

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ
«Кабардино-Балкарский
гуманитарно-технический колледж»

Б.З. Абазов

« » 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ТИПОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФИЛЬНОЙ
МЕДИАТЕКИ, АДАПТИРОВАННОЙ ПОД ПОТРЕБНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ/ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

г. Нальчик, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2-4
1. Особенности учебно-методического и информационного обеспечения студентов с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья.....	4-6
2. Формирование медиатеки для обучающихся с инвалидностью/ ограниченными возможностями здоровья.....	7-8
2.1. Этапы формирования медиатеки.....	8-10
2.2. Структура медиатеки.....	10-12
Приложения	13-14

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение реализации права на образование детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одной из важнейших задач государственной политики. Создание универсальных условий для получения образования с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование данных детей. Получение образования – неотъемлемое условие их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ФГОС регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. У таких детей отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, синдром дефицита внимания и гиперактивности, импульсивность, чувство тревоги, агрессии, а также отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушений речи.

Неоценимым помощником в преодолении проблем обучения студентов с ОВЗ могут стать технические средства обучения и специальное учебное оборудование. Их использование оказывает положительный эффект в целом на личность обучающегося и является эффективным способом коррекции того или иного нарушения.

В профессиональных образовательных организациях прослеживается устойчивая тенденция к расширению комплекса технических средств и средств информации именно на базе библиотек. Наряду с книгой, фонды библиотек пополняются видеоматериалами, компьютерными программами, базами данных, а сами библиотеки оснащаются соответствующим оборудованием и аппаратурой.

Термин «медiateка» используется прежде всего для того, чтобы подчеркнуть новые формы услуг с включением нетрадиционных для библиотек средств информации, аппаратуры, предоставляемых современной библиотекой. «Медиа» — это не только аппаратные устройства, но и носители информации, которые хранятся и распространяются отдельно от аппаратных устройств, а кроме того, собственно информация. В такой трактовке «медиа» и термин «медiateка» приобретает совершенно определенное значение.

Медиатека - структурное подразделение, которое включает совокупность фонда книг и разнообразных технических и информационных средств; располагает комплексом оборудования и мебели для хранения книг, набором информационных и технических средств, читальным залом с различными рабочими зонами, создающими, среди всего прочего, благоприятные условия для индивидуализации и развития творческих способностей, адаптированных под потребности обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представляя многокомпонентную информационно-педагогическую среду, медиатека является таким структурным подразделением, в котором присутствуют элементы для её эффективного функционирования:

- фонд средств информации и технические средства для её использования, оборудование и мебель;
- помещения для успешной самостоятельной работы с информацией и техническими средствами;
- сотрудники, способные обеспечить работу аппаратуры.

Единое информационное образовательное пространство является той универсальной коммуникативной средой, где циркулируют различные информационные потоки между всеми участниками образовательного процесса. Развиваясь в контексте конкретного учебного заведения, библиотеке необходимо включиться в этот процесс - для его успешного развития. Педагоги и специалисты образовательных организаций должны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении. Это:

- удовлетворение потребности в чтении книг и периодики;
- просмотр и прослушивание видео-, аудиоматериалов, CD-ROM, DVD-дисков, др.;
- возможность записи в текстовом редакторе идей, извлеченных из фондов медиатеки;
- создание электронных презентаций своих выступлений на уроке.

Обучающиеся могут получить практические умения при создании записей видеопрограммы, макетировании журнала, создании веб-странички, в получении информации о новых поступлениях. Для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья медиатека предоставляет специальные условия для самовыражения, коммуникации и

социальной адаптации. Открывается перспектива взаимодействия, индивидуально или в небольших группах, с другими обучающимися и преподавателями, используя телекоммуникационные средства.

1. Особенности учебно-методического и информационного обеспечения студентов с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам СПО студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом специфики их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Преподаватели должны знать и учитывать особенные потребности при организации учебного процесса при преподавании основного материала, применяя при этом педагогическую, психологическую, социальную, дидактическую поддержку, которая поможет студентам решить эти потребности и освоить учебный материал в полном объеме.

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья – это получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами в общепринятых формах. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданных за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной

подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучение студентов с инвалидностью/ОВЗ может осуществляться разными способами:

- совместно с другими обучающимися в общих группах;
- индивидуально;
- с применением дистанционных технологий.

