

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО:

Директор МКОУ СОШ № 25

Л.Г. Сокурова

28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора КБГТК

Б.З. Абазов

Приказ №26/3-от 28.08.2020 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА (ПССЗ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ (углубленной подготовки)**

Форма обучения – очная

Срок обучения - 2 года 10 месяцев

Срок обучения - 3 года 10 месяцев

Уровень освоения: углубленный

Квалификация: учитель начальных классов

Нальчик, 2020 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272).

Организация–разработчик: ГБПОУ КБГТК

Одобрено Методическим советом КБГТК

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зам. директора по УКО и РП  А.А. Шогенова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	7
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	7
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	7
1.3. Общая характеристика программа подготовки специалистов среднего звена	9
1.4. Требования к абитуриенту.....	12
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	13
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
3. Компетенции выпускника ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.....	13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	16
4.1. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	18
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	18
4.3. Программы учебной и производственной практик.....	39
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГБПОУ «КБГТК».....	39
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	40
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	40
5.3. Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса.....	40
6. Характеристики среды КБГТК, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников.....	42
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	44

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	44
7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ПШССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	45

8. Возможности продолжения образования выпускника ПШССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	46
---	-----------

1 Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования, реализуемая колледжем по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификации учитель начальных классов и по форме обучения очная.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена.

1.4 Требования к абитуриенту.

2 Характеристика выпускника ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3 Компетенции выпускника ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4.1 Учебный план.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.3 Программы учебной и производственной практик.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса.

6 Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников **ПШССЗ** специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

8. Возможности продолжения образования выпускника ПШССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и квалификации учитель начальных классов, представляет собой систему документов, разработанную преподавателями методических комиссий социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин и утвержденную директором колледжа с учетом запросов работодателей на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013г. № 1400 (с изменениями на 9 января 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 31.08.2016) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
- Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 г. N 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями от: 15 ноября 2013 г., 19 мая 2014 г., 9 апреля, 3 сентября 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2012 N 74);
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017);
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 20.10.2015)
- Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20.10.2010г. №12-696.
- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП СПО.
- Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО.
- Разъяснения МОН по формированию учебных планов ОПОП СПО.
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО.
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативные акты ГБПОУ «КБГТК»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

1.3 Общая характеристика программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1.3.1 Цель (миссия) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Миссия колледжа: Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования. Подготовка высоко квалификационного специалиста среднего звена, способного конкурировать на рынке труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе.

На основании квалификационных требований к уровню подготовки

выпускника, предъявленных ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения. ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Целью ППССЗ является формирование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах воспитание и развитие у студентов личностных качеств.

Обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, подготовка специалиста среднего профессионального образования с квалификацией «учитель начальных классов».

Задачи:

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.

3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда.

4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания.

Настоящая Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области начального общего образования. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области начального общего образования. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В целях формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом в процессе реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио и др.);
- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.);
- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебно-методических материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, района, круглые столы, конкурсы и др.

В колледже апробируется проведение экзамена квалификационного по профессиональному модулю в формате Worldskills.

Библиотечный фонд систематически пополняется и отвечает требованиям ФГОС СПО по укомплектованности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

ППССЗ по специальности предусматривает практику как особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В колледже реализуются следующие виды практики: учебная и производственная. Цели и задачи, программы и формы отчетности по видам практики определены в локальном акте учреждения. Практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика включает два этапа: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных

компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

ППССЗ включает обязательную и вариативную составляющие. Обязательная часть составляет 70% от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть – 30% от общего объема времени – дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются в колледже.

Программа подготовки специалистов среднего ежегодно пересматриваются и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение на рынке труда, ориентация на текущие запросы работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) при очной форме обучения на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Квалификация базовой подготовки выпускника - учитель начальных классов.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о (об):

- основном общем образовании;
- среднем общем образовании;
- среднем профессиональном образовании;
- высшем профессиональном образовании.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах; лассное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.
3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда.
4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания.

3 Компетенции выпускника ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формируемые в результате освоения данной ППСЗ

Результаты освоения ППССЗ специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК. 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки .

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

3. Классное руководство

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов. Выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с п. 19. Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественно-научный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл;
- общепрофессиональные дисциплины;
- профессиональные модули;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30 %, это дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Обязательная часть ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих дисциплин:

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

- основы философии;
- психология общения;
- история;

- иностранный язык;
- физическая культура;
- стилистика и культура речи;

математического и общего естественно-научного учебного цикла

- математика;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

профессионального учебного цикла:

обще профессиональные дисциплины

- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- безопасность жизнедеятельности;
- психофизиологические основы обучения младшего школьника;
- каллиграфия;
- основы педагогического мастерства
- коррекционная и специальная педагогика;
- основы учебно-исследовательской деятельности студентов;
- инклюзивное образование в начальной школе

профессиональные модули

- преподавание по программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Вариативная часть

Вариативная часть ППССЗ (**936 ч.**) использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа: введение дисциплин в цикл ОГСЭ.00: ОГСЭ.06. Стилистика и культура речи – 60 часов; увеличение часов в циклах: ЕН.00 – 10 часов, Профессиональный учебный цикл увеличен на 866 часов, в т.ч.: ОП.00 –

536 час: ОП.06. Психофизиологические основы обучения младшего школьника – 62ч., ОП.07. Каллиграфия – 38 ч., ОП.08. Основы педагогического мастерства – 138 ч., ОП.09. Коррекционная и специальная педагогика - 88 ч., ОП.09. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов – 68 ч., ОП.10. Инклюзивное образование в начальной школе – 68 ч., остальные 124 часа распределены на другие общепрофессиональные дисциплины; количество часов на ПМ.00 увеличено на 330 часов.

