Приложение 1
к приказу ГБПОУ КБГТК
от 28.01.2019г. №05/1-од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НОЗОЛОГИЙ

г. Нальчик, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. ВВЕДЕНИЕ

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

2.2.1 Основные положения программы

2.2.2. Концептуальная модель мониторинга

2.1.3. Организационная модель мониторингового исследования

2.2.4. Характеристика выборки проведенного мониторингового исследования

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Анкета

Приложение 2. Параметры, критерии, соответствующие номера вопросов анкеты

Приложение 3. Инструкция метролога

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению с учетом различных групп нозологий.
Руководитель программы	Абазов Б.З. - директор ГБПОУ КБГТК
Основные разработчики программы	Абазов Б.З. - директор ГБПОУ КБГТК, Шогенова А.А. – руководитель РУМЦ СПО
Цели программы	Проведение исследования для получения аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий
Задачи Программы	– выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга; – разработка инструмента для измерения показателей; – сбор опросных данных; – выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании; – выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием; – составление выводов на основе аналитической информации.
Сроки и этапы реализации Программы	2019-2021 г.г. Первый этап - подготовительный, сбор опросных данных. Второй этап - организационно - деятельностный. Реализация мониторинговой программы. Третий этап - итогово-аналитический. Этап анализа и интерпретации результатов.

Целевые индикаторы	Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющих потребность в получении среднего профессионального образования
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- обеспечение роста профессионального интереса к получению лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учётом нозологий; - увеличение числа абитуриентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, образовательных организаций среднего профессионального образования
Управление и контроль за реализацией Программы	Текущее управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация ГБПОУ КБГТК

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы мониторинга. В настоящее время проблема образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства. Вопросы создания условий и защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки специальных образовательных программ обучения поставлены на правительственном уровне.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать среднее профессиональное образование посредством дистанционных технологий. Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в условиях среднего профессионального образования необходимо иметь информационные данные о том, какова потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования. Настоящий мониторинг посвящен данной проблематике.

Мониторинг образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает различного направления задачи, связанные с проектированием изменений в получении среднего профессионального образования, ориентированных на реализацию права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешную социализацию в обществе. Результаты мониторингового исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе города в направлении полноценного образования различных категорий детей с ОВЗ, оценить необходимое обеспечение детей с ОВЗ в целях полноценной социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности семьи на

образовательные услуги и запросы на образовательные условия.

Разработчиком программы мониторинга выступил Ресурсный учебно - методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, созданный на базе ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж».

2.2.1. Основные положения программы

Мониторинг - это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития. Информация, собираемая в процессе психологического мониторинга, служит целям управления, повышению эффективности управленческих решений по изменению образовательных условий.

Статистически достоверная, научно обоснованная информация об образовательных потребностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, полученная в результате мониторинга, позволит верно определить социальный заказ системе образования со стороны родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная **проблема** мониторингового исследования может быть сформулирована следующим образом: изучить, каковы особенности образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере родители инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ориентированы в удовлетворении этих потребностей на инклюзивное образование и соответствующие услуги и условия образования.

Целью данного мониторингового исследования является получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных нозологий для принятия решений по совершенствованию образовательной работы в Кабардино-Балкарской Республике.

Предмет данного мониторинга - потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании.

Задачи мониторингового исследования:

- выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;
- разработка инструмента для измерения показателей;
- сбор опросных данных;
- выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;
- выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием;
- характеристика выборки родителей, ориентированных на инклюзивную форму образования для своих детей;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Обоснование выборки. Выборку мониторингового исследования составят родители детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья восьмых - девятых классов школ и родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, посещающих в текущем году профессиональные образовательные учреждения.

Родители станут объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей как представители их интересов. Именно они формулируют индивидуальный образовательный заказ к системе образования и ее возможностям.

Обоснование возрастной характеристики группы - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14-16 лет - связано с моментом, когда наиболее остро проявляется и формулируется потребность в профессиональном образовании, в ситуации окончания школьного учреждения и выбора профессионального образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего трудоустройства. И если в конце учебного года (период проведения мониторинга) родители детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15-16 лет уже удовлетворили свой заказ на образовательные услуги, выбрав конкретное профессиональное образовательное учреждение, то у родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14-15 лет образовательные потребности только оформляются и осознаются, для них это актуальный вопрос.

В выборку войдут родители имеющих детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Группа родителей детей возрастной нормы была формируется из комбинированных (инклюзивных) групп школьных и профессиональных образовательных учреждений, где обучающиеся уже получили опыт совместного с детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучения, а значит, они являются полноправными участниками инклюзивного процесса.

В выборке представятся дети инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие разные нарушения здоровья по нозологическим группам, которые в текущем году посещали школьные и профессиональные образовательные учреждения.

Базу для проведения мониторинга составят учреждения системы образования Кабардино-Балкарской Республики.

Исследование проведется на базе школьных и профессиональных образовательных учреждений, где представлены:

- комбинированные (инклюзивные) группы школьных и

профессиональных образовательных учреждений, методы мониторингового исследования.

