



Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский Гуманитарно-технический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

**Одобрено протоколом
педагогического совета:**

№6 от 19.07.2023г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ КБГТК**

№24/1-ОД от 19.07.2023г

**Согласовано с предприятием-
работодателем:**

**Министерство внутренних дел по
Кабардино-Балкарской Республике**

Начальник ОМВД России
по Чегемскому району
подполковник полиции

М.Х. Хажнагоев



Содержание

Раздел 1. Общие положения

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
с учетом сетевой формы реализации программы**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению
образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Матрица компетенции выпускника

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Содержание ГИА

Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта Юрист.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «юрист».

Выпускник образовательной программы по квалификации «юрист» осваивает общие виды деятельности:

-оперативно-служебная деятельность

- организационно-управленческая деятельность.

Получение образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Юрист» - 5270 академических часов

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем
		в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
		применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.
		Знания:
		понятие ценности права, мотив, цель поведения, низменные мотивы,
		основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности,

		возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
		сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
		понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения:
		уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
		оценивать их эффективность и качество
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач,
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.
		Умения:
		уметь предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Знания:
		Принципы толерантного поведения в рабочем коллективе
		знать алгоритм действий в сложных и экстремальных ситуациях
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Знать сущность ценностно-мотивационной сферы номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: Знать современные средства коммуникации и возможности передачи информации
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Умения: уметь правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан. устанавливать психологический контакт с окружающими, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий Знания: Знать основы профессиональной этики и психологии общения с окружающими
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: Знать методы и алгоритм установления психологического контакта с окружающими
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Умения: уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
		Знания: Знать приёмы и способы адаптации в профессиональной деятельности,
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития
		заниматься самообразованием
		осознанно планировать повышение квалификации
		Знания: Знать круг задач профессионального и личностного развития
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета для выполнения профессиональных задач
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать основы коррупционного права
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни,	Знать основы здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК	Навыки:
		Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
		Умения:
		умеет юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства
		Знания:
		Знает юридические факты как основания возникновения правоотношений
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Навыки:
		обеспечения соблюдения законодательства
		Умения:
		умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
		Знания:
		Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Навыки: осуществления реализаций норм материального и процессуального права
		Умения:
		умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
		Знания:
		Знает методы и способы реализации правовых норм;
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК	Навыки:
		обеспечения законности и правопорядка
		Умения:
		умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства
		Знания:
		Знает правовую основу деятельности правоохранительных органов;
		Навыки:

	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	осуществления оперативно-служебных мероприятий в оперативно-служебной деятельности
		Умения:
		умеет осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности
		Знания:
	1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Знает содержание оперативно-служебных мероприятий;
		Навыки:
		осуществления действия по силовому пресечению правонарушений
		Умения:
		умеет пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
		Знания:
		Знает правомерные приемы силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей;
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК	Навыки:
		выявления раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
		Умения:
		умеет обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
		Знания:
		Знает тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений;
	1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и	Навыки:
		осуществления технико-криминалистического и

	специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	специальное техническое обеспечения оперативно-служебной деятельности
		Умения:
		умеет осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
		Знания: Знает содержание технико-криминалистических и специально технических обеспечений оперативно-служебной деятельности
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Навыки: оказания первой медицинской помощи и самопомощь
		Умения: умеет оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
		Знания: Знает приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи;
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Навыки: использования в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов
		Умения: умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
		Знания: Знает содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений	Навыки: обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну
		Умения:

	конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	умеет обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
		Знания:
		Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Навыки:
		способов предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений
		Умения:
		умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
		Знания:
		Знает способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений;
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны	Навыки:
		осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов
		Умения:
		умеет осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных

	общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
		Знания
		Знает тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами
Организационно-управленческая деятельность.	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Навыки:
		методы организации работы
		Умения:
		умеет осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Знания:
		Знает основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений;
		Навыки:
		управленческой деятельности
		Умения:
		умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
		Знания:
		Знает основы документирования и организации работы с документами

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена ППСЗ

индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	курс изучения
1	2	3	4	5
	Обязательная часть образовательной программы	5270	2987	
О.00	Общеобразовательный цикл	1404	743	
ОУД.01	Русский язык	78	40	1
ОУД.02	Литература	117	61	1
ОУД.03	Математика	234	77	1
ОУД.04	Иностранный язык	78	78	1
ОУД.05 .у	Информатика	156	120	1
ОУД.06	Физика	78	23	1
ОУД.07	Химия	39	22	1
ОУД.08	Биология	39	19	1
ОУД.09	История	156	53	1
ОУД.10 .у	Обществознание (Право, экономика)	156	78	1
ОУД.11	География	78	34	1
ОУД.12	Физическая культура	78	65	1
ОУД.13	ОБЖ	78	54	1
ОУД 14	Родной язык и литература (кабардино-чеческий)	39	19	1
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	436	352	
ОГСЭ.01.	Основы философии	48	8	2
ОГСЭ.02.	История	48	8	2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	170	170	2-4
ОГСЭ.04.	Физическая культура	170	166	2-4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	106	80	
ЕН. 01. Ц	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	106	80	2

П.00	Профессиональный цикл			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1283	566	
ОП.01.	Теория государства и права	64	10	2
ОП.02.	Конституционное право России	74	30	2
ОП.03.	Административное право	74	35	2
ОП.04.	Гражданское право и гражданский процесс	202	122	2-3
ОП.05.	Экологическое право	42	20	3
ОП.06.	Криминология и предупреждение преступлений	63	30	3
ОП.07.	Уголовное право	222	81	2-3
ОП.08.	Уголовный процесс	180	90	3-4
ОП.09.	Криминалистика	211	74	3-4
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	74	36	
ОП.11 ДОП	Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел	77	38	4
ПМ.00	Профессиональные модули	1657	1246	
ПМ.01.	Оперативно-служебная деятельность	800	508	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	182	100	3-4
МДК.01.02	Огневая подготовка	130	78	3-4
МДК.01.03	Начальная подготовка и введение в специальность	116	58	2
МДК.01.04	Специальная техника	108	50	3-4
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	84	42	2
УП.01.	Учебная практика «Начальная подготовка и введение в специальность», «Делопроизводство и режим секретности»	36	36	2
УП.02.	Учебная практика «Тактико-специальная подготовка»	36	36	3
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108	4
ПМ.02.	Организационно-управленческая деятельность	255	187	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	106	75	3
МДК.02.02	Правоохранительная система Российской Федерации	77	40	2
УП.02	Учебная практика «Основы управления в правоохранительных органах»	36	36	3
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	4
ПМ.03 ДОП	Выполнение работ по профессии Полицейский	458	407	
МДК.03 .01	Основы оперативно розыскной деятельности	106	53	2
МДК.03 .02	Деятельность сотрудников органов внутренних дел	277	138	2-4

УП.03	Учебная практика Основы оперативно розыскной деятельности	36	36	3
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	144	144	4
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	108	-	
ПА.00	Промежуточная аттестация	276	-	1-4
	Итого (максимальные требования)	5270	2987	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	638	381	
	Объем образовательной программы	5270	2987	
	Срок обучения	3 г 6 мес	3г6м	

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Курс	02	11	18	25		02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	05	12	19	26	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	01	08	15	22	29	05	12	19	26							
	08	16	23	30		07	14	21	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30	06	13	20	27	03	10	17	24	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	31							
1																			К	К																				С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
2																		С	К	К																							Уп	Уп	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
3																		С	К	К																							Уп	Уп	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
4																	Пе	Пе	Пе	Пе	Пе	Пд	Пд	Пд	Пд	С	Г	Г	Г																															

Условные обозначения:

С – экзаменационная сессия

К– каникулы

Уп – учебная практика

Пе – практика по профилю специальности

Пд – практика преддипломная

Г – Государственная (итоговая) аттестация.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	39	-	-	-	2	-	11	52
II	37	2	-	-	3	-	10	52
III	37	2	-	-	3	-	10	52
IV	11	-	5	4	1	3	0	24
Всего	124	4	5	4	9	3	31	180

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ПМ.03 Выполнение работ по профессии Полицейский	458	По запросу работодателя
2	ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	26	По запросу работодателя
3	ОП.11. Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел	77	По запросу работодателя
Итого		638	-

*На изучение ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности ФГОС СПО отведено 80 часов, в соответствии с потребностями работодателей для встраивания цифровых модулей в дисциплину добавлены 26 часов.

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	Выполнение работ по профессии Полицейский		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Формирование понимания сущности и социальной значимости профессии полицейского. Выполнение индивидуальных заданий и производственно-исследовательских работ, основанных на изучении положительного опыта деятельности служб и подразделений по месту прохождения практики.	МДК. 03.01	Основы оперативно розыскной деятельности	53	7 сем 4 курс	МВД по КБР	Заместитель министра внутренних дел по КБР А.Х. Бахов
		МДК. 03.02	Деятельность сотрудников органов внутренних дел	138	4 сем 2 курс		

2	Практика по специальности: сбор, обработка, изучение и анализ информации, необходимой для дипломной работы, составление плана работы, определение содержания, и объема дипломных исследований. Приобретение и совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей по профессии.	УП.0 3 ПП.0 3	Учебная практика Основы оперативно розыскной деятельности Производственная практика (по профилю специальности)	36 36	4,7 сем 2,4 курс	МВД по КБР	Заместитель министра внутренних дел по КБР А.Х. Бахов

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места для обучающихся	автоматизированное рабочее место ученика, состоящее из текстовой информации, компьютерных мультимедийных приложений на CD, устройства для чтения информации с CD-ROM компьютера и периферийных устройств компьютера в виде монитора и динамика, отличающееся тем, что компьютерное средство обучения в качестве устройства управления мультимедийными компьютерными приложениями дополнительно содержит сканер штрих кода, соединенный с компьютером, и печатное издание, на листах которого, в соответствии с программой обучения и содержанием учебного материала, выбранным объектам - тексту, и/или иллюстрации, и/или номеру страницы, и/или главе, и/или параграфу присвоен штрих код, соответствующий мультимедийным компьютерным приложениям на CD-ROM.
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку,

		редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].																										
	Компьютеры для обучающихся	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц																										
	ноутбук преподавателя, оснащенный оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	<table><tr><td>Процессор (базовый - максимальный)</td><td>Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3</td></tr><tr><td>Операционная система</td><td>Microsoft® Windows 7 (опционально)</td></tr><tr><td>Набор микросхем (чипсет)</td><td>Intel® Mobile HM65 Express</td></tr><tr><td>Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)</td><td>2 Гб – 8 Гб DDR3 SODIMM</td></tr><tr><td>Слоты расширения</td><td>2x mini- card slot</td></tr><tr><td>Видеоконтроллер</td><td>Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10</td></tr><tr><td>Накопители для сменных дисков</td><td>DVD±RW</td></tr><tr><td>Жесткие диски (в базовой конфигурации)</td><td>SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин</td></tr><tr><td>Звуковая система</td><td>6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики</td></tr><tr><td>Беспроводная связь</td><td>WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS</td></tr><tr><td>Сетевой адаптер</td><td>LAN 10/100/1000 Мбит/сек</td></tr><tr><td>Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г)</td><td>374x256x37.5</td></tr><tr><td>Масса (кг)</td><td>2,5</td></tr></table>	Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3	Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)	Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express	Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)	2 Гб – 8 Гб DDR3 SODIMM	Слоты расширения	2x mini- card slot	Видеоконтроллер	Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10	Накопители для сменных дисков	DVD±RW	Жесткие диски (в базовой конфигурации)	SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин	Звуковая система	6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики	Беспроводная связь	WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS	Сетевой адаптер	LAN 10/100/1000 Мбит/сек	Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г)	374x256x37.5	Масса (кг)	2,5
Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3																											
Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)																											
Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express																											
Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)	2 Гб – 8 Гб DDR3 SODIMM																											
Слоты расширения	2x mini- card slot																											
Видеоконтроллер	Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10																											
Накопители для сменных дисков	DVD±RW																											
Жесткие диски (в базовой конфигурации)	SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин																											
Звуковая система	6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики																											
Беспроводная связь	WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS																											
Сетевой адаптер	LAN 10/100/1000 Мбит/сек																											
Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г)	374x256x37.5																											
Масса (кг)	2,5																											

	программное обеспечение: операционная система Windows;	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
Дополнительное оборудование		
	ультразвуковой увлажнитель воздуха Ergo power	Тип увлажнителя: ультразвуковой; Управление: механическое; Производительность: 200 мл/час; Объем резервуара для воды: 1.5 л; Время непрерывной работы: 8 ч;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);	Принтеры - устройства вывода данных из компьютера, преобразующие информационные ASCII-коды в соответствующие им графические символы на бумаге.
	интерактивная доска;	Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном режиме. При этом используется беспроводный протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.
	факс.	размер передаваемого изображения. Существует два основных стандарта: 220×290 мм – размер, близкий формату А4 и используемый в делопроизводстве; 422×600 мм – размер для передачи газетных полос. Скорость, измеряемая числом строк, передаваемых в минуту. Для телефонных и радиотелефонных линий связи установлены стандартные скорости 60, 120 и 250 строк в мин. Передача газетных полос ведётся со скоростями 178, 1500 или 2250 строк в мин. Время передачи изображения зависит от скорости передачи и составляет: для формата 220×290 мм – от 6 до 25 мин; для газетной полосы – от 2,8 до 50 мин.

		Чёткость, или разрешающая способность (в инструкциях к оборудованию иногда употребляется термин линеатура, однако это употребление неточно) – определяет качество воспроизведения мелких деталей изображения. Измеряется как максимальное количество линий, приходящихся на 1 мм (в Европе – на дюйм) длины строки, которые раздельно, не сливаясь, воспроизводятся приёмником. Значение чёткости в обычных факсимильных аппаратах – 5 линий на мм, а в аппаратуре для передачи газетных полос – от 13 до 16 линий на мм. В англоязычной литературе единица измерения – lpi (англ. lines per inch).

Кабинет «Истории, основ философии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ¹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места для обучающихся	автоматизированное рабочее место ученика, состоящее из текстовой информации, компьютерных мультимедийных приложений на CD, устройства для чтения информации с CD-ROM компьютера и периферийных устройств компьютера в виде монитора и динамика, отличающееся тем, что компьютерное средство обучения в качестве устройства управления мультимедийными компьютерными приложениями дополнительно содержит сканер штрих кода, соединенный с компьютером, и печатное издание, на листах которого, в соответствии с программой обучения и содержанием учебного материала, выбранным объектам - тексту, и/или иллюстрации, и/или номеру страницы, и/или главе, и/или параграфу присвоен штрих код, соответствующий мультимедийным компьютерным приложениям на CD-ROM.
	автоматизированное рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода

		информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	ноутбук преподавателя, оснащенный оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	
	программное обеспечение: операционная система Windows;	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);	Принтеры - устройства вывода данных из компьютера, преобразующие информационные ASCII-коды в соответствующие им графические символы на бумаге.
	интерактивная доска;	Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном режиме. При этом используется

		беспроводный протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.
	факс.	размер передаваемого изображения. Существует два основных стандарта: 220×290 мм – размер, близкий формату А4 и используемый в делопроизводстве; 422×600 мм – размер для передачи газетных полос. Скорость, измеряемая числом строк, передаваемых в минуту. Для телефонных и радиотелефонных линий связи установлены стандартные скорости 60, 120 и 250 строк в мин. Передача газетных полос ведётся со скоростями 178, 1500 или 2250 строк в мин. Время передачи изображения зависит от скорости передачи и составляет: для формата 220×290 мм – от 6 до 25 мин; для газетной полосы – от 2,8 до 50 мин. Чёткость, или разрешающая способность (в инструкциях к оборудованию иногда употребляется термин линеатура, однако это употребление неточно) – определяет качество воспроизведения мелких деталей изображения. Измеряется как максимальное количество линий, приходящихся на 1 мм (в Европе – на дюйм) длины строки, которые раздельно, не сливаясь, воспроизводятся приёмником. Значение чёткости в обычных факсимильных аппаратах – 5 линий на мм, а в аппаратуре для передачи газетных полос – от 13 до 16 линий на мм. В англоязычной литературе единица измерения – lpi (англ. lines per inch).

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места для обучающихся	автоматизированное рабочее место ученика, состоящее из текстовой информации, компьютерных мультимедийных приложений на CD, устройства для чтения информации с CD-ROM компьютера и периферийных устройств компьютера в виде монитора и динамика, отличающееся тем, что компьютерное средство обучения в

		качестве устройства управления мультимедийными компьютерными приложениями дополнительно содержит сканер штрих кода, соединенный с компьютером, и печатное издание, на листах которого, в соответствии с программой обучения и содержанием учебного материала, выбранным объектам - тексту, и/или иллюстрации, и/или номеру страницы, и/или главе, и/или параграфу присвоен штрих код, соответствующий мультимедийным компьютерным приложениям на CD-ROM.								
	автоматизированное рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].								
	ноутбук преподавателя, оснащенный оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	<table><tr><td>Процессор (базовый - максимальный)</td><td>Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3</td></tr><tr><td>Операционная система</td><td>Microsoft® Windows 7 (опционально)</td></tr><tr><td>Набор микросхем (чипсет)</td><td>Intel® Mobile HM65 Express</td></tr><tr><td>Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)</td><td>2 ГБ – 8 ГБ DDR3 SODIMM</td></tr></table>	Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3	Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)	Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express	Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)	2 ГБ – 8 ГБ DDR3 SODIMM
Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3									
Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)									
Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express									
Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)	2 ГБ – 8 ГБ DDR3 SODIMM									

		Слоты расширения	2x mini- card slot
		Видеоконтроллер	Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10
		Накопители для сменных дисков	DVD±RW
		Жесткие диски (в базовой конфигурации)	SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин
		Звуковая система	6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики
		Беспроводная связь	WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS
		Сетевой адаптер	LAN 10/100/1000 Мбит/сек
		Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г)	374x256x37.5
		Масса (кг)	2,5
	программное обеспечение: операционная система Windows;	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода	
	офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.	
	интерактивная доска;	Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном режиме. При этом	

		используется беспроводный протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.
	мультимедийный видеопроектор	телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).

Кабинет «Теории государства и права, конституционного и административного права, основ экологического права»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места для обучающихся	автоматизированное рабочее место ученика, состоящее из текстовой информации, компьютерных мультимедийных приложений на CD, устройства для чтения информации с CD-ROM компьютера и периферийных устройств компьютера в виде монитора и динамика, отличающееся тем, что компьютерное средство обучения в качестве устройства управления мультимедийными компьютерными приложениями дополнительно содержит сканер штрих кода, соединенный с компьютером, и печатное издание, на листах которого, в соответствии с программой обучения и содержанием учебного материала, выбранным объектам - тексту, и/или иллюстрации, и/или номеру страницы, и/или главе, и/или параграфу присвоен штрих код, соответствующий мультимедийным компьютерным приложениям на CD-ROM.
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства,

		обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].	
	ноутбук преподавателя, оснащенный оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3
		Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)
		Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express
		Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)	2 ГБ – 8 ГБ DDR3 SODIMM
		Слоты расширения	2x mini- card slot
		Видеоконтроллер	Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10
		Накопители для сменных дисков	DVD±RW
		Жесткие диски (в базовой конфигурации)	SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин
		Звуковая система	6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики
		Беспроводная связь	WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS
		Сетевой адаптер	LAN 10/100/1000 Мбит/сек
		Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г)	374x256x37.5
		Масса (кг)	2,5

	программное обеспечение: операционная система Windows;	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
II Технические средства		
Основное оборудование		
	многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);	Принтеры - устройства вывода данных из компьютера, преобразующие информационные ASCII-коды в соответствующие им графические символы на бумаге.
	интерактивная доска;	Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном режиме. При этом используется беспроводный протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.
	факс.	размер передаваемого изображения. Существует два основных стандарта: 220×290 мм – размер, близкий формату А4 и используемый в делопроизводстве; 422×600 мм – размер для передачи газетных полос. Скорость, измеряемая числом строк, передаваемых в минуту. Для телефонных и радиотелефонных линий связи установлены стандартные скорости 60, 120 и 250 строк в мин. Передача газетных полос ведётся со скоростями 178, 1500 или 2250 строк в мин. Время передачи изображения зависит от скорости передачи и составляет: для формата 220×290 мм – от 6 до 25 мин; для газетной полосы – от 2,8 до 50 мин. Чёткость, или разрешающая способность (в инструкциях к оборудованию иногда употребляется термин линеатура, однако это употребление неточно) – определяет качество воспроизведения мелких деталей изображения. Измеряется как максимальное количество линий, приходящихся на 1 мм (в Европе – на дюйм) длины строки, которые раздельно, не сливаясь, воспроизводятся приёмником. Значение чёткости в обычных факсимильных

		аппаратах – 5 линий на мм, а в аппаратуре для передачи газетных полос – от 13 до 16 линий на мм. В англоязычной литературе единица измерения – lpi (англ. lines per inch).

Кабинет «Трудового прав, гражданского, семейного права и гражданского процесса; права социального обеспечения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места для обучающихся	автоматизированное рабочее место ученика, состоящее из текстовой информации, компьютерных мультимедийных приложений на CD, устройства для чтения информации с CD-ROM компьютера и периферийных устройств компьютера в виде монитора и динамика, отличающееся тем, что компьютерное средство обучения в качестве устройства управления мультимедийными компьютерными приложениями дополнительно содержит сканер штрих кода, соединенный с компьютером, и печатное издание, на листах которого, в соответствии с программой обучения и содержанием учебного материала, выбранным объектам - тексту, и/или иллюстрации, и/или номеру страницы, и/или главе, и/или параграфу присвоен штрих код, соответствующий мультимедийным компьютерным приложениям на CD-ROM.
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и

		печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[
	ноутбук преподавателя, оснащенный оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Процессор (базовый Intel® - максимальный) Celeron/Pentium/Core™ i3 Операционная система Microsoft® Windows 7 (опционально) Набор микросхем (чипсет) Intel® Mobile HM65 Express Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный) 2 ГБ – 8 ГБ DDR3 SODIMM Слоты расширения 2x mini- card slot Видеоконтроллер Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10 Накопители для сменных дисков DVD±RW Жесткие диски (в базовой конфигурации) SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин Звуковая система 6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики Беспроводная связь WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS Сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/сек Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г) 374x256x37.5 Масса (кг) 2,5
	программное обеспечение: операционная система Windows;	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
II Технические средства		
Основное оборудование		
	многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);	Принтеры - устройства вывода данных из компьютера, преобразующие информационные

		ASCII-коды в соответствующие им графические символы на бумаге.
	интерактивная доска;	Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном режиме. При этом используется беспроводной протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.
	факс.	размер передаваемого изображения. Существует два основных стандарта: 220×290 мм – размер, близкий формату A4 и используемый в делопроизводстве; 422×600 мм – размер для передачи газетных полос. Скорость, измеряемая числом строк, передаваемых в минуту. Для телефонных и радиотелефонных линий связи установлены стандартные скорости 60, 120 и 250 строк в мин. Передача газетных полос ведётся со скоростями 178, 1500 или 2250 строк в мин. Время передачи изображения зависит от скорости передачи и составляет: для формата 220×290 мм – от 6 до 25 мин; для газетной полосы – от 2,8 до 50 мин. Чёткость, или разрешающая способность (в инструкциях к оборудованию иногда употребляется термин линеатура, однако это употребление неточно) – определяет качество воспроизведения мелких деталей изображения. Измеряется как максимальное количество линий, приходящихся на 1 мм (в Европе – на дюйм) длины строки, которые раздельно, не сливаясь, воспроизводятся приёмником. Значение чёткости в обычных факсимильных аппаратах – 5 линий на мм, а в аппаратуре для передачи газетных полос – от 13 до 16 линий на мм. В англоязычной литературе единица измерения – lpi (англ. lines per inch).

Кабинет «Менеджмента и экономики организации, безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места для обучающихся	автоматизированное рабочее место ученика, состоящее из текстовой информации, компьютерных мультимедийных приложений на CD, устройства для чтения

		информации с CD-ROM компьютера и периферийных устройств компьютера в виде монитора и динамика, отличающееся тем, что компьютерное средство обучения в качестве устройства управления мультимедийными компьютерными приложениями дополнительно содержит сканер штрих кода, соединенный с компьютером, и печатное издание, на листах которого, в соответствии с программой обучения и содержанием учебного материала, выбранным объектам - тексту, и/или иллюстрации, и/или номеру страницы, и/или главе, и/или параграфу присвоен штрих код, соответствующий мультимедийным компьютерным приложениям на CD-ROM						
	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].						
	ноутбук преподавателя, оснащенный оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	<table><tr><td>Процессор (базовый - максимальный)</td><td>Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3</td></tr><tr><td>Операционная система</td><td>Microsoft® Windows 7 (опционально)</td></tr><tr><td>Набор микросхем (чипсет)</td><td>Intel® Mobile HM65 Express</td></tr></table>	Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3	Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)	Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express
Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3							
Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)							
Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express							

		Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный) 2 ГБ – 8 ГБ DDR3 SODIMM Слоты расширения 2x mini- card slot Видеоконтроллер Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10 Накопители для сменных дисков DVD±RW Жесткие диски (в базовой конфигурации) SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин Звуковая система 6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики Беспроводная связь WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS Сетевой адаптер LAN 10/100/1000 Мбит/сек Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г) 374x256x37.5 Масса (кг) 2,5
	программное обеспечение: операционная система Windows;	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
II Технические средства		
Основное оборудование		
	многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);	Принтеры - устройства вывода данных из компьютера, преобразующие информационные ASCII-коды в соответствующие им графические символы на бумаге.
	интерактивная доска;	Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном

		режиме. При этом используется беспроводной протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.	
	переносные проектор и ноутбук	Процессор (базовый - максимальный)	Intel® Celeron/Pentium/Core™ i3
		Операционная система	Microsoft® Windows 7 (опционально)
		Набор микросхем (чипсет)	Intel® Mobile HM65 Express
		Оперативная память (Мбайт, базовый - максимальный)	2 ГБ – 8 ГБ DDR3 SODIMM
		Слоты расширения	2x mini- card slot
		Видеоконтроллер	Интегрированный, с поддержкой Microsoft® DirectX® 10
		Накопители для сменных дисков	DVD±RW
		Жесткие диски (в базовой конфигурации)	SATA от 250 Гбайт 5400 об/мин
		Звуковая система	6-канальный HDA кодек, внутренний микрофон, внутренние стереодинамики
		Беспроводная связь	WiFi адаптер 802.11 b/g/n Bluetooth v3.0+HS
		Сетевой адаптер	LAN 10/100/1000 Мбит/сек
		Корпус и его габариты, мм (Ш x В x Г)	374x256x37.5
		Масса (кг)	2,5

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинеты: Читальный зал, библиотека, актовый зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места для обучающихся	автоматизированное рабочее место ученика, состоящее из текстовой информации,

		компьютерных мультимедийных приложений на CD, устройства для чтения информации с CD-ROM компьютера и периферийных устройств компьютера в виде монитора и динамика, отличающееся тем, что компьютерное средство обучения в качестве устройства управления мультимедийными компьютерными приложениями дополнительно содержит сканер штрих кода, соединенный с компьютером, и печатное издание, на листах которого, в соответствии с программой обучения и содержанием учебного материала, выбранным объектам - тексту, и/или иллюстрации, и/или номеру страницы, и/или главе, и/или параграфу присвоен штрих код, соответствующий мультимедийным компьютерным приложениям на CD-ROM
2	рабочее место преподавателя	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	мультимедийный видеопроектор	телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).

факс	размер передаваемого изображения. Существует два основных стандарта: 220×290 мм – размер, близкий формату А4 и используемый в делопроизводстве; 422×600 мм – размер для передачи газетных полос. Скорость, измеряемая числом строк, передаваемых в минуту. Для телефонных и радиотелефонных линий связи установлены стандартные скорости 60, 120 и 250 строк в мин. Передача газетных полос ведётся со скоростями 178, 1500 или 2250 строк в мин. Время передачи изображения зависит от скорости передачи и составляет: для формата 220×290 мм – от 6 до 25 мин; для газетной полосы – от 2,8 до 50 мин. Чёткость, или разрешающая способность (в инструкциях к оборудованию иногда употребляется термин линеатура, однако это употребление неточно) – определяет качество воспроизведения мелких деталей изображения. Измеряется как максимальное количество линий, приходящихся на 1 мм (в Европе – на дюйм) длины строки, которые раздельно, не сливаясь, воспроизводятся приёмником. Значение чёткости в обычных факсимильных аппаратах – 5 линий на мм, а в аппаратуре для передачи газетных полос – от 13 до 16 линий на мм. В англоязычной литературе единица измерения – lpi (англ. lines per inch).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие

		взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	1С» (https://spb.1cbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
Дополнительное оборудование		
	комплект электронных плакатов	Электропитание от сети 220 Частота питающей сети.50 Гц Потребляемая мощность, не более 250 ВА Габаритные размеры, не более 1200х750х650 мм Масса, не более 60 кг Диапазон рабочих температур +10...35°С Влажность до 80%
II Технические средства		

многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);		
интерактивная доска; Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном режиме. При этом используется беспроводный протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.		
Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»		
Основное оборудование		
	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью,

		подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	«1С» (https://spb.1cbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
Дополнительное оборудование		
	комплект электронных плакатов	Электропитание от сети 220 Частота питающей сети.50 Гц Потребляемая мощность, не более 250 ВА Габаритные размеры, не более 1200х750х650 мм Масса, не более 60 кг Диапазон рабочих температур +10...35°С Влажность до 80%
Технические средства		
	мультимедийный видеопроектор	телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих

преподавателя с программным обеспечением	взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	1С» (https://spb.1cbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
II Технические средства	
многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);	

интерактивная доска; Подключения интерактивной доски к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля. Передача данных между интерактивной доской и компьютером, так же может осуществляться и в беспроводном режиме. При этом используется беспроводный протокол передачи данных Bluetooth, который не требует установки дополнительного программного обеспечения.
демонстрационный экран
мультимедийный видеопроектор
размер передаваемого изображения. Существует два основных стандарта: 220×290 мм – размер, близкий формату А4 и используемый в делопроизводстве; 422×600 мм – размер для передачи газетных полос. Скорость, измеряемая числом строк, передаваемых в минуту. Для телефонных и радиотелефонных линий связи установлены стандартные скорости 60, 120 и 250 строк в мин. Передача газетных полос ведётся со скоростями 178, 1500 или 2250 строк в мин. Время передачи изображения зависит от скорости передачи и составляет: для формата 220×290 мм – от 6 до 25 мин; для газетной полосы – от 2,8 до 50 мин. Чёткость, или разрешающая способность (в инструкциях к оборудованию иногда употребляется термин линеатура, однако это употребление неточно) – определяет качество воспроизведения мелких деталей изображения. Измеряется как максимальное количество линий, приходящихся на 1 мм (в Европе – на дюйм) длины строки, которые раздельно, не сливаясь, воспроизводятся приёмником. Значение чёткости в обычных факсимильных аппаратах – 5 линий на мм, а в аппаратуре для передачи газетных полос – от 13 до 16 линий на мм. В англоязычной литературе единица измерения – lpi (англ. lines per inch).

Лаборатория «Технических средств обучения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую

		карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	1С» (https://spb.lcbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
Дополнительное оборудование		
	комплект электронных плакатов	Электропитание от сети 220 Частота питающей сети.50 Гц Потребляемая мощность, не более 250 ВА Габаритные размеры, не более 1200х750х650 мм Масса, не более 60 кг Диапазон рабочих температур +10...35°С Влажность до 80%
II Технические средства		

демонстрационный экран
мультимедийный видеопроектор телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).

6.1.2.4 Оснащение мастерских Мастерская «Информатики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения <i>(при необходимости)</i>		
Основное оборудование		
	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].

	операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	1С» (https://spb.1cbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
Дополнительное оборудование		
	комплект электронных плакатов	Электропитание от сети 220 В Частота питающей сети.50 Гц Потребляемая мощность, не более 250 ВА Габаритные размеры, не более 1200х750х650 мм Масса, не более 60 кг Диапазон рабочих температур +10...35°С Влажность до 80%
II Технические средства		
многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);		
интерактивная доска;		
демонстрационный экран		
мультимедийный видеопроектор телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).		

Мастерская «Технических средств обучения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок

		его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	1С» (https://spb.1cbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
Дополнительное оборудование		
	комплект электронных плакатов	Электропитание от сети 220 В Частота питающей сети.50 Гц Потребляемая мощность, не более 250 ВА Габаритные размеры, не более 1200х750х650 мм Масса, не более 60 кг Диапазон рабочих температур +10...35°С Влажность до 80%
II Технические средства		
демонстрационный экран		
мультимедийный видеопроектор телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).		

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»		
Основное оборудование		
	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие

		взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	1С» (https://spb.1cbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
Дополнительное оборудование		
	комплект электронных плакатов	Электроснабжение от сети 220 Частота питающей сети.50 Гц Потребляемая мощность, не более 250 ВА Габаритные размеры, не более 1200х750х650

		мм Масса, не более 60 кг Диапазон рабочих температур +10...35°C Влажность до 80%
Технические средства		
	демонстрационный экран	
	мультимедийный видеопроектор	телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	компьютерная лаборатория из 20 машин	Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне, переводящей все элементы в «спящий» режим и соответствие сертификату EPA Energy Star. Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Объем ОЗУ должен быть не менее 1 Гб, частота шины памяти – не менее 667МГц
	автоматизированное рабочее место преподавателя с программным обеспечением	Автоматизированное рабочее место (сокращённо АРМ) - совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ, предоставляет возможность ввода информации и ее вывод. Чаще всего АРМ является частью автоматизированной системы управления (АСУ). АРМ объединяет программно-аппаратные средства, обеспечивающие взаимодействие человека с компьютером, предоставляет возможность ввода информации (через клавиатуру, компьютерную мышь, сканер и пр.) и её вывод на экран монитора, принтер, графопостроитель, звуковую карту — динамики или иные устройства вывода [1]. Автоматизированное рабочее место - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу на экран, и печать необходимых ему документов и данных. Автоматизированное рабочее место обеспечивает оператора всеми средствами, необходимыми для выполнения определенных функций[2].
	операционная система Windows	Windows – полностью защищенная многозадачная операционная система, которая не требует

		присутствия на компьютере какой-либо другой операционной системы, значительно облегчает использование ПК и в то же время предоставляет больше возможностей, что делает работу более эффективной. Windows содержит в себе подсистему управления оперативной памятью, подсистему управления программами, файловую систему, драйверы для работы с устройствами ввода/вывода
	- офисные программы Microsoft® Office	Microsoft Office Professional Plus - офисный пакет, предоставляющий эффективную платформу для бизнес-коммуникаций и совместной работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	- система электронного документооборота (СЭД) DIRECTUM	1С» (https://spb.1cbit.ru/) разработаны три конфигурации системы «1С: Документооборот КОРП» (для предприятий со сложной структурой), «1С: Документооборот государственного учреждения» («ДГУ» – для государственных (муниципальных) учреждений со сложным документооборотом) и «1С: Документооборот 8 ПРОФ» (для малых и средних коммерческих предприятий с несложной организационной структурой и документооборотом).
Дополнительное оборудование		
	комплект электронных плакатов	Электропитание от сети 220 Частота питающей сети.50 Гц Потребляемая мощность, не более 250 ВА Габаритные размеры, не более 1200х750х650 мм Масса, не более 60 кг Диапазон рабочих температур +10...35°С Влажность до 80%
II Технические средства		
многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);		
интерактивная доска;		
демонстрационный экран		
мультимедийный видеопроектор телевидение высокой чёткости, стандарт позволяет устройству проецировать изображение высокой чёткости, в качестве источника сигнала может использоваться: спутниковый ресивер, кабельное телевидение, компьютер, Blu-Ray- или HD DVD-плеер, а также приставки Xbox 360 и PlayStation3. Для подключения устройств используются интерфейсы HDMI или DVI с поддержкой HDCP (технология защиты медиаконтента).		
факс		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Социальная работа».

Производственная практика реализуется в организациях обеспечивающих реализацию прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: Право и организация социального обеспечения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Управление судебного департамента в Кабардино-Балкарской Республике»

№	Наименование оборудования	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	компьютер	
	многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	
	факс.	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Word	ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	1
2	Microsoft Excel	ПМ 03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	1
3	Microsoft Access	ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	1
4	Microsoft Power Point	ПМ 03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	1
5	Консультант Плюс	ПМ 03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности : реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации

не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,

в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО,

а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям

к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 30 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий

и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Юрист»

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Матрица компетенции выпускника

40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПС 40.02.02 Юрист Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом		Основные виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность		
		ВД 1 Оперативно-служебная деятельность	ВД2 Организационно-управленческая деятельность	ВД 3 Выполнение работ по профессии «Полицейский»
ПС 40.02.02 Юрист		1	2	3
ОТФ А Вспомогательная деятельность при оказании юридических услуг	А/01.4 А/02.4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12 ПК 1.13		
ОТФ А Вспомогательная деятельность при оказании юридических услуг	А/01.4 А/02.4		ПК 2.1 ПК 2.2	
ОТФ А Вспомогательная деятельность при оказании юридических услуг	А/01.4			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6

	A/02.4			ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.12 ПК 1.13

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность»

Обязательный профессиональный блок

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оперативно-служебная деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оперативно-служебная деятельность
ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Навыки	Н 1.2.01	обеспечения соблюдения законодательства
	Н 1.3.01	осуществления реализаций норм материального и процессуального права
	Н 1.4.01	обеспечения законности и правопорядка

	Н 1.5.01	осуществления оперативно-служебных мероприятий в оперативно-служебной деятельности
	Н 1.6.01	осуществления действия по силовому пресечению правонарушений
	Н 1.7.01	выявления раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
	Н 1.8.01	осуществления технико-криминалистического и специальное технического обеспечения оперативно-служебной деятельности
	Н 1.9.01	указывания первой медицинской помощи и самопомощь
	Н 1.10.01	использования в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов
	Н 1.11.01	обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну
	Н 1.12.01	способов предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений
	Н 1.13.01	осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов
	Н 2.1.01	методы организации работы
	Н 2.2.01	управленческой деятельности
Знать	З 1.1.01	Знает юридические факты как основания возникновения правоотношений
	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
	З 1.3.01	Знает методы и способы реализации правовых норм;
	З 1.4.01	Знает правовую основу деятельности правоохранительных органов;
	З 1.5.01	Знает содержание оперативно-служебных мероприятий;
	З 1.6.01	Знает правомерные приемы силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей;
	З 1.7.01	Знает тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений;
	З 1.8.01	Знает содержание технико-криминалистических и специально технических обеспечений оперативно-служебной деятельности
	З 1.9.01	Знает приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи;
	З 1.10.01	Знает содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;
	З 1.11.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	З 1.12.01	Знает способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений;

	З 1.13.01	Знает тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами
	З 2.1.01	Знает основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений;
	З 2.2.01	Знает основы документирования и организации работы с документами
Уметь	У 1.1.01	умеет юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства
	У 1.2.01	умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
	У 1.3.01	умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
	У 1.4.01	умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства
	У 1.5.01	умеет осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности
	У 1.6.01	умеет пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
	У 1.7.01	умеет обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
	У 1.8.01	умеет осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
	У 1.9.01	умеет оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
	У 1.10.01	умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
	У 1.11.01	умеет обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	У 1.12.01	умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
	У 1.13.01	умеет осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
	У 2.1.01	умеет осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной

		служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
	У 2.2.01	умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1035

в том числе в форме практической подготовки 334

Из них на освоение МДК 927

в том числе самостоятельная работа 309

практики, в том числе:

учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1 Тематический план ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность»

Код профессиональн ых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 – 14 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	270	136	180	100		90		36	-
ОК 1 – 14 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.02. Огневая подготовка	195	84	130	84		65			-
ОК 1 – 14 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	174	52	116	58		58		36	-
ОК 1 – 14 ПК 1.1 – 1.13	МДК.01.04. Специальная техника	162	50	108	50		54			
ОК 1 – 14	МДК.01.05. Специальная техника	126	120	84	42		42		36	

ПК 1.1 – 1.13										
	Учебная практика									
	Производственная практика									180
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	927	442	618	334		309		108	180

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля, (разделов междисциплинарных курсов) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка		180		
Тема 1. Топографическая подготовка Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала 1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. 2.Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.	2		Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01

				3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
Тема 1.2. Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты - крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
	Практическое занятие Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций	2		
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3	Н 1.3.01

Тема 1.3. Чтение топографических карт	Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		ОК 3	У 1.3.01
	Практическое занятие Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций.	2		З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
Тема 1.4. Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности		ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01

	маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.			Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	2		
Тема 1.5. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности	2	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02

	ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.			
	Практическое занятие Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2		
Тема 1.6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).	2	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практическое занятие Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	2		
Тема 1.7. Графические служебные документы, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.	2	ПК 1.7 ОК 7	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01

	Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).			Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01
	Практическое занятие Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно - служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач.	4		Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожарно-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	2	ПК 1.8 ОК 8	Н 1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	Практическое занятие	2		

	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы.			
Тема 2.2. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.	4	ПК 1.9 ОК 9	Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. Способы защиты. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.	4		
Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и	Содержание учебного материала Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной.	4	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01

ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практические занятия Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны. Система гражданской обороны.	4		Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.4. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	Содержание учебного материала Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	2	ПК 1.11 ОК 9	Н 1.11.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01
	Практическое занятие Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к	4		Зо 09.02 Зо 09.03

	работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.			Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2	ПК 1.12 ОК 9	Н 1.12.01 У 1.12.01 З 1.12.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.	4		
Тема 2.6. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.	2	ПК 1.13 ОК 9	Н 1.13.01 У 1.13.01 З 1.13.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

	Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогАЗа и общевойсковОГО защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противОГАЗом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противОГАЗа и ОЗК. Меры безопасности.			Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01
	Практическое занятие Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противОГАЗа и общевойсковОГО защитного комплекта (ОЗК).	2		Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД Тема 3.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач	Содержание учебного материала Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрыва, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Содержание учебного материала Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности. Общие сведения о способах взрыва. Огневой, электрический способы взрыва. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.	4	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Практическое занятие Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрыва.	4		

Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание учебного материала Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейские цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	2	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01
	Практическое занятие Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	4		У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
Тема 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях	Содержание учебного материала Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в	4	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01

Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.			З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	4		
Тема 4.2. Основы специальной операции	Содержание учебного материала Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.	2	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практические занятия Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.	2		
Тема 4.3. Планирование действий ОВД при чрезвычайных	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов.	4	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01

обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций	Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание учебного материала работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.			З 1.6.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	4		
Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	2	ПК 1.7 ОК 7	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практические занятия Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.	4		Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.8	Н 1.8.01

Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.		ОК 8	У 1.8.01
	Практическое занятие Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	4		З 1.8.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.	2	ПК 1.9 ОК 9	Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	Практическое занятия Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.	4		Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04

				Зо 09.05
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	4		
Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Методика	2	ПК 1.11 ОК 9	Н 1.11.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03

	проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.			Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков. Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.	4		3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно- энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.	4	ПК 1.12 ОК 9	Н 1.12.01 У 1.12.01 З 1.12.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02
	Практическое занятие Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.	4		3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.13	Н 1.13.01

Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса.		ОК 9	У 1.13.01
	Практические занятия Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.	2		З 1.13.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05

	Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.			Уо 01.06
	Практическое занятие Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Особенности проведения операций в городской квартире и т.д.	4		Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 4.12. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте	Содержание учебного материала Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. Порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Выдвижение к зданию штурмовой группы и группы прикрытия, порядок проникновения в здание и задержания преступников. Управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.	4	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
	Практическое занятие	4		

	Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций.			Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 4.13. Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц	Содержание учебного материала Анализ и оценка оперативной обстановки. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования. Принятие решения на блокирование участка местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования. Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно-поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.	2	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05
	Практические занятия Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решение практических задач.	2		

				Зо 03.06 Зо 03.07
Тема 4.14. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание учебного материала Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	2	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.	2		
Тема 4.15. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Оборонная работа в ОВД. Участие органов внутренних дел в системе территориальной обороны.	2	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие	2		

	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.			
Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады	Содержание учебного материала Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции. Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.	2	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практическое занятие Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач.	2		
Тема 4.17. Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико-специальные учения)	Содержание учебного материала Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте. Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности.	2	ПК 1.7 ОК 7	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03
	Практическое занятие Проведение практических задач (в условиях полигона).	2		

				Зо 07.04 Зо 07.05
	Самостоятельная работа при изучении раздела: Тема 1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД: Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД. Сущность изображения рельефа горизонталями. Разграфка и номенклатура топографических карт. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. Измерение углов по топографической карте.			

	Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов. Тема 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность населения и территорий РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, роль и задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы защиты населения. Техногенные ЧС и их последствия. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т. п.). Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах.			

	Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически-опасных объектах. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения химического заражения местности и объектов. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов. Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД: Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.			

	Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий. Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач. Тема 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях: Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Планирование действий ОВД к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Организация взаимодействия в специальной операции. Организация управления функциональными группами в специальной операции. Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно - штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий). Зарубежный опыт. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.			

	Тактика действия функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно -энергетического комплекса.			

	Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа. Зарубежный опыт. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т. д.). Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении военного положения. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны. Назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов.			

	Организационно-тактические действия руководства штаба по всестороннему обеспечению специальных операций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -составление тестов, -решение ситуаций, -составление кроссвордов			
Учебная практика Практические занятия: Составление тестов Составление контрольных вопросов по темам Решение ситуаций по темам				
Производственная практика (для СПО - (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с документацией; Навыки работы со спецтехникой; Практические работы; Отработка навыков.				

МДК .01.02 Огневая подготовка		130		
Тема 1. Предмет, задачи и содержание огневой подготовки. Понятие оружия его виды	Содержание учебного материала Место предмета обучения в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: "Правоохранительная деятельность". Цели и задачи учебного предмета. Понятие оружия, закрепленное в нормативных актах РФ. Правовые основы оборота оружия в РФ. Виды оружия и боеприпасов. Контроль за оборотом оружия.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	Практическое занятие Выявление правовой основы несения службы с оружием сотрудниками ОВД, органов ФСИН России, ФСБ России.	2		
Тема 2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	Содержание учебного материала Меры безопасности при ношении и хранении оружия и боеприпасов. Меры безопасности при производстве учебных стрельб, несении службы с	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01

	оружием. Наиболее типичные нарушения мер безопасности, допускаемые в служебной деятельности сотрудниками ОВД. Ответственность за нарушение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.			З 1.2.01
	Практическое занятие Решение ситуативных задач по мерам безопасности при обращении с оружием. Отработка навыков безопасного обращения с оружием.	4		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 3. Сведения из внутренней и внешней баллистики	Содержание учебного материала Основы внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Износ ствола. Основы внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Траектория полета пули, ее значение. Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы . Прямой выстрел и его практическое значение .	2	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05

	Средняя точка попадания и способы ее определения. Меткость стрельбы, ошибки при стрельбе .			Уо 03.06
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	6		Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
Тема 4. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов	Содержание учебного материала Организация получения, транспортировки, учета, хранения и использования оружия и патронов к нему. Правила транспортировки, учета, хранения и использования служебного огнестрельного и боевого ручного стрелкового оружия в подразделении. Порядок получения разрешения на право хранения и ношения служебного огнестрельного и боевого ручного стрелкового оружия. Периодичность и содержание проверок работников на пригодность к действиям в условиях, связанных с применением служебного огнестрельного и боевого ручного стрелкового оружия.	2	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие Решение задач. Заполнение бланков документов для получения оружия и БП	6		

Тема 5. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	Содержание учебного материала Понятия использования и применения оружия и БП. Условия использования и применения оружия и запреты. Действия сотрудника после использования или применения оружия.	2	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие Решение ситуативных задач. Заполнение форм типовых документов.	6		
Тема 6. Устройство 9 мм пистолета Макарова, обращение с ним, уход и бережение	Содержание учебного материала Назначение пистолета, его боевые свойства, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей пистолета. Назначение, устройство основных частей и механизмов 9 мм ПМ. Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки. Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Устройство 9 мм патрона.	2	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практические занятия Решение ситуативных задач	6		
Тема 7. Устройство 9 мм пистолета Ярыгина (6П35), обращение с ним, уход и бережение	Содержание учебного материала Назначение пистолета ПЯ, его боевые свойства, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей пистолета. Назначение, устройство основных частей и механизмов 9 мм ПЯ. Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки. Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Виды и устройство 9х19 мм патронов к пистолету ПЯ (6П35).	2	ПК 1.7 ОК 7	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02
	Практическое занятие Решение ситуативных задач по теме	6		

				Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 8. Приемы и правила стрельбы из пистолета	Содержание учебного материала Техника медленной стрельбы из пистолета: (положение ног, туловища, головы и рук), хватка, дыхание, прицеливание, спуск курка. Изготовка для стрельбы стоя с правой руки, стоя с левой руки, с колена, лежа, стоя из-за укрытия, стоя со сменой позиции, стоя, с переносом огня по нескольким мишеням, сидя на правом сидении автомобиля, стоя с разворотом на 180 градусов, в движении с короткой остановкой. Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.	4	ПК 1.8 ОК 8	Н 1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02
	Практическое занятие Выполнение упражнений №1,6 с пистолетом Макарова Курса стрельб МВД России (приказ МВД России от 12.04.1999 N 288)	4		Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 9. Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова	Содержание учебного материала Назначение и боевые свойства АКМ, назначение и боевые свойства РПК, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей и механизмов АКМ и РПК. Назначение, устройство частей механизмов АКМ и РПК, принадлежностей и патронов. Работа частей и механизмов АКМ и РПК. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр АКМ и РПК и подготовка их к стрельбе. Уход за АКМ и РПК, хранение и сбережение. Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою.	2	ПК 1.9 ОК 9	Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Практические занятия	4		Уо 09.04 Уо 09.05

	Неполная разборка АКМ и сборка после неполной разборки. Отработка нормативов № 2-5 для автомата Калашникова Курса стрельб МВД России (приказ МВД России от 12.04.1999 N 288).			Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 10. Приемы и правила стрельбы из 7,62мм автомата Калашникова	Техника медленной стрельбы из автомата: изготовка (принятие положения для стрельбы лежа, заряджение автомата, дыхание, прицеливание (спуск курка). Изготовка для стрельбы с колена, стоя. Техника скоростной стрельбы из автомата короткими очередями. Техника стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям. Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.	4	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие Тренировка из автомата без патронов (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Выполнение подготовительных упражнений. Приемы и правила стрельбы на фоне шумовых, световых и социально-бытовых помех.	8		
Тема 11. Назначение, боевые свойства и общее устройство карабина специального 23 мм (КС-23)	Содержание учебного материала Назначение карабина специального 23 мм (КС-23), его боевые свойства, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей карабина. Назначение, устройство основных частей и механизмов КС-23. Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки карабина после неполной разборки. Назначение и	4	ПК 1.11 ОК 9	Н 1.11.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо 09.01

	устройство принадлежности к карабину. Виды и устройство 23 мм патронов к карабину специальному 23 мм (КС-23).			Уо 09.02
	Практическое занятие Решение ситуативных задач по теме	6		Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 12. «Назначение, боевые свойства и устройство 7,62мм СВД»	Содержание учебного материала Назначение, ТТХ, общее устройство СВД. Устройство и взаимодействие частей и механизмов СВД. Принцип действия. Последовательность приемов неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Назначение общее устройство ПСО-1. Определение расстояний до целей при стрельбе из СВД.	2	ПК 1.12 ОК 9	Н 1.12.01 У 1.12.01 З 1.12.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практические занятия Выполнение упражнений учебных стрельб из пневматической винтовки.	4		Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

Тема 13. Организация и проведение стрельб	Содержание учебного материала Виды учебных стрельб. Цели и задачи проведения учебных стрельб. Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Оценка огневой подготовки.	4	ПК 1.13 ОК 9	Н 1.13.01
	Самостоятельная работа обучающихся направлена на изучение лекционного материала, учебной и дополнительной литературы.	4		У 1.13.01
	Практическое занятие Выполнение упражнений учебных стрельб из пневматической винтовки.	6		З 1.13.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 14. Назначение, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГО, РГН	Содержание учебного материала Основные части ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГО, РГН, их назначение. Основные части запала УЗРГМ, их назначение. Части ударного механизма, собственно запала УЗРГМ. Принцип действия запала УЗРГМ. Основные части запала УДЗ, их назначение. Принцип действия запала УДЗ. Меры безопасности при обращении с гранатами. Приемы и правила гранатометания.	4	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01
	Практическое занятие Практическая отработка приемов гранатометания на дальность и в цель.	2		У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 15. Приборы наблюдения	Назначение, оптические характеристики и устройство биноклей. Особенности устройства бинокля БИ-8. Особенности устройства бинокля БИ-8. Подготовка биноклей к работе и работа с ними. Уход за биноклями, хранение и бережение.	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01
	Практическое занятие Решение ситуативных задач по теме.	4		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02

				Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 16. Сигнальные и осветительные ракетницы, пистолет сигнальный	Назначение и особенности устройства сигнальных и осветительных ракетниц, пистолета сигнального, сигнальных патронов. Порядок применения средств подачи световых сигналов. Меры безопасности.	2	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме.	2		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
	Самостоятельная работа при изучении ПМ:	65		

	Статья 23. Федерального закона «О полиции». Приемы ведения стрельбы. Правила стрельбы из ПМ. Правила стрельбы из 7,62 мм АКМ. Назначение, ТТХ 9 мм ПМ. Назначение, ТТХ 7,62 мм АКМ. Общее устройство 7,62 мм АКМ. Части, механизмы ударно-спускового механизма ПМ. Части, механизмы ударно-спускового механизма 7,62 мм АКМ. Назначение, устройство затвора 7.62 мм АКМ. Назначение, устройство принадлежности 7,62 мм АКМ. Назначение, устройство протирки 9 мм ПМ. Назначение, устройство кобуры 9 мм ПМ. Назначение, устройство предохранителя 9 мм ПМ. Назначение, устройство затворной задержки 9 мм ПМ. Назначение, устройство курка 9 мм ПМ. Назначение, устройство затвора 9 мм ПМ Назначение, устройство боевой пружины 9 мм ПМ. Оборудование складских помещений для хранения оружия и боеприпасов. Оборудование комнаты для хранения оружия и боеприпасов. Документация по уходу и хранению оружия и боеприпасов. Периоды выстрела.			