Введение вариативных дисциплин дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме пятидневной учебной недели.

4.1. Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ «КБГТК» приведен в *Приложении 1*

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приведены в *Приложении 2*

Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная учебная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
Обязательная часть учебных циклов ППСЗ			4644	1548	3096	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		894	298	596	
	ОГСЭ.01. Основы философии	Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Структура и основные направления философии.. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Пространство, время, движение. Этика и	60	12	48	ОК 1-11 ПК 1.4,2.4, 3.4, 3.7, 4.3

	социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение				
ОГСЭ.02. Психология общения	Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	60	12	48	ОК 1 -11 ПК 1.1-1.4, 2.1 -2.4, 3.1 -3.8
ОГСЭ.03. История	Изучение России в конце 20 – начале 21 вв. Изучение «перестройки» в СССР и его распада Изучение России в 1991 – 2000-х гг. Знакомство с миром в конце 20 – начале 21 вв. Изучение стран Европы и США в конце 20 – начале 21 вв. Изучение особенностей развития стран Азии, Африки и Латинской . Изучение международных отношений, локальных и региональных конфликтов современности. Изучение интеграционных процессов в конце 20 – начале 21 вв. Знакомство с духовной жизнью и основными направлениями культуры в конце 20 – начале 21 вв..	60	12	48	ОК 1-11 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3
ОГСЭ.04. Иностранный язык	Основы общения на английском языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение.	224	52	172	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6,4.2,4.3

ОГСЭ.05. Физическая культура	Требование к студентам при проведении занятий по физической культуре. Легкая атлетика Спортивные игры. Баскетбол. Гимнастика Спортивные игры (волейбол)	344	172	172	ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
ОГСЭ.06. Стилистика и культура речи	<p>Основы стилистики и культуры речи русского языка</p> <p>Определение понятий «стилистика», «культура речи»; социальные аспекты культуры речи; основные коммуникативные качества культуры речи.</p> <p>Богатство и разнообразие речи: описание лингвистических словарей, явления многозначности слов, синонимии, омонимии, антонимии, паронимии; фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; неологизмы, заимствования, историзмы, архаизмы.</p> <p>Яркость, образность и выразительность речи: тропы – художественные средства выразительности.</p> <p>Характеристика тропов: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, сравнение, эпитеты. Чистота речи: лишние слова, слова-сорняки и слова-паразиты.</p> <p>Ясность и понятность речи: лексика ограниченного употребления – диалектные слова (диалектизмы), термины, профессионализмы, жаргонизмы; явление «иллюзии понятности».</p> <p>Точность и содержательность речи: основные критерии отбора лексико-стилистических средств речи.</p> <p>Литературный язык – основа культуры речи.</p> <p>Стилистическое многообразие русского литературного языка.</p>	78	14	60	ОК 1 -11

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	201	67	134	
ЕН.01. Математика	Множества. Отношения между множествами. Операции над множествами, Числа и величины. Величины и их измерение. Системы счисления. Текстовые задачи. Процесс решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические фигуры в пространстве. Элементы статистики. Приближённые вычисления Методы математической статистики	96	32	64	ОК 2,4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2,4.2
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Понятие информации. Аппаратные средства персонального компьютера . Программное обеспечение (ПО) компьютера . Операционная система Windows, средства антивирусной защиты и архиваторы . Технология создания текстовых документов. Технология обработки графической информации. Технология создания мультимедийных презентаций.	105	35	70	ОК 2-6 ПК 1.2,1.5, 2.2, 2.5, 4.1 -4.5

		<p>Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы.</p> <p>Технология хранения, поиска и сортировки информации.</p> <p>Педагогические программные средства.</p> <p>Понятие о компьютерной сети.</p> <p>Глобальная сеть Интернет</p>				
П.00	Профессиональный учебный цикл		3621	1207	2414	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1236	412	824	
	ОП.01. Педагогика	<p>Общие основы педагогики</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогика школы. Теория и практика обучения .</p> <p>Теория и практика воспитания. Коррекционная и специальная педагогика</p> <p>Социальная и школьная дезадаптация. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)</p> <p>Педагогика одаренности.</p> <p>Развитие детской одаренности в образовательной среде</p>	177	59	118	ОК1 -11 ПК 1.1 -1.5, 2.1 -2.5, 3.1 -3.7, 4.1 -4.5
	ОП.02. Психология	<p>Особенности психологии как науки.</p> <p>Человек как субъект познания.</p> <p>Закономерности психического развития личности и индивидуальности.</p> <p>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>Особенности общения и группового поведения</p>	153	51	102	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1 -2.4, 3.1-3.8, 4.2 - 4.5

	детей. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации . Основы психологии творчества.				
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Уровни организации организма человека. Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности кровообращения. Анатомо-физиологические особенности дыхания. Анатомо-физиологические особенности пищеварения. Анатомо-физиологические особенности выделения. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Состояние здоровья детей. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.	96	32	64	ОКЗ, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1 -3.4, 4.1 -4.3
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Государственная политика в области образования Образовательное право Понятие и структура системы образования . Общая характеристика образовательного учреждения. Образовательные программы и стандарты.	84	28	56	ОК 1-6,11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 -2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6

	<p>Управление системой образования.</p> <p>Управление образовательным учреждением. Правовые требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Педагогические правоотношения. Права и обязанности обучающихся</p> <p>Правовое положение педагогических работников.</p> <p>Защита трудовых прав и социальных гарантий</p> <p>Охрана прав и защита интересов детей.</p>				
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Основы военной службы. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	105	35	70	ОК 1 -11 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 -4.3
ОП.06. Психофизиологические основы обучения младшего школьника	<p>Нейрофизиологическая основа психических процессов.</p> <p>Системный принцип деятельности мозга.</p> <p>Структурная организация мозга..Проблемы соотношение мозга и психики. Методы психофизиологических исследований.</p> <p>Психофизиология функциональных состояний.</p> <p>Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы .</p> <p>Психофизиология восприятия.</p> <p>Психофизиология внимания</p> <p>Психофизиология памяти.</p> <p>Психофизиология речи и мышления. Возрастная психофизиология.</p> <p>Закономерности онтогенетического развития. Созревание мозга.</p> <p>Психофизиология младшего</p>	93	31	62	ОК 1 -11