В учебном процессе для студентов с инвалидностью/ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, к примеру, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) электронных образовательных ресурсов для обучающихся с нарушениями зрения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent - Accessibility). Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория студентов. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные особенностями психофизического развития. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота). Внимание глухих и слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче студентам указанной категории выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения студентов с нарушениями слуха, рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и т.п. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при

работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Помимо стандартного, каждая учебная дисциплина учебно-методического комплекса для студентов с нарушениями слуха должна располагать специальным учебным пособием (бумажный или электронный вариант); средствами наглядности и соответствующими мультимедийными материалами к каждой теме.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. В этой связи требуется создание специальных учебных пособий для учащихся, имеющих образовательные затруднения, обусловленные нарушением развития речи и словесно-логического мышления.

Содержание учебных пособий для профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика. Тексты в учебниках для слепых напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Учебники для слепых, имеющих остаточное зрение, сочетают рельефную и цветную печать, т. е. используется более крупный плоскочечатный шрифт и адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений). Для изучения дисциплин гуманитарного цикла желательно наличие аудиокниг на различных носителях.

Правильная организация процесса обучения дает возможность создавать условия для обеспечения качественной подготовки инвалидов и студентов с ОВЗ к профессиональной деятельности. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к указанным обучающимся, играют учебно-методические презентации, контрольно-обучающие программы с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office, учебная среда Moodle, которая используется более чем в 100 странах. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы, ссылки сайтов с необходимой информацией.

2. Формирование медиатеки для обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья

Развитие цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Именно цифровая образовательная среда ПОО (далее – ЦОС) должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. ЦОС ПОО – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В число основных задач, решение которых должна обеспечить ЦОС ПОО входят:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В данном контексте ЦОС ПОО охватывает информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными структурными компонентам ЦОС ПОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

Таким образом, вне цифровой образовательной среды формирование релевантной медиатеки невозможно.

Медиатеку необходимо использовать в соответствии с потребностями и возможностями всех обучающихся, т. е. должно быть реализовано надлежащее размещение носителей информации, необходимое для обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных студентов к образовательным объектам и услугам, а также обеспечение специальными техническими средствами с учетом ограничений их жизнедеятельности.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо:

- предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- дублирование звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является способом оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной/нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Индукционная переносная панель для слабослышащих студентов предназначена для приема и передачи аудиоинформации, без постороннего шума и помех, на слуховой аппарат пользователя.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

2.1. Этапы формирования медиатеки

Формирование адаптированной медиатеки для студентов с инвалидностью и/или студентов с ОВЗ должно осуществляться с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического

спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа по созданию медиатеки может проводиться в несколько этапов, каждый из которых будет различен по объему предполагаемых работ и по продолжительности его реализации.

1. Организационный этап:

- *рабочей группой* (администрация, педагогические работники, библиотекарь и т.д.) планируется программа создания и развития единой информационно-цифровой образовательной среды, как основы медиатеки;

- уточняется состав информационных ресурсов, которыми предполагается укомплектовать фонд медиатеки;

- производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС, а также планирование пополнения материально-технической базы:

- а) рассматриваются возможности увеличения помещений, занимаемых библиотекой, установки необходимых охранных средств, приобретения недостающей для соответствующего функционирования библиотеки мебели и предметов интерьера;

- б) учитываются потребности будущей медиатеки в оснащении компьютерами и другим оборудованием для использования медиаинформации (медиапроекторы, экраны, видеоаппаратура и т.д.), а также создания индивидуальных мест для самостоятельных занятий;

2. Этап формирования:

- формирование материально-технической базы;

- разработка локальных актов (при подготовке нормативных документов рекомендуются к разработке планы поэтапной реализации программы развития медиатеки, Программа развития медиатеки, Положение о медиатеке, Правила пользования медиатекой, Должностные инструкции работников медиатеки).

3. Аналитический этап:

- оценка соответствия сформированной медиатеки требованиям ФГОС;

- внесение изменений (при необходимости) в планирование формирования медиатеки.

Формируя фонд будущей медиатеки, необходимо учитывать некоторые значимые моменты, в первую очередь, будущую востребованность этих ресурсов, а также контент электронных изданий. Содержание такого фонда может быть укомплектовано как электронными ресурсами (презентации, видеоматериалы и др.), так и печатными изданиями. Обучающиеся с

Пользовательский зал предназначен для самостоятельной работы с медиаресурсами. Рабочие места предполагают возможность автономной работы с медиаресурсами, доступ к серверу данных в хранилище, синтез собственных документов, а также возможность просмотра материалов, записи фрагментов, захвата видеоматериала для последующей обработки на компьютере и т.д.