- Вид данного мониторингового исследования - сихологический мониторинг.

Основные методы исследования:

1. Анкетирование родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей возрастной нормы; анкетирование школьников 9-10 классов и анкетирование студентов профессиональных образовательных учреждений 1 курса по направлению «Строительство».
2. Математические методы обработки данных - частотное распределение, корреляционный анализ.
3. Количественный и качественный анализ результатов опроса.

В качестве инструмента мониторинга использовалась специально разработанная анкета.

Анкета, разработанная для опроса родителей, школьников и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья представляет основные стороны образовательных потребностей *(Приложение 1, 2, 3).* Анкета состоит из 13 вопросов. Все вопросы анкеты являются закрытыми и предполагают выбор предпочитаемого варианта из нескольких предложенных. В отдельных вопросах предусматривается возможность выбора нескольких вариантов ответов. Каждый из вопросов соответствует определенному показателю мониторинга и относится к одному из трех параметров *(Приложение 4).* Ориентировочное время для заполнения анкеты - 10 мин.

2.2.2. Концептуальная модель мониторинга

Данный мониторинг призван установить, каковы особенности профессиональных образовательных потребностей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере их родители ориентированы на удовлетворение этих потребностей в получении среднего

профессионального образования.

В основу мониторинга положены следующие рабочие определения образовательных потребностей и инклюзивного образования:

Образовательная потребность - социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная потребность - вид общественной потребности, имеющий системообразующее значение в современном обществе и выраженный в производстве человека как социального субъекта жизнедеятельности, накоплении посредством включенности в систему образования жизненных сил человека и их реализации. Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой - адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное содержание социальной потребности.

Инклюзивное образование - совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение

способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Дети возрастной нормы, обычные дети - дети, развивающиеся соответственно возрастной норме.

На сегодняшний день в науке используется следующая классификация образовательных потребностей детей с ОВЗ по семи аспектам:

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка (например, «социально-бытовая ориентация»).

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгировании процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия - потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов.

Потребности детей с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовании представляют собой взаимосвязь трех важнейших аспектов:

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

Потребность детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

Образовательные потребности детей школьного возраста

Система представлений родителей детей с ОВЗ о возможностях удовлетворения образовательных потребностей их детей

Система ожиданий родителей детей с ОВЗ, связанных с профессиональным образованием их детей

Каждый аспект будет рассматриваться с точки зрения его содержательной полноты и внутренней непротиворечивости. Предложенная концептуальная модель положена в основу системы параметров и показателей мониторинга.

В мониторинговом исследовании выделены три параметра и ряд соответствующих показателей.

Первый параметр «Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании» характеризуется с помощью четырех показателей:

- ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ;
- знание родителей о том, что такое инклюзивное образование;
- осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования;
- осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора профессионального образовательного учреждения по направлению.

Второй параметр «Образовательные потребности детей» раскрывается с помощью трех показателей:

- трудности, которые обучающийся испытывает в образовательном

учреждении;

- виды помощи специалистов, которые получает отучающийся в настоящее время;
- предпочтение в выборе типа профессионального образовательного учреждения.

Третий параметр «Ожидания родителей, связанные с будущим профессиональным образованием» включает три показателя:

- ожидаемый результат обучения ребенка в среднем профессиональном образовательном учреждении;
- прогнозируемые трудности в процессе обучения;
- запрос на специальные условия образования.

Данные параметры и соответствующие им показатели, перечисленные выше, стали основой для разработки инструмента мониторинга - методики опросного типа, анкеты.

2.2.3. Организационная модель мониторингового исследования

Процесс мониторингового исследования образовательных потребностей детей с ОВЗ состоит из следующих этапов:

I. Подготовительный этап:

- ✓ обоснование выборки, разработка концептуальной модели мониторинга, выделение параметров и показателей;
- ✓ разработка инструмента мониторинга, его экспертиза;
- ✓ разработка программы и организационной модели проведения мониторинга;
- ✓ определение баз и назначение специалистов, ответственных за проведение мониторинга в образовательных учреждениях округа;
- ✓ сбор сведений об учреждениях, принимающих участие в мониторинге, определение выборок в учреждениях, сбор данных об объемах выборок;
- ✓ инструктаж специалистов от учреждений, проводящих анкетирование;

- ✓ разработка математической модели обработки данных.

II. Основной этап - реализация мониторинговой программы:

- ✓ инструктаж и методическая поддержка специалистов в учреждениях, проводящих опрос (Приложение 5);
- ✓ проведение анкетирования в учреждениях: сбор данных;
- ✓ обработка данных, составление электронной базы данных по результатам опроса.

В образовательном учреждении процесс реализации мониторингового исследования состоит из 4 этапов:

- ✓ Определение выборки в образовательном учреждении ответственным за проведение мониторинга от округа.
- ✓ Проведение мониторинга исполнителем - специалистом, профессиональная компетенция и опыт которых допускает выполнение предусмотренных мониторингом процедур.
- ✓ Фиксация специалистом вопросов, замечаний родителей во время процедуры анкетирования.
- ✓ Сбор и оформление данных.