	Понятие внешней баллистики. Понятие внутренней баллистики. Назначение, ТТХ РГД-5. Назначение, ТТХ РГО. Назначение, ТТХ РГН. Условия и порядок выполнения 3-го УНС из малокалиберного пистолета «Марго». Условия и порядок выполнения 1 -го УПС из ПМ. Условия и порядок выполнения 1-го УУС из ПМ. Условия и порядок выполнения 2-го УУС из ПМ. Условия и порядок выполнения 3-го УУС из ПМ.. Условия и порядок выполнения 1-го УПС из АКМ. Условия и порядок выполнения 2-го УПС из АКМ. Условия и порядок выполнения 1-го УУС из АКМ. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Задержки во время выполнения практических стрельб из стрелкового оружия. Меры безопасности на огневом рубеже. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -составление тестов, -решение ситуаций, -составление кроссвордов			

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка		116		
Раздел 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел				
Тема 1.1Правоохранительные органы Российской Федерации	Содержание учебного материала Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, функции правоохранительных органов. Судебная система Российской Федерации. Правовые основы деятельности органов внутренних дел. Правовое положение сотрудника правоохранительных органов.	6	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

				Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 1.2. Понятие, признаки, состав административного правонарушения	Содержание учебного материала Понятие административного правонарушения, его признаки, отличие от преступления. Состав административного правонарушения. Административная ответственность и административное наказание	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01
	Практическое занятие Состав административного правонарушения. Решение ситуативных задач.	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.3. Права и обязанности участников производства по делам об	Содержание учебного материала Правовой статус свидетеля, потерпевшего по делу об административном правонарушении. Лицо, в отношении которого ведется производство делу	2	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01

административных правонарушениях	об административном правонарушении. Иные участники производства по делам об административных правонарушениях.			З 1.3.01
	Практическое занятие Решение тестов и ситуативных задач по правам и обязанностям участников производства по делам об административных правонарушениях.	2		Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
Тема 1.4. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	Содержание учебного материала Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность: мелкое хулиганство, потребление (распитие), алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ	2	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01

	или одурманивающих веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.			Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие Решение ситуативных задач, тестовых заданий по административным правонарушениям, посягающим на общественный порядок и общественную безопасность.	2		
Тема 1.5. Понятие, признаки преступления. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	Содержание учебного материала Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость.	2	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01
	Практическое занятие Решение ситуативных задач и тестов по понятию и признакам преступления.	4		Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 1.6. Преступления и административные правонарушения против собственности	Содержание учебного материала Преступления против собственности. Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. Вымогательство. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Отличие кражи от мелкого хищения.	2	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01
	Практическое занятие Решение тестов и ситуативных задач по теме: Преступления и административные правонарушения против собственности.	2		Уо 06.02 Зо 06.01

				Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 2. Тактика охраны общественного порядка				
Тема 2.1. Правовые основы деятельности ППС. Задачи, права и обязанности нарядов полиции	Содержание учебного материала Правовое положение и организационное построение ППС. Обязанности нарядов полиции по охране общественного порядка. Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению преступлений. Полномочия нарядов полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений и т.п. Права нарядов полиции при использовании транспортных средств в служебных целях.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие Решение тестов и ситуативных задач по правовым основам деятельности ППС.	2		Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06

Тема 2.2. Правовое положение и основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01
	Основные направления деятельности полиции. Формы административной деятельности. Методы административной деятельности. Понятие и классификация мер административного принуждения. Административно-предупредительные меры, применяемые полицией. Меры административно-процессуального обеспечения. Меры административной ответственности, применяемые должностными лицами полиции. Меры административного пресечения, применяемые полицией.			У 1.2.01
	Практическое занятие	4		З 1.2.01
	Решение тестов и ситуативных задач по формам и методам административной деятельности.			Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
Тема 2.3. Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01
	Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная). Понятие предупреждения преступлений и правонарушений Полномочия сотрудников ППС по профилактике и предупреждению правонарушений на постах и маршрутах патрулирования. Лабораторные работы не предусмотрены			У 1.3.01
	Практическое занятие	2		З 1.3.01
	Решение тестов и ситуативных задач по полномочиям нарядов полиции по предупреждению правонарушений.			Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 03.03
				Уо 03.04

				Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
Тема 2.4. Взаимодействие нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка	Содержание учебного материала Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка. Внештатные сотрудники полиции и организация их работы. Формы взаимодействия нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, с общественными формированиями в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.	2	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие Решение тестов и ситуативных задач по правовым основам и формам участия граждан в охране общественного порядка.	2		

Тема 2.5. Доставка, административное задержание, порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании	Содержание учебного материала Правовые основы и цели доставки. Срок и способы доставки. Меры безопасности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. Должностные лица, правомочные осуществлять административное задержание.	2	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01
	Практическое занятие Отличие административного задержания от уголовно-процессуального задержания.	2		Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.6. Тактика личного сыска и опроса граждан	Содержание учебного материала Понятие опроса. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. Субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса. Действия участников личного сыска в различных оперативно-тактических ситуациях. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов. Тактические приемы, используемые в ходе проведения опроса различных категорий граждан: приемы установления психологического контакта; правила постановки вопросов; правила восприятия информации; приемы преодоления сопротивления опрашиваемых лиц; приемы опроса лиц, подозреваемых в совершении преступлений. Понятие личного сыска. Сущность личного сыска и его значение в борьбе с преступностью. Личный сыск – как комплекс оперативно-розыскных мероприятий, проводимый сотрудниками ОВД. Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Субъекты и объекты личного сыска. Тактические приемы личного сыска. Использование средств индивидуальной маскировки. Приемы выявления (распознавания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.	2	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Практическое занятие Документальное оформление и использование сведений, полученных в результате опроса.	4		

Тема 2.7 Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов	Содержание учебного материала Правовые основы и основание проведения личного досмотра, досмотра вещей, а также автотранспортных средств. Лица, уполномоченные производить личный досмотр, досмотр вещей и досмотр автотранспортных средств. Вещи и документы, подлежащие изъятию при задержании, личном досмотре и досмотре вещей. Должностные лица, правомочные производить изъятие. Место изъятия.	2	ПК 1.7 ОК 7	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	Практическое занятие Составление протокола о личном досмотре, досмотре вещей и документов. Тактика проведения и фиксирование результатов личного досмотра, досмотра вещей и товаров и досмотра автотранспортных средств.	2		Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 2.8 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Содержание учебного материала Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Основания применения физической силы сотрудниками полиции. Понятие и виды специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. Основание применения сотрудниками полиции специальных средств. Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств Условия, и порядок выдачи, хранения и ношения табельного огнестрельного оружия. Основания применения и использования огнестрельного оружия.	4	ПК 1.8 ОК 8	Н 1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02
	Практическое занятие Решение тестов и ситуативных задач	4		Зо 08.03 Зо 08.04

	Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия сотрудника полиции после применения оружия.			
Тема 2.9. Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления, иного правонарушения	Содержание учебного материала Обязанности нарядов полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей. Подготовка к осмотру и тактика проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей (чердаков, подвалов и т.п.). Правила и порядок применения служебных собак при осмотре помещений.	2	ПК 1.9 ОК 9	Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01 Уо 09.01
	Практическое занятия Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП) нарядов. Решение практических задач.	2		Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.10. Общая характеристика и особенности правонарушений несовершеннолетних	Содержание учебного материала Правовые основы и задачи полиции по предупреждению и пресечению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних.	2	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01 Уо 09.01
	Практическое занятие Особенности оформления административно-процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними.	2		Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04

				Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.11. Правовые и тактические основы обеспечения общественной безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий	Содержание учебного материала Понятие публичных массовых мероприятий, их виды и характеристика. Порядок организации и проведения публичных массовых мероприятий. Деятельность правоохранительных органов во время массовых мероприятий.	2	ПК 1.11 ОК 9	Н 1.11.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие Изучение нормативно-правовых актов по правовым основам организации и проведения публичных массовых мероприятий. Решение тестов и ситуативных задач.	2		
Раздел 3. Составление процессуальных документов				
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1	Н 1.1.01

Тема 3.1 Стилистика и составление процессуальных документов	Юридическая терминология. Признаки делового стиля. Виды процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников ППС МОБ.		ОК 1	У 1.1.01 З 1.1.01
	Практическое занятие Требования к составлению процессуальных документов. Порядок составления рапортов.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 3.2. Порядок составления протоколов о личном досмотре, об изъятии вещей и документов	Содержание учебного материала Правовая основа составления указанных протоколов. Основные требования к составлению протоколов о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице. Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01
	Практическое занятие	2		Уо 02.02

	Требования к составлению протокола об изъятии вещей и документов.			Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 3.3. Порядок составления протокола об административном правонарушении	Содержание учебного материала Правовые основы составления протокола об административном правонарушении. Содержание протокола об административном правонарушении.	2	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09
	Практическое занятие Порядок составления протокола. Порядок оформления фабулы протокола, характеризующей квалификацию деяния.	2		

				Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
Раздел 4. Профессиональная этика сотрудников ОВД				
Тема 4.1. Профессиональная этика юриста	Содержание учебного материала Профессиональная значимость общения в деятельности сотрудника ОВД. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность. Правила поведения сотрудников полиции при обращении граждан к сотруднику ОВД. Общение с задержанным, подозреваемым, свидетелем. Этика поведения в конфликтной ситуации. Понятие и сущность служебного этикета в подразделениях ОВД: дисциплина, субординация. Этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет. Культура внешнего облика, соблюдение правил поведения в форменном обмундировании, правил взаимного приветствия. Этикет во взаимоотношении с руководителем, коллегами, гражданами. Такт, тактичное и бестактное поведение в профессиональной деятельности сотрудника ОВД.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Практическое занятие Культура поведения сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей в общественных местах. Нарушения, недопустимые при исполнении служебных обязанностей в общественных местах.	2		Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09

				Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Раздел 5. Профессионально-психологическая подготовка				
Тема 5.1. Психология профессионального общения	Содержание учебного материала Понятие общения в психологии. Профессиональное общение сотрудника полиции, его виды и функции. Этапы профессионального общения. Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики. Правильная организация общения. Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению Психофизиологические особенности общения. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником полиции.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	Практическое занятие Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции.	2		Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02

				Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Раздел 6. Основы первой медицинской помощи				
Тема 6.1. Основы первой помощи	Содержание учебного материала Понятие о первой медицинской помощи. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Причины, основные признаки, способы предупреждения. Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах. Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра. Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
	Практическое занятие Первая медицинская помощь пострадавшим, находящимся в состоянии шока.	2		

				Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 6.2. Первая помощь при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное). Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Наложение давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	Практическое занятие Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Правила наложения повязок. Типовые повязки круговая, крестообразная, спиральная с перегибами, восьмиобразная, пращевидная, пластырная, косыночная и др., способы их наложения. Особенности первой медицинской помощи при проникающих ранениях груди и живота.	2		Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Раздел 7. Основы криминалистики				
Тема 7.1. Признаки подделки документов и способы их выявления	Содержание учебного материала Понятие и виды документов. Защитные свойства документов, ценных бумаг, денежных знаков. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Способы, приемы и	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01

	средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах. Признаки частичной и полной подделки документов.			З 1.1.01
	Практическое занятие Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Признаки частичной и полной подделки документов. Способы, приемы и средства обнаружения признаков полной и частичной подделки в документах. Решение тестов и ситуативных задач.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 7.2. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях	Содержание учебного материала Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Использование сотрудниками полиции данных субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.	2	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	Практическое занятие	2		

	Понятие словесного портрета. Порядок, правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и типы. Элементы внешности человека их свойства и классификация. Решение тестов и ситуативных задач.			Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
.	Самостоятельная работа обучающихся при изучении ПМ 1. Изучить порядок обращения патрульных с гражданами (пп. 226-241 Устава ППС). 2. Написать рапорт по поводу обращения гражданина, сообщившего о выявлении факта, угрожающего жизни и здоровью населения (открыт канализационный люк на проезжей части, из трубы теплотрассы течет горячая вода и т. д.). 3. Составить алгоритм проверки состояния здоровья, если гражданин находится в бессознательном состоянии. 4. Подготовить содержание профилактической беседы с иностранным гражданином о соблюдении правил регистрационной системы, участником дорожного движения о соблюдении ПДД, или о вреде алкоголя. 5. Написать рапорт о проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города. 6. Написать рапорт о проделанной работе совместно с представителями КТОС по охране общественного порядка.			

	7. Написать рапорт о проведенном поквартирном обходе. 8. Изучить ст.ст. 25.10, 26.3 КоАП РФ. Составить объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. 9. Составить объяснение потерпевшего по делу о мелком хулиганстве. 10. Составить объяснение гражданина, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 7.27 КоАП РФ. 11. Составить протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 20.1 КоАП РФ. 12. Составить протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст.ст. 20.20 ч. 30.21 КоАП РФ. 13. Составить протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 11.17 КоАП РФ. 14. Написать рапорт о проделанной работе по сообщению о хулиганских действиях.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -составление тестов, -решение ситуаций, -составление кроссвордов			

МДК 01.04. Специальная техника		108		

Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»	Содержание учебного материала Понятие специальной техники. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	2	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01
	Практическое занятие Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. Технические средства общего назначения. Технические средства специального назначения.	2		У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06

Тема 2. Технические средства и системы связи	Содержание учебного материала 1)Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. 2)Требования, предъявляемые к связи, правила радиообмена. 3)Виды связи, используемые органами внутренних дел, режимы работы радиостанций. 4)Факторы, влияющие на дальность и качество связи.	8	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01
	Практическое занятие Решение ситуативных задач по отработке навыков приема-передачи информации по средствам связи. Настройка средств связи и обслуживание.	8		У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 3. Технические средства охраны объектов	Содержание учебного материала 1)Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. 2)Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. 3)Понятие и назначение различного типа извещателей. 4) Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. 5)Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. 6)Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны».	12	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02

	Практическое занятие Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно- пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно- пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта. Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. Понятия охранных, пожарных и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя.	12		Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
Тема 4. Технические средства усиления речи.	Содержание учебного материала Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство. Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей. 3)Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	6	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01

	Практическое занятие Решение ситуативных задач с применением средств усиления речи.	6		Зо 04.02
Тема 5. Оперативно-служебный транспорт	1) Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов. 2) Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование. Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач. Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование.	4	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие Показ и изучение оперативно-служебного транспорта ОВД.	4		
Тема 6. Технические средства дежурных частей ОВД.	Содержание учебного материала Информационные системы дежурных частей ОВД. Системы оповещения сотрудников ОВД. Технические средства оперативной передачи информации. Автоматизированные рабочие места и автоматизированные информационные системы для дежурных частей	2	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01
	Практическое занятие Выездное практическое занятие. Ознакомление с оборудованием дежурных частей ОВД.	2		Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

Тема 7. Средства оперативного дактилоскопирования	Содержание учебного материала 1)Понятие, цели и правовые основания негласного дактилоскопирования. Средства для проведения негласного дактилоскопирования. 2)Тактика проведения мероприятия по негласному дактилоскопированию.	4	ПК 1.7 ОК 7	Н 1.7.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо 07.01
	Практическое занятие Решение ситуативных задач. Отработка навыков негласного дактилоскопирования.	4		Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 8. Поисковая техника, средства контроля и досмотра	Содержание учебного материала 1)Способы сокрытия материальных объектов и их демаскирующие признаки. 2)Классификация и общая характеристика поисковой техники. 3)Виды и характеристика поисковой техники ОВД. 4)Особенности практического использования поисковой техники.	8	ПК 1.8 ОК 8	Н 1.8.01 У 1.8.01 З 1.8.01 Уо 08.01
	Практическое занятие Получение навыков поиска скрытых объектов и использования средств контроля и досмотра.	8		Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

Тема 9. Специальные химические вещества.	Содержание учебного материала 1)Виды специальных химических веществ и их основные свойства. Понятие и виды химических ловушек. Порядок применения химических ловушек органами внутренних дел.	2	ПК 1.9 ОК 9	Н 1.9.01 У 1.9.01 З 1.9.01
	Практическое занятие Решение ситуативных задач с применением химических веществ.	2		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 10. Средства защиты личного состава ОВД.	Содержание учебного материала 1)Назначение, Классификация по видам, по уровням защиты. Классификация баллистических материалов. 2)Бронежилеты. Классификация бронежилетов. Требования, предъявляемые к бронежилетам. 3)Защитные шлемы. Требования, предъявляемые к защитным шлемам.	6	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01

	Практическое занятие Отработка навыков правильного ношения средств защиты личного состава ОВД.	6		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Самостоятельная работа при изучении ПМ: - - - Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -составление тестов, -доклады, -рефераты по темам.			

МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности		84		
Тема 1. Делопроизводство. Тема 1.1. Документооборот в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины. Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроизводство как функция управления. Понятие о документах. Функции документов в управлении системы документации. Унификация систем документирования. ГОСТы и нормативы. Виды документов	8	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01
				У 1.1.01
				З 1.1.01
				Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
	Практическое занятие Документ его виды и свойства Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой. Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное). Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов.	8		

Тема 2. Системы документации.	Содержание учебного материала Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД. Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования. Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы, Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования. Назначение и оформление приказов по основной деятельности. Работа с организационно-распорядительной документацией Составление и оформление приказов и распоряжений Назначение и виды информационно-справочных документов Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем. Виды служебных писем.	8	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01 З 1.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	Практическое занятие Правила оформления деловых писем. Разновидности служебных писем. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма. Составление и оформление протоколов Оформление служебных записок Оформление служебного акта Работа с письмами Назначение личных документов. Кадровая документация - трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате. Конфиденциальность документов по личному составу. Режим секретности.(уровни доступа). Понятие государственная тайна.	8		Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04

Тема 3. Технология ведения делопроизводства.	Содержание учебного материала Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми («исходящими») документами. Правила организации работы с внутренними документами. Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами. Цели и основные принципы регистрации документов. Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Журнальная форма регистрации. Регистрационно-контрольная карточка. Регистрация документов различных потоков. Составление схемы документооборота предприятия	8	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01
	Практическое занятие Понятие «номенклатура дел». Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и конкретная номенклатура дел. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения). Правила формирования различных категорий документов в дела. Ответственность за сохранность документов. Понятие «экспертиза ценности документов». Понятие «оформление дела». Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Составление заверительной надписи, внутренней описи. Оформление обложки дела. Правила передачи дел на хранение в архив. Режим секретности.	8		У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07

Тема 4. Режим секретности.	Содержание учебного материала Понятие, значение и правовое регулирование режима секретности в правоохранительных органах; понятие государственной тайны; сведения, составляющие государственную тайну, их классификация.	6	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01
	Практическое занятие Навыки работы с секретными документами.	6		Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 5. Система защиты государственной тайны в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала Система защиты государственной тайны в правоохранительных органах; субъекты защиты информации в правоохранительных органах; способы и методы обеспечения сохранности государственной тайны в правоохранительных органах; право выполнения секретных работ.	6	ПК 1.5 ОК 5	Н 1.5.01 У 1.5.01 З 1.5.01 Уо 05.01
	Практическое занятие Практические модельные занятия по утечке информации и способы реагирования сотрудников.	6		Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 6. Обязанности сотрудников правоохранительных органов	Содержание учебного материала Конфиденциальность документов по личному составу. Режим секретности (уровни доступа). Обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению режима секретности.	6	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01

по обеспечению режима секретности.	Практическое занятие Отработка навыков составления документов, имеющих гриф секретности.	6		Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении ПМ Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -составление тестов, -решение ситуаций, -составление кроссвордов	42		
Учебная практика Виды работ: -составление тестов, -решение ситуаций, -составление кроссвордов.		36		
Производственная практика Виды работ: Ознакомление с условиями секретности и способы хранения секретных документов; Навыки работы с секретными документами; Практические модельные занятия по утечке информации и способы реагирования сотрудников; Отработка навыков составления документов, имеющих гриф секретности.				

[illegible]

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Тактико-специальной подготовки» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

2.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Айзенберг А.М. Введение в юридическую специальность. М.: ВЮЗИ, 2019.
2. Алексеев А.И., Ястребов В.Б. Профессия - прокурор (Введение в юридическую специальность). М.: Юрист, 2019. Айзенберг А.М. Введение в юридическую специальность
3. Бахтеев В.М. Начальная профессиональная подготовка. Учебник для СПО. Ответственный редактор Бахтеев В.М. – Д. Юрайт, 2019. С.368.
4. Гришин А.А., Пылёв С.С., Румянцев Н.В., Щеглов А.В. Служебный этикет сотрудников органов внутренних дел. Учебное пособие /Под ред С.С.Пылёва/. М., 2019.
5. Губаева Т.В. Язык и право. Искусство владения, словом, в профессиональной юридической деятельности. М.: Норма, 2020.
6. Жалинский А.Э. Введение в специальность Юриспруденция. Жалинский А.Э. Учебник 2018 -362с
7. Иванов В.Н. Профессия - юрист. Справочник для абитуриентов и студентов учебных заведений юридического профиля. М.: Ось-89, 2017.
8. Карташов В.Н. Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность. Саратов: Саратовский ун-т, 2019.
9. Ковлер А.И. Антропология права: учеб. для вузов. М.: Норма, 2018.
10. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел. М., 2018.
11. Коренева А.П. Введение в специальность / под ред. М.: ВШ МВД России, 2018.
12. Криминалистика. Учебник для ВУЗов / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: НОРМА, 2020.
13. Кучерена А.Г. Адвокатура. М.: Юрист, 2018.
14. Кушнарченко И.А. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел. Учебное пособие. М., МосУ МВД России, 2019.
15. Ларин А.М. Государственные преступления. Россия. XIX век. (Взгляд через столетие). Тула: Автограф, 2019.
16. Леви Э. Введение в правовое мышление / пер. с англ. М.: Наука, 2017.
17. Леонтьев А.А. Психология общения. Учебное пособие. – Москва: 2020
18. Начальная профессиональная подготовка. Учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2019.
19. Опалева А.В., Дубова Г.В. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / под ред. А.В. Опалева и Г.В. Дубова. М.: "Щит-М", 2020.
20. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. М.: Дело, 2018.
21. Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учеб.-метод. пособие. М.: Экзамен, 2017.
22. Чернышев В.И. Начальная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел: (введение в модули): учеб.- метод. пособие / [В.И. Чернышев и др.]; Моск. ун-т МВД России. Рязанский ф-л; под общ. ред. В.И. Чернышева. - М.: Щит - М, 2010. - 364 с.

■ Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор №2613/18 от 13 января 2018 года).
2. ООО «КноРус медиа» (лицензионный договор №18491600 от 10.04.2018 года).

■ Дополнительные источники

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021)
3. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40 «О Федеральной службе безопасности». (ред. от 01.07.2021)
4. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». (ред. от 26.05.2021)
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021)
6. Указ Президента России от 1 марта 2011 г. № 247 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации». (ред. от 25.08.2021)
7. Указ Президента России от 1 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции». (ред. от 25.08.2021)
8. Приказ МВД России от 28 декабря 1994 г. № 437, утвердивший Инструкцию о порядке использования полиграфа при опросе граждан.
9. Приказ МВД России от 12 сентября 1995 г. № 353, утвердивший Инструкцию о порядке получения допуска (свидетельства) на право работы с полиграфными устройствами. (ред. от 28.09.2020)
10. Приказ МВД России от 29 июля 1996 г. № 412 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел». (в ред. Приказов МВД РФ от 31.01.2001 N 76, от 15.05.2001 N 510 (ред. 20.05.2003), от 20.05.2003 N 340)
11. Приказ МВД РФ от 19 июня 1997 г. № 379 “О мерах по повышению эффективности работы комплексных сил полиции и внутренних войск в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности”.
12. Приказ МВД РФ от 14.12.1999 N 1038 «Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации». (ред. от 18.07.2014)
13. Приказ МВД России от 1 ноября 2001 г. № 965 «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления гражданам справок о наличии (отсутствии) у них судимости» (в ред. от 17 ноября 005 г.).
14. Приказ МВД России от 16 сентября 2002 г. № 900, утвердивший Инструкцию по организации деятельности участкового уполномоченного полиции. (ред. от 12.04.2007)
15. Приказ МВД России от 2 июня 2005 г. № 444 «О полномочиях должностных лиц МВД России по составлению протоколов по делам об административных правонарушениях и административному задержанию». (ред. от 07.07.2010)
16. Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции общественной безопасности (ред. от 12.02.2015).
17. Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 81 «Об организации комплексного использования сил и средств органов внутренних дел Российской Федерации по обеспечению правопорядка в общественных местах».
18. Приказ МВД России от 04 мая 2010 г. № 333 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях». (ред. от 17.05.2011)
19. Артеменко Д.В., Лаухин В.Е. Учебное пособие. Д.В. Артеменко, В.Е. Лаухин. Действия сотрудников ОВД при пресечении массовых беспорядков.– Н. Новгород, 2019г.

20. Бахрах Д.Н. Административное право России: Учебник для вузов. – М.: Норма – Инфра, 2019.
21. Газизов В.А., Проткин А.А. Криминалистическое исследование документов. Учебное пособие. – М.: МЮИ МВД России, 2017.
22. Горяинова К.К. Теория оперативно-розыскной деятельности / Под. Ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова. – М.: Норма, 2019.
23. Иногамовой-Хегай Л.В. Российское уголовное право: учеб. В 2 т. Т.1. Общая часть / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. – М., 2018.
24. Килясханова И.Ш. Административно-процессуальное право: Курс лекций / Под ред. проф. И.Ш. Килясханова – М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2019.
25. Миленин В.М., Карасев А.В. Комплекс базовых боевых приемов борьбы. Учебное наглядное пособие. – М.: ЦОКР МВД России. 2016.
26. Морев Д.Г., Кокорев А.Н., Ткаченко А.И., Шевченко Г.В. Учебно-методическое пособие «Методика проведения практических занятий при изучении дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» Морев Д.Г., Кокорев А.Н., Ткаченко А.И., Шевченко Г.В. 2018.
27. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; Знать: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства их сущность и функции; систему права, механизм государства; роль государства и права в политической системе общества и в общественной жизни. Владеть: юридическими понятиями и категориями	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной и производственной практикам. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2.	Уметь: применять законодательство РФ; Знать: механизм и средства правового регулирования, реализации права; Владеть: навыками применения законодательства;	
ПК 1.3.	Уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права; Знать: основные нормы материального и процессуального права; Владеть: навыками по применению норм материального и процессуального права;	
ПК 1.4.	Уметь: обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок; Знать: основы применения законодательства для обеспечения правопорядка и безопасности граждан; Владеть: основными методами по обеспечению правопорядка;	
ПК 1.5.	Уметь: выполнять оперативно-служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	

	Использовать огнестрельное оружие; Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях; Правовые основы, условия и приделы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Владеть: тактикой индивидуальных групповых действий в процессе выполнения оперативно служебных задач с применением и использованием оружия;	
ПК 1.6.	Уметь: решать оперативно-служебные задачи; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Знать: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности правопорядка, охрана общественного порядка; Владеть: навыками по пресечению противоправных действий;	
ПК 1.7.	Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы по раскрытию и расследованию преступлений; Знать: основные методики раскрытия отдельных видов и групп преступлений; Владеть: навыками по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;	
ПК 1.8.	Уметь: решать оперативно-служебные задачи; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники; Знать: назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; Владеть: тактикой применения технико-криминалистических средств;	
ПК 1.9.	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь; Знать: правила применения медицинской помощи; Владеть: навыками оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;	

ПК 1.10.	Уметь: правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом секретности; Знать: установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Владеть: правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями;	
ПК 1.11.	Уметь: выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом секретности; Знать: организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах; Владеть: правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями;	
ПК 1.12.	Уметь: осуществлять деятельность по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Знать: организационно-правовые средства по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Владеть: навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.13.	Уметь: правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан; Знать: основы взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами; Владеть: навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде;	
ОК 1.	Знать: предметную область философии; мировоззренческие и методологические основы; основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в системе философского знания;	

	Владеть: основами философского мышления	
ОК 2.	Уметь: ориентироваться в историческом прошлом России; Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; Владеть: знаниями об историческом прошлом России;	
ОК 3.	Уметь: организовывать собственную деятельность выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; Знать: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; Владеть: навыками выполнения служебных задач;	
ОК 4.	Уметь: осуществлять деятельность по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Знать: организационно-правовые средства по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Владеть: навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	
ОК 5.	Уметь: предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности; Знать: методы и приемы по разрешению и предупреждению конфликтов в процессе профессиональной деятельности; Владеть: тактикой силового задержания и обезвреживания противника;	
ОК 6.	Уметь: предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; Знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; Владеть: навыками работы в локальной и глобальной компьютерных сетях;	
ОК 7.	Уметь: управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; Знать: состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;	

	Владеть: основными методами и средствами поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;	
ОК 8.	Уметь: правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан; Знать: сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социальных отношений; Владеть: навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде;	
ОК 9.	Знать: моральные нормы и основы нравственного поведения для установления психологического контакта с окружающими; Уметь: организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; Владеть: навыками нравственного поведения;	
ОК 10.	Знать: основные направления правовой профессиональной деятельности; Уметь: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; Владеть: навыками организации научного исследования профессиональной деятельности;	
ОК 11.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения, их значение для профессионального развития; Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; Владеть: навыками профессионального мастерства	
ОК 12.	Знать: профессиональные задачи; Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; Владеть: навыками профессионального мастерства	
ОК 13.	Знать: Социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления; Уметь: осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений, в том числе коррупционных;	

	Владеть: навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	
ОК 14.	Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: Самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; Применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей; Владеть: навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность»

Обязательный профессиональный блок

Нальчик, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оперативно-служебная деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2	Организационно-управленческая деятельность
ПК 1.1.	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	З 1.1.01	Знает юридические факты как основания возникновения правоотношений
	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
	З 1.3.01	Знает методы и способы реализации правовых норм;
	З 1.4.01	Знает правовую основу деятельности правоохранительных органов;
	З 1.5.01	Знает содержание оперативно-служебных мероприятий;

	З 1.6.01	Знает правомерные приемы силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей;
	З 1.7.01	Знает тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений;
	З 1.8.01	Знает содержание технико-криминалистических и специально технических обеспечений оперативно-служебной деятельности
	З 1.9.01	Знает приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи;
	З 1.10.01	Знает содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;
	З 1.11.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	З 1.12.01	Знает способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений;
	З 1.13.01	Знает тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами
	З 2.1.01	Знает основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений;
	З 2.2.01	Знает основы документирования и организации работы с документами
Владеть навыками	Н 1.1.01	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Н 1.2.01	обеспечения соблюдения законодательства
	Н 1.3.01	осуществления реализаций норм материального и процессуального права
	Н 1.4.01	обеспечения законности и правопорядка
	Н 1.5.01	осуществления оперативно-служебных мероприятий в оперативно-служебной деятельности
	Н 1.6.01	осуществления действия по силовому пресечению правонарушений
	Н 1.7.01	выявления раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
	Н 1.8.01	осуществления технико-криминалистического и специальное технического обеспечения оперативно-служебной деятельности
	Н 1.9.01	указания первой медицинской помощи и самопомощь
	Н 1.10.01	использования в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов
	Н 1.11.01	обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну

	Н 1.12.01	способов предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений
	Н 1.13.01	осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов
	Н 2.1.01	методы организации работы
	Н 2.2.01	управленческой деятельности
Уметь	У 1.1.01	умеет юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства
	У 1.2.01	умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
	У 1.3.01	умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
	У 1.4.01	умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства
	У 1.5.01	умеет осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности
	У 1.6.01	умеет пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
	У 1.7.01	умеет обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
	У 1.8.01	умеет осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
	У 1.9.01	умеет оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
	У 1.10.01	умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
	У 1.11.01	умеет обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	У 1.12.01	умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
	У 1.13.01	умеет осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
	У 2.1.01	умеет осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной

		деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
	У 2.2.01	умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 408

в том числе в форме практической подготовки 115

Из них на освоение МДК 336

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе:

учебная 115

производственная 72

Промежуточная аттестация

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность

Коды профессио нальных компетенц ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практики	
			Обучение аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего	в т.ч. лабораторн ых и практическ их занятий	в т.ч. курсовы х работ (проекто в)	Всего	в т.ч., самостоятельна я работа (проект)	Учебная	Производстве нная (по профилю специальност и)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.2	МДК 02.01	216	148	75	-	68	-		
	Основы управления в правоохранительных органах								
	МДК 02.02	120	84	40	-	36			
	Правоохранительная система Российская Федерация								
	Итого:	336	232	115	-	104	-		
ПК 2.1 - ПК 2.2	УП 02 Учебная практика	36						36	
ПК 2.1 - ПК 2.2	ПП 02 Производственная практика	36						36	

	Всего:	408	232	115	-	104	-	36	

2.2 Содержание профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах		148		
Раздел 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах		76		
Тема 1. Основные положения теории управления	Содержание учебного материала «Основы управления в правоохранительных органах» как междисциплинарный курс. Наука управления, развитие науки управления. Понятие управления, социальное, государственное управление. Управление как система, система управления: понятие и виды, субъект и объект управления, управленческое воздействие, обратная связь. Общие законы, цели и принципы управления. Понятие и виды организационных структур, построение организационных структур. Функции управления: общие, специальные, обеспечивающие. Понятие метода управления.	6	ПК 1.1 ОК 1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	Практические занятия Определение элементов понятия социального и государственного управления.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	Подготовить доклад по теме: 1. Общие законы, цели и принципы управления; 2. Понятие управления, социальное, государственное управление. 3. Наука управления, развитие науки управления.			
Тема 2. Культура управления в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала Культура управления в правоохранительных органах. Культура руководителей в правоохранительных органах.	4	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01
	Практические занятия Дискуссионный стол по теме: понятия культуры управления в правоохранительных органах.	4	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов по теме: Культура управления в правоохранительных органах.	4	ПК 1.2 ОК 2	Н 1.2.01 У 1.2.01
Тема 3. Правовые и организационные основы управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Система государственной службы РФ. Правовой статус правоохранительных органов. Управление органами юстиции: правовые и организационные основы управления Министерством юстиции России и его исполнительными органами ФСИН, и ФССП. Управление органами Прокуратуры Российской Федерации: контрольные и надзорные функции прокуратуры за деятельностью правоохранительной системы. Управление в органах дознания и следствия; Следственный комитет РФ. Управление органами обеспечения общественного порядка и безопасности Федеральной службой войск национальной гвардии. Особенности управления в системе осуществления правосудия; уровни судебной системы; Судебный департамент при Верховном суде, администратор суда; Организация делопроизводства в судебных участках.	14	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
				Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
	Практические занятия Дискуссия на тему: основные направления деятельности управлений правоохранительных органов.	14	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по темам: 1. Ограничения и запреты, установленные для государственного служащего правоохранительных органов;	10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	2. Управление ФСИН РФ; 3. Управление ФССП РФ; 4. Управление в органах дознания и следствия; 5. Управление ФС ВНГ РФ; 6. Управление судебного департамента при Верховном суде.			
Тема 4. Основы управления в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Органы внутренних дел РФ как система. Министерство внутренних дел РФ: правовое положение и организационная структура. Управление территориальными органами внутренних дел на региональном и районном уровне. Организация работы конкретных подразделений ОВД: участковых уполномоченных полиции; отделов по делам несовершеннолетних, подразделений уголовного розыска и по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, подразделений Патрульно-постовой службы и подразделений ГИБДД, дежурной части	10	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме: Структурные подразделения МВД РФ.	10		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение тестов по теме: Структурные подразделения МВД РФ.	8		
Тема 5. Государственная служба в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Служба в органах внутренних дел. Порядок прохождения службы в ОВД момента заключения контракта до увольнения из ОВД. Правовой статус сотрудника ОВД. Меры правовой и социальной защиты сотрудников ОВД. Привлечение к дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД. Профилактика коррупционного поведения.	4	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме: Порядок прохождения службы в МВД РФ.	4	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
				Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по теме: 1. Порядок прохождения службы в МВД РФ. 2. Виды дисциплинарных взысканий в МВД РФ.	4	ПК 1.6 ОК 6	Н 1.6.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 2. Реализация управленческих функций в органах внутренних дел		42		
Тема 6. Информационное обеспечение управления в ОВД	Содержание учебного материала Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах. Понятие, виды информации. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов. Элементы коммуникационного процесса. Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД. Источники информации. Учеты органов внутренних дел. Информационные системы ОВД и направления информационной поддержки правоохранительной деятельности.	2	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практические занятия Дискуссия по теме: Место и роль информационных центров в системе ОВД.	2	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме: Учеты органов внутренних дел.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 7. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах. Документационная культура управления в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала Аналитическая культура управления в правоохранительных органах. Документационная культура управления в правоохранительных органах.	4	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01 Уо 09.01
	Практические занятия Дискуссия по теме: Понятие и роль аналитической и документационной культуры в системе ОВД.	4	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на тему: 1. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах; 2. Документационная культура управления в правоохранительных органах.	4		
Тема 8. Организация и методика планирования работы	Содержание учебного материала Понятие и значение планирования работы в ОВД. Правовая основа планирования в ОВД. Принципы планирования. Система планов в ОВД. Планирующая документация, разрабатываемая на разных уровнях управления ОВД. Способы обеспечения планов в ОВД. Методы планирования. Требования к структуре и содержанию планов.	3	ПК 1.10 ОК 9	Н 1.10.01 У 1.10.01 З 1.10.01 Уо 09.01
	Практические занятия Дискуссия на тему: Понятие и значение планирования работы в ОВД.	3	ПК 1.11 ОК 9	Н 1.11.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Планирования работы в системе ОВД.	2		
Тема 9.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11	Н 1.11.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов	Понятие и сущность взаимодействия. Правовые основы и значение взаимодействия. Определение взаимодействующих сторон (подразделений, служб ОВД). Виды, формы и методы взаимодействия. Принципы взаимодействия. Взаимодействие при оценке результатов оперативно-служебной деятельности. Координация в деятельности правоохранительных органов. Субъекты координации. Направления координационной деятельности. Координационные совещания. Взаимодействия ОВД институтами гражданского общества и СМИ. Общественные советы при ОВД.		ОК 9	У 1.11.01 З 1.11.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практические занятия Составление логической схемы по теме: Структура взаимодействия правоохранительных органов.	4	ПК 1.12 ОК 9	Н 1.12.01 У 1.12.01 З 1.12.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: Взаимодействие между правоохранительными органами.	4		
Тема 10. Контроль и оценка деятельности внутренних дел органов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.12 ОК 9	Н 1.12.01 У 1.12.01 З 1.12.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Контроль результатов деятельности исполнителей. Понятие и сущность контроля. Принципы контроля. Организация осуществления контроля в ОВД. Виды и методы контроля. Зональный, ведомственный и особый контроль и учет деятельности. Субъекты, объекты и предмет контроля. Формы ведомственного контроля в ОВД. Формы ведомственного контроля в органах внутренних дел. Отчетная документация. Подведение итогов выполнения решений в правоохранительных органах.			
	Практические занятия	4	ПК 1.12	Н 1.12.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	Дискуссия по теме: Прядок осуществления контроля в системе ОВД.		ОК 9	У 1.12.01 З 1.12.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов по теме.	4		
Тема 11. Организация работы исполнителей при решении конкретных задач	Содержание учебного материала Организация работы подчиненных подразделений при решении конкретных управленческих задач: охрана общественного порядка при проведении массовых мероприятий, обеспечение профилактических мероприятий, действия в условиях усложнения оперативной обстановки. Методика управления: постановка задач исполнителям, организация взаимодействия, обеспечение деятельности и контроль.	4	ПК 1.12 ОК 9	Н 1.12.01 У 1.12.01 З 1.12.01 Уо 09.01 Уо 09.02
	Практические занятия Дискуссия по теме: Охрана общественного порядка во время проведения массовых мероприятий.	4	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.07
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Что понимается под термином «Массовые мероприятия».	4		
Раздел 3. Кадровое и документационное обеспечение управленческой деятельности		30		
МДК.02.02 Правоохранительная система Российской Федерации		84		
Тема 1. Общая характеристика правоохранительной	Содержание учебного материала Введение в дисциплину «Правоохранительная система Российской Федерации». Понятие, цели, принципы построения и структура правоохранительной системы РФ. Задачи, функции и	8		ПК 1.3 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
системы Российской Федерации	полномочия правоохранительных органов и правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующих правоохранительную деятельность. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах. Государственный и общественный контроль за деятельностью правоохранительных органов.			
	Практические занятия	4	ПК 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по темам: 1. Предмет, система и задачи учебного курса "Правоохранительные органы". Соотношение курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация правовых источников учебного курса 2. Правоохранительные органы: понятие, общая характеристика, система и цели	6	ОК 3	
Тема 2. Органы судебного сообщества	Содержание учебного материала Судебная власть: понятие, основные признаки, соотношение с исполнительной и законодательной властью. Осуществление правосудия судами. Конституционное, уголовное, гражданское и административное судопроизводство. Принципы правосудия. Понятие и структура судебной системы. Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и возглавляемые им суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Суды субъектов РФ: конституционные (уставные) суды и мировые судьи. Обеспечение деятельности судов. Органы судебного сообщества.	10	ПК 1.3 ОК 3	ПК 1.3 ОК 3
	Практические занятия	12		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме:	8	ПК 1.3 ОК 3	Н 1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 03.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	1. Понятие и основные признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти 2. Понятие, система и общая характеристика судебных инстанций 3. Судебный состав, осуществляющий правосудие: понятие и виды 4. Понятие и основные признаки судебной системы РФ 5. Понятие правосудия и его признаки			Уо 03.02 Зо 03.07
Тема 3. Государственные право охранительные органы Российской Федерации	Содержание учебного материала Органы надзора. Прокуратура РФ как единая централизованная система органов. Принципы ее организации и деятельности. Система прокуратуры РФ. Основные направления деятельности прокуратуры. Органы юстиции Российской Федерации, их основные направления деятельности. Министерство юстиции РФ, его структура, основные задачи и полномочия, и организация деятельности. Федеральные службы в ведении Минюста России: Федеральная служба судебных приставов, основные задачи и полномочия, Федеральная служба исполнения наказаний, основные задачи и полномочия. Органы внутренних дел РФ. Понятие правопорядка и общественной безопасности. Система органов, осуществляющих охрану общественного порядка и обеспечивающих общественную безопасность в РФ. Полиция, ее назначение. основные направления деятельности. Характеристика предварительного расследования: виды, компетенция и система. Деятельности Следственного комитета РФ.	10	ПК 1.4 ОК 4	
	Практические занятия	8	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
				Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по темам: 1. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации. 2. Принципы правоохранительной деятельности. 3. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности. 4. Стратегия национальной безопасности как программа деятельности право-охранительных органов по ее обеспечению 5. Роль правоохранительной деятельности в реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. 6. Направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации	8		
Тема 4. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Общая характеристика безопасности. Субъекты, объекты, принципы построения системы безопасности. Основные направления деятельности обеспечения безопасности. Совет безопасности РФ, его состав и основные функции. ФСБ России принципы состав и основные направления деятельности. ФСО России, ее состав и основные направления деятельности. СВР России, ее состав и основные направления деятельности. ГФС России, ее состав и основные направления деятельности. Основные направления по обеспечению экономической безопасности. ФТС России, ее состав и полномочия. ФНС России, ее состав и полномочия, Федеральная служба по финансовому мониторингу, ее состав и полномочия			
	Практические занятия	8		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: 1. Принципы формирования государственной системы национальной безопасности.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы (если предусмотрено)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	2.Принципы общей теории национальной безопасности: этапы становления и развития. 3.Теория и практика обеспечения внутренней безопасности внутренней безопасности России в XVII- XIX 4.Трансформация философско- мировоззренческих взглядов политической элиты на национальную безопасность Российской Федерации			
Тема 5. Негосударственные правоохранительные институты	Содержание учебного материала Негосударственные институты, осуществляющие правоохранительную деятельность. Понятие и формы оказания юридической помощи в Российской Федерации. Нотариат: основные задачи и принципы организации. Государственные и частные нотариусы. Адвокатура: понятие и социальная функция. Содержание и основные направления деятельности. Частная детективная и охранная деятельность, основные направления деятельности.	8	ПК 1.4 ОК 4	Н 1.4.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практические занятия	8		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по темам: 1. Оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. 2. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации. Адвокатская деятельность и ее виды 3. Статус адвоката. Права и обязанности адвоката. Помощник адвоката. Стажер адвоката 4. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. 5. Формы адвокатских образований 6. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Федеральная палата адвокатов 7. Нотариат: задачи, органы, полномочия	8		
Практические занятия			115	

Самостоятельная работа обучающихся	104	
ВСЕГО за МДК	232	

2.3 Учебно-производственная практика

Виды учебно-производственной практики	Виды работ	Объем часов
Учебная практика УП 02	1) обеспечение охраны труда и мер противопожарной безопасности; 2) разработка планирующей документации; 3) подготовка отчетов и рапортов о проделанной работе; 4) документационное оформление управленческих решений и планов; 5) организация взаимодействия в группе исполнителей; 6) обеспечение режима секретности и способы хранения секретных документов; 7) отработка навыков составления и оформления документов, в том числе для служебного использования; 8) составление кадровых документов; 9) осуществление контроля за исполнением управленческих решений; 10) подготовка отчета по результатам прохождения учебной практика; Зачет по практике.	36
Производственная практика (по профилю специальности) ППО2	1) приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; 2) организация работы подчиненных подразделений ОВД (других правоохранительных органов); 3) организация документационного обеспечения управленческой деятельности подразделений ОВД (других правоохранительных органов); 4) соблюдение режима секретности в подразделениях ОВД (других правоохранительных органах); 5) разработка планирующей документации в подразделениях ОВД (других правоохранительных органах); 6) разработка отчетную документации в подразделениях ОВД (других правоохранительных органах); 7) подготовка, оформление, хранение управленческой документации в подразделениях ОВД (других правоохранительных органах); 8) подготовка управленческих решений в подразделениях ОВД (других правоохранительных органах); 9) постановка задач подчиненных в подразделениях ОВД (других правоохранительных органах);	72

	10) организация взаимодействия подчиненных в подразделениях ОВД (других право охранительных органах); 11) осуществление контроля и учета результатов деятельности исполнителей подразделений ОВД (других правоохранительных органов); 12) подготовка отчета по результатам прохождения практика в органах полиции; Зачет по практике.	
Всего за виды практики по ПМ.02		108

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ:

Кабинет 303. Кабинет «Дисциплин права»: 1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 10 столов ученических, 20 стульев ученических, 1 проектор, 1 персональный компьютер, 1 трибуна, 1 экран для проектора, 1 шкаф со стеклянными дверками на замке, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К.С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117247>

2. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

3. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96025>

Дополнительная литература:

Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86274>

Ветошкин, А. Г. Организация защиты населения и территорий : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1104-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124250>

Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101344>

Интернет-источники:

- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
- Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- Правительство РФ // <http://www.government.ru>
- Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
- Сайт МВД РФ // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; Знать: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства их сущность и функции; систему права, механизм государства; роль государства и права в политической системе общества и в общественной жизни. Владеть: юридическими понятиями и категориями	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной и производственной практикам. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2.	Уметь: применять законодательство РФ; Знать: механизм и средства правового регулирования, реализации права; Владеть: навыками применения законодательства;	
ПК 1.3.	Уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы материального и процессуального права; Знать: основные нормы материального и процессуального права; Владеть: навыками по применению норм материального и процессуального права;	
ПК 1.4.	Уметь: обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок; Знать: основы применения законодательства для обеспечения правопорядка и безопасности граждан; Владеть: основными методами по обеспечению правопорядка;	

ПК 1.5.	Уметь: выполнять оперативно-служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Использовать огнестрельное оружие; Знать: организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях; Правовые основы, условия и приделы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Владеть: тактикой индивидуальных групповых действий в процессе выполнения оперативно служебных задач с применением и использованием оружия;	
ПК 1.6.	Уметь: решать оперативно-служебные задачи; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Знать: организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности правопорядка, охрана общественного порядка; Владеть: навыками по пресечению противоправных действий;	
ПК 1.7.	Уметь: применять технико-криминалистические средства и методы по раскрытию и расследованию преступлений; Знать: основные методики раскрытия отдельных видов и групп преступлений;	

	Владеть: навыками по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;	
ПК 1.8.	Уметь: решать оперативно-служебные задачи; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники; Знать: назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; Владеть: тактикой применения технико-криминалистических средств;	
ПК 1.9.	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь; Знать: правила применения медицинской помощи; Владеть: навыками оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;	
ПК 1.10.	Уметь: правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом секретности; Знать: установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Владеть: правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями;	

ПК 1.11.	Уметь: выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с режимом секретности; Знать: организационно правовые основы режима секретности в правоохранительных органах; Владеть: правилами пользования и обращения секретными документами и изделиями;	
ПК 1.12.	Уметь: осуществлять деятельность по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Знать: организационно-правовые средства по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Владеть: навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	
ПК 1.13.	Уметь: правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан; Знать: основы взаимодействия с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами; Владеть: навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде;	
ОК 1.	Знать: предметную область философии; мировоззренческие и методологические основы; основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Владеть: основами философского мышления	
ОК 2.	Уметь: ориентироваться в историческом прошлом России;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; Владеть: знаниями об историческом прошлом России;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3.	Уметь: организовывать собственную деятельность выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; Знать: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; Владеть: навыками выполнения служебных задач;	
ОК 4.	Уметь: осуществлять деятельность по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Знать: организационно-правовые средства по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; Владеть: навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	
ОК 5.	Уметь: предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности; Знать: методы и приемы по разрешению и предупреждению конфликтов в процессе профессиональной деятельности; Владеть: тактикой силового задержания и обезвреживания противника;	
ОК 6.	Уметь: предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; Знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; Владеть: навыками работы в локальной и глобальной компьютерных сетях;	
ОК 7.	Уметь: управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	

	Знать: состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; Владеть: основными методами и средствами поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;	
ОК 8.	Уметь: правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан; Знать: сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социальных отношений; Владеть: навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде;	
ОК 9.	Знать: моральные нормы и основы нравственного поведения для установления психологического контакта с окружающими; Уметь: организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; Владеть: навыками нравственного поведения;	
ОК 10.	Знать: основные направления правовой профессиональной деятельности; Уметь: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; Владеть: навыками организации научного исследования профессиональной деятельности;	
ОК 11.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения, их значение для профессионального развития; Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;	

	Владеть: навыками профессионального мастерства	
ОК 12.	Знать: профессиональные задачи; Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; Владеть: навыками профессионального мастерства	
ОК 13.	Знать: Социальную природу преступности и ее основные характеристики, и формы проявления; Уметь: осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений, в том числе коррупционных; Владеть: навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	
ОК 14.	Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: Самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; Применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей; Владеть: навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. Выполнение работ по профессии Полицейский»

Дополнительный профессиональный блок

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Выполнение работ по профессии Полицейский»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии Полицейский» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по профессии Полицейский.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 1.1.01	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
	Н 1.2.1	обеспечения соблюдения законодательства
	Н 1.3.01	осуществления реализаций норм материального и процессуального права
	Н 1.4.01	обеспечения законности и правопорядка
	Н 1.5.01	осуществления оперативно-служебных мероприятий в оперативно-служебной деятельности
	Н 1.8.01	осуществления технико-криминалистического и специальное технического обеспечения оперативно-служебной деятельности
	Н 1.6.01	осуществления действия по силовому пресечению правонарушений
	Н 1.7.01	выявления раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
	Н 1.9.01	оказания первой медицинской помощи и самопомощь
	Н 1.10.01	использования в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов
	Н 1.11.01	обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну
	Н 1.12.01	способов предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений
	Н 1.13.01	осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов
	Н 1.14.01	работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, применения основных методов, способов

		и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
	Н 1.15.01	применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.
	Н 1.16.01	владеть юридической терминологией в части, касающейся раздела "Преступление",
	Н 1.17.01	навыками работы с соответствующими статьями Уголовного кодекса, приемами толкования уголовно-правовых норм системы и отрасли российского права;
	Н 1.18.01	владеть навыками разграничения смежных составов преступлений.
	Н 1.19.01	владеть навыками разграничения смежных составов преступлений.
	Н 1.20.01	владеть навыками разграничения смежных составов преступлений.
Уметь	У 1.1.01	юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства
	У 1.2.01	обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
	У 1.3.01	осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
	У 1.4.01	обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства
	У 1.5.01	осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности
	У 1.6.01	пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
	У 1.7.01	обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
	У 1.8.01	осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
	У 1.9.01	оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
	У 1.10.01	использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
	У 1.11.01	умеет обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	У 1.12.01	умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей

		преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
	У 1.13.01	умеет осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
	У 1.14.01	работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
	У.1.15.01	работать с различными информационными ресурсами и технологиями.
	У.1.16.01	использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
	У.1.17.01	решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
	У.1.18.01	работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
	У.1.19.01	предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;
	У.1. 20.01	- уметь выделять особенности институтов уголовного права, разграничительные признаки близких по со-держанию уголовно-правовых институтов,
	У.1.21.01	применять нормы уголовного права к конкретным ситуациям;
	У.1.22.01	уметь отличать уголовное наказание от мер государственного принуждения, используемых в других отраслях права, уметь показать отличительные особенности каждого вида наказания и его применения
	У.1.23.01	уметь выделять особенности институтов уголовного права, разграничительные признаки близких по со-держанию уголовно-правовых институтов, применять нормы уголовного права к конкретным ситуациям;
	У.1.24.01	уметь отличать уголовное наказание от мер государственного принуждения, используемых в других

		отраслях права, уметь показать отличительные особенности каждого вида наказания и его применения
	У.1.25.01	уметь выделять в каждом составе преступлений против личности объект, объективную сторону, субъекта и субъективную сторону
	У.1.26.01	- уметь выделять в каждом составе преступлений против общественной безопасности и общественного порядка объект, объективную сторону, признаки субъекта и субъективную
	У.1.27.01	уметь выделять в каждом составе преступлений против государственной власти объект, объективную сторону, субъекта и субъективную сторону;
Знать	З 1.1.01	знает юридические факты как основания возникновения правоотношений
	З 1.2.01	компетенцию и полномочия субъектов права;
	З 1.3.01	методы и способы реализации правовых норм;
	З 1.4.01	правовую основу деятельности правоохранительных органов;
		содержание оперативно-служебных мероприятий;
	З 1.5.01	правомерные приемы силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей
	З 1.6.01	тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений;
	З 1.7.01	содержание технико-криминалистических и специально технических обеспечений оперативно-служебной деятельности
	З 1.8.01	приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи
	З 1.9.01	содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
	З 1.10.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
	З 1.11.01	Знает способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений;
	З 1.12.01	Знает тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами
	З.1.13.01	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
	З 1.14.01	Знать основы представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.

	З 1.15.01	состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
	З 1.16.01	состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.
	З 1.17.01	знать нормы уголовного права в части, регламентирующей наказание и его применение, а также применение иных мер уголовно-правового характера, теорию уголовного права в этой части;
	З 1.18.01	знать конструктивные и квалифицирующие признаки преступлений против личности
	З 1.19.01	знать конструктивные и квалифицирующие признаки преступлений против общественной безопасности и общественного порядка
	З 1.20.01	- знать конструктивные и квалифицирующие признаки преступлений против государственной власти;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 491

в том числе в форме практической подготовки -191

Из них на освоение МДК 03.01- 106

МДК 03.02 - 277

практики, в том числе учебная -36

производственная -72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. –ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01, КК 02, КК 03, КК 04	МДК ОЗ.01 Основы оперативно-розыскной деятельности	106	53	106	53		8	6		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 1.12, ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 01, КК 05 КК 08, КК 07	МДКО 03.02 Деятельность сотрудников органов внутренних дел	277	138	277	138		8	6		
	Учебная практика	36	36					6	36	
	Производственная практика	72	72					6		72
	Всего:	491	299	383	191		16	²⁴	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК. ОЗ. 01 Основы оперативно-розыскной деятельности		106		
Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности как самостоятельная наука. Оперативно-розыскной закон: общая характеристика, построение, действие в пространстве, во времени и по кругу лиц. Практические занятия. Ознакомление и изучение ФЗ. «Об оперативно-розыскной деятельности».			
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			КК 03 КК 04	
Тема 2. Оперативно-розыскные мероприятия	Понятие оперативно-розыскных мероприятий.	6	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Содержание оперативно-розыскных мероприятий			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам оперативно-розыскной деятельности и действий закона об ОРД во времени, пространстве и по кругу лиц.			
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	6	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ОК 01 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий			
	Практические занятия	3	ПК 1.1. ОК 01 КК.01	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Решение заданий аналитического характера по ОРМ.			