	школьного возраста. Прикладная психофизиология. Психофизиология организации учебного процесса. Психофизиология школьных трудностей.				
ОП.07. Каллиграфия	Условия обучения письму, значение правильного письма в обучении первоклассников. Приёмы безнажимного, безотрывного, наклонного письма в ученических тетрадях и на классной доске.	57	19	38	ОК 1 -11
ОП.08. Основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое общение, его оптимизация. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	207	69	138	ОК 1 -11
ОП.09. Коррекционная и специальная педагогика	Проблемы коррекционной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего обучения (КРО)	132	44	88	ОК 1 -11
ОП.10. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Повышение уровня познания в педагогике. Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов. Классификация методов педагогического исследования. Реферативная работа. Общие требования к реферативной	102	34	68	ОК 1 -11

	<p>работе. Курсовая работа. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой. Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению. Календарное планирование этапов работы. Научная проблема, Практика-источник проблем. Определение темы. Требования к её формулировке, выбор проблемы, обоснование актуальности исследования. Определение основной идеи объекта, предмета, цели, задач исследования и требования к их формулировке. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы. Переход теории в научную теорию. Составление библиографии. Виды каталогов. Виды литературы. Требования к оформлению списка литературы. Способы работы с литературой. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование и некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Методика их проведения. Параметры, критерии и показатели. Логика психолого-педагогического исследования. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования. Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.</p> <p>. Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оглавление. Текстовая часть. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы. Приложения. Наглядные материалы.</p> <p>Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ.</p> <p>Подготовка выступления.</p> <p>Психологическая готовность к защите исследования.</p> <p>Рецензирование. Процедура защиты исследования.</p> <p>Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.</p>				
<p>ОП.11.</p> <p>Инклюзивное образование в начальной школе</p>	<p>История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование».</p> <p>Международный опыт инклюзивного образования.</p> <p>Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании.</p> <p>Современное инклюзивное образование в Европе.</p> <p>Современное инклюзивное образование в США.</p> <p>Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.</p> <p>Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды</p> <p>Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования..</p> <p>Психологопедагогическое</p>	102	34	68	ОК 1 -11

		сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.				
ПМ.00	Профессиональные модули		2313	771	1542	
ПМ.01.	Преподавание по программам начального общего образования	Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах. Специфика начального общего образования. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание. Особенности технологии обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей.	1797	599	1198	ОК 1 -11 ПК 1.1 -1.5, 4.1 -4.5
МДК. 01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		195	65	130	
МДК. 01.02.	Русский язык с методикой преподавания	Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах. Фонетика как особый раздел науки о языке. Орфоэпия. Обучение грамоте. Лексикология, лексикография и	387	129	258	

		<p>фразеология. Методика словарной работы и развития речи. Современная система обучения литературному чтению. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова. Орфография и методика обучения орфографии. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие и слова категории состояния.. Служебные части речи. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Предложение как основная синтаксическая единица. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Понятие о сложных синтаксических конструкциях. Понятие о сложном</p>			
--	--	---	--	--	--

		синтаксическом целом.Прямая и косвенная речь			
МДК. 01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Детская литература, как своеобразная область литературы. Устное народное творчество. Русская детская литература XVI – XVIII веков. Русская детская литература и просвещение в первой половине XIX века. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века. Развитие литературы для детей после 1917 года. Детская литература 40-50 – х годов. Детская литература второй половины XX века. Зарубежная детская литература XVIII - XX веков. Периодическая печать для детей.	234	78	156

МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Содержание, цели и задачи начального математического образования школьников. Организация процесса обучения начальному курсу математики в современной школе.</p> <p>Соответствия и отношения между элементами множеств.</p> <p>Обучение младших школьников решению простых и составных задач. Натуральные числа и число 0 в начальном курсе математики и методика их изучения.</p> <p>Методика изучения арифметических действий в курсе математики начальной школы.</p> <p>Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения.</p> <p>Понятие положительного рационального числа.</p> <p>Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики.</p> <p>Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.</p> <p>Развитие младших школьников в результате усвоения математических понятий.</p>	288	96	192
МДК. 01.05.	Естествознание с методикой преподавания	<p>Задачи содержания курса Естествознания с методикой преподавания. История развития методики преподавания естествознания в начальной школе. Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников.</p>	177	59	118

		Естествознание с основами общей физической географии. Биосфера Методы обучения начальному естествознанию			
МДК. 01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Образовательные стандарты начального общего образования. Основы изобразительной грамоты. Особенности приемов лепки. организация обучения технологии в начальной школе. Особенности приемов конструирования из бумаги и картона. Технология художественной обработки волокнистых материалов. художественная обработка различных материалов.	162	54	108
МДК. 01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Физическая культура и спорт в РФ. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы физического воспитания. Физические качества и методика их воспитания. Обучение как процесс формирования навыка. Физическое воспитание учащихся начальных классах. Учебная программа – основой документ работы по физическому воспитанию. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Внеклассная работа по физическому воспитанию в	48	16	32

