МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»

г. Нальчик, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ
II. МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
V. РАБОТА С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ
ЛИТЕРАТУРА

I. ВВЕДЕНИЕ

Актуализация вопросов, связанные с проблематикой профессионального самоопределения учащейся молодежи, выбором профессии и трудоустройством выпускников учреждений профессионального образования. Рассматриваются формы сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования со школами, Центрами занятости населения, работодателями, в рамках подготовки к профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, в т.ч. и Липецкой области, предполагает формирование принципиально новой системы непрерывного образования, определяющей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению; более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательнопрофессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

Механизмы реализации проблемы профессионального самоопределения проявляются:

- в организации профессиональной ориентации;
- в реализации модели комплексного социального и психолого-
- педагогического сопровождения старших школьников на начальном этапе профессионального самоопределения;
- в реализации диагностических методов профориентации;
- в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;

- в методическом обеспечении программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;
- в организации взаимодействия учреждений разных уровней и подчинений.

Учреждения профессионального образования во многом могут оказать ресурсную поддержку по большинству направлений.

II. МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данная модель образовательных учреждений осуществляется за счет целенаправленного привлечения образовательных ресурсов учреждений профессионального образования.

Данная модель основана на паритетной кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае обучающемуся предоставляется право выбора способов профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы, учреждения профессионального образования и др.).

Взаимодействия школы и учреждений профессионального образования могут стать мероприятия, нацеленные на создание общего образовательного ресурса:

- разработка (адаптация) программ элективных курсов и прикладных программ обязательных предметов и предметов по выбору;
- разработка учебно-методических материалов для реализации прикладных программ;
- реализация отдельных элементов или полных программ систематических курсов прикладного характера, а также элективных курсов с использованием материально-технического и кадрового ресурса учреждений профессионального образования;
- реализация мероприятий предпрофильной подготовки;
- представление старшеклассникам доступа к информационным ресурсам учреждения профессионального образования;
- создание Центров профессионального самоопределения;
- региональные целевые программы по развитию системы профессиональной ориентации; модели и механизмы социального партнерства образовательной сферы с предприятиями и бизнесом;

- прецеденты межведомственного взаимодействия региональных систем образования с учреждениями и организациями, подчиненными ведомству труда и социальной защиты и др.

Выступая инициатором сетевого взаимодействия, учреждения профессионального образования проводят изучение спроса на профессиональные образовательные услуги в процессе проведения в школах профориентационных мероприятий. Среди учащихся школ проводится мониторинг, в результате которого выясняется заинтересованность учащихся в той или иной профессиональной деятельности. На основании данных мониторинга школа решает вопрос о заключении договора о социальном партнерстве. Предметом договора выступает организация практики обучающихся учреждения профессионального образования на базе школ, организация предпрофильной подготовки в учреждениях профессионального образования.

В связи, с чем возрастает роль **информационной работы** - важного компонента организации работы по профессиональному самоопределению школьников. Ее цель - обеспечение информационной поддержки процесса самоопределения не только выпускников 9 и 11 классов, но и других учащихся.

Очная форма информационной работы: дни открытых дверей; ярмарки профессий; уроки профориентации; индивидуальные и групповые консультации; конкурсы профессионального мастерства; профессиональная диагностика; профориентационные экскурсии; совместные мероприятия со школьниками: спортивные соревнования; работа агитбригад, волонтерские движения и др.И как одна из очень эффективных форм сотрудничества - организация работы летних лагерей в разнообразных видах с участием и привлечением социальных партнеров: учреждений профессионального образования, волонтерских организаций, общественных движений, предприятий, международных партнеров и т.д. А также организация методического и ресурсного сопровождения тематических смен.

Заочная форма информационной работы: сайты учреждений Профессионального образования; мультимедийные презентации, видеоролики; публикации, рекламные объявления; информационные буклеты, проспекты; уголки профориентации в школах, ЦЗН и др.

На сегодняшний день во всех учреждениях профессионального образования есть возможность для организации профессиональных проб, моделирующих деятельность рабочего или специалиста на рабочем месте.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования, социальными партнерами (предприятиями, Центрами занятости, кадровыми агентствами и т.д.) в плане решения задач профессионального самоопределения школьников позволяет: -обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; -организовать первичную профориентацию, выявлять профессиональные интересы и склонности школьников;

- знакомить школьников и развивать их заинтересованность в получении востребованной на рынке труда профессии;
- информировать школьников о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда;
- готовить к осознанному выбору профессии;
- формировать у школьников первичных профессиональных компетенций по выбранной профессии.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Разработка индивидуальной программы сопровождения инвалида при трудоустройстве. Эта программа разрабатывается на основании медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клиникофункциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных.

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника инвалида и лиц с ОВЗ осуществляется на основе индивидуального плана, который учитывает специфику ограничений и потребностей выпускника, с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств.