			КК 02 КК 03 КК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 4. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Понятие информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Документирование, осуществляемое в процессе оперативно-розыскной деятельности, его предмет, задачи и пределы. Формы документирования. Понятие дело оперативного учета	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Требования к составлению процессуальных документов. Порядок составления документов о результатах ОРД.	1	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 5. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица — участники	Содержание учебного материала Понятие оперативно-розыскного органа. Перечень органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Обязанности оперативно-розыскных органов. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Должностные лица органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Решение ситуационных задач аналитического характера по должностным лицам-участникам ОРД.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 6. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Содержание учебного материала Понятие содействия граждан оперативно-розыскным органам. Понятие лиц, содействующих оперативно-розыскным органам. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, и руководство этими лицами.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Решение ситуационных задач аналитического характера по агентурной работе.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 7. Результаты оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовном процессе	Содержание учебного материала Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок и пределы их представления в орган дознания, следователю, в суд Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Составить постановление о представлении результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	Содержание учебного материала Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно розыскной деятельностью. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия	3	ПК 1.1. ПК 1.2	З 1.1.01 У 1.1.01

	Решение ситуационных задач. Задание аналитического характера по проведению прокурорской проверки за исполнением законодательства об ОРД.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	Н 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
Тема 9. Административная оперативно-проверочная работа	Содержание учебного материала Понятие административной оперативно-проверочной работы. Оперативно-розыскное обеспечение доступа к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			КК 04	
	Практические занятия Решение аналитических задач по административной оперативно-проверочной работе.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 10. Меры оперативно-розыскного пресечения. Оперативно-поисковые меры	Содержание учебного материала Понятие, назначение и требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного назначения.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
	Практические занятия Ситуационные задачи по оперативно-розыскным мерам пресечения.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 11. Розыскная работа оперативно-розыскных органов.	Содержание учебного материала Понятие оперативно-розыскных мер пресечения. Оперативно-розыскная мера пресечения — изъятие документов, предметов, материалов и сообщений. Оперативно-розыскная мера пресечения — прерывание предоставления услуг связи.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Оперативно-розыскная мера пресечения — захват с поличным лица, совершившего преступление. Понятие оперативно-поисковых мер.		ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Основные положения методики розыска лиц и виды розыска.	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 12. Оперативно-розыскная	Содержание учебного материала Понятие оперативно-розыскной профилактики или предупреждения преступлений в оперативно-розыскной деятельности. Содержание основных направлений	4	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

профилактика (предупреждение преступлений в оперативно- розыскной деятельности)	оперативно-розыскной профилактики. Предупреждение преступлений оперативными подразделениями системы органов Министерства внутренних дел Российской Федерации. Особенности профилактической деятельности органов Федеральной службы безопасности. Разобшение и нейтрализация организованных преступных групп и преступных сообществ (организаций) как вид оперативно-розыскной профилактики.		КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
	Практические занятия Основные направления профилактической деятельности органов осуществляющих ОРД. Сущность оперативно-розыскной профилактики.	4	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 13. Средства оперативно- розыскной деятельности	Содержание учебного материала Понятие средств оперативно-розыскной деятельности. Понятие специальных средств ОРД.	2	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Решение ситуативных задач по средствам ОРД.	2	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 14. Руководитель следственного органа и следователь в сфере оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Полномочия руководителя следственного органа и следователя в оперативно-розыскной деятельности. Следственно-оперативная группа.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Решение ситуаций о полномочиях руководителя следственного органа и следователя в сфере ОРД.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.		ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	
Тема 15. Уголовно-сыскная работа	Содержание учебного материала Понятие уголовно-сыскной работы. Понятие и стадии оперативно-розыскного процесса. Меры оперативно-розыскного воздействия в оперативно-розыском процессе.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Решение задач по уголовно-сыскной работе.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 16. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Понятие лица, защищаемого в оперативно-розыскной деятельности. Права и обязанности лиц, защищаемых в оперативно-розыскной деятельности.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Изучение абз. 2 п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 №17. Решение ситуативных задач по лицам защищаемым в ОРД.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

			КК 02 КК 03 КК 04	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.5 ОК 01 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
Тема 17. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Понятие финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Контроль за расходованием финансовых средств, выделенных на оперативно-розыскную деятельность.	2	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Практические занятия Изучение НПА о финансовом обеспечении ОРД.	2	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02 КК 03 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс».	2	ПК 1.1. – ПК1.5 ОК 01 - ОК 05 КК.01 КК 02	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.		КК 03 КК 04	
Итого за курс МДК		106		
МДК 03.02 Деятельность сотрудников органов внутренних дел				
Тема 1 Организация патрульно- постовой службы полиции (территориальной, на железнодорожном, воздушном и водном транспорте).	Содержание учебного материала Назначение полиции. Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Основные задачи и функции. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции, Виды нарядов и их состав.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Силы и средства патрульно-постовой службы полиции	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов.	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 2. Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.	Содержание учебного материала Обязанности полиции и права полиции. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 0606	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Работа с нормативно–правовыми актами, Федеральным законом «О полиции», раздел 4 Устава ППСП	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

Тема 3 Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.	Содержание учебного материала Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Основание и порядок изъятия вещей и документов. Личный досмотр, досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств, фиксирование результатов досмотра. Задержание. Основания и сроки задержания. Доставка. Основания и сроки доставки. Оцепление (блокирование участков местности, жилых помещений, строений и других объектов. Изучение порядка проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Изучение порядка проверки у граждан документов. Изучение мер безопасности. Изучение порядка административного задержания лица за совершение правонарушения. Изучение порядка уголовно-процессуального задержания лица подозреваемого в совершении преступления. Тактика оцепления (блокирование участков местности, жилых помещений, строений и других объектов. Тактика изъятия вещей и документов. Порядок приема и регистрация заявления и сообщения о происшествиях. Тактика доставки в ОВД правонарушителей. Оформление доставки. Тактика проведения личного досмотра, досмотра вещей и предметов, находящихся при физическом лице. Тактика проверки документов у водителей транспортных средств. Тактика проведения осмотра, досмотра транспортных средств, перевозимого груза.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Работа с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» и статей КОАП РФ по доставлению, личному досмотру вещей и документов. Решение ситуационных задач.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 4. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	Содержание учебного материала Право и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы и специальных средств. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Применение огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции. Применение подручных средств и гражданского оружия в состояниях необходимой обороны, крайней необходимости. Последовательность действий сотрудника полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Последовательность действий сотрудника полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Тактика применения физической силы. Тактика применения специальных средств. Тактика применение огнестрельного оружия. Изучение мер личной безопасности сотрудника полиции.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Изучение гл.5 ФЗ « О полиции», решение тестовых и ситуационных задач	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс».	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов		ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	Н 1.2.02
Тема 5. Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции.	Содержание учебного материала Подготовка и инструктаж нарядов к несению службы. Инструктаж нарядов полиции. Порядок несения службы нарядами ППСП на посту и маршруте патрулирования. Сигналы свистком и действия по ним. Особенности несения службы нарядами ППСП на автомобилях и мотоциклах. Особенности несения службы нарядами ППСП со служебными собаками и с использованием служебных лошадей. Особенности организации патрульно-постовой службы на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Особенности организации патрульно-постовой службы на объектах метрополитенов. Изучение подготовки нарядов к несению службы и проведение инструктажа. Тактика действий нарядов ППСП на метрополитене. Тактика действий нарядов ППСП железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Тактика передвижения патруля на автомобиле и мотоцикле по территории маршрута. Тактика применения служебных собак. Порядок оформления применения служебных животных.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Изучение раздела 3 Устава ППСП. Решение ситуационных задач	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс».	7	ПК 1.1 ПК 1.2	З 1.1.01 У 1.1.01

	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	Н 1.1.01 Н 1.2.02
Тема 6. Организация работы дежурной части органов внутренних дел.	Содержание учебного материала Дежурная часть. Состав и обязанности дежурной смены. Документация дежурной части. Порядок приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД России заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях. Организация работы дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам». Организация разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть. Прием письменного заявления, поступившим в дежурную часть от заявителя, и устного заявления о совершенном преступлении, поступившим в дежурную часть по телефону, по почте, по телеграфу, факсимильным или иным видом связи. Прием устного заявления о совершенном преступлении, поступившем сотруднику полиции от заявителя на улице, в транспорте, во вне служебного времени.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия По организации работы дежурной части ОВД. Решение тестов	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс».	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов		ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	Н 1.2.02
Тема 7. Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения.	Содержание учебного материала Обязанности нарядов полиции и тактика осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Тактика осмотра зданий (жилые помещения, чердаки, подвалы, лестницы) - мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра сооружений, объектов транспорта, открытой местности др. объектов -мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика проведения осмотра мест возможного укрытия преступников, совершивших тяжкие преступления. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Тактика проведения осмотра мест возможного укрытия преступников, совершивших тяжкие преступления. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс».	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов		ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	Н 1.2.02
Тема 8. Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами.	Содержание учебного материала Порядок обращения сотрудников ППС с гражданами, и организация взаимодействия с сотрудниками других служб и подразделений. Изучение порядка взаимодействия сотрудников ППС с представителями других служб и подразделений ОВД.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Изучение порядка взаимодействия сотрудников ППС с представителями других служб и подразделений ОВД. Уста ППС, изучение 4 раздела,ст.225,225.4	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 9. Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Содержание учебного материала Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних. Тактика предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Тактика предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			КК 06	
Тема 10. Предупреждение и пресечение сотрудниками ППС административных правонарушений.	Содержание учебного материала Действия патрульно-постовых нарядов по предупреждению, и пресечению административных правонарушений. Действия нарядов полиции в обеспечении безопасности дорожного движения. Тактика действий нарядов полиции по обеспечению паспортно-регистрационных и миграционных правил. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом. Тактика действий нарядов полиции по локализации семейно-бытовых конфликтов. Тактика действий нарядов полиции по пресечению нарушений паспортно-регистрационных правил. Тактика предупреждение и пресечение сотрудниками ППС административных правонарушений на транспорте. Тактика действий нарядов ППС по обеспечению безопасности дорожного движения. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших административные правонарушения	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Тактика действий нарядов ППС по обеспечению безопасности дорожного движения, оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших административные правонарушения	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 11. Организация деятельности нарядов полиции по предупреждению и пресечению преступлений.	Содержание учебного материала Особенности действий нарядов полиции при совершении преступления, и на месте происшествия. Тактика личного сыска в ППСП, документирование информации. Действия сотрудников полиции при задержании различных категорий лиц, находящихся в розыске. Тактика задержания лица, подозреваемого в совершении преступления по «горячим следам». Действия нарядов полиции при совершении преступления и на месте происшествия. Особенности пресечения наиболее характерных преступлений (убийство, кража, грабеж, разбой, изнасилование) и задержания лиц, их совершивших. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в квартире, жилых помещениях. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в подъезде жилого дома, в отдельном строении. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в общественном месте, общественном транспорте. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в лесу, на открытой местности. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Действия нарядов полиции при совершении преступления и на месте происшествия, оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Тема 12. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс».	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01

	Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов		ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	Н 1.2.02
Тема 13. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.	Содержание учебного материала Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Обеспечения ООП и ООБ во время проведения массовых мероприятий, особенности проведения спортивно-массовых мероприятий. Тактические действия нарядов полиции при возникновении массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка. Тактические действия нарядов ППС при выявлении распространения экстремистских материалов. Тактика действий нарядов полиции по подготовке и проведению массового мероприятия. Действия нарядов ППС при выявлении нарушения законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Действия нарядов ППС при выявлении блокирования транспортных коммуникаций. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших правонарушения.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Тактические действия нарядов полиции при возникновении массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка, Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших правонарушения	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 14. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	Содержание учебного материала Подготовка и подгонка экипировки сотрудника ОВД в соответствии с выполняемой задачей. Виды ударов палкой специальной. Тактические построения и перемещения в составе группы (подразделения). Тактические построения и перемещения в составе группы (подразделения). Тактические действия различных функциональных групп (подразделений) и их взаимодействие. Тактические действия различных функциональных групп (подразделений) и их взаимодействие. Тактические действия функциональных групп (подразделений) при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Тактические действия функциональных групп (подразделений) при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Тактические действия функциональных групп (подразделений) при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 15. Специальные учреждения полиции. Деятельность подразделений охранно-конвойной службы.	Содержание учебного материала Специальные учреждения полиции. Основы деятельности подразделений охранно-конвойной службы. Особенности проведения инструктажа с сотрудниками полиции, выполняющими обязанности по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых. Организация и особенности охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых в ИВС и иных местах содержания. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в спецавтомобиле. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых и проведении следственных действий. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в конвойном помещении здания суда, в камерах ИВС. Тактические действия состава конвоя при осложнении обстановки во время проведения судебного заседания. Тактические действия состава конвоя при пресечении побега подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в спецавтомобиле, при пресечении побега подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 16	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Деятельность службы участковых уполномоченных полиции.	Общие положения и организация работы УУП. Действия УУП по профилактике административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП по выявлению и пресечению административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП при приеме административного участка. Составление, ведение и учет служебной документации. Организация и проведение приема граждан на участковом пункте полиции. Деятельность УУП по профилактике преступлений и административных правонарушений на административном участке. Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день). Работа УУП с под учётными категориями граждан. Оформление контрольных карточек и учетно-профилактических дел. Действия УУП при выявлении фактов неисполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Действия УУП по предупреждению и пресечению нарушений правил дорожного движения. Действия УУП при выявлении административных правонарушений ответственность, за которые предусмотрена законодательством субъекта РФ. Действия УУП при выявлении правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия. Действия УУП при выявлении правонарушений в сфере предпринимательской деятельности и охраны собственности. Действия УУП по выявлению преступлений. Действия УУП по раскрытию преступлений, по делам о которых предварительное расследование проводится в форме дознания. Проведение опроса свидетелей и потерпевших. Действия УУП по проведению мероприятий в отношении поднадзорного лица (ООД УУП). Действия УУП по формированию дел административного надзора.			
	Практические занятия	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день); Оформление контрольных карточек и учетно- профилактических дел			

			ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Итого за курс МДК		277		
Всего		383		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, кабинет теории государства и права, конституционного и административного права, основ экологического права, кабинет трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса, права социального обеспечения, кабинет менеджмента и экономики организации, безопасности жизнедеятельности, читальный зал, библиотека, актовый зал оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности..

Лаборатории информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, технических средств обучения оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские: криминалистический полигон, информатика, информационных технологий в профессиональной деятельности оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

МДК 03.01 Основы оперативно-розыскной деятельности

1. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Дополнительная литература

2. Криминалистика: учебное пособие Савельева М.В., Смушкин А.Б. М.: ЮСТИЦИЯ, 2016

3. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. М.: Издательство Юрайт, 2016

4. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник для СПО Маркушин А.Г. М.: Издательство Юрайт, 2016

5. Предупреждение преступлений и административных правонарушений: учебное пособие. Иванова С.И. Тюмень: Тюменский институт ПК сотрудников МВД России, 2016

6. Оперативно-розыскная деятельность: Конспект лекций Горбухов В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

7. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. Под ред. Кикотя В.Я.,

Лебедева С.Я. М.: Юнити-Дана, 2017 Гриф МВД РФ. Гриф УМЦ Профессиональный учебник

8. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних. Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В. М.: Юнити-Дана, 2016
9. Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений. Муженской Н.Е., Костылевой Г.В. М.:Прспект, 2016
10. Следственные действия - основа раскрытия преступлений: психолого-криминалистический анализ: Практическое пособие Эминов В.Е., Ищенко Е.П. М.:Инфра-М, 2017
11. Проблемы и подходы к предупреждению преступлений в сфере экономической деятельности Ларичев В.Д. М.: Юрлитинформ, 2017

Нормативные акты

12. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности». от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016)
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019).
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019).
15. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018).
16. Федеральный закон «О полиции». от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019)
17. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019).
18. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности». от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
19. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019).
20. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве внутренних дел Российской Федерации»). от 01.03.2011 № 248 (ред. от 24.10.2018)
21. Приказ МВД России № 495, ФНС России № ММ-7-2-347 «Об утверждении порядка взаимодействия органов внутренних дел и налоговых органов по предупреждению, выявлению и пресечению налоговых правонарушений и преступлений» от 30.06.2009 (ред. от 12.11.2013)

МДК 03.02 Деятельность сотрудников органов внутренних дел.

Рекомендуемая литература

1. Административная деятельность органов внутренних дел Ю.Н. Демидов, М.В.Костенников, А.В. Куракин Домодедово: ВИПК МВД России, 2016.

2. Административная деятельность органов внутренних дел М.В.Костенников, А.В. Куракин М.: Издательство Юрайт, 2014
3. Административная деятельность полиции Ю.Н. Демидов Ю.Н. Демидов, М.: Юнити Дана, 2014.
4. Основы оперативно-розыскной деятельности: учеб, пособие Дубоносов Е.С. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 351 с.
5. Фирсов О .В. Правовые основы оперативно-розыскных мероприятий: О.В. Фирсов учеб, пособие /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА; ИНФРА- М, 2011.-208 с.
6. Оперативно-розыскная деятельность: Маркушин А.Г. учеб, для вузов / А.Г. Маркушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 400 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная литература

7. Административное право: учебник Агапов А. Б. 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 937 с.
8. Административно-процессуальное право России: учебник. А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 341 с.
9. Комментарий к закону Российской Федерации «О полиции» №3-ФЗ (постатейный) с практическими разъяснениями официальных органов и постатейными материалами. Борисов А.Б. М.: Книжный мир, 2013.
10. Оперативно-розыскная деятельность. Учебно-справочное пособие. Алферов В.Ю., Ильиных В.Л., Федюнин А.Е. М. 2002.
11. Оперативно-розыскная деятельность. Басков В.И. М., 2003.
12. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий: лекция. Бобров В.Г М., 2003. С. 4
13. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации: Лекция. Галахов С.С. Домодедово: РИПК МВД России, 1995.
14. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» Комментарий. Горайнов К.К., Кваша Ю.Ф., М., 1999.№
15. Основные направления деятельности милиции. Учебное пособие. Зубач А.В., Кокорев А.Н., Русакова Р.А. Щит-М, МосУМВД России, 2005.

Нормативные правовые акты

16. Конституция Российской Федерации // Российская газета №6299 от 7 февраля 2014 г. Российская газета №6299 от 7 февраля 2014 г.
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (редакция от 23.10.2019 г.)
18. Федеральный закон от 07 февраля 2011 №3-ФЗ "О полиции" / СЗ РФ 2011 №7, ст. 900; 2012 №50 ч.5, ст. 6967; 2013 №14, ст. 1645; 2014 №6, ст. 559; 2015 №7, ст. 1022; Российская газета №151 от 12 июля 2016 г.

19. ФЗ РФ № ЮЗ-ФЗ от 15 июля 1995 года «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» С изм. и дополнениями от 1 октября 2019 г.
20. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" в ред. Федеральных законов от 03.04.2017 И 64-ФЗ, от 01.07.2017 14 132-ФЗ, от 03.08.2018 И 307-ФЗ, от 26.07.2019 И 232-ФЗ, от 02.08.2019 Ы318-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 21.03.2014 14 7-П, от 11.11.2014 Ы 29-П)
21. Федеральный закон от 12 августа 1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в ред. Федеральных законов от 29.06.2015 И 173-ФЗ, от 03.07.2016 И 305-ФЗ, от 06.07.2016 И 374-ФЗ, от 02.08.2019 14 311-ФЗ)
22. Указ Президента РФ от 24 декабря 2009 №1468 "О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации" СЗ РФ 2009 №52 ч.1, ст. 6536; СЗ РФ 2011 №10, ст. 1340 (в ред. Указа Президента РФ от 01.03.2011 И 254)
23. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 №248 "Вопросы Министерства внутренних дел РФ" (вместе с "Положением о Министерстве внутренних дел РФ") СЗ РФ 2011 №10, ст. 1334; 2012 №29, ст. 4078; 2013 №51, ст. 6846; 2014 №44, ст. 6041; 2015 №4, ст. 641; 2016 №39, ст. 5621
24. "Вопросы организации деятельности соевых подразделений патрульно-постовой службы полиции" Приложение к Приказу МВД РФ от 29 января 2008 г. №80 (с изменениями и дополнениями).
25. «Об утверждении Правил внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел» Приказ МВД России № 950 от 22 ноября 2005 года (Ред. от 18.10.2012 г.)
26. «Об утверждении Наставления по служебной деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых» Приказ МВД РФ от 07 марта 2006 года № 140дсп с изм. внесенными приказом МВД России от 25.12.2013 г. №1015дсп
27. «Об утверждении Решения на охрану конвоирование и содержание подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений на 2015 год». Приказ ГУ МВД РФ по г. Москве от 25 декабря 2014 года № 573дсп
28. «Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального ОВД России после доставления граждан». Приказ МВД России от 30.04.2012г. № 389 С изменениями и дополнениями от: 19 июня 2014 г., 9 июля 2019 г.
29. «О мерах по совершенствованию деятельности дежурных частей территориальных органов МВД России». Приказ МВД России от 12.04.2013 г. № 200 дсп
30. «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях». Приказ МВД России от 29 августа 2014 года К 736 (с изменениями, внесенными: приказом

МВД России от 7 ноября 2016 года К 708; приказом МВД России от 7 ноября 2018 года И 741).

31. «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения» Приказ МВД России от 23 августа 2017 г. №664

32. Наставление по организации деятельности ДПС ГИБДД МВД РФ утверждено приказом МВД РФ № 186 ДСП от 02.03.2009

33. Положение «О Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ» Указ Президента РФ от 15.06.1998И 711 (ред. от 15.09.2018) "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения" (вместе с "Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
МДК.03.01		
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Устный, письменный опрос, выступление с презентациями (докладами) на практических занятиях. Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	
		Тестирование для проверки

		теоретических знаний обучающихся, анализ соответствующих статей актов Защита докладов с использованием м презентаций; решение ситуационных задач. Зачет
МДК.03.02		
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх. Устный, письменный опрос, выступление с презентациями (докладами) на практических занятиях. Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх. Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся, анализ соответствующих статей актов Защита докладов с использованием м презентаций; решение ситуационных задач. Зачет

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ³
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

³Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

		публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК ⁴ ...		

⁴Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Итого	92

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК.05
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	ОК.05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	2	ОК.05

система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	OK.04; OK.05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05

Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное часть речи.	Основное содержание	2	ОК.04; ОК.05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2	ОК.04; ОК.05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Основное содержание	2	ОК.04; ОК.05

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05

Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды		
	союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	OK.04; OK.05; OK.09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		
	Основное содержание	2	OK.04; OK.05

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	2	OK.05; OK.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	OK.04; OK.05; OK.09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK.04; OK.05; OK.09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия:	2	

межкультурной коммуникации.	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK.04; OK.05; OK.09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK.04; OK.05; OK.09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
Тема 4.4 Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK.04; OK.05; OK.09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-44685987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование.

Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53412620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-9916-7796-

7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
<i>ПК⁶...</i>		

⁶ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	100
в т.ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	15
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		18	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Хранименя, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных»,	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	«Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра		
	Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномузыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.4 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	Содержание учебного материала «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК ¹ ...
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

¹ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

(1823—1886)	пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества		

Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту(исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты,и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК ² ...

	реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
<i>Основное содержание</i>			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Самостоятельная работа: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	4	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»:пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказываниярассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК ² ...
<i>Основное содержание</i>			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыти...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномзыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именнотаким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством поделопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	

	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК ² ...
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму.		

	Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Практические занятия	-	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i>		
	Практические занятия	-	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина		

	(народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3,
	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</i>		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899– 1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность</i>		

	языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3,
Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</i>		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия	—	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК ² ...
<i>Основное содержание</i>			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Лабораторные работы		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.		

	Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40х – середины 50-х годов XX века		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...»,</i> <i>«Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) <i>Проблема нравственного выбора на войне</i> Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев</i> (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и		

	народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК ² ...
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)		
	«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д.		

	Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) « <i>Провинциальные анекдоты</i> » (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия		
	пьесы		
Раздел 8 Зарубежная литература XX века		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения		

	между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказпредупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 <i>ПК²...</i>
	Практические занятия:	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные источники

Для студентов:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учрежд- дении сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
2. Обернихина Г.А., Антонова , Вольнова ИЛ. и др. Литература, практикум: учеб, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2020.
9. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М. 2020.
10. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2019.
11. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2020. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература.
12. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2020.
13. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2020.
- 12.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.
14. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М. 2019.
15. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2020.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. — М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». — [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — 3 изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ, 2017. — 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 22 см. — (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. — 2019. — 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для

среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.1.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
(<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
(<http://schoolcollection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>); КиберЛенинка
(<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык"
(<http://gramota.ru/>); Служба тематических толковых словарей
(<http://www.glossary.ru/>); Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Интернет - ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенство-

2. вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
 3. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
 4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁷ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК ⁸ ...		

⁸ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Математика

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ⁹	Дисциплинарные ¹⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,

⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с

		применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,

различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<i>ПК¹¹...</i>		

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Во	Вид учебной работы	Объем в часах*
	Объем образовательной программы дисциплины	234
	в том числе:	
	Основное содержание	208
	в том числе:	
	теоретическое обучение	156
	практические занятия	52
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
	в том числе:	
	теоретическое обучение	1
	практические занятия	25
	Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
	Самостоятельная работа	8
	Итоговая аттестация в форме экзамена	6
	Итого	248

всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание учебного материала		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа со справочной литературой по темам: «Признаки делимости чисел», «Приближенное значение величины и погрешности измерений» Преобразование выражений, содержащих модули		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико- ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие	2	

Тема 1.4 Процентные вычисления.	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 1.6 Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.		18	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Практикум «Параллельность прямых и плоскостей» Выполнение индивидуальных проектов		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Перпендикулярность прямых и плоскостей» Реферат «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Действия с векторами» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 3.3 Проектно-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.4 решение задач. Координаты и векторы.	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		32	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла, числа.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс, котангенс α и $-\alpha$. Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс, котангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.4 Функции и их свойства. Способы задания функций.	Область определения и множество значений функции. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Функция, её свойства и график» Практикум «Преобразования графиков функций» Реферат «Симметрия относительно прямой $y = x$ » Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функции. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций Свойств и графики тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Тригонометрические функции» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 4.6 Преобразования графиков тригонометрических функций.	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение тригонометрических функций. Преобразования графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие.	2	

Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x=a$, $\sin x=a$, $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$. Решение уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Тригонометрические уравнения» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений.	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Производная функции, ее применение.		30	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы	Содержание учебного материала		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов		

и правила дифференцирования.	последовательности. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.2 Производные суммы, разности, произведения, частного.	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Содержание учебного материала		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции- угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.6 Физический смысл производной в	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной- мгновенная скорость в момент времени t : $V(t) = S'(t)$		

профессиональных задачах.	Практическое занятие.	2	
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построение ее графика с помощью ее производной. Дробно-линейная функция.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.8 Исследование функции и построение графиков.	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графика.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значение функции.	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функции с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения.		36	

Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и вогнутые многогранники.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Развертка многогранника. Изготовление многогранника по его развертке. Правильные и полуправильные многогранники. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1	
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма.	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма, ее сечение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Содержание учебного материала		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.7 Примеры симметрий в специальности (профессии)	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства.	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющее. Сечение цилиндра.	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Конус и его элементы. Сечение конуса, конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения.	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	Содержание учебного материала		
	Понятие об объеме тел. Объем куба и параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие.		2
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел.	Содержание учебного материала		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площадь поверхности тел.		
	Комбинированное занятие.		4
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел.		
	Практическое занятие.		2
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике.	Содержание учебного материала		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в ориентированных задачах.		
	Практическое занятие.		2
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.		2
Раздел 7. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.			18
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции. Решение задач на связь первообразной и ее первообразной, вычисление первообразной для функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		

	Комбинированное занятие.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла- о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы.	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла.		
	Понятие определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции., ее применение.	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция.		12	
	Содержание учебного материала		

Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства.	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенная функция, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция.	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 9. Показательная функция.		12	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойств и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		

	Комбинированное занятие.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнения показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие.	6	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений.	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнения показателей, методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция.		20	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.		

Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Комбинированное занятие.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		18	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала		
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.	4	

Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Вычисление вероятностей» Реферат «Понятие о законе больших чисел» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.5 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике.	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 12. Уравнения и неравенства.		14	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определение. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем.	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		

	Комбинированное занятие.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами.	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12. 5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами.		
	Практическое занятие.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		248	

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличие учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов

среднего звена в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2022. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2022.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://onlineolympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст:

электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска,	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

и нести за них ответственность.	Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК1.1	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Иностранный язык

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном

¹² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений

		и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

		при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК ¹³ ...		

¹³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	68	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание характера личности. людей в профессиональной деятельности	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего время (их		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you_, please? Would you like_? Shall I_?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Покупки: одежда, обуви продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	10	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	4. Здоровый образ жизни	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	

	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	

Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2 2	
	4.Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04, OK.09
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика;		
	лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	

	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		
	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, популярного стиля. типичные для научно-		

	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. –ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.

Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256 с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко.

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари МультиТран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный.
– Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-Резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05.У. Информатика

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные ¹⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами

¹⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры

		натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК ¹⁶ ...		

¹⁶ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	156
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	56
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
ИТОГО	170

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	18	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	2	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях		

	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 02
	Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.9.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	18	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Лабораторные занятия	4	
Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Лабораторные занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.4.	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		

	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.6.	Основное содержание	2	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Лабораторные занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	34	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды моделей. Математические модели в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	2	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6.	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование на графах в профессиональной области		
	Лабораторные занятия	2	

Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.8.	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.9.	Основное содержание	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Лабораторные занятия	4	
Тема 3.10.	Основное содержание	4	ОК 02
	Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Лабораторные занятия	4	
Тема 3.11.	Основное содержание	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.12.	Основное содержание	4	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Лабораторные занятия	4	
Тема 3.13.	Основное содержание	2	ОК 02
	Имитационные модели в профессиональной области		
	Лабораторные занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Социально-экономический профиль			
Основы аналитики и визуализации данных		36	

Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Понятие и направления искусственного интеллекта. Машинное обучение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.2.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание		
	Большие данные. Основные характеристики и источники больших данных. Неструктурированные данные. Инструментарий работы с данными.	4	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.4.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами	8	
	Лабораторные занятия	6	
	Контрольные работы	2	
Тема 1.5.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Надстройки электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах	16	
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	12	
	Контрольные работы	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Технологический профиль			
Аналитика и визуализация данных на Python		36	

Тема 1.1.	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Основы языка программирования Python Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки. Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари. Введение в функции. Локальные и глобальные переменные.		
	Лабораторные занятия	10	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	24	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Аналитика данных на Python Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных.		
	Лабораторные занятия	18	
	Проектная работа	6	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Естественно-научный профиль			
Основы искусственного интеллекта		36	
Тема 1.1	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта.		
	Теоретическое обучение	6	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.2	Основное содержание	8	

	Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов.		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	6	
Тема 1.3	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Интеллектуальные системы обработки изображений.		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	8	
Тема 1.4	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)	10	ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	8	
Самостоятельная работа		6	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для реализации программы дисциплины «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение; • лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Физика

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Целями изучения физики являются:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особенностью формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия

технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁷	Дисциплинарные ¹⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и

¹⁷ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаговой форме

¹⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

применительно к различным контекстам	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения

		света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК19...		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
лабораторные занятия	13
2. Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i> ³	2	ОК 03 ОК 05
	Раздел 1. Механика	12	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК ⁵ ...
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i> Элементы релятивистской динамики		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>	4	
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		38	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: <i>Основные положения молекулярно-кинетической теории.</i> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. <i>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i> Идеальный газ. <i>Давление газа.</i> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная</i>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК ...
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные работы: 1. Изучение изобарного процесса (опытная проверка закона Гей-Люссака, Бойля-Мариотта)	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.</i> Второе начало термодинамики. <i>Холодильные машины.</i>	6	

		Тепловые двигатели. Охрана природы.		
		Решение задач	2	
		Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		Содержание учебного материала:	8	
		Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
		Решение задач	2	
		Решение задач с профессиональной направленностью	2	
		Лабораторные работы 2. Определение влажности воздуха. 3. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2 2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»			2	
Раздел 3. Электродинамика			72	
Тема 3.1 Электрическое поле		Содержание учебного материала:	10	ОК 01
		Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК ...

	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Единицы электроемкости. Применение конденсаторов			
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	Лабораторные работы: 4. Определение электрической емкости конденсаторов	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	10		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока			
	Решение задач с профессиональной направленностью			4
	Лабораторные работы:			
	5. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.			2
	6. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2		
	7. Определение удельного сопротивления проводника.	2		
	8. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2		
9. Определение КПД электроплитки.	2			
10. Определение термического коэффициента сопротивления меди				
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2		
	Содержание учебного материала:			

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	8	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	

	Лабораторные работы: <i>11. Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:		
	<i>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</i>	6	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:		
	<i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</i>	6	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		20	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:		
	<i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК ...
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:		
	<i>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.</i>	10	

	Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.			
	Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	Лабораторные работы: 12. Изучение работы трансформатора	2		
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2		
Раздел 5. Оптика		20		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК ...	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности			
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	Лабораторные работы: 13. Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений			
	Лабораторные работы: 14. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. 15. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2		

	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы	2	
Раздел 6. Квантовая физика		16	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:		ОК 01
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты Лебедева и Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК ...
	Лабораторные работы: <i>16. Изучение явления фотоэффекта</i>	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	8	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика.</i> Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличие учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики. Оборудование учебного кабинета (на основании приказа от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...»):

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации

- свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
 57. Комплект проводов;
 58. Магнит дугообразный;
 59. Магнит полосовой демонстрационный;
 60. Машина электрофорная;
 61. Маятник электростатический;
 62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
 63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
 64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
 65. Набор демонстрационный по постоянному току;
 66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
 67. Набор демонстрационный по электродинамике;
 68. Набор для демонстрации магнитных полей;
 69. Набор для демонстрации электрических полей;
 70. Трансформатор учебный;
 71. Палочка стеклянная;
 72. Палочка эбонитовая;
 73. Прибор Ленца;
 74. Стрелки магнитные на штативах;
 75. Султан электростатический;
 76. Штативы изолирующие;
 77. Электромагнит разборный;
 78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
 79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
 80. Спектроскоп двухтрубный;
 81. Набор спектральных трубок с источником питания;
 82. Установка для изучения фотоэффекта;
 83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
 84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
 85. Комплект портретов для оформления кабинета;
 86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2022. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: <http://www.mobuschool.02edu.ru>...PISA...estestvennonauchnaya... / (дата обращения: 29.08.2022);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
3. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru> / (дата обращения: 29.08.2022);
6. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
7. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
8. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> / (дата обращения: 29.08.2022);
9. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК ²⁰ ...		

²⁰ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Химия

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Целью изучения предметной области «Естественные науки» является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления средствами дисциплин.

Задачи изучения предметной области «Естественные науки»:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты обучения по химии представлены во ФГОС СОО на базовом и углубленном уровне.

В процессе изучения общеобразовательной дисциплины, за счет использования предметно-ориентированных практических заданий и специально отобранных образовательных технологий, обеспечивается формирование отдельных элементов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций,

определяемых во ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²¹	Дисциплинарные ²²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в

²¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических

		реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях,

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Основное содержание	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		37	
Раздел 1. Основы строения вещества		3	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	1	ОК 01
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	1	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением	1	

	химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		5	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	1	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	

	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	1	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	8	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	ПК...
	Практические занятия	1	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	ПК...
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	Основное содержание	1	ОК 01
	Лабораторные занятия	1	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».		ОК 04
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	1	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	12	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ПК...
	Теоретическое обучение	1	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04 ПК...

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа	1	

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
Тема 4.3.	Основное содержание	2	ОК 01
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	ПК...
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	1	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	

Скорость химических реакций.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	1	ОК 02 ПК...
Химическое равновесие	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	ОК 01
	Практические занятия	1	ОК 02 ПК...
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	
	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	Растворы	1	
Тема 6.1.	Основное содержание	1	ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	1	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	ОК 07 ПК...
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2.	Основное содержание	1	ОК 01
Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	1	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	1	

	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		ОК 04 <i>ПК...</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	2	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	ОК 07 <i>ПК...</i>
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета и/или учебной химической лаборатории.

Для освоения программы учебной дисциплины «Химия» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличие учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50/100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10 - 20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры,

сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блинов, Л. Н. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с.

2. Егоров, В. В. Общая химия : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с.

3. Пресс, И. А. Общая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с.

4. Щеголихина Н. А. Общая химия. Учебник. СПО / Н.А. Щеголихина — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с.

5. Пузаков, С. А. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. Уровень / С. А. Пузаков, Н. В. Машнина, В.А. Попков. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 320 с.

6. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

7. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие / Г. Г. Леонова. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 208 с.

2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

3. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

4. Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

5. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-598281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>
6. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>
7. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с.
8. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
9. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с.
10. Гончаров Е. Г., Кондрашин В. Ю., Ховив А. М. Основы общей химии: учебное пособие / Е. Г. Гончаров и др. под ред. Н.В. Столярова — СанктПетербург : Лань, 2020. — 464 с.
11. Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии. - М.: Академия, 2010 - 215 с.
12. Ахметов, Н. С. Актуальные вопросы неорганической химии. -М.: Академия, 2010 - 156 с.
13. Дайнеко, В. И. Как научить школьников решать задачи по органической химии - М.: Просвещение, 2011 - 230 с.
14. Зуева, М. В. Обучение учащихся применению знаний по химии - М.: Просвещение, 2011 - 210 с.
15. Линсон, И. А. Почему и как идут химические реакции- М.: МИРОС, 2010 -110 с.
16. Сорокин, В. В., Золотников, Э. Г. Химии в тестах. - СПб.: Химия, 2012 - 95 с.
17. Третьяков, Ю. Д. Справочные материалы по химии. - М.: Просвещение, 2010 - 320 с.
18. Шакикова, Д. М. Творчество на практических занятиях по химии. - М.: Академия, 2010 - 84 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
2. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
3. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

4. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
5. 1september.ru - Методическая газета "Первое сентября"
6. hvsh.ru - Журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru/ - Журнал «Химия и жизнь»
8. chemistry-chemists.com/index.html - Электронный журнал «Химики и химия».
9. <https://foxford.ru/wiki/himiya> - Фоксфорд. Учебник по химии

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК ...	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Биология

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты обучения по биологии представлены ФГОС СОО на двух уровнях: базовом и углубленном. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих

²³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
Основное содержание	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	17
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		10	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:		
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		

	Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 4

цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2. Строение и функции организма		9	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 4

Тема 2.4. Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		

Контрольная работа	Строение и функции организма		
Раздел 3. Теория эволюции		3	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	1	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		

Раздел 4. Экология		14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	1	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	1	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		ОК - 7

	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	ОК - 7 ПК ...
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа на выбор:		

	1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	1	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		4	ОК - 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое содержание:	1	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	ПК ...
	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	

	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	1	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий/специальностей 07.00.00, 08.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 29.00.00, 38.00.00, 43.00.00, 46.00.00, 53.00.00, 54.00.00 (кроме 54.02.07))		2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	2	
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 55.00.00, 57.00.00)		2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	Практические занятия:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы (для укрупненных групп профессий/специальностей 05.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 15.00.00, 27.00.00)		2	

Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	2	ОК - 1
	Практические занятия:	2	ОК - 2
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	1	ОК - 4 ПК ...
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		39	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета и/или учебной химической лаборатории.

Для освоения программы учебной дисциплины «Химия» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличие учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска, мел, технические средства представления информации, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указкапрезентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: оборудование для проведения занятий (микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2.2.1. Основные источники:

1. Биология. 10-11 класс: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
— (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
4. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

2.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая / профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1	Р 4, Темы 4.1	Оценка презентаций и докладов Ментальная карта Составление памятки Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения лабораторных работ Фронтальный опрос Оценка выполнения практических работ Составление глоссария Оценка работы с таблицами Статистический анализ Построение графика Лента времени Разработка буклета Решение ситуационных задач Дискуссия
ОК-2	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р2, Темы 2.1 - 2.15 Р 3, Темы 3.1 - 3.5, Р 4, Темы 4.1 - 4.6	
ОК-4	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.6, 1.8 Р2, Темы 2.2 - 2.4, 2.6, 2.11, 2.14, Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, Р 4, Темы 4.4, 4.5, 4.6,	
ОК-7	Р 4, Темы 4.5, 4.6,	
ПК	Профессионально- ориентированное содержание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей

	взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	- понимать значимость России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской,

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других	Великой Отечественной войны, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и
	людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

		сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК ...		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	
1. Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	53
2. Профессионально ориентированное содержание / прикладной модуль	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</i>		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</i>	Основное содержание	2	ОК 01
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. ¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на ЮгоЗападном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале	2	
революцион-ных событий 1917 г. Первые революционные преобразова-ния больше-виков	1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование	2	

	Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	Практические занятия	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Öffentlich-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК... ² ...
<i>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</i>		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<i>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</i>	Основное содержание	2	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	2	ОК 04 ОК 05

² Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

*Представлено в виде примера

	Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление		
	однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и	2	

	ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	2	OK 05 OK 06
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное	2	
	творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной	2	

	стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советскоамериканские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франкосоветских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Основное содержание	2	OK 02
<i>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</i> <i>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i>	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.	2	OK 05 OK 06

	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.		
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (<i>технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса</i>)		2	ОК 01, ОК 04 ПК... ³
<i>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</i>		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<i>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь</i>	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение.	2	
<i>1941 – осень 1942).</i>	Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой		

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Основное содержание	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецкофашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.	4	

	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.		
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание	2	OK 02
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	OK 05
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	2	OK 02
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	OK 04 OK 05 OK 06

	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
			ПК... ⁴
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК 02

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		ОК 05
	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научнотехническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<i>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	Основное содержание Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.	2	ОК 02 ОК 06

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста	2	
	президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа		

	Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	OK 01, OK 02, OK 06, ПК... ⁵
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1.	Основное содержание	4	OK 02, OK 04, OK 05

⁵ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Становление новой России (1992–1999 гг.).	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина споста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	OK 06
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по	2	

задачи модернизации.	«принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусом пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 5.3.	Основное содержание	2	OK 02
Современный мир. Глобальные	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических	2	OK 05 OK 06

<i>проблемы человечества.</i>	режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК...</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Всего:	156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения:

10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978–5–44880614–8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2–е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА–М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА–М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА–М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978–5–16–013945–6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	(дифференцированы и зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10.У. Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ²⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

²⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

		5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

		социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

		процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК ²⁶ ...		

²⁶ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	15 6
в т.ч.	
<i>Основное содержание</i>	12 7
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	78
<i>практические занятия</i>	49
<i>Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	29
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	29
Индивидуальный проект (да/нет)**	не т
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Итого	170

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		10	
<i>Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	1	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	3	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для всех профилей</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>)		
	<i>Для всех профилей</i>		

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Технический и естественнонаучный профили Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем		
	Социальноэкономический и гуманитарный профили Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)		
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в	1	
	формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		

	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для всех профилей Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
	Для других профилей Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
	Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	
Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		1	
В том числе практических занятий		1	
Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии		1	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства	1	
	Для других профилей		
	Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества ³		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	OK 07
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для всех профилей	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	OK 03 OK 09
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	

³ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации	1	
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для социально- экономического профиля</i> Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	
	<i>Для других профилей</i> Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для всех профилей</i> Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	

Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
международная экономика	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Технический и естественнонаучный профили Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
	Социальноэкономический и гуманитарный профили Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	В том числе практических занятий	1	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для всех профилей</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	1	
<i>Тема 4.2.</i> <i>Социальные общности и группы</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 5</i> <i>OK 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Межнациональные отношения	1	
	Семья в современной России	1	
<i>Тема 4.3.</i> <i>Социальный контроль и социальное взаимодействие</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для всех профилей</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		8	
<i>Тема 5.1.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	

<i>Политика и власть. Политическая система</i>	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе			
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства		1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего		1	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		1	
<i>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>		4	<i>OK 03 OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике		1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации		1	
	<i>В том числе практических занятий</i>		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<i>Для всех профилей</i>	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	

<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁴</i>		20	
<i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 01</i>
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского	2	<i>OK 05 OK 09</i>
	права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Право в системе социальных норм	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для всех профилей</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
<i>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 05 OK 07</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	В том числе практических занятий	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для всех профилей</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
<i>Тема 6.3.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	14	<i>OK 02</i>

⁴ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Отрасли российского права	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	OK 05 OK 06 OK 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	Конституционное судопроизводство	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского		
	процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	7	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля Юридическое образование, юристы как социальнопрофессиональная группа	1	
	Для других профилей Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL:

- 14.Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
- 15.Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
- 16.Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
- 17.Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
- 18.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- 10.Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- 11.Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- 12.Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- 13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.* Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур *стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.* В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством *письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта,*

образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.*

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в выраженные в деятельностной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	• Проблемное обсуждение • - Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания
ОК 01 ОК 05	Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века	• Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Тестовые задания Проектные задания
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	• Письменная работа по вопросам проблемного характера • - Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	• Проблемное обсуждение • - Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Проектные задания
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	• Устный опрос
		• Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	• Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	• Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • - Познавательные задания
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	• Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	• Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Познавательные задания • Проектные задания
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	• Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания • Проектные задания
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	• Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • - Тестовые задания • Познавательные задания

OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	- Письменная работа по вопросам проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию - Познавательные задания
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества	- Устный опрос - Работа с документами, содержащими социальную информацию - Тестовые задания - Познавательные задания
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Социальные общности и группы	- Собеседование - Работа с документами, содержащими социальную информацию - Тестовые задания - Познавательные задания
OK 04 OK 05	Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	- Проблемное обсуждение - Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) - Познавательные задания - Проектные задания
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	- Устный опрос - Работа с документами, содержащими социальную информацию - Тестовые задания - Познавательные задания
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	- Проблемное обсуждение - Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) - Работа с документами, содержащими социальную информацию - Познавательные задания

OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	• Устный опрос
		• Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания
OK 05 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	• Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания
OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тема 6.3. Отрасли российского права	• Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 География

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. Общая характеристика примерной рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ²⁷	Дисциплинарные ²⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

²⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК ²⁹ ...		

²⁹ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК ³⁰ ...
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		

³⁰ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Классификация	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - <https://geo.1sept.ru/>
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство

«Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.
18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-
19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9
20. Бахчиева, О. А. География : 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2
21. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.
22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 9785-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, 4.1-4.8, практическое занятие Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	• тестирование • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02	Введение Р 1, Темы 1, 2.1, 2.2, 3, 4.14.8, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	
ОК 03	Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1, 4.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 2.1, 2.2, зад.сам.выпол. Р 3, Темы 3.1	
ОК 07	Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, зад.сам.выпол.	
ОК 08	Р 3, Темы 3.1	
ОК 09	Р 1, Тема 1 практич.занятия	
ПК ² ...	Практико-ориентированное содержание	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 Физическая культура

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³¹	Дисциплинарные ³²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

³¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

		переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

		- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК ³³ ...		

³³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	47
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК ^{34...}
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение		

³⁴ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО
³⁴ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК...
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия	2	ОК 08
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³⁵ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика ³⁶ (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки		

³⁵ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

³⁶ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

³⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19.Совершенствование акробатических элементов			
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок		

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры ³⁷ (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления,		

³⁷ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.
⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и		

¹ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ³⁸	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		

³⁸ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы
⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега ³⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание ⁴⁰	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

³⁹ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

⁴⁰ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2
⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

3. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных материалов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либрокроссворда защита презентации/доклада презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- заполнение дневника самоконтроля - защита реферата составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особо

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁴¹	Дисциплинарные ⁴²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

⁴¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или)	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

	расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
<i>ПК⁴³ ...</i>		

е значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

⁴³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания	2	

	становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник	2	

	дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	

Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	2	

	Алгоритм расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	

	<i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-	2	

	психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		

	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию	2	

	<i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства	2	

	пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

	<i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</i>	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</i>	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i>	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</i>	2	

Тема 4.5 подготовка	Строевая	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Практическое занятие		
		<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 подготовка.	Огневая Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Практическое занятие		
		<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 медицинских знаний	Основы		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
		Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
		Комбинированное занятие		

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.	2	

	<i>Способы и особенности фиксации конечностей.</i> Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК⁴⁴...</i>
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия		

⁴⁴ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК...</i>
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3.	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте			ПК...
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК...
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		

	«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; <i>ПК...</i>
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
 - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - имитаторы ранений и поражений;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска
 - Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
6. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁴⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	

⁴⁵ Практико-ориентированное содержание

работать в коллективе и команде	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Приложение к ОПОП-П
По специальности 40.02.02
Правоохранительная деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.4.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования кабардино-черкесского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости кабардино-черкесского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 специальности:

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

Образовательные результаты ОД «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴⁶	Дисциплинарные ⁴⁷
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

⁴⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования

		языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**

*Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения.

**Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному кабардино-черкесскому языку; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования при работе с текстом словарей и справочников кабардино-черкесского языка, в том числе электронных.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴⁸	Дисциплинарные (нумерация сохранена) ⁴⁹

⁴⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
Вводное занятие	2
Обязательный модуль «Риторика публичного выступления» (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)*	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Основное (инвариантное) содержание (Обязательные модули «Традиции кабардино-черкесской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература о Великой Отечественной войне»)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Вариативные модули «Интернет-коммуникация на кабардино-черкесском языке» / «Деловой кабардино-черкесский язык» / «Кабардино-черкесский язык в межкультурной коммуникации» ** (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)***	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) (вариативное) (Модули «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс» / «Литература эпохи оттепели» / «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.» / «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе»)	11

в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

*Прикладной модуль (профессионально ориентированное (вариативное) содержание) является распределенным и присутствует в обязательном модуле наряду с основным (инвариантным) содержанием.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК-05
Модуль 1 (обязательный)	Риторика публичного выступления	6	
Тема 1.1.	Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция) Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)	2	ОК 05
Тема 1.2.	Риторический канон. Изобретение идей (практическое занятие) Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов		ОК 05
Тема 1.3.	Расположение идей (практическое занятие)	2	ОК 05

	Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств		
Тема 1.4.	Риторический канон. Особенности словесного украшения речи Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания		ОК 05
Тема 1.5.	Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста (практическое занятие) Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	ОК 05 ОК 04
Тема 1.6.	Итоговое практическое занятие Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений		ОК 04 ОК 05
	Содержание вариативных модулей (основное и профессионально ориентированное)**		
Модуль 2 (вариативный)	Деловой кабардино-черкесский язык	4	
Тема 2.1.	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение	2	ОК 04 ОК 05

	отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор		
Тема 2.2.	Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства		ОК 04 ОК 05 ПК...
Тема 2.3.	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция) Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.4.	Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений. Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)		ОК 04 ОК 05

Модуль 3 (вариативный)	Интернет-коммуникация на кабардино-черкесском языке	4	
Тема 3.1	Современная интернет-коммуникация и ее особенности (лекция-беседа) Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.2	Язык интернет-коммуникации (практическое занятие) Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта		ОК 04 ОК 05
Тема 3.3	Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления (практическое занятие) Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.4	Работа с нелинейными и инструктивными текстами		ОК 04

	(практическое занятие) Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста		ОК 05
Модуль 4 (вариативный)	Кабардино-черкесский в межкультурной коммуникации	4	
Тема 4.1	Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Кабардино-черкесский как воплощение адыгской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.2	Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на кабардино-черкесского языке. Особенности кабардино-черкесского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур		ОК 04 ОК 05
Тема 4.3	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде (практическое занятие) Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые	2	ОК 04 ОК 05

	средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства кабардино-черкесского языка		ПК...
Тема 4.4	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие) Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами кабардино-черкесского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса		ОК 04
Модуль 5 (обязательный)	Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время	6	
Тема 5.1	Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне Теоретическое обучение	4	
	Влияние Великой Отечественной войны на кабардино-черкесскую литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Развитие «оперативных» малых форм жанров литературы и публицистики. Истоки народного мужества, трагизм первого периода войны и пафос победы – основные проблемы, исследующиеся в произведениях А. Шортанова (художественно-документальный очерк «Зауэшхуэр Къэбэрдей-Балькъэрым» («О большой войне в Кабардино-Балкарии»), 1943 г.), А. Кешокова (стихотворения «ЗэкъуэшитI» («Два брата»), «Сэлэт шырыкъу» («Солдатские сапоги»)).		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 5.2	Лейтенантская проза Практическое занятие	2	
	Тема победы и патриотизма в годы войны, в послевоенное десятилетие в		ОК 02

	произведениях кабардино-черкесской литературы. Тема возвращения к мирной жизни и восстановления разрушенного народного хозяйства в послевоенные годы в творчестве адыгских писателей.		ОК 03 ОК 06 ОК 09
Модуль 6 (вариативный)	Кабардино-черкесская литература	11	
Тема 6.1	Кабардино-черкесская литература в 1950–1980 годы Практическое занятие	2	ОК 02
Тема 6.2	Кабардино-черкесская литература в 1980–1990 годы. Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории. Практическое занятие	2	ОК 03
Тема 6.3	Народные ценности в кабардино-черкесской литературе советского и постсоветского периода Духовно-нравственные поиски современников в прозаических и лирических произведениях 1980–1990 годы	2	ОК 06
Тема 6.4	Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода. Практическое занятие	2	ОК 09
Тема 6.5	Литература адыгской диаспоры. Новая ветвь современной кабардино-черкесской литературы.	3	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кабардино-черкесская литература: учебник-хрестоматия для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Балова. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 208 с.
2. Кабардино-черкесская литература: учебник-хрестоматия для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Балова. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.
3. Кабардино-черкесская литература: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Р. Х. Ацканов, Л. Ф. Балова. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022.

Научная литература

4. Адыгэ литературэм и тхыдэ. Япэ тхылъ. (История адыгской литературы. Первый том). – Налшык: ООО «Тетраграф», 2010. – 492 н.

5. Адыгэ литературэм и тхыдэ. ЕтІуанэ тхылъ. (История адыгской литературы. Второй том). – Налшык: ООО «Тетраграф», 2013. – 480 н.
6. Адыгэ литературэм и тхыдэ. Ещанэ тхылъ. (История адыгской литературы. Третий том). – Налшык: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 508 н.
7. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакІуэхэр. Я гъащІэмрэ я лэжыгъэмрэ. (Абазов А. Ч. Кабардинские писатели. Жизнь и творчество). – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
8. Абазэ А. Ч., Тэнащ Т. М. Къэбэрдей драматургиер 1920-1930 гъэхэм. (Абазов А. Ч., Танашева Т. М. Кабардинская драматургия 1920-1930 гг.). – Налшык, 2003. – 174 с.
9. АбытІэ В. Къ. Адыгэ тхакІуэхэр: я къекІуэкІыкІар, я тхыгъэхэр, траухуахэр. (Абитов В. К. Адыгские писатели: жизнь и творчество). – Черкесск: Къэрэшей-Шэрджэс къэрал тхылъ тедзапІэ, 2008. – 268 н.
10. Баков Х. И. Национальное своеобразие и творческая индивидуальность в адыгской поэзии. – Майкоп: «Меоты», 1994. – 254 с.
11. Баков Х. И. Национально-эстетические аспекты изучения адыгской словесности (Избранные статьи). – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. – 224 с.
12. БакІуу Хъ. И. Адыгэ литературэ: гушыІэмрэ ауанымрэ. (Баков Х. И. Адыгская литература: сатира и юмор). – Налшык: КБИГИ, 2013. – 183 н.
13. Бакъ З. Хъ., ТІымыжъ Хъ. Т. ХамэщІ шыпсэу адыгэхэм къахэкІа тхакІуэхэр. (Баков Х. И., Тимижев Х. Т. Литературное творчество адыгского зарубежья). – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
14. Бештокъуэ Хъ. Къ. Анэдэлъхубзэм и псынащхъэ. (Бештоков Х. К. Родник родной литературы). – Налшык: Эльбрус, 2009. – 231 н.
15. Бекизова Л. А. От богатырского эпоса к роману. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского кн. изд., 1974. – 288 с.
16. Бекизова Л. А. Ответственность слова: литературно-критические статьи. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского кн. изд., 1981. – 282 с.
17. Бекизова Л. А. Литература в потоке времени. – Черкесск: Карачаево-Черкесское книжное издательство, 2008. – 412 с.
18. Гъут І. М. Псалъэм и зэфІэкІыр. (Гутов А. М. Сила слова). – Налшык: Эльбрус, 2014. – 192 н.
19. История адыгейской литературы: в 3-х т. / Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. Т. II. – 550 с.
20. Кашежева Л. Н. Совершеннолетие пера: Очерки о творчестве писателей Кабардино-Балкарии. – Нальчик: КБКИ, 1968. – 116 с.
21. Кауфов Х. Х. В зеркале социальной жизни: Статьи. Очерки. Литературные портреты. Эссе. – Нальчик: Эльбрус, 1980. – 253 с.

22. Кудасва З. Ж. Мифопоэтическая модель адыгской словесной культуры. – Нальчик: Эльбрус. – 2008. – 296 с.
23. Курашинов Б. М. Содружество муз. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 204 с.
24. Курашын Б. М. Гъуазэ: Литературэ. Культурэ. Иуэрыуатэ. Тхыдэ. Хабзэ. (Курашинов Б. М. Ориентир: Литература. Культура. Фольклор. Традиции). – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 360 н.
25. Курашын Б. М. Лъэпкъ гъуазэ. (Курашинов Б. М. Ориентир народа). – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 412 н.
26. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. (Очерки об истории кабардинской литературы). – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 352 н.
27. Къэбэрдей усэм и антологие. XX лъэщыгъуэ. (Антология кабардинской поэзии. XX век). – Нальчик: Эль-Фа, 2008. – 656 н.
28. Къэжэр Хь. Хь. Уэрэд щыаусыр. (Кажаров Х. Х. О ком слагают песни). – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 264 н.
29. Къэрмокъуэ Хь. Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. Иуэрыуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжхэр. Таурыххэр. (Кармоков Х.Г. Сочинения: Литература. Культура. Фольклор. История. Сказания. Легенды). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 592 н.
30. Нал З. М. Джэгуакъуэхэмрэ усакуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэджхэм я дэуыкъуэгъу. (Налоев З. М. Просветители и поэты. Для учителей кабардино-черкесского языка). – Нальчик: Эльбрус, 1979. – 161 н.
31. Нал З. М. Лъабжьэмрэ щхъэкъэмрэ. Литературнэ-критическэ тхыгъэхэр. (Налоев З. М. Вершки и корешки. Литературно-критические статьи). – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 280 н.
32. Налоев З. М. Послевоенная кабардинская поэзия. – Нальчик: Эльбрус, 1970. – 156 с.
33. Налоев З. М. Этюды по истории культуры адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 272 с.
34. Писатели Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Эльбрус, 1978. – 316 с.
35. Писатели Кабардино-Балкарии (XIX – конец 80-х гг. XX в.). Библиографический словарь. – Нальчик: Эль-Фа, 2003. – 442 с.
36. Пшыбий И. Хь. Псыпэ лъэужьфэ: Литературнэ-критическэ тхыгъэхэр. (Пшибиев И. Х. Истоки богатого наследия. Литературно-критические статьи). – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 144 н.
37. Пшыгъуэтыж А. З. Адыгэ усэ гъэпсыкъэ. (Пшиготижев А. З. Адыгское стихосложение). – Нальчик, 1981. – 138 н.
38. Сборник статей о кабардинской литературе. – Нальчик, 1957.

39. Сокуров М. Г. Лирика Алима Кешокова. – Нальчик: Эльбрус, 1969. – 224 с.
40. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б. История кабардино-черкесской литературы XIX – нач. XX века. Программа для самостоятельной работы студентов. Нальчик: КБГУ, 2014. – 30 с.
41. Тимижев Х. Т., Балова Л. Ф. История кабардино-черкесской литературы 60 – 90-х годов XX в. – Нальчик: КБГУ. – 44 с.
42. Тимижев Х. Т. История кабардино-черкесской литературы постсоветского периода. Нальчик: КБГУ, 2014. – 61 с.
43. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б. История кабардино-черкесской литературы 20–80-х годов XX в. Практикум по курсу. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 63 с
44. Тимижев Х. Т. История литературы адыгского (черкесского) зарубежья. Учебное издание. Нальчик: КБГУ, 2018. – 224 с.
45. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б., Хежева Л. Х. Исторический факт в художественном осмыслении адыгских писателей (На примере адыгских исторических романов). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 136 с.
46. Тимижев Х. Т. Истоки и предпосылки становления адыгских литератур. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 124 с.
47. Тимижев Х. Т., Хежева Л. Х. Литературное редактирование: учебное пособие. – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. – 106 с.
48. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б. Основы художественно- эстетического единства адыгских литератур. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. – 79 с.
49. Тхагазитов Ю. М. Жизнь и судьба Али Шогенцукова. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 124 с.
50. Хапсироков Х. Х. Пути развития адыгских литератур. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского кн. изд., 1968. – 265 с.
51. Хапсироков Х. Х. О национальном своеобразии литератур адыгских народов. Черкесск, 1960. – 62 с.
52. Хапсироков Х. Х. Жизнь и литература. – М.: Олма-пресс, 2002. – 304 с.
53. Хапсироков Х. Х. Восхождение: Творческий путь Алима Кешокова. – Москва: «Олма-Пресс», 2002. – 319 с.
54. Хашукоева Ф. М. Черкесское (адыгское) литературоведение (на материале Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии и зарубежья). – Нальчик: ООО «Тетраграф», 2013. – 424 с.
55. ХьэкIуащэ А. Хь. Япэ адыгэ тхакIуэхэр. (Хакуашев А. Х. Первые адыгские писатели). – Налшык: Эльбрус, 1974. – 323 н.