		<p>начальных классах. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе. Основы и характеристика работы оздоровительной направленности. Изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы. Гимнастика. Подвижные игры. Лёгкая атлетика.</p>			
МДК. 01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Восприятие музыки. Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа. Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей.</p>	48	16	32
МДК. 01.09.	Родной язык с методикой преподавания	<p>Общие вопросы о родном языке и методике обучения родному языку в начальных классах. Фонетика как особый раздел науки о языке. Орфоэпия. Графика. Обучение грамоте. Лексикология, лексикография и фразеология. Методика словарной работы и развития речи. Современная система обучения литературному чтению. Орфография и методика обучения орфографии. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как</p>	129	43	86

		<p>часть речи, её своеобразие. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Предложение как основная синтаксическая единица. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Понятие о сложных синтаксических конструкциях. Прямая и косвенная речь.</p>			
МДК. 01.10.	Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Фольклор. Малые жанры фольклора. Идеи создания родной детской литературы. Родная детская литература в 20-40-е годы. Родная детская литература в 50-е-90-е годы. Мир детства в произведениях А.К Шомахова. Мир детства в произведениях З.М. Налоева Орфоэпические нормы литературного</p>	129	43	86

ПМ.02.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Теоретические и методические основы внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. Сущность, цели и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности. Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	180	60	120	ОК 1 - 11 ПК 2.1 -2.5, 4.1 -4.5
МДК. 02.01.	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	Внеурочная проектная деятельность младших школьников. Общение младших школьников во внеурочной деятельности. Педагогика досуговой деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников. Организация внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся во внеурочной деятельности. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен. Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.	180	60	120	
ПМ.03.	Классное руководство	Теоретические и методические основы	162	54	108	ОК 1 - 11 ПК 3.1 -3.8,

МДК. 03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<p>деятельности классного руководителя. Модель современного классного руководителя .</p> <p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.Организаторская деятельность классного руководителя.Организация воспитательного процесса и работа классного руководителя .Функции классного руководителя и основные направления деятельности.Анализ и планирование работы классного руководителя</p> <p>Формы воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися. Методические основы планирования и проведения классного часа</p> <p>Методики воспитательногo воздействия .Ученический коллектив: методика его создания и развития.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя и семьи.</p> <p>Формы работы с родителями.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя и родителей учащихся .Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.</p> <p>Технологии внеурочной воспитательной деятельности . Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя.</p>	162	54	108	4.1 -4.5
ПМ 04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического	174	58	116	ОК1-11 ПК 4.1 -4.5

МДК. 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	опыта и образовательных технологий.. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов. Ведение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Инновационная направленность педагогической деятельности. Основы проектной деятельности в сфере образования	174	58	116	
		Всего часов обучения по учебным циклам ППСЗ	4644	1548	3096	
УП.00	Учебная практика			4 н.		ОК1 - 11 ПК 1.1 -1.5, 2.1-2.5, 3.1 -3.8, 4.1 -4.5
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	10 нед.		19 н.	828	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.			144	
ПА.00	Промежуточная аттестация	3 нед.				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.			216	

ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.			

Введение выше перечисленных дисциплин позволит наиболее полно сформировать общие и профессиональные компетенции.

Максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 36 академических часов. Общий объем каникулярного времени составляет 23 недели, в том числе не менее двух недель ежегодно в зимний период.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр и не более 3 недель за период обучения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, практические виды занятий, и выполнение двух курсовых работ. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает выполнение курсовых проектов, рефератов, а также подготовку к экзаменам. Соотношение часов между аудиторной и самостоятельной работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме изучения нормативной и дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы и реализуется в пределах времени отведённого на её (их) изучение. Курсовая работа предусмотрена по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

4.3 Программы учебной и производственной практик

Производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика - **27 недель (4 недели учебная практика**, в том числе: УП.01.01 Введение в специальность - 1 неделя на 1 курсе, УП.01.02 Практика показательных уроков - 1 неделя на 2 курсе, УП 02.01. Подготовка к летней практике - 1 неделя на 2 курсе; УП 04.01. Организация методической работы учителя начальных классов - 1 неделя на 3 курсе; **19 недель производственная практика (по профилю специальности))** проводится при освоении учащимися профессиональных модулей, в том числе: ПП.01.01. Психолого-педагогическая практика – 3 недели на 1 курсе ПП.01.02. Практика пробных уроков и занятий – 6 недель на 2 курсе и ПП.01.03. Первые дни ребенка в школе - 1 неделя на 2 курсе, ПП 02.01. Внеурочная деятельность - 1 неделя на 2 курсе, ПП 02.02. Летняя практика - 2 недели на 2 курсе, ПП 03.01 Практика по внеклассной и воспитательной работе - 1 неделя на 2 курсе, ПП.01.02. Практика пробных уроков и занятий - 4 недели на 3 курсе, ПП 04.01. Аспекты методической работы учителя начальных классов - 1 неделя на 3 курсе. Преддипломная практика – **4 недели**).

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и могут реализовываться концентрированно, в несколько периодов, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях на основе договоров, заключаемых с этими организациями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

В колледже сформирован квалифицированный преподавательский

коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели специальных дисциплин.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам переподготовки и повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатным и электронным изданиями основной и дополнительной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотека колледжа подключена к электронно-библиотечной системе IPRbooks (лицензионный договор №2613/18 от 13 января 2018 года). Полный доступ ко всей имеющейся коллекции включая коллекцию СПО (2768 экз.). ГБПОУ «КБГТК» заключен договор с ООО «КноРус медиа» (№18494815 от 22.11.2018г.) на использование электронной библиотечной системы Book.ru.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В колледже имеются для обучения по специальности кабинеты:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы всех обучающихся одновременно.

Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий с подключенным к ним мультимедийным оборудованием.

Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды КБГТК, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с основными направлениями нравственно-эстетического воспитания и гуманитарной подготовки в ходе учебного процесса и внеаудиторной деятельности, обучающихся ГБПОУ «КБГТК».

