование
Метрология и стандартизация
Технология аварийно-спасательных работ
Технология тушения пожаров
Технология газоспасательных работ
Первая помощь и психологическая поддержка
Потенциально опасные процессы и производства
Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника
Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций
Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ
Аварийно-спасательное и пожарное оборудование и инструменты
Правовое регулирование в гражданской обороне

**Лаборатории:**
Лаборатория электрооборудования и электротехник
Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ
Лаборатория организации тушения пожаров

Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа
Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

**Мастерские:**
Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, пожарного оборудования и инструментов

**Спортивный комплекс**
спортивный зал;

**Залы:**
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.
ГБПОУ «ПОО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «**История России»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект портретов исторических деятелей;
- раздаточные учебные материалы по истории России;
- атлас по истории с комплектом контурных карт;
- государственные символы Российской Федерации
- электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- карты демонстрационные по курсу истории

Кабинет «**Иностранный язык»**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку
- комплект словарей по иностранному языку
- демонстрационные пособия по иностранному языку
- раздаточные карточки по иностранному языку
- электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам

Кабинет «**Безопасность жизнедеятельности и гражданской обороны**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- цифровая лаборатория по БЖ
- мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
- дозиметр
- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
- средства защиты кожи и органов дыхания
- измеритель электропроводности, кислотности и температуры
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

Кабинет «**Инженерная графика и техническая механика»**
- **а**втоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный вспомогательное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся

Кабинет «**Электрическое оборудование**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
- образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
- образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

Кабинет «**Метрология и стандартизация**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении» на 15 рабочих мест

Кабинет «**Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- радиостанции
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях

Кабинет «**Технология тушения пожаров**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

Кабинет «**Первая помощь и психологическая поддержка**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний

Кабинет «**Потенциально опасные процессы и производства**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов

Кабинет «**Основы топографии, беспилотные авиационные системы и робототехника**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект инструментов и приборов топографических
- метеостанция
- барометр-анероид
- курвиметр
- компас
- гигрометр (психрометр)
- комплект цифрового оборудования
- модель-аппликация природных зон Земли
- интерактивный глобус
- базовый набор учебного квадрокоптера
- ресурсный набор для FPV-полётов
- радиостанции
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

Кабинет «**Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- комплект оборудования для обеспечения жизнедеятельности в различных природ-климатических условиях

Кабинет «**Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- радиостанции
- приборы разведки и поиска пострадавших

Кабинет «**Аварийно-спасательное и пожарное оборудование и инструменты**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- пожарно-техническое вооружение
- аварийно-спасательный инструмент и оборудование
- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ

Кабинет «**Правовое регулирование в гражданской обороне**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
- методические материалы по тематическим разделам:

- нормативно- правовые документы по организации и проведению мероприятий ГО, по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

-структура и основные задачи ГО; виды опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, и ЧС, причины их возникновения и основные характеристики; содержание, структура и режимы функционирования звена территориальной подсистемы РСЧС;

-характеристика районов возможных очагов поражения при ЧС природного и техногенного характера на территории субъекта Российской Федерации (муниципального района) с указанием места расположения потенциально опасных объектов; ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов; общие понятия по эвакуации населения, способы эвакуации; общие понятия устойчивости функционирования объектов экономики, основные задачи, полномочия комиссий по повышению устойчивости и мероприятия повышения устойчивости;

- организация, формы и методы обучения населения в области ГО и защиты от ЧС.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.
Кабинет «**Дипломного и курсового проектирования**»
основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- многофункциональное устройство/принтер
- универсальная интерактивная система

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

**Лаборатория электрооборудования и электротехники**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект лабораторного оборудования по тематическим разделам: электрические цепи постоянного тока, электрические цепи переменного тока, трёхфазные электрические цепи, основы электропривода, электрические машины.

**Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- радиостанции
- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).
- тренажеры: «Лабиринт, «ДТП», «Железнодорожный переезд».

**Лаборатория организации тушения пожаров**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлевотор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверке дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

**Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»
- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

**Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций**
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

**Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов**

автоматизированное рабочее место преподавателя;
наборы плакатов;
рабочие места обучающихся;
универсальная интерактивная система
комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
верстаки,
тумба металлическая для инструмента,
машина заточная,
станок сверлильный,
наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных),
набор молотков,
набор отверток,
ножницы по металлу,
тиски слесарные поворотные,
плоскогубцы комбинированные,
штангенглубиномер,
электродрель,
набор бит,
аккумуляторный гайковерт,
углошлифовальная машина,
шлифовальная машина ленточная.

**Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- базовый набор учебного квадрокоптера,
- ресурсный набор для FPV-полётов,
- трасса для организации полетов,
- рации,
- паяльные станции.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «ПОО» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Спасательные работы» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях и структурных подразделениях МЧС России, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 12 Обеспечение безопасности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2**.** Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета 1 экземпляра

каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована со 2-го курса обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *12 Обеспечение безопасности*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *12 Обеспечение безопасности*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *12 Обеспечение безопасности*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях ГИА сдают в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Рабочая программа учебной дисциплины**
**АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **3**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **5**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **13**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **15**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся– инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.
Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины студент должен
**уметь:**

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
- владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| самостоятельная работа | 2 |
| консультация | - |
| промежуточная аттестация | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | - |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия** | | **2** | |
| Тема 1.1. Основы социальной адаптации. | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. | 2 | |
| **Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов** | | **8** | |
| Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов и законодательство Российской Федерации о правах инвалидов | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации»: общееи профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. Федеральная программа «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. | | |
| Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов. | 2 | |
| | **Практические занятия и лабораторные работы** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | **Практическое занятие №1** Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/, http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение. | | |
| **Раздел 3. Право и экономика** | | **4** | |
| Тема 3.1. | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01; ОК 02; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Гражданско-правовые договоры | Понятие договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение условий договора. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды договоров | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие №3** Составление договора купли-продажи. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| **Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.** | | **16** | |
| Тема 4.1. Основы трудового законодательства. | **Содержание учебного материала:** | **10** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | 1 Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. | 2 | |
| | 2 «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора». | 2 | |
| | 3 Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. 4 Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.<br><br>Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.<br>Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. | | |
| | 5 Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.<br>Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.<br>Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.<br>Право на забастовку.<br>Порядок проведения забастовки.<br>Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.<br>Понятие индивидуальных трудовых споров.<br>Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.<br>Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие №4** «Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора». | 2 | |
| Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов. | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | 1 Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2 Понятие социальной помощи.<br>Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка,<br>единовременные пособия). Пенсии и их виды.<br>Условия и порядок назначения пенсии. | 2 | |
| | **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие №5** Составление трудового договора, используя изученный материал. | 2 | |
| **Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.** | | **6** | |
| Тема 5.1.<br>Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. | 2 | |
| | **Практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие №6** Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности. | 2 | |
| **Раздел 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.** | | **4** | |
| Тема 6.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов | **Содержание учебного материала:** | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Профессиональная реабилитация инвалидов | **Содержание учебного материала:** | **3** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; |
| | Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего во взаимодействии с преподавателем** | | **36** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины проводится в учебном кабинете Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности:
Оборудование учебного кабинета:
Мультимедийный комплекс.
Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно- методической документации, дидактические материалы и наглядные пособия, маркерная доска; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### 3.2.1 Нормативно - правовые акты


1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действ. ред.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действ. ред.)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ
6. Кодекс об административных правонарушениях от 20.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действ. редакции)
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-I(в действ. ред.) «О защите прав потребителей»
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: //www.consultant .ru
9. Федеральный закон от 26.12.1995г. №208-ФЗ (в действ. ред.) «Об акционерных обществах»
10. Федеральный закон от 12.01.1996г. №7-ФЗ (в действ. ред.) «О некоммерческих организациях»
11. Федеральный закон от 08.05.1996г. №41-ФЗ (в действ. ред.) «О производственных кооперативах»
12. Федеральный закон от 08.02.1998г. № 14-ФЗ (в действ. ред.) «Об обществах с ограниченной ответственностью»
13. Федеральный закон от 08.08.2001г. № 129-ФЗ (в действ. ред.) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
14. Федеральный закон от 26.10.2002г. № 127-ФЗ (в действ. ред.) «О несостоятельности (банкротстве)»

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: //www.consultant .ru

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13067-6. — URL: https://urait.ru/bcode/476616

2 Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Гуреева М.А. — Москва: КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN978-5-40608494-6. — URL:https://book.ru/

3 Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09383-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/

4 Грибов, В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 128 с. — ISBN978-5-406-08565-3. — URL: https://book.ru/

5 Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-06973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

6 Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-53413074-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/

7 Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

**Интернет-ресурсы**

1 Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: http: //base.garant.ru/

2 Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа:http: //www.consultant.ru

**Электронно-библиотечные системы:**

1 Доступ авторизированных пользователей через Интернет

2 «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3 ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

4 ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

5 «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

6 ЭБС «ЮРАЙТ»,

7 ЭБС «Book.ru»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений.

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия;<br>- законодательство о правах инвалидов;<br>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;<br>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- понятие реабилитации инвалидов;<br>- роль государственного | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, | Текущий контроль:<br>- опрос устный;<br>- тестирование;<br>- выполнение письменной работы;<br>- выполнение практической работы<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.<br><br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| регулирования в обеспечении занятости населения. | выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;<br>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебной дисциплины**

# АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АД. 02 «Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний»**

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является вариативной частью *социально-гуманитарного* цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК/ОК | Знания | Умения |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | – использовать нормы позитивного социального поведения;<br>– использовать свои права адекватно законодательству;<br>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;<br>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;<br>– составлять необходимые заявительные документы;<br>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;<br>использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; | – механизмы социальной адаптации;<br>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;<br>– основы гражданского и семейного законодательства;<br>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;<br>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;<br>– функции органов труда и занятости населения. |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объём учебной дисциплины по плану** | **42** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **38** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 26 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| контрольная работа | 2 |
| консультации | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме. –** диф. зачет | **2** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | В форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Основы социальной адаптации** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная, психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. | | |
| **Тема 1.2. Механизмы и виды социальной адаптации** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально - психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная | | |
| | Практические занятия №1 :<br>Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения». | 2 | |
| **Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов** | | **7** | |
| **Тема 2.1. Международные документы о правах инвалидов** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.;<br>Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.<br>Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.<br>Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.;<br>Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. | | |
| | Практические занятия № 2<br>Составление тезисов «Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61\106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 г.» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Законодательство Российской Федерации о правах нвалидов, перечень гарантий** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.<br>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»:<br>Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.<br>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:<br>общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.<br>Федеральная программа «Доступная среда».<br>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».<br>Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов. | 2 | |
| | Практические занятия №3:<br>Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов https://i-mio.org/, http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.** | | **5** | |
| **Тема 3.1. Основы гражданского законодательства** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.<br>Составление претензий на некачественный товар, услугу. Составление жалобы на действия должностного лица. | | |
| **Тема 3.2. Основы семейного законодательства** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей. | | |
| | Практические занятия №4<br>1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав». | 1 | |
| **Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Основы трудового Законодательства** | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. | | |
| **Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. | | |
| **Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.** | | **6** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов** | Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность.<br>Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов** | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5:**<br>1. Составление плана поиска работы.<br>2. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности. | 2 | |
| **Раздел 6. Медико-социальная экспертиза** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы** | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов** | | **6** | |
| **Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов** | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. | | |
| **Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов** | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего** | | **38** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные в примерной основной образовательной программе(ПАОП)

Основные источники:


1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.consultant.ru
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents
9. Конституционное право Российской федерации [Электронный ресурс]: Учебник для ФНО (средних учебных заведений) / А.И. Алешкова, Н.А. Марокко, Е.В. Миряшева, И.А. Уманова. Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.- 382. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34554.html
10. Трудовое право России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ССУЗов / Н.А. Захарова, Ю.Б. Захарова, В.Е. Резепова. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 145с. Режим доступа: 978-5-7042-2383-2 http://www.iprbookshop.ru/34667.html
11. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 456 с. — 978-5-394-02231-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57136.html

Дополнительные источники:

1. Российская газета [Текст]: Общественно-политическая газета/ учредитель Правительство РФ - М., 2019-2021
2. Аргументы и факты [Текст]: Ваша газета / учредитель, издатель ФО «Аргументы и факты» - М., 2019-2021
3. Право. Журнал Высшей школы экономики [Текст]: Ежеквартальный научно-аналитический журнал / учредитель Национальный исследовательский институт «Высшей школы экономики».- М, 2019-2021
4. Рязанские Ведомости [Текст]: Общественно-политическая газета / учредитель Правительство Рязанской области, Рязанская областная Дума, Администрация г. Рязани, Рязанская городская Дума.- Рязань, 2019-2021.
5. СПС КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>- Механизмов социальной адаптации;<br>- Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов;<br>- Основ гражданского и семейного законодательства;<br>- Основ трудового законодательства,<br>- Особенности регулирования труда инвалидов;<br>- Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;<br>- Функций органов труда и занятости населения.<br><br>*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>- Использовать нормы Позитивного социального поведения;<br>- Использовать свои права адекватно законодательству;<br>- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;<br>- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;<br>- Составлять необходимые заявления, обращения;<br>- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;<br>- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | **«Отлично»** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>**«Хорошо»** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | - Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам;<br>- Тестирование.<br>- Самостоятельная работа.<br>- Защита реферата.<br>- Семинар<br>- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br>- Оценка выполнения практического задания (работы)<br>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией<br>- Решение ситуационной задачи. |

**Приложение 1**

**Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ***ВД 1*** | Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.1. | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| ПК 1.2. | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; |
| ПК 1.3. | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; |
| ПК 1.4. | Выполнять действия на этапах тушения пожара; |
| ПК 1.5. | Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях; |
| ПК 1.6. | Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; |
| ПК 1.7 | Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий; |
| ПК 1.8. | Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара; |

| | |
|---|---|
| ПК 1.9. | Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших<br>выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших<br>прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО<br>контроля состава атмосферы на ОПО<br>обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере<br>обезвреживания (нейтрализации) ОХВ<br>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара<br>принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара<br>приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения<br>содержания в исправном состоянии СИЗ<br>определения исправности аварийно-спасательных средств<br>приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения |
| Уметь | доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ<br>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.<br>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)<br>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства |

| | |
|---|---|
| | спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ<br>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ<br>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ<br>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания<br>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента<br>стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом<br>фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки<br>готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций<br>ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания<br>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара<br>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания<br>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара<br>составлять схему участка поисково-спасательных работ<br>определять признаки мест нахождения пострадавших<br>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи<br>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения<br>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт<br>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку |

| | |
|---|---|
| | оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>проводить осмотр пострадавшего<br>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)<br>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)<br>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств<br>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)<br>определять места утечки ОХВ<br>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ<br>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ<br>выбирать способы нейтрализации ОХВ<br>использовать методы нейтрализации ОХВ<br>использовать переносные газоанализаторы на ОПО<br>отбирать пробы воздуха на ОПО<br>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ<br>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ<br>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения<br>вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями<br>производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство<br>проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств<br>принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения<br>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>оперативно реагировать на сигналы и информацию о |

| | |
|---|---|
| | возникновении чрезвычайной ситуации |
| Знать | алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты<br>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств<br>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники<br>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента<br>способы спасения пострадавших из зон наводнения<br>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом<br>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте<br>способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки<br>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ<br>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения<br>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ<br>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации<br>способы доставки к месту проведения газоспасательного |

| | |
|---|---|
| | оборудования, приборов и средств защиты<br>способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ<br>способы проведения разведки загазованного участка<br>способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения<br>технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ<br>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара<br>классификация пожаров<br>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей<br>первичные признаки пожара<br>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара<br>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты<br>способы локализации и ликвидации горения<br>способы проведения разведки пожара<br>способы самостраховки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>правила составления схемы участка поисковых работ<br>приемы ориентирования на местности<br>признаки мест нахождения пострадавших<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего<br>способы применения приборов поиска пострадавших<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах<br>технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты<br>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего<br>допустимое время пребывания человека под завалами<br>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях<br>правила осмотра пострадавших |

| | |
|---|---|
| | правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных<br>способы оказания первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку<br>способы оповещения персонала при химических авариях<br>требования к месту сбора персонала при химических авариях<br>назначение СИЗ газоспасателя<br>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ<br>места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ<br>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ<br>способы определения места утечки (выброса) ОХВ<br>правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ<br>способы локализации утечек (выбросов) ОХВ<br>средства локализации утечек (выбросов) ОХВ<br>перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации<br>способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ<br>средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ<br>правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ<br>порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ<br>предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны<br>правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ<br>веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ<br>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении |

| | |
|---|---|
| | порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения<br>требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне<br>порядок проверки аварийно-спасательных средств<br>спасательного подразделения |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов _____**786**_____
в том числе в форме практической подготовки_____**306**_____

Из них на освоение МДК - **476**
в том числе самостоятельная работа *8*
практики, в том числе учебная _____**108**_____
производственная ____180_____
Промежуточная аттестация *14.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК.01 - 09 ПК.1.1 – 1.9 | МДК.01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ | 131 | 18 | 125 | 18 | 20 | 2 | 4 | | |
| | МДК.01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте | 101 | 50 | 96 | 50 | | 2 | 3 | | |
| | МДК.01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрыв в пожара-опасных производственных объектах | 120 | 10 | 114 | 10 | | 2 | 4 | | |
| | МДК.01.04. Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан | 146 | 48 | 141 | 58 | | 2 | 3 | | |
| | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 288 | | | | | | | 108 | 180 |
| | Промежуточная аттестация | 14 | | | | | | | | |
| | Всего | 786 | | | | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ** | | **97/18** |
| **Тема 1.** Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы**.** | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания. | **4** |
| | 1.2 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания. | |
| **Тема 2.** Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях | **Содержание учебного материала** | **10/4** |
| | 2.1 Нормативно – правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей. | **6** |
| | 2.2 Организация несения караульной службы в пожарно-спасательных формированиях | |
| | 2.3 Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 1.** Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях | **2** |
| | **Практическое занятие 2.** Организация профессиональной подготовки спасателей | **2** |
| **Тема 3.** Этапы проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 3.1 Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС. | **4** |
| | 3.2. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 3.** Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях | **2** |
| | **Практическое занятие 4.** Организация профессиональной подготовки спасателей | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.** Полномочия участников ликвидации ЧС | **Содержание учебного материала** | **6/2** |
| | 4.1 Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС. | **4** |
| | 4.2 Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 5.** Организация работы оперативного штаба на месте ЧС | **2** |
| **Тема 5.** Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности. | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 5.1 Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты. | **4** |
| | 5.2 Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации. | |
| **Тема 6.** Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| | 6.1 Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов | **8** |
| | 6.2 Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ | |
| | 6.3 Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. | |
| **Тема 7.** Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов | **Содержание учебного материала** | **10/2** |
| | 7.1 Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий | **8** |
| | 7.2 Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций | |
| | 7.3. Технические средства поиска людей в завалах | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 6.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. | **2** |
| **Тема 8.** Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 8.1 Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров. | **4** |
| | 8.2 Техника безопасности при тушении природных пожаров. | |
| **Тема 9.** | **Содержание учебного материала** | **6/2** |

| | | |
|---|---|---|
| Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений | 9.1 Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. | **4** |
| | 9.2 Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 7.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. | **2** |
| **Тема 10.** Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 10.1 Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии | **4** |
| | 10.2 Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 8**. Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. | **2** |
| | **Практическое занятие 9** Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортного происшествия | **2** |
| **Тема 11.** Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 11.1 Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий | **4** |
| | 11.2 Организация карантина в условиях эпидемий | |
| **Тема 12.** Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 12.1 Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций.. | **4** |
| | 12.2 Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак. | |
| **Тема 13.** Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 13.1 Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности | **4** |
| | 13.2 Техника безопасности при ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности | |
| **Тема 14.** Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| | 14.1 Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий. | **8** |
| | 14.2 Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах | |

| | | |
|---|---|---|
| | 14.3 Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин | |
| **Тема 15.** Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| | 15.1 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте | **8** |
| | 15.2 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте | |
| | 15.3 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена | |
| | 15. 4Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте | |
| **Тема 16.** Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| | 16.1 Материально-техническое оснащение при выполнении спасательной работ на канатных дорогах | **8** |
| | 16.2 Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах | |
| | 16.3 Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах | |
| | Курсовая работа | **20** |
| | **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*** <br>- планирование выполнения курсового проекта (работы), <br>- определение задач работы, <br>- получение Задания на курсовую работу <br>- изучение литературных источников, <br>- проведение предпроектного исследования | **20** |
| | **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** <br>1. Составление плана курсовой работы, <br>2. Сбор информационного материала, <br>3. Написание введения <br>4. Написание первой главы основной части <br>5. Написание второй главы основной части <br>6. Написание заключения, <br>7. Оформление курсовой работы, <br>8. Сдача на проверку <br>Получение отзыва, составление доклада для защиты | |
| | **Промежуточная аттестация** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тематика самостоятельной работы** | | ***2*** |
| **МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте** | | **96/50** |
| **Тема 1.** Введение в высотную подготовку | **Содержание учебного материала** | **16/2** |
| | 1.1. Основы высотной подготовки | ***14*** |
| | 1.2 Личное снаряжение для высотных работ | |
| | 1.3. Коллективное снаряжение для высотных работ | |
| | 1.4. Спасательное снаряжение | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие 1.** Спасательное снаряжение | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.** Спасательные работ | **Содержание учебного материала** | **80/52** |
| | 2.1. Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках | **28** |
| | 2.2. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок | |
| | 2.3. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими. | |
| | 2.4. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок | |
| | 2.5. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам | |
| | 2.6. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности | |
| | 2.7. Главное правило спасения | |
| | 2.8. Простые полиспасты | |
| | 2.9. Сложные и штатные полиспасты | |
| | 2.10. Самоспасение: освобождение из зависания | |
| | 2.11. Способы подъема пострадавшего | |
| | 2.12. Освобождение пострадавшего подходом снизу | |
| | 2.13. Освобождение пострадавшего спуском сверху | |
| | 2.14. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок | |
| | 2.15. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.16. Пересадка на параллельную веревку на подъёме | |
| | 2.17. Пересадка на параллельную веревку на спуске | |
| | 2.18. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ | |
| | 2.19. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам | |
| | 2.20. Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам | |
| | 2.21. Экстренная эвакуация вниз | |
| | 2.22. Экстренная эвакуация наверх | |
| | 2.23. Аварийный спуск по двойной веревке | |
| | 2.24. Аварийный спуск с использованием конструкций | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **52** |
| | **Практическое занятие 2.** Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках | 2 |
| | **Практическое занятие 3.** Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок | 2 |
| | **Практическое занятие 4.** Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими | 2 |
| | **Практическое занятие 5.** Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок | 4 |
| | **Практическое занятие 6.** Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам | 2 |
| | **Практическое занятие 7.** Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности | 2 |
| | **Практическое занятие 8.** Главное правило спасения | 2 |
| | **Практическое занятие 9.** Простые полиспасты | 2 |
| | **Практическое занятие 10.** Сложные и штатные полиспасты | 2 |
| | **Практическое занятие 11.** Самоспасение: освобождение из зависания | 2 |
| | **Практическое занятие 12.** Способы подъема пострадавшего | 2 |
| | **Практическое занятие 13.** Освобождение пострадавшего подходом снизу | 2 |
| | **Практическое занятие 14.** Освобождение пострадавшего спуском сверху | 2 |
| | **Практическое занятие 15.** Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 16.** Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках | 2 |
| | **Практическое занятие 17.** Пересадка на параллельную веревку на подъёме | 2 |
| | **Практическое занятие 18.** Пересадка на параллельную веревку на спуске | 2 |
| | **Практическое занятие 19.** Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ | 2 |
| | **Практическое занятие 20.** Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам | 2 |
| | **Практическое занятие 21.** Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам | 2 |
| | **Практическое занятие 22.** Экстренная эвакуация вниз | 2 |
| | **Практическое занятие 23.** Экстренная эвакуация наверх | 2 |
| | **Практическое занятие 24.** Аварийный спуск по двойной веревке | 2 |
| | **Практическое занятие 25.** Аварийный спуск с использованием конструкций | 2 |
| | **Тематика самостоятельной работы** | 2 |
| | **Промежуточная аттестация** | **3** |
| **МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах** | | **114/10** |
| **Раздел 1.** Характеристика химически опасных объектов и и взрывопожаро опасных производственных объектах и возможных аварий на них | | **48/8** |
| **Тема 1.1.** Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов | **Содержание учебного материала** | **16/4** |
| | 1.1.1. Понятие химически опасных объектов | **16** |
| | 1.1.2 Понятие взрывопожароопасных объектов | |
| | 1.1.3. Причины и последствия аварий на химически и взрывопожароопасных производственных объектах | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 1.** Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах | **4** |
| **Тема 1.2.** Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах | **Содержание учебного материала** | **32/4** |
| | 1.2.1. Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ | **28** |
| | 1.2.2. Особенности развития химической аварии | |
| | 1.2.3. Очаг и зона химического загрязнения | |
| | 1.2.4. Типы химической обстановки | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.** Определение масштаба химической аварии | 2 |
| | **Практическое занятие 3.** Фазы развития химической аварии | 2 |
| **Раздел 2.** Организация и ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных и пожароопасных производственных объектах | | **66/4** |
| **Тема 2.1.** Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ | **Содержание учебного материала** | **20/2** |
| | 2.1.1. Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ | **18** |
| | 2.1.2. СИЗ и экипировка спасателей | |
| | 2.1.3. Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах | |
| | 2.1.4. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| | **Практическое занятие 4.** Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.2.** Организация химической разведки | **Содержание учебного материала** | **12/-** |
| | 2.2.1. Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки | **12** |
| | 2.2.2. Действия командира отделения при ведении химической разведки | |
| | 2.2.3. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста | |
| | 2.2.4. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.3.** Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ | **Содержание учебного материала** | **14/2** |
| | 2.3.1. Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожаро опасных веществ | **12** |
| | 2.3.2. Технология локализации пролива химически и взрывопожаро опасных веществ | |
| | 2.3.3. Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов | |
| | 2.3.4. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 5.** Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожаро опасное вещество в соответствие с ПЛАС | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.4.** Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожаро опасных производственных объектах | **Содержание учебного материала** | **20/-** |
| | 2.4.1. Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах | **20** |
| | 2.4.2. Частичная и полная санитарная обработка | |
| | 2.4.3. Дегазация оборудования и территории | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| | **Промежуточная аттестация** | **4** |
| **МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан** | | **141/58** |
| **Раздел 1.** Оказание психологической поддержки граждан | | **141/58** |
| **Тема 1.1.** Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя | **Содержание учебного материала** | **10/-** |
| | 1. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Компоненты психологической устойчивости | **10** |
| | 2. Профессиональное здоровье. Профессиональная деформация. Профессиональные деструкции. Синдром профессионального выгорания | |
| | 3. Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 1.2.** Стресс | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 1. Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР | **4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 1.** Острые реакции на стресс. Определение, динамика, формы и типы. Помощь при острых стрессовых реакциях | **2** |
| | **Практическое занятие 2.** Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 1.3.** Общение | **Содержание учебного материала** | **7/-** |
| | 1. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС | **7** |
| | 2. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС | |
| | 3. Особенности ведения переговоров с суицидентом | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.4** Особенности конфликтов в ЧС | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| | 1. Конфликт. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов | **6** |
| | 2. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Переговорный процесс. Особенности ведения переговоров в условиях ЧС | |
| | 3. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях ЧС и в повседневной деятельности | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.** Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 1. Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 3.** Основы медицинских знаний | **Содержание учебного материала** | **6/6** |
| | 1. Анатомия и физиология человека | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 3.** Анатомия и физиология человека | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 4.** Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 1. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших | **4** |
| | 2. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 4.** Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших | 2 |
| | **Практическое занятие 5.** Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 5.** Средства для оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **10/6** |
| | 1. Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка | **4** |
| | 2. Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 6.** Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка | 2 |
| | **Практическое занятие 7.** Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 6.** Первая помощь при ранениях и острой кровопотере | **Содержание учебного материала** | **14/8** |
| | 1. Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП | **6** |
| | 2. Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере | |
| | 3. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 8.** Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП | 2 |
| | **Практическое занятие 9.** Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере | 2 |
| | **Практическое занятие 10.** Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 7.** Первая помощь при различных травмах | **Содержание учебного материала** | **14/8** |
| | 1. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП | **6** |
| | 2. Виды, симптомы и оказание первой помощи при травмах головы и головного мозга | |
| | 3. Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь | |
| | 4. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 11.** Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП | 4 |
| | **Практическое занятие 12.** Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь | 2 |
| | **Практическое занятие 13.** Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 8.** Основы сердечно-легочной реанимации | **Содержание учебного материала** | **12/6** |
| | 1. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий | **6** |
| | 2. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями | |
| | 3. Особенности СЛР у подростков и младенцев | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 14.** Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями | 4 |
| | **Практическое занятие 15.** Особенности СЛР у подростков и младенцев | 2 |
| **Тема 9.** Первая помощь при ожогах и обморожениях | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 1. Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур | **4** |
| | 2. Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 16.** Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур | 2 |
| | **Практическое занятие 17.** Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур | 2 |
| **Тема 10.** Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 1. Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии | **4** |
| | 2. Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 18.** Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии | 2 |
| | **Практическое занятие 19.** Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией | 2 |
| **Тема 11.** Первая помощь при радиационных поражениях | **Содержание учебного материала** | **4/2** |
| | 1. Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях | **2** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 20.** Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 12.** Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) | **Содержание учебного материала** | **6/2** |
| | 1. Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) | **4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 21.** Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 13.** Первая помощь при внезапных заболеваниях | **Содержание учебного материала** | **6/4** |
| | 1. Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке | **2** |
| | 2. Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 22.** Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке | 2 |
| | **Практическое занятие 23.** Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 14.** Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| | 1. Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 24.** Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| | **Промежуточная аттестация** | **2** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- проведение разведки в очагах поражения<br>- применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля<br>- применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания<br>- проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки<br>- проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов | | **108** |