56. ХьэкIуащэ А. Хь. Адыгэ усэ гъэпсыкIэ. (Хакуашев А. Х. Адыгское стихосложение). – Налшык: Эльбрус, 1998. – 288 н.

57. ХьэкIуащэ А. Хь. ЩоджэнцIыкIу Алий: И гъащIэмрэ лэжыгъэмрэ. (Хакуашев А. Х. Жизнь и творчество Шогенцукова А. А.). – Налшык: Эльбрус, 2000. – 352 н.

58. ХьэкIуащэ А. Хь. Адыгэ просветительствэр 19-20-нэ лIэщIыгъуэхэм. (Хакуашев А. Х. Адыгское просветительство. XIX-XX в.). – Налшык: Къэб.-Балъкъ ун-т, 2009. – 180 н.

59. Шакова М. К. Кабардинский драматический театр. – Нальчик: Эль-Фа, 2005. – 448 с.

60. Шакова М. К. Национальные истоки и становление кабардинской драматургии и театра. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2006. – 66 с.

Словари

61. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

62. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

63. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

64. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

65. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

66. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

67. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

68. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

69. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

70. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Учебно-методические издания

71. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 12.06.2022).

72. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 12.06.2022).

73. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхылъ / [зэхэзылъхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

Информационные ресурсы

74. Инфоурок. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения 28.05.2022).

75. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения 28.05.2022).

76. «Анэбзэ». Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 28.05.2022).

77. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. Нальчик, 2020. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 28.05.2022).

78. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 28.05.2022).

79. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 28.05.2022).

80. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения 28.05.2022).

81. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 28.05.2022).

82. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 28.05.2022).

83. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.05.2022).

84. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 28.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 04	1.5	
ОК 05 ОК 02 ОК 03 ОК 06	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса

OK 04 OK 05	3.1	Тест «Коммуникация в интернете»
OK 04 OK 05	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
OK 04 OK 05	3.3	Тест «Речевой этикет»
OK 04 OK 05	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
OK 04 OK 05	4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
OK 04 OK 05	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
OK 04 OK 05	4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
OK 04 OK 05	4.4	Анализ кейса
OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06 OK 09		Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	У 1.01	Ориентироваться в системе философского знания.	З 1.01	Знание предметной области философского знания; мировоззренческих и методологических основ юридического мышления.
ОК 2	У 2.01	Ориентироваться в системе философского знания.	З 2.01	Основные категории и понятия философии;
ОК 3	У 3.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 3.01	Роль философии в жизни человека и общества
ОК 4	У 4.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 4.01	Основы философского учения о бытии
ОК 5	У 5.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	З 5.01	Сущность процесса познания

		смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
ОК 6	У 6.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 6.01	Основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 7	У 7.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 7.01	Основные категории и понятия философии
ОК 8	У 8.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 8.01	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	У 9.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 9.01	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 10	У 10.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 10.01	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Практическая работа	5
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующихся в которых способств	Код З У Н
Раздел 1. Философия: сущность и предназначение		6		
Тема 1.1. Предмет и функции философии	Содержание учебного материала 1. Предмет философии и специфика философского мышления. 2. Философия и мировоззрение. 3. Философия и наука. 4. Философия и религия. 5. Функции философии и их взаимосвязь. 6. Структура философского знания. 7. Роль философии в жизни человека и общества.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	У01.01 З 01.01 У 01.02 З 01 02 У 02.01 З 02.01
Тема 1.2. Основные вопросы философии	Содержание учебного материала 1. Основные вопросы философии. 2. Материализм и его виды (механический, вульгарный, диалектический и научный). 3. Идеализм и его виды (объективный и субъективный). 4. Монизм и дуализм. 5. Монизм и дуализм. 6. Скептицизм. 7. Агностицизм.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	У01.01 З 01.01 У 01.02 З 01 02 У 02.01 З 02.01
	Практическое занятие: Философия: сущность и предназначение. Работа со словарем. Тестовые задания.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	У01.01 З 01.01 У01.02 З 01 02 У02.01 З 02.01
Раздел 2. История философии				

Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала 1. Происхождение философии. 2. Философские школы Древней Индии. 3. Философские учения Древнего Китая. 4. Античная натурфилософия. 5. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 6. Философия эллинизма.	4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
Тема 2.2. Западноевропейская философия средних веков	Содержание учебного материала 1. Религиозный характер средневековой философии. 2. Бог как абсолютное бытие. Схоластика как способ философского мышления. 3. Средневековое понимание природы и общей картины мира. 4. Специфика средневековой науки. 5. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. 6. Основные мыслители эпохи: Абеляр, Августин, Бозций, Фома Аквинский.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
	Практическое занятие: Философия Древнего мира и средних веков. Сравнительно-обобщающая таблица. Работа со словарем.	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
	Самостоятельная работа. Подготовка и устная защита сообщения на тему «Типы философии»	1		
Тема 2.3. Философия Возрождения эпохи	Содержание учебного материала 1. Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. 2. Основные мыслители эпохи: Бруно, Данте, Коперник, Николай Кузанский, Кампанелла, Леонардо да Винчи, Макиавелли, Монтень, Петрарка, Эразм Роттердамский.	2	OK.01 OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01

Тема 2.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала 1. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. 2. Рационализм Р.Декарта. 3. Философия эпохи Просвещения. 4. Основные мыслители эпохи: Вольтер, Гольбах, Дидро, Локк, Монтескье, Руссо, Юм.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Анализ глубинных механизмов процесса познания в философии И.Канта. 2. Гуманизм кантовского учения о нравственности. 3. Проблема "Я" и "Не-Я" в философии И.Фихте. 4. Диалектика развития Гегеля; проблема индивидуальной свободы и исторической необходимости. 5. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха; проблема человека, общества и религии; атеистический гуманизм и альтруистическая мораль "религии любви" Л. Фейербаха. 6. Философия К. Маркса: синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания; идея философии как средства социального переустройства; исторические судьбы философии Маркса.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
	Практическое занятие: Западноевропейская философия 18-19 вв. Тестовая работа. Составление кроссворда.	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
	Самостоятельная работа. Написание и устная защита конспекта на тему: «Немецкая классическая философия»	3		
Тема 2.6. Современная западная философия	Содержание учебного материала 1. Философия экзистенциализма. 2. Представители различных направлений экзистенциализма: К. Ясперс, Н.Бердяев, Ж.П.Сартр, А.Камю.	2	OK.01 OK.02 OK.03	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02

	3. Философия Ф.Ницше. 4. Учение З.Фрейда.		OK.04 OK.06	Y02.01 З 02.01
	Самостоятельная работа. Подготовка и устная защита сообщений на тему: «Проблема бессознательного в философии», «Философия языка» (по выбору).	2		
Тема 2.7. Русская философская мысль	Содержание учебного материала 1. Западники и славянофилы 2. Философия русского космизма 3. Русские мыслители: Н. Бердяев, А. Герцен, Ф. Достоевский, В.Соловьев, Л. Толстой, К. Циолковский	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
Раздел 3. Теория философии		8		
Тема 3.1. Онтология – учение о бытие	Содержание учебного материала 1. Бытие как философская проблема. Многомерность бытия. Диалектика бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. 2. Многомерность бытия. 3. Диалектика бытия. 4. Пространство и время. 5. Детерминизм и индетерминизм. 6. Динамические и статические закономерности. 7. Научные, философские и религиозные картины мира.	4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01

Тема 3.2. Гносеология – учение о познании	Содержание учебного материала 1. Сознание и познание 2. Чувственное и рациональное познание 3. Проблема истины 4. Логика и интуиция	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
Тема 3.3. Научное познание	Содержание учебного материала 1. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. 2. Единство и разнообразие научных знаний. 3. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. 4. Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. 5. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. 6. Научные гипотезы и теории. 7. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
Раздел 4 Философская антропология		4		
Тема 4.1. Человек, его сущность и происхождение	Содержание учебного материала 1. Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. 2. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. 3. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01

Тема 4.2 Смысл человеческого бытия	Содержание учебного материала 1.Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, свободы и ответственности, добра и зла, любви, счастья, смысла жизни.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
	Самостоятельная работа обучающихся: - Отработка конспектов по теме; - ответы на вопросы по теме - выполнение заданий преподавателя;	6		
Раздел 5 Социальная философия		8		
Тема 5.1 Социальное бытие как объект социального анализа	Содержание учебного материала 1.Общество как подсистема бытия. 2. Динамика философского понимания природы общества. 3. Общество как самоорганизующаяся система. 4. Сущность и виды социального прогресса.	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
Тема 5.2 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала 1.Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. 2. Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание. 3. Классификация глобальных проблем. 4. Особенности разрешения глобальных проблем.	4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06	Y01.01 З 01.01 Y01.02 З 01 02 Y02.01 З 02.01
	Практическое занятие: Тестовая работа по пройденным темам	2		
	Дифференцированный зачет	2		
Всего: обязательных		48 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет философии оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование).
3. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. – М. : Гардарики, 2008. – 439 с.
4. Канке, В. А. Основы философии : учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М. : Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

3.2.2. Основные электронные издания

[www.alleg.ru/edu/philos1
htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
[ru.wikipedia.org/wiki/Фило
софия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия) [www.diplom-
met.ru/resursfilos](http://www.diplom-
met.ru/resursfilos)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анишкин, В. Г., Шманева, Л. В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов, В. Е. Занимательная философия. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский, В. П., Матяш, Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. Основы философии : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н / Д. : Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М. : РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк, Г. История философии : Учебное пособие / Пер. с англ. В. И. Кузнецова. – М. : Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знание предметной области философского знания; - знание мировоззренческих и методологических основ юридического мышления; - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - основные категории и понятия философии; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Контрольная работа. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практической работы. Решение ситуационной задачи.

	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Контрольная работа. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практической работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.

	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 02 История»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02 История» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ОК 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	У 1.01	Ориентироваться в историческом прошлом России	З 1.01	Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;
ОК 2	У 2.01	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	З 2.01	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI вв.;
ОК 3	У 3.01	Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую	З 3.01	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв
ОК 4	У 4.01	Различать в исторической информации факты и мнения,	З 4.01	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности
ОК 5	У 5.01	Использовать принципы причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	З 5.01	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 6	У 6.01	Различать в исторической информации описание и объяснения,	З 6.01	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование.		6		
	Содержание	часы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	У 01.01
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Идея коллективной безопасности. Начало «холодной войны».	2		У 02.01
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	Образование НАТО. Корейская война. Раскол Кореи.	2		У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.	2		У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 У 11.01
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		18		
Тема 2.1	Превращение США в лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	ОК 1	У 01.01

Крупнейшие страны мира. США	Основные направления политики Д. Буша и Б. Клинтона.		ОК 2 ОК 3 ОК 4	У 02.01 У 03.01
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Провозглашение ФРГ и образование ГДР. Внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские и российско-американские отношения на современном этапе.	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	У 04.01 У 05.01 У 06.01
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.	2		У 07.01 У 08.01 У 09.01
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Глобализация японской внешней политики.	2		У 10.01 У 11.01 3 01.01
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Положение Китая после второй мировой войны. Гражданская война. Образование КНР. Китай на современном этапе.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	3 2.01 3 3.01 3 4.01 35.01 3 06.01
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Провозглашение Индии республикой. «Курс Неру». Реформы 90-х. Индия на современном этапе.	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	3 7.01 3 8.01 3 9.01 3 10.01 3 11.01

Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Провозглашение Индии республикой. «Курс Неру». Реформы 90-х. Индия на современном этапе.	2		3 3.01 3 4.01 35.01 3 06.01
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Перестройка в СССР и её влияние на Восточную Европу. Распад социалистического лагеря и СССР, конец «холодной войны». Демократические революции в Восточной Европе.	2		3 7.01 3 8.01 3 9.01
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начала XXI века.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2		3 10.01 3 11.01
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели. Берлинский кризис, Карибский кризис. Потепление отношений в начале 70-х. Введение советских войск в Афганистан. НАТО на Востоке. Роль ООН.	2		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI века.		2		
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Постмодернизм.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества. Роль религии.	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	4		

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Происхождение глобальных проблем. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия и НАТО.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01
Тема 4. 2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Экономическая, экологическая, военная безопасность. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы коллективной безопасности.	1	ОК 7 ОК 8 ОК 9	У 05.01 У 06.01 У 07.01
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Международный терроризм как социально - политическое явление. Цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	1		У.08.01 У 09.01 У 10.01 У 11.01 3 01.01
Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития. Международные экономические и культурные связи.	1		3 02.01 3 03.01 3 04.01
	В том числе в форме практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	3 05.01 3 06.01
	1. Составление тезисного плана – конспекта о начале «холодной войны»	2	ОК 5	3 07.01
	2. Рассмотрение документов, доктрин, раскрывающих взаимодействие России с международным сообществом в решении глобальных проблем современности и оформление сравнительно-обобщающей таблицы «Международные организации	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	3 08.01 3 09.01

	и глобальные проблемы»		ОК 9	3 10.01 3 11.01

	Происхождение глобальных проблем. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия и НАТО.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	У 01.01 У 02.01 У 03.01
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Экономическая, экологическая, военная безопасность. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы коллективной безопасности.	1	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	У 04.01 У 05.01 У 06.01
	Международный терроризм как социально - политическое явление. Цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	1		У 07.01 У 08.01
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития. Международные экономические и культурные связи.	1		У 09.01 У 10.01 У 11.01
	В том числе в форме практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов 18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	3 01.01 3 02.01
	1. Составление тезисного плана – конспекта о начале «холодной войны»	2	ОК 5 ОК 6	3 03.01 3 04.01
	2. Рассмотрение документов, доктрин, раскрывающих взаимодействие России с международным сообществом в решении глобальных проблем современности и оформление сравнительно-обобщающей таблицы «Международные организации и глобальные проблемы»	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	3 05.01 3 06.01 3 07.01
	3. Образование социалистического лагеря	2		

	4.Составление таблицы «Внешняя политика России 1990 - 2000 – е гг.»	2		3 08.01
	5.Демократические революции в Восточной Европе- подготовить сообщение.	2		3 09.01
	6.Составление таблицы «Станы Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире» Подготовка презентаций по теме «Современная Азия, Африка, Латинская Америка».	2		3 10.01
	7.Изучение текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей массовой культуры, оформление тезисного плана - конспекта.	2		3 11.01
	8.Подготовить сообщение на тему: задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	
	9.Составление тезисного плана-конспекта на тему: Международные экономические и культурные связи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	20		
	1.Подбор материала к диспуту, подготовка доклада «Современные проблемымежнациональных отношений в мире»	4		
	2.Подготовка презентаций «Россия в современном геополитическом пространстве».	4		

	3.Составление тезисного плана по теме «Сотрудничество России и международных организаций в решении глобальных проблем».	4		
	4.Составление таблицы «Станы Азии, Африки, Латинской Америки в современном мире» Подготовка презентаций по теме «Современная Азия, Африка, Латинская Америка».	4		

	5.Подготовка сообщения на тему: Постмодернизм	2		
	6.Подготовка сообщения на тему: Международные экономические и культурные связи.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> – Режим доступа: по подписке.

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> – Режим доступа: по подписке.
2. ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

3.2.2. Основные электронные издания

ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П.,Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> – Режим доступа: по подписке.
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва :РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517319> – Режим доступа: по подписке.
3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, и НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию	Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		Внеаудиторная самостоятельная работа, устные опросы, тестирование Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 03 Иностранный язык»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	КОД умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	У 01.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З 01.01	Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
ОК 02	У 02.01	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	З 02.01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03	У 03.01	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З 03.01	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 04	У 04.01	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	З 04.01	Читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
ОК 05	У 05.01	Использовать информационно-коммуникационные технологии в	З 05.01	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи информации

		профессиональной деятельности		
OK 06	У 06.01	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	З 06.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
OK 07	У 07.01	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	З 07.01	Правила построения четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
OK 08	У 08.01	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З 08.01	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
OK 09	У 09.01	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	З 09.01	Современная научная и профессиональная терминология
OK 10	У 10.01	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	З 10.01	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	170
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

[illegible]

Тема 1.2 СМИ: телевидение, радио Грамматическая практика: Настоящее, Прошедшее, будущее время группы Indefinite.	Содержание: Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Формирование лексических навыков говорения. Изучение лексической единицы по новой теме. Понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени группы Indefinite. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Выполнение грамматических упражнений	6	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 3 01.01 3 02.01
Тема 1.3 Наука и Технология. Разговор о компьютерах.	Содержание: Понятие о науки и технологии. Роль компьютера в современном мире. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 1.4 Социально - бытовые ситуации: Как спросить, попросить о чём-нибудь, как ответить Как говорят по телефону Как выразить сомнение, совет...	Содержание: Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями	2	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	

Тема 1.5 Различные виды образования: Общее и профессиональное образование. Формальное и неформальное образование. Грамматическая практика: Местоимения little/few, a little/a few, much/many.	Содержание: Понятие о различных видах образования. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский. Понятие местоимения little/ few, a little/a few, much/many	6	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 З 01.01 З 02.01 З 03.01 З 04.01
Тема 1.6 Проблема нашей страны: Загрязнение окружающей среды. Радиация. Грамматическая практика: Неправильные формы глаголов.	Содержание: Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Изучение лексики по новой теме. Знакомство с неправильными формами глаголов. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Выполнение презентации «Экологическая ситуация в КБР» Выполнение проекта «Загрязнение окружающей среды в Великобритании»	4 4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	З 05.01 З 06.01 З 07.01 З 08.01 З 09.01 З 10.01
Тема_1.7 Правительство в Великобритании и США.	Содержание: Правительство в Великобритании и США. Уровни государственного управления. Принцип голосования в Великобритании и США. Изучение лексики по новой теме. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01

	Выполнение проекта «Создай радиопрограмму по прочитанной статье»	2	ОК 10	У 10.01 3 01.01 3 02.01 3 03.01
Тема_1.8 Обобщение пройденных лексико-грамматических тем.	Содержание: Лексика и грамматика предыдущих уроков. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАВА		12		
Тема 2.1 Что такое закон? Грамматическая практика: Конструкция there is / there are	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении после текстовых упражнений, в разговорной практике. Понятие о конструкции there is / there are. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Составление доклада – перевода «Что такое закон»	4 5	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	
Тема2.2 Правовые системы. Грамматическая практика:	Содержание: Правовые системы в разных странах.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01

Модальные глаголы и их эквиваленты.	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении после текстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов. Понятие о модальных глаголах и их эквивалентов. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 3 01.01 3 02.01
Тема 2.3 Отрасли права. Грамматическая практика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме. Составление словаря профессиональных терминов. Закрепление грамматического материала “Модальные глаголы и их эквиваленты”.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		30	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	
Тема 3.1 Понятие и цели правоохранительной деятельности. Грамматическая практика:	Содержание: Понятие и цели правоохранительной деятельности. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01

Настоящее время группы Perfect.	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Понятие о настоящем времени группы Perfect.		ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 08.01 У 09.01 У 10.01 3 01.01 3 02.01 3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 3.2 Признаки правоохранительной деятельности. Грамматическая практика: Прошедшее время группы Perfect.	Содержание: Признаки правоохранительной деятельности. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Понятие о прошедшем времени группы Perfect.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	
Тема 3.3 Система правоохранительных органов. Грамматическая практика: Сравнение настоящего и прошедшего времени группы Perfect.	Содержание: Система правоохранительных органов. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Сравнение настоящего и прошедшего времени группы Perfect.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	
Тема 3.4 Основные функции правоохранительных органов. Грамматическая практика: Будущее время группы Perfect.	Содержание: Функции правоохранительных органов. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01

	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Понятие о будущем времени группы Perfect. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Выполнение проекта «Обеспечение законности и правопорядка в обществе»	4	ОК 9 ОК 10	У 09.01 У 10.01 З 01.01 З 02.01 З 03.01 З 04.01 З 05.01 З 06.01 З 07.01 З 08.01 З 09.01 З 10.01
Тема 3.5 Основные принципы деятельности правоохранительных органов РФ. Грамматическая практика: Все времена группы Perfect.	Содержание: Основные принципы деятельности правоохранительных органов РФ. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление всех времён группы Perfect.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	
Тема 3.6 Соотношение дисциплины "Правоохранительные органы" с другими юридическими дисциплинами	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов «Чтение и перевод профессионально - ориентированной литературы»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 З 01.01 З 02.01 З 03.01

		5		3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 3.7 Обобщение пройденных лексико-грамматических тем.	Содержание: Лексика и грамматика предыдущих уроков. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений	2	OK 01 OK 02 OK 3 OK 04 OK 05 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10	
Тема 3.8 Зачётное занятие.	Содержание: Дифференцированный зачёт по пройденным темам.	2		
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ.		32		У 02.01 3 02.01
Тема 4.1 Определение полицейской деятельности. Грамматическая практика:	Содержание: Определение полицейской деятельности. Значение слова «полиция». Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.	4	OK 01 OK 02 OK 3 OK 04 OK 05 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01

Настоящее, Прошедшее, будущее время группы Indefinite.	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Повторение и закрепление времён группы Indefinite. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Выполнение грамматических упражнений.		ОК 10	У 10.01 З 01.01 З 02.01 З 03.01 З 04.01 З 05.01 З 06.01 З 07.01 З 08.01 З 09.01 З 10.01
Тема 4.2 Происхождение полицейской деятельности. Грамматическая практика: Настоящее, Прошедшее и время группы Indefinite, настоящее время группы Continuous.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Повторение и закрепление времён группы Indefinite и настоящего времени группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 З 01.01 З 02.01 З 03.01 З 04.01 З 05.01 З 06.01 З 07.01 З 08.01 З 09.01 З 10.01

Тема 4.3 Полиция по всему миру.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Составление эссе «Работа полиции в будущем»	4 5	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 3 01.01 3 02.01 3 03.01 3 04.01
Тема 4.4 Полиция Британии. Грамматическая практика: Все времена группы Perfect.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Повторение и закрепление всех времён группы Perfect. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Составление сравнительного анализа «Ваше мнение о правосудии в Америке»	6 4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01

Тема 4.5 Ограбление банка в Стокгольме. Диалоги.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01
Тема 4.6 Полицейский транспорт.	Содержание: Разновидность полицейского транспорта. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 01.01 3 02.01 3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 4.7 Ограничения полномочий полиции.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	
Тема 4.8	Содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 3	У 01.01 У 02.01 У 03.01

Обобщение пройденных лексико-грамматических тем.	Лексика и грамматика предыдущих уроков. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений		OK 04 OK 05 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10	У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 3 01.01
РАЗДЕЛ 5. ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ		16		3 02.01 3 03.01
Тема 5.1 Преступление. Грамматическая практика: Пассивный залог.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении после текстовых упражнений, в разговорной практике. Понятие о пассивном залоге в английском языке. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Выполнение проекта «Борьба с преступностью и иными правонарушениями»	4 5	OK 01 OK 02 OK 3 OK 04 OK 05 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10	3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 5.2 Категории преступлений в Великобритании.	Содержание: Рассмотрение категорий преступлений в Великобритании. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении после текстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение после текстовых упражнений.	4	OK 01 OK 02 OK 3 OK 04 OK 05 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 3 01.01 3 02.01 3 03.01

[illegible]

Тема 6.3 Европейский суд по правам человека.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01 3 01.01
Тема 6.4 Понятие судебной компетенции.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 02.01 3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 6.5 Понятие правосудия и его признаки.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	

Тема 6.6 Обобщение пройденных лексико-грамматических тем.	Содержание: Лексика и грамматика предыдущих уроков. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 1	
Тема 6.7 Зачётное занятие.	Содержание: Дифференцированный зачёт по пройденным темам.	2		
РАЗДЕЛ 7. ДЕЛОВАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ		22	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01
Тема 7.1 Правила деловой переписки.	Содержание: Цели деловой переписки юриста. Основные требования, предъявляемые к форме делового письма. Формирование навыков ведения деловой переписки. Изучение новой лексики по теме, особенности написания.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 01.01 3 02.01 3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01

Тема 7.2 Структура написания деловой переписки.	Содержание: Типовая структура делового письма на английском языке. Правила написания деловых писем. Изучение новой лексики по теме, особенности написания. Составление собственного документа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов «Составление и оформление юридических документов»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01
Тема 7.3 Типы юридической переписки.	Содержание: Виды деловой корреспонденции юриста. Изучение новой лексики по теме, особенности написания. Составление собственного документа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Подготовить проект: «Оформление деловой корреспонденции в англоговорящих странах»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 01.01 3 02.01 3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 7.4 Электронная переписка	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Особенности оформления деловой корреспонденции. Формирование навыков ведения деловой переписки. Изучение новой лексики по теме, особенности написания. Составление собственного документа. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Выполнение проекта «Составление собственного резюме»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	

		3		
Тема 7.5 Типы юридической документации.	Содержание: Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов Выполнение презентаций по теме «Профессиональная терминология».	4	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	У 01.01 У 02.01 У 03.01 У 04.01 У 05.01 У 06.01 У 07.01 У 08.01 У 09.01 У 10.01
Тема 7.6 Обобщение пройденных лексико-грамматических тем.	Содержание: Лексика и грамматика предыдущих уроков. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	3 01.01 3 02.01 3 03.01 3 04.01 3 05.01 3 06.01 3 07.01 3 08.01 3 09.01 3 10.01
Тема 7.7 Итоговая аттестация	Содержание: Дифференцированный зачёт по пройденным темам.	2		
	Самостоятельная работа	64		
	Выполнение проекта «Мой любимый писатель Англии и Америки»	4		
	Выполнение презентации «Экологическая ситуация в КБР»	4		
	Выполнение проекта «Загрязнение окружающей среды в Великобритании»	4		

	Выполнение проекта «Создай радиопрограмму по прочитанной статье»	2		
	Составление доклада – перевода «Что такое закон»	5		
	Составление эссе «Работа полиции в будущем»	5		
	Составление сравнительного анализа «Ваше мнение о правосудии в Америке»	4		
	«Чтение и перевод профессионально - ориентированной литературы»	5		
	«Составление и оформление юридических документов»	4		
	Подготовить проект: «Оформление деловой корреспонденции в англоговорящих странах»	2		
	Выполнение проекта «Составление собственного резюме»	3		
	Выполнение презентаций по теме «Профессиональная терминология».	4		
	Выполнение проекта «Борьба с преступностью и иными правонарушениями»	5		
	Выполнение проекта «Обеспечение законности и правопорядка в обществе»	4		
	Выполнение проекта «Совесь, честь и культура – основополагающие качества сотрудника полиции»	4		
	Выполнение проекта «Виды судебных органов»	5		
Всего: обязательных		170ч.		
максимальных		234ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет английского языка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания (основные)

1. - Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П. Агабекян .- Ростов н/Д.: «Феникс», 2021.-318 с.
2. Агабекян, И.П. Деловой Английский / И.П. Агабекян. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2022. -317 с.
3. Безкоровайнова, Г.Т. Planet of English - Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайнова. - М.: «Академия», 2022. -256 с.
4. Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей». Кнорус, 2022.
5. «Ступникова Л.В. Английский язык для юристов: Учебник и практикум для СПО, 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2021.- 403с.
- 6.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
6. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
7. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
8. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
9. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
10. English Texts. Ru.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Баканова, И.Ю. 600 устных тем по английскому языку/ И.Ю. Баканова. – М.: «Дрофа», 2021 г. – 608 с.

2. Уч. Зеликман, А.Я. Английский для юристов / А.Я.Зеликман. –Ростов н/Д.: «Феникс», 2022 г. – 352 с.
3. Уч. Шевелева, С.А. «Английский для юристов /С.А. Шевелева. – «Юнити-Диана», 2021г. – 495 с.
4. Все разговорные темы по английскому языку. Кравченко Н.В., Феникс, 2021.
5. Английский язык для юристов. Учебник и практикум для СПО, Юрайт, 2021.
6. Английский язык для русских в правилах и упражнениях. Караванова Н.Б., Эксмо, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	91-100% правильных выполнений заданий оценка 5 (отлично) 71-90% правильных выполнений заданий оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных выполнений заданий оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных выполнений заданий оценка 2 (неудовлетворительно)	- практические работы - работа по карточкам - творческие работы - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ - исследовательские работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) - уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические	- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - приводить аргументацию и делать заключения. - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	- устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос - практические работы - работа по карточкам - творческие работы - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ - исследовательские работы - беседа с обучающимися по прочитанному тексту - зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 04 Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программ

Учебная дисциплина «СГ 04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 09 .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1.	У 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З 1.1.	Знать социальную значимость своей профессии
ОК 2.	У 1.2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	З 1.2.	Знать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	У 1.3.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З 1.3.	Знать как организовывать собственную деятельность и как оценивать эффективность решения профессиональных задач
ОК 4.	У 1.4.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З 1.4.	Знать как оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5.	У	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	З 1.5.	Знать как проявить психологическую устойчивость в сложной ситуации, и разрешить конфликт
ОК 6.	У 1.6	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З 1.6	Знать как осуществлять поиск, анализ и оценку информации для развития.
ОК 7.	У1.7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	З1.7.	Знать как использовать информационно-коммуникационные технологии.
ОК 8	У1.8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными	З 1.8.	Знать как строить отношения с коллегами и

		категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.		гражданами различных категорий
ОК 9.	У1.9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	З 1.9.	Знать как устанавливать психологический контакт
ОК 10.	У1.10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	З 1.10.	Знать как адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	У1.11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З 1.11.	Знать как определять задачи профессионального и личностного развития
ОК 12.	У1.12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	З 1.12.	Знать тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.
ОК 13.	У1.13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,.	З 1.13.	Знать и уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	У1.14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	З 1.14.	Знать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физической подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности
ПК 1.6	У1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений	З 1.6.	Знать меры административного пресечения правонарушений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	340
в т.ч. в форме практической подготовки	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	160
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретическая часть		4		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 1.2 У 1.4 У1.3 У1.6, У1.5 У1.7
	Занятие 1. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений- рефератов по темам теоретического раздела. Изучение материала учебников и дополнительной литературы			
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной	Содержание		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 1.2 У 1.4 У1.3 У1.6, У1.5 У1.7
	Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи ППФП. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства ППФП студентов. Организация и формы ППФП в учебном заведении. Направленность ППФП (общие и специальные требования). Структура ППФП, средства ППФП. Специальные психофизические требования к специальности, по которой обучается студент (конкретизировать)			

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по темам: 1. Массовый спорт и спорт высших спортивных достижений. Их цели и задачи. 2. Классификация физических упражнений. Спортивная классификация. 3. Составление комплекса производственной гимнастики (вид деятельности). 4. Возрастные характеристики и их учет при занятиях спортом.			
Раздел 2. Практическая				
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание		ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 5	У 1.2 У 1.4 У1.3 У1.6, У1.5 У1.7
	Техника безопасности на занятии Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 30м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 60м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 100м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 1000м, контрольный норматив.	52		
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.			
	Бег на длинные дистанции Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 1000м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000м, без учета времени			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная: Кроссовая подготовка. Подготовка контрольно-тестовых нормативов			
	Техника эстафетного бега. эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м;			

	Техника прыжка с места, прыжки с места Совершенствование техники метания в цель и на дальность теннисного мяча			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата 2. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 3. Составление и поведение комплекса утренней гимнастики. 4. Правила судейства по легкой атлетики. 5. Совершенствовать комплекс для развития выносливости. Комплекс упражнений для развития скорости			
Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол	Содержание	28	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 5	У 2.1 У 4.1 У 8.1 У 5.1
	Правила техники безопасности. Правила игры. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия.			
	Совершенствование техники приёма и передач мяча. Прием одной рукой, прием снизу в падении с перекатом на грудь и живот. Техника нижней, верхней и боковой подачи и приема подач. Техника прямого нападающего удара. Разбег, выпрыгивание замах, удар. Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебнотренировочная игра в волейбол. Индивидуальные и групповые взаимодействия в защите и нападении.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить комплекс упражнений для развития прыгучести.			

	2. Правила игры в волейбол 3. Методы релаксации в период занятий физической культурой. 4. Комплекс упражнений для развития реакции и точности. 5. Проверка и оценка физической подготовленности (общие положения, 6. индивидуальная оценка физической подготовленности). 7. Профилактика травматизма и меры безопасности при игре в волейбол Взаимосвязь занятий физических упражнений с развитием умственных способностей.			
Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание	22	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	У 2.1 У 3.1. У 4.1. У 6.1 З 2.1. З 3.1 З 4.1 З 7.1
	Правила игры. Техника безопасности игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).			
	Совершенствование техники передвижений. Совершенствование техники ловли и передач мяча. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.			
	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча			
	Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование тактики игры.			
	Занятие 21. Баскетбол Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие периферического зрения и внимание при игре. 2. Развитие силы для игровых видов. 3. Правила судейства. Правила игры в баскетбол. 4. Комплекс упражнений для развития координации и ловкости. 5. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений. Профилактика травматизма и меры безопасности при игре в баскетбол			
	Содержание	24	ПК 1.6	У 1.6.01

Тема 2.4. Спортивные игры. Футбол	Правила техники безопасности. Имитация удара по мячу, удары по неподвижному мячу носком, подъемом ноги. Удар внутренней частью подъема. Удар внешней частью подъема. Удары в цель, размером 1х1 м на стене.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	У 2.1 У 3.1 У 1.7, З 1.6.01 З 2.1 З 3.1 З 4.1
	Удары с лета, удары с полуклета. Остановки мяча. Удары головой. Передача мяча на месте и в движении.			
	Ведение мяча по прямой и по кругу. Ведение мяча по коридору, изменяя направление и скорость. Удары по воротам. Игра по упрощенным правилам.			
	Обманные движения, отбор мяча у противника. Ловля летящего мяча. Вбрасывания. Закрывание противника. Игра по правилам.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Профилактика травматизма и меры безопасности при игре в минифутбол 2. Правила судейства и правила игры в минифутбол. 3. Совершенствовать комплекс для развития выносливости. 4. Комплекс упражнений для развития скорости. Комплекс упражнений для развития координации и ловкости.			
Тема 3. Гимнастика	Содержание	16	ПК 1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	У 1.6.01 У 2.1 У 3.1 У 1.7, З 1.6.01 З 2.1 З 3.1 З 4.1
	Правила техники безопасности. Совершенствование строевых упражнений . Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, прыгалкой, обручем (девочки). Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Упражнения для развития силы и статической выносливости 2. Составить акробатическую комбинацию.			

	3. Профилактика травматизма и меры безопасности на уроке гимнастики.			
Тема 4. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание	10	ПК 1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК. 6 ОК 7 ОК 8	У 1.6.01 У 2.1 У 3.1 У 1.7, З 1.6.01 З 2.1 З 3.1 З 4.1
	Освоение техники безопасности занятий и правил их проведения Дыхательная гимнастика. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями. Силовые упражнения на гимнастических снарядах (брусья, перекладина низкая и высокая, брусья разной высоты, конь, кольца и др.). Упражнения с гантелями: поднятие к плечам, вверх; сгибание и разгибание рук в локтевых суставах; выжимание попеременно и одновременно от плеча стоя, сидя и лежа; круговые движения руками, туловищем; наклоны, приседания. . Упражнения с гирями (16 кг): поднятие к плечу (одной гири одной и двумя руками, двух гирь, махом, силой); толчок гирь; жим; рывок; бросание гири; тяги одной, двумя руками.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Изучить цели, задачи и методику занятий атлетической гимнастики. 2. Выполнение упражнений с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). 3. Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). 4. Подвижные игры с силовой направленностью			
	Содержание			
Тема 5. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской	Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Комплекс гимнастических упражнений Основные приемы борьбы. Виды борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой). Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. Общая физическая подготовка. Подвижные игры, эстафеты	8	ПК 1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК. 6 ОК 7 ОК 8	У 1.6.01 У 2.1 У 3.1 У 1.7, З 1.6.01 З 2.1 З 3.1

Федерации и действий в экстремальных ситуациях	Полоса препятствий. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Подвижные игры, командные эстафеты			3 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Упражнения для развития силы и координации движений.			
	2. Выполнение комплекса гимнастических упражнений.			
	3. Совершенствование приемов нападения, самостраховки и защиты.			
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		170		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- спортивный зал
- гимнастический зал
- тренажерный зал оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Кузнецов В.С. , Колодницкий Г.А. «Физическая культура», М.: Изд-во: Кнорус, 2019. ГРИФ ФИРО МИНОБРНАУКИ.
3. Физическая культура (СПО) Виленский М.Я. Горшков А.Г. с. 216 , М.: Изд-во: Кнорус, 2019 Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО.
4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА УЧЕБНИК ГРИФ ФИРО (МИНОБРНАУКИ) Барчуков И.С. М.: Изд-во: Кнорус, 2018. 368 с. Соответствует ФГОС СПО 3+.
5. . Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75830>
6. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5- 361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>
7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [Электронный ресурс]: Официальный сайт. — Режим доступа: <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс]: Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.mosSPORT.ru>
3. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Макаров А.М. Лёгкая атлетика. - М.: Просвещение. 2018. 216 с.
2. Виленский М.Я. под ред. и др.: «Физическая культура», 2019, ГРИФ РГПУ им. Герцена.
3. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник, Изд. «Академия», 2019

4. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2015.
5. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2018.
6. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2020.
- 7.. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва: Альфа-Москва НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 // ЭБС «Znaniium». - URL:<https://znaniium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 23.05.2022). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Для студентов

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя,
2. И. С. Барчукова. — М., 2018. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2018.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2019. — (Бакалавриат).
7. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2018.
8. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний с учетом имеющегося заболевания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЕН 01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»
(цифровой)**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является (цифровой) частью математического и общего естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.10	У 1.10. 01	Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями.	З 1.10.01	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
	У 1.10. 02	Уметь работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;	З 1.10.02	Знать основы представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.
	У 1.10.03	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	З 1.10.03	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
ОК 6	У 6.01	Работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	З 6.01	Знать основы представлений об информации, информационных процессах,

				системах, технологиях и моделях
ОК 7.	У 7.01	Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи	З 7.01	состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет);	38
выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка материала для исследовательской (проектной) деятельности.	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы правовой информатики				
Тема 1.1. Информационное общество и правовая информатика	Содержание		ОК.7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК.1.10	3 7. 01 3 8.01 3 9.01 3 10.01 3 1.10.01 У 7.01 У 8.01 У 9.01 У 10.01 ПК 1.10.01
	1.Понятие правовой информатики	2		
	2.Информационные технологии и информационные системы	2		
	3. Государственная политика в информационной сфере	3		
	4.Телекоммуникационные технологии и локальные сети	2		
	5.Информационная безопасность	2		
	6.Электронный документооборот	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Организация рабочего пространства	2		
	Программное обеспечение компьютера. Организация работы в ОС	4		

	Мероприятия по обеспечению защиты и сохранности данных	4		
	Информационные ресурсы сети интернет	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, опорных схем и таблиц	13		
Раздел 2. Базовые технологии и основы электронного документооборота				
Тема 2.1. Текстовые процессоры (20ч)	Содержание учебного материала:			
	Организация обработки данных в электронных таблицах.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3 7. 01 3 8.01 3 9.01 3 10.01
	Ввод, редактирование, форматирование текста	2	ОК.7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК.1.10	3 1.10.01
	Создание текстового документа содержащего графические элементы.	3		У 7.01
	Создание больших и вложенных таблиц. Построение диаграмм и схем	4		У 8.01
	Структурирование больших документов с помощью стилей	2		У 9.01
	Создание оглавления многостраничного документа	2		У 10.01
	Слияние документов. Создание макросов. Защита документа	2		ПК 1.10.01

	Работа с готовыми шаблонами. Разработка собственных шаблонов документа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных таблиц, подготовка отчета	6		
Тема 2.2. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала:		ОК.7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК.1.10	З 7. 01 З 8.01 З 9.01 З 10.01 З 1.10.01 У 7.01 У 8.01 У 9.01 У 10.01 ПК 1.10.01
	Организация обработки данных в электронных таблицах.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Основы работы в электронной таблице.	2		
	Стандартные функции и ссылки	2		
	Построение диаграмм, сортировка, фильтрация	4		
	Статистический анализ в электронных таблицах	4		
	Комплексная расчетная работа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка опорных таблиц, отчета	8		
Тема 2.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала:		ОК.7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК.1.10	З 1.3.01 З 7. 01 З 8.01 З 9.01 З 10.01 З 1.10.01
	Понятие базы данных. Модели баз данных. Основные объекты баз данных.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Работа с базами данных в ЭТ	2		У 7.01 У 8.01 У 9.01 У 10.01 ПК 1.10.01
	Работа с базами данных в ЭТ	2		
	Создание многотабличных баз данных. в СУБД	2		
	Создание запросов в СУБД	2		
	Создание форм и отчетов в СУБД	2		
	Специализированные СУБД	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных таблиц, подготовка отчета	6		
Тема 2.4. Справочно-правовые системы	Содержание учебного материала:		ОК.7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК.1.10	З 7. 01 З 8.01 З 9.01 З 10.01 З 1.10.01 У 7.01 У 8.01 У 9.01 У 10.01 ПК 1.10.01
	Роль справочных правовых систем в юридической деятельности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Интерфейс СПС «Консультант Плюс» Поиск информации: Быстрый поиск	2		
	Поиск документов: карточка поиска, правовой навигатор	2		
	Работа со словарем финансовых и юридических терминов	2		
	Работа с текстом документа	2		
	Интерфейс СПС «Гарант»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8		

	Сопоставительный анализ СПС, подготовка отчета			
	Раздел 3 Специализированные программы			
Тема 3.1 Специализированные программы (14ч)	Содержание учебного материала:		ОК.7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК.1.10	3 7. 01 3 8.01 3 9.01 3 10.01 3 1.10.01 У 7.01 У 8.01 У 9.01 У 10.01 ПК 1.10.01
	Обзор программ специализированного назначения	2		
	Обобщение изученного материала	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Фоторобот	2		
	Онлайн перевод	2		
	Подготовка презентации и фотоотчетов	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, творческого проекта, презентаций	8		
	Итого за курс	159		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Д. Элькин Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для СПО, -М:Юрайт, 2020г.
2. В.А. Литвинов Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие, -СПБ:Питер, 2019г.
3. Е.В.Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, -М: Академия, 2019г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://foto.hotdrv.ru/fotorobot>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. . Е.В.Михеева, О .И.Титова Информатика, -М: Академия, 2020г
2. Е.В.Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум, -М: Академия, 2019г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
	-основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	Экспертная оценка самостоятельных работ Экспертная оценка контрольной работы Экспертная оценка защиты отчетов по практическим работам Экспертная оценка групповых творческих проектов Итоговая аттестация: дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
	-решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	Экспертная оценка самостоятельных работ Экспертная оценка контрольной работы Экспертная оценка защиты отчетов по практическим работам Экспертная оценка групповых творческих проектов Итоговая аттестация: дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Теория государства и права»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Код Наименование» является обязательной частью наименования цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	У 1.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 1.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	У 1.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	З 1.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 1.03	Определять этапы решения задачи	З 1.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	У 1.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 1.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	У 1.05	Составлять план действия	З 1.05	Структуру плана для решения задач
	У 1.06	определять необходимые ресурсы	З 1.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	У 2.01	Определять задачи для поиска информации	З 2.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в

				профессиональной деятельности
	У 2.02	Определять необходимые источники информации	З 2.02	Приемы структурирования информации
	У 2.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	З 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	У 2.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации	З 02.04	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 10	У 10.1	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	З 10.1	Как развивать социальные и профессиональные компетенции
	У 10.2	Приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З 10.2	Как изменять вид и характер своей профессиональной деятельности
ОК 11	У 11.1	Определять и Оыстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 11.1	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У11.2	Применять современную научную профессиональную терминологию	З 11.2	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 12	У 12.1	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 12.1	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	У12.2	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 12.2	Особенности социального и культурного контекста
ОК 13	У13.1	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	З 13.1	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У13.2	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 13.2	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК 1.1	У 1.1.01	Умеет обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	З 1.1.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.2	У 1.2.01	Умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
ПК 1.3	У 1.3.01	Умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.3.01	Знает методы и способы реализации правовых норм;
ПК 1.4	У 1.4.01	Знает правовую основу деятельности правоохранительных органов;	З 1.4.01	Умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
рефераты	20
презентации	9
кроссворды	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций	Код Н/У/З
1	2	3		
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 1	У 1.1.01
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.			З 1.1.01
	Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.			У 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся: Тема кроссворда: Основные юридические понятия	4		З 01.01
				У 01.02
				З 01.02
				У 01.03
				01.03
				У 01.04
				З 01.04
				У 01.05
				З 01.05
				У 01.06
				З 01.06
Раздел 1. Теория государства		16		
Тема 1.1. Происхождение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 2	У 1.1.01
	Общая характеристика власти и норм догосударственного периода. Причины и формы возникновения государства. Особенности возникновения			З 1.1.01

государства и права	права. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.			У 02.01 З 02.01 У 02.02 З 02.02 02.03 З 02.03 У 02.04 З 02.04
Тема 1.2. Сущность государства	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 10	У 1.3.01
	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.			З 1.3.01 У 10.1 З 10.1
	Самостоятельная работа обучающихся Тема кроссворда: Государство и его признаки.	4		У 10.2 З 10.2
Тема 1.3. Теория происхождения государства	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4 ОК 11	У 11.1
	Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.			З 11.1
	Самостоятельная работа обучающихся Темы докладов: 1. Марксистская теория происхождения государства и права. 2. Договорная теория возникновения государства. 3. Теория естественного права 4. Теория насилия в происхождении государства. 6. Социологическая теория права	4		З 11.2 З 11.2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1	

Функции государства	Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.		ОК 12	У 1.1.01 З 1.1.01 У 2.1 З 12.1 У 12.2 12.2
Тема 1.5. Форма государства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ОК 13	У 1.1.01 З 1.1.01 У 13.1 13.1 13.2 З 13.2
	Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим. Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сепарации. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств. Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.			
	Практическое занятие Дискуссионный клуб на тему: за и против демократии	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Темы презентаций: 1. Форма государственного правления. 2. Форма государственного устройства. 3. Виды государственных режимов. 4. Форма Российского государства	4		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК 1	У 1.1.01 З 1.1.01
	Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного			

Механизм (аппарат) государства	органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.			У 01.01	
				З 01.01	
				У 01.02	
				З 01.02	
				У 01.03	
				З 01.03	
				У 01.04	
				З 01.04	
				У 01.05	
				З 01.05	
				У 01.06	
				З 01.06	
Раздел 2 Государство и гражданское общество		6			
Тема 2.1. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 2	У 1.1.01	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.			З 1.1.01	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема кроссворда: Элементы политической системы Российского государства.		2		У 02.01
					З 02.01
					02.02
					З 02.02
					У 02.03
					З 02.03
					У 02.04

				З 02.04
Тема 2.2. Правовое государство	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 10	У 1.3.01
	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и неизбежность основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество.			З 1.3.01 У 10.1 10.1 У 10.2
	Самостоятельная работа обучающихся Темы презентаций: 1. Виды и содержание прав человека. 2. Виды и содержание обязанностей гражданина России. 3. Гарантии прав и свобод человека Темы рефератов 1. Принципы правового государства. 2. Понятие и принципы гражданского общества	2		З 10.2
Тема 2.3. Государство и личность	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4 ОК 11	У 11.1
	Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.			З 11.1 У 11.2 З 11.2
Раздел 3. Теория права		30		
Тема 3.1. Происхождение и сущность права	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК 12	У 1.1.01
	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества. Характеристика теорий происхождения права. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права.			З 1.1.01 У 2.1 З 12.1 У 12.2 З 2.2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		

Источники (формы) права и правотворчество	Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество. Систематизация законодательства, ее виды.		ПК 1.2 ОК 13	У 1.1.01 З 1.1.01 У 13.1 З 13.1 У 13.2 З 13.2
Тема 3.3. Типы права и основные правовые системы современности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 1	У 1.1.01
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности. Правотворчество в странах действия различных правовых систем.			З 1.1.01 У 01.01 З 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся Темы докладов: Содержание рабовладельческого права Содержание феодального права Содержание буржуазного права Содержание социалистического права Темы рефератов: Особенности континентальной правовой семьи. Особенности англо-саксонской правовой семьи. Особенности религиозной правовой семьи. Особенности традиционной правовой семьи.	4		У 01.02 З 01.02 У 01.03 З 01.03 У 01.04 З 01.04 У 01.05 З 01.05 У 01.06 З 01.06
Тема 3.4. Система права	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 2	У 1.1.01
	Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права.			З 1.1.01

				У 02.01 З 02.01 У 02.02 З 02.02 У 02.03 З 02.03 У 02.04 З 02.04
Тема 3.5. Норма права	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 10	У 1.3.01
	Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.			З 1.3.01
	Практическое занятие Определение элементов нормы права. Видов санкций и диспозиций в нормах уголовного и административного права	2		У 10.1 З 10.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Тема кроссворда: Элементы системы Российского права.	2		У 10.2 З 10.2
Тема 3.6. Реализация права	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4 ОК 11	У 11.1
	Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения.			З 11.1 У 11.2 З 11.2
Тема 3.7. Толкование права	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 12	У 1.1.01
	Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.			З 1.1.01 У 2.1 З 12.1

	Самостоятельная работа обучающихся Темы рефератов: 1. Способы реализации права. 2. Правоприменительный процесс. 3. Акты применения права. 4. Юридическая практика в РФ.	2		У 12.2 З 12.2
Тема 3.8. Правоотношени е	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ОК 13	У 1.1.01 З 1.1.01 У 13.1 З 13.1 У 13.2 З 13.2
	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.			
	Практическое занятие Решение ситуационных задач и заданий по теме: Правовые отношения			
	Самостоятельная работа обучающихся Темы презентаций: 1. Понятие и виды субъектов права. 2. Объекты правоотношений. 3. Содержание правоотношений. 4. Основания возникновения правоотношений.	2		
Тема 3.9. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ОК 1	У 1.1.01 З 1.1.01 У 01.01 З 01.01 У 01.02 З 01.02 У 01.03 З 01.03
	Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.			
	Практическое занятие Решение ситуационных задач и заданий по теме: Правонарушения и юридическая ответственность	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Темы презентаций:	2		

	1. Понятие, признаки и виды правомерного поведения. 2. Понятие, признаки и виды правонарушения. Темы докладов: 1. Объект правонарушения. 2. Субъект правонарушения. 3. Объективная сторона правонарушения. 4. Субъективная сторона правонарушения. 5. Обстоятельства, исключющие противоправность деяния и юридическую ответственность.			У 01.04 З 01.04 У 01.05 У 1.05 У 01.06 З 01.06
Тема 3.10. Правосознание и правовая культура	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 2	У 1.1.01
	Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.			З 1.1.01 У 02.01 З 02.01 У 02.02 З 02.02 У 02.03 З 02.03 У 02.04 З 02.04
Тема 3.11. Законность, правопорядок, дисциплина	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 10	У 1.3.01
	Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.			З 1.3.01 У 10.1 З 10.1 У 10.2 З 10.2

	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2		
Самостоятельная работа: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Социальное назначение (роль) государства в жизни общества. Право и государство. Их соотношение. Значение теории государства и права для формирования специалиста-юриста. Правопорядок, свобода личности и демократия. Понятие законности и ее признаки. Взаимосвязь юридических прав, свобод и обязанностей. Право в системе социальных норм. Значение юридических фактов в правовом регулировании. Правопорядок и общественный порядок: единство и различие. Правовой статус: содержание; соотношение с правоспособностью субъекта. Понятие и виды юридической ответственности.		32		
Всего: обязательных		64 ч.		
максимальных		96 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории государства и права.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций – М., 2019
2. Гриценко М.В., Н.И.Летушева Теория государства и права: Учебник. – М., 2019
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2019.
4. Румынина В.В., Клименко А.В. Теория государства и права: Методическое пособие. – М., 2019.
5. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. – М., 2019.
6. Дополнительные источники (для преподавателей):
7. К разделу 1 Теория государства
- 1 Барнашов А.М. Теория разделения властей: становление, развитие, применение. – Томск, 2018.
- 2 Бачило И.Л. Факторы, влияющие на государственность - Государство и право, 2019, № 12.
- 3 Бутенко А.П. Государство: его вчерашние и сегодняшние трактовки -Государство и право, 2020, № 7.
- 4 Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник. – М., 2019.
- 5 Малько А.В. Теория государства и права: Учебное пособие. – М., 2019.
- 6 Марченко М.Н. Теория государства и права: Метод. пос. – М., 2018.
- 7 Назаренко Г.В. Теория государства и права: учебное пособие. – М., 2018.
- 8 Спиридонов Л.И. Теория государства и права. – М., 2019.
- 9 Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник. – М., 2020.
- 10 Чиркин В.Е. Основы сравнительного государствоведения. – М., 2019.
- 11 Азаров А.Я. Права человека: новое знание. – М., 2018.
- 12 Башимов М.С. Институт омбудсмена в Российской Федерации и за рубежом. – М., 2019.
- 13 Права человека: Учебник / под. Ред. Е.А.Лукашева. – М., 2019.
- 14 Хаманева Н.Ю. Судебный контроль за реализацией прав граждан в сфере исполнительной власти. – М., 2018.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Гарант: Юридическая справочно-информационная система.- М.: НПП “Гарант-сервис”.
2. Консультант Плюс: Общерос. сеть распространения правовой информации.- М.: Регионал. Центр Сети. Информ. Агентство.
3. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>
4. Электронный образовательный портал «Консультант студента» // studentlibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	Дается описание характеристики демонстрируемых умений	Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий и заданий по работе с нормативно-правовыми актами.
оперировать юридическими понятиями и категориями;	Дается описание характеристики демонстрируемых умений	Оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам защиты рефератов, наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы. Оценка в процессе проведения экзамена
применять на практике нормы различных отраслей права;	Дается описание характеристики демонстрируемых умений	Оценка по итогам устного опроса студентов, выполнения практических заданий
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Дается описание характеристики демонстрируемых умений	Оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, защиты рефератов
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	Дается описание характеристики демонстрируемых умений	Оценка по итогам решения задач и выполнения индивидуальных письменных заданий и заданий по работе с нормативно-правовыми актами.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

понятие, типы и формы государства и права;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, наблюдение по итогам тестирования, оценка по итогам защиты рефератов; оценка выполнения
		практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
роль государства в политической системе общества;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка в процессе проведения экзамена
система права Российской Федерации и ее элементы;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов наблюдение по итогам работы с нормативно- правовыми актами; наблюдение по итогам тестирования; оценка выполнения контрольной работы: оценка в процессе проведения экзамена.
формы реализации права;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий; наблюдение по итогам тестирования оценка по итогам выполнения контрольной работы; оценка в процессе проведения экзамена.