План включает в себя:

- Установление контакта с инвалидом в целях выявления барьеров, препятствующих трудоустройству и оказания содействия в поиске работодателя.
- Предоставление сведений об имеющихся вакансиях.
- Оказание консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.
- Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.
- Индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем.
- Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.
- Сопровождение на ярмарках вакансий, консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.
- Оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства (если таковые имеются).
- Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности.

- Консультации по вхождению выпускника с ОВЗ в коллектив.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Производственная практика - это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства. В учебном заведение должна проводиться дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практик на основании соглашений между предприятиями и работодателями с образовательной организацией.

Такая работа предполагает:

- создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выезд на предприятие сотрудника, ответственного за организацию практики с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы;
- привлечение представителей работодателей в качестве экспертов на промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации;
- организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения техникума в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе, где используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ.

При прохождении производственной практики организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации, либо из числа работников

предприятия.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, образовательная организация должна учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

V. РАБОТА С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ.

По данным рекрутинговых агентств в России сформирован потенциальных рынок трудоустройства инвалидов, однако существует проблема взаимодействия между работодателями и желающих, в том числе имеющими физиологическую и психологическую возможность работать, инвалидами. Одна из причин отсутствие статических данных по нозологическим группам инвалидов готовых к трудоустройству и предприятий способных трудоустроить инвалидов с учетом нозологий и ограничений здоровья. Организация работы с потенциальными работодателями предполагает ведение базы данных предприятий готовых трудоустраивать инвалидов, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий, имеющих квоты на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. В базе данных необходимо аккумулировать информацию по количеству вакансий для соответствующих нозологических групп, созданных специальных условиях труда для инвалидов и лиц с ОВЗ, виды деятельности, которые могут быть предложены оптантам.

Работа с потенциальными работодателями проводится в следующих направлениях:

- разработка специальных образовательных модулей для организации функционально - ориентированной адресной подготовки обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ под направления деятельности и задачи конкретного предприятия, где будет осуществлено трудоустройство;
- организация производственных практик на предприятиях;
- реализации совместных проектов, обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация очных встреч специалистов предприятий с обучающимися и выпускниками относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения разъяснительной работы, детального разъяснения функций и требований к работнику;

- организация очных встреч с выпускниками относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ успешно трудоустроившихся на предприятиях, позволяет поделиться личным опытом, трудностями, возникающими в адаптационный период;
- организация Ярмарок вакансий;
- вовлечение работодателей в реализацию совместных проектов (социальных, волонтерских, научно-исследовательских, коммерческих и др.);
- организация экскурсий, обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ на предприятия;
- проведение разъяснительной работы по организации специального рабочего места инвалида;
- проведение разъяснительной и подготовительной работы с работниками предприятий на которые планируется трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация конкурсов со стороны работодателей по выявлению наиболее мотивированных и подготовленных обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их последующего трудоустройства
- проведение круглых столов, семинаров по вопросам обсуждения проблем трудоустройства инвалидов, с целью проведения разъяснительной работы и увеличения количества предприятий и организаций готовых трудоустраивать инвалидов и лиц с ОВЗ.

С предприятиями, которые системно взаимодействуют с образовательным учреждением и готовы трудоустраивать выпускников заключаются соглашения о сотрудничестве, либо договоры о прохождении производственной практики с возможностью последующего трудоустройства. Рекомендуется в данных соглашениях отдельным пунктами прописать положения касающиеся прохождения производственных практик и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (организация рабочего места, сопровождение на рабочем месте и др.).

Наиболее распространенным и традиционным способом взаимодействия образовательных организаций и работодателей является организация Ярмарок вакансий. На Ярмарках вакансий представители предприятий проводят собеседования и индивидуальные консультации с оптантами, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для людей с инвалидностью специальных условиях труда. При организации посещения Ярмарок вакансий, проводимых вне учебного заведения специалисты структурного подразделения, ответственного за трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ, должны удостовериться в том, что при их посещении не возникнет проблем с архитектурной доступностью помещений, будет обеспечена возможность коммуникации представителей работодателей и оптантов с учетом нозологии.

Важно отметить, что в настоящее время существуют инициативы со стороны бизнеса направленные на решение вопросов по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Сотрудникам структурного подразделения ответственного за трудоустройство обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо проводить мониторинг активностей и мероприятий, направленных на содействие трудоустройству людей с инвалидностью, знакомить обучающихся с приводимыми акциями, конкурсами, событиями, а также способствовать вовлечению их в качестве участников и зрителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьина, Ю.В., Блинов, В.И., Сергеев, И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды СПО в условиях сетевой кластерной интеграции. - М.: ООО "АВАНГЛИОН-ПРИНТ", 2014. - 152 с.
2. Йовайши, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. Методическая разработка. - М., 2014. - 10 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 304 с.
4. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2015. - 400 с.