Концепцию формирования среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие документы:

- Правила внутреннего распорядка ГКПОУ «КБГТК».
- Положение о библиотеке.
- Положения о родительском совете.
- Положение о приемной комиссии и апелляционной комиссии.
- Положение о студенческом общежитии.
- Положение о стипендиальной комиссии.
- Положение о Совете студенческого самоуправления.
- Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о порядке отчисления, перевода, предоставления академического отпуска и восстановления обучающихся.
- Положение о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Положение о порядке создания, организации работы, принятии решении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и использования принятых решений.
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.
- Положение о Совете общежития.
- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот, оставшихся без попечения родителей при получении СПО в ГКПОУ «КБГТК».
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в ГКПОУ «КБГТК».
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Общем собрании (конференции) работников и обучающихся.
- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.
- Программа сохранения и укрепления здоровья студентов.

- Программа организации физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы.
- Программа «Одаренные дети».
- Концепция воспитательной и социально – психологической работы со студентами «группы риска».

Направления деятельности Совете студенческого самоуправления.
КБГТК:

- представление интересов студентов и аспирантов на всех уровнях управления вузом;
- анализ и распространение опыта работы органов студенческого самоуправления в КБГТК;
- решение социальных проблем студентов;
- содействие организации и совершенствованию учебного процесса и НИРС;
- решение проблем труда, отдыха студентов и аспирантов;
- взаимодействие со студенческими органами самоуправления других учебных заведений, города и области;
- оказание информационной, методической, консультационной, финансовой и другой практической помощи студентам.

В колледже существуют многолетние традиции проведения творческих студенческих мероприятий. Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные студенческие объединения КБГТК. Проводится работа по таким направлениям, как организация и проведение досуговых мероприятий, выставок, концертов, конкурсов, праздников, создание творческих коллективов и объединений, вовлечение обучающихся в социально-значимые акции и мероприятия.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью КБГТК проводят специальные мероприятия.

В колледже уделяется значительное внимание обеспечению социальной защиты и охране здоровья студентов. Это направление реализуют следующие структурные подразделения и организации: управление социальной и воспитательной работы; профком студентов КБГТК; В колледже действует программа по профилактике наркомании, СПИДа, проводятся акции против курения.

КБГТК располагает общежитием, в котором проживают обучающиеся колледжа. Здание общежития имеет технический паспорт, свидетельство о Госрегистрации, санитарно-эпидемиологическое заключение. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КБГТК оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КБГТК с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании (п. 28 Типового положения об ОУ СПО).

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (текущая и промежуточная аттестация) КБГТК создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

КБГТК создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Государственная (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), тематика которой соответствует содержанию профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены КБГТК на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем или проблем в соответствии с содержанием профессиональных модулей, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 2-2,5 п.л (50-60 страниц машинописного текста формата А4).

Выпускная квалификационная работа может содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию (внешней экспертизе).

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии, с обязательным привлечением практических работников.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной практической или теоретической проблемы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних инвалидов, или несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья не позднее за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий для проведения государственной итоговой аттестации.

8. Возможности продолжения образования выпускника ПССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Выпускник, освоивший, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению бакалавриата;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования направлению подготовки бакалавриата в ускоренные сроки.

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (МДК)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Философия является базовой дисциплиной в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, выполняет мировоззренческую, методологическую, критическую, аксиологическую и гуманистическую функцию в обществе. Назначение философии заключается в возвышении человека и обеспечении его совершенствования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Цель изучения дисциплины.

Целью обучения является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

При этом ставятся следующие **задачи**:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы

Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основные понятия и предмет философии Философия Древнего мира и средневековая философия.

Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия . Структура и основные направления философии.. Методы философии и ее внутреннее строение.

Учение о бытии и теория познания. Пространство, время, движение. Этика и социальная философия..Место философии в духовной культуре и ее значение

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

– **Цель изучения дисциплины**

ОГСЭ.03. Психология общения преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Социальные взаимодействия, механизмы взаимопонимания, приемы общения, правила слушания, ведения беседы. Этические принципы общения. Виды и способы разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

– **Цель изучения дисциплины**

- Курс «История» преследует цель: формирование знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- умений в области экономического анализа образовательной деятельности. Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: содействие личностно-профессиональному самоопределению обучающегося, формирование экономического сознания.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Изучение России в конце 20 – начале 21 вв. Изучение «перестройки» в СССР и его распада

Изучение России в 1991 – 2000-х гг. Знакомство с миром в конце 20 – начале 21 вв.

Изучение стран Европы и США в конце 20 – начале 21 вв.

Изучение особенностей развития стран Азии, Африки и Латинской . Изучение международных отношений, локальных и региональных конфликтов современности. Изучение интеграционных процессов в конце 20 – начале 21 вв. Знакомство с духовной жизнью и основными направлениями культуры в конце 20 – нач. 21 вв..

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла и профессиональных модулей, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления и памяти. Вместе с такими учебными дисциплинами, как «Основы философии», «Литература», «Естествознание» и «История», обучение иностранному языку способствует повышению общей культуры студентов и культуры речи, расширению кругозора обучающихся, расширению общего кругозора и знаний о странах изучаемого языка. Учебная дисциплина «Иностранный язык» отражает общую гуманистическую и профессиональную направленность и служит повышению качества образования будущих специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Цель изучения дисциплины

- Изучение иностранного языка предполагает освоение образовательной программы СПО по дисциплине ОГСЭ.04.Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности.
- Основная цель преподавания дисциплины «Иностранный язык» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Особое внимание уделяется практическому использованию языка в различных формах коммуникации, совершенствованию владения основными видами чтения, увеличению объема текстов для ознакомительного и поискового чтения, являющихся источником информации и основой для развития и совершенствования умений и навыков устной и письменной речи, формированию собственных высказываний, повышению качества устной речи. Овладение грамматическими навыками для продуктивной речевой деятельности (устная речь) достигается в процессе употребления речевых образцов в ситуациях, близких к реальным, для рецептивной речевой деятельности (чтение) – в процессе чтения аутентичных текстов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основы общения на английском языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются: дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей (концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

– Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
---------------------------------------	-----

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
--	-----

в том числе: практические занятия	170
-----------------------------------	-----

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
---	-----

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. Основы физического и спортивного самосовершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Стилистика и культура речи

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППСЗ: вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;
- практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммуникативных целей;
- правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;
- разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;
- ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;
- составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;
- вести телефонный разговор;
- осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;
- не допускать обезличенности своей речи;
- противодействовать сквернословью, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распушенность;
- развивать навыки грамотной устной и письменной речи;
- совершенствовать свою культуру общения;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;
- различия между языком и речью;
- связь культуры речи с литературным языком;
- специфику устной и письменной речи;
- составляющие компоненты и культуры речи;
- литературные нормы на разных языках;
- литературные нормы по степени обязательности;
- изобразительно-выразительные средства речи;
- особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);
- типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;
- причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;
- правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;
- соответствующие речевые формы и ключевые слова;
- об основных нормативных словарях и справочниках;
- пути совершенствования речевого общения.

Цель изучения дисциплины

ОГСЭ.06. Стилистика и культура речи преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе: практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основы стилистики и культуры речи русского языка

Определение понятий «стилистика», «культура речи»; социальные аспекты культуры речи; основные коммуникативные качества культуры речи.

Богатство и разнообразие речи: описание лингвистических словарей, явления многозначности слов, синонимии, омонимии, антонимии, паронимии; фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; неологизмы, заимствования, историзмы, архаизмы.

Яркость, образность и выразительность речи: тропы – художественные средства выразительности. Характеристика тропов: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, сравнение, эпитеты. Чистота речи: лишние слова, слова-сорняки и слова-паразиты.

Ясность и понятность речи: лексика ограниченного употребления – диалектные слова (диалектизмы), термины, профессионализмы, жаргонизмы; явление «иллюзии понятности».

Точность и содержательность речи: основные критерии отбора лексико-стилистических средств речи.

Литературный язык – основа культуры речи.

Стилистическое многообразие русского литературного языка.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Математика

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной связи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность изучения материала, исключает дублирование и позволяет рационально распределить время. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

– *Цель изучения дисциплины*

ЕН.01. Математика преследует цели: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной связи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность изучения материала, исключает дублирование и позволяет рационально распределить время. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Множества. Отношения между множествами. Операции над множествами, Числа и величины.

Величины и их измерение. Системы счисления.

Текстовые задачи.

Процесс решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач.

Геометрические фигуры.

Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические фигуры в пространстве.

Элементы статистики.

Приближённые вычисления

Методы математической статистики

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Преподавание учебной дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной связи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность изучения материала, исключает дублирование и позволяет рационально распределить время. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами.

Цель изучения дисциплины

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преследует цель: сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы

Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Понятие информации. Аппаратные средства персонального компьютера. Программное обеспечение (ПО) компьютера . Операционная система Windows, средства антивирусной защиты и архиваторы .

Технология создания текстовых документов. Технология обработки графической информации. Технология создания мультимедийных презентаций. Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы.

Технология хранения, поиска и сортировки информации.

Педагогические программные средства.

Понятие о компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.01. Педагогика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Цель изучения дисциплины

ОП.01. Педагогика преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе: практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. Педагогика школы. Теория и практика обучения. Теория и практика воспитания. Коррекционная и специальная педагогика

Социальная и школьная дезадаптация. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Педагогика одаренности. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Требования к результатам освоения дисциплин

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать

внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Психология

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.02. Психология входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Цель изучения дисциплины

ОП.02. Психология преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе: практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Итоговая аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Особенности психологии как науки. Человек как субъект познания.

Закономерности психического развития личности и индивидуальности.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Особенности общения и группового поведения детей.

Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Основы психологии творчества.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Учебная дисциплина ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Цель изучения дисциплины

ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	40

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровни организации организма человека.

Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности кровообращения. Анатомо-физиологические особенности дыхания. Анатомо-физиологические особенности пищеварения. Анатомо-физиологические особенности выделения. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Состояние здоровья детей.

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Учебная дисциплина ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Цель изучения дисциплины

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Государственная политика в области образования

Образовательное право

Понятие и структура системы образования . Общая характеристика образовательного учреждения.

Образовательные программы и стандарты. Управление системой образования.

Управление образовательным учреждением. Правовые требования к организации образовательного процесса.

Педагогические правоотношения. Права и обязанности обучающихся

Правовое положение педагогических работников. Защита трудовых прав и социальных гарантий

Охрана прав и защита интересов детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Учебная дисциплина ОП.05. Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Изучение «Безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «ОБЖ».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и
- экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Цель изучения дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» преследует цели: вооружить обучаемых

теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения; прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия; создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций; назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты; основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные Силы Российской Федерации; боевые традиции, символы воинской чести; основы медицинских знаний; негативное воздействие на организм человека.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Психофизиологические основы обучения младшего школьника

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.06. Психофизиологические основы обучения младшего школьника относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- учитывать психофизиологические особенности детей в организации образовательного процесса;
- осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении;
- проводить кинезиологические упражнения;
- владеть приемами развития и коррекции восприятия, памяти, внимания, мышления и речи.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- особенности структурно-функциональной организации мозга;
- механизмы реализации ВНД;
- закономерности условнорефлекторной деятельности;
- психофизиологию внимания, памяти, восприятия, речи и мышления;
- основные направления современных исследований в области психофизиологии.