понятие и виды правоотношений;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, наблюдение по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий; наблюдение по итогам тестирования; оценка выполнения контрольной работы; оценка выполнения практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
виды правонарушений и юридической ответственности;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы; оценка в процессе проведения экзамена.
основы правового государства;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, наблюдение по итогам тестирования; оценка в процессе проведения экзамена.
основные типы современных правовых систем;	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, наблюдение по итогам тестирования; оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий - оценка выполнения контрольной работы; оценка в процессе проведения экзамена.
понятие и структуру механизма государства	Дается описание характеристики	оценка по итогам устного опроса студентов,

	демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий; наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы; оценка в процессе проведения экзамена.
классификация социальных норм современного общества	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы; оценка в процессе проведения экзамена.
структуру и классификацию норм права	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	оценка по итогам устного опроса студентов, работа с нормативно- правовыми актами, наблюдение по итогам тестирования, оценка выполнения практических заданий; — оценка в процессе проведения экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Конституционное право»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Конституционное право» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 10	У 10.01 У 10.04	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	З 10.01 З 10.02	Основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 11	У 11.01 У 11.02	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	З 11.01 З 11.02	Основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и

		- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.		Обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 12	У 12.01 У 12.02	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	3 12.01 3 12.02	Основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ОК 13	У 13.01	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	3 13.01 3 13.02	Основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
ПК 1.1	У 1.1. 01	Умеет юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	3 1.1 02	Знает юридические факты как основания возникновения правоотношений

ПК 1.2	У 1.2. 03	Умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	З 1.2.01 З 1.2.02	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
ПК 1.3	У 1.3.01	Умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.3.02	Знает методы и способы реализации правовых норм;
ПК 1.4	У 1.4. 01 У 1.4.02	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК	З 1.4.01	Знает правовую основу деятельности правоохранительных органов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	30
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Конституционное право России как наука, и его источники				
Тема 1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.	Содержание: Предмет, метод, система конституционного права. Место конституционного права в системе национального права. Особенности конституционно-правовых норм.	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02 У 1.1. 01 У 1.2. 03 У 1.3.01 У 1.4. 01 З 1.1 02 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.3.02 З 1.4.01 У 1.4.02

<u>Тема 2.</u> Конституционное развитие России	<u>Содержание:</u> Идеи конституционализма в России до октября 1917 Конституционное право России в советский период. Становление современного конституционализма в России.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
<u>Тема 3.</u> Источники конституционного права России	<u>Содержание:</u> Конституция РФ. Федеральные конституционные законы, нормативно правовые акты, законы субъектов РФ, ведомственные акты. Указы Президента РФ	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	<u>Практическое занятие</u> Составить логическую схему по теме «Система Источников Конституционного права» <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов: 1. Особенности конституционно-правовых норм и их классификация. 2. Конституция РФ как основной источник конституционного права. 3. Методология науки конституционного права России. 4. Конституция и ее роль в государстве (взгляды Ф. Энгельса, Ф.	2 3		У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03

	Лассаля, Г. Еллинека, Е. Спекторского). 5. Соотношение Конституции РФ и конституций республик, уставов субъектов РФ. 6. Ответственность за нарушение Конституции РФ. 7. Референдум в РФ как форма непосредственной демократии. 8. Суверенитет народа, нации, государства: понятие, свойства, конституционное закрепление. 9. Конституционная безопасность России.			З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
Тема 4. Конституция РФ	<u>Содержание:</u> Понятие, сущность, юридические свойства Конституции РФ. Конституция РФ 2020 г. (функции и юридические свойства). Реализация и толкование Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции, внесения конституционных поправок и изменения	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
Тема 5. Конституционный Суд РФ	<u>Содержание:</u> Порядок формирования и организации Конституционного Суда РФ; компетенция Конституционного Суда РФ; решения Конституционного Суда РФ	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	<u>Практическая работа</u>	2		У 1.1.01 З 1.2.02

	Составление жалобы в Конституционный Суд РФ на нарушение конституционных прав и свобод. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов и сообщений: 1. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ: статус, порядок выборов, полномочия. 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ: статус, порядок формирования. 3. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. 4. Организация государственной власти в Кабардино-Балкарской Республике 5. Правовой статус мировых судей. 6. Порядок и основания обращения граждан РФ в Конституционный Суд РФ.	3		У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
<u>Тема 6.</u> Основы Конституционного строя России	<u>Содержание:</u> Понятие Конституционного строя и его основы; экономические и политические основы Конституционного строя; конституционные характеристики российского государства.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	<u>Практическая работа</u> Решение тестовых задач на тему: Конституционный строй РФ <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов и сообщений: 1. Понятие и основные элементы конституционного строя 2. Гуманистические основы конституционного строя 3. Народ Российской Федерации как носитель суверенитета и источник власти 4. Конституционные характеристики Российского государства 5. Экономические и социально-политические основы конституционного строя	2 2		У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02

				3 14.03 3 14.04 3 13.01 3 12.02
<u>Тема 7.</u> Правовой статус личности.	<u>Содержание:</u> Понятие правового статуса личности; классификация прав и свобод человека и гражданина; конституционные обязанности человека и гражданина	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 3 1.2.02 У 1.3.03 3 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 3 13.01 3 13.02 3 14.03 3 14.04 3 13.01 3 12.02
	<u>Практическая работа</u> Составить схему классификации прав и свобод человека <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов и сообщений: 1.Формирование института прав личности в России. 2.Правовое положение россиян за пределами территории РФ. 3.Правовой статус, полномочия Уполномоченного по правам человека в РФ. 4.Правовой статус Уполномоченного по правам ребенка. 5.Теория прав и свобод человека и гражданина 6.Виды прав и свобод человека и гражданина 7.Конституционные обязанности человека и гражданина 8.Конституционные гарантии реализации и защиты прав и свобод 9.Понятие и виды прав и свобод человека и гражданина в РФ	2 3		У 1.1.01 3 1.2.02 У 1.3.03 3 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 3 13.01 3 13.02 3 14.03 3 14.04

	10. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ			З 13.01 З 12.02
Тема 8. Институт гражданства	Содержание: Понятия и принципы гражданства; основания приобретения и утраты гражданства; двойное гражданство и безгражданство.	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	Практическая работа Ознакомление со статьями Федерального Закона «О Гражданстве РФ» Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд на тему: «Понятия и принципы гражданства»	2 2		
Тема 9. Гарантия прав и свобод человека и гражданина	Содержание: Понятие гарантии; социально-экономические гарантии; политические гарантии; юридические и формально-юридические гарантии; способы осуществления прав и свобод и исполнение обязанностей.	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01

				У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Составление жалобы в Европейский суд по правам человека <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить кроссворд на тему: «Гарантия прав и свобод человека и гражданина»	2 2		
<u>Тема 10.</u> Понятие и принципы российского федерализма	<u>Содержание:</u> Понятие и сущность Федерации и федерализма; истоки и становление федерализма в России; конституционные принципы российского федерализма. Понятие и принципы государственно-территориального устройства РФ. Конституционный статус РФ: а) основные элементы конституционно-правового статуса РФ; б) исключительные полномочия и предметы ведения РФ.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Решение кроссворда на тему: Основы Российского федерализма <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов: 1. Становление и развитие РФ. 2. Особенности современного развития Российской Федерации.	2 3		

	3. Порядок принятия новых субъектов в состав Российской Федерации и образования в ее составе нового субъекта: правовые проблемы. 4. Развитие договорных отношений между РФ и ее субъектами.			
Раздел 2. Организация государственной власти в РФ				
<u>Тема 1.</u> Состав федерации в России и конституционно правовой статус РФ и ее субъектов	<u>Содержание:</u> Состав РФ и конституционные основы его изменения; основы конституционно правового статуса РФ и ее субъектов. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Республики в составе РФ. Края, области, города федерального значения. Автономные округа, автономная область. Федеральное вмешательство. Формы участия субъектов в решении общегосударственных вопросов.	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Ознакомление с ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» от 17.12.2001 <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Кроссворд на тему: «Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации»	2 3		
<u>Тема 2.</u> Организация государственной власти в субъектах РФ	<u>Содержание:</u> Институциональная организация государственной власти на региональном уровне: основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ; взаимоотношения федеральных и региональных органов государственной власти.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	

	<u>Практическая работа</u> Составить схему Порядка принятия в РФ нового субъекта РФ <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Кроссворд на тему: «Организация государственной власти в субъектах РФ» Темы докладов и сообщений: 1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. Правительство Российской Федерации 3. Верховный Суд Российской Федерации 4. Арбитражный Суд Российской Федерации 5. Конституционный Суд Российской Федерации 6. Суды общей юрисдикции 7. Апелляционные суды общей юрисдикции 8. Государственная Дума Российской Федерации.	2 3		У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
<u>Тема 3.</u> Институты непосредственной демократии	<u>Содержание:</u> Общая характеристика избирательного права; избирательное право; институт референдума. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Особенности избирательной системы в РФ. Понятие избирательного процесса и его основные стадии: а) назначение выборов; б) регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей; в) образование избирательных округов, избирательных участков; г) формирование избирательных комиссий; д) выдвижение, регистрация и статус кандидатов; е) предвыборная агитация;	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01

	ж) порядок голосования, подсчета голосов, подведения итогов выборов и их опубликование; з) финансирование выборов. Гарантии избирательного права граждан РФ. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.			З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Решение кроссворда на тему: Референдум <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов: 1. Особенности региональных выборов в РФ. 2. Пути совершенствования избирательной системы. 3. Понятие и виды форм непосредственной демократии в России 4. Конституционно-правовое регулирование выборы в России 5. Конституционно-правовое регулирование референдума в Российской Федерации.	2 2		
<u>Тема 4</u> Конституционно-правовой статус Президента РФ	<u>Содержание:</u> Порядок избрания Президента РФ и прекращение его полномочий; компетенция Президента РФ; методы реализации полномочий Президента РФ.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Решение тестовой задачи на тему: Президент РФ <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2		

	Темы докладов: 1. Институт президентства в мире и его становление в России. 2. Полномочия Президента РФ в сфере безопасности и обороны государства. 3. Администрация Президента РФ: состав, полномочия. 4. Место Президента РФ в системе федеральных органов государственной власти 5. Порядок занятия должности и прекращения полномочий Президента РФ 6. Компетенция Президента РФ 7. Акты Президента РФ 8. Порядок избрания и полномочия Президента РФ 9. Прекращение полномочий Президента РФ	3		
<u>Тема 5.</u> Законодательная власть	<u>Содержание:</u> Структура Федерального Собрания; статус члена совета федераций и депутата Гос. Думы; компетенция палат Федерального собрания: законодательный процесс. Состав, порядок формирования и место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти. Компетенция и внутренняя организация Государственной Думы ФС РФ. Компетенция и внутренняя организация Совета Федерации ФС РФ. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Правовое регулирование роспуска Государственной Думы ФС РФ. Понятие и виды законодательного процесса	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Решение тестовой задачи на тему: Федеральное Собрание <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов: 1. Участие Президента Российской Федерации в законодательном процессе. 2. Особенности принятия федеральных конституционных	2 2		

	законов, законов о поправках к Конституции РФ. 3. Особенности законотворчества в субъектах РФ. 4. Федеральное Собрание РФ в системе органов государственной власти РФ 5. Понятие и стадии федерального законодательного процесса			
Тема 6. Исполнительная власть	<u>Содержание:</u> Понятие исполнительной власти; система исполнительной власти; структура федеральных органов исполнительной власти. Состав, порядок формирования и место Правительства РФ в системе федеральных органов государственной власти. Компетенция и порядок деятельности Правительства РФ. Внутренняя организация Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ. Статус члена Правительства РФ. Правовые акты Правительства РФ. Порядок формирования, состав и сроки полномочий Правительства РФ	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Решение тестовой задачи на тему: Система исполнительной власти РФ <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов: 1. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации 2. Исполнительная власть 3. Порядок формирования, состав и сроки полномочий Правительства РФ 4. Ответственность Правительства РФ	2 2		

<u>Тема 7.</u> Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры РФ	<u>Содержание:</u> Конституционные основы судебной власти; порядок назначения на должности судей; неприкосновенность судей; конституционно правовой статус прокуратуры.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07 У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Порядок наделения полномочиями судей Арбитражных судов <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов и сообщений: 1. Право граждан на судебную защиту 2. Конституционные принципы организации и деятельности органов судебной власти 3. Судебная система РФ 4. Место прокуратуры в системе государственных органов России 5. Органы прокуратуры 6. Принципы деятельности и функции прокуратуры	2 2		
<u>Тема 8.</u> Конституционные основы местного самоуправления	<u>Содержание:</u> Понятие местного самоуправления; формы местного самоуправления; представительный орган местного самоуправления; глава муниципального образования. Понятие и конституционные принципы местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления. Территориальная организация местного самоуправления в РФ. Компетенция муниципальных образований. Организация местной власти. Экономическая основа местного самоуправления	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 У 1.4.04 У 10.01 У 10.04 У 11.05 У 11.07

				У 12.01 У 12.03 З 13.01 З 13.02 З 14.03 З 14.04 З 13.01 З 12.02
	<u>Практическая работа</u> Решение тестовой задачи на тему: Местное самоуправление <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Темы докладов: 1. Правовые основы местного самоуправления 2. Компетенция муниципальных образований 3. Понятие и признаки местного самоуправления. 4. Система местного самоуправления. 5. Полномочия местного самоуправления. 6. Конституционные гарантии местного самоуправления.	2 2		
Всего:		74		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Трудового права, гражданского, семейного права и гражданского процесса; права социального обеспечения», читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности. Лаборатории «Информатики», «Технических средств обучения» «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Информатики», «Технических средств обучения», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания:

1.Иналкаева, К. С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / К. С. Иналкаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75036>

2.Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91879>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; нарушенных прав;	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение практического задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Административное право»

2023г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	203
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	2176
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	2188

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Административное право» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 1	У 1.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 1.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	У 1.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	З 1.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 1.03	определять этапы решения задачи	З 1.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	У 1.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 1.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	У 1.05	составлять план действия	З 1.05	структуру плана для решения задач
	У 1.06	определять необходимые ресурсы	З 1.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 10	У 10.1	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	З 10.1	как развивать социальные и профессиональные компетенции

	У10.2	приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З 10.2	как изменять вид и характер своей профессиональной деятельности
ОК 11	У 11.1	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З 11.1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 11.2	применять современную научную профессиональную терминологию	З 11.2	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 12	У 12.1	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 12.1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 12.2	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З 12.2	особенности социального и культурного контекста
ОК 13	У 13.1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	З 13.1	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У 13.2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 13.2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК 1.1	У 1.1.01	умеет обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	З 1.1.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

ПК 1.2	У 1.2.01	умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
ПК 1.3	У 1.3.01	умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.3.01	Знает методы и способы реализации правовых норм;
ПК 1.4	У 1.4.01	Знает правовую основу деятельности правоохранительных органов;	З 1.4.01	умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Управление как объект административно-правового регулирования. Административное право как отрасль права. Механизм административно-правового регулирования.		14		
Тема 1.1. Управление как объект административно-правового регулирования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06
	Управление. Социальное управление. Функции социального управления. Государственное управление: понятие, принципы, цели. Исполнительная власть: понятие и признаки. Цели и функции исполнительной власти.			
Тема 1.2. Административное право как отрасль права.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 10	У 1.3.01 З 1.3.01 Уо 10.1 Зо 10.1 Уо 10.2 Зо 10.2
	Понятие и признаки отрасли административного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники (формы) административного права. Административное право в системе российского права.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Тема кроссворда: Государство и его признаки.			
Тема 1.3. Механизм административно-правового регулирования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4 ОК 11	Уо 11.1 Зо 11.1 Уо 11.2 Зо 11.2
	Понятие и элементы механизма административно-правового регулирования. Стадии и способы административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Акты официального Административно-правовые отношения.			
	Практическое занятие: Предмет, метод административного права. Выделить характерные особенности элементов механизма административно-правового регулирования.			
	Самостоятельная работа обучающегося: Административное право как наука. Метод, функции науки «административного права».			
Раздел 2. Административно-правовой статус субъектов административного права.		40		
Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина, иностранцев граждан и лиц без гражданства.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 12	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 2.1 Зо 12.1 Уо 12.2 Зо 12.2
	Понятие, элементы, правовая основа и виды административно-правового статуса гражданина. Принципы административно-правового статуса граждан. Гражданство: понятие, виды, принципы, основания приобретения и прекращения. Административная правосубъектность граждан: понятие и характеристика элементов. Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления.	2		
	Практическое занятие: Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Административно правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Анализ, конспект ФЗ РФ от 25.07.2002 г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (посл. ред.)			

	Самостоятельная работа обучающегося: Анализ ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 №62 (последняя редакция)	2		
Тема 2.2 Органы исполнительной власти.	Содержание учебного материала		ПК 1.2 ОК 13	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 13.1 Зо 13.1 Уо 13.2 Зо 13.2
	Понятие и признаки органов исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти. Правительство РФ.	2		
	Система федеральных органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Территориальные федеральные органы исполнительной власти.	2		
	Практическое занятие: Органы местного самоуправления: Местное самоуправление: понятие и основы. Понятие и виды органов местного самоуправления. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления. Анализ ФЗ от 06.10.2003 г. № 131 (ред. от 01.07.2021 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти». «Правительство РФ, порядок формирования, полномочия»	4		
Тема 2.3. Общественные и другие негосударственн ые объединения.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 ОК.10 ОК.11	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.02 Зо 01.02
	Общественные и другие негосударственные объединения: Понятие, основные черты и виды общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Принципы организации и деятельности. Административно-правовой статус общественных объединений.			

	Профсоюз: понятие, основные черты, права и гарантии. Религиозные объединения: понятие признаки, формы. Взаимосвязь государства и религиозных объединений. Политические партии как субъекты административного права.	2		Уо 01.03 Зо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.06
	Практическое занятие: Профсоюз: понятие, основные черты, права и гарантии. Политические партии как субъекты административного права	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка реферата на тему: «Взаимосвязь государства и религиозных объединений», «Виды политических партий России, их краткая характеристика и их программа»	4		
Тема 2.4. Предприятия и некоммерческие организации.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 02	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04
	Предприятие: понятие, признаки и виды. Правосубъектность предприятия. Государственная регистрация и органы предприятия. Основания и порядок ликвидации предприятия. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Виды некоммерческих организаций.			
Тема 2.5. Порядок и условия прохождения государственной службы.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 ОК .10 ОК.11	У 1.3.01 З 1.3.01 Уо10.1 Зо 10.1 Уо10.2 Зо 10.2
	Государственная служба: понятие, категории должностей и принципы. Принципы и законодательство гражданской службы. Государственный служащий: понятие, виды. Права и обязанности гражданского служащего. Запреты, связанные с государственной гражданской службой			
	Юридическая ответственность государственного служащего. Муниципальные служащие. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	2		
	Практическое занятие: Прохождение государственной службы. Поступление на государственную службу. Служебный контракт. Аттестация государственных служащих и перемещение по службе.	2		
	Практическое занятие: Работа с ФЗ РФ «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 г. № 79 (последняя редакция)	2		

	Прохождение государственной службы. Поступление на государственную службу. Служебный контракт. Аттестация государственных служащих и перемещение по службе. Поощрения и гарантии государственных служащих. Прекращение государственной службы. Анализ, конспект. Обсуждение.			
	Самостоятельная работа обучающегося: анализ ФЗ РФ «О системе государственной службы РФ» от 27.05.2003 г. № 58 (последняя редакция)	4		
Раздел 3. Формы, методы, средства государственного управления. Административный процесс. Законность в сфере государственного управления.		62		
Тема 3.1. Формы государствен ного управления. Администрат ивно- правовые акты	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 12	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 2.1 Зо 12.1 Уо 12.2 Зо 12.2
	Понятие, общие черты, виды и классификация форм государственного управления. Правотворчество и правоприменение. Административный договор: понятие, признаки, виды. Неправовые формы государственного управления. Понятие, основные черты и виды правовых актов управления. Государственная регистрация нормативных правовых актов. Юридическое значение правовых актов. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.			
	Практическое занятие: Формы государственного управления. Административно-правовые акты.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: реферат, презентация на тему «Несовершенные акты управления», «Опротестование и оспаривание правовых актов»	4		
Тема 3.2. Административ но-правовой режим.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ОК 13	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 13.1 Зо 13.1 Уо 13.2 Зо 13.2
	Понятие и признаки административно-правового режима. Назначение и правовая основа административно-правовых режимов. Содержание административно-правовых режимов. Виды административно-правовых режимов.			
	Практическое занятие: Режим чрезвычайного положения.	2		

	Практическое занятие на тему: Режим военного положения. Режим охраны государственной границы.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: реферат на тему «Лицензирование отдельных видов деятельности»	4		
Тема 3.3. Методы государственного управления. Административное принуждение.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.12 ОК 1	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.01 З 1.1.01
	Понятие, основные черты и виды методов государственного управления. Методы прямого (административного) воздействия: особенности и виды. Убеждение, поощрение как методы государственного управления. Методы косвенного государственного управления.			
	Государственное принуждение: понятие, признаки, виды. Административное принуждение: понятие, особенности, цели, виды. Меры административного предупреждения. Меры административного пресечения. Меры административно-процессуального обеспечения. Меры административного наказания.	2	ОК.10 ОК.11 ОК.12 ОК.13	Уо 13.1 Зо 13.1 Уо 13.2 Зо 13.2 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04
	Практическое занятие: Методы государственного управления.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка рефератов «Административное принуждение: понятие и сущность».	2		
	«Реализация в административном праве конституционной нормы о презумпции невиновности»			
Тема 3.4. Административное правонарушение. Административная ответственность Административное наказание.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.12 ОК 1 ОК.10 ОК.11	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 13.1 Зо 13.1
	. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения: понятие, элементы, виды. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения.			
	Субъект административного правонарушения.. Субъективная сторона административного правонарушения. Виды административных правонарушений.	2	ОК.12 ОК.13	Уо 13.2 Зо 13.2 Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 02.02

	Практическое занятие: изучить Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административная ответственность. (Понятие, особенности и виды административной ответственности. Принципы, цели, функции и основания административной ответственности.) Анализ КоАП РФ (посл.редак.)	2		Зо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 02.04 Зо 02.04
	Практическое занятие Административное наказание.(понятие и цели административного наказания. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, военнослужащих. Анализ КоАП РФ (посл.редак.)	2		
	Практическое занятие: составление протокола об административном правонарушении по ст. 5.35 КоАП РФ, оформление административного материала.	2		
	Практическое занятие: составление протокола об административном правонарушении по ст. 7.27 КоАП РФ, оформление административного материала.	2		
	Практическое занятие: составление протокола об административном правонарушении по ч. 4 ст. 12.15 КоАП РФ, оформление административного материала.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка реферата на тему: «Предмет доказывания при оформлении административного правонарушения»	2		
Тема 3.5. Административный процесс. Производство по делам об административных	Содержание учебного материала	2	ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.12 ОК 1 ОК.10 ОК.11 ОК.12	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 11.1 Зо 11.1 Уо 11.2 Зо 11.2 Уо 2.1 Зо 12.1 Уо 12.2
	Понятие, признаки и принципы административного процесса. Административно-процессуальные нормы и отношения. Субъекты административного процесса. Структура и стадии административного процесса. Понятие, задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях.			

правонарушения х.	Виды субъектов производства по делам об административных правонарушениях. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях	2	ОК.13	Зо 12.2 Уо 13.1 Зо 13.1 Уо 13.2 Зо 13.2 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо10.1 Зо 10.1 Уо10.2 Зо 10.2
	Практическое занятие: 1. «Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.» (Изучение главы 27 КоАП РФ), «Возбуждение дела об административном правонарушении». Анализ, конспект главы 28 КоАП РФ	2		
	Практическое занятие: Оформление административных правонарушений, протоколов с мерами обеспечения производства (ст. 12.7 КоАП РФ)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ главы 23 КоАП РФ «Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подготовка реферата на тему : «Субъекты, имеющие иммунитет в административном праве». Подготовка реферата на тему: «Функция, роль коллегии адвокатов, адвокатских бюро в административном процессе».	6		
Тема 3.6. Законность в сфере государственн ого управления.	Содержание учебного материала	3	ПК.1.1 ПК 1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.12 ОК 1 ОК.10 ОК.11 ОК.12 ОК.13	Уо 11.1 Зо 11.1 Уо 11.2 Зо 11.2 Уо 2.1 Зо 12.1 Уо 12.2 Зо 12.2 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо10.1 Зо 10.1 Уо10.2
	Законность в государственном управлении: понятие, общие черты, принципы. Гарантии законности: понятие и виды. Способы обеспечения законности в государственном управлении: понятие и виды. Государственный контроль, надзор: понятие и виды. Судебный контроль, общественный контроль за законностью в сфере государственного управления.			
	Практическое занятие: 1.По теме: Законность в сфере государственного управления. 2. Общественный контроль. Решение задачи об улучшении дорожных	3		

	условий в населённом пункте, составление соответствующих доказательных документов, актов, составление обоснованной жалобы.		3о 10.2 Уо 13.1 3о 13.1 Уо 13.2 3о 13.2
	Самостоятельная работа: Реферат на тему «Прокурорский надзор за деятельностью муниципалитетов»	3	
Всего: обязательных		74 ч.	
максимальных		111ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет юридических дисциплин.

3.1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники (для студентов):

Административное право. Учебное пособие для СПО/ Н.В. Макарейко. 10-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 259 с.

Административное право. Учебник для СПО/ А. В. Зубач. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 530 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Официальный сайт Президента РФ (kremlin.ru)

Информационно-правовой сервер Гарант (<http://www.garant>)

Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant>)

Официальный сайт КБГТК (dokbgtk.ru), (kbgtk.ru). Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>

Электронный образовательный портал «Консультант студента» // studentlibrary.ru

3.2.3. Дополнительные источники

Административное право России. Под ред. Волкова А.М. Учебник.- М.: Проспект, 2019, 328.

Административное право. под ред. Кониной Н.М., Маториной Е.И., Учебник. – Москва.: Юрайт, 2018 г., 426 с.

Административное право Российской Федерации: практикум/ отв.ред. Н.Л. Пешин, А.В. Сергеев. – Москва: Проспект, 2022. – 208 с.

Конституция Российской Федерации. 12.12.1993 г. с изм. внесенными 07.2020 г.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. в ред. от 01.07.21 г.

ФКЗ РФ «О военном положении от 30.01.2002 г. №1-ФКЗ (послед. редакция)

ФКЗ от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (послед. ред.)

ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196 (последняя редакция)

ФЗ РФ «Об оружии» от 13.12.1996 №150 (последняя редакция)

ФЗ РФ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 №62 (последняя редакция)

ФЗ РФ от 25.07.2002 г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (последняя редакция)

ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125 (последняя редакция)

ФЗ РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82 (последняя редакция)

ФЗ РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95 (последняя редакция)

ФЗ РФ «О системе государственной службы РФ» от 27.05.2003 г. № 58 (последняя редакция)

ФЗ РФ «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 г. № 79 (последняя редакция)

ФЗ РФ от 19 июня 2004 г. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетированиях» (последняя редакция)

ФЗ РФ от 27.07.2004 г. № 79 «О государственной гражданской службе РФ» (последняя редакция)

ФЗ РФ «О полиции» от 01.03.2011 № 11 (последняя редакция)

ФЗ РФ от 02.05.2006 г. № 159 «О порядке рассмотрения обращений граждан» (последняя редакция)

ФЗ РФ от 19.02.1993 №4528- (ред. От 01.07.21 г.) «О беженцах»

ФЗ РФ от 06.10.2003 г. № 131 (ред. от 19.11.2021 г., с изм. От 23.11.2021 г.)) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» от 25.06.1993 № 5242-1 (последняя редакция)

«О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666. (ред. от 06.12.2012 г.)

«Стратегия национальной безопасности РФ», Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400.

«Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации», Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 № 1009. (ред. от 20.07.2021 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Понятие государственного управления и государственной службы. Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, Виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений. Понятие и виды субъектов административного права. Административно-правовой статус субъектов административного права.		Решение ситуационных задач. Тестирование. Собеседование. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций).
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выделять административно – правовые отношения из числа иных отношений. Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства. Оказывать консультативную помощь субъектам административных правоотношений. Логично и грамотно выражать обосновывать свою точку зрения по административно – правовой проблематике. Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. Оперировать юридическими понятиями и категориями. Применять на практике нормы различных отраслей права.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Приводить примеры практического применения норм законодательства. Решать задачи в сфере различных отраслей права.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка подготовленных студентом докладов, устных заданий, ситуационных задач, конспектов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 10	У 10.1	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	Зо 10.1	Как развивать социальные и профессиональные компетенции
	У 10.2	Приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Зо 10.2	Как изменять вид и характер своей профессиональной деятельности
ОК 11	У 11.1	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 11.1	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У 11.2	Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 11.2	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 12	У 12.1	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 12.1	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У 12.2	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 12.2	Особенности социального и культурного контекста
ОК 13	У 13.1	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 13.1	Содержание актуальной нормативно-правовой документации

	У 13.2	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 13.2	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК 1.1	У 1.1.01	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	З 1.1.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.2	У 1.2.01	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
ПК 1.3	У 1.3.01	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.3.01	Знает методы и способы реализации правовых норм

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	303
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	110
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
доклады	28
рефераты	26
презентации	17
Составление договоров	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ		34		
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права в системе Российского права	Содержание учебного материала 1. Гражданское право, его предмет и метод. 2. Функции и принципы гражданского права. 3. Системы и источники гражданского права. 4. Действие гражданского законодательства во времени и его применение.	2	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.1.01 Уо 10.01 Зо 10.01
Тема 1.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала 1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. 2. Содержание гражданского правоотношения и его форма. 3. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. 4. Виды и основания возникновения гражданских правоотношений. Самостоятельная работа: привести примеры гражданских правоотношений из жизни и охарактеризовать их структуру.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01 Зо 10.01 Уо 11.01 Зо 11.01 Уо 12.01 Зо 12.01 Уо 13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2		

Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	1. Гражданская правосубъектность и ее содержание. 2. Имя и место жительства гражданина 3. Опекa и попечительство (патронаж) 4. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим.	6		З 1.2.01
	Практическая работа № 1. Субъекты гражданского права Разрешение правовых ситуаций по темам 1.1-1.3., составление тестов, кроссвордов.			У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 1.4. Юридические лица как субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01
	1. Понятие юридического лица и его признаки 2. Правосубъектность юридического лица 3. Образование и прекращение юридического лица 4. Классификация и виды юридических лиц			З 1.1.01 Н 1.1.01 Уо 10.01 Зо 10.01
	Самостоятельная работа: привести конкретные примеры по теме; подготовить сообщение по теме; подготовить презентацию по теме.			
Тема 1.5. Объекты гражданских прав.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01
	1. Понятия и классификация объектов гражданских прав. 2. Правовая характеристика отдельных объектов материальных благ. 3. Содержание видов нематериальных благ.			Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01

				3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01
Тема 1.6. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Сделки. Сроки.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01
	1. Представительство и доверенность. 2. Сделки: понятия и их форма. 3. Сроки. Исковая давность.			Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01
	Самостоятельная работа: составление схемы по теме; подготовка презентации по теме; подготовка сообщений по теме.	4		3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01
	Практическая работа № 2. Гражданско-правовые сделки Разрешение правовых ситуаций по темам 1.4-1.5., составление тестов.			
	Содержание учебного материала		ОК 10	Уо 10.01

Тема 1.7. Права собственности и другие вещные права граждан и юридических лиц.	1. Понятие права собственности и его содержание. Формы и виды прав собственности. 2. Способы приобретения прав собственности, основания прекращения права собственности. 3. Право собственности граждан и юридических лиц. Общая долевая собственность, общая совместная собственность. 4. Ограниченные вещные права. Способы защиты права собственности.	2	ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Самостоятельная работа: составление доверенностей; оформление полномочий представителя по различным ситуациям; составление схем по теме; подготовка презентаций.			
Тема 1.8. Общее положение об обязательствах и ответственность за нарушение обязательств	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01
	1. Понятия и признаки гражданских обязательств. 2. Элементы гражданских обязательств. 3. Перемена лиц в обязательстве 4. Ответственность за нарушение обязательств.			Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме «Роль правоохранительных органов в осуществлении защиты гражданских прав»; подготовка презентации по теме; составление схем.			

				3 1.3.01	
	Практическая работа № 3. Право собственности и общие положения об обязательствах Разрешение правовых ситуаций по темам 1.6-1.8., составление тестов, кроссвордов.	6			
а Гражданско-правовой договор. Правовое регулирование гражданского договора	Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01
		1. Понятие, классификация и значение договора. 2. Порядок заключение договора. 3.Основания изменения и расторжения договора.			Зо 10.01
		Самостоятельная работа: составление схемы по теме; подготовка презентации по теме; подготовка сообщений по теме.			Уо11.01
					Зо 11.01
				Уо12.01	
				Зо12.01	
				Уо13.01	
				Зо 13.01	
				У 1.1.01	
				3 1.1.01	
				У 1.2.01	
				3 1.2.01	
				У 1.3.01	
				3 1.3.01	
РАЗДЕЛ 2. Обязательственное право		54			
Тема 2.1. Договор «Купли-продажи» и его виды.	Содержание учебного материала		2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1	Уо 10.01
	Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договора купли-продажи. Стороны, предмет, субъекты, форма, срок, цена. Содержание данных отношений. Момент				Зо 10.01
					Уо11.01
					Зо 11.01
					Уо12.01

	возникновения права собственности у приобретателя и перехода на него риска случайной гибели или повреждение товара. Права третьих лиц. Права и обязанности сторон по договору. Качество товара. Срок службы. Срок годности. Гарантийный срок. Недостатки товара. Продажа товара ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности по договору. Защита прав потребителя в торговом обслуживании. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд. Договор контрактации. Договор энергоснабжения. Договор купли-продажи недвижимости. Договор купли-продажи предприятия.		ПК 1.2	Зo12.01 Уo13.01 Зo 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01
	Самостоятельная работа: составление различных видов договоров купли-продажи; изучение материалов судебной практики по теме; анализ договоров купли-продажи; подготовка презентаций по теме; подготовка сообщений по теме.			
	Практическая работа № 4. Изучение договора купли-продажи. Разрешение правовых ситуаций по теме «Договор купли-продажи». Составление проекта договора купли-продажи.	6		
Тема 2.2. Договор мены. Договор дарения	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уo 10.01 Зo 10.01 Уo11.01 Зo 11.01 Уo12.01 Зo12.01 Уo13.01 Зo 13.01
	Понятие, предмет и стороны договора мены. Существенные условия договора. Определение моментов перехода права собственности и рисков случайной гибели или повреждения обмениваемых товаров. Понятие, стороны, предмет и форма договора дарения. Права и обязанности сторон по договору.			

	Безвозмездность как главный признак договора дарения. Разновидности договора дарения. Особенности договора пожертвования.			У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01
	Практическая работа № 5. Изучение договора мены и дарения. Разрешение правовых ситуаций по теме «Договор мены».	6		З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Самостоятельная работа: составление и оформление проектов договоров мены и дарения; изучение судебной практики по теме; подготовка презентаций.			
Тема 2.3. Договор аренды	Содержание учебного материала	2		
	Договор имущественного найма, его роль в организации гражданского оборота. Цель договора аренды. Основные элементы. Существенные условия. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная плата. Исполнение и прекращение договора аренды. Разновидности договора аренды. Прокат. Аренда транспортных средств. Аренда предприятия, зданий, сооружений. Аренда земельных участков, иных объектов недвижимости. Понятие, стороны и объект договора найма жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Договор коммерческого найма жилого помещения. Форма и содержание договора. Существенные условия договора. Его прекращение. Ответственность по договору.	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Практическая работа № 6. Виды договор аренды			

Тема 2.4. Договор ссуды (безвозмездного пользования)	Содержание учебного материала	2		
	Понятие и правовая природа договора безвозмездного пользования. Элементы (стороны, предмет, цена, срок, форма). Содержание договора безвозмездного пользования. Ответственность по договору безвозмездного пользования.			
	Практическая работа № 7. Особенности договора ссуды. Разрешение правовых ситуаций по теме «договор ссуды».	4		
Тема 2.5. Договор подряда	Содержание учебного материала	2	ОК 10	Уо 10.01
	Понятие договора подряда и его признаки. Элементы и содержание договора подряда. Исполнение договора. Организация работы и риск подряда. Права заказчика во время выполнения работы. Ответственность сторон за нарушение его условий. Применение закона о защите прав потребителя к отношениям по оказанию услуг.	6	ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01
	Практическая работа № 8. Особенности договора подряда. Разрешение правовых ситуаций по теме «договор подряда».			З 1.1.01

	5.Самостоятельная работа: составление и оформление проектов договора подряда; изучение судебной практики по теме.			У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 2.6. Транспортные обязательства (договор перевозки)	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Понятие, правовая природа и виды договора перевозки. Элементы договора подряда (стороны, предмет, цена, срок, форма). Правовое регулирование договора перевозки. Договор перевозки грузов. Договор перевозки пассажиров и багажа.			
	6. Самостоятельная работа: оформление договора перевозки; изучение судебной практики по теме; составление схемы; составление презентаций.			
	Практическая работа № 9. Порядок оформления транспортных обязательств. Разрешение правовых ситуаций по теме «Договор перевозки».	6	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 Н 1.1.01

				Уо 10.01 Зо 10.01
Тема 2.7. Страхование.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01
	Общие положения о страховании. Роль и значение страхования. Основные понятия страхового права. Страховой риск. Страховой случай. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховая выплата. Страховая премия. Страховой взнос. Страховой тариф. Общие положения о договоре страхования. Стороны договора страхования. Предмет договора страхования. Форма договора, страховой полис. Существенные условия договора страхования, его содержание. Виды и формы страхования.			З 1.1.01 Н 1.1.01 Уо 10.01 Зо 10.01
Тема 2.8. Договоры на оказание фактических и юридических услуг (договор хранения и поручения)	9. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01
	1. Хранение. Услуги фактического характера. 2. Договорное оказание услуг юридического характера. Договор поручения.			

				3 1.3.01	
	Практическая работа № 10. Общие положения о страховании.	6			
	10. Разрешение правовых ситуаций по теме «Страхование».				
РАЗДЕЛ 3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА		8			
Тема 3.1. Внедоговорные обязательства.	11. Содержание учебного материала	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01	
	1. Обязательства из причинения вреда или деликтные обязательства.				
	2. Обязательства из неосновательного обогащения.				
	3. Обязательства из односторонних действий (односторонних сделок). •действия в чужом интересе (гл. 50); •публичное обещание награды (гл. 56); •объявление конкурса (гл. 57); •проведение игр и пари (гл. 58)	4			
РАЗДЕЛ 4. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО		16			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		ОК 10	Уо 10.01	

Наследственное право.	1. Основные категории наследственного права.	6	ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	2. Наследование по закону.			
	3. Наследование по завещанию.			
	Практическая работа №12. Наследственное право. Разрешение правовых ситуаций по теме «Наследование по закону, Наследование по завещанию»	10		
	Самостоятельная работа: изучение и анализ судебной практики по теме; подготовка сообщений по теме; подготовка презентаций по теме.			
РАЗДЕЛ 5. Авторское право		2		
Тема 5.1. Авторское право	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Уо 10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01
	1. Объекты авторского права.			
	2. Субъекты авторского права.			

	3. Права авторов произведений науки, литературы, искусства. 4. Авторские договоры.		ПК 1.3	Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01	
РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА		32			
Тема 6.1. Понятие, предмет, метод, система, источники гражданско-процессуального права.	12. Содержание учебного материала	2	ОК 10	Уо 10.01	
	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Гражданско–процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Виды производств в гражданском процессе.		ОК 11	Зо 10.01	
	Самостоятельная работа: составление перечня источников гражданского процессуального права; изучение вопроса действия источников гражданского процесса во времени, в пространстве, по кругу лиц; подготовка сообщений по теме; подготовка презентаций по теме.		ОК 12	Уо11.01	
			ОК 13	Зо 11.01	
			ПК 1.1	Уо12.01	
			ПК 1.2	Зо12.01	
			ПК 1.3	Уо13.01	
				Зо 13.01	
				У 1.1.01	
				З 1.1.01	
				У 1.2.01	
				З 1.2.01	
				У 1.3.01	
				З 1.3.01	

Тема 6.2. Принципы гражданского процессуального права	13. Содержание учебного материала Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Система и классификация принципов гражданского процессуального права. Конституционные (организационно – функциональные) принципы правосудия по гражданским делам: законности, осуществления правосудия только судом, коллегиальность и единоличность при рассмотрении гражданских дел, независимости судей и подчинения их только закону, равенства всех перед законом и судом, принцип гласности, национального языка судопроизводства. Функциональные принципы правосудия: диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности, объективной (судебной) истины. Самостоятельная работа: решение практических ситуаций по теме; составление схем по теме; подготовка сообщений по теме; подготовка презентаций по теме.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 6.3. Подсудность гражданских дел.	14. Содержание учебного материала Понятие и значение подсудности. Виды подсудности. Родовая подсудность, ее виды. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела. Практическая работа № 13. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Разрешение правовых ситуаций по теме «Подсудность гражданских дел». Самостоятельная работа: изучение и анализ судебной практики по теме; подготовка сообщений по	2 <		

	теме; подготовка презентаций по теме; составление сравнительной таблицы по теме.			З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 6.4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе	Содержание учебного материала Суд как основной участник гражданского процесса. Правовое положение суда. Состав суда. Отводы. Стороны в гражданском процессе. Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Виды соучастия. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Виды третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, их отличие от соучастников (соистцов, соответчиков)	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 6.5. Участие прокурора в гражданском процессе	Содержание учебного материала Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01

	Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле. Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 6.6. Представительство в суде	15. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Понятие представительства в суде. Функции и задачи судебного представителя в гражданском процессе. Основания возникновения судебного представительства и его субъекты. Виды представительства в суде (законное, договорное, уставное). Процессуальный статус судебного представителя. Полномочия представителя (объем, порядок оформления). Лица, которые не могут быть представителями в суде.			
	Самостоятельная работа: оформление доверенностей на ведение судебных дел; изучение и анализ судебной практики по теме; составление сравнительной таблицы «Институт представительства в гражданском праве и гражданском процессе»; подготовка сообщений по теме; подготовка презентаций по теме.			

Тема 6.7. Процессуальные сроки.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01
	Понятие процессуальных сроков, их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Основания и порядок восстановления, продления и приостановления процессуальных сроков.			Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Самостоятельная работа: решение практических ситуаций по теме; изучение и анализ судебной практики по теме; составление схем по теме.			
Тема 6.8. Судебные расходы. Судебные штрафы	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01
	Понятие и виды судебных расходов. Назначение судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Распределение и возмещение судебных расходов. Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов.			Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01

				У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 6.9. Иск.	16. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01
	Понятие иска. Элементы иска. Тождество исков. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска. Встречный иск. Процессуальный порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение. Обеспечение иска.	4		З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Самостоятельная работа: анализ исковых заявлений; составление исковых заявлений по конкретным правовым ситуациям; изучение и анализ судебной практики по теме; подготовка презентаций по теме; подготовка сообщений по теме.			
	Практическая работа № 14. Составление иска			
Тема 6.10. Доказывание и доказательства.	17. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01
	Понятие и цели доказывания (субъекты, цель, предмет, содержание). Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение			

	обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Правила относимости и допустимости доказательств. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания, письменные доказательства, вещественные доказательства. Экспертиза, аудио- и видео - съемка. Обеспечение доказательств. Судебные поручения и порядок их выполнения.	4	ПК 1.2 ПК 1.3	Зo12.01	
	Практическая работа № 15. Исковое производство. Разрешение правовых ситуаций по теме «Доказывание и доказательства», «Иск».			Уo13.01 Зo 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01	
РАЗДЕЛ 7. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ		22			
Тема 7.1. Исковое производство.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уo10.01	
	Понятие искового производства. Возбуждение гражданского дела как самостоятельная стадия гражданского процесса. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Исправление недостатков искового заявления. Принятие искового заявления, основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления и оставления без движения. Подготовка дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского процесса. Процессуальные действия, совершаемые судьёй в порядке подготовки дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд.			Зo 10.01 Уo11.01 Зo 11.01 Уo12.01 Зo12.01 Уo13.01 Зo 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01	
	Самостоятельная работа: составление исковых заявлений; составление определения о возбуждении гражданского дела, о возврате искового заявления, об			З 1.3.01	

	оставлении заявления без рассмотрения; оформление судебной повестки, извещений суда; изучение и анализ судебной практики по теме; посещение судебных процессов.			
Тема 7.2. Судебные извещения и вызовы	Содержание учебного материала			
	Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса. Извещения участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
Тема 7.3. Судебное разбирательство	18. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01
	Значение стадии судебного разбирательства. Задачи судебного разбирательства. Части судебного разбирательства (подготовительная, разбирательство по существу, судебные прения, заключение прокурора вынесение, оглашение судебного решения). Роль председательствующего в судебном заседании. Порядок в судебном заседании, меры, применяемые к нарушителям порядка. Последствия неявки в суд лиц, участвующих в деле. Отложение разбирательства			

	дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания. Его содержание и значение. Право на ознакомление с протоколом и право подачи замечаний на протокол.	8		3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01
	Практическая работа № 16. Судебное разбирательство Деловая игра «Судебное разбирательство».			
Тема 7.4. Постановления суда первой инстанции	19. Содержание учебного материала	2		
	Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность решения суда. Значение решения суда как акта правосудия. Содержание решения суда и его составные части. Порядок исправления описок и ошибок в решении. Дополнительные решения. Разъяснение решений. Требования, которым должно удовлетворять решение суда. Законная сила судебного решения(понятие, основания, свойства). Виды судебных решений. Заочное решение. Определение суда первой инстанции, их сущность и значение. Виды определений суда первой инстанции.			
	Самостоятельная работа: анализ постановлений суда первой инстанции; составление проектов решений и определений суда первой инстанции по конкретным делам; изучение и анализ судебной практики по теме; составление сравнительных таблиц; подготовка презентаций по теме.			
Тема 7.5.	20. Содержание учебного материала	6	ОК 10	Уо10.01

Приказное и заочное производство.	Понятие и сущность приказного производства. Понятие и сущность судебного приказа. Основания для выдачи судебного приказа. Способы обжалования и отмены судебного приказа. Понятие и сущность заочного производства. Значение заочного производства как упрощенной формы искового производства. Основания заочного производства. Процедура заочного производства. Заочное решение. Процедура обжалования заочного решения суда. Отмена заочного решения.		ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
	Самостоятельная работа: изучение и анализ судебной практики по теме; оформление проектов заявлений о рассмотрении дела в порядке заочного производства; решение правовых ситуаций по теме.			
Тема 7.6. Особое производство	21. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01
	Понятие и сущность особого производства. Подведомственность суду дел особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Содержание заявления. Лица, участвующие в делах данной категории. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение). Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Эмансипация. Вызовное производство. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование. Исправления			

	или изменения в записи актов гражданского состояния. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.			3 1.3.01	
РАЗДЕЛ 8. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ ИНСТАНЦИИ		8			
Тема 8.1. Производство в суде апелляционной инстанции	22. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01	
	Производство в апелляционной инстанции. Сущность и значение апелляционной инстанции. Право на апелляционную жалобу, представление; его субъекты и объекты. Порядок и срок обжалования. Содержание апелляционной жалобы и апелляционного представления. Полномочия апелляционной инстанции. Постановления суда апелляционной инстанции.	6		3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01	
	Практическая работа № 17. Содержание апелляционной жалобы и апелляционного представления. Разрешение правовых ситуаций по теме «Производство в суде апелляционной инстанции».				
РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕСМОТР ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ		8			
Тема 9.1. Производство в суде кассационной и надзорной инстанции	23. Содержание учебного материала	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01	
	Сущность и значение кассационной инстанции. Право на подачу кассационной жалобы, представления, сроки и порядок его реализации. Содержание кассационной жалобы и представления. Полномочия кассационной инстанции. Определения суда кассационной инстанции и их законная сила.				

	Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений, постановлений суда в порядке надзора. Основания для подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Лица, имеющие право подачи надзорной жалобы, круг должностных лиц, имеющих право подачи представления. Полномочия суда по пересмотру дел в порядке надзора. Основания к отмене судебных постановлений в надзорном порядке.	4		Зо 13.01 У 1.1.01
	Самостоятельная работа: решение правовых ситуаций по теме; изучение и анализ судебной практики по теме; оформление заявления о пересмотре судебного акта.			З 1.1.01 У 1.2.01
	Практическая работа № 18. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам. Разрешение правовых ситуаций по пересмотру вступивших в законную силу судебных постановлений.			З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01
РАЗДЕЛ 10. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ И ПОСТАНОВЛЕНИЙ ИНЫХ ОРГАНОВ		6		
Тема 10.1. Исполнение судебных актов и актов других органов	24. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01
	Правовая природа исполнительного производства. Участники исполнительного производства. Акты судов и иных органов, подлежащие исполнению. Исполнительные документы. Общие правила исполнительного производства. Обращение взыскания на имущество должника. Исполнение актов по спорам неимущественного характера.	4		Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.01

	Практическая работа № 19. Исполнительные документы. Разрешение правовых ситуаций и тестовых заданий по теме10.1.			3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01
РАЗДЕЛ 11. ОСНОВЫ НОТАРИАТА		10		
Тема 11.1. Нотариальная форма защиты и охраны права	25. Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01 Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01
	Понятие нотариата и его задачи. Компетенция нотариальных органов. Основные правила совершения нотариальных действий (место, сроки, отложение и постановление, установление личности, проверка документов, ограничения в праве совершения нотариальных действий). Совершение нотариальных надписей. Перечень документов, на которых могут быть совершены нотариальные надписи. Нотариальные действия по удостоверению фактов. Охранительные нотариальные действия. Принятие мер охраны наследственного имущества. Принятие документов на хранение.			
	Самостоятельная работа: решение правовых ситуаций по теме; подготовка сообщений по теме; подготовка презентаций по теме; составление исковых заявлений, отзывов на иск, определений арбитражного суда по конкретным делам; анализ процессуальных документов; изучение и анализ судебной практики по теме.	8		
	Практическая работа № 20. Система нотариальных органов в РФ.			

	Разрешение правовых ситуаций по теме «Основы нотариата».			
Тема 11.2. Система нотариальных органов в РФ.	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ОК 11 ОК 12	Уо10.01 Зо 10.01 Уо11.01
	1. нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе; 2. нотариусы, занимающиеся частной практикой; 3. должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий; 4. нотариальная палата; 5. федеральная нотариальная палата.	2	ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Зо 11.01 Уо12.01 Зо12.01 Уо13.01 Зо 13.01 У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.2.01 3 1.2.01 У 1.3.01 3 1.3.01
	Практическая работа № 21. Система нотариальных органов в РФ.	2		
	Самостоятельная работа: ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ (ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ) 1. Развитие содержания правоспособности граждан при переходе к рыночной экономике. 2. Дееспособность несовершеннолетних. 3. Понятие и сущность юридического лица. 4. Товарищество как юридическое лицо. 5. Акционерное общество как юридическое лицо. 6. Условия действительности сделок. 7. Представительство в гражданском праве. 8. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	101 28		

	9. Понятие и содержание права собственности. 10. Ограниченные вещные права. 11. Понятие и виды права общей собственности. 12. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации. 13. Понятие и система обязательств в гражданском праве. 14. Ответственность продавца за продажу товара ненадлежащего качества. 15. Учредительный договор. 16. Деликтные обязательства. 17. Лица, участвующие в деле. 18. Представительство в гражданском процессе. 19. Подсудность гражданских дел. 20. Понятие иска. 21. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств. 22. Свидетельские показания в гражданском процессе. 23. Приказное производство. 24. Особенности дел по установлению фактов, имеющих юридическое значение. 25. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным. 26. Кассационное производство. 27. Апелляционная инстанция. СОСТАВЛЕНИЕ ДОГОВОРОВ 1. Договор купли-продажи. 2. Договор займа. 3. Договор страхования. 4. Договор найма жилого помещения. 5. Договор перевозки.	26		
		30		

	6. Договор подряда. 7. Договор социального найма. 8. Договор коммерческого найма. 9. Договор поручения. 10. Договор хранения. 11. Договор мены. ТЕМЫ ЭССЕ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРОЦЕССУ: 1. Соотношение процессуального статуса законного представителя и прокурора в гражданском процессе. 2. Сравнительный анализ понятий и процессуальных последствий вынесения решения и утверждения мирового соглашения. 3. Сравнительный анализ судебного приказа, заочного решения и решения. 4. Сравнительный анализ апелляционного и кассационного способов проверки судебных актов (сходства, различия).	17		
Всего: обязательных		202 ч.		
максимальных		303 ч.		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет юридических дисциплин»

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гражданское право: учебник и практикум под ред. Е. В. Иванова - изд. Юрайт 2019 г.
2. . Бондаренко В. Е., Францифоров А. Ю., Францифоров Ю. В. Гражданский процесс. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
3. Власов А. А. Гражданский процесс. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
4. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий, В. П. Воложанин и др.; отв. ред. В. В. Ярков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 702 с.
5. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Треушникова М. К. М.: Городец, 2018. 832 с.
6. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Яркова В. В. М.: Инфотропик Медиа, 2016. 784 с.
7. Гражданский процесс. Учебник и практикум / под ред. Лебедева М. Ю. М.: Юрайт, 2019. 394 с.
8. Гражданский процесс. Учебник и практикум / под ред. Лебедева М. Ю. М.: Юрайт, 2020. 446 с.
9. Гражданский процесс. Учебник. / под ред. Треушникова М. К. М.: Городец, 2018. 832 с.
10. Женетль С. З., Никифоров А. В. Гражданский процесс. Учебник. М.: РИОР, Инфра-М, 2018. 416 с.
11. Завадская Л. Н. Гражданский процесс в схемах с комментариями. 5-е издание. Переработанное и дополненное. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 160 с.
12. Ковтков Д. И. Кассационное производство в гражданском процессе Российской Федерации и некоторых зарубежных стран. М.: Юстицинформ, 2018. 188 с.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Гарант: Юридическая справочно-информационная система. - М.: НПП "Гарант-сервис".
6. Консультант Плюс: Общерос. сеть распространения правовой информации. - М.: Регионал. Центр Сети. Информ. Агентство.
7. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>
8. Электронный образовательный портал «Консультант студента» // studentlibrary.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; Основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; -стадии гражданского процесса	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи. Экзамен

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Экологическое право»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 05. Экологическое право» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 10	Уо 10.02	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Зо 10.02	Понятие и источники экологического права; Экологические права и обязанности граждан;
	Уо 10.03	Применять Нормы экологического права; Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;		Право собственности на природные ресурсы, право природопользования Правовой механизм охраны окружающей среды.
	Уо 10.04	- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.		Виды экологических правонарушений и ответственность за них
ОК 11	Уо 11.04	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Зо 11.01	Понятие и источники экологического права; Экологические права и обязанности граждан; Право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
		- толковать и применять нормы экологического права; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций.		Правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них

ОК 12	Уо 12.01 Уо 12.03	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. - толковать и применять нормы экологического права; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	Зо 12.02	- понятие и источники экологического права; - экологические права и обязанности граждан; - право собственности на природные ресурсы, право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них
ОК 13	Уо 13.01	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Зо 13.01	- понятие и источники экологического права; - экологические права и обязанности граждан;
	У 13.02	-толковать и применять нормы экологического права; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	Зо 13.02	- право собственности на природные ресурсы, право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них
ПК 1.1	У 1.1. 01	умеет юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства	З 1.1 02	Знает юридические факты как основания возникновения правоотношений
ПК 1.2	У 1.2. 03	умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
ПК 1.3	У 1.3.01	умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.2.02	Знает методы и способы реализации правовых норм;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	22
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁰ , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Экологическое право как отрасль российского права.		8	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3	
Тема 1.1. Предмет экологического права	Содержание учебного материала	1		У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03
	1. Методы правового регулирования в экологическом праве. 2. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. 3. Система экологического права. 4. Принципы экологического права.			Уо 10.01 Уо 10.04 Уо 11.05 Уо 11.07 Уо 12.07 Уо 12.08 Зо 13.01 Зо 14.03 Зо 14.04 Зо 13.01 Зо 12.02
	В том числе практических и лабораторных занятий			4
	1. Экологическое право как отрасль российского права. 2. Источники экологического права.			4

Раздел 2. Источники экологического права. Право собственности на природные объекты.		6	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3	
Тема 2.1. Понятие, особенности и система источников экологического права.	Содержание учебного материала	1		У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 Уо 10.01 Уо 10.04 Уо 11.05 Уо 11.07 Уо 12.07 Уо 12.08 Зо 13.01 Зо 14.03 Зо 14.04 Зо 13.01 Зо 12.02
	1. Понятие, особенности и система источников экологического права. 2. Система источников экологического права.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Право собственности на природные объекты. 2. Право экологического пользования	4		
Раздел 3 Право экологического пользования. Государственное управление экологическим использованием и охраной окружающей среды		6	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3	
Тема 3.1. Роль судебной практики в	Содержание учебного материала	1		
	1.Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
регулировании экологических отношений.		2		
Раздел 4. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы Эколого-правовая ответственность.		10		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	ОК 10	У 1.1.01

Понятие права экологопользования. Содержание права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования.	1. Понятие и содержание права экологопользования. 2. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования. Особый вид экологопользования. 3. Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды. 4. Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. 6. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды		ОК 11 ОК 1 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3	З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 Уо 10.01 Уо 10.04 Уо 11.05 Уо 11.07 Уо 12.07 Уо 12.08 Зо 13.01 Зо 14.03 Зо 14.04 Зо 13.01 Зо 12.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. 2. Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	4		
Раздел 5. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения. Экологоправовой режим использования и охраны земли.		8		
Тема 5.1. Понятие экологоправовой ответственности. Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования.	1. Понятие эколого-правовой ответственности. 2. Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования. 3. Административная ответственность в сфере экологопользования. 4. Уголовная ответственность в сфере экологопользования. 5. Материальная ответственность в сфере экологопользования. 6. Гражданско- правовая ответственность в сфере экологопользования. 7. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности. 8. Понятие экологического вреда. 9. Виды экологического вреда. 10. Способы устранения экологического вреда.	1	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 Уо 10.01 Уо 10.04 Уо 11.05 Уо 11.07 Уо 12.07 Уо 12.08 Зо 13.01 Зо 14.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Эколого-правовая ответственность. 2. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	4		

Раздел 6. Эколого-правовой режим лесопользования. Эколого-правовой режим пользования животным миром. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов. Международное экологическое право.		10		Зо 14.04 Зо 13.01 Зо 12.02
Тема 6.1. Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды.	1. Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Правовая охрана земель. Особенности ответственности за нарушения земельного законодательства. 2. Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом недропользования: понятие, органы, функции. Право недропользования и его виды. Ответственность за нарушение законодательства о недрах. 3. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом лесопользования: понятие, органы, функции. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства. 4. Понятие и общая характеристика международного экологического права. Основные принципы международного экологического права. Важнейшие источники международного экологического права. Субъекты международного экологического права.	1	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 У 1.3.03 З 1.3.03 Уо 10.01 Уо 10.04 Уо 11.05 Уо 11.07 Уо 12.07 Уо 12.08 Зо 13.01 Зо 14.03 Зо 14.04 Зо 13.01 Зо 12.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Эколого-правовой режим водопользования. 2. Эколого-правовой режим лесопользования. 3. Эколого-правовой режим пользования животным миром. 4. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха	4		
Самостоятельная работа		16		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин «Трудового прав, гражданского, семейного права и гражданского процесса; права социального обеспечения», читальный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Информатики», «Технических средств обучения» «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Информатики», «Технических средств обучения», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml>
4. <http://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>
5. <http://www.kodeks.ru/>
6. <https://profspo.ru/books/109259>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88873>

2. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95831>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-понятие и источники экологического права; - экологические права и обязанности граждан; -право собственности на природные ресурсы, право природопользования; -правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных и толковать и применять нормы экологического права; «Неудовлетворительн	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование •Контрольная работа - Самостоятельная работа - Защита реферата - Семинар •Выполнение проекта; - Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. - Решение ситуационной задачи.