3. Конференц-зал

Конференц-зал предназначен для коллективных просмотров и проведения публичных лекций. Он должен быть оборудован компьютерами, мультимедиапроекторами, стационарным и переносным экраном, комплектом видеооборудования, системой конференцсвязи.

В медиатеке возможны такие отдельные рабочие зоны как библиотека, видеотека, фонотека и т.п. Можно оборудовать:

- читальный зал с ПК и доступом в Интернет (Wi-fi);
- интерактивный зал, позволяющий эффективно применять новейшие достижения информационных технологий;
- лингафонный кабинет, оснащённый комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппаратуры.

В образовательных организациях рекомендуется создание библиотек электронных ресурсов на определенное количество посадочных мест, позволяющая обучающимся работать с информационными электронными ресурсами не только ПОО, но и ресурсами электронных библиотек, ресурсами всемирной сети Интернет, специализированным программным обеспечением. Такие структурные подразделения, как ресурсные информационно-методические центры с установленным специализированным программным обеспечением могут осуществлять техническое и методическое сопровождение обучения.

Поскольку медиатека выполняет разнообразные функции в информационно-педагогическом обеспечении, в развитии креативных способностей и познавательных интересов обучающихся, состав ее информационных и технических средств разнообразен. Уровень развития информационных и коммуникационных технологий и электроники позволяет использовать мультимедийные образовательные ресурсы: аудиокассеты, видеокассеты, электронные образовательные издания, учебные пособия, представленные на CD-ROM дисках или других цифровых носителях информации. Широкие возможности информационного обеспечения учебного процесса предоставляют компьютерные сети, использование специально разработанных программно-методических средств.

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах.

Образовательные организации, ориентированные на активную самостоятельную работу студентов, в том числе в рамках проектов, должны предусмотреть фактор пополнения фонда работами обучающихся и преподавателей, выполненных в процессе проектной деятельности. Дальнейшее развитие медиатеки предполагает постепенное накопление методических материалов, разработанных педагогами образовательного учреждения, а также исследовательских и творческих работ обучающихся в электронном виде.

Важный шаг к развитию медиатеки - подключение к сети Интернет и организация телекоммуникационной связи. Установление устойчивого канала выхода в Интернет позволит всем пользователям медиатеки:

- подключаться к базам данных и другим центрам информации, что открывает доступ к различным источникам информации в любых библиотеках, тем самым значительно расширяя информационное пространство;
- вступать в общение с обучающимися, преподавателями других профессиональных образовательных учреждений, расположенных на любых расстояниях;
- организовывать совместные проекты по самым разнообразным темам с партнерами;
- получать необходимые консультации у компетентных специалистов в научных и методических центрах;
- организовывать видеоконференции для обсуждения актуальных вопросов;
- обмениваться различной информацией любого объема.

2.2. Структура медиатеки

Медиатека может включать в себя следующие помещения:

1. Хранилище

Хранилище предназначено для централизованного хранения медиаресурсов, реализует систематизацию, каталогизацию, хранение, учёт движения ресурсов, поиск ресурсов пользователями.

2. Пользовательский зал

Между тем, книга, вместе с другими традиционными средствами - газетами, журналами, картами, наглядными пособиями ещё остается важным средством для исследовательской работы. В библиотеке собираются справочная и энциклопедическая литература, художественные произведения, учебники и пособия по всем предметам. Книга должна входить и в состав учебно-образовательных комплектов вместе с фоно-, магнито- и видеоматериалами, компьютерными средствами и пр. Установка в библиотеках копировально-множительной техники обеспечивает тиражирование «бумажной» информации, необходимой для индивидуальных, групповых и коллективных творческих работ обучающихся, а также подобранного преподавателем документального, раздаточного, тестового материала к урокам и внеурочной деятельности.

Таблица 1.

**Основные компоненты ЦОС профессиональной образовательной
организации в соответствии с требованиями ФГОС**

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1	Официальный сайт ПОО	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Электронный календарь	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
5	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
6	Система дистанционного обучения для обучающихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей), в том числе, в рамках дистанционного образования.
7	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
8	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса

Таблица 2.

Перечень информационных ресурсов для использования в образовательных организациях, реализующих программы СПО

№ п/п	Название ресурса	Ссылка
1	Персональная образовательная платформа	eor-madk.com.ru
2	Электронные библиотеки	znanium.com , urait.ru
3	ЭБС	BOOK.RU
4	Образовательная платформа	learningapps.org
5	Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека»	eLIBRARY.RU
6	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	www.biblio-onlin.ru
7	Инфоурок	https://infourok.ru
8	Библиотека МЭШ	uchebnik.mos.ru