| | |
|---|---|
| - применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров<br>- проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.<br>- проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий<br>-проведение аварийно-спасательные работы на высоте | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>- проведение разведки в очагах поражения<br>- проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП;<br>- проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров;<br>- проведение аварийно-спасательные работы на высоте | **180** |
| **Всего** | **786** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет «**Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- радиостанции
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях

3.1.2. Кабинет «**Технология тушения пожаров**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

3.1.3. Кабинет «**Первая помощь и психологическая поддержка**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний

**Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся
- радиостанции
- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).
- тренажеры: «Лабиринт, «ДТП», «Железнодорожный переезд».

**Лаборатория организации тушения пожаров**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлевотор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверке дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

**Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»
- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. В. В. Теребнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В.Теребнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1
2. .И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020

г., 240с.

3. .И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1

2. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное. пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6

3. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

5. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва : КУРС, 2019. – 156 с., с. : ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность).; ISBN 978-5-907064-52-2

6. урбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

7. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-

4.

8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |
| ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки.<br>Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ.<br>Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) | |
| ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара | Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара.<br>Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара. | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях; | Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ.<br>Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |

| | | |
|---|---|---|
| | пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску. | |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; | Демонстрирует знания особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях, правил осмотра пострадавших, способов оказания первой помощи и психологической поддержки.<br>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий; | Демонстрирует знания способов оповещения персонала при химических авариях, требований к месту сбора персонала при химических авариях, назначения СИЗ газоспасателя, порядка применения СИЗ для ведения газоспасательных работ, способов и порядка дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов определения места утечки (выброса) ОХВ, правил перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов локализации утечек (выбросов) ОХВ, средств локализации утечек (выбросов) ОХВ, документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации, способов обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ.<br>Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара; | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно- | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |

| | | |
|---|---|---|
| | спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.<br>Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных | |
| ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях | Демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении, порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены, системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, комплектности аварийно-спасательных средств дежурного отделения.<br>Демонстрирует умения приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения, содержания в исправном состоянии СИЗ, определения исправности аварийно-спасательных средств, приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения | Текущий контроль и оценка знаний;<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | демонстрирует ответственность за принятые решения;<br>проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;<br>демонстрирует знания правил экологической безопасности при | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ведении профессиональной деятельности;<br>понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения | оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**Приложение 1.2**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**г.*Нальчик***

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ***ВД 2*** | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ***ПК 2.1*** | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов; |
| ***ПК 2.2*** | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| ***ПК 2.3*** | Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях; |

| | |
|---|---|
| ***ПК 2.4*** | Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий; |
| ***ПК 2.5*** | Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах; |
| ***ПК 2.6*** | Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций<br>разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации<br>организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях<br>разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий<br>выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах<br>наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>обучения правилам охраны труда и техники безопасности<br>поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных<br>проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>публичных выступлений |
| Уметь | выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов<br>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций<br>разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования |

| | |
|---|---|
| | пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций<br>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>обучать правилам охраны труда и техники безопасности<br>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом<br>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций<br>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты<br>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты<br>рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений<br>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения<br>обучать правилам охраны труда и техники безопасности<br>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом<br>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях<br>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях<br>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах |

| | |
|---|---|
| | применять современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| Знать | классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду<br>задачи гражданской обороны<br>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов<br>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных |

| | |
|---|---|
| | ситуаций<br>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов<br>основные технологические процессы и аппараты<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера<br>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей<br>методики расчета путей эвакуации персонала организаций<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, |

| | |
|---|---|
| | характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов<br>основные технологические процессы и аппараты<br>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах<br>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду<br>задачи гражданской обороны<br>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации<br>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей<br>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности<br>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов<br>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов<br>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях<br>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций<br>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>современные приборы разведки и контроля среды обитания<br>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов<br>требования нормативных документов по вопросам |

| | |
|---|---|
| | безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях<br>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру<br>условия и признаки возникновения опасных природных явлений<br>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния<br>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую сред |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов _____443_____

в том числе в форме практической подготовки_____**212**_____

Из них на освоение МДК_____**249**_____

в том числе самостоятельная работа **6**

практики, в том числе учебная _____**72**_____

производственная _____**108**_____

Промежуточная аттестация **_8**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК2.1 – ПК2.9 ОК1-ОК9 | МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства | **98** | 24 | **91** | 24 | | 3 | 8 | | |
| ПК2.1 – ПК2.9 ОК1-ОК9 | МДК 02.01. Организация защиты населения и территорий | **165** | 40 | **158** | 40 | | 3 | | | |
| | Учебная практика, часов | **72** | *72* | | | | | | *72* | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **108** | *108* | | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | **8** | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **443** | | | | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства** | | **91/24** |
| **Раздел 1.** Объекты ведения аварийно-спасательных работ. | | **24/2** |
| **Тема 1.1.** Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий. | **Содержание учебного материала** | **2/-** |
| | 1. Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности. | ***2*** |
| **Тема 1.2.** Здания и сооружения. | **Содержание учебного материала** | **10/2** |
| | 1. Основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Конструктивные особенности промышленных зданий. | **8** |
| | 2. Методики расчета огнестойкости зданий и сооружений; способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений | |
| | 3. Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов. Методики расчета путей эвакуации персонала организаций. | |
| | 4.Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** |
| | **Практическое занятие 1.** Расчет пути эвакуации, составление плана эвакуации персонала из зданий и сооружений. | ***2*** |
| **Тема 1.3.** Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики. | **Содержание учебного материала** | **12/-** |
| | Системы водоснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| | Системы водоотведения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| | Системы газоснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |

| | | |
|---|---|---|
| | Системы теплоснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| | Системы электроснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| | Дорожно-транспортные коммуникации. | ***2*** |
| **Раздел 2.** Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | | **60/22** |
| **Тема 2.1.** Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС. | **Содержание учебного материала** | ***2/-*** |
| | 1. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга. Прогнозирование ЧС. | ***2*** |
| **Тема 2.2.** Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах. | **Содержание учебного материала** | **14/6** |
| | Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений. | ***8*** |
| | Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий. | |
| | Защита от ионизирующих излучений. | |
| | Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО. | |
| | **В том числе практических занятий** | ***6*** |
| | **Практическое занятие 2.** Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака | ***2*** |
| | **Практическое занятие 3.** Определение дозы внешнего гамма- облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака | ***2*** |
| | **Практическое занятие 4.** Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала. | ***2*** |
| **Тема 2.3.** Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. | **Содержание учебного материала** | **12/4** |
| | Аварийно-химически опасные вещества и их свойства. | ***8*** |
| | Химически опасные объекты и аварии на них. | |
| | Защита при авариях на ХОО. | |
| | Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 5.** Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке. | ***2*** |
| | **Практическое занятие 6.** Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ. определение времени подхода облака АХОВ к объекту. | ***2*** |
| **Тема 2.4.** Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. | **Содержание учебного материала** | **10/4** |
| | Пожарная обстановка на объекте экономики и территории. | ***6*** |
| | Аварии на взрывоопасных объектах. | |
| | Выявление и оценка обстановки при пожарах. | |
| | Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| | **Практическое занятие 7.** Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. | ***2*** |
| | **Практическое занятие 8.** Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ | ***2*** |
| **Тема 2.5.** Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений. | **Содержание учебного материала** | **10/4** |
| | Общие сведенья об авариях на гидротехнических сооружений. | ***6*** |
| | Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях. | |
| | Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.) | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| | **Практическое занятие 9.** Идентификация поражающих факторов аварии на гидротехнических сооружениях, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. | ***2*** |
| | **Практическое занятие 10.** Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала. | ***2*** |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | ***10/4*** |

| | | |
|---|---|---|
| Прогнозирование обстановки при природных ЧС. | Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях. | ***6*** |
| | Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления | |
| | Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления | |
| | **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| | **Практическое занятие 11.** Прогнозирование геологических опасных явлений. | ***2*** |
| | **Практическое занятие 12.** Приборы разведки и контроля среды обитания. | ***2*** |
| **Раздел 3.** Обеспечение безопасности технологических процессов, производств и природных объектов. Государственные надзорные функции. | | **10/-** |
| **Тема 3.1.** Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах. | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | Системы автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов. | ***4*** |
| | Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок. | |
| **Тема 3.2.** Безопасность природных объектов. | **Содержание учебного материала** | **2/-** |
| | Мониторинг среды обитания человека. Методы и способы контроля среды обитания. | ***2*** |
| **Тема 3.3.** Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов. | **Содержание учебного материала** | **3/-** |
| | Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора. | ***3*** |
| | Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта | |
| **Самостоятельная работа** | | ***3*** |
| **МДК 02.02 Организация защиты населения и территорий** | | **144/64** |
| **Тема 1.** Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| | 1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий. | ***6*** |
| | 2. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения. | |
| | 3. Зоны чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека. | |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала** | **14/-** |

| | | |
|---|---|---|
| Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1. Цель и принципы создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи. | ***14*** |
| | 2. Организационная структура и система управления РСЧС. | |
| | 3. Силы и средства РСЧС. | |
| | 4. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия. | |
| | 5. Порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие. | |
| | 6. Документы планирования действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | |
| **Тема 3.** Особенности организации гражданской обороны | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 1. Понятие «гражданская оборона». Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны. | ***4*** |
| | 2. Структура гражданской обороны. | |
| **Тема 4.** Готовность аварийно-спасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| | 1. Зона ответственности аварийно-спасательных формирований. | *6* |
| | 2. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта. | |
| | 3. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований. | |
| **Тема 5.** Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований. | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| | 1. Организация создания нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) на объекте. Структура НАСФ. | ***6*** |
| | 2. Порядок функционирования НАСФ. | |
| | 3. Организация подготовки и обучения дежурной смены НАСФ. | |
| **Тема 6.** Основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **34/6** |
| | 1. Организация оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. | ***28*** |
| | 2. Основные мероприятия и способы, обеспечивающие защиту населения и территорий. | |
| | 3. Оповещение и информирование населения и персонала объектов об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. | |
| | 4. Обеспечение населения и персонала объектов средствами индивидуальной и коллективной | |

| | | |
|---|---|---|
| | защиты. | |
| | 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий. | |
| | 6. Особенности организации первоочередного жизнеобеспечения населения при возникновении чрезвычайной ситуации. | |
| | 7. Инженерная защита населения и территорий. | |
| | 8. Использование защитных сооружений при организации защиты населения и персонала объектов. | |
| | 9. Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| | 10.Проведение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических и специально-профилактических мероприятий. | |
| | 11. Особенности организации защиты населения и территорий в сельской местности. | |
| | 12. Особенности организации защиты населения и территорий в зарубежных странах. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 1.** Составление плана эвакуации пострадавшего от чрезвычайной ситуации населения в безопасные районы. Расчет необходимого количества сил и средств для проведения эвакуационных мероприятий. | *2* |
| | **Практическое занятие 2.** Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения. | *4* |
| **Тема 7.** Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **10/2** |
| | 1. Понятие устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | ***8*** |
| | 2. Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики. | |
| | 3. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации. | |
| | 4. Независимая оценка рисков в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 3.** Оценка риска при чрезвычайной ситуации на потенциально-опасном объекте. | *2* |
| **Тема 8.** | **Содержание учебного материала** | **52/32** |
| | 1. Общая организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций . | ***20*** |

| | | |
|---|---|---|
| Планирование мероприятий по защите населения и территорий | 2. Особенности возникновения и распространения аварий на пожаро-взрывоопасных объектах. | |
| | 3. Особенности возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах. | |
| | 4. Особенности возникновения и распространения аварий на радиационно опасных объектах. | |
| | 5. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные геофизическими и геологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. | |
| | 6. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные гидрологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. | |
| | 7. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные метеорологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. | |
| | 8. Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия природных пожаров. | |
| | 9.Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия аварий систем жизнеобеспечения города. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **32** |
| | **Практическое занятие 4.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаро-взывоопасном объекте. | *4* |
| | **Практическое занятие 5.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте. | *4* |
| | **Практическое занятие 6.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационно опасном объекте. | *4* |
| | **Практическое занятие 7.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением. | *4* |
| | **Практическое занятие 8.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геологическим опасным явлением. | *2* |
| | **Практическое занятие 9.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением. | *4* |
| | **Практическое занятие 10.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| | последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением. | |
| | **Практическое занятие 11.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара. | *4* |
| | **Практическое занятие 13.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объектов при возникновении аварии в системах жизнеобеспечения города. | *2* |
| **Тема 9.** Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы | **Содержание учебного материала** | **2/-** |
| | 1. Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга. | ***2*** |
| | 2. Силы и средства наблюдения и контроля. | |
| **Тема 10.** Организация надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 1. Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС . | ***4*** |
| | 2. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | |
| **Самостоятельная работа** | | ***3*** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации<br>- разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях<br>- разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий<br>- отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях<br>- подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности<br>- проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | | ***72*** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>- несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях;<br>- проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>- идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;<br>- применение средств эвакуации персонала промышленных объектов; | | ***108*** |

| | |
|---|---|
| **Всего** | ***443*** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1 Кабинет «**Потенциально опасные процессы и производства**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов

**Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа должен имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9
2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7
3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М..: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9
4. Вишняков Я.,Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М.,: Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1
5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1


**Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом ОПравок, внесенных Законами РФ о ОПравках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения 30.03.2022).

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/ (дата обращения 30.03.2022).

4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.(последняя редакция) №2446-I «О безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения 30.03.2022).

5. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] https://base.garant.ru/10108778/ (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей**)»** (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 30.03.2022).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176848 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е.

Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152631 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов | Демонстрирует знания классификации чрезвычайных ситуаций и исходных данных для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации, конструктивных особенностей промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей, основных видов и технических возможностей автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов, основных видов, причин, последствий и характера вероятных чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях.<br>Демонстрирует умение проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов; | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование | Демонстрирует знания задач гражданской обороны, нормативных требований по | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности,<br>содержания и порядка составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах.<br>Демонстрирует способность осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | Демонстрирует знания порядка разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях, порядка организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях; | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий | Демонстрирует знания и умения разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий; | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах | Демонстрирует знания методики расчета путей эвакуации персонала организаций, нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности, основных видов и технических возможностей автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | Демонстрирует умения выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах; | |
| ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | Демонстрирует знания требований нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях, порядка организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.<br>Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | демонстрирует ответственность за принятые решения;<br>проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;<br>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| государственном и иностранном языках | понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках | оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**Приложение 1.3**
**к ПАОП по** *специальности*
***20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях***

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

***г.Нальчик***

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера_»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ***ВД 1*** | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ПК 3.1. | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| ПК 3.2. | Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; |
| ПК 3.3. | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.4 | Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций<br>обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях<br>движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения<br>использования естественных ориентиров<br>ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов<br>пользования топографическими картами и планами<br>построения схем привязки с использованием естественных ориентиров<br>составление планов, схем, абрисов |
| Уметь | определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций<br>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения<br>применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>применять приемы выживания в различных условиях<br>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий<br>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров |

| | |
|---|---|
| | прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий<br>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров |
| Знать | методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения<br>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии<br>основные виды навигационных приборов и их технические возможности<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>приемы и способы выживания на акваториях<br>приемы ориентирования на местности<br>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения<br>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>приемы и способы выживания на акваториях<br>приемы ориентирования на местности<br>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения<br>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения<br>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения<br>приемы ориентирования на местности<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов ____**594**_____

в том числе в форме практической подготовки_____**208**_____

Из них на освоение МДК_____**288**_____

в том числе самостоятельная работа **6**

практики, в том числе учебная _____**108**_____

производственная ___**180**_____

Промежуточная аттестация **12.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| ПК 3.4<br>ОК 01-09 | МДК 03.01Основы топографии | **78** | 18 | 72 | 18 | | 2 | 8 | 108 | 180 |
| ПК 3.3.<br>ОК 01-09 | МДК 03.02. Выживание в природной среде | **78** | 20 | 72 | 20 | | 2 | | | |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01-09 | МДК 03.03.Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | **150** | 26 | 144 | 26 | | 2 | 4 | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1-9 | Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов | **288** | 288 | | | | | | | |
| | **Всего:** | **594** | | **288** | **64** | | | | **72** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 03.01 Основы топографии** | | **72/18** |
| **Раздел 1** Основные положения | | **26/16** |
| **Тема 1.1** Основы топографии | **Содержание учебного материала** | **26/16** |
| | 1. Местность и ее топографические элементы | **10** |
| | 2. Способы и средства изучения местности | |
| | 3. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам | |
| | 4. Понятие о форме и размерах Земли | |
| | 5. Основные линии и плоскости земного эллипсоида | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| | **Практическое занятие 1.** Ориентирование по сторонам горизонта | 4 |
| | **Практическое занятие 2.** Ориентирование по компасу | 4 |
| | **Практическое занятие 3.** Ориентирование по различным особенностям местных предметов | 4 |
| | **Практическое занятие 4.** Измерение углов и расстояний на местности | 4 |
| **Раздел 2** Топографические карты | | **46/20** |
| **Тема 2.1** Основы картографии | **Содержание учебного материала** | **46/20** |
| | 1. Назначение и классификация топографических карт | **26** |
| | 2. Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте | |
| | 3. Зональная система прямоугольных координат Гаусса | |
| | 4. Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте | |
| | 5. Измерение площадей по картам | |
| | 6. Сущность изображения рельефа горизонталями | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Чтение топографических карт | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** |
| | **Практическое занятие 5.** Картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов | 4 |
| | **Практическое занятие 6.** Гидрография и почвенно-растительный покров | 4 |
| | **Практическое занятие 7.** Цвета топографических условных знаков | 4 |
| | **Практическое занятие 8.** Надписи на топографических планах и картах | 4 |
| | **Практическое занятие 9.** Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий | 4 |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |
| | **Промежуточная аттестация** | **4** |
| **МДК 03.02. Выживание в природной среде** | | **72/20** |
| **Раздел 1.** Выживание в экстремальных ситуациях. | | **22/8** |
| **Тема1.1.** Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| | 1.Природные зоны России | **6** |
| | 2. Общие принципы выживания | |
| **Тема 1.2.** Общие способы обеспечения жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | **16/8** |
| | 1. Поиск и способы добычи воды и пищи | **8** |
| | 2. Способы добычи огня. Виды костров | |
| | 3. Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | **Практическое занятие 1.** Поиск и способы добычи воды | 2 |
| | **Практическое занятие 2.** Способы добычи огня. | 2 |
| | **Практическое занятие 3.** Виды костров | 2 |
| | **Практическое занятие 4.** Правила личной гигиены | 2 |
| **Раздел 2.** Выживания и передвижение в различных природных зонах | | **50/12** |
| **Тема2.1.** | **Содержание учебного материала** | **30/4** |
| | 1. Принципы выживания в лесу | |

| | | |
|---|---|---|
| Принципы выживания в различных природных зонах | 2. Принципы выживания в пустыне | **26** |
| | 3. Принципы выживания в тундре | |
| | 4. Принципы выживания на воде | |
| | 5. Принципы выживания в горах | |
| | 6. Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур. | |
| | 7. Общие сигналы бедствия | |
| | 8. Использование штатных авиационных и морских средств выживания | |
| | 9. Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | **Практическое занятие 5.** Общие сигналы бедствия | 2 |
| | **Практическое занятие 6.** Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств | 2 |
| **Тема2.2.** Принципы передвижения по различным природным рельефам. | **Содержание учебного материала** | **20/8** |
| | 1. Принципы передвижения по различным природным рельефам | **12** |
| | 2. Принципы передвижения по пересеченной местности. | |
| | 3. Принципы передвижения по скальному рельефу | |
| | 4. Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | **Практическое занятие 7.** Принципы передвижения по различным природным рельефам | 2 |
| | **Практическое занятие 8.** Техника преодоления водных преград | 2 |
| | **Практическое занятие 9.** Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств | 2 |
| | **Практическое занятие 10.** Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |
| **МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций** | | **144/26** |
| **Раздел 1.** Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | | **20/4** |
| **Тема 1.1** | **Содержание учебного материала** | **20/4** |
| | 1. Общие принципы обеспечения спасательных операций | |

| | | |
|---|---|---|
| Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций | 2. Планирование размещения и организация базового лагеря | **16** |
| | 3. Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС | |
| | 4. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | **Практическое занятие 1.** Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций | 4 |
| **Раздел 2.** Жизнеобеспечение пострадавшего населения | | **44/16** |
| **Тема 2.1.** Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| | 1. Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения | **8** |
| | 2. Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения | |
| **Тема 2.2.** Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания | **Содержание учебного материала** | **12/-** |
| | 1. Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.) | **12** |
| | 2. Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.); | |
| | 3.Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств; | |
| **Тема 2.3.** Обеспечение водой пострадавшего населения | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| | 1. Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах; | **8** |
| | 2. Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости); | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **8/-** |

| | | |
|---|---|---|
| Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения | 1. Подвижные пункты вещевого снабжения.<br>2. Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения; | **8** |
| **Тема 2.5.** Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| | 1. Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей;<br>2. Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий; | **8** |
| **Тема 2.6.** Пункты временного размещения (ПВР). | **Содержание учебного материала** | **28/16** |
| | 1. Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР).<br>2. Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР<br>3. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР | **12** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| | **Практическое занятие 2.** Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР | 4 |
| | **Практическое занятие 3.** Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР | 4 |
| | **Практическое занятие 4.** Расчет потребности площадей ПВР и нагрузок временных электросетей ПВР | 4 |
| | **Практическое занятие 5.** Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР | 4 |
| **Раздел 3.** Обеспечение выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | | **52/32** |
| **Тема 3.1.** Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера | **Содержание учебного материала** | **24/16** |
| | 1. Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене<br>2. Выживание при авиационных авариях и катастрофах | **8** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| | **Практическое занятие 6.** Выживание при пожарах и взрывах | 4 |
| | **Практическое занятие 7.** Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8.** Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте. | 4 |
| | **Практическое занятие 9.** Выживание при авиационных авариях и катастрофах | 4 |
| **Тема 3.2.** Методы и способы выживания при ЧС природного характера | **Содержание учебного материала** | **28/16** |
| | 1. Выживание при бурях, ураганах смерчах | **12** |
| | 2. Выживание при половодье, паводке и наводнении | |
| | 3. Выживание при землетрясении | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| | **Практическое занятие 10.** Выживание при бурях, ураганах смерчах | 4 |
| | **Практическое занятие 11.** Выживание при половодье, паводке и наводнении | 4 |
| | **Практическое занятие 12.** Выживание при лесном пожаре | 4 |
| | **Практическое занятие 13.** Выживание при землетрясении | 4 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>- обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде;<br>- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;<br>- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности<br>- поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);<br>- применения штатных авиационных и морских спасательных средств<br>- отработка элементов поисковых работ и приемов выживания;<br>- организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом. | | **108** |
| **Практика по профилю специальности**<br>**Виды работ:**<br>- планирование обеспечения и организация автономного базового лагеря;<br>- поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования;<br>- практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ.<br>- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте; | | **180** |

| | |
|---|---|
| **Всего** | **594** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет «**Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника**»

автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект инструментов и приборов топографических
- метеостанция
- барометр-анероид
- курвиметр
- компас
- гигрометр (психрометр)
- комплект цифрового оборудования
- модель-аппликация природных зон Земли
- интерактивный глобус
- базовый набор учебного квадрокоптера
- ресурсный набор для FPV-полётов
- радиостанции
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

3.1.2. Кабинет «**Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для обеспечения жизнедеятельности в различных природ-климатических условиях

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

2. Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелева.