	о» - теоретическое содержание	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умеет юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям применять	дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений» является обязательной частью профессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 12.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	умеет обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	З 1.1.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.2	У 1.2.01	умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
ПК 1.3	У 1.3.01	умеет осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.3.01	Знает методы и способы реализации правовых норм;
ПК 1.4	У 1.4.01	Знает правовую основу деятельности правоохранительных органов	З 1.4.01	умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

ОК 10	У10.1	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	Зо 10.1	как развивать социальные и профессиональные компетенции
	У10.2	приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Зо 10.2	как изменять вид и характер своей профессиональной деятельности
ОК 11	У11.1	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 11.1	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У11.2	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 11.2	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 12	У12.1	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 12.1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У12.2	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 12.2	особенности социального и культурного контекста
ОК 13	У13.1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 13.1	содержание актуальной нормативно- правовой документации
	У13.2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 13.2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и

				проблем в профессиональном и/или социальном контексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	30
Самостоятельная работа	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая часть				
Глава 1. Понятие криминологии, ее предмет и методы, соотношение с другими науками.	Содержание учебного материала: Понятие криминологии, как науки и ее предмет. Место криминологии в системе наук. Система криминологии.	2	ПК 1.1 ОК 7 ОК 10	У 1.1.01 3 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
Глава 2. История криминологии, основные криминологические теории.	Содержание учебного материала: История развития криминологических идей. Основные криминологические теории.	1	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 3 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие. Цель: Закрепление знаний студентов о понятии криминологии, как науки и ее предмет. Место криминологии в системе наук. Основные криминологические теории. См.: УМК по дисциплине «Основные криминологические теории»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности». «История развития отечественной криминологии».	2		
Глава 3. Понятие преступности и ее основные показатели.	Содержание учебного материала. Понятие и признаки преступности. Показатели преступности. Латентная преступность	1	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 3
		2		

	Практическое занятие. Цель: закрепить и углубить знания по тематике «Латентная преступность». Работа по анализу данных единого учета преступлений. Составление схем, таблиц и графиков, отражающих состояние и динамику преступности. См.: УМК по дисциплине «Латентная преступность»	1		1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами. Подготовка рефератов, докладов по теме «Латентная преступность, ее причины и методы ее оценки».	1 2		
Глава 4. Преступность в России и зарубежных странах.	Содержание учебного материала Современное состояние российской преступности. Преступность за рубежом.	2	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания, по лекционному материалу: Преступность в России и зарубежных странах. Заслушивание и оценка рефератов.	1		
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания, по лекционному материалу: Преступность в России и зарубежных странах. Заслушивание и оценка рефератов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Преступность в России», «Преступность в зарубежных странах», «Преступность в странах СНГ», «Криминогенная ситуация в России в 1990-х годах»	2		
Глава 5. Детерминация преступности, классификация ее причин и условий.	Содержание учебного материала Понятие и классификация детерминант преступности. Соотношение причин преступности и причин индивидуального преступного поведения.	1	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие. Цель: добиться понимания детерминации преступности. Соотношение причин преступности и причин индивидуального преступного поведения. См.: УМК по дисциплине «Детерминация преступности»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений»	2		
Глава 6. Личность преступника.	Содержание учебного материала Понятие и структура личности преступника. Классификация и типология личности преступника. Изучение личности преступника	2	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З

	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания по вопросам понятие и структура личности преступника, классификация преступников. Классификация и типология личности преступника. Изучение личности преступника (заслушивание и оценка рефератов). См.: УМК по дисциплине «Личность преступника»	1		1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Личность преступника».	2		
Глава 7. Предупреждение преступности	Содержание учебного материала Содержание деятельности по предупреждению преступлений, ее виды и этапы. Общесоциальное предупреждение преступности. Специально-криминологическое предупреждение преступности. Субъекты предупреждения преступности. Зарубежный опыт предупреждения преступлений.	2	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания, полученные на лекции: Содержание деятельности по предупреждению преступлений, ее виды и этапы. См.: УМК по дисциплине «Содержание деятельности по предупреждению преступлений, ее виды и этапы»	1		
	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания, полученные на лекции: Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение преступности. Субъекты предупреждения преступности. См.: УМК по дисциплине «Предупреждение преступности»	2		
	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания, полученные на лекции Зарубежный опыт предупреждения преступлений. См.: УМК по дисциплине «Зарубежный опыт предупреждения преступлений»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Предупреждение преступности в зарубежных странах».	2		
Глава 8. Основы виктимологической профилактики преступлений.	Содержание учебного материала Понятие, предмет и задачи виктимологии. Состояние криминальной виктимизации в России. Виктимологическая профилактика.	2	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания по вопросам состояние криминальной виктимизации в России. Основы виктимологической профилактики преступлений. (заслушивание и оценка рефератов).	1		

	См.: УМК по дисциплине «Виктимология»			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Основы виктимологической профилактики преступлений».	1		
Раздел 2. Особенная часть				
Глава 9. Насильственные преступления и их предупреждение.	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершивших насильственные преступления Детерминанты насильственных преступлений. Предупреждение насильственных преступлений.	2	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания по вопросам Криминологическая характеристика лиц, совершивших насильственные преступления. Предупреждение насильственных преступлений. (Заслушивание и оценка рефератов). См.: УМК по дисциплине «Насильственные преступления»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Насильственные преступления и их предупреждение».	1		
	Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами.	1		
Глава 10. Преступления против собственности и их предупреждение.	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц их совершивших. Детерминанты преступлений против собственности. Предупреждение преступлений против собственности.	2	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие Цель: Углубить знания по вопросам криминологической характеристики преступлений против собственности и лиц их совершивших. См.: УМК по дисциплине «Детерминанты преступлений против собственности»	1		
	Практическое занятие Цель: Углубить знания по вопросам преступления против собственности и их предупреждение. См.: УМК по дисциплине «Преступления против собственности»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами.			
	Подготовка рефератов на тему: «Криминологическая характеристика преступлений против собственности и их предупреждение»	2		
Глава 11. Преступления в сфере экономической деятельности и их предупреждение.	Содержание учебного материала Преступления в сфере экономической деятельности и их предупреждение. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономической деятельности. Детерминанты преступлений экономической направленности.	2	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания по вопросам криминологической характеристики преступлений в сфере экономической деятельности и лиц их совершивших. Детерминанты преступлений экономической направленности. См.: УМК по дисциплине «Преступления экономической направленности»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами.	1		
Глава 12. Коррупционная преступность и ее предупреждение.	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика коррупционной преступности и лиц, совершивших преступления в данной сфере. Детерминанты коррупционной преступности. Криминологическая профилактика коррупционной преступности.	2	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: помочь расширить и углубить теоретические аспекты учения о криминологической характеристики коррупционной преступности и лиц, совершивших преступления в данной сфере. См.: УМК по дисциплине «Коррупционная преступность»	1		
	Практическое занятие Цель: помочь расширить и углубить теоретические аспекты учения о криминологической профилактики коррупционной преступности. См.: УМК по дисциплине «Коррупционная преступность»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами.	2		
Глава 13. Преступления в сфере незаконного оборота	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Криминологическая характеристика лиц,	1	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З

наркотиков и их предупреждение.	совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств. Детерминанты преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Криминологическая профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.			1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: Углубить и расширить теоретические знания по преступлениям в сфере незаконного оборота наркотиков и их предупреждение. См.: УМК по дисциплине «Преступления в сфере незаконного оборота наркотиков»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами.	1		
	Подготовка рефератов на тему: «Положение с незаконным оборотом наркотиков в зарубежных странах»	1		
Глава 14. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение.	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика рецидивной преступности и личности рецидивистов. Детерминанты рецидивной преступности. Криминологическая профилактика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика профессиональной преступности, её детерминанты и профилактика.	2	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие Цель: В ходе отработки теоретических вопросов криминологических детерминантов и личность несовершеннолетнего преступника. Преступность несовершеннолетних и её предупреждение. решении задач закрепить и углубить знания по вопросам признакам уголовного наказания, целям, системе и видам наказания, а также выработать первичные умения определять цели уголовного наказания. См.: УМК по дисциплине «Преступность несовершеннолетних»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Полномочия государственных органов, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	1		
	Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами.	2		
Глава 15.	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика рецидивной преступности и личности рецидивистов. Детерминанты рецидивной преступности.	2	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З

Рецидивная и профессиональная преступность и её предупреждение.	Криминологическая профилактика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика профессиональной преступности, её детерминанты и профилактика.			1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: В ходе занятия закрепить и углубить теоретические знания, по вопросам криминологической профилактики рецидивной преступности. Криминологическая профилактика профессиональной преступности. См.: УМК по дисциплине «Рецидивная преступность»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами. Подготовка рефератов на тему: «Рецидивная и профессиональная преступность в России» «Профессиональная преступность и криминальная субкультура»	3		
Глава 16. Организованная преступность и её предупреждение.	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика организованной преступности. Детерминанты организованной преступности. Криминологическая профилактика организованной преступности.	2	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания, полученные на лекции Детерминанты организованной преступности. Криминологическая профилактика организованной преступности. См.: УМК по дисциплине «Организованная преступность»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами.	1		
Глава 17. Преступления совершённые по неосторожности и их предупреждение.	Содержание учебного материала Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Детерминанты неосторожной преступности. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.	2	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Автотранспортная преступность: криминологическая характеристика этих преступлений и лиц, их совершивших, причины и методы предупреждения.	1		
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Предупреждение автотранспортной преступности. См.: УМК по дисциплине «Преступления по неосторожности»	2		

	Дифференцированный зачёт	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка рефератов на тему: «Предупреждение автотранспортной преступности».	1		
	Итого:			
	обязательных	63		
	максимальных	94		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Тематика для реферативной работы: - История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности. - История развития отечественной криминологии. - Криминогенная ситуация в России в 1990-х годах; - Преступность в России и зарубежных странах. - Предупреждение преступности в зарубежных странах. - Основы виктимологической профилактики преступлений. - Латентная преступность и методы ее оценки. - Специфика причин и условий преступности в условиях мегаполиса. - Понятие, структура и основные черты личности преступника. - Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений. - Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения. - Формы и методы общей и индивидуальной профилактики преступлений. - Криминологическая характеристика насильственной преступности. - Криминологическая характеристика преступлений против собственности и их предупреждение. - Профессиональная преступность и криминальная субкультура. - Рецидивная и профессиональная преступность в России - Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - Основы профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних; - Особенности личности несовершеннолетних преступников. - Противодействие организованной преступности в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации - Предупреждение автотранспортной преступности	20		
	Работа с нормативно-правовыми документами и информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».	11		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет криминологии (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе Лицензионное программное обеспечение и базы данных: Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Windows Консультант+

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 360 с
2. Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. Криминология. Учебник. — М.: КноРус, 2019. 210 с.
3. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
3. «Криминология и предупреждений преступлений» В.И. Авдийский - отв. ред. Учебник. Гриф УМО СПО Изд-во Юрайт 2019 г. 351 с.
4. Кропачев Н. М., Вандышев В. В., Бурлаков В. Н. Криминология. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2019. 304 с.
5. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология и предупреждение преступлений. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2017. 168 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: <http://president.kremlin.ru/>.
2. Сайт Государственной Думы. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru/>.
3. Сайты Федеральных органов исполнительной власти.
4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.mvd.ru>.
5. Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru.
6. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.minust.ru>.
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.fsb.ru/>; <http://www.fsb.gov.ru/>.
8. Сайт Министерства образования и науки России.
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Форма доступа: <http://www.rosпотребнадзор.ru>.
10. Сайт Конституционного суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ksrf.ru/>.
11. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.supcourt.ru/>.

12. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.arbitr.ru/>.
13. Сайт справочно-правовой системы «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>.
14. Сайт справочно-правовой системы «Кодекс» Форма доступа: <http://www.kodeks.ru/>.
15. Сайт справочно-правовой системы Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru/>.
16. Сайт справочно-правовой системы «Референт». Форма доступа: <http://www.referent.ru/>.
17. Сайт справочно-правовой системы «Система». Форма доступа: <http://www.systema.ru/>.
18. Сайт справочно-правовой системы «ЮСИС». Форма доступа: <http://www.iJVT2tralex.ru/>.
19. Сайт Российской газеты. Форма доступа: <http://www.rg.ru/>.
20. Сайт «Юридическая Россия». Форма доступа: <http://law.edu.ru/>.
21. Сайт портала «Право». Форма доступа: <http://www.pravo.ru/>.
22. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (лицензионный договор №2613/18 от 13.01.2018г.).
23. Общество с ограниченной ответственностью «КноРус медиа» (лицензионный договор №18491600 от 10.04.2018г.).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (в текущей редакции).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в текущей редакции).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. От 04.08.2014 г.). (в текущей редакции).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. (в текущей редакции).
5. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (в текущей редакции).
6. ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (последняя редакция).
7. ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 23.06. 2016 № 182-ФЗ (последняя редакция)
8. ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.01.2008 г № 273-ФЗ (последняя редакция)
10. Приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ» (с измен. от 31.12.2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; - организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, - правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.	Устный и письменный опрос; выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях; проверочные тесты; анализ соответствующих положений нормативных правовых актов.	- оценка результатов устных ответов при индивидуальном опросе; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка выполнения практических работ, творческих и проблемных заданий, проектов, исследований.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных	Устный опрос, тестирование, защита рефератов и докладов; решение ситуационных	Текущий контроль в форме: - индивидуального опроса, оценка результатов устных опросов;

правонарушений, в том числе коррупционных.	задач; участие в ролевых играх.	- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - проверка проделанной внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (защита реферата, презентации, информационное сообщение). Оценка результатов выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 07 Уголовное право»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Уголовное право» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

4.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	З 1.1.01	Знает перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.2	У 1.2.01	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	З 1.2.01	Знает компетенцию и полномочия субъектов права;
ПК 1.3	У 1.3.01	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.3.01	Знает методы и способы реализации правовых норм;
ПК 1.4	У 1.4.01	Применять правовую основу деятельности правоохранительных органов;	З 1.4.01	Умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства
ОК 10	У10.1	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	Зо 10.1	Как развивать социальные и профессиональные компетенции

	У10.2	Приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Зо 10.2	Как изменять вид и характер своей профессиональной деятельности
ОК 11	У11.1	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 11.1	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У11.2	Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 11.2	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 12	У12.1	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 12.1	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	У12.2	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 12.2	Особенности социального и культурного контекста
ОК 13	У13.1	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 13.1	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	У13.2	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 13.2	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Структура и содержание учебной дисциплины

4.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	333
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
в том числе:	
практические занятия	81
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	111
рефераты	
презентации	
кроссворды	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

4.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая часть				
Тема №1 Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	Содержание учебного материала Понятие уголовного права. Основные этапы развития уголовного права в России. Предмет, метод и специфические черты уголовного права. Социальное и нравственное содержание институтов и норм уголовного права. Роль и задачи уголовного права на современном этапе развития российского общества. Уголовная политика. Ее содержание и значение. Роль уголовного права в предупреждении преступлений. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное и административное). Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Методы науки уголовного права, ее связь с практикой. Роль науки уголовного права в совершенствовании уголовного законодательства. Уголовное право, как учебная дисциплина. Понятия принципов уголовного права и их классификация. Система принципов уголовного права. Характеристика принципов, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 г. Содержание и значение принципа законности. Содержание и значение принципа равенства граждан перед законом. Содержание и значение принципа вины. Содержание и значение принципа справедливости. Содержание и значение принципа гуманизма. Роль принципов в реализации задач уголовного права.	4	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая	3		

	проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.			
Тема №2 Уголовный закон	Содержание учебного материала. Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение. Назначение уголовного закона как средства охраны правопорядка от преступных посягательств и одного из методов осуществления политики государства. Уголовный закон – источник уголовного права. Воспитательная и предупредительная роль уголовного закона. Значение пропаганды уголовного законодательства. Основные этапы развития уголовного законодательства в России. Русская правда. Судебник Ивана III. Соборное Уложение 1649 г. Артикул воинский 1715 г. Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г. Уголовное Уложение 1903 г. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., их значение. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. и его значение. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г., их основное содержание и значение. Положение о воинских преступлениях 1924 г. Положение о государственных преступлениях 1927 г. УК РСФСР 1926 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Важнейшие изменения и дополнения, внесенные в уголовное законодательство в 1990-1995 гг., их социальная обусловленность. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., его построение. Общая часть Уголовного кодекса, ее содержание и система. Особенная часть Уголовного кодекса. Единство положений Общей и Особенной частей УК. Содержание и назначение уголовно-правовой нормы. Структура уголовно-правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной частей. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона в пространстве. Действия уголовных законов в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принципы действия уголовного закона по кругу лиц. Уголовная ответственность за преступления, совершенные на территории России дипломатическими представителями иностранных государств и другими лицами, неподсудными уголовным судам Российской Федерации. Действие уголовных законов в отношении деяний, совершенных за пределами России гражданами Российской Федерации, лицами без гражданства, иностранными гражданами. Особенности	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2

	назначения наказания по российскому уголовному закону лицам, которые уже понесли наказание за деяние, совершенное за границей. Выдача лиц, совершивших преступления. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Прекращение действия уголовного закона. Обстоятельства, вследствие которых уголовный закон прекращает действие и утрачивает свою силу. Принципы действия уголовного закона во времени. Толкование уголовного закона. Виды толкования уголовных законов в зависимости от субъекта толкования, а также от приемов и объемов толкования. Значение руководящих разъяснений Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовных законов в судебной практике, а также для науки уголовного права.			
	Практическое занятие. Цель: Закрепление знаний студентов о понятии уголовного закона, действии его во времени и в пространстве. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 2»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №3 Понятие преступления	Содержание учебного материала. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в теории права и уголовном законодательстве. Материально-формальное определение преступления по действующему уголовному законодательству. Признаки преступления. Содержание и сущность признака общественной опасности. Уголовная противоправность, значение этого признака для установления режима законности. Виновность. Наказуемость. Аморальность содеянного как признак преступления? Единство признаков преступления. Характер общественной опасности и вид противоправности как критерии отграничения преступлений от других правонарушений. Основные теоретические взгляды по вопросу отграничения преступлений от других видов правонарушений. Отличие преступлений от проступков. Категории преступлений. Степень общественной опасности как критерий классификации преступлений. Классификация преступлений по другим основаниям.	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие.	4		

	Цель: закрепить и углубить знания по одному из центральных институтов Общей части уголовного права - понятию преступления. Расширить познания по вопросам отличия преступления от других видов правонарушений. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 3»			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов. Подготовка рефератов, докладов по теме «Понятие и признаки преступления»	3		
Тема №4 Уголовная ответственность и ее основание	Содержание учебного материала Понятие, основание и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Понятие уголовно-правовых отношений. Субъекты и содержание уголовных правоотношений. Момент возникновения и прекращения уголовно-правовых отношений. Уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность. Состав преступления как основание уголовное ответственности.	4	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания, полученные на лекции по вопросу понятия уголовной ответственности, ее сути, форм реализации См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №4	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №5 Состав преступления	Содержание учебного материала Понятие состава преступления, его соотношение с понятием преступления. Теоретическое и практическое значение состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъект преступления и субъективная сторона как элементы состава преступления. Признаки состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Виды составов преступления. Классификация составов преступлений: а) по характеру и степени общественной опасности; б) структуре; в) законодательной конструкции.	4	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2

	Понятие квалификации преступлений. Значение признаков состава преступления для его правильной квалификации и назначения справедливого наказания.			
	Практическое занятие. Цель: добиться понимания состава преступления, как основания уголовной ответственности. Углубить знания по видам составов преступлений, а также умение разграничивать «преступление» и «состав преступления». См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 5»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №6 Объект преступления	Содержание учебного материала Понятие, теоретическое и практическое значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Общий объект преступления. Родовой и видовой объекты преступления. Значение родового объекта преступления для построения Особенной части УК России. Непосредственный объект преступления, его значение для квалификации преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Приемы описания объекта в составах преступлений. Понятие предмета преступления. Предмет преступления и объект преступления.	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания по вопросам понятия объекта преступления его видов, предмета преступного посягательства. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 6»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №7 Объективная сторона преступления	Содержание учебного материала Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны преступления. Значение объективной стороны и ее связь с другими признаками преступления. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения. Понятие правового действия и его признаки. Виды и уровни действий. Понятие правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2

	Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об ответственности. Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Философская основа учения о причинно-следственных связях в уголовном праве. Причинная связь между бездействием и общественно опасным последствием. Объективный характер причинной связи. Способ, средства, орудия, обстановка, место и время совершения преступления как факультативные признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Роль этих признаков.			
	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания, полученные на лекции и выработать первоначальные умения определять основные и факультативные признаки объективной стороны преступления, устанавливать обстоятельства, характеризующие непреодолимую силу, физическое и психическое принуждение и влияние их на решение вопроса об уголовной ответственности. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 7»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №8 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала Понятие и содержание субъективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки субъективной стороны преступления и ее связь с другими элементами состава преступления. Понятие и содержание вины по уголовному праву. Философская основа теории вины. Концепции понимания вины. Формы вины по уголовному праву, их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой момент умысла. Прямой умысел и косвенный умысел. Заранее обдуманный и внезапно возникший умысел; определенный, не конкретизированный и альтернативный умысел. Неосторожность и ее виды. Особенности борьбы с неосторожными преступлениями. Преступное легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность, ее интеллектуальный и волевой моменты. Критерии небрежности. Отграничение небрежности от легкомыслия. Случай (казус) и его отличие от небрежности. Невинное причинение вреда.	4	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2

	Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе. Мотив и цель преступления, значение мотив и цели как: 1) признаков состава преступления; 2) признаков, влияющих на квалификацию преступления; 3) смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств, учитываемых судом при его назначении. Значение эмоциональных моментов в субъективной стороне преступления. Теория ошибок в уголовном праве. Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки, их соотношение с категорией вины и значение для квалификации преступлений			
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания по вопросам понятие вины и ее форм, невиновного причинения вреда, а также привить первичные умения применения уголовно-правовых норм, регламентирующие вопросы форм вины и невиновного причинения вреда. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 8»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №9 Субъект преступления	Содержание учебного материала Понятие субъекта преступления. Социальная характеристика и юридические признаки субъекта преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки субъекта. Вменяемость и достижение определенного возраста как обязательные признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий вменяемости и невменяемости по уголовному праву. Биологический (медицинский) и психологический (юридический) критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, ее обоснование в теории уголовного права. Возраст как один из признаков субъекта преступления. Отставание несовершеннолетнего в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, как обстоятельство, исключающее его ответственность. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта и их описание в нормах Особенной части УК.	4	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие	2		

	Цель: закрепить теоретические знания и выработать первоначальные умения определять в практических ситуациях признаки субъекта и специального субъекта преступления, невменяемости и ее критерии, неоконченного преступления, добровольного отказа от совершения преступления. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 9»			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №10 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Развитие законодательства, теории и практики по данному вопросу. Понятие необходимой обороны в уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, государственных и общественных интересов и мобилизации граждан на борьбу с преступностью. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Субъективная сторона превышения пределов необходимой обороны. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Понятие физического и психического принуждения. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Понятие обоснованного риска. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Его отличие от крайней необходимости. Общественно полезная цель при обоснованном риске. Специальные условия признания риска обоснованным и необоснованным. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Признаки обязательности и незаконности приказа (распоряжения), их юридическое значение. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие	2		

	Цель: Углубить знания в целом по обстоятельствам, исключающих преступность деяния и на основе теоретических знаний выработать умение определять признаки необходимой обороны, превышения пределов необходимой обороны, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физического или психического принуждения, крайней необходимости, обоснованного риска и исполнения приказа (распоряжения). См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 10»			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №11 Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Объективные и субъективные признаки стадий совершения преступления. Значение теории стадий для установления оснований уголовной ответственности, квалификации преступления и назначения наказания. Приготовление к преступлению. Понятия и признаки приготовления. Формы приготовительных действий. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Общественная опасность приготовления к преступлению и критерии ее определения. Наказуемость приготовления. Покушение на преступление. Понятие покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушений. Законченное и незаконченное покушение, критерии их разделения. Понятие негодного покушения и его виды. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания за неоконченное преступление. Оконченное преступление. Понятие и момент окончания отдельных видов преступления. "Усеченные" составы преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Понятие и признаки добровольного отказа. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Добровольный отказ на стадиях приготовления и покушения, его особенности. Добровольный отказ подстрекателей, организаторов и пособников.	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания по вопросам понятия стадии совершения преступления, их видов. И каковы критерии положены в основу их разграничения. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 11»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №12 Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала Социальная сущность, юридическая природа и понятие соучастия в преступлении: его объективные и субъективные признаки. Особенности объективной и субъективной связи между деяниями соучастников, а также между деяниями каждого из них и наступившими последствиями. Содержание признака совместности и его значение. Вопрос об односторонней субъективной связи между соучастниками в теории уголовного права. Сговор между соучастниками как специфический субъективный признак соучастия. Спорные вопросы теории соучастия. Виды соучастников, критерии их подразделения. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Объективные и субъективные признаки, характеризующие их деяния. Экссесс исполнителя. Формы соучастия. Преступная группа без предварительного сговора. Преступная группа с предварительным сговором. Организованная группа. Преступное сообщество (преступная организация). Особенности квалификаций действий соучастников в зависимости от формы соучастия. Уголовная ответственность соучастников. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Неудавшееся соучастие и неудавшееся исполнение. Понятие прикосновенности к преступлению (укрывательство, доноительство и попустительство) и условия уголовной ответственности за прикосновенность.	4	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: помочь расширить и углубить теоретические аспекты учения о соучастии и выработать первичные умения определять признаки соучастия, виды соучастников и формы соучастия. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 12»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1	У 1.1.01

Тема №13 Множественность преступлений	Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от длящегося и продолжаемого преступления. Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее разновидности. Квалификация совокупности преступлений. Рецидив преступлений: понятие, разновидности, уголовно-правовое значение		ОК 10	З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: Углубить и расширить теоретические знания по проблематике множественности преступления, выработать умение отличать единое сложное преступление от множественности преступлений, устанавливать конкретную форму множественности (совокупность, рецидив преступления), а также разновидности совокупности преступлений. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 13»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №14 Понятие, цели и виды наказания	Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение преступлений. Вопрос о мере наказания как цели наказания. Понятие эффективности наказания и условия ее повышения. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Основные исторические этапы ее развития в России. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Роль и значение отдельных видов наказания для борьбы с преступностью. Значение системы наказаний для правоприменительной деятельности. Штраф как вид уголовного наказания. Понятие и размер штрафа. Порядок определения размера штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этого вида наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Преступления, за которые может быть назначено это наказание. Обязательные работы. Содержание этого вида наказания. Сроки обязательных работ. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ.	6	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2

	Исправительные работы. Содержание этого наказания, его сроки и виды. Порядок и условия их отбывания. Последствия уклонения от исправительных работ. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Преступления, за которые оно может быть назначено. Содержание данного вида наказания. Сроки ограничения по военной службе. Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Лица, к которым оно применяется, его содержание. Последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде ограничения свободы. Лица, к которым ограничение свободы не применяется. Арест как вид уголовного наказания, его содержание и сроки. Лица, к которым арест не применяется. Отличие ареста как уголовного наказания от предварительного заключения под стражу, применяемого в виде меры пресечения по уголовному делу. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, к которым применяется данное наказание, его содержание и сроки. Лишение свободы на определенный срок: понятие и содержание. Развитие этого наказания в истории российского уголовного законодательства. Сроки лишения свободы по действующему законодательству. Исправительные учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы. Исправительные колонии и их виды. Основания и порядок определения судами вида исправительной колонии. Колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режимов. Лишение свободы в виде заключения в тюрьме. Категории осужденных, которым может быть назначен этот вид лишения свободы, основания применения тюремного заключения. Сроки отбывания наказания в тюрьме. Пожизненное лишение свободы. Условия назначения данного вида уголовного наказания. Лица, которым пожизненное лишение свободы не назначается. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания. Основные этапы истории этого вида наказания в России. Перспективы отказа от смертной казни. Лица, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни пожизненным лишением свободы.			
	Практическое занятие Цель: В ходе отработки теоретических вопросов и решении задач закрепить и углубить знания по вопросам признакам уголовного наказания, целям, системе и видам наказания, а также выработать первичные умения определять цели уголовного наказания. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 14»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Освобождение от уголовного наказания», учебником по дисциплине «Уголовное право. Часть Общая», информационно-справочными системами	2		

	Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы Подготовка рефератов, докладов по темам: «Цели наказания», «Освобождение от уголовного наказания» Подготовка презентации по теме «Система наказаний».			
Тема №15 Назначение наказания	Содержание учебного материала Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Значение положений Общей части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказаний санкций Особенной части уголовного законодательства, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств. Роль правосознания при назначении наказания. Принципы назначения наказания: законность, обоснованность, справедливость и гуманность. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды смягчающих и отягчающих обстоятельств, их классификация и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Порядок определения сроков наказания. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений. Принципы и порядок назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по нескольким приговорам. Отличие от назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Условное осуждение, основания и порядок его применения. Содержание условного осуждения. Контроль за поведением условно осужденного. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: В ходе занятия закрепить и углубить теоретические знания, полученные в ходе самостоятельной работы и лекции, а также выработать первичные умения назначать наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и приговоров. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 15»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая	2		

	проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.			
Тема №16 Освобождение от уголовной ответственности и наказания	Содержание учебного материала Понятие освобождения от уголовной ответственности. Понятие освобождения от наказания. Общие и отличительные черты обоих правовых институтов и их социально-политическое и правовое значение. Виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности. Размеры этих сроков и их исчисление. Перерыв и приостановление течения сроков давности. Особенности применения института давности привлечения к уголовной ответственности по делам о преступлениях, за которые может быть назначена смертная казнь, а также по делам о преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Основания и виды освобождения лица от наказания. Освобождение от наказания за истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Условия и сроки давности. Приостановление течения давности. Неприменение сроков давности в отношении лиц, виновных в преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Значение этого института для исправления осужденных, а также предупреждения новых преступлений. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от наказания. Дифференциация этих условий в законе. Виды наказаний, при отбытии которых возможно условно-досрочное освобождение. Порядок применения условно-досрочного освобождения. Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условий условно-досрочного освобождения. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Сроки фактического отбытия осужденными наказания, по истечении которых допускается замена не отбытой части. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и условия отсрочки. Отмена отсрочки. Освобождение осужденной от отбывания оставшейся части наказания.	4	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы и выработать первичные навыки применения норм об освобождении от уголовной ответственности на основе предложенных задач.	2		

	См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 16»			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №17 Амнистия. Помилование. Судимость	Содержание учебного материала Понятие амнистии. Объявление амнистии. Правовые последствия амнистии. Амнистия как освобождение от уголовной ответственности и основание для освобождения от наказания. Понятие помилования. Отличие помилования от амнистии. Правовые последствия помилования. Понятие судимости. Сроки судимости. Погашение судимости. Особенности исчисления сроков погашения судимости в отношении, досрочно освобожденных от отбывания наказания. Снятие судимости: условия и порядок применения. Правовые последствия погашения и снятия судимости.	2	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам понятия, виды, основания освобождения от наказания, амнистии, помилования, судимости, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям, изложенных в фабулах задач. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 17»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №18 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание учебного материала Уголовная ответственность несовершеннолетних Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2

	воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних: основания, условия, порядок применения. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.			
	Практическое занятие Цель: Закрепить теоретические знания по усвоению специфики уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних, а также выработать первичные умения по применению норм уголовного права к конкретным ситуациям, изложенных в фабулах задач. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 18»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	2		
Тема №19 Принудительные меры медицинского характера	Содержание учебного материала Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера, их юридическая природа. Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Основания и условия применения этих мер. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемости. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2

	Практическое занятие Цель: закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы по вопросам принудительных мер медицинского характера, а также привить первичные умения применения уголовно-правовых норм, включенных в главу ХУ Уголовного кодекса РФ. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 19»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	2		
Тема №20 Конфискация имущества	Содержание учебного материала Понятие конфискации имущества, ее особенности. Правила ее осуществления. Категории имущества, подлежащие конфискации. Деньги, ценности и иное имущество; доходы, орудия, оборудование или иные средства.	2	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Раздел 2. Особенная часть				
Тема №21 Понятие Особенной части российского уголовного права, ее значение, система. Квалификация преступлений и ее значение	Содержание учебного материала Понятие Особенной части уголовного права России, ее значение. Единство Общей и Особенной частей российского уголовного права. Предмет и система Особенной части уголовного права. Принципы построения системы Особенной части уголовного права. Особенная часть и основание уголовной ответственности. Роль науки уголовного права в раскрытии содержания норм Особенной части, обеспечении глубокого и четкого анализа состава конкретных преступлений в точном и полном соответствии с законом. Значение изучения судебной практики для правильного понимания уголовно-правовых норм Особенной части. Научные основы и методика квалификации преступлений. Состав преступления юридическое основание квалификации. Конкуренция уголовно-правовых норм. Взаимодействие норм Особенной части уголовного права с нормами других отраслей права.	2	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая	3		

	проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.			
Тема №22 Преступления против жизни и здоровья	Содержание учебного материала Понятие и классификация преступлений против личности по уголовному праву РФ. Преступления против жизни. Вопрос о моменте начала уголовно-правовой охраны жизни человека. Понятие смерти, стадии умирания. Понятие, признаки и виды убийства. Отграничение убийства от иных видов преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (из мести, ревности, в ссоре, драке и т.д.). Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство при смягчающих обстоятельствах (матерью новорожденного ребенка, совершенное в состоянии аффекта, при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление). Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Преступления против здоровья и их виды. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью, критерии определения степени их тяжести. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта, при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Понятие и виды преступлений, ставящих в опасность здоровье и жизнь человека. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; отличие данного преступления от угроз, являющихся способом для совершения другого более тяжкого преступления. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией. Условия освобождения от уголовной ответственности при заражении ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие Цель: закрепить представление о преступлениях, посягающих на личность, а также привить первичные умения применения уголовно-правовых норм по заданной фабуле. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 20»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по дисциплине «Уголовное право. Часть Особенная. Часть информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс по	3		

	составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Уголовно-правовая характеристика убийства», «Уголовно-правовая характеристика изнасилования», «Уголовно-правовая характеристика похищения человека». Подготовка презентации по теме «преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина».			
Тема №23 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против личной свободы. Похищение человека, отличие похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложников. Последствия добровольного освобождения похищенного человека. Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Последствия добровольного освобождения потерпевшего. Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Преступление против чести и достоинства личности: понятие и виды.	2	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против свободы, чести и достоинства личности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №21»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №24 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет. Развратные действия, их отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	2	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также	2		

	привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №22»			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №25 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод и их виды. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Преступления против социальных прав и свобод и их виды. Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Преступления против личных прав и свобод и их виды. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.	4	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №23»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		

	Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.			
Тема № 26 Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против семьи и несовершеннолетних, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №24»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №27 Преступления против собственности	Содержание учебного материала Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие хищения, его признаки. Формы и виды хищений. Значение размера похищенного для квалификации хищения и назначения наказания. Определение ущерба при хищениях и возмещении ущерба. Кража. Отличие кражи от других форм хищения. Мошенничество. Отличие мошенничества от смежных составов преступлений. Присвоение и растрата. Признаки этих форм хищения. Отличие присвоения от корыстного злоупотребления должностными полномочиями. Особенности субъекта состава данного преступления. Грабеж. Понятие насилия, не опасного для жизни или здоровья. Отличие грабежа от кражи и разбоя. Разбой. Понятие нападения при разбое. Содержание насилия и угрозы насилием при разбое. Отличие разбоя от бандитизма и вымогательства. Вымогательство. Отличие вымогательства от разбоя, иных форм хищения, бандитизма.	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2

	Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. Уничтожение или повреждение чужого имущества по неосторожности.			
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против собственности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №25»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №28 Преступления в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности, права и свободы ее участников. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Незаконное предпринимательство. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконная банковская деятельность. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской информации. Преступления против интересов кредиторов. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к	4	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2

	отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг, отличие данного преступления от мошенничества. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности. Контрабанда. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию РФ предметов художественного, исторического и археологического достояния народов РФ и зарубежных стран. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Преступления против установленного порядка уплаты налогов или сборов. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Неисполнение обязанностей налогового агента. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Преступления против прав потребителей. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.			
Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений в сфере экономической деятельности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 26»		2		
Самостоятельная работа обучающихся		3		

	Работа с учебником по дисциплине «Уголовное право. Часть Особенная. Часть информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление таблицы сравнительного анализа всех форм хищений. Подготовка рефератов, докладов по теме «Уголовная ответственность за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения». Подготовка презентации по теме «Преступления в сфере экономической деятельности».			
Тема №29 Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Понятие «лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации». Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частных детективов или работников частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий подкуп. Виды коммерческого подкупа.	4	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №27»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		

Тема №30 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Террористический акт. Отличие террористического акта от смежных составов преступлений. Условия освобождения от уголовной ответственности. Содействие террористической деятельности. Условия освобождения от уголовной ответственности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отличие захвата заложника от похищения человека и незаконного лишения свободы. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма, его отличие от заведомо ложного доноса и угрозы совершения террористического акта. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем, разграничение этого преступления и бандитизма. Условия освобождения от ответственности участника незаконного вооруженного формирования. Бандитизм. Признаки банды. Отличие бандитизма от разбоя. Отличие банды от организованной группы, преступного сообщества (преступной организации) и незаконного вооруженного формирования. Организация преступного сообщества (преступной организации), признаки сообщества. Условия освобождения от уголовной ответственности. Угон воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Преступления против общественного порядка, их понятие и виды. Хулиганство. Разграничение хулиганства и преступлений против личности. Вандализм. Отличие вандализма от преступлений против собственности и хулиганства. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ и правил обращения с общепасными предметами. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Нарушение правил безопасности при проведении горных, строительных или иных работ.	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2

	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №28»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №31 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Условия освобождения от уголовной ответственности при добровольной сдаче указанных средств (веществ). Перемещение наркотических средств (психотропных веществ) через таможенную границу. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Соккрытие	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2

	информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающего на личность и права гражданина. Понятие и виды преступлений против общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.			
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №29»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №32 Экологические преступления	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика экологических преступлений. Преступления, выражающиеся в нарушении правил общей экологической безопасности. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Преступления в отношении основных объектов природной среды. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Преступления в отношении водных биологических ресурсов, животного, растительного мира. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ. Незаконная рубка	4	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2

	лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №33 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Причинная связь в транспортных преступлениях. Транспортные преступления, совершаемые работниками транспорта, и их виды. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, и метрополитена. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов. Транспортные преступления, совершаемые лицами, управляющими транспортными средствами. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Транспортные преступления, совершаемые иными лицами. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушения правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.	4	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1 У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №30»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2	У 1.1.01

Тема №34 Преступления в сфере компьютерной информации	Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.		ОК 11	З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		
Тема №35 Преступления против основ конституционного строения и безопасности государства	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строения и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность. Государственная измена. Шпионаж. Условия освобождения от уголовной ответственности. Преступления, посягающие на жизнь государственного или общественного деятеля. Преступления, посягающие на внутреннюю безопасность или политическую систему РФ. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Отличие насильственного захвата власти от государственной измены. Вооруженный мятеж. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность страны. Диверсия. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Преступления, посягающие на конституционные принципы равноправия граждан и политическое многообразие общественной жизни. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.	4	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против основ конституционного строения и безопасности государства, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №31»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	3		

Тема №36 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного преступления. Особенности субъектов указанных преступлений. Понятие «должностное лицо», «иностранное должностное лицо», «должностное лицо публичной международной организации», «представитель власти». Злоупотребление должностными полномочиями. Отличие корыстного злоупотребления должностными полномочиями от присвоения или растраты. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или счетной палате РФ. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Отличие служебного подлога от хищения или злоупотребления должностными полномочиями. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшие незаконное приобретение гражданства РФ. Халатность.	4	ПК 1.4 У 1.4.01 ОК 13	У13.1 У13.2 Зо 13.1 Зо 13.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №32»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	2		
Тема №37	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на порядок деятельности органов правосудия, заключающиеся в	4	ПК 1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 У10.1

Преступления против правосудия	воспрепятствовании их деятельности. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Условия освобождения от уголовной ответственности за ложные показания или отказ от показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Преступления, посягающие на личность работников правосудия. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Преступления, выражающиеся в посягательстве на порядок деятельности органов правосудия. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта. Преступления, посягающие на порядок исполнения судебного акта. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания лишения свободы. Уклонение от административного надзора. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Укрывательство преступлений.			У10.2 Зо 10.1 Зо 10.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против правосудия, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №33»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	2		

Тема №38 Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против порядка управления. Преступления, связанные с противодействием субъектам управленческой деятельности по осуществлению их функций. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Отличие этого преступления от убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности, от посягательства на жизнь лиц, осуществляющих правосудие, а также от террористического акта. Применение насилия в отношении представителя власти. Понятие и виды представителей власти. Оскорбление представителя власти, его отличие от насилия над представителем власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Преступления, посягающие на режим Государственной границы и символы государственности. Незаконное пересечение Государственной границы РФ. Организация незаконной миграции. Противоправное изменение Государственной границы РФ. Надругательство над Государственным гербом РФ или Государственным флагом РФ. Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальных документов и документированное оформление фактов, имеющих юридическое значение. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Преступления, посягающие на установленный порядок реализации прав и обязанностей граждан. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Самоуправство. Отличие самоуправства от вымогательства, превышения должностных полномочий, присвоения полномочий должностного лица	4	ПК 1.2 ОК 11	У 1.1.01 З 1.1.01 У11.1 У11.2 Зо 11.1 Зо 11.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против порядка управления, а также привить первичные умения применения норм уголовного права, к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №34»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	2		
Тема №39 Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала Международная уголовная ответственность индивидов и ответственность за преступления против мира и безопасности по УК РФ. Преступления против мира. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Понятие и виды агрессии. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Военные преступления Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Наемничество. Преступления против безопасности человечества. Геноцид. Экоцид.	1	ПК 1.3 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У12.1 У12.2 Зо 12.1 Зо 12.2
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против мира и безопасности человечества, а также привить первичные умения применения норм уголовного права, к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач. См. УМК по дисциплине «Практическая работа к теме №35»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно-справочными системами Консультант-Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	2		
	Итого: обязательных Максимальных	222 333		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Уголовное право» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Благоев Е.В. Преступления в сфере экономики: Лекции. М., Юрлитинформ. 2016.
2. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. М., 2018.
3. Гулиева Н.Б. Составные преступления в российском уголовном праве: Учебное пособие. Кемерово, 2019.
4. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений. М., 2015.
5. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений». М., 2016.
6. Масалитина И.В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних: Учебное пособие. Кемерово, 2016. Гриф СибРМУЦ.
7. Освобождение от уголовной ответственности: Учебное пособие /Под ред. Т.Г. Черненко. Томск, 2014. Гриф СибРМУЦ.
8. Освобождение от уголовного наказания: Учебное пособие /Под ред. Т.Г. Черненко. Кемерово. 2017 г.
9. Черненко Т.Г. Уголовное право, часть Общая: конспект лекций по разделам.
10. «Уголовный закон», «Преступление»: Учебное пособие. Кемерово, 2017. Гриф СибРМУЦ.
11. Прокументов Л.М. Групповое преступление: вопросы теории и практики. Томск, 2019.
12. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений. М., 2016.
13. Черненко Т.Г. Назначение наказания при множественности преступлений: Учебное пособие. Кемерово, 2018. Гриф СибРМУЦ.
14. Черненко Т.Г. Множественность преступлений по российскому уголовному праву. Кемерово, 2019.
15. Черненко Т.Г. Необходимая оборона. Учебное пособие. Томск, 2017.
16. Уголовное право: учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2020. – 350 с. – (Среднее профессиональное образование)
17. Курс российского уголовного права. Особенная часть / Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. М., 2017г.
18. Уголовное право России. Особенная часть [Текст] / под ред. А. И. Рарога. – М. : ЭКСМО, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор №2613/18 от 13 января 2019 года).
2. ООО «КноРус медиа» (лицензионный договор №18491600 от 10.04.2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: (Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – 5 апреля. – 1995.
2. О неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества [Текст]: Конвенция от 26 ноября 1968 г. // Ведомости ВС СССР. – 1971. - № 2. - Ст. 18.

3. О гражданских и политических правах [Текст]: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.
4. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. № 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001
7. № 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч.).
10. Об оружии [Текст]: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
11. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст]: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.
12. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995.
13. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 30. Ст. 3609.
14. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правовую основу деятельности правоохранительных органов; перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн компетенцию и полномочия субъектов права; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности содержание актуальной нормативно-правовой документации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх. Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права -осуществлять реализацию норм материального и процессуального права - обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования применять современную научную профессиональную терминологию анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, решение ситуационных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.О8. Уголовный процесс»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 Уголовный процесс»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 08 Уголовный процесс» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	Уметь принимать процессуальные решения и совершать иные действия процессуального характера	З 1.1.01	Знать законодательные требования к совершению уголовно-процессуальных действий
ПК 1.2	У 1.2.01	Уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами уголовно-процессуального права	З 1.2.01	Знать компетенцию и полномочия субъектов уголовно-процессуального права
ПК 1.3	У 1.3.01	Уметь осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	З 1.3.01	Знать методы и способы реализации норм уголовно-процессуального права
ПК 1.4	У 1.4.01	Уметь обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства	З 1.4.01	Знать правовую основу деятельности правоохранительных органов
ПК 1.7	У 1.7.01	Уметь принимать процессуальные решения	З 1.7.01	Знать процессуальный порядок выявления, раскрытия и расследование преступлений
ПК 1.11	У 1.11.01	Уметь обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	З 1.11.01	Знать порядок обеспечения защиты государственной тайны и тайны следствия
ОК 10	Уо10.1	Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 10.1	Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

ОК 11	Уо11.1	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития	Зо 11.1	Знать внесенные изменения в уголовно-процессуальное законодательство
ОК 12	Уо12.1	Уметь выполнять профессиональные задачи с учетом норм морали, профессиональной этики и служебного этикета	Зо 12.1	Знать нормы профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Уо13.1	Уметь применять антикоррупционное законодательство	Зо 13.1	Знать законодательство о коррупции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	270
в т. ч. в форме практической подготовки	180
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	81
Практические занятия	99
Самостоятельная работа	90

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел I. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА		72/38		
Тема 1.1. Понятие, задачи и сущность уголовного процесса	Содержание	10	ПК1.2 ОК 10	У 1.2.01 З 1.2.01 Уо10.1 Зо 10.1
	1. Понятие уголовного процесса. Назначение и стратегии уголовного процесса. Задачи уголовного судопроизводства и его содержание.	2		
	2. Взаимосвязь уголовного процесса с оперативно-розыскной деятельностью. Уголовно-процессуальная форма: единство и дифференциация.	2		
	3. Уголовный процесс и правосудие. Система стадий уголовного процесса. Процессуальные гарантии. Основные типологии уголовного процесса.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Проработка источников уголовно-процессуального права, обозначение их	2		

	иерархии в зависимости от юридической силы.			
	2. Система уголовного судопроизводства (основные и исключительные стадии)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.2. Уголовно-процессуальное право. Источники уголовно-процессуального права	Содержание	10	ПК1.1, ПК1.3 ОК 10	У 1.1.0 З 1.1.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо10.1 Зо 10.1
	1. Уголовно-процессуальные нормы, их виды, структура. Предмет и метод уголовно-процессуального регулирования.	2		
	2. Уголовно-процессуальные акты, их виды и назначение.	2		
	В том числе практических работ	6		
	1. Источники уголовно-процессуального права.	2		
	2. Основные понятия уголовно-процессуального права.	2		
	3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и кругу лиц.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание	8	ПК1.1 ОК 10	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо10.1 Зо 10.1
	1. Общая характеристика принципов уголовного судопроизводства.	2		
	2. Содержание принципов уголовного судопроизводства.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Отраслевые уголовно-процессуальные принципы.	2		
	2. Решение ситуационных задач. Работа со справочно-информационными системами «Гарант, Кодекс, Консультант Плюс».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 1.4. Участники уголовного судопроизводства	Содержание	10	ПК1.2, ПК1.3 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их виды и классификация.	2		
	2. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, понятой, эксперт, специалист, переводчик.	2		
	В том числе практических работ	6		
	1. Участники уголовного процесса со стороны обвинения.	2		
	2. Участники уголовного процесса со стороны защиты.	2		
	3. Иные участники уголовного процесса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 1.5. Доказательства и доказывание в уголовном	Содержание	8	ПК1.3, ПК1.4, ПК1.7 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.7.01
	1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Понятия доказательств их виды и классификация. Доказывание и его элементы.	2		

судопроизводство	2. Допустимость и относимость доказательств. Вещественные доказательства.	2		З 1.7.01 Уо12.1 Зо 12.1
	В том числе практических работ	4		
	1. Источники доказательств в уголовном процессе.	2		
	2. Решение ситуационных задач по теме.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 1.6. Меры процессуального принуждения	Содержание	8	ПК1.3, ПК1.4, ПК1.7 ОК 12	У 1.3.01 З 1.3.0 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Понятие мер процессуального принуждения и их классификация.	2		
	2. Меры пресечения, и их виды.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Порядок избрания мер пресечения.	2		
	2. Заключение под стражу, порядок и сроки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 1.7. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве	Содержание	10	ПК1.2, ПК1.3 ОК 10	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 Уо10.1 Зо 10.1
	1. Понятие ходатайства в уголовном судопроизводстве, порядок их подачи и разрешения.	2		
	2. Понятие жалоб в уголовном судопроизводстве, порядок их подачи и разрешения.	2		
	В том числе практических работ	6		
	1. Составление ходатайств.	2		
	2. Составление жалоб.	2		
	3. Решение ситуационных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 1.8. Процессуальные сроки, процессуальные издержки	Содержание	8	ПК1.2, ПК1.3 ОК 10	У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.7.01 З 1.7.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо11.1 Зо 11.1
	1. Процессуальные сроки и их виды.	2		
	2. Процессуальные издержки. Реабилитация.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Составление ходатайства о продлении процессуального срока.	2		
	2. Решение ситуационных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Раздел II. ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ		46/26		
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела	Содержание	8	ПК1.4, ПК1.7 ОК 11	У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.7.01 З 1.7.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо11.1 Зо 11.1
	1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.	2		
	2. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Ознакомление с правилами регистрации заявлений и сообщений о преступлениях.	2		
	2. Составление процессуальных документов (постановление о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 2.2.	Содержание	8	ПК1.4,	У 1.4.01

Предварительно е расследование	1. Понятие предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования.	2	ПК1.7, ПК 1.11 ОК 11	З 1.4.01 У 1.7.01 З 1.7.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо11.1 Зо 11.1
	2. Общие условия предварительного расследования.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Составление плана расследования уголовного дела по вводной задаче.	2		
	2. Вынесение постановления о возбуждении уголовного дела.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 2.3. Следственные действия	Содержание	10	ПК1.4, ПК1.7, ПК 1.11 ОК 11	У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.7.01 З 1.7.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо11.1 Зо 11.1
	1. Понятие следственных действий. Общие правила производства следственных действий.	2		
	2. Производство отдельных следственных действий	2		
	В том числе практических работ	6		
	1. Осмотры и освидетельствование.	2		
	2. Допрос и очная ставка, обыск и выемка.	2		
	3. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 2.4. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	Содержание	10	ПК1.4, ПК1.7 ОК 11	У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо11. Зо 11.1
	1. Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения.	2		
	2. Допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования	2		
	В том числе практических работ	6		
	1. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.	2		
	2. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.	2		
	3. Дополнение и изменение обвинения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 2.5. Приостановлени е, возобновление, прекращение и окончание предварительног о расследования	Содержание	10	ПК1.4, ПК1.7 ОК 11	У 1.4.01 З 1.4.0 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо11.1 Зо 11.1
	1. Приостановление и возобновление предварительного расследования.	2		
	2. Формы окончания предварительного расследования.	2		
	В том числе практических работ	6		
	1. Вынесение постановления о приостановлении предварительного следствия.	2		
	2. Вынесение постановления о возобновлении предварительного следствия.	2		
	3. Вынесение постановления о прекращении уголовного дела.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел III. СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ		54/30		
Тема 3.1.	Содержание	8	ПК1.2,	У 1.2.01

Подготовка к судебному заседанию	1. Понятие подсудности и ее виды.	2	ПК1.3, ПК1.4 ОК 12	З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.0 З 1.4.01 Уо12.1 Зо 12.1
	2. Понятие стадии подготовки к судебному заседанию и ее значение. Порядок подготовки к судебному заседанию.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Закрепление теоретических знаний по подготовке дела к судебному разбирательству.	2		
	2. Решение ситуационных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.2. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	Содержание	10	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.11 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Понятие судебного разбирательства в суде первой инстанции и его значение. Общие условия судебного разбирательства.	2		
	2. Порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции.	2		
	В том числе практических работ	6		
	1. Закрепление теоретических знаний по вопросам судебного разбирательства в суде первой инстанции.	2		
	2. Судебное следствие.	2		
	3. Судебные прения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательства	Содержание	8	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	2		
	2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Порядок и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.	2		
	2. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	Содержание	8	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи.	2		
	2. Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Порядок рассмотрения дел мировым судьей.	2		
	2. Условия и порядок избрания присяжных заседателей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.5. Производство в суде апелляционной инстанции Исполнение приговора	Содержание	6	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.0 З 1.4.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Апелляционное обжалование приговоров и иных судебных решений. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Решение суда апелляционной инстанции.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Сроки и порядок подачи апелляционной жалобы по уголовному делу.	2		

	2. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.6. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами	Содержание	8	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Производство в суде кассационной инстанции.	2		
	2. Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.	2		
	2. Порядок подачи надзорной жалобы по уголовному делу.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.7. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Содержание	6	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Понятие несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию и особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия	2		
	В том числе практических работ	4		
	1. Составление постановления о прекращении уголовного дела и направлении в суд для применения принудительных мер воспитательного воздействия.	2		
	2. Принудительные меры воспитательного воздействия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел IV. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА		8/3		
Тема 4.1. Особый порядок уголовного судопроизводства	Содержание	5	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.11 ОК 12	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01 З 1.4.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо12.1 Зо 12.1
	1. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.	2		
	2. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц.	1		
	В том числе практических работ	2		
	1. Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 4.2. Международное сотрудничество в сфере уголовного	Содержание	3	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.11	У 1.2.01 З 1.2.01 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.4.01
	1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные направления международного	2		

судопроизводства	сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.		ОК 12, ОК 13	З 1.4.01 У 1.11.01 З 1.11.01 Уо12.1 Зо 12.1 Уо13.1 Зо 13.1
	В том числе практических работ	1		
	1. Порядок экстрадиции для уголовного преследования и отбывания наказания.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Всего:		180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Криминалистики и уголовного процесса» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Основные печатные издания

Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе. Оценка отдельных видов доказательств. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. 277 с.

Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2021. 304 с.

Божьев В. П., Гаврилов Б. Я. Уголовный процесс. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. 490 с.

Гриненко А. В. Уголовный процесс. Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2020. 308 с.

Зуев Ю.Г. Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей: курс лекций. Москва: Проспект, 2018. 168 с.

Манова Н. С., Францифоров Ю. В. Уголовный процесс. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2020. 244 с.

Тарасов А. А. Эксперт и специалист в уголовном процессе России. — М.: Проспект, 2019. 128 с.

Уголовный процесс. Учебник. / под ред. Булатов Б. Б., Баранов А. М. — М.: Юрайт, 2020. 568 с.

Устинова А.В. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 128 с.

Францифоров Ю. В. Манова Н. С., Уголовный процесс. Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2021. 403 с.

Шаталов А.С., Крымов А.А. Уголовный процесс. Практикум. — М.: Проспект, 2020. 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет- ресурсы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»:

<http://www.consultant.ru>.