Цель изучения дисциплины

ОП.06. Психофизиологические основы обучения младшего школьника преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

Формирование представлений об особенностях физиологического и психического развития младших школьников, о психофизиологических основах развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе: практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Нейрофизиологическая основа психических процессов.
Системный принцип деятельности мозга.

Структурная организация мозга. Проблемы соотношения мозга и психики. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речи и мышления. Возрастная психофизиология.

Закономерности онтогенетического развития. Созревание мозга.

Психофизиология младшего школьного возраста.

Прикладная психофизиология.

Психофизиология организации учебного процесса. Психофизиология школьных трудностей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.07. Каллиграфия

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.07. Каллиграфия относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;
- устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;
- ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков;
- формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений. адекватно оценивать роль и значение аллиграфии в начальной школе;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;
- различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;
- роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах;
- традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;
- технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;
- новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма.

Цель изучения дисциплины

ОП.07. Каллиграфия преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков; научить студентов педагогического колледжа каллиграфически правильно начертанию букв русского алфавита, овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте, а также показать значение каллиграфии для будущей профессии учителя начальных классов, так как формирование каллиграфических навыков письма всегда остается актуальным.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Условия обучения письму, значение правильного письма в обучении первоклассников.

Приёмы безнажимного, безотрывного, наклонного письма в ученических тетрадях и на классной доске.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Основы педагогического мастерства

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.08. Основы педагогического мастерства относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- проектировать процессы совершенствования профессионального мастерства средствами самообразования и самовоспитания;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- сущность понятия "Педагогическое мастерство"; структуру педагогического мастерства;
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- профессиональные умения и навыки, их характеристику.

Цель изучения дисциплины

ОП.08. Основы педагогического мастерства преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе: практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Итоговая аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое общение, его оптимизация. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.09. Коррекционная и специальная педагогика

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.09. Коррекционная и специальная педагогика относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии;
- выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности;
- осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии;
- проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- объект, предмет, задачи, методы и приемы коррекционной и специальной педагогики как науки;
- категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья);
- причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- особенности проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

Цель изучения дисциплины

ОП.09. Коррекционная и специальная педагогика преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

Сформировать целостное представление о категориях детей с разными отклонениями в развитии. Сформировать систему знаний о педагогических условиях, приемах и способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Научить применять полученные знания и умения в организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе: практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое общение, его оптимизация. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.10. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.10. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- работать с информационными источниками, изданиями, сайтами и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской деятельности;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

Цель изучения дисциплины

ОП.10. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Повышение уровня познания в педагогике. Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов.

Классификация методов педагогического исследования. Реферативная работа. Общие требования к реферативной работе. Курсовая работа. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой.

Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению .

Календарное планирование этапов работы.

Научная проблема, Практика- источник проблем. Определение темы. Требования к её формулировке, выбор проблемы, обоснование актуальности исследования.

Определение основной идеи объекта, предмета, цели, задач исследования и требования к их формулировке.

Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы. Переход теории в научную теорию.

Составление библиографии. Виды каталогов. Виды литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Способы работы с литературой.

Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории.

Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование и некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Методика их проведения. Параметры, критерии и показатели.

Логика психолого-педагогического исследования. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования.

Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.

. Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оглавление. Текстовая часть. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы. Приложения. Наглядные материалы.

Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ. Подготовка выступления. Психологическая готовность к защите исследования.

Рецензирование. Процедура защиты исследования. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.11. Инклюзивное образование в начальной школе

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.11. Инклюзивное образование в начальной школе относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- применять теории инклюзивного образования детей с ОВЗ, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях достижения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации;
- осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- основные принципы и условия организации инклюзивного образования;
- основные социально-психологические проблемы образовательной инклюзивной среды;
- положения концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
- основные особенности профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании;

Цель изучения дисциплины

ОП.11. **Инклюзивное образование в начальной школе** преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования. Принципы инклюзивного

образования. Инклюзивный подход в образовании. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США.

Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды

Воспитание учащихся с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Направления психолого-медико педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной среде.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

- МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
- МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.01.09. Родной язык с методикой преподавания
- МДК.01.10. Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Цель изучения ПМ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1797
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1198
в том числе: практические занятия	600
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	599
УП.01.01. Учебная практика «Введение в специальность - 1 нед. (36 ч.)	
УП.01.02. Учебная практика «Практика показательных уроков» - 1 нед. (36 ч.)	
ПП.01.01. Психолого-педагогическая практика - 3н. (108ч.)	
ПП.01.02. Практика пробных уроков и занятий - 10 н. (360ч.)	
ПП.01.03. Первые дни ребенка в школе - 1 нед. (36 ч.)	
По МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах предусмотрена курсовая работа.	
Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля	
Итоговая аттестация по МДК.01.02, МДК.01.06, проводится в форме экзамена, по остальным в форме <i>дифференцированного зачета</i> ,	
Итоговая аттестация по модулю в форме <i>Экзамена квалификационного</i> .	

Содержание ПМ

Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах. Специфика начального общего образования. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание. Особенности технологии обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей.

Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах.
Фонетика как особый раздел науки о языке.
Орфоэпия.
Обучение грамоте.
Лексикология, лексикография и фразеология.
Методика словарной работы и развития речи.
Современная система обучения литературному чтению.
Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова.
Орфография и методика обучения орфографии.
Морфология. Имя существительное как часть речи.
Имя прилагательное как часть речи.
Имя числительное как часть речи.
Местоимение как часть речи, её своеобразие.
Глагол как часть речи.
Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи.
Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.
Предложение как основная синтаксическая единица.
Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.
Осложнённое простое предложение.
Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.
Понятие о сложноподчинённом предложении.
Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
Понятие о сложном синтаксическом целом. Прямая и косвенная речь
Детская литература, как своеобразная область литературы.
Устное народное творчество.
Русская детская литература XVI – XVIII веков.
Русская детская литература и просвещение в первой половине XIX века.
Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века.
Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века.
Развитие литературы для детей после 1917 года.
Детская литература 40-50 – х годов.
Детская литература второй половины XX века.
Зарубежная детская литература XVIII - XX веков.
Периодическая печать для детей.
Содержание, цели и задачи начального математического образования школьников.
Организация процесса обучения начальному курсу математики в современной школе.
Соответствия и отношения между элементами множеств.
Обучение младших школьников решению простых и составных задач.
Натуральные числа и число 0 в начальном курсе математики и методика их изучения.
Методика изучения арифметических действий в курсе математики начальной школы.
Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения. Понятие положительного рационального числа. Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики.
Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.
Развитие младших школьников в результате усвоения математических понятий.
Задачи содержания курса Естествознания с методикой преподавания. История развития методики преподавания естествознания в начальной школе. Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников.
Естествознание с основами общей физической географии.

Биосфера

Методы обучения начальному естествознанию

Образовательные стандарты начального общего образования.

Основы изобразительной грамоты.

Особенности приемов лепки.

организация обучения технологии в начальной школе.

Особенности приемов конструирования из бумаги и картона. Технология художественной обработки волокнистых материалов.

художественная обработка различных материалов.

Физическая культура и спорт в РФ.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Принципы физического воспитания.

Физические качества и методика их воспитания.

Обучение как процесс формирования навыка.

Физическое воспитание учащихся начальных классов.

Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию.

Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах.

Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.

Основы и характеристика работы оздоровительной направленности.

Изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы.

Гимнастика.

Подвижные игры.

Лёгкая атлетика.

Восприятие музыки.

Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа.

Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей.

Общие вопросы о родном языке и методике обучения родному языку в начальных классах.

Фонетика как особый раздел науки о языке.

Орфоэпия. Графика.

Обучение грамоте.

Лексикология, лексикография и фразеология.

Методика словарной работы и развития речи.

Современная система обучения литературному чтению.

Орфография и методика обучения орфографии.

Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова.

Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.

Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи, её своеобразие.

Глагол как часть речи.

Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.

Наречие как часть речи.

Служебные части речи.

Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.

Предложение как основная синтаксическая единица. Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения.

Осложнённое простое предложение.

Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Понятие о сложных синтаксических конструкциях.

Прямая и косвенная речь.
Фольклор.
Малые жанры фольклора.
Идеи создания родной детской литературы.
Родная детская литература в 20-40-е годы.
Родная детская литература в 50-е-90-е годы.
Мир детства в произведениях А.К. Шомахова.
Мир детства в произведениях З.М. Налоева
Орфоэпические нормы литературного
Теоретические и методические основы внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.
Сущность, цели и задачи внеурочной социально- педагогической деятельности.
Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.
Внеурочная проектная деятельность младших школьников.
Общение младших школьников во внеурочной деятельности.
Педагогика досуговой деятельности.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.
Организация внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми.
Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся во внеурочной деятельности.
Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.
Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Аннотация профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, отнесенных к специальным медицинским группам является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа, внеурочных мероприятий и/или занятий, кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в социально-педагогической деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей социально-педагогической деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися одаренными в области социально-педагогической деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Цель изучения ПМ

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе: практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
УП.02.01. Подготовка к летней практике - 1нед. (36 ч.)	
ПП.02.01.Производственная практика по профилю специальности «Внеурочная деятельность» - 1нед. (36 ч.)	
ПП.02.01.Производственная практика по профилю специальности «Летняя практика» - 2 нед. (72 ч.)	

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля
Итоговая аттестация по МДК.02.01 проводится в форме *дифференцированного зачета*,
Итоговая аттестация по модулю в форме *Экзамена квалификационного*.

Содержание ПМ

Теоретические и методические основы внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.

Сущность, цели и задачи внеурочной социально- педагогической деятельности.

Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в социально- педагогической деятельности.

Внеурочная проектная деятельность младших школьников.

Общение младших школьников во внеурочной деятельности.

Педагогика досуговой деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми.

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся во внеурочной деятельности.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.

Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Аннотация профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.03 Классное руководство является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Цель изучения ПМ

ПМ.03 Классное руководство преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе: практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50

ПП.03.01.Производственная практика по профилю специальности « Практика по внеклассной и воспитательной работе» - 1 нед. (36ч.)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля

Итоговая аттестация по МДК.03.01 проводится в форме *дифференцированного зачета*,

Итоговая аттестация по модулю в форме *Экзамена квалификационного*.

Содержание ПМ

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Модель современного классного руководителя. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Организаторская деятельность классного руководителя. Организация воспитательного процесса и работа классного руководителя функции классного руководителя и основные направления деятельности. Анализ и планирование работы классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися. Методические основы планирования и проведения классного часа

Методики воспитательно-воздействия. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Взаимодействие классного руководителя и семьи.

Формы работы с родителями.

Взаимодействие классного руководителя и родителей учащихся. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми. Технологии внеурочной воспитательной деятельности. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

. Аннотация профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Цель изучения ПМ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе: практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
УП 04.01. Организация методической работы учителя начальных классов - 1 нед. (36ч.)	
ПП.04.01.Производственная практика по профилю специальности «Аспекты методической работы учителя начальных классов» - 1 нед. (36ч.)	
Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля	
Итоговая аттестация по МДК.04.01 проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i> ,	
Итоговая аттестация по модулю в форме <i>Экзамена квалификационного</i> .	

Содержание ПМ

Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.

Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании.

Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.

.Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов. Ведение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Инновационная направленность педагогической деятельности.

Основы проектной деятельности в сфере образования

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.