— 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4

3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0

4. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.

5. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171423 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; | - определяет зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях;<br>- обосновывает выбор технических средств | устный опрос.<br>тестирование.<br>собеседование.<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнеобеспечения на чрезвычайных ситуациях;<br>- рассчитывает потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии по обеспечению жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>- организует бивак. | ходе выполнения практических заданий. |
| ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; | - определяет первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;<br>- рассчитывает нагрузки временных электросетей пунктов временного размещения населения;<br>- ведет расчет обеспечения пунктов временного размещения населения в соответствии с санитарными нормами | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. | -знает принципы выживания в различных природно-климатических зонах и условиях;<br>-демонстрирует приемы выживания в природной среде и на акваториях;<br>-демонстрирует безопасное применение альпинистского снаряжения и оборудования;<br>-демонстрирует применение штатных авиационных и морских спасательных средств;<br>- использует подручные средства для организации жизнеобеспечения;<br>- демонстрирует навыки решения конфликтных ситуаций;<br>- использует сигналы взаимодействия с воздушными судами;<br>- применяет стратегию разрешения конфликтных ситуаций; | устный опрос.<br>тестирование<br>собеседование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| | - применяет различные стратегии переговорного процесса;<br>- выявляет пред конфликтную ситуацию; | |
| ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов | -демонстрирует чтение топографических карт, применяя навигационные приборы;<br>- составляет схемы, планы, абрисы с использованием естественных ориентиров;<br>- прокладывает маршруты движения с учетом рельефа местности; | устный опрос<br>тестирование<br>собеседование<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;<br>- использует информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,<br>- планирует и реализовывает предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;<br>- использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- применяет стандарты антикоррупционного поведения; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;<br>- применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |

**Приложение 1.4**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

**г. Нальчик**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ***ВД 4*** | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 4.1. | Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 4.2. | Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий. |
| ПК 4.3. | Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.4. | Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. |
| ПК 4.6. | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях. |
| ПК 4.7. | Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники |
| ПК 4.8. | Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>выполнения мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий<br>восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава<br>организации выезда личного состава по сигналу "Тревога"<br>руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники<br>сбора и следования в место постоянной дислокации<br>организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности<br>организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения<br>самостоятельно организовывать подготовку места проведения спасательных работ<br>выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью<br>оценки собственных сил и выбора средства для проведения спасательных работ<br>принятия решения о возможности проведения спасательных работ<br>организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня<br>проведения теоретических и практических занятий по специальности с личным составом расчета (отделения)<br>ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях<br>ведения технической документации |

| | |
|---|---|
| | выполнения внешнего осмотра беспилотной системы в предстартовое состояние<br>проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей<br>проведения работы по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы<br>транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)<br>организации безопасного применения аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники<br>подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>устранение неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования |
| Уметь | выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции<br>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации<br>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования<br>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)<br>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации<br>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)<br>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования<br>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров |

| | |
|---|---|
| | выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ)<br>выбирать способы нейтрализации ОХВ<br>действовать при получении сигнала об аварии на опасных производственных объектах (далее – ОПО)<br>использовать методы нейтрализации ОХВ<br>использовать переносные газоанализаторы на ОПО<br>использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ<br>контролировать состав атмосферы на ОПО<br>локализовать утечки ОХВ<br>обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ<br>обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне<br>определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ)<br>определять места утечки (выброса) ОХВ<br>отбирать пробы воздуха на ОПО<br>передача информации при проведении газоспасательных работ<br>перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ<br>применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ)<br>применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ<br>применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К)<br>применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов<br>применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов<br>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств<br>сбор и выдвижение к месту возникновения химической аварии<br>анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера<br>выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров<br>обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде<br>организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку<br>организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)<br>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности |

| | |
|---|---|
| | работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара<br>осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами<br>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде<br>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава<br>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров<br>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту<br>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий<br>применять альпинистское снаряжение и оборудование<br>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи<br>определять признаки мест нахождения пострадавших<br>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт<br>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ<br>составлять схему участка поисково-спасательных работ<br>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах<br>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки<br>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения<br>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны<br>организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций<br>организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций<br>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ<br>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных |

| | |
|---|---|
| | оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью<br>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения<br>определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации<br>принимать решения о самостоятельном оказании помощи<br>готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета)<br>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению<br>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)<br>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации<br>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации<br>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования<br>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)<br>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации<br>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)<br>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)<br>разрабатывать оперативные планы реагирования на чрезвычайные ситуации<br>самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом<br>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования<br>буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) |

| | |
|---|---|
| | выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией<br>заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)<br>использовать взлетные устройства (приспособления)<br>использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру<br>наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план)<br>обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем<br>осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем<br>оформлять техническую документацию<br>оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем<br>проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации<br>производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование<br>читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы<br>эксплуатировать наземные источники электропитания<br>вести эксплуатационную документацию<br>контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования<br>организовывать техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений как перед началом работ, так и после их завершения<br>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов<br>осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования<br>определять неисправностях технических средств<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники |

| | |
|---|---|
| | проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательного оборудования<br>использовать слесарный и электротехнический инструмент;<br>консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;<br>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>осуществлять ведение эксплуатационной документации;<br>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;<br>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;<br>проводить периодических испытаний технических средств;<br>проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;<br>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;<br>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования спасательной техники и оборудования |
| Знать | алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях<br>должностные инструкции личного состава дежурной смены<br>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции<br>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования<br>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации |

| | |
|---|---|
| | порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены<br>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств<br>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности<br>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов<br>назначение СИЗ спасателя<br>перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО<br>порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО<br>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>порядок отбора пробы воздуха на ОПО<br>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)<br>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ<br>правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ<br>правила применения переносных газоанализаторов на ОПО<br>предельно допустимые и взрывоопасные концентрации опасных веществ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны<br>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ<br>способы локализации утечки (выброса) ОХВ<br>способы обезвреживания (нейтрализации) ОХВ |

| | |
|---|---|
| | способы определения места утечки (выброса) ОХВ<br>средства локализации утечки (выброса) ОХВ<br>время и порядок выполнения норматива "сбор и выезд по тревоге"<br>методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров<br>меры безопасности при эксплуатации оборудования<br>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи<br>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей<br>кратчайшие маршруты следования в место постоянной дислокации<br>порядок укладки боевой одежды и снаряжения<br>требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения<br>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ<br>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты<br>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования<br>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах<br>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами<br>правила осмотра пострадавших<br>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков<br>правила составления схемы участка работ<br>признаки мест нахождения пострадавших<br>содержание и порядок составления планов ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях<br>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки<br>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки<br>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты<br>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты |

| | |
|---|---|
| | внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)<br>допустимое время пребывания человека под завалами<br>правила безопасности при спасении из-под завалов<br>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях<br>должностные инструкции личного состава дежурной смены<br>законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции<br>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований<br>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении<br>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования<br>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях<br>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации<br>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены<br>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации<br>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях<br>порядок передачи и содержание оперативной информации<br>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены<br>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств<br>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации<br>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br>способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта<br>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности<br>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов |

| | |
|---|---|
| | классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения<br>назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы<br>перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения<br>порядок ведения отчетной документации<br>порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ<br>порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы<br>порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна<br>правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы<br>требования охраны труда и пожарной безопасности<br>требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы<br>характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы<br>назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем<br>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения<br>Режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования<br>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем<br>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования<br>алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений |

| | |
|---|---|
| | ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования<br>классификацию спасательных средств;<br>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;<br>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;<br>организацию складского учета имущества;<br>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:<br>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов<br>порядок проведения периодических испытаний технических средств;<br>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;<br>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса**

Всего часов _____**901**_____

в том числе в форме практической подготовки _____**356**_____

Из них на освоение МДК - **595**

в том числе самостоятельная работа**____*5***_____

практики, в том числе учебная _____**108**_____

производственная _____**180**_____

Промежуточная аттестация _***13***_____.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоя-тельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производст-венная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК.01 - 09 ПК$_1$ 4.1 – 4.8 | МДК.04.01. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | 216 | 64 | 210 | 64 | 20 | 2 | 4 | | |
| | МДК.04.02. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | 131 | 48 | 127 | 48 | | 1 | 3 | | |
| | МДК.04.03. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | 152 | 78 | 148 | 78 | | 1 | 3 | | |
| | МДК.04.04. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | 114 | 22 | 110 | 22 | | 1 | 3 | | |
| | Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 288 | | | | | | | 108 | 180 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | Всего | 901 | 356 | 595 | 212 | 20 | | 13 | 108 | 180 |

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара** | | **210/64** |
| **Тема 1.** Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| | 1. Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. | **6** |
| | 2. Нормативно- правовое регулирование в области пожарной безопасности. | |
| **Тема 2.** Организация деятельности пожарно-спасательных гарнизонов | **Содержание учебного материала** | **12/4** |
| | 1. Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов. | **8** |
| | 2. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров. | |
| | 3. Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 1.** Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях. | 2 |
| | **Практическое занятие 2.** Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях. | 2 |
| **Тема 3.** Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров | **Содержание учебного материала** | **22/2** |
| | 1. Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара. | **20** |
| | 2. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя тушения пожара). | |
| | 3. Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы. | |
| | 4. Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы. | |
| | 5. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения. | |
| | 6. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне. | |
| | 8. Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 3.** Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. | 2 |
| **Тема 4.** Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара. | **Содержание учебного материала** | **32/8** |
| | 1. Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара. | **24** |
| | 2. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту пожара). | |
| | 3. Организация и проведение разведки. | |
| | 4. Организация и проведение спасательных работ. | |
| | 5. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара). | |
| | 6. Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре. | |
| | 7. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. | |
| | 8. Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 4.** Прием и обработка сообщения. | 2 |
| | **Практическое занятие 5.**Боевое развертывание сил и средств. | 4 |
| | **Практическое занятие 6.** Восстановление боеготовности подразделения. | 2 |
| **Тема 5.** Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **52/18** |
| | 1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности. | **34** |
| | 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. | |
| | 3. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений. | |
| | 4. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий. | |
| | 5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением кинологических расчетов. | |
| | Организация действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | 6. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности. | |
| | 7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины. | |
| | 8. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием). | |
| | 9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием). | |
| | 10. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием). | |
| | 11. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием). | |
| | 12. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах. | |
| | 13. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | **Практическое занятие 7.** Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий ( в том числе с возгоранием). | 2 |
| | **Практическое занятие 8.** Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий. | 4 |
| | **Практическое занятие 9.** Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. | 2 |
| | **Практическое занятие 10.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. | 4 |
| | **Практическое занятие 11.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. | 4 |
| | 2. Зоны пожара, поражающие факторы пожара. Фазы пожара. Классификация пожаров. Ранги пожара. | 2 |
| | 3. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения. | |
| **Тема 6.** Определение геометрических параметров пожара | **Содержание учебного материала** | **12/8** |
| | 1. Геометрические параметры пожара. Общая методика определения геометрических параметров пожара. | **4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 12.** Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 13.** Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. | 4 |
| **Тема 7.** Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара**.** | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 1. Классификация и технические характеристики пожарных стволов. | **4** |
| | 2. Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 14.** Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. | 4 |
| **Тема 8.** Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений | **Содержание учебного материала** | **12/6** |
| | Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник. | **6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 15.** Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. | 2 |
| | **Практическое занятие 16.** Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. | 4 |
| **Тема 9.** Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. | **Содержание учебного материала** | **14/10** |
| | 1. Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара. | **4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 17.** Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. | 4 |
| | **Практическое занятие 18.** Расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. | 2 |
| | **Практическое занятие 19.** Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. | 4 |
| **Тема 10.** Порядок и правила работы в СИЗОД | **Содержание учебного материала** | **10/4** |
| | 1. Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД. | **6** |
| | 2. Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 20.** Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД | 4 |
| **Тема 11.** Тушение пожара на различных объектах. | **Содержание учебного материала** | **20/4** |
| | 1. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности) | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятия. | |
| | 3. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий. | |
| | 4. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей. | |
| | 5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 21.** Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара) | 4 |
| **Тема 12.** Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | **Содержание учебного материала** | **10/-** |
| | 1. Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | **10** |
| | 2. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий. | |
| | 3. Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара. | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |
| **Курсовой проект (работа)**<br>**Тематика курсовых проектов (работ)**<br>1. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП<br>2. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений<br>3. Технология устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений<br>4. Технология проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах<br>5. Технология проведения аварийно-спасательных работ при пожарах<br>6. Технология проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров<br>7. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях<br>8. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах<br>9. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах метрополитена<br>10. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне химического заражения<br>11. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения | | ***20*** |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на водной акватории<br>13. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в горно-таежной местности<br>14. Технология проведения поисково-спасательных и других неотложных работ в условиях схода снежных лавин | | |
| **Оформление, разделы, сроки сдачи курсовой работы**<br>1. Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС<br>2. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту<br>3. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС<br>4. Расчет трудоемкости работ (АХОВ)<br>5. Нанесение тактической обстановки на карту<br>6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ<br>7. Составление календарного графика выполнения работ<br>8. Защита курсовой работы | | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)**<br>Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС<br>1. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту<br>2. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (пожар). Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС<br>3. Расчет трудоемкости работ (АХОВ, РВ)<br>4. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (наводнение)<br>5. Нанесение тактической обстановки на карту<br>6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ<br>7. Составление календарного графика выполнения работ | | |
| **МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций** | | **127/48** |
| **Тема 1.**<br>Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ | **Содержание учебного материала** | **79** |
| | 1. Организация спасения пострадавших в ДТП. | |
| | 2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений | |
| | 3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений | |
| | 4. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Организация спасения пострадавших при пожарах | |
| | 6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров | |
| | 7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях | |
| | 8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах | |
| | 9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена | |
| | 10. Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом | |
| | 11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения | |
| | 12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения | |
| | 13. Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории | |
| | 14. Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности | |
| | 15. Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин | |
| | 16. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **48** |
| | **Практическое занятие 1.** Организация спасения пострадавших в ДТП | **2** |
| | **Практическое занятие 2.** Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений | **2** |
| | **Практическое занятие 3.** Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений | **4** |
| | **Практическое занятие 4.** Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах | **4** |
| | **Практическое занятие 5.** Организация спасения пострадавших при пожарах | **4** |
| | **Практическое занятие 6.** Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров | **2** |
| | **Практическое занятие 7.** Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях | **4** |
| | **Практическое занятие 8.** Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах | **2** |
| | **Практическое занятие 9.** Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10.** Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом | **2** |
| | **Практическое занятие 11.** Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения | **4** |
| | **Практическое занятие 12.** Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения | **4** |
| | **Практическое занятие 13.** Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории | **4** |
| | **Практическое занятие 14.** Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности | **2** |
| | **Практическое занятие 15.** Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин | **4** |
| | **Практическое занятие 16.** Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства | **2** |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |
| | **Промежуточная аттестация** | **3** |
| **МДК 04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты** | | **148/78** |
| **Тема 1.1.** Ручной аварийно-спасательный инструмент | **Содержание учебного материала** | **48/20** |
| | 1.1.1. Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента. | **28** |
| | 1.1.2. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. | |
| | 1.1.3. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. | |
| | 1.1.4. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом.. | |
| | 1.1.5. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство | |
| | 1.1.6. Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы. | |
| | 1.1.7. Назначение, устройство, принцип работы мотореза | |
| | 1.1.8. ИРАС. Назначение, устройство. | |
| | 1.1.9. Хулиган. Назначение, устройство | |
| | 1.1.10. Углошлифовальная машина. Назначение, устройство | |
| | 1.1.11. Линемет. Назначение, устройство | |
| | 1.1.12. Стеклобой. Назначение, устройство | |
| | 1.1.13. Бетонолом. Назначение, устройство | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.1.14. Ручной немеханизированный пожарный инструмент | |
| | 1.1.15. Ручной механизированный пожарный инструмент | |
| | 1.1.16. Прочее пожарное оборудование и комплектация | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| | **Практическое занятие 1.** Устройство. натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы | 2 |
| | **Практическое занятие 2.** Перерезание деревянных конструкций. | 4 |
| | **Практическое занятие 3.** Порядок запуска мотореза. Натяжение ремня | 2 |
| | **Практическое занятие 4.** Перерезание металлических конструкций | 4 |
| | **Практическое занятие 5.** Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом | 4 |
| | **Практическое занятие 6.** Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 1.2.** Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент | **Содержание учебного материала** | **48/28** |
| | 1.2.1. Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента | **20** |
| | 1.2.2 Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.. | |
| | 1.2.3. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента | |
| | 1.2.4. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления | |
| | 1.2.5. Назначение, устройство комплекта заделки течи | |
| | 1.2.6. Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических. | |
| | 1.2.7. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления | |
| | 1.2.8. Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом | |
| | 1.2.9. Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом | |
| | 1.2.10. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **28** |
| | **Практическое занятие 7.** Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей | 4 |
| | **Практическое занятие 8.** Подъем и перемещение конструкций из различных материалов | 4 |
| | **Практическое занятие 9.** Вскрытие дверей гидравлическим инструментом | 4 |
| | **Практическое занятие 10.** Перерезание металлических конструкций | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 11.** Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами | 4 |
| | **Практическое занятие 12.** Устранение течи на емкостях | 4 |
| | **Практическое занятие 13.** Устранение течи на трубопроводах | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 1.3.** Средства связи и освещения | **Содержание учебного материала** | **12/6** |
| | 1.3.1. Назначение, порядок применения средств связи | **6** |
| | 1.3.2 Назначение и порядок применения средств освещения | |
| | 1.3.3. Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 14.** Подготовка и развертывание средств связи | 4 |
| | **Практическое занятие 15.** Подготовка развертывание средств освещения | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.1.** Приборы разведки и поиска пострадавших | **Содержание учебного материала** | **8/6** |
| | 2.1.1. Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки. | **2** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 16.** Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров | 2 |
| | **Практическое занятие 17.** Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров | 2 |
| | **Практическое занятие 18.** Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.2.** Защитная одежда и снаряжение спасателя | **Содержание учебного материала** | **14/8** |
| | 2.2.1. Назначение, устройство комплексных средств защиты | **6** |
| | 2.2.2 Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда | |
| | 2.2.3. Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя | |
| | 2.2.4. Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 19.** Регламентное обслуживание изолирующих костюмов | 2 |
| | **Практическое занятие 20.** Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 21.** Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного | 2 |
| | **Практическое занятие 22.** Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 3.1.** Устройство компрессоров | **Содержание учебного материала** | **8/6** |
| | 3.1.1. Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров | **2** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 23.** Устройство компрессоров и принципы действия | 2 |
| | **Практическое занятие 24.** Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 3.2.** Энергообеспечение аварийно-спасательных работ | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| | 3.2.1. Типы и характеристики передвижных генераторных установок | **4** |
| | 3.2.2. Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 25.** Устройство и принцип работы генераторных установок | 2 |
| | **Практическое занятие 26.** Запуск электрогенератора и подключение нагрузки | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Самостоятельная работа** | | 1 |
| | **Промежуточная аттестация** | **3** |
| **МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники** | | **72/22** |
| **Тема 1.** Основы авиационной метрологии**.** | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| | 1. Состав и строение атмосферы. | 6 |
| | 2. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер. | |
| | 3. Важность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере. | |
| **Тема 2.** Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. | **Содержание учебного материала** | **38/12** |
| | 1. Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | 26 |
| | 2. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России. | |
| | 3. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна. | |
| | 4. Основы построения маршрута полета. | |
| | 5. Подготовка беспилотного воздушного судна к полету. | |
| | 6. Классификация полезной нагрузки. | |
| | 7. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Принцип работы тепловизора и его характеристики. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 1.** Проведение предполетной подготовки. | 2 |
| | **Практическое занятие 2.** Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна. | 2 |
| | **Практическое занятие 3.** Выполнение учебных полетов на симуляторе. | 4 |
| | **Практическое занятие 4.** Разбор аварийных ситуаций. | 2 |
| | **Практическое занятие 5.** Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо. | 2 |
| **Тема 3.** Беспилотные авиационные системы самолетного типа. | **Содержание учебного материала** | **20/4** |
| | 1. Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа. | 16 |
| | 2. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации последствий различных ЧС. | |
| | 3. Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 6.** Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту | 4 |
| **Тема 4.** Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях. | **Содержание учебного материала** | **16/-** |
| | 1. Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС. | 16 |
| | 2. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России. | |
| | 3. Применение робототехнических средств в ЧС. | |
| | 4. Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России. | |
| **Тема 5.** Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств. | **Содержание учебного материала** | **26/6** |
| | 1. Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств. | 20 |
| | 2. Система наземных робототехнических средств в МЧС России. | |
| | 3. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях. | |
| | 4.Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях. | |
| | 5. Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 7.** Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств. | 2 |
| | **Практическое занятие 8.** Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера. | 2 |
| | **Практическое занятие 9.** Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. | 2 |
| **Тема 6.** Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств. | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| | 1. Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств. | 2 |
| | 2. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств. | |
| | **Промежуточная аттестация** | **2** |
| | **Всего:** | **72** |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.<br>2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.<br>3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.<br>4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.<br>5. Выполнять прием и обработка сообщения.<br>6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.<br>7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.<br>8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).<br>9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.<br>10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.<br>11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.<br>12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.<br>13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.<br>14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.<br>15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.<br>16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.<br>17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. | | ***108*** |

| | |
|---|---|
| 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.<br>19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.<br>20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.<br>21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.<br>22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)<br>23. проведение предполетной подготовки;<br>24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;<br>25. выполнение учебных полетов на симуляторе;<br>26. разбор аварийных ситуаций;<br>27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо;<br>28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;<br>29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;<br>30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;<br>31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении.<br>3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.<br>4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.<br>5. Выполнять прием и обработка сообщения.<br>6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.<br>7. Восстановление боеготовности подразделения.<br>8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).<br>9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.<br>10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.<br>11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.<br>12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.<br>13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.<br>14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.<br>15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.<br>16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.<br>17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. | ***180*** |

| | |
|---|---|
| 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.<br>19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.<br>20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.<br>21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.<br>22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)<br>22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)<br>23. проведение предполетной подготовки;<br>24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;<br>25. выполнение учебных полетов на симуляторе;<br>26. разбор аварийных ситуаций;<br>27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо;<br>28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;<br>29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;<br>30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;<br>31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. | |
| **Всего** | **901** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса редусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет «**Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- радиостанции
- приборы разведки и поиска пострадавших

3.1.2. Кабинет «**Технология тушения пожаров**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

3.1.3. Кабинет «**Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты**»

- - автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- пожарно-техническое вооружение
- аварийно-спасательный инструмент и оборудование
- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ

3.1.4. Кабинет «**Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект инструментов и приборов топографических
- метеостанция

- барометр-анероид
- курвиметр
- компас
- гигрометр (психрометр)
- комплект цифрового оборудования
- модель-аппликация природных зон Земли
- интерактивный глобус
- базовый набор учебного квадрокоптера
- ресурсный набор для FPV-полётов
- радиостанции
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

–

3.1.5. Кабинет «**Дипломного и курсового проектирования**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- многофункциональное устройство/принтер
- универсальная интерактивная система

**Лаборатория организации тушения пожаров.**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлевотор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверке дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

**Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов**

автоматизированное рабочее место преподавателя;
наборы плакатов;
рабочие места обучающихся;
универсальная интерактивная система
комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
верстаки,
тумба металлическая для инструмента,
машина заточная,
станок сверлильный,
наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных),
набор молотков,

набор отверток,
ножницы по металлу,
тиски слесарные поворотные,
плоскогубцы комбинированные,
штангенглубиномер,
электродрель,
набор бит,
аккумуляторный гайковерт,
углошлифовальная машина,
шлифовальная машина ленточная.

**Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- базовый набор учебного квадрокоптера,
- ресурсный набор для FPV-полётов,
- трасса для организации полетов,
- рации,
- паяльные станции.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 1. Организация службы и подготовки: учебник / В.В Теребнев. – Москва: КУРС, – 2019. – 256 с.
2. Основы организации и управление силами и средствами на пожаре: учебник / В.В.Теребнев – Москва: КУРС – 2019. – 256 с.
3. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательный и других неотложных работ: учебник / Н.И., Кукушкин, С.В Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва КУРС, – 2019
4. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник /Н.И. Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва: КУРС, – 2019
5. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник /В.В. Теребнев – Москва: КУРС,– 2018. – 256 с.
6. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В.Теребнев. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183784 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Введение в специальность. Ч. 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 336 с.

2. Введение в специальность. Ч. 2 Основы организации тушения пожаров / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 272 с.

3. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 1: Основы теории. Аэродинамика профиля и крыла Ч.1. Изд. 6 –2018. 496 с.

4. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 2: Методы аэродинамического расчета Ч.2. 2021. 416 с.

5. Моисеев Ю.Н., Теребнев В.В. «Пожарно-спасательная техника», – КУРС, 2018. –256 с.

6. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях: учебник / В. В. Теребнев, И. А. Малый, А. О. Семенов, А. В. Ермилов. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.

7. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 2. Организация подготовки: учебник / В. В. Теребнев. – Москва: КУРС, 2019. – 288 с.

8. Основы расследования и экспертиза пожаров: учебник. – Москва: КУРС, 2019. – 240 с.

9. Справочник руководителя аварийно-спасательных работ / Теребнев В.В. Екатеринбург: Калан, – 2019г.

10. Справочник спасателя / Редакционная комиссия под руководством

Зам. Министра МЧС России В.А. Владимирова М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, – 2019г.

11.Учебник спасателя: учебник / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. под общей редакцией Воробьева Ю.Л. Краснодар: «Сов. Кубань», – 2019г.

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом ОПравок, внесенных Законами РФ о ОПравках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html. (дата обращения 23.03.2022)
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения 30.03.2022)
4. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей**)»** (последняя редакция) [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/ (дата обращения 30.03.2022)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Понимает важность быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.<br>Умеет принимать решения в штатных и нештатных ситуациях.<br>Демонстрирует в разных ситуациях умение выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности. | текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполняет поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, умеет проводить ее анализ и правильно интерпретировать.<br>Понимает алгоритм использования информационных технологий в профессиональной деятельности.<br>Умеет работать с использованием информационных технологий. | текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Понимает важность профессионального и личностного развития.<br>Умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Понимает принципы работы в коллективе и команде. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения. | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; -оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с пониманием особенностей социального и культурного контекста. | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей. Демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Демонстрирует знания алгоритма действия в чрезвычайных ситуациях, понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при | текущая проверка |

| | | |
|---|---|---|
| при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе действий на этапах тушения пожара. | -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий. | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по обеззараживанию помещений и территорий. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. | Демонстрирует знания и умения организации и управления силами средствами на всех этапах тушения пожара, демонстрирует знания организации взаимодействия подразделений на этапах тушения пожара. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | Демонстрирует знания методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ, организации доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты. Демонстрирует умения организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. | Демонстрирует знания обеспечения безопасности личного состава при ликвидации пожара и выполнении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗОД в непригодной для дыхания среде. Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗ в зоне радиоактивного и химического заражения. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях. | Знает организацию деятельности пожарно-спасательных гарнизонов, организацию и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях. Умеет проводить смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники | Демонстрирует знания классификации неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методов их обнаружения и устранения, назначения, устройства и принципов работы элементов беспилотной авиационной системы. Демонстрирует умения ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники. | Демонстрирует знания и умения применять аварийно-спасательную и пожарную технику и оборудование, знает технику безопасности при работе с техникой и оборудованием. | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники | Демонстрирует знания алгоритма проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов. Демонстрирует умения подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | Демонстрирует знания технических требований по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования. Демонстрирует умения устранения | текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |

| | | |
|---|---|---|
| | неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования | устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**Приложение 1.5**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

# Рабочая программа
# ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

**г. Нальчик**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт программы профессионального модуля**

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

**3. Структура и содержание профессионального модуля**

**4. Условия реализации программы профессионального модуля**

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный»)

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в состав укрупненной группы профессий, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный») и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 5.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 5.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный») относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена. В состав ПМ.05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный») входят МДК.05.01 Освоение профессии «Пожарный», а также учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоениям профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
  - выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;
  - радиообмена с использованием радио средств и переговорных устройств;
  - тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;
- измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;
  - выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;
  - проведения аварийно-спасательных работ;
- применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;
- участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности;

- участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах;

**уметь:**

- принимать закрепленное за номерами расчета пожарно-техническое вооружение;
- выполнять служебные обязанности при несении караульной службы;
- выполнять в практической работе по тушению пожаров требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны;
- оценивать обстановку на участке тушения пожара (работы), позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;
- работать со средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил по охране труда при ведении оперативно-тактических действий на пожаре;
- применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий;
- готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование;
- выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке;
- использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении оперативно-тактических действий по тушению пожаров;
- оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве;
- оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара;
- оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов.

**знать:**

- организацию гарнизонной и караульной служб;
- требования безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ;
- обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;
- основные положения тактики тушения пожаров и требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны;
- тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле);
- содержание действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении;
- задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения;
- правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля;
- требования правил по охране труда при тушении пожаров;
- устройство и правила эксплуатации боевой (защитной) одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;
- виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей;
- правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования;
- правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием;
- условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;
- роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны;

- требование правил по охране труда при тушении пожаров;

порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждениячрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основные показатели пожарной опасности веществ и материалов;
- особенности пожарной опасности технологического оборудования;
- классификацию производственных и складских помещений по категориям взрыво-пожароопасности;
- основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре;
- пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
максимальной учебной нагрузки студента – **500** часов, включая:
на освоение МДК – **248** часа;
самостоятельной работы студента – **26** часов;
учебной и производственной практики – **216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный»), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 5.1. | Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. |
| ПК 5.2. | Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. |
| ПК 5.3. | Организовывать действия по тушению пожаров. |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|---|---|
| ОК 8 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 9 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента | | | Самостоятельная работа студента | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК4.1-ПК 4.4 | **МДК.05.01 Освоение профессии «Пожарный»** | **284** | **248** | **60** | - | **26** | - | | |
| | **УП.05.01 Учебная практика** | **72** | | | | | | **72** | |
| | **ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)** | **144** | | | | | | | **144** |
| | **Всего:** | **500** | **248** | **60** | **-** | **26** | | **72** | **144** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный»)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоение |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **МДК.05.01 Освоение профессии «Пожарный»** | | | **492** | |
| **1. Организация пожарнойохраны в РФ** | | | 8/- | |
| **Тема 1.1.** Виды пожарной охраны | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Инструктаж по технике безопасности.Пожарная охрана. Государственная противопожарная служба (ГПС)Муниципальная пожарная охрана Частная пожарная охрана Добровольная пожарная охранаДобровольный пожарный | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | - | |
| Тема 1.2. Основные задачи и функции Федеральной противопожарной службы | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Осуществление деятельности ФПСО основные задачи ФПС ГПС Основные функции ФПС | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | - | |
| **2. Понятие о гарнизонной службе** | | | 10/2 | |
| Тема 2.1 Назначение и задачи гарнизонной службы | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. | Пожарно-спасательный гарнизон Основные задачи гарнизонной службы Нештатные службы пожарно-спасательного гарнизона. | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | - | |
| Тема 2.2. Расписание выездов и план привлечения сил и средств | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Расписание выезда | 2 | 2 |
| | 2. | Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Номер (ранг) пожара<br>План привлечений сил и средств | 2 | 3 |
| **3. Организация караульной службы пожарно-спасательных подразделениях** | | | | |
| Тема 3.1. Общие положения караульной службы | **Содержание учебного материала** | | **8/2** | |
| | 1. | Караул Пожарный расчет<br>Район выезда | 4 | 2 |
| | 2. | Основные задачи караульной службы | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Обязанности личного состава дежурного караула Распорядок дня пожарно-спасательного подразделения | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Обязанности должностных лиц по организации караульной службы | **Содержание учебного материала** | | **10/2** | |
| | 1. | Обязанности начальника (руководителя), заместителяначальника (заместителя руководителя) пожарно- спасательного подразделения Должностные лица караула (смены)Начальник (руководитель) караула. | 4 | 2 |
| | 2. | Помощник командира пожарного корабля по пожаротушениюПомощник начальника караула. Командир отделения.Водитель. Диспетчер ПСПСЧ.Пожарный. | 4 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Обязанности начальника (руководителя) караула. Обязанности помощника командира пожарного корабля попожаротушению. Обязанности помощника начальника караула.Обязанности командира отделения. Обязанности водителя. Обязанности диспетчера ПСПСЧ.Обязанности пожарного. | 2 | 3 |
| Тема 3.3 Размещение личного состава и мобильных средств пожаротушения | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Размещение личного состава и мобильных средствпожаротушения Допуск в помещения пожарно-спасательного подразделения | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Проведение размещения личного состава и мобильныхсредств пожаротушения Проведение допуска в помещение пожарно-спасательного подразделения | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Смена караулов в пожарно-спасательных подразделениях | **Содержание учебного материала** | | **6/4** | |
| | 1. | Смена караулов. Смена дежурства караула | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Проведение смены караула | 2 | 3 |
| | 2. | Проведение смены дежурства караула | 2 | 3 |
| Тема 3.5 Обязанности пожарного расчета при приеме пожарной техники | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Обязанности пожарного расчета при приеме пожарной техники Обязанности пожарного при приеме пожарнойтехники во время смены дежурных караулов (смен) | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Размещение пожарного оборудования и инструмента Размещение пожарного оборудования и инструментов нанасосно-рукавном автомобиле Закрепление отсеков с пожарным оборудованием и инструментов на пожарной автоцистерне | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Закрепление отсеков с пожарным оборудованием инструментом на пожарном насосно-рукавном автомобиле | | |
| Тема 3.6 Организация службы внутреннего наряда | **Содержание учебного материала** | | **6/4** | |
| | 1. | Организация службы внутреннего нарядаПорядок смены внутреннего наряда | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Организация службы внутреннего наряда | 2 | 3 |
| | 2. | Порядок смены внутреннего наряда | 2 | 3 |
| Тема 3.7 Понятие об организации службы в объектовой пожарно-спасательной части | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | |
| | 1. | Участок. Сектор. Пост. | 2 | 2 |
| | 2. | Дозор. Дозорный. Предложения ФПС | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Наблюдение за противопожарным состоянием охраняемогообъекта. Разработка документов | 2 | 3 |
| | 2. | Обязанности должностного лица объектового пожарно-спасательного подразделения при проведении инструктажа Профилактическая работа. Обязанности личного состава объектового пожарно-спасательного подразделения | 2 | 3 |
| Тема 3.8 Противопожарное водоснабжение | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | |
| | 1. | Противопожарное водоснабжение | 2 | 3 |
| | 2. | Справочник водоисточников | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Проверка гидрантов и их эксплуатация во время пожара Что необходимо для пуска воды в рукав после установки пожарной колонки | 2 | 3 |
| | 2. | Испытание объемным способом Испытание с помощью пожарной колонки Испытание с помощью специального ствола | 2 | 3 |
| Тема 3.9 Документация караульной службы | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | |
| | 1. | Служебная документация заместителя начальника (руководителя) пожарно-спасательного подразделения. | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Служебная документация, располагаемая в ПСПСЧ | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Контроль хранения служебной документации, располагаемойу заместителя начальника | 2 | 3 |
| | 2. | Контроль хранения служебной документации, располагаемойв ПСПСЧ | 2 | 3 |
| **4. Охрана труда в пожарно-спасательной части** | | | | |
| Тема 4.1 Требования охраны труда при несении караульной службы | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | |
| | 1. | Требования охраны труда при несении караульной службы В помещениях пожарно-спасательного гарнизона запрещается | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Осуществление заступления на дежурство и проверка состояния | 2 | 3 |
| | 2. | Поведение в помещении пожарно-спасательного подразделения | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Требования охраны труда при выезде и следовании к месту вызова | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Требования охраны труда при выезде и следовании к местувызова. Правила посадки в автомобиль | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Посадка в автомобиль. Осуществление поездки | 2 | 3 |
| Тема 4.3 Требования охраны труда при сборе и возвращении в пожарно-спасательное подразделение | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Обязанности старшего должностного лица, возглавляющегокараул, при убытии к месту постоянной дислокации. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Обязанности старшего должностного лица, возглавляющегокараул, при убытии к месту постоянной дислокации | 2 | 3 |
| Тема 4.4 | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Требования безопасности к помещениям и объектам пожарного депо | 1. | Караульное помещение. Помещения для приготовления и приема пищи. Гараж. Аккамуляторная. Рукавная база (пост) | 2 | 2 |
| | 2. | Огневой полигон и огневая полоса психологической подготовки пожарных. Учебная башня. Теплодымовая камера. Склады горючих и смазочных материалов, пенообразователейи порошка | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | **1.** | Работа с кислотными аккумуляторными батареямиРемонт и обслуживании пожарных рукавов | 2 | 3 |
| | **2.** | Обязанности руководителя перед началом тренировок пожарно-спасательного подразделения | 2 | 3 |
| **5. Пожарно-тактическая подготовка** | | | | |
| **Тема 5.1** Цели подготовки, методы принципа обучения | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Умения пожарно-тактической подготовки начальствующийсостав | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Проверка умений | 2 | 3 |
| **Тема 5.2** Оперативно-тактическоеизучение района выезда | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Район выезда. Оперативно–тактические особенности района выезда | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Осмотр района выезда. Особенности района | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.3** Оперативно-тактическиеособенности отдельных участков района выезда | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Оперативно-тактические особенности отдельных участковрайона выезда. Изучение отдельных участков района выезда | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Особенности отдельных участков | 2 | 3 |
| **Тема 5.4** Оперативно-тактические особенности отдельных объектов, зданий и сооружений района выезда пожарно-спасательной части. | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Прокладка рукавных линий. Изучение зданий и сооружений | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Особенности зданий и сооружений района выезда | 2 | 3 |
| **Тема 5.5** Решение пожарно-тактических задач на местности | **Содержание учебного материала** | | **2/2** | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Решение пожарно-тактических задач на местности | 2 | 3 |
| **Тема 5.6** Порядок подготовки руководителя занятий | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | |
| | 1. | Оперативно-тактическая оценка объекта Продолжительность свободного развития пожара. Обстановка на пожаре | 2 | 2 |
| | 2. | Расчет сил и средств для тушения<br>Методическая разработка<br>Материально- техническое обеспечение | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Расчет сил и средств для тушения | 2 | 3 |
| | 2. | Методическая разработка | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.7** Порядок и методика проведения занятий | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Порядок проведения занятий | 2 | 3 |
| | 2. | Методика проведения занятий | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Проведение занятий | 2 | 3 |
| **Тема 5.8** Изучение пожаров | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Изучение пожара | 4 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Изучение пожара | 2 | 3 |
| **Тема 5.9** Решение пожарно-тактических задач | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Тушение пожаров административных зданиях с массовым пребыванием в моделируемых ситуациях в режиме имитации основных действий, решение пожарно-тактических задач (учебные заведения). Тушение пожаров в промышленных зданиях в моделируемых ситуациях в режиме имитации основных действий, решение пожарно-тактических задач. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Решение пожарно-тактических задач. | 2 | 3 |
| **Тема 5.10** Карточки действий пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара. | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Оформление и заполнение карточки действий пожарно-спасательных подразделений | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | | Заполнение карточек | 2 | 3 |
| **Тема 5.11** Описание пожара | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | 2 |
| | 1. | Описание пожара<br>Составление пояснительной записки | 2 | |
| | 2. | Пояснительная записка<br>Приложения | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Составление пояснительной записки | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.12**<br>Разбор пожаров | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | 2 |
| | 1. | Организационные формы разбора пожаров | 2 | 3 |
| | 2. | План разбора пожара | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Организационные формы разбора пожаров | 2 | 3 |
| | 2. | План разбора пожара | 2 | 3 |
| **Тема 5.13**<br>Составление схем организации связи на пожаре при создании оперативного штаба | **Содержание учебного материала** | | **12/4** | |
| | 1. | Схема организации связи на пожаре при создании оперативного штаба и участков тушения пожара. | 4 | 2 |
| | 2. | Схема организации связи на пожаре при создании оперативного штаба и участков тушения пожара. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Схема организации связи на пожаре при создании оперативного штаба и участков тушения пожара. | 2 | 3 |
| | 2. | Практические занятия | 2 | |
| **Тема 5.14**<br>Техника безопасности при тушении пожаров в высотных зданиях, при подаче огнетушащих средств, разборки конструкции и на взрывоопасных объектах. | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Техника безопасности при тушении пожаров в высотных зданиях. Техника безопасности при подаче огнетушащихсредств. | 2 | 3 |
| | 2. | Техника безопасности при тушении пожаров на взрывоопасных объектах. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Изучение руководящих документов. Составление блок-схем. | 2 | 3 |
| **Тема 5.15**<br>Правила проведения работ по скрытию и разборки конструкции | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Правила проведения работ по вскрытию и разборке конструкций | 4 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Прокладка рукавных линий | 2 | 3 |
| **Тема 5.16**<br>Выполнение специальных | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Специальные работы на пожаре: виды и порядок проведения. | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работ | 2. | Организация связи. Освещение места пожара. Вскрытие и разборка конструкций. | 4 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Подъем (спуск) на высоту. | 2 | 3 |
| **Тема 5.17** Пожарно-строевая подготовка | **Содержание учебного материала** | | **8/4** | 3 |
| | 1. | Принципы пожарно-строевой и тактико-специальнойподготовки, её место в системе профессиональной подготовки. | 2 | |
| | 2. | Формы и методы обучения личного состава. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Основы строевой подготовки | 2 | 3 |
| | 2 | Выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке | 2 | 3 |
| **Тема 5.18** Характеристика территориального пожарно-спасательного гарнизона. Организация гарнизонной службы. | **Содержание учебного материала** | | **6/2** | |
| | 1. | Территориальный пожарно-спасательный гарнизон Нальчикского района. Общая характеристика г. Нальчик | 2 | 3 |
| | 2. | Силы и средства территориального пожарно-спасательногогарнизона Нальчикского района. Организация гарнизонной службы. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Тактико-строевые занятия | 2 | 3 |
| **6. Порядок происхожденияслужбы в ФПС ГПС** | | | | |
| **Тема 6.1** Обязанности и ответственность сотрудников ФПС и ГПС | **Содержание учебного материала** | | **6/4** | |
| | **1.** | Обязанности сотрудника | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Обязанности и ответственность сотрудников ФПС и ГПС | 2 | 3 |
| | 2. | Выполнение обязанностей сотрудника | 2 | 3 |
| **Тема 6.2** Правовая и социальная защита сотрудников | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Права сотрудника | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Проверка прав сотрудника | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.3** Порядок прохождения службы | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Заключение контракта Внеочная аттестация сотрудника | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. | Отработка первой медицинской помощи при переломах,вывихах, ушибах и растяжениях связок. | 2 | 3 |
| **Тема 6.4** Присвоение и сохранение специальных званий | **Содержание учебного материала** | | **6/4** | |
| | 1. | Специальные звания сотрудников | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Проверка специальных знаний сотрудника | 2 | 3 |
| | 2. | Контрольное тестирование | 2 | 3 |
| **Тема 6.5** Служебная дисциплина, применение поощерений и дисциплинарных взысканий | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Меры поощрения Дисциплинированные высказывания | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1 | Меры поощрения и дисциплинарные взыскания | 2 | 3 |
| **Тема 6.6** Прекращение службы | **Содержание учебного материала** | | **4/2** | |
| | 1. | Прекращение контракта и увольнение сотрудника со службыФПС. Причины потери доверия и увольнение сотрудника ФПС | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | **1.** | Прекращение контракта и увольнение сотрудника со службыФПС. Причины потери доверия и увольнение сотрудника ФПС | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01 Освоение профессии «Пожарный»** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы(по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | **26** | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| - Правила техники безопасности при работе с аварийно-спасательным оборудованием.<br>- Приемы и способы предотвращения опасности обвалов при проведении аварийно-спасательных работ.<br>- Работа с механизмами оборудованиями применяемых для предотвращения обвалов и обрушений.<br>- Укрепление строительных конструкций для предотвращения обвалов и обрушений.<br>- Способы эвакуации людей из разрушенных зданий.<br>- Определите очередность спасения и выноса пострадавших в зависимости от степени тяжести телесных повреждений.<br>- Виды назначения простых вспомогательных средств применяемых для спасения и транспортировки пострадавших.<br>- Приемы и способы спасения с помощью спасательно-посадочного пояса.<br>- Способы опускания или поднимания пострадавших с использованием ручных пожарных лестниц спускоподъемных блоков.<br>- Способы спускания или поднимания пострадавших с горизонтально (вертикально) подвешенные медицинских носилок.<br>- Проведение эвакуационно-спасательных работ с использование автолестниц.<br>- Проведение эвакуационно-спасательных работ с использование коленчатых подъемников.<br>- Проведение эвакуационно-спасательных работ с использованием эластичных спасательных рукавов. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>- Ознакомиться с правилами охраны труда и техники безопасности.<br>- Проанализировать «Виды и основные задачи пожарной охраны» и составить таблицу.<br>- Составить схему организационной структуры пожарной части.<br>- Дать характеристику должностным обязанностям дежурного по караулу в соответствии с уставом; перечислить меры дисциплинарного воздействия за нарушение должностных обязанностей.<br>- Проанализировать инструкцию по составлению плана тушения пожара и карточки тушения пожара.<br>- Оформить карточку тушения пожара детского дошкольного учреждения.<br>- Обосновать порядок смены караула (дежурства смены) в подразделениях, определить ответственного за смену караула; составить схему построения личного состава караула.<br>- В соответствии с уставом дать характеристику должностным обязанностям лиц караула: дневального по помещениям, постового фасада, водителя, диспетчера; предоставить оформленные | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| инструкции.<br>- Составить таблицу «обязанности и права участников тушения пожара»<br>- Составить схему организации оперативного штаба пожаротушения и участков тушения пожаров<br>-Систематизировать и оформить таблицу «Основные принципы управления боевыми действиями на пожаре».<br>- Обосновать принципы выбора решающих направлений.<br>- Оформить таблицу «Тактико-технические характеристики СИЗОД в подразделениях пожарной охраны».<br>На основании правил и порядка размещение личного состава:<br>- принять участие в поддержании распорядка дня личного состава;<br>- описать правила, размещение и распорядок дня личного состава<br>В присутствии диспетчера привести радиостанцию в рабочее положение, произвести запись в журнале переговоров диспетчера с пожарными подразделениями.<br>Описать организацию радиосвязи при тушении пожаров по повышенному номеру вызова на объект с массовым пребыванием людей.<br>Изучить и описать нормативы по пожарно-строевой подготовке:<br>- вязка спасательного кресла;<br>- закрепление спасательной веревки за конструкцию;<br>- надевание боевой одежды и снаряжения;<br>- подъем по штурмовой лестнице;<br>- подъем по трехколенной лестнице;<br>- прокладка рукавных линий;<br>- спасание пострадавшего с окна 4 этажа по спасательной веревке;<br>- сбор и выезд по тревоге;<br>- одевание тепло-отражательного костюма. | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**<br>**Виды работ:**<br>Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части. Прокладка и уборка пожарных рукавов на пожаре или учении различными способам.Составление расписания занятий с личным составом караула.<br>Решение пожарно-тактических задач в роли РТП.<br>Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства.<br>Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов. | **144** | |

| | | |
|---|---|---|
| Строевая подготовка.<br>Выполнять обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре.<br>Сбор и обработка данных оперативной обстановки на пожаре.Принимать решения на тушении пожара.<br>Оформлять оперативно-служебную документацию.Обеспечивать готовность сил и средств управления.<br>Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части.<br>Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части.<br>Изучение района обслуживания (въезда) пожарной части.<br>Изучение и выполнение обязанностей пожарного автомобиля.<br>Изучение распорядка для дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда.<br>Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части.<br>Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части.<br>Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части.Разработка методического плана тренировки звена ГДЗС на свежем воздухе.<br>Отработка приемов проведения разведки и отыскивания людей в условиях сильного задымления с состава звена ГДЗС.<br>Организация и проведение ТО пожарного автомобиля.<br>Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов.Заполнение журналов документов приема и сдачи дежурного.<br>Разработка методического плана занятий с дежурным караула.Подготовка т проведение смены караулом.<br>Подготовка и проведение смены караулов. Решение пожарно-тактических задач в роли РТП.<br>Выполнение должностных обязанностей начальника дежурного караула, оформление дневника-отчета по практике. | | |
| **Всего** | **500** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Пожарной тактики», мастерской «Пожарной части и Учебно-тренировочного полигона».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- пожарно-тактическое оборудование и пожарно-техническое вооружение;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пожарно-техническое оборудование и пожарно-техническое вооружение
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**:

1. Коршунов И.В., Теребнев В.В., Грачев В.А., Андреев Д.В. Организация газодымозащитной службы: Учебник.- М.: КУРС, 2021.-296с.

2. Тактика тушения пожарнов. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебного пособие. Основы тушения пожаров /Теребнев В.В – М.КУРС, НИЦ ИНФРА –М ,2015-256-с.

3. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: Учебное пособие: Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности/ Теребнев В.В – М.КУРС, НИЦ ИНФРА-М,2015-256 с.

4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания пожарных (СИЗОД); Учеб. Пособие – 2-е изд.перераб. –М; ПожКника 2017 – т190

5. Кириллов Ю.Ю. Подготовка газодымозащитникика (Электронный ресурс): учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. Волгогр.гос. архит-строит. Ун-т. Электронные текстовые и графические данные (4,29 Мбайт)- Волгоград: ВолГАСУ, 2014.

6. С.В Собурб. Огнетушители: Учебно-справочные пособие. Электрон. верс.печатн. изд.- М.:ПожКнига, 2014.-80с.

**Дополнительные источники:**

1. Журналы «Гражданская защита», «Безопасность жизнедеятельности», «Пожарное дело».
2. Наставление по организации и технологии ведения АСДНР при чрезвычайных ситуациях, часть 2, М.: ВНИИ ГОЧС, 2014-204 с.
3. Наставление по технической службе Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел РФ, приказ МВД России №34 от 24 января 1996 г.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.mchs.ru/ – официальный сайт МЧС России. Дата обращения 26.06.2018.
http://nachkar.ru/texnika/index5.htm Организация эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники. Дата обращения 26.06.2018.

*а) электронные журналы:*

электронная версия журнала «Технологии гражданской безопасности»- E-mail: director@ampe.ru;
Справочник-каталог аварийно-спасательных средств. Часть 1.-E-mail: iicenter@ampe.ru; б) образовательные сайты и порталы:

«Диагностика»-www.trans form.ru.
Сайт МЧС России http://gumchs.bel.ru

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 концентрированно.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет); квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии); педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРОФЕССИЯ 16781 «ПОЖАРНЫЙ»)

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рефератов.

Промежуточным контролем освоения обучающимися профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный») является экзамен квалификационный**.**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. | - соответствие требованиям уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки несения караульной службы в составе дежурной смены; | -*Оценка деятельности студента в ходе проведения и защиты* |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнение обязанностей номеров пожарного расчета;<br>выполнение радиообмена с использованием радио средств и переговорных устройств;<br>- соответствие этапов в принятии закрепленного за номерами расчета пожарно-техническое вооружение;<br>выполнение служебных обязанностей при несении караульной службы;<br>выполнение нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;<br>результативность двигательных навыков при несении службы и ведении оперативно-тактических действий по тушению пожаров. | *практических работ;*<br><br>*-оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики;* |
| ПК 5.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. | - выполнение требований тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;<br>- правильность измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;<br>- выполнение требований обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;<br>- скорость и техничность проведения аварийно-спасательных работ;<br>- выполнение требований в практической работе по тушению пожаров нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны;<br>- правильность оценивания обстановки на участке тушения пожара (работы), позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;<br>- правильность работы со средствами пожаротушения;<br>- выполнение требований правил по охране труда при ведении оперативно-тактических действий на пожаре. | *–наблюдение за действиями во время практического занятия;*<br>*оценка выполнения практического задания УП и ПП;*<br><br>*оценка деятельност и студента в процессе учебной и производственной практик.*<br><br>*оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практик.* |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.3. Организовывать действия по тушению пожаров. | правильность применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;<br>правильность применения пожарной техники, пожарно-технического оборудования при тушении пожаров и ликвидации аварий;<br>своевременность подготовки к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование. | *Оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практик;* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Понимает важность быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.<br>Умеет принимать решения в штатных и нештатных ситуациях.<br>Демонстрирует в разных ситуациях умение выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности. | текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполняет поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, умеет проводить ее анализ и правильно интерпретировать. Понимает алгоритм использования информационных технологий в профессиональной деятельности.<br>Умеет работать с использованием информационных технологий. | текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Понимает важность профессионального и личностного развития.<br>Умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Понимает принципы работы в коллективе и команде. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с пониманием особенностей социального и культурного контекста. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей. Демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка<br>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Демонстрирует знания алгоритма действия в чрезвычайных ситуациях, понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения. | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;<br>оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. | текущая проверка<br>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;<br>устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|

**Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,03,04,05,06,07,09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| *Указываются только коды* | *Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине* | *Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине* |
| *ОК.01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ОК 07*<br>*ОК 09* | Уметь:<br>1.Ориентироваться в экономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-XXI вв.; самостоятельно выявлять и формулировать проблематику, цели и задачи своей деятельности на уроках истории.<br><br>2.Находить и пользоваться различными видами источников, научной и учебной литературой, анализировать и интерпретировать полученную информацию;<br><br>3.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем, проводить исторические аналогии, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.<br><br>4.Последовательно излагать свои мысли (как устно, так и письменно), делать выводы, аргументированно представлять свою точку зрения.<br><br>5.Эффективно работать в группе, составлять план действий, распределять задачи внутри группы.<br><br>6.Демонстрировать твердую гражданско-патриотическую позицию; утверждать традиционные общечеловеческие ценности. | Знать:<br>1.Основные направления экономического, политического, социального и культурного развития РФ на рубеже XX-XXI вв.<br><br>2.Особенности формирования государственности, итоги и последствия реформ 1990-х гг.<br><br>3.О проблеме распространения в российском обществе западной системы ценностей, осознавать необходимость утверждения традиционных общечеловеческих ценностей.<br><br>4.Приоритетные направления внешней политики РФ; глобальные и региональные внешнеполитические интересы<br><br>5.Причины, сущность локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе. Роль и значение РФ в урегулировании конфликтов.<br><br>6.Роль РФ в системе международных отношений. Принципы взаимодействия мировых держав и РФ.<br><br>7.Назначение и деятельность международных организаций, роль РФ в деятельности международных организаций |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8.Ключевые угрозы безопасности современного мира и способы борьбы с ними. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение в курс** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | Введение в курс «История России» в контексте специальности. Актуализация знаний, полученных в общеобразовательном курсе. Преемственность исторического знания. Значение истории для современного человека. | **2** | |
| **Раздел 1. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | | **24/4** | |
| **Тема 1.1. Основные направления развития РФ на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **18/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Итоги и последствия реформ 1990-х г. г. Формирование новой государственности. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Построение вертикали власти и гражданское общество. Приоритетные направления развития экономики.<br>Президент Д. А. Медведев. Избрание В. В. Путина Президентом в 2012 г. и переизбрание в 2018 г. Государственные программы.<br>Проблема распространения в России западной системы ценностей. Пропаганда традиционных общечеловеческих ценностей.<br>Основные направления внешней политики РФ на рубеже XX-XXI в. в. Новая концепция внешней политики РФ. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Взаимоотношения России с ключевыми регионами мира (Западая Европа, США, Азиатский регион, Латинская Америка и др.) Проблема расширения НАТО. Взаимоотношения с США. Создание Россией нового оружия. | **16** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №1**<br>Анализ Концепции внешней политики РФ | **2** | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **18/4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Очаги напряженности на постсоветском пространстве** | Постсоветское пространство и формирование очагов напряженности.<br>Кризис государственности на Северном Кавказе. Первая Чеченская война: причины, итоги, Хасавюртовские соглашения и их последствия.<br>Борьба с терроризмом в РФ и контртеррористическая операция на Северном Кавказе.<br>Вооруженные конфликты в Закавказье. Грузия и Южная Осетия. Операция по «принуждению Грузии к миру». Конфликт в Нагорном Карабахе: исторические истоки и современная ситуация.<br>Российская миротворческая деятельность.<br>Вооруженный конфликт в Приднестровье. Роль РФ в его урегулировании. А. Лебедь.<br>Политический кризис в Украине в 2014 г. и начало вооруженного конфликта на Юго-Востоке Украины. Минские соглашения. Вхождение Крыма в состав России. | **14** | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №2**<br>«Сравнительная характеристика вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве» | **4** | |
| **Раздел 2. Россия в система современных международных отношений** | | **30/4** | |
| **Тема 2.1. Вооруженное вмешательство и миротворческая деятельность** | **Содержание учебного материала** | **20/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Международное вооруженное вмешательство и миротворческая деятельность.<br>«Цветные революции» и их роль в современных международных отношениях. «Арабская весна».<br>Пресечение агрессии и свержение режима С. Хусейна в Ираке.<br>Гуманитарное вмешательство НАТО в Югославию в 1999 г. Проблема Косова.<br>Вооруженный конфликт в Сирии и российская военная операция.<br>Контртеррористическая операция сил НАТО в Афганистане. Режим талибов. | **18** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №3**<br>Выполнение творческого задания на тему «Внутренние вооруженные конфликты и международное вооруженное вмешательство» | **2** | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **РФ в процессе глобализации** | Место РФ в системе современных международных отношений. Международные организации: определение, классификация. Участие РФ в международных организациях. РФ в системе мировой экономики. Санкции и контрсанкции. «Газовые споры». «Северный поток». Глобальные угрозы международной безопасности. Экологические проблемы, угроза изменения климата. Борьба с распространением ОМУ. Пандемия: опыт борьбы и последствия. Духовный кризис в Европе. | **10** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическая работа №4**<br>«Россия в системе современных международных отношений» | **2** | |
| **Промежуточная аттестация: зачет** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**История России**»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Наборы плакатов;
- Рабочие места обучающихся;
- Комплект портретов исторических деятелей;
- Раздаточные учебные материалы по истории России;
- Атлас по истории с комплектом контурных карт;
- Государственные символы Российской Федерации
- Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
- Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- Карты демонстрационные по курсу истории

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5..Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

6.Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Поликарпов, В. С. История науки и техники : учебное пособие для спо / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152458 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

4. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

5. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знать:<br>Основные направления развития РФ на рубеже XX-XXI в.в.<br>Особенности формирования государственности, последствия реформ 1990-х г.г.<br>О проблеме распространения в российском обществе западной системы ценностей, осознавать необходимость утверждения традиционных общечеловеческих ценностей.<br>Приоритетные направления внешней политики РФ; глобальные и региональные внешнеполитические интересы. | демонстрирует знания основных направлений развития РФ на рубеже XIX в. в.<br>знает особенности формирования российской государственности на современном этапе,<br>осознает проблему распространения в российском обществе западной системы ценностей, понимает необходимость борьбы с данной тенденцией<br>демонстрирует знание приоритетных направлений внешней политики РФ, глобальных и региональных внешнеполитических интересов. | экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (работа с источниками, составление таблиц, конспектов, подготовка презентаций). |

| | | |
|---|---|---|
| Причины, сущность локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе. Роль и значение РФ в урегулировании конфликтов.<br>Роль РФ в системе международных отношений. Принципы взаимодействия мировых держав и РФ.<br>Назначение и деятельность международных организаций. Роль РФ в их деятельности.<br>Ключевые угрозы современной безопасности и способы борьбы с ними. | демонстрирует знание причин, сущности локальных, региональных и международных конфликтов, их состояние на современном этапе.<br>осознает роль РФ в системе международных отношений.<br>демонстрирует знание международных организаций, их функции и области деятельности.<br>имеет представление о роли РФ в деятельности международных организаций.<br>формулирует ключевые угрозы современной международной безопасности, дает им общую характеристику | |
| *Уметь:*<br>Ориентироваться в экономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-XXI в.в.;<br>самостоятельно выявлять и формулировать проблематику, грамотно использовать термины и понятия курса.<br>Осуществлять поиск и пользоваться различными видами источников, научной и учебной литературой, анализировать и интерпретировать полученную информацию;<br>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем, проводить исторические аналогии, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.<br>Последовательно излагать свои мысли (как устно, так и письменно), делать выводы, аргументированно представлять свою точку зрения.<br>Эффективно работать в группе, составлять план действий, распределять задачи внутри группы.<br>Демонстрировать твердую гражданско-патриотическую позицию; утверждать традиционные общечеловеческие ценности. | ориентируется в экономической, политической, социальной и культурной ситуации в России на рубеже XX-XXI в.в.;<br>самостоятельно выявляет и формулирует проблематику, пользуется терминологией и понятийным аппаратом курса.<br>находит источники и пользуется различными их видами, анализирует и интерпретирует информацию, полученную из литературы<br>выявляет взаимосвязь событий и явлений, сравнивает, проводит исторические аналогии, устанавливает причинно-следственные связи событий и явлений.<br>излагает информацию последовательно, логично; умеет обобщать и делать выводы; аргументированно представляет свою точку зрения по проблемным вопросам.<br>грамотное владение как устной, так и письменной речью.<br>распределяет учебные задачи внутри группы, и уверенно их выполняет демонстрирует гражданскую позицию; действует, опираясь на общечеловеческие ценности. | оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.2.**
**к ОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ОПолнять словарный запас | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **182** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **178** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 178 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **67/67** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Роль образования в современном мире | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту | 4 | |
| | Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 6 | |
| | Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Тема № 1.4.**<br><br>Основы делового общения | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем | 4 | |
| | Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 4 | |
| | Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | **13** | |
| | **В том числе практических занятий** | **13** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рынок труда, трудоустройство и карьера | Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя | 4 | |
| | Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 2. Сфера деятельности специалиста** | | **26/26** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Структура английского предложения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 20. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Построение простого повествовательного предложения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема № 2.2.**<br><br>Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды) | **Содержание учебного материала** | **26** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **26** | |
| | Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы | | ПК$_1$ 4.1-4.10 |
| | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Wind scale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 26. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие № 27. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы. | 4 | |
| | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие № 30. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 4. Профессиональное направление** | | **77/77** | |
| **Тема № 4.1.**<br><br>Организация пожарной охраны | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **28** | |
| | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие № 32. Подготовка и пересказ текста «The three main goals in firefighting». | 4 | |
| | Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | | ПК 4.1-4.10 |
| | Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме Job requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. | 4 | |
| | Практическое занятие № 37. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема № 4.2.**<br><br>Пожарная техника и оборудование | **Содержание учебного материала** | **30** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **30** | |
| | Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 4 | |
| | Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы» | 4 | |
| | Практическое занятие 33. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы | 4 | |
| | Практическое занятие 34. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы» | 4 | |
| | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | | |
| | Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.3.**<br><br>Техника безопасности и охрана труда | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия “Fire Safety Tips”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 38. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы) | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.4.**<br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>$ПК_1$ 4.1-4.10<br>$ПК_2$ 4.1-4.11<br>$ПК_3$ 4.1-4.6 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия “Job requirements”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «General selection process for fire departments» | 4 | |
| | Практическое занятие № 43. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.5.**<br><br>Саморазвитие в профессии | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.9<br>ПК 2.1-2.6.<br>ПК 3.1-3.4<br>ПК 4.1-4.10 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 44. Перевод на иностранный язык рассказа “Professional Training Firefighters”. Ответы на вопросы | 2 | |
| | Практическое занятие № 45. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | |
| **Всего:** | | **182** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Наборы плакатов;
- Рабочие места обучающихся;
- Раздаточные учебные материалы по иностранному языку
- Комплект словарей по иностранному языку
- Демонстрационные пособия по иностранному языку
- Раздаточные карточки по иностранному языку
- Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
- Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам
- Наушники с микрофоном

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Орлова Е.В., Козлов М.В. Английский язык в профессиональной сфере: учебное пособие для образовательных организаций пожарно-технического профиля / Е.В. Орлова, М.В. Козлов – Москва: КУРС, 2020 – 188 с (среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-907228-72-6.
2. Орлова Е.В. Английский язык в профессиональной сфере: учебно-ориентированный словарь для образовательных организаций пожарно-технического профиля / Е.В. Орлова – Москва: КУРС, 2020 – 312 с. (среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-907228-71-9.
3. Французский язык (B1–B2). Практикум : учебно-практическое пособие для СПО / В. Н. Аристова, И. Ю. Бартенева и др. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-9459-0
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9

7. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9

8. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» : учебное пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5035-0

9.Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

10. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-9459-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195474 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171416 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» : учебное пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5035-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131051 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

7. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: https://engv.ru/category/grammar/ (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787(дата обращения 31.01.2022)
3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru — (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.
4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183209 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

| | | |
|---|---|---|
| формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ОПолнять словарный запас | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, ОПолняет словарный запас | Дискуссия.<br>Выполнение упражнений.<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

**Приложение 2.3**

**к ОП по специальности**
**20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4. | Уметь:<br>пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Знать:<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3 | Уметь:<br>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой; | Знать:<br>основы военной службы и обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; |

| | | |
|---|---|---|
| | пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. | Уметь:<br>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | Знать:<br>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 28 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**1.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **20/10** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4 |
| | 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения | 4 | |
| | 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3 |
| | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 | |
| | 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48/18** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **50/18** | |
| **Тема 2.1**.<br><br>Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 8 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вооруженные Силы Российской Федерации | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4 |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.3.**<br><br>Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.4<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 6 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.4.**<br><br>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 6 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5. |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **48/18** | |
| **Тема 2.1**.<br><br>Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **26** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 16 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Первая помощь при ОПадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профилактика инфекционных заболеваний | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3 |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Тема 2.3.**<br><br>Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 6 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | – | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен**
Кабинет «**Безопасность жизнедеятельности и гражданской обороны**»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- цифровая лаборатория по БЖ
- мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
- дозиметр
- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
- средства защиты кожи и органов дыхания
- измеритель электропроводности, кислотности и температуры
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С, Долгов. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183084 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

3. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны | умеет определять угрозу пожарной безопасности;<br>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;<br>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;<br>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения | письменный и устный опрос. тестирование. оценка результатов выполнения практической работы |
| Знать:<br>основы[1] военной службы и обороны государства;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;<br>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>демонстрирует знания порядка и правил оказания | письменный и устный опрос. тестирование. оценка результатов выполнения практической работы |

[1]Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

| | | |
|---|---|---|
| | первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | |
| Знать:<br>общие[2] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>основы здорового образа жизни | демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;<br>демонстрирует знание основ здорового образа жизни | письменный и устный опрос. тестирование. оценка результатов выполнения практической работы |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. оценка результатов выполнения практической работы |
| Уметь:<br>Определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | определяет виды вооруженных сил, рода войск;<br>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;<br>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. оценка результатов выполнения практической работы |

[2]Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;<br>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;<br>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 2.4**
**к ОП по специальности**
**20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.**
**2.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ. 04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 | Уметь:<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знать:<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **216** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **176** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 10 |
| практические занятия | 204 |
| *Самостоятельная работа* * | – |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ** | | **4/-** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.<br>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.<br>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры | 4 | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **26/26** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 8 | ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 2.2.**<br><br>Совершенствование техники длительного бега | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 2.3.**<br><br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 2.4.**<br><br>Эстафетный бег 4х100. Челночный бег | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 2.5.**<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **46/46** | |
| **Тема 3.1.**<br><br>Стойки игрока и перемещения. Общая | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физическая подготовка (ОФП) | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| **Тема 3.2.**<br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 4 | |
| **Тема 3.3.**<br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.4.**<br>Верхняя прямая подача. ОФП | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 3.5.**<br>Тактика игры в защите и нападении | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.6.**<br>Основы методики судейства | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.7.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контроль выполнения тестов по волейболу | **В том числе практических занятий** | **12** | ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола | 4 | |
| | Практическое занятие № 14. Игра по правилам | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 4. Баскетбол** | | **50/50** | |
| **Тема 4.1.**<br><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.2.**<br><br>Передачи мяча. ОФП | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.3.**<br><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.4.**<br><br>Техника штрафных бросков. ОФП | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.5.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 6 | ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | Практическое занятие № 20. Игра по правилам | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.6**.<br><br>Практика судейства в баскетболе | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | **24/20** | |
| **Тема 5.1.**<br><br>Строевые приемы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 5.2.**<br><br>Техника акробатических упражнений | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 5.3.**<br><br>Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 5.4.**<br><br>Упражнения на бревне (девушки). ППФП | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 5.5.**<br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика** | | **46/46** | ОК 04<br>ОК 08<br>1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| **Тема.6.1.**<br><br>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 6.2.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подачи | Практическое занятие № 32. Отработка подач | 10 | ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Тема 6.3.**<br><br>Нападающий удар | **Содержание учебного материала:** | **10** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 6.4**.<br><br>Судейство соревнований по бадминтону | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 4 | |
| | Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева | 4 | |
| | Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 4 | |
| | Практическое занятие № 37. Игра по правилам | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **18/16** | |
| **Тема.7.1.**<br><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП | | ПК 1.5<br>ПК 1.9 |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий | 4 | |
| | Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств | 4 | |
| | Практическое занятие № 40.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 4 | |
| | Практическое занятие № 41.Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего** | | **216** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**:

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2.

4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8

5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для среднего профессионального образования/А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0

6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3

7. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

3. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3.Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. ОПова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. ОПова – Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2017. - 72 с.

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Уметь*:*<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при | Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий |

| | | |
|---|---|---|
| государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | |

**Приложение 2.5**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

**г.Нальчик**

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.01. Инженерная графика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК04, ОК 09<br><br>ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;<br>ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;<br>плановых документов по гражданской обороне в организации;<br>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 64 |
| **Аудиторных часов** | 55 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 45 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 45 |
| *Самостоятельная работа* | 5 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основные правила оформления чертежей** | | **22/22** | |
| **Тема 1.1. Основные правела единой системы конструкторской документации (ЕСКД)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br><br>ОК 01, ОК 09 |
| | Введение. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторской документации.<br>Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД. Форматы. Типы, конструкция и назначение линий чертежа. Масштабы. Чертежный шрифт.<br>Правила нанесения размеров на чертежах. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практические навыки по выполнению линий чертежа, заполнению основной надписи чертежа. Масштабы. Форматы | 2 | |
| | Вычерчивание контура технической детали. Правила нанесения размеров на чертежах. | 1 | |
| | Чертежный шрифт. Титульный лист для практических работ. | 1 | |
| **Тема 1.2. Геометрические построения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br>ОК 01, ОК 09 |
| | Деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Построение эллипса. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическая работа на геометрические построения (деление отрезков, углов, окружностей на равные части) | 2 | |
| | Вычерчивание контура детали с построением сопряжений. | 1 | |
| | Построение эллипса. | 1 | |
| **Тема 1.3. Методы проекций.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br><br>ОК 01, ОК 09 |
| | Проецирование геометрических тел. Понятия об аксонометрических проекциях. Комплексный чертеж технической детали. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методы и виды проецирования. Выполнение графической работы на проецирование геометрических тел. | 2 | |
| | Аксонометрические проекции. Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции. | 2 | |
| | Построение технических деталей в изометрической и диметрической проекции. | 2 | |
| | Вычерчивание комплексного чертежа технической детали | 1 | |
| | Проецирование точки на две и три плоскости проекций. | 1 | |
| **Раздел 2. Машиностроительное черчение.** | | **10/10** | |
| **Тема 2.1. Чертежи и эскизы деталей.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br><br>ОК 01, ОК 09 |
| | Чертеж детали. Эскиз детали. Технический рисунок детали. Способы передачи объема на техническом рисунке. Сходство и различия алгоритмов выполнения эскиза, чертежа детали, технический рисунок детали.<br>Инструменты предназначенные: а) для измерения отверстий, б) выступов, в) габаритов детали. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Выполнение чертежей деталей. | 2 | |
| | Выполнение эскизов деталей. | 1 | |
| | Выполнение технического рисунка детали. | 1 | |
| **Тема 2.2. Изображение изделий** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br><br>ОК 01, ОК 09 |
| | Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Чтение и деталирование сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Выполнение и чтение сборочного чертежа. | 2 | |
| | Оформление и чтения конструкторской и технологической документации. | 2 | |
| **Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности.** | | **22/22** | |
| **Тема 3.1. Специальные строительные чертежи.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br><br>ОК 01, ОК 09 |
| | Общие сведения и виды строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий. Чертежи фасадов Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи железобетонных и металлических конструкций. Планы этажей Нанесение размеров. Поясняющие надписи. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Условные графические обозначения материалов в сечениях. Разрезы зданий. Санитарно-техническое оборудования. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | Вычерчивание условных изображений конструктивных элементов зданий и сооружений. | 2 | |
| | Вычерчивание условных графических обозначений материалов в сечениях. | 2 | |
| | Выполнение чертежей разрезов зданий. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение чертежей планов этажей. | 1 | |
| | Выполнение чертежей санитарно-технического оборудования. | 2 | |
| | Выполнение чертежей железобетонных и металлических конструкций. | 2 | |
| **Тема 3.2. Схемы по специальности** | **Содержание учебного материала** | **9** | |
| | Назначение, классификация схем. Правила выполнения гидравлических схем. Правила выполнения пневматических схем. Топографические чертежи. Картографические условные знаки. Надписи и графические изображения на плане эвакуации. Планы эвакуации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 9 | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br><br>ОК 01, ОК 09 |
| | Вычерчивание гидравлических и схем. Выполнение пневмонических схем. | 1 | |
| | Вычерчивание планов эвакуации. | 2 | |
| | Изучение и выполнение картографических условных знаков. | 2 | |
| | Вычерчивание генерального плана местности. | 2 | |
| | Средства и методы автоматизации графических работ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | **4** | ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.<br>ОК 01, ОК 09 |
| | | | |
| **Всего:** | | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Инженерная графика и техническая механика**»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Наборы плакатов;
- Рабочие места обучающихся;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
  - Универсальная Интерактивная Система
  - Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
  - Планшетный компьютер для обучающихся
  - Чертежные принадлежности

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Инженерная графика: Муравьев С. Н., Пуйческу Ф. И., Чванова Н. А. Москва: Академия,– 2020, 320 с.
2. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики: учебное пособие для СПО / Л. Я. Мефодьева. — Саратов: Профобразование, – 2021. — 93 c. — ISBN 978-5-4488-1187-6.
3. Ваншина, Е. А. Инженерная графика: практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, –2020. — 194 c. — ISBN 978-5-4488-0693-3.
4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153958 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. – Мосва: Издательский Центр «Академия», 2019.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2018.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Знания:*** | | |
| -решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>- пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>- ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.<br>- плановых документов по гражданской обороне в организации.<br>- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>-локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | Демонстрирует знания:<br>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>- пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>- ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.<br>- плановых документов по гражданской обороне в организации.<br>- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>-локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| **Умения:** | | |
| -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>-ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.<br>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации. | Демонстрирует умения:<br>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>-ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов. | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| - осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.<br>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | - осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.<br>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.<br>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | |

**Приложение 2.6**
**к ОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Техническая механика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br>$ПК_1$ 4.8;4.9; 4.10<br>$ПК_2$ 4.7;4.8; 4.9; 4.10<br>$ПК_3$ 4.1-4.6 | Уметь<br>читать кинематические схемы;<br>проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br>проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br>определять напряжения в конструкционных элементах;<br>производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>определять передаточное отношение. | Знать<br>виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;<br>типы кинематических пар;<br>типы соединений деталей и машин;<br>основные сборочные единицы и детали;<br>характер соединения деталей и сборочных единиц;<br>принцип взаимозаменяемости;<br>виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>передаточное отношение и число;<br>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 62 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 14 |
| *Самостоятельная работа* | 5 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1 Детали машин и механизмов** | | **32/8** | |
| **Тема 1.1 Основные положения** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | **ОК 01-09 ПК 4.8;4.9; 4.10** |
| | Машины и механизмы, классификация деталей | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2 Детали соединения** | **Содержание учебного материала** | **3/1** | **ОК 01-09 ПК 4.8;4.9; 4.10** |
| | **1.** Разъемные соединения деталей | 2 | |
| | **2.** Неразъемные соединения деталей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | 1. Сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3 Детали вращательного движения** | **Содержание учебного материала** | **7/1** | **ОК 01-09 ПК 4.8;4.9; 4.10** |
| | **1.** Валы и оси. | 6 | |
| | **2.** Опоры валов и осей. | | |
| | **3.** Изучение подшипников качения | | |
| | **4.** Муфты | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | 1. Порядок подбора подшипников по динамической грузоподъемности. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| | **Содержание учебного материала** | **20/4** | **ОК 01-09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Детали передач** | **1.** Общие сведения о механических передачах. | 16 | **ПК 4.8;4.9; 4.10** |
| | **2.** Зубчатые передачи. | | |
| | **3.** Червячная передача. | | |
| | **4.** Цепная передача. | | |
| | **5.** Передача винт-гайка. | | |
| | **6.** Фрикционная передача. | | |
| | **7.** Ременная передача. | | |
| | **8.** Редукторы. | | |
| | **9.** Вариаторы. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **1.** Расчет и построение зубчатой передачи | 2 | |
| | **2.** Кинематический анализ передач на примере планетарного редуктора. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Раздел 2 Основы теоретической механики** | | **11/3** | **ОК 01-09 ПК 4.8;4.9; 4.10** |
| **Тема 2.1 Основы статики** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | **1.** Основные понятия и аксиомы статики | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **1.** Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Тема 2.2 Кинематика** | **Содержание учебного материала** | **5/1** | **ОК 01-09 ПК 4.8;4.9; 4.10** |
| | **1.** Скорость и ускорение, движение точки. | 4 | |
| | **2.** Простейшие движения твердого тела. | | |
| | **3.** Сложное движение твердого тела. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **1.**Анализ графиков равномерного, равнопеременного движения. | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Тема 2.3 Динамика** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | **ОК 01-09 ПК 4.8;4.9; 4.10** |
| | **1.** Основные понятия и теоремы динамики | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Раздел 3 Основы сопротивления материалов** | | **9/3** | |
| | **Содержание учебного материала** | **2/-** | **ОК 01-09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1 Основные положения сопромата** | **1.** Основные понятия сопромата, виды нагрузок | 2 | **ПК 4.8; 4.9; 4.10** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Тема 3.2 Растяжение и сжатие** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | **1.** Напряжения и деформации, эпюры сил и напряжений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **1.** Расчетно-графическая работа. Практические расчеты при растяжении, сжатии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | * | |
| **Тема 3.3 Кручение и изгиб** | **Содержание учебного материала** | **4/1** | **ОК 01-09 ПК 4.8; 4.9; 4.10** |
| | **1.** Кручение и изгиб, нормальные и касательные напряжения | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | **1.** Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***4*** | |
| **Всего:** | | **62** | |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«Инженерная графика и техническая механика»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Калентьев, В. А. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального обраования / В. А. Калентьев. — Саратов: Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0.

2. Королев, П. В. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального / П. В. Королев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.

3. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4

4. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика : учебное пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1

5. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов: учебное пособие для среднего профессионального пособие для среднего профессионального / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1

6. Сидорин, С. Г. Сопротивление материалов. Практикум: учебное пособие / С. Г. Сидорин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-5403-7

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика: пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152461 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жуков В. Г. Механика. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/148951 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмин, Л. Ю. Сопротивление материалов: учебное пособие для спо / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147347 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148032 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике: учебное пособие для спо / И. В. Мещерский; под редакцией В. А. Пальмова, Д. Р. Меркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-6748-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152459 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сборник коротких задач по теоретической механике : учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151700 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148215 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Техническая механика. Практикум: учебно-методическое пособие для спо / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8586-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197461 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Знания*** | | |
| -виды машин и механизмов, принцип действия;<br>-кинематические и динамические характеристики;<br>-типы кинематических пар;<br>-типы соединений деталей и машин;<br>-основные сборочные единицы и детали;<br>-характер соединения деталей и сборочных единиц; | демонстрирует знания:<br>-виды машин и механизмов, принцип действия;<br>-кинематические и динамические характеристики;<br>-типы кинематических пар;<br>-типы соединений деталей и машин; | устный опрос, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| -принцип взаимозаменяемости;<br>-виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число;<br>-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. | -основные сборочные единицы и детали;<br>-характер соединения деталей и сборочных единиц;<br>-принцип взаимозаменяемости;<br>-виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число;<br>-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. | |
| ***Умения*** | | |
| -читать кинематические схемы;<br>-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br>-проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br>-определять напряжения в конструкционных элементах;<br>-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>-определять передаточное отношение. | демонстрирует умения:<br>-читать кинематические схемы;<br>-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;<br>-проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;<br>-определять напряжения в конструкционных элементах;<br>-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;<br>-определять передаточное отношение. | оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.7**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.4, 2.6<br>ПК 3.1-3.2, 3.4<br>$ПК_1$ 4.1-4.4; 4.6, 4.8<br>$ПК_2$ 4.4-4.5;4,7<br>$ПК_3$ 4.1-4.6 | применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>определять задачи поиска информации.<br>осуществлять поиск информации;<br>определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач;<br>владеть приемами работы с программными средствами.<br>определять необходимые источники информации.<br>структурировать получаемую информацию.<br>оценивать практическую значимость результатов поиска.<br>оформлять результаты поиска с применением информационных технологий.<br>анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий;<br>использовать современное программное обеспечение.<br>анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и | виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;<br>средства поиска информации;<br>алгоритмы работ с программными средствами;<br>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.<br>приемы поиска и структурирования информации.<br>электронный формат оформления результатов поиска информации.<br>возможности программ для анализа и систематизирования знаний;<br>современное программное обеспечение; |

| | | |
|---|---|---|
| | содержания с использованием систем обработки текстов;<br>анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию;<br>применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;<br>обрабатывать графическую информацию;<br>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>применять сетевые технологии обработки информации;<br>оформлять документы с использованием современных программных средств.<br>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;<br>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;<br>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;<br>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;<br>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | возможности средств обработки текстов;<br>принципы создания и обработки текстовых данных;<br>принципы создания и обработки числовой информации;<br>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;<br>возможности программных продуктов для обработки графической информации;<br>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;<br>основы проектной деятельности;<br>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;<br>правила оформления документов с использованием современных программных средств;<br>пути и способы самообразования;<br>условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;<br>основы психологии личности;<br>принципы работы и взаимодействия в коллективе;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>общечеловеческие ценности;<br>правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 110 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 64 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Информационные процессы и технологии** | | ***2*** | |
| **Тема 1.1.** Информация и информационные технологии. | **Содержание учебного материала** | ***4/-*** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4;<br>ПК 3.1.-3.2.<br>ПК 4.1.-4.4. |
| | Введение. История развития информационных технологий. Основные понятия информационных технологий. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. | ***4*** | |
| **Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение IT-технологий** | | ***14/4*** | |
| **Тема 2.1.** Аппаратное обеспечение IT-технологий | **Содержание учебного материала** | ***6/-*** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4;<br>ПК 3.1.-3.2.<br>ПК 4.1.-4.4. |
| | История развития и классификация современных компьютеров. Элементная база IT-технологий. Устройства обработки информации. Устройства хранения информации. Устройства ввода-вывода информации. | ***6*** | |
| **Тема 2.2.** Программное обеспечение IT-технологий | **Содержание учебного материала** | ***8/4*** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4;<br>ПК 3.1.-3.2.<br>ПК 4.1.-4.4. |
| | Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Системы контроля и диагностики. Инструментальное программное обеспечение. Языки программирования. Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы. Прикладное программное обеспечение. | ***4*** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** | |
| | Стандартные программы. Работа с файловыми архивами. | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Технология обработки текстовой информации** | | ***18/12*** | |
| **Тема 3.1.** Текстовый процессор MS WORD | **Содержание учебного материала** | ***18/12*** | |
| | Классификация и возможности современных текстовых редакторов. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. Работа со списками и таблицами. Графические возможности MS Word. Правила оформления документов. | **6** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** | |
| | Оформление документа по требованиям<br>Форматирование текстовых документов с использованием текстового редактора Microsoft Office Word<br>Создание документа, содержащего математические формулы и выражения.<br>Вставка различных объектов в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов.<br>Создание и форматирование таблиц в Microsoft Office Word.<br>Стили, колонки, табуляция. Списки, разрывы, колонтитулы и сноски. Оформление страниц в Microsoft Office Word<br>Работа с ссылками, сносками и макросами. | **12** | |
| **Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде** | | **16/10** | |
| **Тема 4.1.** Электронные таблицы MS Excel | **Содержание учебного материала** | **16/10** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6. |
| | Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм. | **6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***10*** | |
| | Создание и форматирование электронных таблиц.<br>Построение и редактирование графиков и диаграмм в Microsoft Office Excel.<br>Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.<br>Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.<br>Проведение простейших расчетов с использованием формул. | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Технология хранения, поиска и сортировки информации** | | **14/10** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8. |
| **Тема 5.1.** Реализация проекта с помощью СУБД MSAccess. | **Содержание учебного материала** | **14/10** | |
| | Организация системы управления базами данных (СУДБ). Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение объектов БД и способы их создания. Экспорт и импорт данных в MS Access. Создание базы данных по заданию. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***10*** | |
| | **1.** Создание базы данных по учету пожаров | **10** | |
| **Раздел 6. Технология обработки графической информации** | | ***20/12*** | |
| **Тема 6.1.** Графический редактор Photoshop | **Содержание учебного материала** | ***10/6*** | |
| | Графический редактор Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: ретуширование и восстановление, заливка, выделение, работа с масками, работа с фрагментами, создание коллажа и фотомонтажа; работа с текстом. | **4** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | **1.** Основы фотокоррекции. Ретуширование и восстановление | **2** | |
| | **2.** Работа с масками. Создание коллажа. | **4** | |
| **Тема 6.2.** Основы работы в графическом редакторе CorelDraw | **Содержание учебного материала** | **10/6** | |
| | Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики. Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере; стандартные фигуры; работа с фрагментами; работа с абрисами, заливками; трансформация изображений; работа с текстом; применение эффектов. | **4** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2., 3.4.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***6*** | |
| | 1. Создание плана ликвидации ЧС | **6** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации** | | **14/10** | |
| **Тема 7.1.** | **Содержание учебного материала** | **14/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технологии подготовки компьютерных презентаций в программе MS Power Point | Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции программы Создание, редактирование и сохранение презентации. Вставка и форматирование объектов в слайдах. Оформление презентации. Настройка фона и анимации. Создание произвольного показа. Подготовка и демонстрация презентации | **4** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2., 3.4.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***10*** | |
| | Создание и оформление презентации, применение специальных эффектов<br>Создание мультимедийной презентации. Планирование, подготовка, разработка.<br>Создание мультимедийной презентации. Гиперссылки, диаграммы, звук, анимация.<br>Создание видеороликов.<br>Анализ созданной презентации. Защита презентации. | **10** | |
| **Раздел 8. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности** | | **8/6** | |
| **Тема 8.1.** Локальные и глобальные компьютерные сети | **Содержание учебного материала** | **8/6** | |
| | Классификация локальных компьютерных сетей. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Достоинства работы в локальной сети. Глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Способы доступа в Интернет. Структура Интернет. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернет. Организация поиска информации в Интернете. | **2** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2., 3.4.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации по специальности | **6** | ОК 01-09<br>ПК 2.1.-2.4., 2.6.<br>ПК 3.1.-3.2., 3.4.<br>ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8. |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**


1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование);
2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6.
3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3
4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1
5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 416с


### 3.2.1. Основные электронные издания


2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173798 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Д. Романова [и др.]; под общей редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8212-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412943 .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| в результате освоения учебной дисциплины студент **знает**:<br>виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и | **демонстрирует знания:**<br>о видах информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;<br>о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке их применения;<br>об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном контексте; | письменный опрос в форме тестирования. оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов |

| | | |
|---|---|---|
| проблем в профессиональном контексте;<br>средства поиска информации;<br>алгоритмы работ с программными средствами;<br>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.<br>приемы поиска и структурирования информации;<br>электронный формат оформления результатов поиска информации.<br>возможности программ для анализа и систематизирования знаний;<br>современное программное обеспечение;<br>возможности средств обработки текстов;<br>принципы создания и обработки текстовых данных;<br>принципы создания и обработки числовой информации;<br>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;<br>возможности программных продуктов для обработки графической информации;<br>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;<br>основы проектной деятельности;<br>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;<br>правила оформления документов с использованием современных программных средств;<br>пути и способы самообразования;<br>условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;<br>основы психологии личности;<br>принципы работы и взаимодействия в коллективе;<br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>общечеловеческие ценности; | о средствах поиска информации;<br>об алгоритмах работ с программными средствами; о порядке оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности;<br>о приемах поиска и структурирования информации;<br>об электронном формате оформления результатов поиска информации;<br>о возможностях программ для анализа и систематизирования знаний;<br>о современном программном обеспечении;<br>о возможностях средств обработки текстов;<br>о принципах создания и обработки текстовых данных;<br>о принципах создания и обработки числовой информации;<br>об алгоритмах работы по поиску, хранению и сортировке информации;<br>о возможностях программных продуктов для обработки графической информации;<br>о возможностях мультимедийных технологий обработки и представления информации;<br>об основах проектной деятельности;<br>о приемах работы с сетевыми технологиями обработки информации;<br>о правилах оформления документов с использованием современных программных средств;<br>о путях и способах самообразования;<br>об условиях формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;<br>об основах психологии личности;<br>о принципах работы и взаимодействия в коллективе;<br>о сущности гражданско-патриотической позиции;<br>об общечеловеческих ценностях;<br>о правилах поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;<br>о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | выполнения самостоятельной работы<br>устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу. |

| | | |
|---|---|---|
| правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения; | об основных ресурсах, задействованных в<br>профессиональной деятельности;<br>о путях обеспечения ресурсосбережения;<br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>об основах здорового образа жизни;<br>об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для<br>специальности;<br>о средствах профилактики перенапряжения; | |
| **умеет:**<br>применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;<br>определять задачи поиска информации;<br>осуществлять поиск информации;<br>определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач;<br>владеет приемами работы с программными средствами;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска с применением информационных технологий;<br>анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов; | **демонстрирует умения:**<br>по применению информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;<br>по определению задачи поиска информации;<br>по осуществлению поиска информации;<br>по определению необходимых информационных ресурсов для выполнения профессиональных задач;<br>по владению приемами работы с программными средствами;<br>по определению необходимых источников информации;<br>по структурированию получаемой информации;<br>-по оцениванию практической значимости результатов поиска;<br>по оформлению результатов поиска с применением информационных технологий;<br>по анализу и систематизации знания по специальности с применением современных информационных технологий;<br>по использованию современного программного обеспечения;<br>по анализу, аннотированию и реферированию текстов различных форм и содержания с использованием систем | оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию;<br>применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;<br>обрабатывать графическую информацию;<br>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>применять сетевые технологии обработки информации;<br>оформлять документы с использованием современных программных средств;<br>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;<br>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;<br>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;<br>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;<br>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | обработки текстов;<br>по анализу и систематизации текстовой и числовой информации;<br>по применению технологии поиска, хранения и сортировки информации;<br>по обработке графической информации;<br>по применению мультимедийных технологий обработки и представления информации;<br>по применению сетевых технологий обработки информации;<br>по оформлению документов с использованием современных программных средств;<br>по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития в различных жизненных ситуациях;<br>по организации эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;<br>по определению собственной позиции и изложению своих мыслей на государственном языке;<br>по демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>по соблюдению норм экологической безопасности;<br>по определению направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>по осуществлению эффективных действий в чрезвычайной ситуации;<br>по организации физкультурно -оздоровительной деятельности для укрепления здоровья;<br>по осуществлению пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |

**Приложение 2.8**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.04 ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

**г.Нальчик**

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП. 04.Основы эксплуатации электрооборудования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. Основы эксплуатации электрооборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном языке | современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;<br>принципы бережливого производства |
| ПК 1.1,<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5<br>ПК 4.8 | | об опасностях при работе с электроустановками<br>безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание<br>правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования<br>правила пользования защитными средствами<br>устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования<br>требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента<br>требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок<br>требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.8<br>ПК 4.9 | грамотно эксплуатировать электроустановки | требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения |
| ПК 2.1<br>ПК 2.4 | анализировать пожарную безопасность электроустановок<br>читать электрические схемы типовых электроустановок<br>принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности | аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок<br>классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования<br>устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2 | читать электрические схемы<br>производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой<br>выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты | режимы работы электротехнических устройств<br>принципы передачи электрической энергии на расстояние |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 81 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| Лабораторные и практические занятия | 14 |
| *Самостоятельная работа* | 5 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки часов | Коды компетенций результатов , формированию которых способствует элемент программы компетенций |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы электротехники** | | **26/12** | |
| **Тема 1.1.**<br>Основные понятия и законы электрических цепей | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9<br>ПК 2.4, 3.1, 3.2, *ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.8* |
| | Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии и их характеристики. Электрическая энергия и мощности. Закон Ома. Тепловое действие тока. | | |
| | Принцип действия электротехнических устройств: электрические двигатели, электрические генераторы, трансформаторы, электромагнитные реле, магнитные пускатели. | | |
| | Трёхфазные электрические цепи. Линейные и фазные напряжения. Способы подключения потребителей к трёхфазной цепи. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | 4 | |
| | Лабораторная работа №1. Подключение потребителей к трёхфазной сети. Определение токов, напряжений и мощностей на потребителях. | 2 | |
| | Практическая работа №1. Принцип действия и назначение некоторых электротехнических устройств. | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Электрические машины и трансформаторы | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9<br>ПК 2.4, 3.1, 3.2 *ПК4.3* |
| | Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Преимущества и недостатки машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока. | | |
| | Устройство и принцип действия машин переменного тока: синхронные и асинхронные машины переменного тока, однофазные электрические машины. Преимущества и недостатки синхронных и асинхронных машин. Применение машин переменного тока. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Трёхфазные и однофазные трансформаторы: устройство, технические характеристики. Пожарная опасность трансформатора. | | *ПК 4.5* *ПК 4.8* |
| | **В том числе лабораторных занятий:** | 4 | |
| | Лабораторная работа №2. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин постоянного тока. | 2 | |
| | Лабораторная работа №3. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин переменного тока. | 2 | |
| **Тема 1.3.** Передача и распределение электрической энергии | **Содержание учебного материала** | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 2.1, 3.1, 3.2 |
| | Проблемы передачи электрической энергии на расстояние. | | |
| | Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние. | | |
| | Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Электрооборудование распределительных устройств, подстанций и электрических сетей. Учёт и контроль потребления электроэнергии | 8 | |
| | **В том числе лабораторных занятий:** | 2 | |
| | Практическая работа №2. Схемы электроснабжения: условные обозначения элементов и чтение схем. | 2 | |
| **Тема 1.4.** Понятие об электроприводе | **Содержание учебного материала** | | ОК1, ОК4, ОК5, ОК7 ПК 1.8, 3.1, 3.2 *ПК 4.3* *ПК 4.5* *ПК 4.8* |
| | Электропривод и его основные элементы. Выбор двигателя для электропривода. Управление электроприводом | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | 2 | |
| | Практическая работа №3. Изучение электрооборудования и электрических схем управления электроприводом | 2 | |
| **Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования** | | **26/-** | |
| **Тема 2.1.** Аварийные режимы работы электроустановок | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 2.1, 2.4, *$ПК_1$ 4.8* *$ПК_2$ 4.7* |
| | Аварийные режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам: короткое замыкание, перегрузка электрической сети, токи утечки, искрение и электрические дуги. Способы защиты электрических цепей при аварийных режимах работы. Выбор сечения проводов и аппаратов защиты по току и потребляемой мощности. | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Опасности поражения электрическим током | 1. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.<br>2. Промышленные сети и их опасность.<br>3. Опасность замыкания токоведущих частей электроустановок на землю. | 4 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 1,1, 2.1, 2.4 *ПК 4.5* *ПК 4.8* |
| **Тема 2.3.** Основные способы защиты и средства защиты в электроустановках | **Содержание учебного материала**<br>Применение изоляции токоведущих частей электрооборудования. Безопасные расстояния до токоведущих частей. Электрическое разделение сетей. Обеспечение автоматического отключения аварийного режима электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов.<br>Классификация средств защиты. Требования к средствам защиты. Правила применения средств защиты. | 6 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1, 2.1, 2.4 *$ПК_1$ 4.5,* *$ПК_1$ 4.8* *$ПК_2$ 4.7* |
| **Тема 2.4.** Заземление и защитные меры электробезопасности | **Содержание учебного материала**<br>Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Выравнивание потенциалов.<br>Установки с глухозаземлённой и изолированной нейтралью. | 4 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4 |
| **Тема 2.5.** Безопасность работ со снятием напряжения | **Содержание учебного материала**<br>Технические мероприятия, необходимые при подготовке рабочего места со снятием напряжения. Производство отключений. Вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждения рабочего места.<br>Задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением работ. | 4 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1, 2.1, 2.4 *$ПК_1$ 4.5* *$ПК_1$ 4.8* *$ПК_2$ 4.7* |
| **Тема 2.6.** Пожаровзрывобезопасность в электроустановках | **Содержание учебного материала**<br>Пожароопасные зоны. Требования к электрооборудованию в пожароопасных зонах. Причины пожаров в электроустановках.<br>Электроустановки во взрывоопасных зонах. Обеспечение экологической безопасности в электроустановках.<br>Классификация молниезащиты, требования к ее выполнению. Опасное воздействие молнии. Защитное действие и зоны защиты молниеотводов. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты. | 4 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 1.1, 1,8, 2.1, 2.4, *$ПК_1$ 4.5* *$ПК_1$ 4.8* *$ПК_2$ 4.7* |
| **Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок** | | **20/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1**<br><br>Организация эксплуатации электроустановок | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), термины. | **2** | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.<br>ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2<br>*ПК 4.8*<br>*ПК 4.9* |
| | Обязанности и ответственность потребителей за выполнение ПТЭЭП. | | |
| | Обязанности потребителя по обеспечению безопасного содержания и эксплуатации электроустановок. | | |
| **Тема 3.2.** Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9.<br>ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2<br>*$ПК_1$ 4.8*<br>*$ПК_1$ 4.9*<br>*$ПК_2$ 4.8* |
| | Проведение инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности. Обучение и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала. Обеспечение охраны труда персонала, окружающей среды при эксплуатации электроустановок | | |
| | Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Методика присвоения электротехническому и электротехнологическому персоналу группы II (III, IV, V) по электробезопасности. Виды проверок знаний. Требования к комиссии для проверки знаний электротехнического и электротехнологического персонала. | | |
| **Тема 3.3.**<br><br>Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9<br>ПК 1.1, 2.1, 2.4<br>3.1, 3.2<br>*$ПК_1$ 4.8*<br>*$ПК_1$ 4.9*<br>*$ПК_2$ 4.8* |
| | 1. Основные положения по выбору электрооборудования. Электрооборудование, применяющееся при организации электроснабжения для обеспечении ликвидации ЧС. Электрооборудование в пожароопасных и взрывоопасных зонах. | | |
| | 2. Общие сведения о временных электрических сетях. Расчет электрической мощности. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | 2 | |
| | Практическая работа №4. Выбор электрооборудования для организации электроснабжения. Расчёт нагрузок и выбор проводов при проектировании временной электрической сети. | 2 | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электрическое освещение | 1. Общие требования к электрическому освещению. Питание аварийного и эксплуатационного освещения. Заземление и зануление установок электрического освещения. Внутреннее и наружное освещение. Требования к щитам освещения. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 *ПК 4.8* *ПК 4.9* |
| **Тема 3.5.** Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 *ПК 4.8* *ПК 4.9* |
| | 1. Классификация электроустановок. Передвижные электроустановки. Переносные электроприемники. Классы электроприемников | | |
| | 2. Особенности подключения переносных электроприемников к электрической сети. | | |
| | 3. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок. | | |
| **Тема 3.6** Эксплуатация компрессорных установок | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 *ПК 4.8* *ПК 4.9* |
| | 1. Общее устройство и назначение компрессоров, электрооборудование компрессорных установок. Кислородные и воздушные компрессоры. | | |
| | 2. Электропривод компрессорных установок. Электродвигатели, применяемые на компрессорных установках | | |
| | 3. Электрические схемы и аппаратура регулирования, управления и защиты электрооборудования воздушных и кислородных компрессоры. | | |
| **Тема 3.7** Эксплуатация аккумуляторных батарей | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 *ПК 4.8* *ПК 4.9* |
| | 1. Основные свойства, конструкция и технические характеристики аккумуляторов. Виды аккумуляторов. | | |
| | 2. Приведение АКБ в рабочее состояние, использование и уход за ними, хранение и техническое обслуживание | | |
| | Самостоятельная работа | **5** | |
| | Промежуточная аттестация | **4** | |
| | **Всего** | **81** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Электрическое оборудование**»,

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
- образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
- образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

**Лаборатория электрооборудования и электротехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект лабораторного оборудования по тематическим разделам: электрические цепи постоянного тока, электрические цепи переменного тока, трёхфазные электрические цепи, основы электропривода, электрические машины.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектрических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – 4-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2021. – 464 с. — ISBN 978-5-0054-0283-7. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 10-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. — ISBN 978-5-4468-9602-8. – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Сидорова, Л.Г. Электроснабжение электротехнологического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Сидорова. – М: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с. — ISBN 978-5-0054-0408-4. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Электробезопасность: учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалов. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2018. — 172 с. — ISBN 2227-8397.
5. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0.