2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный интернет портал правовой информации:

www.pravo.gov.ru:8080.

Сайты органов судебной власти

1. Верховный Суд РФ - <http://www.vsrp.ru/>
2. Высший Арбитражный Суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>
3. Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
4. Европейский суд по правам человека - <http://www.espch.ru/>

Сайты органов правоохранительной системы

1. Министерство Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru/>
2. Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>
3. Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>
4. Генеральная прокуратура РФ - <http://genproc.gov.ru/>
5. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков <http://www.fskn.gov.ru>
6. Федеральная служба судебных приставов России - <http://www.fssprus.ru/>

Образовательные сайты по юриспруденции

1. www.findlaw.com - Поисковый юридический сайт
2. www.lwionline.org - Правила написания юридических документов (Legal Writing Institute) .
3. <http://www.rsl.ru/>- Сайт Российской государственная библиотека
4. <http://juristlib.ru/>- Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»
5. <http://www.allpravo.ru/>- «Право России»
6. <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> Электронные библиотеки и энциклопедии
7. <http://www.portalus.ru/>- Научная онлайн-библиотека Порталус
7. <http://pravo.eur.ru/>- Юридическая электронная библиотека

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 2020 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. с последующими изменениями по состоянию на 15 октября 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывание в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания	Освоение знаний в рамках дисциплины и выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом	Устный и письменный опрос, выступление с презентациями, рефератами, докладами, сообщениями на практических занятиях, проверочные тесты, анализ соответствующих положений и нормативных правовых актов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; Производить следственные действия с их процессуальным оформлением; Грамотно составлять уголовно-процессуальные документы	Освоение умений в рамках дисциплины и выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом	Самостоятельная работа, практические занятия по составлению процессуальных документов, решение ситуационных задач, участие в ролевых играх

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.О9. Криминалистика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Криминалистика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 09 Криминалистика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
	У 1.1.01	Применять технико-криминалистический средства и методы;	З 1.1.01	Общие положения криминалистической техники
	У 1.1.02	Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов.	З 1.1.02	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
	У 1.1.03	Использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	З 1.1.03	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
ПК 1.2. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	У 1.2.01	-Использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	З 1.2.01	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений
	У 1.2.02	-Применять технико-криминалистические средства и методы;	З 1.2.02	Основы методики раскрытия и отдельных видов групп расследования преступлений.
ПК 1.3. Осуществлять оперативно-служебные	У 1.3.01	-Применять технико-криминалистические средства и методы	З 1.3.01	Общие положения криминалистической техники;

мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	У 1.3.02	Проводить осмотр места происшествия;	З 1.3.02	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
	У 1.3.03	Использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	З 1.3.03	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	У 1.4.01	Применять технико-криминалистические средства и методы;	З 1.4.01	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
	У 1.4.02	Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов	З 1.4.02	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
	У 1.4.03	Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	З 1.4.03	Общие положения криминалистической техники;
ПК 1.6. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	У 1.6.01	Применять технико-криминалистические средства и методы;	З 1.6.01	Общие положения криминалистической техники;
	У 1.6.02	Использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	З 1.6.02	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
	У 1.6.03	Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	З 1.6.03	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

ОК 1. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	У 1.1.01	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	З 1.1.01	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
	У 1.1.02	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	З 1.1.02	Правила составления и оформления организационно- распорядительных документов (ОРД);
	У 1.1.03	Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	З 1.1.03	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
			З 1.1.04	Основы методики раскрытия и отдельных видов групп расследования преступлений.
ОК 2. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	У 2.2.01	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	З 2.2.01	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
	У 2.2.02	Использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	З 2.2.02	Технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности.
	У 2.2.03	Применять техническо- криминалистические средства и методы;	З 2.2.03	Основы методики раскрытия и отдельных видов групп расследования преступлений.
ОК 3. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	У 3.3.01	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	З 3.3.01	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
	У 3.3.02	Принимать решения и совершать юридические действия	З 3.3.02	Правила составления и оформления организационно-

		в точном соответствии с законом		распорядительных документов (ОРД);
	У 3.3.03	Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	З 3.3.03	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
ОК 4. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	У 4.4.01	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	З 4.4.01	Технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
	У 4.4.02	Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	З 4.4.02	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
	У 4.4.03	Использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	З 4.4.03	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	211
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	105
<i>Самостоятельная работа</i>	105
Промежуточная аттестация	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ		46		
Тема 1.1 предмет, понятие криминалистики. <u>История развития отечественной криминалистики</u>	Содержание	часы	ПК 1.1-1.3, ОК 1-2,	У 1.1.01-1.1.02 З 1.1.01-1.1.03 У 1.2.01-1.2.03 З 1.2.01-1.2.04 У 1.3.01-1.3.03 З 1.3.01-1.3.04 У 1.4.01-1.4.03 З 1.4.01-1.4.04 У 3.3.01-3.3.03
	Объект, предмет, понятие криминалистики и ее связь с другими науками. Система и история криминалистики	4		
	В том числе практических занятий :			
	Практическое занятие «Закрепление материала по предмету, задачам, методам и системе криминалистики» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Доклад по истории криминалистике	2		
Тема 1.2 Криминалистическая характеристика	Самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.1-1.3, ОК 1-2	
	1. Доклад по истории криминалистике	2		
	Источники и носители криминалистически значимой информации о преступлении и криминалистическая характеристика преступлений. Ситуационная природа	4		

преступлений и ситуационная природа преступной деятельности, и ее расследование	преступной деятельности и ее расследования. Криминалистическая и следственная ситуация.	4		3 3.3.01-3.3.04 У 4.4.01-4.4.03 3 4.4.01-4.4.03
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие «Закрепление понятия криминалистической характеристики преступлений и ситуационной природы преступной деятельности и ее расследования»			
Тема 1.3 Методы криминалистики и криминалистической деятельности	Общая характеристика методов криминалистики и криминалистической деятельности. Система методов, применяемых в криминалистике.	4	ПК 1.1-1.3, ПК 1.6, ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить методы криминалистики и криминальной деятельности» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Составление и заполнение сравнительной таблицы и схемы по теме.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему : <u>Общенаучные предпосылки криминалистической идентификации.</u>	2		
Тема 1.4 Криминалистическая идентификация и криминалистическая диагностика	Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Виды и объекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки. Общая методика идентификационного процесса. Основы криминалистической диагностики.	4	ПК 1.1-1.3 ПК 1.6 ОК 1-3	

	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить знания пройденного материала по криминалистической идентификации и криминалистической диагностике» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проведение идентификации целого по частям	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: 1. <u>Понятие криминалистической идентификации и определения групповой принадлежности, их соотношение.</u> 2. <u>Виды криминалистической идентификации.</u>	2		
Тема 1.5 Криминалистическая версия и основа планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности	Криминалистическая версия. планово-организационное обеспечение криминалистической деятельности.	4	ПК 1.1-1.3 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить понятие криминалистической версия и основ планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальное задание: Криминалистические версии и планирование	4		

Тема 1.6 Криминалистическая профилактика и криминалистическое прогнозирование	Основы криминалистической профилактики. Основы криминалистического прогнозирования	2	ПК 1.1-1.3 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепление понятия криминалистической профилактики и криминалистического прогнозирования»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: 1. <u>Виды криминалистической идентификации.</u> 2. Понятие, виды и значение криминалистической диагностики. Решаемые задачи	2		
РАЗДЕЛ 2. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА		62		
Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники	Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической техники. Система средств и методов криминалистической техники.	4	ПК 1.1-1.3 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепление пройденного материала по общим положениям криминалистической техники» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Контроль и запись переговоров	4		

Тема 2.2 <u>Криминалистическая фотография и видеозапись: понятие, задачи, значение, виды</u>	Понятие криминалистической фотографии, киносъемки, видео- и звукозаписи. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие «Закрепление пройденного материала по теме Криминалистическая фотография, киносъемка, видео и звукозапись» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Составление фототаблицы места происшествия.	4		
Тема 2.3 Криминалистическая трасология	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Криминалистическая фотография и видеозапись.	2		
	Понятие трасологии, ее научные основы и классификация следов. Классификация следов трасологического изучения. Криминалистическое исследование следов человека. Криминалистическое исследование следов орудий, различного рода инструментов и транспортных средств.	4		
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить пройденный материал по криминалистической трасологии». Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	6	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему:	6		

	1.Понятие и значение трасологии. Система трасологии. 2.Понятие следа в криминалистике.			
Тема 2.4 Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование запаховых и видеозвуковых следов.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепление пройденного материала по теме криминалистического исследования материалов, веществ, изделий, запаховых и видеозвуковых следов». Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, обнаружение и фиксация веществ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: 1. <u>Механизм образования следов рук и их виды.</u> 2. <u>Способы, технические средства обнаружения, выявления, фиксации и изъятия следов рук, их исследование. Виды следов рук и способы их обнаружения</u> 3. <u>Автоматизированные дактилоскопические информационные системы. Их значение.</u>	6		
Тема 2.5 Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств и	Понятие и система криминального исследования оружия, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическая баллистика. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. Криминалистическое исследование холодного оружия. Криминалистическое	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

следов их применения (криминалистическое оружиеведение)	исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ и следов их применения.			
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить пройденный материал темы по вопросам криминалистического исследования оружия, взрывных устройств и следов их применения (криминалистическое оружиеведение)». Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Определение места расположения стрелявшего.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Криминалистическая баллистика.	3		
Тема 2.6 Криминалистическое исследование документов	Документ как объект криминалистического исследования. Почерковедческое исследование документов. Автороведческое исследование документов. Технико-криминалистическое исследование документов. Криминалистическое исследование компьютерной информации.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить понятия криминалистического исследования документов» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Обнаружение подделки документа.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат: 1. <u>Виды документов, приемы и методы исследования.</u> 2. <u>Исследование материалов документа.</u>	6		

Тема 2.7 Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности	Понятие и научные основы идентификации человека по признакам внешности. Признаки внешности человека, источники информации о них и способы их фиксации Криминалистическая фотопортретная экспертиза	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепление пройденного материала по вопросам криминалистической идентификации человека по признакам внешности» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Составление фоторобота.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Криминалистическая габитоскопия.	4		
Тема 2.8 Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности – криминалистическая регистрация	Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения – криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учеты. Экспертно-криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий + Практическое занятие «Закрепление пройденного материала по теме: информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности – криминалистическая регистрация» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Криминалистическая идентификация и диагностика	2		

Раздел 3. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА		63		
Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики	Понятие, предмет, научные основы, система и основные понятийные категории криминалистической тактики. Основы тактики следственных действий и тактических операций (комбинаций)	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепление общих положений криминалистической тактики» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Тактика использования специальных познаний. Назначение и производство экспертиз.	4		
Тема 3.2. Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно- розыскными органами. Виды взаимодействия	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепление тактических основ взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений». Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Составление поручения органам дознания.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Розыскная деятельность следователя	4		

Тема 3.3. Основы криминалистической тактики	Понятие, сущность, криминалистической тактики. Задачи криминалистической тактики, ее связь с общей теорией криминалистики, криминалистической техникой и методикой расследования преступлений.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепление пройденного материала по основам криминалистической тактике». Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Общие положения организации раскрытия и расследования преступлений (криминалистические аспекты)	4		
Тема 3.4. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Сущность и значение следственного осмотра. Виды и цели следственного осмотра. Методы и средства, используемые при производстве следственного осмотра. Осмотр места происшествия, помещений, предметов и документов, трупов.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Проведение различных видов осмотра» Осмотр места происшествия, помещений, предметов и документов, трупов. Фиксация процессов и результатов следственного осмотра.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Тактика следственного осмотра и освидетельствования	4		
Тема 3.5.	Понятия, задачи и виды обыска. Выемка, ее отличие от обыска. Основание и порядок производства обыска и выемки. Подготовка к обыску и выемке.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

Тактика обыска и выемки	В том числе практических занятий Практическое занятие «Проведение обыска и выемки» Особенности проведения отдельных видов обыска. Выемка почтово-телеграфной корреспонденции. Фиксация результатов обыска и выемки.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Тактика обыска и выемки.	2		
Тема 3.6. Тактика допроса, очной ставки и проверки показаний на месте	Понятия, сущность, задачи и виды допроса. Основы тактики допроса свидетелей и потерпевших. Основы тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Понятия и задачи очной ставки. Сущность проверки показаний на месте. Особенности тактики проверки показаний на месте подозреваемых и обвиняемых.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Проведение допроса и проверки показаний на месте» Тактические приемы допроса и очной ставки. Применение технических средств и видеосъемки при допросе. Процессуальное оформление допроса и очной ставки. Оценка и оформление результатов проверки показаний на месте.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Тактика проверки показаний на месте.	2		
Тема 3.7. Тактика следственного эксперимента	Понятие следственного эксперимента, его цели, виды и значение. Планирование следственного эксперимента. Стадии и порядок проведения следственного эксперимента. Реконструкция и ее значение при проведении следственного эксперимента.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

	В том числе практических занятий Практическое занятие «Тактика следственного эксперимента». Стадии и порядок проведения следственного эксперимента. Участники следственного эксперимента. Оформление и оценка результатов следственного эксперимента в процессе расследования.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Тактика следственного эксперимента	4		
Тема 3.8. Особенности тактики предъявления для опознания	Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания. Допрос опознающего, предшествующий предъявлению для опознания. Особенности предъявления для опознания предметов и живых лиц, трупов.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Особенности тактики предъявления для опознания». Участники предъявления для опознания. Подготовительные действия опознания. Техника–криминалистические средства, используемые при предъявлении для опознания. Фиксация опознания и оценка полученных данных.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Тактика допроса и очной ставки	4		
Тема 3.9.	Понятие судебной экспертизы и ее виды. Связь судебной экспертизы с юридическими, естественными и техническими науками. Подготовка к назначению судебной экспертизы.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

Тактика назначения и проведения экспертизы	В том числе практических занятий Практическое занятие «Тактика назначения и проведения экспертизы». Определение круга вопросов, подлежащих выяснению посредством экспертного исследования. Материалы, направляемые на экспертизу и предъявляемые к ним требования.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Общие положения криминалистической тактики и порядок производства следственных действий.	4		
Раздел 4. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ		40		
Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Научные основы методики расследования. Ситуационные особенности этапов расследования	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить общие положения криминалистической методики расследования преступлений» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Общие положения криминалистической методики.	2		
Тема 4.2.	Понятия и задачи методики расследования по горячим следам. Основные положения методики расследования по горячим следам.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

Основы методики расследования преступлений по горячим следам	В том числе практических занятий Практическое занятие «Основы методики расследования преступлений по горячим следам». Взаимодействие следственных и оперативных работников при расследовании преступлений по горячим следам, первоначальные следственные действия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Тактика задержания	4		
Тема 4.3. Основы методики расследования отдельных видов и групп преступлений	Понятие, задачи и структура методики расследования отдельных видов преступлений, и ее взаимосвязь с другими разделами криминалистики. Этапы расследования, исходная информация, следственная ситуация и криминалистическая версия как основа оптимизации следственных действий и выбора направления расследования.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Закрепить основы методики расследования отдельных видов преступлений» Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к данной теме). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Методика расследования отдельных видов преступлений.	4		
Тема 4.4. Особенности методики расследования	Особенности криминалистической характеристики убийств, изнасилований и телесных повреждений. Особенности расследования и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании убийств и причинении телесных повреждений. Первоначальные следственные действия. Использование	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

убийств и иных преступлений, посягающих на жизнь и здоровье граждан	возможностей криминалистических учетов и судебных экспертиз.			
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Особенности методики расследования убийств и иных преступлений, посягающих на жизнь и здоровье граждан». Типичные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования данной категории преступления. Установление обстоятельств, способствующих совершению преступлений и меры по их устранению.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Методика расследования убийств.	2		
Тема 4.5. Особенности методики расследования	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых против личной, коллективной и государственной собственности. Исходная информация и типичные следственные ситуации, складывающиеся на начальной стадии расследования. Выдвижение версий и планирование расследования.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

преступлений, совершаемых против собственности	В том числе практических занятий Практическое занятие «Особенности методики расследования преступлений, совершаемых против собственности». Выдвижение версий и планирование расследования. Организация взаимодействия следователя с органами дознания на первоначальном и последующих этапах расследования. Особенности производства следственных действий при расследовании этой категории преступлений, совершенных в группах. Возможности использования криминалистических учетов и судебных экспертиз при расследовании.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание: Тактика предъявления для опознания	4		
Тема 4.6. Особенности методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	Психологические и иные факторы, подлежащие учету при организации, тактике и методике расследования преступлений несовершеннолетних. Выявление подстрекателей, руководителей, соучастников и пособников, причастных к преступлению несовершеннолетних.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Особенности методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними». Выдвижение версий и выбор направления расследования. Особенности допроса несовершеннолетних в качестве подозреваемых и обвиняемых. Установление обстоятельств,	2	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

	способствовавших совершению преступлений несовершеннолетними.			
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное задание Криминалистическая регистрация	4		
Тема 4.7. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ	Социальное значение борьбы с наркоманией. Особенности следов преступлений, связанных с наркоманией и данных обстановки их совершений. Типичные следственные ситуации, возникающие при расследовании незаконного оборота наркотиков. Задержание с поличным подозреваемого. Особенности осмотра, обыска, допроса подозреваемого и освидетельствования.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ». Признаки наркотического опьянения. Экспресс-методы исследования наркотических веществ. Назначение и производство экспертиз. Допрос обвиняемого. Тактические приемы установления организаторов и соучастников преступных формирований, занимающихся незаконным оборотом наркотиков.	4	ПК 1.1-1.4 ПК 1.6 ОК 1-3	

	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Методика расследования преступлений, связанных с наркотическими средствами и психотропными веществами.	4		
	Всего (обязательных): максимальных	211 316		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Криминалистика» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. 3.2.1. Основные печатные издания

2. Александров И. В., Егоров Н. Н. Криминалистика. В 5 томах. Том 3. Криминалистическая техника. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под ред. Александров И. В., Егоров Н. Н. М: Бакалавр. Специалист. Магистр, Юрайт, 2019. 216 с.
3. Багмет А. М., Бастрыкин А. И., Бессонов А. А. Криминалистика. Учебник. М: Проспект, 2021. 616 с.
4. Бертовский Л. В. Криминалистика. М: Проспект, 2021. 960 с.
5. Исаенко В. Н. Использование возможностей криминалистики и судеб. экспертизы в прокурорской деятельности. М: Проспект, 2021. 152 с.
6. Исаенко В. Н. Использование возможностей криминалистики и судебной экспертизы в прокурорской деятельности. Учебное пособие для специалитета и магистратуры. М: Проспект, 2019. 152 с.
7. Ищенко Е. П. Криминалистика в вопросах и ответах. Учебное пособие. М: Проспект, 2020. 304 с.
8. Ищенко Е. П. Криминалистика. М: Проспект, 2021. 504 с.
9. Коровин Н. К. Криминалистика. – М.: НГТУ (Электронное издание)
10. Краткий курс по криминалистике. Учебное пособие. М: Окей-книга, 2019. 112 с.
11. Криминалистика / Отв. ред. Ищенко Е.П.. М: Проспект, 2021. 816 с.
12. Крюкова Н. И., Косолапова Н. В. Криминалистика. Учебное пособие. М: Юстиция, 2019. 256 с.
13. Кушниренко С. П., Пристансков В. Д., Низамов В. Ю. Криминалистика. (Бакалавриат). Практикум. М: Юстиция, 2019. 176 с.
14. Лавров В. П., Шалимов А. Н., Романов В. И. и др.. Криминалистика. Конспект лекций. – М.: Проспект., 2020. – 256 с.
15. Лаврова В. П. Криминалистика. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: Проспект., 2019. – 256 с.
16. Скобелин С. Ю. Криминалистика. Учебник. Часть 1. М: Проспект, 2021. 256 с.
17. Тюнис И.О. Криминалистика. Учебное пособие. М: Проспект, 2020. 220 с.
18. Эксархопуло А. А. Криминалистика в схемах. Учебное пособие для академического бакалавриата. М: Юрайт, 2019. 422 с.
19. Яблоков Н. П. Криминалистика. Учебник и практикум для СПО. М: Юрайт, 2021. 239 с.
20. Яблоков Н. П., Александров И. В. Криминалистика. В 5 томах. Том 1. История криминалистики. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. / под ред. Александров И. В., Яблоков Н. П. М: Бакалавр. Специалист. Магистр, Юрайт, 2019. 206 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ по состоянию на 2021 г.).
 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. по состоянию на 15 октября 2021 г.).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>.
2. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный интернет портал правовой информации: www.pravo.gov.ru:8080.

Сайты органов судебной власти

Верховный Суд РФ - <http://www.vsrfl.ru/>

Высший Арбитражный Суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>

Европейский суд по правам человека - <http://www.espch.ru/>

Сайты органов правоохранительной системы

Министерство Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru/>

Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>

Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>

Генеральная прокуратура РФ - <http://genproc.gov.ru/>

Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков - <http://www.fskn.gov.ru>

Федеральная служба судебных приставов России - <http://www.fssprus.ru/>

Образовательные сайты по юриспруденции

- www.findlaw.com – Поисковый юридический сайт

- www.lwionline.org – Правила написания юридических документов (Legal Writing Institute)

- <http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственная библиотека

- <http://juristlib.ru/> - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»

- <http://www.allpravo.ru/> - «Право России»

- <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> - Электронные библиотеки и энциклопедии

- <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус

- <http://pravo.eur.ru/> - Юридическая электронная библиотека

Электронные ресурсы

Сайты органов судебной власти

Верховный Суд РФ - <http://www.vsrfl.ru/>

Высший Арбитражный Суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>

Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>

Европейский суд по правам человека - <http://www.espch.ru/>

Сайты органов правоохранительной системы

Министерство Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru/>

Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>

Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>

Генеральная прокуратура РФ - <http://genproc.gov.ru/>

Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков - <http://www.fskn.gov.ru>

Федеральная служба судебных приставов России - <http://www.fssprus.ru/>

Образовательные сайты по юриспруденции

- www.findlaw.com – Поисковый юридический сайт

- www.lwionline.org – Правила написания юридических документов (Legal Writing Institute)

- <http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственная библиотека

- <http://www.alldocs.ru/> - Коллекция электронных документов - <http://pravo.eur.ru/>

- Юридическая электронная библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-общие положения криминалистической техники; -основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; -формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; -основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	Знать общие положения криминалистической техники; основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-применять технико-криминалистический средства и методы; -проводить осмотр место происшествия; -использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов. -использовать тактические приемы при производстве следственных действий; -использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	Обеспечивая соблюдение законодательства субъектами права уметь грамотно: -применять технико-криминалистический средства и методы; -проводить осмотр место происшествия; -использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов. -использовать тактические приемы при производстве следственных действий; -использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 10 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 10 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	применять первичные средства пожаротушения;	З 1.1.01	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
ПК 1.2	У 1.2.01	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	З 1.2.01	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
ПК 1.3	У 1.3.01	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	З 1.3.01	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 1	У 1.01	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	З 1.01	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

ОК 2	У 2.01	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	З 2.01	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 3	ОУ 3.01	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	З 3.01	основы военной службы и обороны государства
ОК 4	У 4.01	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	З 4.01	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	
Введение в дисциплину	1	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У 1.01 У 1.02 У 1.03 У 1.04 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.3.01 З 1.01 З 2.01 З 3.01 З 4.01
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			32		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала:				
	1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2		
	2	Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2		
	3	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2		
	Практические занятия:				
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций.		2		
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы.		1		
	3. Применение первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты и гидранты).		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Работа с информационными источниками: Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.		2		
2. Подготовка реферата по теме: "Поражающие факторы ядерного оружия".		2			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:				

Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У 1.01 У 1.02 У 1.03 У 1.04 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.3.01 З 1.01 З 2.01 З 3.01 З 4.01
	Практические занятия:				
	1. Выявление роли и места ГБОУ СПО «КБГТК» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		2		
	2 Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».		2		
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».		2		
	2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне".		2		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала:				
	1	Основные принципы информативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.	2		
	2	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У 1.01 У 1.02 У 1.03 У 1.04 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.3.01 З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.3.01 З 1.01
	Контрольные работы		1		
	Практические занятия:				
	1. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.		1		

	2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, Л-1, ОЗК).		2		3 2.01 3 3.01 3 4.01
	3. Изготовление средств защиты органов дыхания из материалов имеющихся в быту.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Работа с информационными источниками: <u>Постановление Правительства РФ от 22.06.2004 № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы"</u> .		2		
	2. РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ: ГОСТ Р 22.3.06-97. БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОТ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.		2		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала:			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2		
	Практические занятия:				
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.		2		

1	2	3		
	Самостоятельная работа обучающихся:		ПК 1.1	
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики».	2	ПК 1.2	У 1.01
	2. Подготовка реферата по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы».	2	ПК 1.3	У 1.02
Раздел 2. Основы военной службы		24	ОК 1	У 1.03
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:		ОК 2	У 1.04
	1 Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2	ОК 3	У 1.1.01
	2 Вооруженные силы РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	2	ОК 4	У 1.2.01
	3 Военизированные органы не входящие в систему МО РФ (ФСБ, МЧС, МВД, ФСИН, ФТС).	2		У 1.3.01
	Практические занятия:			З 1.1.01
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	1		З 1.2.01
	2. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.	1		З 1.3.01
	3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	2		З 1.01
	Самостоятельная работа обучающихся:			З 2.01
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года".	2		З 3.01
	2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".	2		З 4.01
	3. Реферативная работа на тему: "История создания Вооруженных сил РФ".	2		

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		Содержание учебного материала:			
	1	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У 1.01
	2	Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.	2		У 1.02
	Практические занятия:				У 1.03
	1. Определение правовой основы военной службы.		1		У 1.04
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации.		1		У 1.1.01
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		2		У 1.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся:				У 1.3.01
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих".		2		З 1.1.01
	2. Работа с информационными источниками: Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации.		2		З 1.2.01
					З 1.3.01
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания		Содержание учебного материала:			З 1.01
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1	З 2.01
	Практические занятия:				З 3.01
	1. Отработка порядка приема Военной присяги.		2		З 4.01
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.		2		
	Контрольные работы.		1	ПК 1.1	У 1.01
				ПК 1.2	У 1.02
				ПК 1.3	

	Самостоятельная работа обучающихся:			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У 1.03 У 1.04 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.3.01
	1.	Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы».	4		
	2.	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации».	3		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			16		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала:				3 1.1.01 3 1.2.01 3 1.3.01 3 1.01 3 2.01 3 3.01 3 4.01
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.	4		
	2	Пагубные привычки и пристрастия. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.	2		
	3	Основы оказания первой доврачебной помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	4		
	Практические занятия:				
	1. Оказание реанимационной помощи.		2		
	2. Оказание первой помощи пострадавшим.		2		
	3. Порядок проведения и мобилизации (эвакуации) пострадавших.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами».		4		
Всего:	обязательных		74		
	максимальных		111		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет безопасности жизнедеятельности.

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные издания и информационный ресурс ЭБС Znanium.

3.2.1. Основные печатные издания

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник М., КНОРУС, 2016. — 192 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

- <http://www.chelt.ru/2003/3-03/roik-3-3.html> Роик В. Социальная политика.

Профессиональный риск, проблемы анализа и управления

- www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ

- www.mvd.ru – сайт МВД РФ

- awww.mil.ru – сайт Минобороны РФ

- pwww.fsb.ru – сайт ФСБ РФ

- ohrana-truda.by - Охрана труда

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О внесении изменений в Федеральный закон», «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму».

3. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: Учебник.- М.: Логос, 2001.-356 с. (электронный учебник)

4. Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем.- М.: Горячая линия – Телеком, 2000, 452 с.

5. ГОСТ Р МЭК 60073-2000 Интерфейс человекомашинный. . Маркировка и обозначение органов управления и конторских устройств. Правила кодирования информации.

6. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: сборник. –М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила	Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения самостоятельных работ; Оценка результатов тестирования; оценивание результатов выполнения коллективных работ; оценивание умения вести дискуссию, умение работать в группе, выслушать мнение оппонента, доказать свою точку зрения; оценивание использования информационных технологий для подготовки презентаций, докладов, рефератов, сообщений; Оценивание в роли руководителя группы, ответственности за порученное дело; оценивание участия в диспутах, дискуссиях, конференциях; оценивание умения выбрать необходимую информацию и донести ее слушателям; тестовые задания на выявление и оценку знаний и умений обучающихся; экспресс-опросы по пройденным темам; расширенные опросы после усвоения материала каждого раздела; общие дискуссии, обсуждения, подведение итогов работы; самооценка знаний и умений обучающихся.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от	Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь.	умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	ходевыполнения самостоятельных работ; Оценка результатов тестирования; оценивание результатов выполнения коллективных работ; оценивание умения вести дискуссию, умение работать в группе, выслушать мнение оппонента, доказать свою точку зрения; оценивание использования информационных технологий для подготовки презентаций, докладов, рефератов, сообщений; Оценивание в роли руководителя группы, ответственности за порученное дело; оценивание участия в диспутах, дискуссиях, конференциях; оценивание умения выбрать необходимую информацию и донести ее слушателям; тестовые задания на выявление и оценку знаний и умений обучающихся; экспресс-опросы по пройденным темам; расширенные опросы после усвоения материала каждого раздела; общие дискуссии, обсуждения, подведение итогов работы; самооценка знаний и умений обучающихся.

Приложение 4

к ОПОП-П по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника:

юрист

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
2.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	27
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
5.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее Программа)
Основание для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ. - Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 года; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509
Цель программы	Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, Профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально
	значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации программы	Срок реализации ППССЗ: 3 года 6 месяцев (на базе основного общего образования) 2 год 6 месяцев (на базе среднего общего образования)
Основные направления Программы	Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4. Правовое воспитание Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив Модуль 10. Разговоры о важном
Ожидаемые результаты	Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности.

Способы контроля за результатами реализации Программы	Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности. Итоговый контроль – итоговая оценка на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создание образовательного пространства Колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне ОО, так и на уровне группы;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО студенческих общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в ОО волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014 года № 509.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные работодателями, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 1-12
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-12
Теория государства и права	ЛР 1-15
Конституционное право	ЛР 1-15
Административное право	ЛР 1-15
Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 1-15
Экологическое право	ЛР 1-15
Криминология и предупреждение преступлений	ЛР 1-15
Уголовное право	ЛР 1-15
Уголовный процесс	ЛР 1-15
Криминалистика	ЛР 1-15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-15
ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность	ЛР 1-15
ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность	ЛР 1-15
ПМ 03 Выполнение работ по профессии Полицейский	ЛР 1-15
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	ЛР 1-15
Производственная практика (преддипломная)	ЛР 1-15
Государственная итоговая аттестация	ЛР 1-15
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 1-15

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

МОДУЛЬ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления и формы работы:	
- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни; - организация посещения учебными группами музейного комплекса в рамках классных часов; - проведение классных часов профессиональной направленности; - организация деятельности клуба выпускников; - развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам; - проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности; - организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности; - организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками Колледжа; - организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с получаемыми специальностями; - организация конкурсов профессионального мастерства студентов; - проведение Дней открытых дверей; - организация и проведение профессиональных праздников; - принятие участия во всероссийских акциях в соответствии с получаемыми специальностями; - организация работы штаба студенческих трудовых отрядов; - организация студенческих волонтерских отрядов.	
Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.

Задачи	- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; - формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.; - сформированность у обучающихся таких профессионально и социально - значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.; - увеличение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности; - увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях; - увеличение количества студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов; - увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности; - достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства;

	- наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности. - вовлечение студентов в проведение профориентационной работы.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Индикаторы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%)	100	100	100
Доля выпускников, закончивших университет с дипломом с отличием (%)	5	7	10
Доля выпускников, работающих по специальности (%)	60	70	80
Доля выпускников, организовавших собственный бизнес (%)	1	2	3
Количество конкурсных мероприятий профессиональной направленности (ед.)	1	1	2
Количество победителей/ призеров конкурсных мероприятий профессиональной направленности (чел.)	1/1	1/1	2/2
Удельный вес выпускников последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности (%)	90	90	90
Доля студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях (%)	20	25	30
Доля студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов (%)	5	10	15
Число отраслевых социальных партнеров (предприятий) (ед.)	50	70	100

МОДУЛЬ 2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направления и формы работы:	
- участие преподавателей, студентов в ежегодных научно-практических конференциях научных форумах духовно-нравственной направленности; - участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей; - классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов Колледжа; - создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовно-нравственной направленности; - проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные и семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры; - развитие студенческого волонтерского движения Колледжа во взаимодействии различными организациями и социальными партнерами;	
- проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам; - благотворительные выступления творческих коллективов университета в детских домах и школах- интернатах.	
Цель	Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения: приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.
Задачи	- повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; - формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современной общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; - формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.

Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.; - положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника; - сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность
	(способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту); - реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий духовно-нравственного воспитания (ед.)	100	100	100
Доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственного воспитания (%)	15	20	25

МОДУЛЬ 3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направления и формы работы:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- вечера, классные часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;- групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;- проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;- организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи;- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;- участие в избирательных кампаниях разного уровня;- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»;- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла;- участие студенческого актива во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т. д.;- организация участия студентов университета в работе военно-патриотических, поисковых клубов;- участие студентов в организации и проведении исторических реконструкций;- организация участия студентов во региональных и федеральных конкурсах;- содействие деятельности поисковых отрядов, археологических и военно- |
|---|

исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодёжных проектов и программ, патриотических клубов, объединений казачьей молодёжи и иных молодёжных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности; - реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»; - организация массовых акций по исторической или военно- патриотической тематике.	
Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
Задачи	- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; - формирование электронной и социальной активности будущих специалистов.
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками ключевых общекультурных результат компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности(активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм); - знание обучающимися истории символов российского государства, региона колледжа (герб, флаг, гимн); - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого

	самоуправления; - электоральная активность студенческой молодежи

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (от общего числа обучающихся) (%)	50	52	55
Количество конкурсных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию (ед.)	10	20	30
Количество победителей/ призеров по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней (чел.)	3/1	4/2	4/3
Доля обучающихся, участвующих в выборах (%)	40	45	50
Доля выпускников/обучающихся, занимающих активную гражданскую позицию (членство в молодежных общественных организациях, партиях и др.) (%)	5	10	15
Доля выпускников/обучающихся, способных к самореализации в обществе (организация бизнеса) (%)	1	3	5
Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг (%)	85	86	90

Модуль 4. Правовое воспитание

Направления и формы работы:
- ознакомление студентов с Уставом Колледжа, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами Колледжа; - организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива; - участие сотрудников и студентов университета в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников; - проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Колледжа; - проведение дней правовых знаний; - организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями; - изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов.

Цель	Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.
Задачи	- воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; - осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; - приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; - использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; - включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны; - знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся; - рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности; - сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий по правовому воспитанию (ед.)	2	3	4
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по правовому воспитанию (%)	10	15	20

Модуль 5. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде

Направления и формы работы:	
- организация и проведение регулярных встреч с представителями диаспор; - проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»; мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.; - мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в университете; - проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов; - поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участие в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры; - реализация международных студенческих проектов; - проведение недель национальных культур; - проведение тематических классных часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений; - проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; - проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи; - организация участия студентов в традиционных праздниках; - организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира; - творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур; - встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.	
Цель	Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия

Прогнозируемый Результат	усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; - сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии - недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; - способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию; - осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; - понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества; - осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (ед.)	2	3	4
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (%)	15	20	25

Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов

Направления и формы работы:
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов; - организация работы творческих коллективов студентов; - презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников; - проведение праздничных мероприятий среди учебных групп Колледжа; - организация деятельности студенческого клуба по игре КВН; - развитие студенческих клубов творческого направления; - участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»; - участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах; - создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн.

Цель	Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.
Задачи	- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Колледже, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников; - раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.; - содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; - развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
	- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; - изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы; - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов; - развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; - осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов; - развитие движения КВН; - поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в колледже; - повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня; - развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона; - развитие международных студенческих творческих связей; - развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества; - организация творческих мастерских и мастер-классов для молодёжи региона с привлечением ведущих деятелей культуры.

Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.; - сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.; - способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы; - способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу; - количество студентов, задействованных в творческих коллективах колледжа; - количество и качество проведенных в колледже культурно-массовых мероприятий и акций; - разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в колледже; - повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений колледжа;
	- участие творческих коллективов колледжа в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий по культурно-творческой деятельности различных уровней (ед.)	2	3	4
Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)	15	20	25
Количество победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней (чел.)	3/1	4/2	4/3

Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни

Направления и формы работы:

- развитие физкультурно-спортивной работы; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в колледже; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального образования; - укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы колледжа; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета; - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами колледжа.	
Цель	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.
Задачи	- развитие физкультурно-спортивной работы; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как
	специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение межвузовских спортивных связей; - укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды, и просвещения среди студенческой молодежи; - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами; - совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики само разрушающих видов поведения студенческой молодежи.

Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками компетенций здоровье сбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; - знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни: - регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; - численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд колледжа; - количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в колледже; - эффективность использования спортивной базы университета; - достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Колледжа на спортивных соревнованиях различного уровня; - мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество секций по видам спорта (ед.)	5	7	10
Доля обучающихся, посещающих спортивные секции по видам спорта (%)	23	24	25
Количество проведенных спортивных	15	18	21

мероприятий (ед.)			
Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%)	15	18	20
Доля обучающихся, сдавших комплекс ГТО на значок (%)	5	10	15

Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде

Направления и формы работы:	
- организация работы в спортивных секциях и сборных команд Колледжа по различным видам спорта; - организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений; - участие сборных команд колледжа в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях; - проведение Дней здоровья; - организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; - проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов; - проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике само разрушающих видов поведения молодежи; - проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков; - проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антинаркоотической, антинаркотической и антиалкогольной направленности; - размещение стендов с информацией антинаркотического и антинаркоотического содержания, с телефонами доверия; - проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов; - разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов само разрушающего поведения в студенческой среде для кураторов студенческих групп; - проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; - развитие деятельности психологической службы; - участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.; - участие в мероприятиях по повышению толерантности молодежи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей; - участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных ситуациях.	
Цель	Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.
Задачи	- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём

	просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями. - обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий. - систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий. - организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий, направленных на профилактику наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде (ед.)	7	8	9
Доля обучающихся, участвующих в профилактических мероприятиях по ЗОЖ (%)	20	25	30
Доля обучающихся, стоящих на всех видах учета (%)	3	2	1
Доля обучающихся, совершивших правонарушения (%)	3	2	1

Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого САМОУПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

Направления и формы работы:
- организация работы Совета студенческого самоуправления колледжа; - развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления колледжей региона; - развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления колледжа; - поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности; - проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;

среду, вовлечение в студенческую жизнь; - создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО; - проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации; - организация работы по социальной инклюзии депилированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации); - создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе; - построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей; - организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми- сиротами. детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.); - развитие деятельности студенческих клубов; - организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов колледжа, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов; - организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции; - обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; - организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества; - участие студентов колледжа в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики; - участие студенческого актива колледжа в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.	
Цель	Защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.
Задачи	- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; - привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; - содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; - содействие в создании условий для формирования активной

	жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем колледжа, региона и российского общества; - воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; - сохранение и развитие демократических традиций студенчества; - содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков; - консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления; - участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества; - обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через СМИ.
Прогнозируемый результат	- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; - рост количества социально-активных студентов. участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения; - выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно массовой и общественной деятельности; - систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива; - формирование студенческих традиций, брендов, символов; - разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления; - активность студенческих СМИ - высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления колледжа, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; - разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления; - результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений; - достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество студенческих общественных объединений и клубов	2	4	6
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	20	25	30
Количество волонтерских отрядов	1	2	3
Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе "Добровольцы России"	5	10	15
Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтерскими отрядами	5	10	15
Количество победителей/призеров конкурсов, программ и проектов различных уровней по развитию студенческих объединений (чел.)	1/1	1/2	2/2

МОДУЛЬ 10. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Направления и формы работы:	
- проведение лекций, бесед, дискуссий, дебатов, обмена мнениями, мозговых штурмов по обсуждению вопросов патриотизма, социально-общественной активности, семейных, народных и культурных ценностей, важности исторически-значимых событий, экологических проблем; - проведение групповых работ, интерактивных заданий, в том числе, работа с интерактивными картами; - знакомство с историческими справками, литературными образами, традициями различных народов и другой общекультурной информацией; - просмотр видеороликов по следующим темам: патриотическое воспитание, история страны, волонтерская деятельность, культурное наследие, научные достижения, социальный институт; - организация самостоятельных работ по поиску, изучению, анализу и обработке информации в сферах науки, образования, экологии, культуры и искусства; - проведение игр, разыгрывание и анализ проблемных ситуаций; - проведение конкурсов и викторин; - проведение встреч с ветеранами.	
Цель	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи	- формирование российской идентичности; - формирование интереса к познанию; - формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; - развитие общекультурной компетентности; - развитие умения принимать осознанные решения и делать
	- выбор; - осознание своего места в обществе; - познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; - формирование готовности к личностному самоопределению.

Прогнозируемый результат	- сформированная гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - сформированное бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - сформированное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - сформированное ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - готовность и способность к самостоятельной

	информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (%)	100	100	100

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- создание в колледже единого воспитательного пространства;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально - технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно- оздоровительной, общественной деятельности в колледже; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности деятельности кураторов в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества колледжа;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня колледжа.
- повышение результативности участия обучающихся во внутри-колледжных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и

других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов колледжа и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированное основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника колледжа, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка ставится на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям:

- Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде;
- Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую специальность вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью? Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вывидите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту специальность?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у студента:

СТУДЕНТ:

Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;

Умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности;

Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;

Хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;

Определяет перспективы своего трудоустройства;

Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;

Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Духовно-нравственное воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание? Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания студента:

СТУДЕНТ:

Хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;

Способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

Знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;

Способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;

Умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2- 3 года (до поступления в вуз)?

Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у студента:

СТУДЕНТ:

Понимает сущность и особенности российского патриотизма;

Способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;

Умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

Проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

Проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

Обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

Проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Правовое воспитание»:

Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?

Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной

программе?

Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у студента:

СТУДЕНТ:

Обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;

Умеет применять в практической деятельности знания в законе законодательстве РФ;

Обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с Вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?

Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений? Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?

Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских проявлений в студенческой среде у студента:

СТУДЕНТ:

Знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;

Знает основные направления государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;

Знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

Умеет находить и определять эффективные методы профилактики

экстремизма и терроризма;

Способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов»:

Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения? Как Вы обычно проводите свой досуг?

Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно незнаете?

Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у студента:

СТУДЕНТ:

Обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

Способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.

Способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:

Что для Вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?

Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?

Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни? Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у студента:

СТУДЕНТ:

Способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;

Обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде»:

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли Вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде у студента:

СТУДЕНТ:

Обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;

Обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;

Обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»:

Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?

Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества? Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений? Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической? Как Вы можете описать члена молодежной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у студента:

СТУДЕНТ:

Обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;

Обладает знанием видов деятельности социальной активностимолодежи.

Способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;

Обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере

«Разговоры о важном»:

В чём, на Ваш взгляд, заключается уникальность современного гимна России?

Опишите своими словами: кто такой патриот?

Какие, с Вашей точки зрения, главы Российской Конституции важны для молодёжи?

В чём, по Вашему мнению, состоит смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?

Что для Вас является героизмом?

Как Вы думаете, для чего отмечают праздник День пожилых людей?

Какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать человек для создания и поддержания благополучной семейной жизни?

С Вашей точки зрения, почему об одних народах больше информации, чем о других?

Какие Вы можете назвать возможные мотивы добровольческой деятельности?

Как Вы используете достижения науки в повседневной жизни?

Как Вы думаете, для чего люди занимаются творческой деятельностью?

Оценка воспитанности в сфере «Разговоры о важном»:

СТУДЕНТ:

Умеет выражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Принимает и реализовывает ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Обладает осознанным выбором будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;

Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей.

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
 - проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление

мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (конференц-зал, библиотека, коворкинг пространство); спортивные сооружения (зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Созданы условия для занятий на объектах спорта. Имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

5.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте Колледжа.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	Праздник «День знаний» День города	1-3 курсы	Спортивная площадка ПОО	Заместитель директора по МП Заведующие отделениями Кураторы	ЛР 1 ЛР 9	«Взаимодействие сродителями»
2	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом», просмотр фильма «Терроризм: как не стать его жертвой».	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3	Мероприятия по адаптации первокурсников: - анкетирование «Адаптация к учебному процессу»; - беседы с первокурсниками по адаптации.	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Социальный педагог Кураторы	ЛР 5 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»

4	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты».	1-2 курсы	Спортивная площадка ПОО	Заместитель директора по МП Руководитель отделения физвоспитания Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
5	Неделя безопасности дорожного движения.	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
ОКТАБРЬ						
6	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя.	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по МП Кураторы Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
8	Встреча с представителями правоохранительных органов и медицины по профилактике наркомании (употребление, хранение, продажа наркотиков и их прекурсоров).	1 - 2 курсы	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Социальный педагог Кураторы	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
9	Общероссийская образовательная	1 - 2	Учебные	Преподаватели финансовых	ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»

	акция «Всероссийский экономический диктант».	курсы	аудитории	дисциплин	ЛР 14	«Кураторство иподдержка»
10	Конкурс талантов «Фестиваль созвездий».	1 курс	Актный зал	Заместитель директора по МП Кураторы Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ						
11	Проект «Патриот»: - встреча с представителями различных религиозных конфессий, правоохранительных органов, приуроченная ко Дню Народного единства на тему: «В единстве – сила!» (в рамках программы профилактики экстремизма, национализма и терроризма); - беседы в рамках Дня толерантности: - «Взаимоотношения в многонациональной студенческой среде»; - «Мы такие разные, но мы вместе»; - «Толерантность – путь к миру и благополучию»; - Конкурс патриотической песни; - «Мама! Как много в этом слове», мероприятие, посвященное Дню матери	1-3 курсы 1-3 курсы 1 курс 2 курс 2-3 курсы 1-3 курсы 1-3 курсы	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 36 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство иподдержка» «Правовое сознание» «Учебное занятие»

ДЕКАБРЬ

12	Неделя специальности «Право и организация социального обеспечения»	1-3 курсы	Актальный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Председатели цикловых комиссий Кураторы	Л 2 Л 4 Л 13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Учебное занятие»
13	День юриста.	1-3 курсы	Актальный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Председатели цикловых комиссий Кураторы	Л 2 Л 4 Л 13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Учебное занятие»
14	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню Борьбы со СПИДом «СПИД или жизнь?»	1-3 курсы	Актальный зал Учебные аудитории	Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
15	Единый урок по безопасности в сети «Интернет».	1-3 курсы	Актальный зал Учебные аудитории	Преподаватели информационных систем и программирования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
16	Лекция музейных работников на темы: «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества».	1-3 курсы	Актальный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
17	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Мы - граждане России»: - Единый урок «Права человека»; - посещение музея	1 курс 2-3 курсы	Актальный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по учебной работе Кураторы Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Правовое сознание»

18	Конкурс на лучшее оформление аудитории к Новому году.	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Начальник ОВСР Психолог	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
19	Встреча с представителями правоохранительных органов в рамках профилактики наркомании, экстремизма, терроризма, правового нигилизма.	1-3 курсы	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
20	«Татьянин день» (праздник студентов) Студенческие гулянья, приуроченные ко Дню Российского студенчества.	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по МП Кураторы Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
21	Просветительская акция «День снятия блокады Ленинграда».	1-3 курсы	Актный зал Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
22	Профилактические беседы с приглашением работников правоохранительных органов о правонарушениях, видах административной и уголовной ответственности, о	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	противодействию экстремистской деятельности в соответствии с законодательством РФ.					
ФЕВРАЛЬ						
23	День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) Урок мужества с приглашением войно-интернационалистов.	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
24	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
25	Военизированная эстафета, приуроченная к Международному дню иммунитета и Всероссийскому открытому уроку «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны).	1-3 курсы	Спортивная площадка	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
26	Масленичная неделя.	1-3 курсы	Спортивная площадка	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»
27	Проект «Семья – центр Вселенной»: - беседа «Семейные ценности и	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с

	традиции»; - круглый стол «Брак фактический или гражданский»; - деловая игра «Как построить бюджет семьи».			Кураторы Преподаватели права Преподаватели финансов, бухучета	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15	родителями» «Студенческое самоуправление»
28.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»
29	Дискуссионный клуб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
30	Беседы для студентов по теме: - «Экстремизм и формы его проявления»; - «Об экстремистских молодежных течениях».	1-2 курсы 2-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
АПРЕЛЬ						
31	Проект «Быть здоровым – быть успешным»: - анкетирование по теме: «Что значит вести ЗОЖ»; - профилактические беседы о личной гигиене; - беседы по половому воспитанию; - круглый стол «Я и здоровье».	1-3 курсы 1-2 курсы 1-2 курсы 1-2 курсы	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Социальный педагог Кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
32	Просветительская акция «День космонавтики».	1-3 курсы	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватель астрономии	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Цифровая среда»

					ЛР 7	
33	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко дню пожарной охраны .	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Преподаватель БЖ	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
МАЙ						
34	Проект «Патриот»: - митинг; - возложение цветов к мемориалу; - участие в акции «Бессмертный полк»; - конкурс стихов и песен; - акция «Читаем о войне».	1 – 3 курсы	Площадь г. Белореченска Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Цифровая среда»
35	Международный день семьи. Фотоконкурс.	1 – 3 курсы	Сайт ПОО	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
36	День государственного флага Российской Федерации – конкурс «Родной ТРИКОЛОР».	1 – 3 курсы	Сайт ПОО	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
37	День российского предпринимательства	1 - 2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Преподаватели финансов, экономики организации	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 14 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
ИЮНЬ						

38	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России: - неделя диктантов «Знаешь ли ты русский язык» - Пушкинские чтения	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
39	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России: - конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна»; - конкурс Эссе «Малая моя Родина».	1-2 курсы 1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»
40	Встреча с представителями правоохранительных органов и силовых структур. Беседа на тему: «Лето без правонарушений» (в рамках проекта «Жизнь без правонарушений»)	1-2 курсы	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по МП Социальный педагог Приглашенные сотрудники правоохранительных органов	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
41	Свеча Памяти в День памяти и скорби.	1-2 курсы	Онлайн	Заместитель директора по МП Кураторы	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
42	Летние каникулы. Программа летнего лагеря определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости. Организация летнего труда в составе «Российского студенческого отряда»	1-3 курсы	Определяется ПОО самостоятельно	Директор лагеря труда и отдыха. Заместитель директора по МП	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»

Приложение 5

к ОПОП-П по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
«Оперативно-служебная деятельность».	«ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность»	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
		ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
		ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
		ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

		ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
		ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
		ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
		ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
		ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
		ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
		ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
«Организационно-управленческая деятельность».	«ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность».	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
		ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
		ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
«Выполнение работ по профессии Полицейский»	«ПМ 03 Выполнение работ по профессии Полицейский»	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
		ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
		ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

	1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности 40.02.-1Правоохранительная деятельность:

1. Основные тенденции организации борьбы с преступностью в России.
2. Методы управления в органах военной прокуратуры.
3. Организация борьбы с коррупцией в правоохранительных органах.
4. Методы управления в системе ОВД
5. Методы организации борьбы с преступностью в таможенных органах.
6. Организация борьбы с коррупцией в органах внутренних дел РФ.
7. Система управления в органах внутренних дел РФ.
8. Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач
9. Организация профилактических мероприятий по делам о преступлениях коррупционной направленности.
10. Нормотворческая (правотворческая) деятельность территориальных органов внутренних дел.
11. Организационное построение органов внутренних дел: виды, основные службы и подразделения, их классификация.
12. Организационно-штатная работа в органах внутренних дел.
13. Понятие и содержание информационно-аналитического обеспечения, его назначение и роль в управлении органами внутренних дел.
14. Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел.
15. Понятие программно-целевого управления. Область применения программно-целевого управления в органах внутренних дел.
16. Документооборот в управленческой деятельности органов внутренних дел и его организация с учетом общегосударственных и ведомственных нормативов.

17. Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль.
18. Совершенствование системы правового регулирования управления ОВД в кризисных ситуациях.
19. Тактика действия нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при выполнении задач в чрезвычайных ситуациях.
20. Группировка сил и средств создаваемая для проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников.
21. Проблемы организационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел при введении чрезвычайного положения.
22. Место и роль органов внутренних дел и Федеральной службы войск национальной гвардии в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
23. Меры безопасности личного состава органов внутренних дел и ФСВНГ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
24. Административная деятельность органов внутренних дел.
25. Основы управления в правоохранительных органах.
26. Контроль и надзор в административной деятельности ОВД.
27. Средства индивидуальной защиты и средства активной обороны применяемые в силовых структурах.
28. Административно-юрисдикционная деятельность ОВД (полицией).
29. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
30. Виды методов и средств профессиональной юридической деятельности.
31. Функции управления в правоохранительных органах.
32. Особенности выявления и расследования преступлений в сфере НОН.
33. Средства системы связи и их применение в ОВД.
34. Правовое положение и организационное построение ОВД.
35. Методы административной деятельности органов внутренних дел.
36. Правовое положение и организационное построение полиции.
37. Структура правоохранительных органов в РФ.
38. Работа юриста с правовой информацией.
39. Правоохранительная деятельность как особый вид правоприменительной деятельности.
40. Система документации и режим секретности в ОВД.
41. Общие сведения о баллистике. Судебная баллистика.
42. Понятие, предмет, задачи и система огневой подготовки в правоохранительных органах.
43. Законодательная основа организации и функционирования правоохранительных органов.
44. Использование информации в деятельности правоохранительных органов, как элемент делопроизводства.
45. Теоретические основы предупреждения преступности.
46. Правовые формы координации деятельности правоохранительных органов.
47. Полиция в системе правоохранительных органов.
48. Проблемы инновации в правоохранительной деятельности.
49. Организация делопроизводства в органах внутренних дел.
50. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
51. Профессиональные качества сотрудника ОВД.
52. Система мероприятий по недопущению захвата собственных объектов оvd.
53. Основные вопросы управления в правоохранительных органах.
54. Основы специальных операций.
55. Понятие, предмет и система специальной подготовки в правоохранительных органах.
56. Общая характеристика систем управления.

57. Методика проведения контроля служебной деятельности исполнителей. 58. Понятие и виды административно-надзорных методов полицейской деятельности.
59. Метод полицейской помощи: понятие и общая характеристика.
60. Административно-предупредительные меры, их понятие и содержание. 61. Административный контроль за полицейской деятельностью: понятие и виды.
62. Общественные отношения, складывающиеся в процессах реализации обеспечения законности в административной деятельности органов внутренних дел.
63. Обеспечение законности в административной деятельности ОВД
64. Меры административного принуждения, применяемые полицией, и их классификация.
65. Понятие и классификация форм административной деятельности полиции. 66. Основные черты, виды и принципы административной деятельности органов внутренних дел.
67. Служба участковых уполномоченных полиции.
68. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов.
69. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками.
70. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков.
71. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе.
72. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.
73. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.
74. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД.
75. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.
76. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.
77. Оборот служебного и гражданского оружия в РФ.
78. Производство по делам об административных правонарушениях, как направление деятельности органов внутренних дел.
79. Наряды: их назначение, состав и тактика действий.
80. Защита прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов.
81. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки.
82. Административные правонарушения в области дорожного движения и особенности их документирования.
83. Организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.
84. Организация и тактика деятельности служб органов внутренних дел по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних.
85. Организация противодействия незаконному обороту наркотиков.
86. Тактическая подготовка сотрудников ОВД.
87. Система организации огневой подготовки в ОВД.
88. Аналитическая работа в правоохранительных органах.
89. Организация документационного обеспечения управления ГИБДД МВД.
90. Основы делопроизводства в ОВД.
91. Документационное обеспечение управления (ДОУ).
92. Организация работы с конфиденциальной информацией на примере конкретной организации.
93. Персональные данные как объект правовой охраны.
94. Проблемы защиты информации в деятельности органов государственной власти.