Процедура проведения мониторингового исследования в образовательном учреждении.

Анкетирование в конкретном учреждении проведет специалист - психолог, методист образовательного учреждения, ответственный специалист. Организуя опрос, специалист выполнит две процедуры: инструктаж родителей (в соответствии с требованиями, изложенными в «Инструкции для метролога») и организует последующее письменное заполнение родителями анкеты. Опрос проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Инструктаж пройдет в виде обращения специалиста с последующей раздачей им бланков анкеты:

«Уважаемые родители (школьники, студенты) Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на среднее профессиональное образование и социальную адаптацию в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин. Благодарим за участие!»

Специалист имеет право оказывать помощь родителям при затруднениях в ответе на вопрос о типе группы, в которой состоит ребенок, в других моментах его участие полностью ограничено. Как наблюдатель специалист фиксирует вопросы, замечания родителей. После заполнения анкет специалист будет складывать анкеты в конверт, запечатывает, подписывает конверт и передает материалы в ГБПОУ КБГТК..

В течение двух недель на местах проводится анкетирование. Заполненные бланки анкет, запечатанные в конверт, передаются для обработки и анализа.

Сотрудниками ГОБПОУ КБГТК будет проводиться обработка данных, количественная обработка данных.

III. Этап анализа и интерпретации результатов:

- ✓ аналитическое описание количественных данных по каждому из показателей, анализ корреляционных связей данных;
- ✓ интерпретация результатов по параметрам: дается характеристика отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании; выделяются особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ; раскрываются ожидания родителей, связанные с будущим образованием детей;
- ✓ составление выводов на основе аналитической информации.

2.2.4. Характеристика выборки проведенного мониторингового исследования

Выборку мониторинга составят родители детей с инвалидностью и с ОВЗ и возрастной нормы, которые посещают образовательные учреждения разных типов и видов. Сбор сведений о том, какое образование сейчас получает ребенок, должен показать, *основную* потребляемую обучающимся с ОВЗ услугу системы.

В данном мониторинге в выборку должны входить родители школьных и средних профессиональных образовательных учреждений, дети которые имеют инвалидность и ОВЗ, а также школьник и студенты с инвалидностью и с ОВЗ (%).

Выборку проведенного мониторинга составят дети с ОВЗ разных диагнозов и степени тяжести заболеваний. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, необходимо составить картину характера трудностей со здоровьем, имеющихся у детей возраста 15-16 лет на настоящий момент.

Сопоставление данных о степени тяжести, типах нарушений у детей с данными о предпочтениях родителей этих детей форм образования, анализ и интерпретация данных об отношении родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ, оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании, характеристика особенностей образовательных потребностей в инклюзивном образовании и ожиданий родителей, связанных с будущим образованием детей дает характеристика выборки мониторингового исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа данных, полученных в мониторинговом исследовании потребностей детей с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий, необходимо сделать выводы:

I. Соотношение родителей, в том числе родители детей с инвалидностью и с ОВЗ, принимающих идеи инклюзивного образования, способных оценить данную форму образования для детей вообще и своих детей в частности.

2 Соотношение родителей, правильно понимающих инклюзивное образование как

совместное обучение детей с разными способностями, детей с нарушениями в развитии и обычных детей.

3. Уровень знаний родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ Законов Российской Федерации, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.

4. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ осведомлённых об образовательных возможностях, в своем районе.

5. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, выбравших место для дальнейшего обучения своего ребенка, ориентированных на различные значения образовательных учреждений (коррекционные, специальные, инклюзивные).

6. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование.

7 Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ предпочитающих обучению в профессиональном образовательном учреждении со специально созданными условиями, доля родителей, ориентированных на инклюзивное образование для получения среднего профессионального образования.

8. Выбор родителями массовых образовательных учреждений в виде инклюзивной или обычной общеобразовательной школы преобладает над

выбором специальных образовательных учреждений (коррекционного типа).

9. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющие сочетанные нарушения, ориентированных на инклюзивное образование.

10. Степень сформированности запроса на инклюзивное образование у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и родителей детей, стоящих на учете в поликлинике.

II. Соотношение родителей детей школьного возраста прогнозирующих наличие у своих детей трудностей в развитии, обучении, социализации в будущем.

- ✓ Распространенный вид помощи, оказываемых детям с инвалидностью и с ОВЗ.
- ✓ Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ожидающих, что среднее профессиональное образование станет ступенью к профессиональной занятости и трудоустройству

Доля родителей, считающих главным результатом образования социализацию их детей - получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, жизненные навыки, умение легко адаптироваться, жить в современном обществе.

Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, считающие, что за счет особых условий, созданных для обучающегося, он сможет получить полноценное среднее профессиональное образование.

Доля родителей, выбирающих инклюзивное образование, «специальные условия» считающих что, прежде всего, - это специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

Степень ожидания родителей, связанные с потребностью в тех или иных видах специальных образовательных условий для своих детей, не всегда подкреплены сознательным выбором вида образовательного учреждения.