6. Ванурин, В. Н. Электрические машины : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3.

7. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5.

8. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3.

9. Основы электротехники: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0.

10. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

11. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3.

12. Основы электроснабжения: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8467-6. /book/193243 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151695 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ванурин, В. Н. Электрические машины : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153665 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198371 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193417 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы электротехники: учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст : электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171409 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152467 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы электроснабжения : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8467-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193243 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила устройства электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker (дата обращения: 03.12.2021).

2. Монаков, В. К. Электробезопасность : теория и практика / В. К. Монаков, Д. Ю. Кудрявцев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0188-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69022

3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901839683 (дата обращения: 03.12.2021).

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264184

5. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Консультант Плюс: сайт. – 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/

6. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153638 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знать: | | |
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. | демонстрирует знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. | письменный и устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |
| пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; | демонстрирует знание путей содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; | |
| принципы бережливого производства | принципы бережливого производства | |
| об опасностях при работе с электроустановками | демонстрирует знания об опасностях при работе с электроустановками | |
| безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание | демонстрирует знание безопасных приёмов работы в электроустановках и их обесточивания | |
| правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования | демонстрирует знание правил безопасного ведения работ с применением электрооборудования | |
| правила пользования защитными средствами | демонстрирует знание правил пользования защитными средствами | |
| устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования | демонстрирует знание устройства, принципов действия и назначения электрических приборов, электрооборудования | |
| требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента | демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента | |
| требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок | демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок | |
| требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов | требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов | |
| Требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения | демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения | |
| аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок | демонстрирует знание аварийных режимов работы электроустановок, причин пожаров и загораний от электроустановок | |
| классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования | демонстрирует знание классификаций электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования | |
| устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты | демонстрирует знание устройства, принципа действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты | |
| режимы работы электротехнических устройств | | |

| | | |
|---|---|---|
| принципы передачи электрической энергии на расстояние | демонстрирует знание режимов работы электротехнических устройств<br>демонстрирует знание принципов передачи электрической энергии на расстояние | |
| Умения: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном языке<br>анализировать пожарную безопасность электроустановок<br>читать электрические схемы типовых электроустановок<br>ринимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности<br>читать электрические схемы производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой<br>выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;<br>осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента;<br>пользуется профессиональной документацией на государственном языке<br>анализирует пожарную безопасность электроустановок<br>читает электрические схемы типовых электроустановок<br>принимает обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности<br>читает электрические схемы и производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой<br>выбирает электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты | оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ.<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных и практических работ. |

**Приложение 2.9**
**к ОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

**г.Нальчик**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05.Метрология и стандартизация» является обязательной частью «Общепрофессионального цикла» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6 | выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>профессиональной документации на государственном и иностранном языках.<br>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;<br>проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 62 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 41 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 5 |
| **Промежуточная аттестация** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основы метрологии** | | **24/6** | |
| **Тема 1.1. Общие сведения о метрологии** | **Содержание учебного материала** | **12/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6 |
| | 1. Метрология как наука. Задачи и цели метрологии. | *2* | |
| | 2. Разделы метрологии. Области метрологии. | *2* | |
| | 3. Основные понятия, термины и определения в метрологии. | *2* | |
| | 4.Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы | *2* | |
| | 5. Государственные системы обеспечения единства измерений. | *2* | |
| | 6. Международные организации по метрологии. | *2* | |
| **Тема 1.2. Измерения и средства измерений.** | **Содержание учебного материала** | **14/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6 |
| | 1. Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI | *2* | |
| | 2. Средства измерений и их характеристики | *4* | |
| | 3.Эталоны единиц физических величин.. | *2* | |
| | 4. Погрешности измерений их виды | *2* | |
| | 5. Поверка и калибровка средств измерений. | *2* | |
| | 6. Измерительные инструменты. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий** | ***6*** | |
| | Изучение единиц физических величин объектов метрологии. | 2 | |
| | Расчет характеристик погрешности измерения | 2 | |
| | Измерение параметров деталей с помощью штанегенинструментов и микрометра. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Стандартизация** | | **26/6** | |
| **Тема 2.1. Основные понятия стандартизации.** | **Содержание учебного материала** | **14/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6 |
| | 1.Сущность, задачи и цели стандартизации. | 2 | |
| | 2. Принципы, функции и методы стандартизации | 2 | |
| | 3. Объекты стандартизации. | 2 | |
| | 4. Виды стандартов, применяемых в РФ. | 2 | |
| | 5. Нормативные документы в области стандартизации. | 2 | |
| | 6. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов. | 2 | |
| | 7. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Виды стандартов, применяемых в РФ. | 2 | |
| | Нормативные документы в области стандартизации. | 2 | |
| | Порядок разработки и утверждения государственных стандартов. | 2 | |
| **Тема 2.2.** **Правовая и Государственная система стандартизации .** | **Содержание учебного материала** | **12/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6 |
| | 1. Категории стандартов. | 2 | |
| | 2. Международная стандартизация. | 2 | |
| | 3.Порядок разработки и принятия международных стандартов. Назначение международных стандартов | 2 | |
| | 4.Особенности применения международных стандартов в России. | 2 | |
| | 5. Региональные организации по стандартизации. | 2 | |
| | 6. Межгосударственный совет по стандартизации | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **5** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6 |
| **Всего:** | | ***62*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Метрология и стандартизация**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении» на 15 рабочих мест.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. В.Ю. Шишмарев «Метрология, стандартизация и техническое регулирование» для СПО: Издательство «Академия», 2020.
2. В.М. Мельников, А.В. Шулепов, Т.Ю. Васильева «Метрология, стандартизация и сертификация». Издательство «КноРус», 2020.
3. Лифиц, И. М. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Издательство «Юрайт», 2019.
4. В.П. Смоленцев, В.П. Мельников, А.Г. Схортладзе. «Метрология, стандартизация, сертификация». Издательство «Академия», 2019.
5. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 c. — ISBN 978-5-4488-0020-7
6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0375-8.
7. Мочалов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие. Инфра-М, 2019.
8. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9.
9. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153944 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202199 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


#### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации А.А. Гончаров. В.Д. Копылов: Москва

«Академия», 2019– 240с.;
2. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Епифанов Т.В. Гагарина Л.Г. М.: ИНФРА-М, 2018г.-432с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А. М.: ФОРУМ, 2018г.-246
5. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195442 (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лекции по метрологии. – Режим доступа: http://univer.ru/uchebniki_metrologia.htm
5. Лекции по метрологии, стандартизации и сертификации. – Режим доступа: http://micromake.ru/old/uchebnik/ucheb.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Знания:*** | | |
| решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>профессиональной документации на государственном и иностранном языках.<br><br>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;<br>проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для | Демонстрирует знания:<br>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>профессиональной документации на государственном и иностранном языках.<br>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;<br>проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для | тестирование,<br>устный опрос,<br>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| проведения эвакуационных мероприятий. | проведения эвакуационных мероприятий. | |
| **Умения:** | | |
| выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | Демонстрирует умения:<br>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;<br>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;<br>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;<br>осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | оценка результатов выполнения практической работы.<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий. |

**Приложение 2.10**
**к ПАОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОП. 06 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП 06. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях . Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03., ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;

определять источники финансирования знать:
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты - основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации;
- основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях;
- пенсионные программы;
- денежно-кредитную и налоговую политику государства;
- основные вопросы семейной экономики;
- социальную политику государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | **55** |
| Самостоятельная работа | **-** |
| Объем образовательной программы | **55** |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | **33** |
| В форме практической подготовки | **20** |
| Итоговая аттестация в форме зачета | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности** | | **26/10** | ОК 01, ОК 03., ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса | 2 | |
| Тема 2. Предпринимательство и его виды | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | Основные понятия предпринимательства. ИП, самозанятость, производственный кооператив, ООО, ОДО, АО,ЗАО | 2 | |
| Тема 3. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. | 2 | |
| | **Практическая работа.** Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления | 2 | |
| Тема 4. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | **Практическая работа.** Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности. | 2 | |
| Тема 5. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями | **Содержание учебного материала** | **4/-** | |
| | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. | 4 | |
| Тема 6. Риски предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| | **Практическая работа.** Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков. Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7. Система налогообложения предпринимательской деятельности | Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. | 2 | |
| | **Практическая работа.** Выбор системы налогообложения. Расчет налогов. | 2 | |
| Тема 8. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Методические основы разработки бизнес-плана. Состав бизнес-плана. | 2 | |
| | **Практическая работа.** Составление бизнес-плана | 2 | |
| **Раздел 2. Основы финансовой грамотности** | | **28/10** | |
| Тема 9. Введение в финансовую грамотность | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 01, ОК 03., ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 09 |
| | Определение финансовой грамотности, значение<br>Образ финансово-грамотного человека | 2 | |
| Тема 10. Государственный бюджет. Бюджетная система РФ | **Содержание учебного материала** | **6/2** | |
| | Государственный бюджет РФ: государственный бюджет как экономическая категория, роль бюджета в распределении совокупного общественного продукта. Функции бюджета. Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации; основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. | 4 | |
| | **Практическая работа**. Семейный бюджет. Основные вопросы семейной экономики. | 2 | |
| Тема 11. Кредитно-денежная политика. Социальная политика государства | **Содержание учебного материала** | **6/4** | |
| | Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Экономическая сущность и функции страхования; формы и способы формирования страховых резервов, их назначение. Общие основы и принципы классификации страхования. Понятие всеобщей классификации по объектам страхования: отрасли, под-отрасли и виды страхования | 2 | |
| | **Практическая работа**. Банковская система страны: понятие «банка», виды банков, формы обслуживания клиентов, функции ЦБ РФ. Кредитование: роль кредитования в современной экономике. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кредитование домохозяйств, фирм и государств, плюсы и минусы кредитования граждан. Электронные деньги. | | |
| Тема 12. Личное финансовое планирование | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета | 2 | |
| | **Практическая работа**. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса, Составление личного финансового плана | 2 | |
| Тема 13. Инвестиции. Инвестирование | **Содержание учебного материала** | **2/-** | |
| | Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам | 2 | |
| Тема 14. Пенсионная система в РФ | **Содержание учебного материала** | **4/-** | |
| | Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий. Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений | 4 | |
| Тема 15 Налоги | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| | Налоги. Налоговый кодекс РФ. | 4 | |
| | **Практическая работа**. Налоги. Определение сумм налогов для физических лиц | 2 | |
| **Зачет** | | **1** | |
| | **Итого** | **55** | |

## 3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Экономики»,***

Оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий.

Техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Основные источники:
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 8 мая 1996г.N41-ФЗ «О производственных кооперативах» (с изменениями от 14мая 2001 г.,21 марта 2002г., 18 декабря2006 г.).
6. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (вред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 №217-ФЗ,от 27.12.2009 №365-ФЗ).
7. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169- ФЗ от 02.11.2004 N127-ФЗ, от 02.07.2005N83-ФЗ, от 05.02.2007N13-ФЗ,от19.07.2007N140-ФЗ,от 01.12.2007N318-ФЗ;с изм.,внесенными Федеральным законом от 27.10.2008N175-ФЗ).
8. Каджаева И.Р. Финансовая грамотность ;учебник,М.:Академия,2020.
9. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10275-8. — URL: https://urait.ru/bcode/456482
10. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — URL: https://urait.ru/bcode/453022
11. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — URL: https://urait.ru/bcode/454507

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbkМашерукЕ.М.Основыпредпринимательства.Дистанционныйкурс.

2 http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.phpМельниковМ.М.Основыбизнеса-какначать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.

3 http://www.mybiz.ru/Свойбизнес/электронныйжурнал. http://www. registriruisam. ru/index. html Документы для регистрации и перерегистрации ООО(всоответствииссФ3-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетногосчета.

4 Консультант-плюс: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home.6Гарант:

http://www.garant.ru.

## *4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно технических<br><br>Демонстрирует экономические знания и основные понятия в финансовой грамотности | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний. |
| - формы, виды и функции платёжных средств, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании | | |
| - о формировании и распределении личного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах; | | |
| - цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета; | | |
| -роль кредитования в современной Экономике домохозяйств; | | |
| -правила и технологию работы банков и Банковской системы; | | |
| -источники и способы привлечения финансовых средств в личный бюджет; | | |
| -виды налогов в РФ и методику их расчетов; | | |
| **Умения:** | Применяет в своей деятельности основные положения правовых и | Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и |
| - приводить примеры: энерго эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, без возмездных поступлений из федерального бюджета; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - описывать: действие рыночного механизма применительно к Разнообразным жизненным ситуациям; | нормативно-технических документов | защите результатов практических занятий. Тестирование знаний |
| - объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм инвестирования средств, теорию справедливости налогов; | | |
| - анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски; | | |
| -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по вседневной жизни; | | |
| - распределять карманные деньги по Приоритетным направлениям; | | |
| -использовать электронные деньги при Расчетах и плате товаров и услуг; | | |
| -оформлять документацию, необходимую для отчетности в налоговые органы РФ, Страховые договоры, СНИЛС; | | |
| -выбирать программу потребительского или и ипотечного кредитования, Инвестиционные предпочтения; | | |
| -находить и оценивать экономическую информацию; | | |
| - рационально планировать семейный бюджет; | | |
| -оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; | | |
| -осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни семьи, общества и государства; | | |
| -осваивать различные способы решения Экономических задач; | | |
| - рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; | | |
| -обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства. | | |

**Приложение 2.11**
**к ОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

**г.Нальчик**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия** | | **20 / -** | |
| **Тема 1.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Современные системы бережливого производства (теоретические основы). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие. История развития производственных систем. Зарубежный опыт. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства. | 10 | |
| | 2.Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. | | |
| | 3. Процесс реализации концепции «Lean Production + Six Sigma» («Бережливое производство + шесть сигм»). Основные принципы и инструменты интегрированной концепции Lean SixSigma в рамках методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, Анализируй, I-улучшай, C-управляй). | | |
| **Тема 2.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (Value Stream Mapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). | 10 | |
| | 2. Понятие ценности. Поток создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push). | | |
| | 3. Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. | | |
| | 4. Принципы бережливого производства: процессы и результаты; системный подход. | | |
| **Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства** | | **16 / -** | |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control). | | |
| | 2. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control) | | |
| | 3. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан. | | |
| **Тема 4.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайзен. | 8 | |
| | 2. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (Total Productive Maintenance); Общая эффективность оборудования (OEE). | | |
| | 3. Система быстрой переналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED. | | |
| | 4. Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока — èкэ» («защита от дурака»). Защита от ошибок - покэ-ека (poka-yoke); Принципы системы «Пока – èкэ». | | |
| **Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства** | | **10** | |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | 1. Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства. | 10 | |
| | 2. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты. | | |
| | 3. Механизм реализации бережливых проектов. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах. | | |
| | 4. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства»

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.


**3.2.2. Основные электронные издания**


1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271253 .
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водянников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич; Под ред.: Водянников В. Т. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266690 .
5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**3.2.3. Дополнительные источники**


1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для

студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Содержание и формы бережливого производства; основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий; | демонстрирует знание содержания, форм, методов бережливого производства; определяет алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование. |
| Планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия | демонстрирует умения применения инструментов бережливого производства | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 3**
**К ОП по специальности**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**г.Нальчик**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название | Содержание |
|---|---|
| *1* | *2* |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих и нормативных п равовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474;<br>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;<br>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 г одах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях,<br>*отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);*<br>*нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);*<br>*локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации восп итательного процесса* |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личн остных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивн ых чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациона льным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Фед ерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, дел овых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов средне го звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культу рой) |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме –2 года 10 месяцев;<br>на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | *Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производствен ной, воспитательной деятельности, а также курирующий администрати вно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделе нием, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенчес кого совета, представители Родительского комитета (его аналога), предс* |

| | |
|---|---|
| | *тавители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.*[3] |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| ***1*** | ***2*** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осозна | **ЛР 3** |

[3] *В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.*

| | |
|---|---|
| ния последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и нефор мальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасног о поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважен ие к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной подде ржке нуждающихся в ней | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающ ий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически акт ивный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной д еятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семь и, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получени ю профессионального образования, к непрерывному образованию в течени е жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию труд овых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональн ую переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутству ющих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой сре де личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической пам яти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себ я патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявля ющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию на родов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традиц иям народов, проживающих в России, к соотечественникам<br>за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общер оссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражаю щий познавательные интересы с учетом своих способностей, образователь ного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой че ловеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, со бственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, са моопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиоз ной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении в ыражения прав<br>и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов<br>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфесси ональных групп в российском обществе; национального достоинства, рели гиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения кон ституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражаю щий ценность межрелигиозного<br>и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выраж ающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиц | **ЛР 8** |

| | |
|---|---|
| ий и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, ОПуляризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей | **ЛР 16** |

| | |
|---|---|
| современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**[4] (при наличии) | |
| | **ЛР** |
| | **ЛР** |
| | **ЛР** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**[5] (пр и наличии) | |
| | **ЛР** |
| | **ЛР** |
| | **ЛР** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного пр оцесса**[6] (при наличии) | |
| | **ЛР** |
| | **ЛР** |
| | **ЛР** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы[7]**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| | |
| | |

[4] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[34] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[5] Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[6] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[7] *Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.*

| | |
|---|---|
| | |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО[8]

*Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся[9]:*

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;
– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
– участие в исследовательской и проектной работе;
– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

---

[8] *Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.*

[9] *Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.*

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы[10]

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы[11]

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помеще-ния и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в соответствии с п.6.1 ОП.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

---

[10] *В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.*

[11] *В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации*

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*(УГПС 20.00.00. Техносферная безопасность и природообустройство)*

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
на период 2025/2026 г.

**Место, 2025 год**

Рекомендуется учитывать воспитательной потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата | Содержание[12] и формы[13] деятельности | Участники[14] | Место проведения[15] | Ответственные[16] | Коды ЛР[17] |
|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | **День знаний**[18] | | | Заместитель директора, курирующий воспитание[19] | ЛР1-2<br>ЛР5<br>ЛР14 |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | | | | ЛР1 |

[12] *В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.*

[13] *Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.*

[14] *Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.*

[15] *Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов*

[16] *Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.*

[17] *В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.*

[18] *В Примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

[19] *Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1-3<br>ЛР7<br>ЛР10 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| | Посвящение в студенты | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР4<br>ЛР11<br>ЛР14<br>ЛР17 |
| | Введение в профессию (специальность) | | | заместитель директора по учебно-производственной работе | |
| **21** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |
| **27** | **Всемирный день туризма** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9<br>ЛР10<br>ЛР16 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **День пожилых людей** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР6-7 |
| 2 | День гражданской обороны МЧС России | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1<br>ЛР 9-10<br>ЛР15 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| | **День Учителя** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР4-5 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| **30** | **День памяти жертв политических репрессий** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР2-3<br>ЛР5<br>ЛР7 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| **4** | **День народного единства** | | | | ЛР1<br>ЛР5<br>ЛР8 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| **28** | **День матери** | | | | ЛР12 |
| | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| **9** | **День Героев Отечества** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |
| **12** | **День Конституции Российской Федерации** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1-9 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| **27** | День спасателя Российской Федерации (МЧС России) | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1,<br>ЛР 9-10<br>ЛР15 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Новый год** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| **25** | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР2<br>ЛР5 |
| **27** | **День снятия блокады Ленинграда** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| **8** | **День русской науки** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР4 |
| **11** | Международный день вызова экстренной помощи для людей, ОПавших в беду (День номера 112) | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1,<br>ЛР 9,<br>ЛР 10<br>ЛР15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| **23** | **День защитников Отечества** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1 |
| **МАРТ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| **8** | **Международный женский день** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР12 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| **18** | **День воссоединения Крыма с Россией** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| 12 | **День космонавтики** | | | | ЛР1-2<br>ЛР4-5 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| 30 | День пожарной охраны | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1,<br>ЛР 9,<br>ЛР 10<br>ЛР15 |
| **МАЙ** | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР4<br>ЛР8 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| **9** | **День Победы** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| **24** | **День славянской письменности и культуры** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР5<br>ЛР8 |
| **26** | **День российского предпринимательства** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР2<br>ЛР5 |
| | | | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР4<br>ЛР8 |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| **5** | **День эколога** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |
| **6** | **Пушкинский день России** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР5<br>ЛР8 |
| **12** | **День России** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР8 |
| | Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР10 |
| | Здоровьесберегающие мероприятия среди обучающихся | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР9 |
| **22** | **День памяти и скорби** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |
| **27** | **День молодежи** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР2<br>ЛР5<br>ЛР9 |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **ПН, еженед.** | **Разговоры о важном** | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп | **ЛР 1-12** |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР11<br>ЛР12 |
| | Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day) | | | Заместитель директора, курирующий воспитание<br>Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР4<br>ЛР14-15 |
| | Летние образовательные экспедиции | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР10-11<br>ЛР16-17 |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| | | | | | |
| **22** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1 |
| **23** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР1<br>ЛР5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **27** | **День российского кино** | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР4 |
| | Летние образовательные экспедиции | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР5<br>ЛР8<br>ЛР10-11<br>ЛР16-17 |

**Приложение 4**
**к ОП по специальности**
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

# ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

# 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**2022**

*СОДЕРЖАНИЕ*

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**

**СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

**1.1.Особенности образовательной программы**

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

**Применяемые материалы**

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

| *Квалификация (сочетание квалификаций)* | *Профессиональный стандарт* | *Компетенция Ворлдскиллс* |
|---|---|---|
| Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях | «Специалист по газоспасательным работам на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах»<br>«Специалист по гражданской обороне»<br>«Пожарный»<br>«Специалист по организации тушения пожаров» | Спасательные работы |

**1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА**

Состав профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности, соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

При выборе определенных компетенций и комплектов оценочной документации образовательная организация самостоятельно проводит соотнесение профессиональных компетенций ФГОС с модулями заданий Демонстрационных экзаменов и частями дипломных проектов.

Пример соответствия модулей заданий демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям ФГОС по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

| Оцениваемые виды профессиональной деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)* |
|---|---|
| **Демонстрационный экзамен** | |
| Вид деятельности: Выполнение аварийно-спасательных и газоспасательных работ в чрезвычайных ситуациях | **R 10 Спасательные работы** |

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |

| | |
|---|---|
| ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Прогнозирование последствий ЧС на объектах повышенной опасности.<br>Разработка мероприятий по снижению последствий ЧС на объектах повышенной опасности. |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |

| | |
|---|---|
| | МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Выполнение работ по обеспечению жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (установка палатки, розжиг костра, движение на местности по карте, азимуту или навигационны**м** прибор**ом**, применение условных знаков для нанесения обстановка на карту, обустройство пункта временного размещения |
| ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |

| | |
|---|---|
| | МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | Выполнение аварийно-спасательных работ в составе аварийно-спасательного расчета в зоне ЧС (преодоление психологической полосы препятствий, выполнение поисково-спасательных работ в завалах, преодоление скального рельефа в составе расчета, ведение поиска пострадавших, разборка завала, организация оказания первой помощи пострадавшим, поисково-спасательные работы по ликвидации последствий ДТП, тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения) |
| $ПК_1$ 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| $ПК_1$ 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| $ПК_1$ 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |

| | |
|---|---|
| ПК$_1$ 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_1$ 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_1$ 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_1$ 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_1$ 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_1$ 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |

| | |
|---|---|
| $ПК_1$ 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Организация газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных производственных объектов в составе газоспасательных подразделений | Выполнение газоспасательных работ по локализации и ликвидации последствий химических аварий, выполнение работ по организации газоспасательной базы и оказанию на ней первой помощи, пострадавшим при химических авариях, выполнять мониторинг социально-опасных объектов социальных и опасных объектов |
| $ПК_2$ 4.1. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения, связанные со сбором и выездом к месту вызова | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| $ПК_2$ 4.2. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| $ПК_2$ 4.3. Выполнять работы по организации газоспасательной базы и оказанию на ней первой помощи пострадавшим при химических авариях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| $ПК_2$ 4.4. Организовывать несение службы газоспасательным подразделением | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| $ПК_2$ 4.5. Организовывать действия газоспасательного отделения по предупреждению аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |

| | |
|---|---|
| ПК$_2$ 4.6. Осуществлять контроль за безопасной организацией и проведением газоопасных работ на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_2$ 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_2$ 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_2$ 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_2$ 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| **ПК$_2$ 4.11. Выполнять аварийно-спасательные и газоспасательные работы с применением беспилотных авиационных систем и робототехники** | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров |

| | |
|---|---|
| | МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, выполнять мониторинг **социальных и опасных объектов**, организация оказания первой помощи пострадавшим |
| ПК$_3$ 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_3$ 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_3$ 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_3$ 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |

| | |
|---|---|
| ПК$_3$ 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК$_3$ 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка<br>МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС<br>МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров<br>МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)<br>МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| **Защита дипломного проекта (работы)** | |
| Выполнение аварийно-спасательных и газоспасательных работ в чрезвычайных ситуациях | Выполняется комплексно с другими видами профессиональной деятельности |
| Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | • Организация поисково - спасательных работ в горной местности<br>• Организация поисково - спасательных работ в лесистой местности<br>• Организация поисково - спасательных работ в ЧС на ХОО<br>• Организация поисково - спасательных работ в ЧС на РОО |
| Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | • Организация работы пункта временного размещения пострадавшего населения в ЧС на РОО<br>• Организация работы пункта временного размещения пострадавшего населения в ЧС на ХОО<br>• Ликвидация последствий половодья<br>• Ликвидация последствий схода селя |
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | • Организация проведения поисково-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии вследствие опрокидывания рейсового автобуса в кювет<br>• Организация проведения поисково-спасательных работ при обрушении здания после взрыва бытового газа |

| | |
|---|---|
| Организация газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных производственных объектов в составе газоспасательных подразделений | • Ликвидация последствий аварий на химически опасных объектах, связанных с разливом хлора<br>• Ликвидация последствий аварий при перевозке формальдегида автомобильным транспортом |
| Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | • Организация укрытия населения в убежище<br>• Организация работы пункта специальной обработки<br>• Организация работ по эвакуации населения<br>• Организация дезактивационных работ при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасном объекте. |
| Эксплуатация аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструментов; | Выполняется комплексно с другими видами профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

**Структура задания для процедуры ГИА**

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной специальности в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Тема дипломного проекта (работы) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Система оценок и процедура государственной итоговой аттестации закреплены в настоящей Программе государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом.

Объем времени на ГИА – 216 часов (6 недель), в том числе:

на подготовку дипломного проекта (работы) и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);

на защиту дипломного проекта (работы) – 72 часа (2 недели).

Демонстрационный экзамен проводится в период подготовки и защиты дипломного проекта (работы) по отдельному графику. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения

демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломного проекта.

Перечень компетенций и комплекты оценочной документации (КОД), по которому будет проводиться демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия определяется образовательной организацией самостоятельно и фиксируется в программе итоговой аттестации.

Задание демонстрационного является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации (КОД) включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и http://www.esat.worldskills.ru не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

**2.2. Порядок проведения процедуры**

***Порядок проведения демонстрационного экзамена***

Форматы демонстрационного экзамена:

демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия;

демонстрационный экзамен по методике, определяемой образовательной организацией, с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в соответствии с требованиями и методикой утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями и дополнениями).

Для проведения Государственной итоговой аттестации студентов создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Возглавляет комиссию председатель ГЭК, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам. В рамках Государственной экзаменационной комиссии создаются экспертные группы по каждой компетенции демонстрационного экзамена. Возглавляют экспертные группы Главные эксперты, назначенные союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Комиссия выполняет следующие функции:

оценивает выполнение участниками задания;

осуществляет контроль за соблюдением проведения экзамена;

подводит итоги (составляет ведомость и итоговый протокол, обобщает результаты ДЭ).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;

эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов;

эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс

Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Выбор обучающегося сдавать демонстрационный экзамен подтверждается его заявлением и утверждается в приказе об утверждении тем дипломного проекта (работы), наряду с утверждением темы дипломного проекта.

Каждый обучающийся оформляет заявление и согласие на обработку персональных данных (в случае выбора демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия).

Перечень документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) к проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА):

- Приказ о допуске выпускников к ГИА (на основании протокола педсовета);
- Протокол ознакомления студентов с Программой проведения государственной итоговой аттестации;
- Сводная ведомость итоговых оценок;
- Ведомость сдачи экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям (аттестационные листы);
- Приказ учредителя об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий;
- Приказ образовательной организации об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по каждой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии, реализуемой образовательной организацией;
- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, её формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку по пятибальной шкале;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по каждой компетенции и по каждому из применяемых комплектов оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

инструктажи;

экзамен;

подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), и знакомство с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).

в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.

В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

Задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.

Участники, нарушающие правила проведения ДЭ, отстраняются от экзамена.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется соответствующее дополнительное время.

Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

После выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Решение государственной экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС, принимается на основании критериев оценки. Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена фиксируются в индивидуальных оценочных листах, которые содержат: критерии оценки, вес каждого критерия в баллах, поля балов по каждому критерию и подсчета итоговых результатов.

В процессе оценки выполненных работ члены комиссии (экспертной группы) заполняют в оценочных листах поля критериев в баллах или процентах выполнения работы. После завершения экзамена результаты заносятся в систему, формируется и распечатывается сводная ведомость с указанием общего количества баллов, набранных каждым участником демонстрационного экзамена. На основании ведомости из системы CIS оформляется Ведомость итоговых результатов демонстрационного экзамена, которая подписывается председателем ГЭК (или его заместителем), главным экспертом и всеми членами ГЭК и экспертных групп, принимавших участие в оценке. На основании ведомости итоговых результатов на заседании Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и членами комиссии.

Перечень документов, оформляемых по результатам демонстрационного экзамена:

индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

ведомость демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке ведомостей демонстрационного экзамена и протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

**Процедура защиты дипломного проекта**

Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При подготовке к ГИА выпускнику предоставляются технические и информационные ресурсы образовательной организации.

Оборудование кабинета для организации защиты дипломных проектов следующее:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- проектор или электронная доска.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие

документы:

- ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
- Программа Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ об утверждении тем дипломных проектов (работ);
- приказ о допуске студентов к ГИА;
- сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
- книга протоколов заседаний ГЭК по специальности;
- зачетные книжки студентов;
- ведомость и протокол демонстрационного экзамена.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Защита дипломного проекта (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента.

Члены комиссии могут задать вопросы не только по теме дипломного проекта, но и по представленным документам выпускника, подтверждающих освоение компетенций других профессиональных модулей (не связанных с темой дипломного проекта).

## 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

Задание демонстрационного является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации (КОД) включает задание, требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и http://www.esat.worldskills.ru не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Схема выставления оценок и задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS по максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания дано в таблице 1.

Таблица 1

| Разделы WSSS | | Важность (%) |
|---|---|---|
| 1 | Организация работ и соблюдение норм ОТ и ТБ | 27 |
| 2 | Коммуникативные качества | 8 |
| 3 | Логическое мышление и креативность при организации процессов | 10 |
| 4 | Материалы, оборудование, инструмент | 19 |
| 5 | Технологии и алгоритмы работ | 36 |

Критерии оценки по модулям задания, система начисления баллов представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2.

| | Модули WSSS | Баллы | | Всего |
|---|---|---|---|---|
| | | Судейские аспекты | Объективные аспекты | |
| A | Пожарно-строевая подготовка | | 5,5 | 5,5 |
| B | Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС | | 62 | 62 |
| C | Тактика тушения пожаров | | 6 | 6 |
| D | Полоса препятствий (элементы физической подготовки) | | 7,5 | 7,5 |
| E | Работы на высоте (Промышленный альпинизм) | | 19 | 19 |
| Всего: | | | 100 | 100 |

Критерии и показатели оценки входят в комплект оценочной документации (оценочные листы) по каждой компетенции демонстрационного экзамена.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на:

Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.

Подготовке к работе, организация рабочего места.

Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен.

Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ.

Полноте и скорости выполнения работ.

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

**A. Пожарно-строевая подготовка**

- **описание:** оценка данного критерия включает в себя, соответствие и применение СИЗ пожарного-спасателя, знание инструктажей и соблюдение норм и правил ОТ и ТБ при выполнении задания, обязанности пожарного и спасателя, физическая подготовка – оперативность реагирования по команде «Тревога», обслуживание техники и применение АСИ, ПТВ, приёмы строевой подготовки;
- **методика проверки:** задание выполняется в динамике, задача экспертов отслеживать чётко весь алгоритм работ по периметру и с продвижением за командой по площадке. При выполнении конкурсантами каждого аспекта в задании эксперты обязаны фиксировать все результаты в ведомости в режиме онлайн, в том числе контролировать контрольное время на выполнение задания.

**B. Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС**

- **описание:** основным акцентом оценивания данного критерия является, чёткое соблюдение норм и правил в сфере охраны труда и здоровья при выполнении аварийно-спасательных работ конкурсантами, профессиональные качества спасателей и пожарных по действиям в зонах ЧС. В ходе выполнения задания конкурсанты выполняют работы в СИЗ спасателя и применяют спец инструмент, данный вид задания оценивает качество и надлежащее применение и эксплуатацию инструмента, алгоритмы работ в зонах ЧС различного характера, а также соблюдение правил технологического процесса. В критерии применяется расширение профессиональных навыков посредством включения в задание аспектов по оказанию первой помощи пострадавшим, оказание первой помощи пострадавшим в основном связана с сочетанными ранами, где основным акцентом при оценивании является грамотные, корректные и профессиональные действия спасателя при работе с пострадавшими в ЧС.
- **методика проверки:** перед началом выполнения заданий, эксперты осматривают участников, если комплектация снаряжения и СИЗ нарушена или не соответствует правилам ОТ и ТБ, команда получает штрафные баллы; в ходе выполнения задания, если команда или один участник остался без покрытых частей тела при помощи СИЗ и снаряжения, команда штрафуется баллами. В проверку навыков конкурсантов также входит знание применяемых технологий на практике, алгоритмов АСР, а также логические и креативные методы подхода к решению ситуационной задачи. Проверка осуществляется непрерывно визуальным контролем экспертной группой и включением секундомеров (не менее двух).

**C. Тактика тушения пожаров**

- **описание:** данный критерий связан с открытыми источниками возгорания, основной акцент при выполнении задания конкурсанта оценивается чёткое соблюдение конкурсантами норм и правил в сфере охраны труда, здоровья и окружающей среды. При выполнении задания конкурсанты обязаны продемонстрировать профессиональные

навыки по борьбе с открытыми источниками возгорания, применять СИЗ пожарного и соблюдать технику безопасности при работе с первичными переносными средствами пожаротушения, а также оперативно выполнить задание.

- **методика проверки:** перед началом выполнения заданий, эксперты осматривают участников, если комплектация снаряжения и СИЗ нарушена или не соответствует правилам ОТ и ТБ, команда получает штрафные баллы. В ходе выполнения задания, если команда или один участник остался без покрытых частей тела СИЗ, в этом случае эксперты вправе остановить ход выполнения задания, так как данное нарушение влечёт за собой грубое нарушение ТБ при работе с открытыми источниками возгорания, проверка осуществляется непрерывно визуальным контролем экспертной группой и включением секундомеров (не менее двух).

**D. Полоса препятствий (элементы физической подготовки)**

- **описание:** оценка данного критерия включает в себя, соответствие и применение СИЗ пожарного-спасателя, оперативное форсирование условных преград и физические данные конкурсантов по оперативному реагированию при условной ЧС, профессиональные навыки пожарного по установке пожарного автомобиля на водоисточник и развёртыванию сил и средств. При выполнении задания включены мероприятия по пользованию пожарно-техническим вооружением с соблюдением технологии развёртывания сил и средств от пожарного автомобиля и элементы строевой подготовки.
- **методика проверки:** перед началом выполнения заданий, эксперты осматривают участников на предмет соответствия и правильности экипировки в боевую одежду пожарного. Конкурсантам предоставляется время на подготовку и комплектацию пожарно-технического вооружения. В ходе выполнения задания экспертная группа отслеживает соблюдение норм и правил передвижения по полосе препятствий с соблюдением ТБ, а также профессиональные качества применения пожарнотехнического вооружения и тактические действия команды по развёртыванию сил и средств от пожарного автомобиля.

**E. Работы на высоте (Промышленный альпинизм)**

- **описание:** основным элементом оценки данного критерии является демонстрация конкурсантами профессиональных навыков промышленного альпиниста. В ходе работы конкурсанты обязаны продемонстрировать знания и умения работы с альпинистским оборудованием и снаряжением. Продемонстрировать технику работы в опорном и безопорном пространстве, а также способы и методы по работе с полиспастами для наведения наклонных и горизонтальных переправ. Все работы должны проходить с чётким соблюдением техники безопасности для всех без исключения при работах на высоте. Нарушение техники безопасности критично влияет на оценку конкурсантов.
- **методика проверки:** Проверка осуществляется непрерывно визуальным контролем экспертной группой и включением секундомеров (не менее двух). В ходе выполнения задания проверяются практические навыки: по вязанию альпинистских узлов, правильность сборки полиспаста и наведения переправы, применение карабинов, блок роликов, ИСС, зажимных и спусковых устройств.

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов по каждому модулю задания демонстрационного экзамена определяется в соответствующем комплекте оценочной документации (КОД).

Оценочные листы при проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия формируются из системы CIS.

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

**3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.**

*Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% – 19,99% | 20,00% – 39,99% | 40,00% – 69,99% | 70,00% – 100,00% |

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

**4.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

При выполнении и защите дипломного проекта и сдаче демонстрационного экзамена студент должен показать свою подготовленность к профессиональной деятельности, продемонстрировать в рамках темы дипломного проекта (работы) знания и умения, в том числе:

- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ,

защите личного состава от поражающих факторов;

- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
- осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- выполнять в практической работе по тушению пожаров требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны;
- оценивать обстановку на участке тушения пожара (работы), позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;
- оценивать пожарную опасность технологического оборудования,

представлять последствия пожаров на производстве;

**Требования к дипломным проектам**

Дипломный проект должен соответствовать следующим критериям: актуальность, новизна, практическая значимость и может выполняться по предложенным темам образовательного учреждения, организаций, предприятий.

Дипломный проект призван выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и демонстрировать общие компетенции.

Цели дипломного проекта:

1. **Систематизация**, закрепление и расширение практического опыта, теоретических знаний и практических умений студентов по избранной специальности.

2. **Развитие компетенций** ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении профессиональных задач в дипломном проекте и публичного выступления.

3. **Определение** уровня освоения вида (видов) профессиональной деятельности и сформированности общих компетенций.

В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения дипломного проекта должен решить следующие *задачи*:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, и ее значение для организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Изучить нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу по избранной теме.

3. Изучить структуру, техническое оснащение и тактические возможности подразделений, которые будут задействованы в ликвидации последствий ЧС.

4. Изучить объект (количество персонала, наличие опасных веществ и их объем и т.п.) ведения спасательных работ с целью дальнейшего использования его в дипломном проектировании.

5. Собрать необходимый теоретический материал для проведения конкретного анализа в разработке.

6. Изложить свою точку зрения по спорным вопросам, относящимся к теме.

7. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.

8. Сделать выводы и по данной разработке по вопросу возможности использования конкретного спасательного подразделения на конкретном объекте.

9. Сделать выводы по своей работе по вопросах охраны труда и техники безопасности.

10. Оформить дипломный проект в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

### 4.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

**Тематика дипломных проектов для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Тема определяется совместно студентом и руководителем дипломного проекта (работы) исходя из запросов работодателей, предпочтений студента и места прохождения преддипломной практики.

**Возможные направления и схемы формулировки тем:**

1. Организация аварийно-спасательных работ, вызванных заторами (зажорами) на реках в результате весеннего паводка
2. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением транспортного средства с трамваем
3. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (хлор)
4. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (серная кислота)
5. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением автомобиля с преградой
6. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного опрокидыванием автомобиля в кювет
7. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного боковым столкновением транспортных средств с опрокидыванием одного из них набок
8. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с поиском пострадавших от кораблекрушения в акватории водохранилища
9. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в административном здании
10. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в общеобразовательной школе
11. Организация поисково-спасательных работ в зоне катастрофического затопления
12. Организация поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации, вызванной сходом снежной лавины
13. Организация поисково-спасательных работ, связанных с поиском пропавшей туристической группы в условиях горной местности
14. Организация эвакуации населения при аварии на атомной электростанции с разрушением реактора
15. Организация газоспасательных работ, связанных с тушением пожара на автозаправочной станции
16. Организация дегазационных работ при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте
17. Ликвидация последствий аварии при транспортировании сжиженных углеводородных газов по магистральным трубопроводам
18. Локализация утечки нефтепродуктов из транспортного трубопровода
19. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением лесного пожара, распространившегося на населенный пункт

20. Организация укрытия населения в зоне радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

21. Организация проведения поисково-спасательных работ при обрушении здания торгового центра в результате опасного природного явления

22. Организация работы пункта временного размещения

23. Организация укрытия населения в зоне возможного радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

### 4.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Структура дипломной работы включает в себя:

титульный лист;

содержание;

пояснительную записку, которая содержит:

введение;

аналитическую часть;

организационную часть;

технологическую часть;

конструкторскую часть (если она предусмотрена заданием для дипломного проекта (работы));

- выводы, заключения, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

список используемых источников;

приложения;

4. графическую часть:

чертежи;

схемы;

графики;

диаграммы.

### 4.4. Порядок оценки результатов дипломной работы

Результаты защиты дипломных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждой главе;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- качество отчета и характеристика по производственной практике (преддипломной).

Оценка дипломного проекта производится по критериям:

Качество дипломного проекта оценивается членами ГЭК по составляющим:

обоснованность и актуальность темы – предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших обучающихся выбрать данную тему для разработки;

- уровень теоретической проработки темы предполагает оценку широты и качества изученных литературных источников, логики и последовательности изложения материала,

глубины обобщений и выводов, а также теоретического обоснования возможных решений проблемы;

- методическая грамотность проведенных исследований в работе предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, информационной адекватности и правильности использования конкретных методов и методик анализа;
- достаточность и качество обоснования предлагаемых управленческих (технических) решений, предполагает оценку адекватности выбранных методов обоснования решений, правильность их применения;
- практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов в деятельности поисково-спасательного подразделения или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество оформления дипломного проекта (работы) предполагает оценку на соответствие стандартам, а также аккуратность и выразительность оформления материала, грамотность и правильность подготовки документов.

2) Качество выступления на защите дипломного проекта (работы) оценивается членами ГЭК по следующим составляющим:

качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом;

качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, использую при этом необходимую профессиональную терминологию;

качество иллюстраций к докладу предполагает оценку соответствия подбора иллюстративных материалов содержанию доклада, грамотность их оформления и упоминания в докладе, выразительность использованных средств графического воплощения.

поведение при защите дипломной работы предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Оценка дипломной работы рецензентом переносится из рецензии, подписанной рецензентом.

Оценка руководителем дипломной работы переносится из отзыва руководителя.

При проведении защиты дипломного проекта (работы) выставляются оценки:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов, твердое знание основных положений смежных дисциплин (профессиональных модулей, МДК): логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы; грамотное чтение и четкое изображение схем и графиков.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам; грамотное чтение и четкое изображение схем и графиков.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программного материала; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений; наличие ошибок в чтении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

**Итоговая оценка государственной итоговой аттестации**

Примерная методика определения итоговой оценки за государственную итоговую аттестацию:

| Итоговая оценка | За содержание и оформление дипломного проекта | За защиту дипломного проекта | Оценка рецензента дипломного проекта | Оценка за демонстрационный экзамен |
|---|---|---|---|---|
| отлично | отлично | отлично, хорошо | отлично, хорошо | отлично |
| хорошо | отлично, хорошо | хорошо, удовлетворительно | хорошо | отлично, хорошо |
| удовлетворительно | отлично, хорошо, удовлетворительно | удовлетворительно, неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо, удовлетворительно |
| неудовлетворительно | удовлетворительно/неудовлетворительно | неудовлетворительно | неудовлетворительно | неудовлетворительно |

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдаче демонстрационного экзамена и защите дипломного проекта ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации **специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях**.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Приложение к ПАОП**
**по специальности 20.02.02Защита в**
**чрезвычайных ситуациях**

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО УГПС 20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО

2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 5
1.2. Направления воспитания ..... 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО ..... 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ..... 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 20
3.1. Кадровое обеспечение ..... 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 22
3.5. Анализ воспитательного процесса ..... 22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы ..... 25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности ..... 27

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО).* Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

*Содержание подразделов 1,1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2, «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» являлся инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

*Содержание подразделов 1,1. — инвариантное.*

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

*Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.*

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,

профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

*Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.*

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |

| |
|---|
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |

| |
|---|
| Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |

| |
|---|
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

*Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.*

*Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
|---|
| Гражданское воспитание |
| |
| Патриотическое воспитание |
| |
| Духовно-нравственное воспитание |
| |
| Эстетическое воспитание |
| |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| |
| Экологическое воспитание |

| |
|---|
| Ценности научного познания |
| |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

*Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

*Содержание подраздела 2.1. — вариативное.*

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).*

*Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

*Основные характеристики:*

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

*Дополнительные характеристики:*

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

*Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.*

*Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».*

*Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).*

*Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.*

*Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.*

*Основные модули.*

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей

производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:*

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных

выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

**Дополнительные модули**
(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

*Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

### 3.1 Кадровое обеспечение

*Содержание подраздела 3. — вариативное.*

*В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ*

*и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).*

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

*Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Содержание подраздела 3.2 — вариативное.*

*В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.*

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

*Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Содержание подраздела 3.3. - вариативное.*

*Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

*Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Содержание подраздела 3.4 — вариативное.*

*В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.*

*Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.*

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

*Содержание подраздела 3.5 — вариативное.*

*Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):*

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; _ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

*Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО самостоятельно:*

Приложение 1

**Примерный календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:*

- *Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;*
- *Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;*
- *Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);*
- *Планы органов самоуправления, студенческого совета;*
- *Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;*
- *Рабочие программы дисциплин, факультативов;*
- *Планы работы психологической службы или психолог“ социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.*

| КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| | 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1 | | | | |
| | 2. Кураторство | | | |
| 1 | | | | |
| | 3. Наставничество | | | |
| 1 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | |
| 1 | | | | |
| | 5. Организация предметно-пространственной среды | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| | 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| 1 | | | | |
| | 7. Самоуправление | | | |
| 1 | | | | |
| | 8. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | | | | |
| | 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | |
| 1 | | | | |
| | 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | |
| 1 | | | | |
| | 11. *Дополнительный модуль «Студенческие медиа»* | | | |
| 1 | | | | |
| | 12. *Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»* | | | |
| 1 | | | | |
| | 13. *Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»* | | | |
| 1 | | | | |

**Приложение 2**

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС 20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО

*Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности.*

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

*Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии/специальности.*

*Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии/специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *(местоположение ПОО, субъект РФ);* |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии /специальности*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правила и норм в профессиональной культуре *профессии /специальности*; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |

| |
|---|
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности;* |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной *профессии /специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере техносферной безопасности и природообустройства; |
| – обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря в сфере техносферной безопасности и природообустройства; |
| – обладающий опытом разработки требований по технике безопасности, средств спасения и организационных мероприятий в инвестиционных проектах |
| – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности;* |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| – обладающий опытом проведения экологической экспертизы и контроля за рациональным использованием природных ресурсов; |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *профессии /специальности;* |
| – обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания; |

| |
|---|
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |
| – изучающий воздействие человека и его деятельности, а также природных стихий на промышленные объекты и природу |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| – организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области техносферной безопасности и природообустройства *профессии/специальности*, в том числе с применением программных продуктов*;* |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *профессии /специальности;* |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии /специальности*; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии /специальности;* |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

| |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями *профессии/специальности;* |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии /специальности;* |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии /специальности*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии /специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии /специальности;* |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с профессией /специальностью;* |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *профессии/специальности*; |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии/специальности;* |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии/специальности;* |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью;* |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии/специальности;* |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию/специальность;* |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии /специальности*: презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по *профессии/специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии/специальности (День эколога, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);* |

| |
|---|
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии/специальности*; |
| – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии/специальности*; |
| – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *профессии/специальности»*; |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами*;* |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

| |
|---|
| – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;<br>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;* |

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

| |
|---|
| – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

| |
|---|
| – приказ о проведении родительского собрания; |
| – положение о кураторе; |
| – программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| – программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| – приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

| |
|---|
| – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| – сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *организациями* |

| |
|---|
| *общественного питания, сервисными службами, туристическими компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;* |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

| |
|---|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией/специальностью*; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*; |
| – успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности;* |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

| |
|---|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;* |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

| |
|---|
| – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности*;* |

**Примерный календарный план воспитательной работы по профессии/специальности**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ПО ПРОФЕССИИ /СПЕЦИАЛЬНОСТИ<br>на 20__ — 20__ учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | … | | | |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | … | | | |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | | | |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| | Всемирный день водно-болотных угодий | | 02.02 | |
| | Международный день рек | | 14.03 | |
| | День Земли | | 20.03 | |
| | Международный день лесов | | 21.03 | |
| | Всемирный день водных ресурсов | | 22.03 | |
| | День борьбы за права человека от химической опасности или День химической безопасности | | 28.04 | |
| | День пожарной охраны России | | 30.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Международный день очистки водоёмов | | 03.06 | |
| | День эколога | | 5.06 | |
| | Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой | | 17.06 | |
| | День работников леса | | 17.09 | |
| | День специалиста по безопасности | | 12.11 | |
| | День спасателя Российской Федерации | | 12.12 | |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | … | | | |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности | | | |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности» | | апрель | |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | | Май - 1 октябрь | |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | … | | | |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | | Июнь-сентябрь- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | | | |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;