95. Органы ФСБ в системе правоохранительных органов РФ.
96. Особенности работы с конфиденциальными документами в суде.
97. Основы режима секретности.
98. Система организационной защиты конфиденциальной информации.
99. Применение сотрудниками полиции государственных мер принуждения.
100. Особенности документирования преступлений в сфере незаконного оборота оружия.
101. Особенности документирования преступлений в сфере компьютерных сетей и передачи электронной информации.
102. Выявление и пресечение преступлений против собственности граждан и организаций.
103. Особенности выявления налоговых преступлений в РФ.
104. Использование результатов ОРД в уголовно-процессуальной деятельности.
105. Организация охраны общественного порядка при проведении спортивно-массовых и праздничных мероприятий.
106. Организация и особенности деятельности патрульно-постовой службы полиции.
107. Организация и особенности деятельности подразделений вневедомственной охраны.
108. Материально-техническое обеспечение ОВД.
109. Организация деятельности дежурных частей в ОВД.
110. Роль экспертно-криминалистических подразделений в правоохранительной деятельности ОВД.
111. Правовые основы и условия применения специальной техники в деятельности ОВД.
112. Система профессиональной подготовки сотрудников ОВД.
113. Порядок приема, регистрации и рассмотрения в ОВД обращений и заявлений граждан.
114. Участие общественных организаций и добровольческих дружин в охране общественного порядка в населенных пунктах.
115. Место и роль ОВД в системе правоохранительных органов РФ.
116. Правовое регулирование, задачи и функции экспертно-криминалистических подразделений.
117. Правовое регулирование, задачи и функции подразделений по делам несовершеннолетних.
118. Правовое регулирование, задачи и функции подразделений ГИБДД.
119. Правовое регулирование, задачи и функции лицензионно-разрешительных подразделений Росгвардии.
120. Правовое регулирование, задачи и функции подразделений по охране общественного порядка.
121. Правовое регулирование, задачи и функции штабных подразделений.
122. Правовое регулирование, задачи и функции подразделений тыла.
123. Правовое регулирование, задачи и функции следственных подразделений и дознания.
124. Правовое регулирование, задачи и функции участковых уполномоченных.
125. Правовое регулирование, задачи и функции изоляторов временного содержания.
126. Правовое регулирование, задачи и функции кинологической службы.
127. Правовое регулирование, задачи и функции кадровых подразделений.
128. Взаимодействие сотрудников ОВД с гражданами и представителями государственных и негосударственных органов.
129. Федеральная служба судебных приставов России как орган принудительного исполнения.
130. Тактика действия нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при выполнении задач при чрезвычайных ситуациях.
131. Понятие, основные признаки и классификация правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
132. Административно-предупредительные меры.

Организация и проведение инспектирования органов внутренних дел.

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Законченная дипломная работа состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, приложений, предусмотренных заданием и характером работы. Дипломная работа оформляется согласно методическим указаниям к оформлению текстовых документов, курсовых и дипломных проектов единых для всех специальностей.

ВКР должна быть выполнена следующим образом:

- набрана на компьютере на одной стороне листа формата А 4;
- содержать теоретический и практический компонент работы;
- объём в пределах 50 - 65 страниц печатного текста;
- содержать список литературы и технической документации, которой пользовался студент при выполнении дипломной работы.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- файлы, предназначенные для последующего вложения в них документов: задания, отзыва, рецензии и др.;
- содержание, представляющее собой перечень всех частей и разделов дипломной работы, с указанием номера страницы, где они расположены;
- введение: обоснование актуальности темы дипломной работы, формулировка цели и задач, указание объекта и предмета исследования (примерный объем 2-3 листа);
- основная часть, состоящая из частей (глав): теоретической, практической безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- заключение, содержащее выводы, которые должны соотноситься с целью и задачами, а так же перспективы исследования;
- список использованной литературы;
- приложения, содержащие материалы, дополняющие дипломную работу.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенности социального и культурного контекста,

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда должна отражать:

- правила техники безопасности при выполнении работ по монтажу кабельных сетей;
- противопожарные мероприятия;
- охрану окружающей среды.

В целях контроля за соответствием оформления и структурирования ВКР приказом директора назначается ответственный за нормоконтроль. На проведение нормоконтроля должно быть предусмотрено 0,5 — 1 час на одного обучающегося.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (далее ФОС для ГИА) разрабатываются преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии и согласовываются с представителями работодателя.

Комплект оценочных средств включает в себя индивидуальные задания на выполнение ВКР и оценочный лист ее защиты позволяющий оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа.

Результаты оценки каждым членом ГЭК вносятся в сводный оценочный лист.

Для проведения демонстрационного экзамена используются оценочные материалы для ДЭ по стандартам Профessionалы по компетенции «Правоохранительная деятельность», разработанные Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Профessionалы)», размещенные на официальном сайте Союза.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, вручаются дипломы о среднем профессиональном образовании, в том числе диплом с отличием.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

В случае неявки обучающегося на защиту по уважительной причине дальнейшая защита проводится также в соответствии с указанным Порядком.

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в процедуру ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Оценка, полученная выпускником на демонстрационном экзамене, не влияет на допуск его к защите ВКР.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Дипломная работа представляется и защищается в сроки, предусмотренные Единым графиком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Студент может быть не допущен к защите дипломного проекта в следующих случаях: при наличии академической задолженности по промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом; при несоблюдении календарного графика подготовки; в случае отрицательного отзыва руководителя на дипломную работу.

Дипломная работа должна быть сдана преподавателю – руководителю в соответствии с календарным графиком.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссия (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. Комиссия определяет уровень сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций по соответствующему профессиональному модулю(модулям), соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты ВКР имеет следующие этапы:

- объявление темы работы секретарем ГЭК;

- доклад студента по дипломной работе с использованием мультимедийной презентации;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, проведение дискуссии по содержанию работы;
- выступление руководителя с отзывом на проект студента (в случае отсутствия руководителя на защите по уважительной причине отзыв должен быть заранее представлен в письменном виде секретарю ГЭК);

- заслушивание рецензии и ответы студента на замечания рецензента.

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится согласно установленному графику, который должен быть объявлен в профессиональном образовательном учреждении не позднее, чем за две недели до начала работы комиссии.

В Государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- программа государственной итоговой аттестации по специальности;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов по всем дисциплинам и профессиональным модулям;
- протоколы заседаний ГЭК.

На защиту одного дипломного проекта отводится один академический час (45 минут). Защита состоит из двух частей. Вначале студент представляет себя и свои достижения за время обучения в колледже. Затем он переходит к защите дипломной работы. При защите проекта на доклад студента отводится не более 10—15 минут.

Структура доклада:

- полное наименование темы дипломной работы и обоснование ее актуальности;
- цели и задачи, поставленные студентом при разработке дипломной работы;
- выводы по теоретической части;
- выводы по практической части, обоснование ресурсоемкости планируемых работ;
- требования охраны труда.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР (электронная презентация).

По окончании доклада зачитывается отзыв руководителя ВКР. Процедура защиты ВКР включает в себя вопросы членов комиссии и ответы студента по теме работы.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка защиты ВКР осуществляется на основе оценочного листа.

При положительных результатах государственной итоговой аттестации — результатах ДЭ и результатах защиты ВКР - ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «сетевой и системный администратор» и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании. Решение Государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации студентам, успешно защитившим ВКР и сдавшим демонстрационный экзамен, оформляется приказом директора колледжа.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколах записываются оценки за защиту ВКР и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем, заместителем и всеми членами Государственной экзаменационной комиссии. Протоколы ГЭК хранятся в архиве колледжа.

Студентам, не проходившим государственную итоговую аттестацию полностью или по одной из форм по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию полностью или по той форме, которая не была пройдена по уважительной причине, без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой (полностью или по одной из форм) аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию полностью или по одной из форм или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию в тех формах, которые они не прошли или по которым они получили неудовлетворительную оценку, не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее — апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам образовательной организации и Положением об апелляционной комиссии.

3.6. Процедура подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на аккредитованной площадке, оборудование которой соответствует инфраструктурному листу по компетенции (размещается на официальном сайте колледжа).

Экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура экзамена определяется методикой Союза. Накануне экзамена на площадке проведения демонстрационного экзамена с выпускниками проводится предварительный инструктаж о распределении рабочих мест и ознакомлении участников с документацией, оборудованием, рабочими местами, с правилами техники безопасности и охраны труда.

Задание выполняется по единому Комплекту оценочной документации определенному Программой ГИА, и является одинаковым для всех.

При сдаче демонстрационного экзамена оценивается уровень освоения профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности, на основе оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам Профessionалы Россия.

Оценочные критерии и показатели правильности выполнения экзаменационного задания (профессиональной задачи) приведены в Оценочных материалах для демонстрационного экзамена по стандартам Профessionалы Россия по компетенции «Правоохранительная деятельность».

Оценивает результат выполнения задания государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят: председатель, назначаемый из числа работодателей отрасли, заместитель председателя (заместитель директора колледжа, представитель работодателей и эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров Молодые профессионалы (Профessionалы Россия), преподаватель/мастер п/о из числа педагогических работников колледжа.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Шкала перевода баллов за ДЭ в оценку утверждается приказом директора колледжа.

3.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников(далее —индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять место, продвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита дипломного проекта может проводиться в письменной форме (с использованием ПК).

Выпускники или их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дополнительный профессиональный блок
по запросу

Министерства внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 40.02.02.02 Правоохранительная деятельность как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)		
		ВД 3 Выполнение работ по профессии «Полицейский»		
XX.XXX PS Краткое наименование				
ОТФ А Вспомогательная деятельность при оказании юридических услуг	ТФ А/01.4	ПК 1.1		
ОТФ А Вспомогательная деятельность при оказании юридических услуг	ТФ А/02.4	ПК 2.1		

Обозначения: PS – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ⁵¹	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК. 01 Профессиональная грамотность	-	+	-	<u>ОК 4</u>
КК.02 Профессиональная дисциплинированность (организованность, исполнительность)	-	+	-	ОК 1 ОК 6
КК.03 Ориентация на качество	-	+	-	ОК 13
КК.04 Сотрудничество в выполнении служебных задач	-	+	-	ОК 8 ОК 9
КК.05 Физическая и боевая подготовленность	-	+	-	ОК 14
КК.06 Стрессоустойчивость	-	+	-	ОК 5

⁵¹ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

КК.07 Готовность к несению службы в особых условиях	-	+	-	ОК 4
КК.08 Профессиональная этичность и приверженность корпоративной культуре ОВД	-	+	-	ОК 2 ОК 12

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК. 01 Профессиональная грамотность	Знание и понимание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОВД. подразделения (службы) Знание и понимание должностных обязанностей. Умение эффективно осуществлять на практике действия и мероприятия, предусмотренные должностными обязанностями. Знание и понимание требований режима секретности. Владение навыками грамотной устной речи, необходимыми для эффективного исполнения служебных обязанностей. Владение навыками грамотной письменной речи, необходимыми для эффективного ведения делопроизводства в занимаемой должности. Способность своевременно принимать правильные и точные решения необходимые для эффективной реализации служебных задач. Знания и умения в сфере информационных технологий, необходимые для выполнения служебных обязанностей.
КК.02 Профессиональная дисциплинированность (организованность, исполнительность).	Знание и способность точно соблюдать служебные регламенты, положения, правила, инструкции, приказы, уставы и другие нормативные правовые акты в сфере организации деятельности ОВД. Способность выполнять служебные задачи качественно, последовательно и в установленный срок. Способность грамотно планировать выполнение служебной задачи, рационально, эффективно распоряжаться служебным временем
КК.03 Ориентация на качество	Способность понимать служебную задачу. Способность определять направление и этапы выполнения служебной задачи. Способность планировать выполнение служебной задачи. Способность обеспечивать полное достижение цели выполняемой служебной задачи.
КК.04 Сотрудничество в выполнении служебных задач	Способность рационально и тактически грамотно распределять направления и участки работы между собой и другими сотрудниками, участвующими в групповом (коллективном) выполнении служебной задачи. Умение точно определять объем и пределы собственного участка работы при групповом (коллективном) выполнении служебной задачи. Способность тактически грамотно организовывать и осуществлять связь и взаимодействие с другими сотрудниками при групповом (коллективном) выполнении служебной задачи.

КК.05 Физическая и боевая подготовленность	Способность выдерживать физические нагрузки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей. Владение техникой и навыками применения боевых приемов борьбы, необходимых для выполнения служебных обязанностей (в стандартных и нестандартных служебных ситуациях). Знание теоретических основ (материальной части) табельного служебного оружия, владение навыками его технической эксплуатации. Владение техникой и навыками применения табельного служебного оружия, необходимыми для выполнения служебных обязанностей (в стандартных и нестандартных служебных ситуациях). Знание теоретических основ специальных средств, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Владение техникой и навыками применения специальных средств, необходимыми для выполнения служебных обязанностей (в стандартных и нестандартных служебных ситуациях).
КК.06 Стрессоустойчивость	Знание теоретических основ подготовки организма и сопротивления стрессовой нагрузке. Владение методикой и техниками сопротивления стрессовой нагрузке. Владение методикой и техниками снятия постстрессовых проявлений (постстрессового синдрома). Способность контролировать эмоции, сохранять ясность сознания и волевые способности в сложных стрессовых ситуациях.
КК.07 Готовность к несению службы в особых условиях	Знание и понимание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОВД в условиях чрезвычайного или военного положения, в ходе массовых беспорядков, при проведении антитеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта. Знание теоретических основ техники и тактики применения боевого оружия и специальных средств в условиях чрезвычайного или военного положения, в ходе массовых беспорядков, при проведении антитеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта. Знание тактических основ, приемов и методов деятельности ОВД, подразделений и сотрудников в условиях чрезвычайного или военного положения, в ходе массовых беспорядков, при проведении антитеррористической операций, в условиях вооруженного конфликта.
КК.08 Профессиональная этичность и приверженность корпоративной культуре ОВД	Знание и понимание норм Кодекса чести сотрудников ОВД (далее – Кодекс чести). Способность проявлять сдержанность, тактичность и другие требования Кодекса чести (по отношению к населению (спецконтингенту), коллегам и руководству) в эмоционально сложных служебных ситуациях. Знание и понимание положений имиджевой политики ОВД.

	Способность поддерживать вербальный контакт (разговор) с представителями населения, спецконтингента по общим и специальным служебным вопросам с соблюдением требований служебной этики, режима секретности и имиджевой политики ОВД.

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 3 Выполнение работ по профессии «Полицейский»	ПК 1.1 Ведение документооборота при оказании юридических услуг	Н.1.1.1	Навыки: Представление документов в государственные органы Получение документов в государственных органах Ознакомление с материалами судебных дел Ведение реестра корреспонденции юридической службы Ведение архива юридической службы Подготовка пакета документов в рамках поставленной задачи Ведение учета времени, потраченного на решение правовых задач в рамках одного проекта (биллинг) Подготовка справок и протоколов по итогам совещаний и переговоров.
		У.1.1.2	Умения: Взаимодействовать с канцеляриями судебных и иных государственных органов Проверять наличие полномочий у лиц, принимающих документы Вести реестр и архив корреспонденции.
		З.1.1.3	Знания: Правила документооборота Положения процессуального законодательства, регламентирующие порядок направления судебных извещений Инструкции по судебному делопроизводству.
	ПК 2.1. Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции	Н.2.1.1	Навыки: Анализ изменений законодательства и судебной практики Подготовка обзоров законодательства и судебной практики по заданной теме Мониторинг судебных дел Формирование подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации Предварительный анализ законодательства и судебной практики, 5 относящихся к анализируемой ситуации Подготовка правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Устное

			консультирование по правовым вопросам Подготовка письменных заключений по правовым вопросам Разработка проектов правовых документов.
		У.2.1.2	Умения: Использовать современные справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике Сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием Определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации Использовать современные справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации Оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации Искать и анализировать судебную практику Подготавливать план действий, направленных на решение поставленной задачи По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования Использовать блок-схемы и иные средства визуализации предложенного плана действий.
		3.2.1.3	Знания: Информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности Правила вступления в силу правовых актов Основы гражданского, административного, процессуального законодательства.

**Раздел 3. Структура дополнительного
профессионального блока**

**3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемы й курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный цикл Работодатель: Министерство внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	77	38	
ОП.11	Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел	77	38	4
ПМ.00	Профессиональный цикл	455	263	X
ПМ.03	Выполнение работ по профессии Полицейский	455	263	1,2,3
МДК.03.01	Основы оперативно розыскной деятельности	106	53	3

МДК.03.02	Деятельность сотрудников органов внутренних дел	277	138	1,2,3
УП.03	Учебная практика Основы оперативно розыскной деятельности	36	36	2 курс
ПП.03	Производственная практика по специальности	36	36	3курс
Итого:		532	301	

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	Выполнение работ по профессии Полицейский		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	Формирование понимания сущности и социальной значимости профессии полицейского. Приобретение и совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей по профессии;	МДК. 03.01	Основы оперативно розыскной деятельности	36	4 сем 2 курс	МВД по КБР	Заместитель министра внутренних дел по КБР А.Х. Бахов

2	Самостоятельная работа в организации правоохранительного органа и выполнение заданий по производственной практике	МДК.03.02	Деятельность сотрудников органов внутренних дел	36	4,5 сем 2,3 курс	МВД по КБР	Заместитель министра внутренних дел по КБР А.Х. Бахов
3	Практика по специальности			72	8 сем 4 курс	МВД по КБР	Заместитель министра внутренних дел по КБР А.Х. Бахов

**3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
ПОЛИЦЕЙСКИЙ**

для программы подготовки специалистов среднего звена
(квалифицированных рабочих и служащих) по специальности (профессии) **40.02.02 Правоохранительная
деятельность**

Дополнительный профессиональный блок

Срок обучения

на базе среднего общего образования - 2 года 6 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения- базовый

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.03 Выполнение работ по профессии Полицейский

Рабочая программа профессионального модуля по специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупнённую группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основного вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии Полицейский. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.03 Выполнение работ по профессии полицейский» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций. Практическая подготовка осуществляется в колледже и(или) на предприятии, в организации

Код ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения	МДК
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	МДК.03.01 МДК.03.02

ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	МДК.03.02 МДК.03.03
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	МДК.03.01
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	МДК.03.01 МДК.03.02
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	МДК.03.01
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	МДК.03.01 МДК.03.02
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03
	объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03

ПК 3.1	Охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность в общественных местах, местах проведения публичных и иных массовых мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в условиях введения специальных административно--правовых режимов.	МДК.03.03
ПК 3.2	Предупреждать и пресекать правонарушения, устранять угрозы общественной безопасности граждан, участвовать в профилактике правонарушений, в том числе безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	МДК.03.01 МДК.03.03
ПК 3.3	Использовать результаты оперативно-розыскных мероприятий при планировании и производстве следственных и судебных действий, применять в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий психологические знания	МДК.03.01 МДК.03.02
ПК 3.4	Документировать обстоятельства совершения правонарушений, обстоятельства происшествий, оформлять соответствующую процессуальную и служебную документацию.	МДК.03.01 МДК.03.03
ПК 3.5	Действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	МДК.03.03
ПК 3.6	Участвовать в розыске лиц.	МДК.03.01 МДК.03.03
ПК 3.7	Оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии опасном для их жизни и здоровья.	МДК.03.01 МДК.03.03
ПК 3.8	Использовать в профессиональной деятельности специальную технику.	МДК.03.01

		МДК.03.03
ПК 3.9	Участвовать в мероприятиях по противодействию экстремизму и терроризму.	МДК.03.01 МДК.03.03
ПК 3.10	Осуществлять содержание подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, а также лиц, подвергнутых административному аресту и несовершеннолетних правонарушителей.	МДК.03.03
ПК 3.11	Осуществлять конвоирование и охрану подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	МДК.03.03
ПК 3.12	Применять приемы установления и поддержания психологического контакта, способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов	МДК.03.02
ПК3.13	Знать психологические особенности отдельных следственных действий, личности преступников различных категорий, специфику преступного поведения, психологию преступных групп и потерпевшего	МДК.03.02

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	по МДК.03.01	в обеспечении гарантий соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности; работы с правовыми актами и документами;

		в получении, анализе, проверке и оценке доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах; в составлении и оформлении оперативно-розыскных мероприятий; в составлении процессуальных документов и протоколов следственных действий; в привлечении граждан к конфиденциальному сотрудничеству; в применении приемов личного сыска и элементов опроса в процессе служебной деятельности; в применении полиграфа как разновидности опроса с применением специальных технических средств, в ходе которого фиксируются психофизиологические параметры (реакции) опрашиваемого на задаваемые вопросы; во взаимодействии со следственными подразделениями; на теоретическом уровне выявлять проблемы оперативно-розыскной методики, связанной с осуществлением оперативно-розыскной деятельности и использованием ее результатов в использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе; в самостоятельном анализе правоприменительной и правоохранительной практики.

Уметь	по МДК.03.01	организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность; осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения; составлять протоколы досмотра, изъятия, другие административно-процессуальные и служебные документы; использовать результаты ОРД на стадиях уголовного судопроизводства; использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий; использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения; определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации; описывать внешний облик человека по методу «словесного портрета»; анализировать обстановку на месте происшествия, правильно организовывать свою деятельность; анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий; принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;

		грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности; объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника; эффективно использовать оперативно-розыскные возможности в предупреждении и раскрытии преступлений.
Знать	по МДК.03.01	сущность, цели, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности; понятие, структура и права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность; правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность; средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности; нормативные правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность; виды оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения; общий порядок производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;

		понятие, сущность и функции оперативно-розыскного документирования; теорию розыска и установления личности граждан; правовые основания розыска лиц; понятие и сущность личного сыска; теории оперативной разработки, розыскной работы и оперативно-розыскной информации; процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании; виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью
Владеть навыками	по МДК.03.02	несения патрульно-постовой службы, аналитического восприятия действительности; самостоятельного применения полученных правовых знаний в профессиональной деятельности; владения профессиональной лексикой; взаимодействия с сотрудниками подразделений и служб органов внутренних дел; работы со специальными техническими средствами связи;

		профессионального общения и разрешения конфликтных ситуаций; нравственного самовоспитания; оказания психологической помощи.
Уметь	по МДК.03.02	обеспечивать неукоснительное исполнение законодательства и др. нормативных правовых актов по вопросам обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка; обеспечивать права человека и гражданина при реализации полномочий органов внутренних дел; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и свобод граждан; предупреждать правонарушения, участвовать в проведении профилактических мероприятий в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности; проверять документы и распознавать наиболее распространенные способы их подделки; нести службу в составе патрульно-постовых нарядов, преследовать, задерживать и доставлять в служебные помещения органов внутренних дел, подразделений полиции, служебные помещения муниципальных органов и другие служебные помещения лиц, совершивших преступления и административные правонарушения; правомерно применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие; применять тактику осмотра мест возможного

		укрытия лиц, совершивших преступления, и лиц, склонных к совершению правонарушений; документировать обстоятельства совершения правонарушений, происшествий, составлять процессуальные и служебные документы; описывать внешний облик человека по методу «словесного портрета»; анализировать обстановку на месте происшествия, правильно организовывать свою деятельность; применять приемы личного сыска и элементы опроса в процессе служебной деятельности; применять приемы эффективного запоминания информации; измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязи с другими явлениями и процессами; взаимодействовать с гражданами на основе безусловного уважения достоинства каждой человеческой личности, этнических, религиозных и культурных особенностей различных социальных групп; соблюдать в служебном общении как общие нравственные принципы, так и нормы служебного этикета; составлять протоколы досмотра, изъятия, другие административно-процессуальные и служебные документы;
Знать	по МДК.03.02	нормативные правовые акты Федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, регламентирующие деятельность

		полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности; назначение, функции и задачи подразделений патрульно-постовой службы; особенности деятельности патрульно-постовой службы органов внутренних дел на объектах транспорта; организацию, порядок и тактические основы несения патрульно-постовой службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в общественных местах, местах проведения публичных и массовых мероприятий, в т.ч. в чрезвычайных ситуациях, в условиях введения специальных административно-правовых режимов; обязанности, права и полномочия патрульно-постовых нарядов, порядок несения службы в составе нарядов, на постах и маршрутах; тактику предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений, в т.ч. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тактику противодействия терроризму и экстремистской деятельности, предупреждения и пресечения краж перевозимых грузов и личного имущества пассажиров; порядок проверки документов и особенности распознавания наиболее распространенных способов их подделки;

		основания и порядок задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступлений, лиц, совершивших административные правонарушения, особенности задержания на объектах транспорта; порядок действий сотрудника органов внутренних дел на месте происшествия; тактику предупреждения и пресечения правонарушений; основания и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; состав и задачи дежурной смены дежурной части, порядок действий сотрудников дежурной смены при получении информации о совершении преступления; характеристику административных правонарушений, подведомственных органам внутренних дел; правовые и организационные основы деятельности подразделений по делам несовершеннолетних; правовые и организационные основы деятельности подразделений по вопросам миграции; правовые и организационные основы обеспечения полицией безопасности дорожного движения; основные правила и порядок подготовки и оформления служебных документов; деятельность подразделений охранно-конвойной службы;

		порядок действий участкового уполномоченного полиции по профилактике, выявлению, пресечению и раскрытию административных правонарушений и преступлений; правовые и организационные основы деятельности дорожно-патрульной службы ГИБДД.

2. Структура и содержание профессионального модуля

Тематический план ПМ.ОЗ Выполнение работ по профессии Полицейский

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, час			Самостоятельная работа обучающегося, час		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего	в т.ч. практические занятия	В Т.Ч., курсовая работа	Всего	В Т.Ч., курсовая работа		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.11 - 1.13, ПК 2.1, ПК 3.2 - 3.9	МДК ОЗ.01 Основы оперативно-розыскной деятельности	154	106	53		48			
ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.13, ПК 2.1, ПК 3.1 - 3.2, ПК 3.4-3.11	МДКО 03.02 Деятельность сотрудников органов внутренних дел	395	277	138		118			
	Итого	549	383	191		166			
Все ОК и ПК	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности)								72
	Всего:	585	383	191		166		36	72

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по профессии Полицейский

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы	Объем часов	Уровень освоения
МДК. ОЗ. 01 Основы оперативно-розыскной деятельности		106	
Тема 1.	Содержание учебного материала	4	1
Понятие оперативно-розыскной деятельности	Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности как самостоятельная наука. Оперативно-розыскной закон: общая характеристика, построение, действие в пространстве, во времени и по кругу лиц.		
	Практические занятия Ознакомление и изучение ФЗ. «Об оперативно-розыскной деятельности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	1
Оперативно-розыскные мероприятия	Понятие оперативно-розыскных мероприятий. Содержание оперативно-розыскных мероприятий		
	Практические занятия Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам оперативно-розыскной деятельности и действий закона об ОРД во времени, пространстве и по кругу лиц.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	

Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий	Содержание учебного материала	2	1
	Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий		
	Практические занятия Решение заданий аналитического характера по ОРМ.	3	3
Тема 4. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Документирование, осуществляемое в процессе оперативно-розыскной деятельности, его предмет, задачи и пределы. Формы документирования. Понятие дело оперативного учета		
Тема 5. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица — участники	Практические занятия Требования к составлению процессуальных документов. Порядок составления документов о результатах ОРД.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие оперативно-розыскного органа. Перечень органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Обязанности оперативно-розыскных органов. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Должностные лица органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.		

оперативно-розыскной деятельности	Практические занятия Решение ситуационных задач аналитического характера по должностным лицам-участникам ОРД.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 6. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность	Содержание учебного материала Понятие содействия граждан оперативно-розыскным органам. Понятие лиц, содействующих оперативно-розыскным органам. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, и руководство этими лицами.	4	1
	Практические занятия Решение ситуационных задач аналитического характера по агентурной работе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	1
Тема 7. Результаты оперативно-розыскной деятельности и их использование в уголовном процессе	Содержание учебного материала Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок и пределы их представления в орган дознания, следователю, в суд Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.	4	3
	Практические занятия	4	

	Решение ситуационных задач. Составить постановление о представлении результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	Содержание учебного материала Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно розыскной деятельностью. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	4	1
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Задание аналитического характера по проведению прокурорской проверки за исполнением законодательства об ОРД.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 9. Административная оперативно-проверочная работа	Содержание учебного материала Понятие административной оперативно-проверочной работы. Оперативно-розыскное обеспечение доступа к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.	2	1
	Практические занятия Решение аналитических задач по административной оперативно-проверочной работе.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 10.	Содержание учебного материала	3	1
Меры оперативно-розыскного пресечения.	Понятие, назначение и требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного назначения.		
Оперативно-поисковые меры	Практические занятия Ситуационные задачи по оперативно-розыскным мерам пресечения.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 11.	Содержание учебного материала	4	1
Розыскная работа оперативно-розыскных органов.	Понятие оперативно-розыскных мер пресечения. Оперативно-розыскная мера пресечения — изъятие документов, предметов, материалов и сообщений. Оперативно-розыскная мера пресечения — прерывание предоставления услуг связи. Оперативно-розыскная мера пресечения — захват с поличным лица, совершившего преступление. Понятие оперативно-поисковых мер.		
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Основные положения методики розыска лиц и виды розыска.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	

Тема 12. Оперативно-розыскная профилактика (предупреждение преступлений в оперативно-розыскной деятельности)	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие оперативно-розыскной профилактики или предупреждения преступлений в оперативно-розыскной деятельности. Содержание основных направлений оперативно-розыскной профилактики. Предупреждение преступлений оперативными подразделениями системы органов Министерства внутренних дел Российской Федерации. Особенности профилактической деятельности органов Федеральной службы безопасности. Разобшение и нейтрализация организованных преступных групп и преступных сообществ (организаций) как вид оперативно-розыскной профилактики.	4	3
	Практические занятия Основные направления профилактической деятельности органов осуществляющих ОРД. Сущность оперативно-розыскной профилактики. Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 13. Средства оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие средств оперативно-розыскной деятельности. Понятие специальных средств ОРД.		
	Практические занятия Решение ситуативных задач по средствам ОРД.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 14. Руководитель следственного органа и	Содержание учебного материала Полномочия руководителя следственного органа и следователя в оперативно-розыскной деятельности.	2	1

следователь в сфере оперативно-розыскной деятельности	Следственно-оперативная группа.		
	Практические занятия Решение ситуаций о полномочиях руководителя следственного органа и следователя в сфере ОРД.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 15. Уголовно-сыскная работа	Содержание учебного материала Понятие уголовно-сыскной работы. Понятие и стадии оперативно-розыскного процесса. Меры оперативно-розыскного воздействия в оперативно-розыском процессе.	2	1
	Практические занятия Решение задач по уголовно-сыскной работе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.	3	
Тема 16. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала Понятие лица, защищаемого в оперативно-розыскной деятельности. Права и обязанности лиц, защищаемых в оперативно-розыскной деятельности.	2	1
	Практические занятия Изучение абз. 2 п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 №17. Решение ситуативных задач по лицам защищаемым в ОРД.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.		
Тема 17. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Контроль за расходованием финансовых средств, выделенных на оперативно-розыскную деятельность.		
	Практические занятия	2	3
	Изучение НПА о финансовом обеспечении ОРД.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебным пособием «Оперативно-розыскная деятельность». Конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант-Плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение рефератов, тестов, докладов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная и (или) итоговая аттестация		
	ВСЕГО за МДК	106	
МДК 03.02 Деятельность сотрудников органов внутренних дел		277	
Тема 1.1 Организация патрульно-постовой службы полиции (территориальной, на железнодорожном,	Содержание учебного материала	8	
	Назначение полиции. Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Основные задачи и функции. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции, Виды нарядов и их состав.		
	Практические занятия	8	
	Силы и средства патрульно-постовой службы полиции		

воздушном и водном транспорте).	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов.	7	
Тема 2. Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.	Содержание учебного материала Обязанности полиции и права полиции. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования.	8	
	Практические занятия Работа с нормативно–правовыми актами, Федеральным законом «О полиции», раздел 4 Устава ППСП	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 3 Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.	Содержание учебного материала Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Основание и порядок изъятия вещей и документов. Личный досмотр, досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств, фиксирование результатов досмотра. Задержание. Основания и сроки задержания. Доставка. Основания и сроки доставки. Оцепление (блокирование участков местности, жилых помещений, строений и других объектов. Изучение порядка проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Изучение порядка проверки у граждан документов. Изучение мер безопасности. Изучение порядка административного задержания лица за совершение правонарушения. Изучение порядка уголовно-процессуального задержания лица подозреваемого в совершении преступления. Тактика оцепления (блокирование участков местности, жилых помещений, строений и других объектов. Тактика изъятия вещей и документов. Порядок приема и регистрация заявления и сообщения о происшествиях. Тактика доставки в ОВД правонарушителей. Оформление доставки. Тактика проведения личного досмотра, досмотра вещей и предметов, находящихся при физическом лице. Тактика проверки документов у водителей транспортных средств. Тактика проведения осмотра, досмотра транспортных средств, перевозимого груза.	8	
	Практические занятия	8	

	Работа с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» и статей КОАП РФ по доставлению, личному досмотру вещей и документов. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 4. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	Содержание учебного материала Право и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы и специальных средств. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Применение огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции. Применение подручных средств и гражданского оружия в состояниях необходимой обороны, крайней необходимости. Последовательность действий сотрудника полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Последовательность действий сотрудника полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Тактика применения физической силы. Тактика применения специальных средств. Тактика применение огнестрельного оружия. Изучение мер личной безопасности сотрудника полиции.	8	
	Практические занятия Изучение гл.5 ФЗ « О полиции», решение тестовых и ситуационных задач	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 5. Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции.	Содержание учебного материала Подготовка и инструктаж нарядов к несению службы. Инструктаж нарядов полиции. Порядок несения службы нарядами ППС на посту и маршруте патрулирования. Сигналы свистком и действия по ним. Особенности несения службы нарядами ППС на автомобилях и мотоциклах. Особенности несения службы нарядами ППС со служебными собаками и с использованием служебных лошадей. Особенности организации патрульно-постовой службы на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Особенности организации патрульно-постовой службы на объектах метрополитенов. Изучение подготовки нарядов к несению службы и проведение инструктажа. Тактика действий	8	

	нарядов ППСП на метрополитене. Тактика действий нарядов ППСП железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Тактика передвижения патруля на автомобиле и мотоцикле по территории маршрута. Тактика применения служебных собак. Порядок оформления применения служебных животных.		
	Практические занятия Изучение раздела 3 Устава ППСП. Решение ситуационных задач	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 6.	Содержание учебного материала	8	
Организация работы дежурной части органов внутренних дел.	Дежурная часть. Состав и обязанности дежурной смены. Документация дежурной части. Порядок приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД России заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях. Организация работы дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам». Организация разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть. Прием письменного заявления, поступившим в дежурную часть от заявителя, и устного заявления о совершенном преступлении, поступившим в дежурную часть по телефону, по почте, по телеграфу, факсимильным или иным видом связи. Прием устного заявления о совершенном преступлении, поступившем сотруднику полиции от заявителя на улице, в транспорте, во вне служебного времени.		
	Практические занятия По организации работы дежурной части ОВД. Решение тестов	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 7.	Содержание учебного материала	8	
Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия	Обязанности нарядов полиции и тактика осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Особенности индивидуальной тактической		

лиц, совершивших преступления и административные правонарушения.	подготовки и тактика действий в составе малых групп. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Тактика осмотра зданий (жилые помещения, чердаки, подвалы, лестницы) - мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра сооружений, объектов транспорта, открытой местности др. объектов -мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика проведения осмотра мест возможного укрытия преступников, совершивших тяжкие преступления. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.		
	Практические занятия Тактика проведения осмотра мест возможного укрытия преступников, совершивших тяжкие преступления. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 8.	Содержание учебного материала	8	
Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами.	Порядок обращения сотрудников ППС с гражданами, и организация взаимодействия с сотрудниками других служб и подразделений. Изучение порядка взаимодействия сотрудников ППС с представителями других служб и подразделений ОВД.		
	Практические занятия Изучение порядка взаимодействия сотрудников ППС с представителями других служб и подразделений ОВД. Уста ППС, изучение 4 раздела,ст.225,225.4	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 9.	Содержание учебного материала	8	
Деятельность полиции по профилактике	Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Полномочия нарядов ППС по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних. Тактика		

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц.		
	Практические занятия Тактика предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 10. Предупреждение и пресечение сотрудниками ППС административных правонарушений.	Содержание учебного материала Действия патрульно-постовых нарядов по предупреждению, и пресечению административных правонарушений. Действия нарядов полиции в обеспечении безопасности дорожного движения. Тактика действий нарядов полиции по обеспечению паспортно-регистрационных и миграционных правил. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом. Тактика действий нарядов полиции по локализации семейно-бытовых конфликтов. Тактика действий нарядов полиции по пресечению нарушений паспортно- регистрационных правил. Тактика предупреждение и пресечение сотрудниками ППС административных правонарушений на транспорте. Тактика действий нарядов ППС по обеспечению безопасности дорожного движения. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших административные правонарушения	8	
	Практические занятия Тактика действий нарядов ППС по обеспечению безопасности дорожного движения, оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших административные правонарушения	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	

Тема 11. Организация деятельности нарядов полиции по предупреждению и пресечению преступлений.	Содержание учебного материала Особенности действий нарядов полиции при совершении преступления, и на месте происшествия. Тактика личного сыска в ППСП, документирование информации. Действия сотрудников полиции при задержании различных категорий лиц, находящихся в розыске. Тактика задержания лица, подозреваемого в совершении преступления по «горячим следам». Действия нарядов полиции при совершении преступления и на месте происшествия. Особенности пресечения наиболее характерных преступлений (убийство, кража, грабеж, разбой, изнасилование) и задержания лиц, их совершивших. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в квартире, жилых помещениях. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в подъезде жилого дома, в отдельном строении. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в общественном месте, общественном транспорте. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в лесу, на открытой местности. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.	8	
	Практические занятия Действия нарядов полиции при совершении преступления и на месте происшествия, оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 12. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических	Содержание учебного материала Действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления, оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления	8	
	Практические занятия	8	

средств и психотропных веществ.	Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 13. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.	Содержание учебного материала Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Обеспечения ООП и ООБ во время проведения массовых мероприятий, особенности проведения спортивно-массовых мероприятий. Тактические действия нарядов полиции при возникновении массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка. Тактические действия нарядов ППС при выявлении распространения экстремистских материалов. Тактика действий нарядов полиции по подготовке и проведению массового мероприятия. Действия нарядов ППС при выявлении нарушения законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Действия нарядов ППС при выявлении блокирования транспортных коммуникаций. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших правонарушения.	8	
	Практические занятия Тактические действия нарядов полиции при возникновении массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка, Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших правонарушения	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 14. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка	Содержание учебного материала Подготовка и подгонка экипировки сотрудника ОВД в соответствии с выполняемой задачей. Виды ударов палкой специальной. Тактические построения и перемещения в составе группы (подразделения). Тактические построения и перемещения в составе группы (подразделения). Тактические действия различных функциональных групп (подразделений) и их взаимодействие. Тактические действия различных функциональных групп (подразделений) и их взаимодействие. Тактические действия функциональных групп (подразделений) при пресечении групповых	8	

и массовых беспорядков.	нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Тактические действия функциональных групп (подразделений) при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.		
	Практические занятия Тактические действия функциональных групп (подразделений) при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 15. Специальные учреждения полиции. Деятельность подразделений охранно-конвойной службы.	Содержание учебного материала Специальные учреждения полиции. Основы деятельности подразделений охранно-конвойной службы. Особенности проведения инструктажа с сотрудниками полиции, выполняющими обязанности по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых. Организация и особенности охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых в ИВС и иных местах содержания. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в спецавтомобиле. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых и проведении следственных действий. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в конвойном помещении здания суда, в камерах ИВС. Тактические действия состава конвоя при осложнении обстановки во время проведения судебного заседания. Тактические действия состава конвоя при пресечении побега подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.	8	
	Практические занятия Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в спецавтомобиле, при пресечении побега подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 16	Содержание учебного материала	8	

Деятельность службы участковых уполномоченных полиции.	Общие положения и организация работы УУП. Действия УУП по профилактике административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП по выявлению и пресечению административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП при приеме административного участка. Составление, ведение и учет служебной документации. Организация и проведение приема граждан на участковом пункте полиции. Деятельность УУП по профилактике преступлений и административных правонарушений на административном участке. Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день). Работа УУП с под учётными категориями граждан. Оформление контрольных карточек и учетно- профилактических дел. Действия УУП при выявлении фактов неисполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Действия УУП по предупреждению и пресечению нарушений правил дорожного движения. Действия УУП при выявлении административных правонарушений ответственность, за которые предусмотрена законодательством субъекта РФ. Действия УУП при выявлении правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия. Действия УУП при выявлении правонарушений в сфере предпринимательской деятельности и охраны собственности. Действия УУП по выявлению преступлений. Действия УУП по раскрытию преступлений, по делам о которых предварительное расследование проводится в форме дознания. Проведение опроса свидетелей и потерпевших. Действия УУП по проведению мероприятий в отношении поднадзорного лица (ООД УУП). Действия УУП по формированию дел административного надзора.		
	Практические занятия Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день); Оформление контрольных карточек и учетно- профилактических дел.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	7	
Тема 17. Организация деятельности дорожно-	Содержание учебного материала Обязанности и права ГИБДД. Правовые и организационные основы деятельности ДПС. Основная задача и функции дорожно-патрульной службы. Формы и методы несения ДПС. Порядок несения службы нарядами дорожно-патрульной службы. Действия сотрудника ГИБДД МВД России при	11	

патрульной службы ГИБДД.	остановке транспортного средства. Действие в случаях, когда водитель или пассажиры остановленного транспортного средства подозреваются в совершении преступления. Тактические действия задержания преступников (подозреваемых). Тактика преследования правонарушителей, пытающихся скрыться на транспортном средстве. Меры безопасности при преследовании. Остановка разыскиваемого или причастного к преступлению транспортного средства. Приемы принудительной остановки транспортных средств. Тактика задержания транспортных средств с вооруженными преступниками. Меры безопасности при задержании. Тактика проведения досмотра вещей и транспортных средств. Тактика проведения личного досмотра. Техника регулирования дорожного движения. Основные положения регулировщика с жезлом и без. Техника регулирования дорожного движения. Порядок выполнения сотрудником (сигналов) движений при регулировании с жезлом и без. Техника регулирования дорожного движения. Дополнительные жесты левой рукой (выполняются как с жезлом, так и без него). Приемы и способы выявления лиц, управляющих транспортными средствами в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Тактические действия сотрудника ГИБДД МВД России при задержании. Отстранение от управления транспортным средством. Порядок освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Задержание транспортного средства.		
	Практические занятия Техника регулирования дорожного движения. Порядок выполнения сотрудником (сигналов) движений при регулировании с жезлом и без. Техника регулирования дорожного движения.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	6	
	ВСЕГО за МДК	277	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

- специальный кабинет Полицейский
- специальной техники
- огневой подготовки
- тактикоспециальной подготовки»
- интерактивный тир профессионал (бессрочная лицензия) ксу pro target constructor (army version) army + gto (бессрочная лицензия).
- криминалистические полигоны.

Оснащение рабочих кабинетов: Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», 15 столов ученических, 30 стульев ученических, 1 доска, 1 телевизор учебно-методические стенды и плакаты по дисциплине;

Наглядные пособия: шлем защитный «Колпак-1», модель К-1СБ, Щит противоударный «Пионер», жилет полузащитный «Модуль Монолит», Рюкзак РД-54 Сатурн, маскировочная сеть, маскировочный халат, шлем общевойсковой 6Б-27, набедренная кобура пистолетная модульная, индивидуальная разгрузочная система, противогаз ГП-5 рация, «вертушка», «рамка» АК-47, пистолеты Макарова автомат ОС АК-103 Металлический шкаф с учебным оружием.

Имитация квартиры студии и торгового павильона для создания обстановки места совершения преступления в целях практической отработки навыков и умений, полученных обучающимися на аудиторных занятиях при проведении следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий.

Унифицированный криминалистический чемодан УЭК-0.5, набор для изъятия объемных слепков «След+», набор для выявления следов рук на влажной

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

МДК 03.01 Основы оперативно-розыскной деятельности

1. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Дополнительная литература

2. Криминалистика: учебное пособие Савельева М.В., Смушкин А.Б. М.: ЮСТИЦИЯ, 2016

3. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. М.: Издательство Юрайт, 2016

4. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник для СПО Маркушин А.Г. М.: Издательство Юрайт, 2016

5. Предупреждение преступлений и административных правонарушений: учебное пособие. Иванова С.И. Тюмень: Тюменский институт ПК сотрудников МВД России, 2016

6. Оперативно-розыскная деятельность: Конспект лекций Горбухов В.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

7. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. Под ред. Кикотя В.Я., Лебедева С.Я. М.: Юнити-Дана, 2017 Гриф МВД РФ. Гриф УМЦ Профессиональный учебник

8. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних. Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В. М.: Юнити-Дана, 2016

9. Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений. Муженской Н.Е., Костылевой Г.В. М.:Прспект, 2016

10. Следственные действия - основа раскрытия преступлений: психолого-криминалистический анализ: Практическое пособие Эминов В.Е., Ищенко Е.П. М.:Инфра-М, 2017

11. Проблемы и подходы к предупреждению преступлений в сфере экономической деятельности Ларичев В.Д. М.: Юрлитинформ, 2017

Нормативные акты

12. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности». от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016)
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019).
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019).
15. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018).
16. Федеральный закон «О полиции». от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019)
17. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019).
18. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности». от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
19. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019).
20. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве внутренних дел Российской Федерации»). от 01.03.2011 № 248 (ред. от 24.10.2018)
21. Приказ МВД России № 495, ФНС России № ММ-7-2-347 «Об утверждении порядка взаимодействия органов внутренних дел и налоговых органов по предупреждению, выявлению и пресечению налоговых правонарушений и преступлений» от 30.06.2009 (ред. от 12.11.2013)

МДК 03.02 Деятельность сотрудников органов внутренних дел.

Рекомендуемая литература

1. Административная деятельность органов внутренних дел Ю.Н. Демидов, М.В.Костенников, А.В. Куракин Домодедово: ВИПК МВД России, 2016.
2. Административная деятельность органов внутренних дел М.В.Костенников, А.В. Куракин М.: Издательство Юрайт, 2014
3. Административная деятельность полиции Ю.Н. Демидов Ю.Н. Демидов, М.: Юнити Дана, 2014.
4. Основы оперативно-розыскной деятельности: учеб, пособие Дубоносов Е.С. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 351 с.

5. Фирсов О.В. Правовые основы оперативно-розыскных мероприятий: О.В. Фирсов учеб, пособие /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА; ИНФРА- М, 2011.-208 с.
6. Оперативно-розыскная деятельность: Маркушин А.Г. учеб, для вузов / А.Г. Маркушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 400 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная литература

7. Административное право: учебник Агапов А. Б. 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 937 с.
8. Административно-процессуальное право России: учебник. А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 341 с.
9. Комментарий к закону Российской Федерации «О полиции» №3-ФЗ (постатейный) с практическими разъяснениями официальных органов и постатейными материалами. Борисов А.Б. М.: Книжный мир, 2013.
10. Оперативно-розыскная деятельность. Учебно-справочное пособие. Алферов В.Ю., Ильиных В.Л., Федюнин А.Е. М. 2002.
11. Оперативно-розыскная деятельность. Басков В.И. М., 2003.
12. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий: лекция. Бобров В.Г М., 2003. С. 4
13. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации: Лекция. Галахов С.С. Домодедово:РИПК МВД России, 1995.
14. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» Комментарий. Горяйнов К.К., Кваша Ю.Ф., М., 1999.№
15. Основные направления деятельности милиции. Учебное пособие. Зубач А.В., Кокорев А.Н., Русакова Р.А. Щит-М, МосУМВД России, 2005.

Нормативные правовые акты

16. Конституция Российской Федерации // Российская газета №6299 от 7 февраля 2014 г. Российская газета №6299 от 7 февраля 2014 г.
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (редакция от 23.10.2019 г.)
18. Федеральный закон от 07 февраля 2011 №3-ФЗ "О полиции" / СЗ РФ 2011 №7, ст. 900; 2012 №50 ч.5, ст. 6967; 2013 №14, ст. 1645; 2014 №6, ст. 559; 2015 №7, ст. 1022; Российская газета №151 от 12 июля 2016 г.

19. ФЗ РФ № ЮЗ-ФЗ от 15 июля 1995 года «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» С изм. и дополнениями от 1 октября 2019 г.
20. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" в ред. Федеральных законов от 03.04.2017 И 64-ФЗ, от 01.07.2017 14 132-ФЗ, от 03.08.2018 И 307-ФЗ, от 26.07.2019 И 232-ФЗ, от 02.08.2019 Ы318-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 21.03.2014 14 7-П, от 11.11.2014 Ы 29-П)
21. Федеральный закон от 12 августа 1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в ред. Федеральных законов от 29.06.2015 И 173-ФЗ, от 03.07.2016 И 305-ФЗ, от 06.07.2016 И 374-ФЗ, от 02.08.2019 14 311-ФЗ)
22. Указ Президента РФ от 24 декабря 2009 №1468 "О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации" СЗ РФ 2009 №52 ч.1, ст. 6536; СЗ РФ 2011 №10, ст. 1340 (в ред. Указа Президента РФ от 01.03.2011 И 254)
23. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 №248 "Вопросы Министерства внутренних дел РФ" (вместе с "Положением о Министерстве внутренних дел РФ") СЗ РФ 2011 №10, ст. 1334; 2012 №29, ст. 4078; 2013 №51, ст. 6846; 2014 №44, ст. 6041; 2015 №4, ст. 641; 2016 №39, ст. 5621
24. "Вопросы организации деятельности соевых подразделений патрульно-постовой службы полиции" Приложение к Приказу МВД РФ от 29 января 2008 г. №80 (с изменениями и дополнениями).
25. «Об утверждении Правил внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел» Приказ МВД России № 950 от 22 ноября 2005 года (Ред. от 18.10.2012 г.)
26. «Об утверждении Наставления по служебной деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых» Приказ МВД РФ от 07 марта 2006 года № 140дсп с изм. внесенными приказом МВД России от 25.12.2013 г. №1015дсп
27. «Об утверждении Решения на охрану конвоирование и содержание подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений на 2015 год». Приказ ГУ МВД РФ по г. Москве от 25 декабря 2014 года № 573дсп
28. «Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального ОВД России после доставления граждан». Приказ МВД России от 30.04.2012г. № 389 С изменениями и дополнениями от: 19 июня 2014 г., 9 июля 2019 г.

29. «О мерах по совершенствованию деятельности дежурных частей территориальных органов МВД России». Приказ МВД России от 12.04.2013 г. № 200 дсп

30. «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях». Приказ МВД России от 29 августа 2014 года К 736 (с изменениями, внесенными: приказом МВД России от 7 ноября 2016 года К 708; приказом МВД России от 7 ноября 2018 года И 741).

31. «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения» Приказ МВД России от 23 августа 2017 г. №664

32. Наставление по организации деятельности ДПС ГИБДД МВД РФ утверждено приказом МВД РФ № 186 ДСП от 02.03.2009

33. Положение «О Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ» Указ Президента РФ от 15.06.1998И 711 (ред. от 15.09.2018) "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения" (вместе с "Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации")

Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают следующие учебные дисциплины:

Конституционное право России

Административное право

Уголовное право

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные показатели оценки результата	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки

По МДК.03.01		
Навыки: в обеспечении гарантий соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности; работы с правовыми актами и документами; в получении, анализе, проверке и оценке доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах; в составлении и оформлении оперативно-розыскных мероприятий; в составлении процессуальных документов и протоколов следственных действий; в привлечении граждан к конфиденциальному сотрудничеству; в применении приемов личного сыска и элементов опроса в процессе служебной деятельности; в применении полиграфа как разновидности опроса с применением специальных технических средств, в ходе которого фиксируются психофизиологические параметры (реакции) опрашиваемого на задаваемые вопросы; во взаимодействии со следственными подразделениями; на теоретическом уровне выявлять проблемы оперативно-розыскной методики, связанной с осуществлением оперативно-розыскной деятельности и использованием ее результатов в использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе; в самостоятельном анализе правоприменительной и правоохранительной практики.	ПК 1.1;ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.7 ПК 1.1; ПК 1.11 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 1.12 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 1.12 ПК 1.11; ПК 1.13 ПК 1.7; ПК 1.6; ПК 1.11;ПК3.6 ПК 1.12; ПК 1.13; ПК 3.8 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 1.12; ПК 1.13 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК1.1;ПК1.12	Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.
Умения: организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность; осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения; составлять протоколы досмотра, изъятия, другие административно-процессуальные и служебные документы;	ПК 1.7; ПК 1.12; ПК 1.13 ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 1.11;ПК3.4 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК1.11;ПК3.4 ПК 1.1; ПК 1.7;	Устный, письменный опрос, выступление с презентациями (докладами) на практических занятиях. Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.

использовать результаты ОРД на стадиях уголовного судопроизводства; использовать результаты ОРМ при планировании и	ПК 1.11; ПК 1.12; ПК 3.3	
производстве следственных и судебных действий; использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения; определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации; описывать внешний облик человека по методу «словесного портрета»; анализировать обстановку на месте происшествия, правильно организовывать свою деятельность; анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий; принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения; грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности; объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника; эффективному использованию оперативно- розыскных возможностей в предупреждении и раскрытии преступлений.	ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.12 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 1.13 ПК 1.12; ПК 1.13 ПК 1.1; ПК 1.7; ПК 1.12 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.7; ПК 1.12 ПК 1.7; ПК 1.12; ПК 1.13 ПК 1.7; ПК 1.12; ПК 1.13; ПК 3.2	
знать: сущность, цели, задачи и принципы оперативно- розыскной деятельности; понятие, структура и права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;	ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 1.2; ПК 1.11 ПК 1.7; ПК 1.11; ПК 3.8 ПК 1.1; ПК 1.2 ПК 1.1; ПК 1.2;	Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся, анализ соответствующих статей актов Защита докладов с использованием презентаций;

правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность; средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности; нормативные правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность; виды оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения; общий порядок производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд; понятие, сущность и функции оперативно-розыскного документирования;	ПК 1.11; ПК 1.12 ПК 1.1; ПК 1.11; ПК 3.4 ПК 1.11; ПК 1.12	решение ситуационных задач. Зачет
теорию розыска и установления личности граждан: правовые основания розыска лиц; понятие и сущность личного сыска; теории оперативной разработки, розыскной работы и оперативно-розыскной информации; процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании; виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью	ПК 1.11 ПК 1.1; ПК 1.11; ПК 1.7; ПК 1.11 ПК 1.11; ПК 3.3 ПК 1.2; ПК 1.11 ПК 1.1; ПК 1.11; ПК 3.3 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.13	
По МДК.03.02		
Навыки: несения патрульно-постовой службы, аналитического восприятия действительности; самостоятельного применения полученных правовых знаний в профессиональной деятельности; владения профессиональной лексикой; взаимодействия с сотрудниками подразделений и служб органов внутренних дел; работы со специальными техническими средствами связи; профессионального общения и разрешения	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7,	Устный, письменный опрос. Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх

конфликтных ситуаций; нравственного самовоспитания; оказания психологической помощи.		
Умения: обеспечивать неукоснительное исполнение законодательства и др. нормативных правовых актов по вопросам обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка; обеспечивать права человека и гражданина при реализации полномочий органов внутренних дел; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и свобод граждан; предупреждать правонарушения, участвовать в проведении профилактических мероприятий в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности; проверять документы и распознавать наиболее распространенные способы их подделки; нести службу в составе патрульно-постовых нарядов, преследовать, задерживать и доставлять в служебные помещения органов внутренних дел, подразделений полиции, служебные помещения муниципальных органов и другие служебные помещения лиц, совершивших преступления и административные правонарушения; правомерно применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие; применять тактику осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления, и лиц, склонных к совершению правонарушений; документировать обстоятельства совершения правонарушений, происшествий, составлять процессуальные и служебные документы; описывать внешний облик человека по методу «словесного портрета»; анализировать обстановку на месте происшествия, правильно организовывать свою деятельность; применять приемы личного сыска и элементы опроса в процессе служебной деятельности; применять приемы эффективного запоминания информации;	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК1.12, ПК1.13, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 3.10 ПК 3.11	Устный, письменный опрос. Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх

измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязи с другими явлениями и процессами; взаимодействовать с гражданами на основе безусловного уважения достоинства каждой человеческой личности, этнических, религиозных и культурных особенностей различных социальных групп; соблюдать в служебном общении как общие нравственные принципы, так и нормы служебного этикета; составлять протоколы досмотра, изъятия, другие административно-процессуальные и служебные документы		
Знания: нормативные правовые акты Федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, регламентирующие деятельность полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности; назначение, функции и задачи подразделений патрульно-постовой службы; особенности деятельности патрульно-постовой службы органов внутренних дел на объектах транспорта; организацию, порядок и тактические основы несения патрульно-постовой службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в общественных местах, местах проведения публичных и массовых мероприятий, в т.ч. в чрезвычайных ситуациях, в условиях введения специальных административно-правовых режимов; обязанности, права и полномочия патрульно-постовых нарядов, порядок несения службы в составе нарядов, на постах и маршрутах; тактику предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений, в т.ч. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тактику противодействия терроризму и экстремистской деятельности, предупреждения и пресечения краж перевозимых грузов и личного имущества пассажиров; порядок проверки документов и особенности распознавания наиболее распространенных способов	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК1.12, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.11	Устный, письменный опрос. Зачет.
их подделки; основания и порядок задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступлений, лиц,		

совершивших административные правонарушения, особенности задержания на объектах транспорта; порядок действий сотрудника органов внутренних дел на месте происшествия; тактику предупреждения и пресечения правонарушений; основания и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; состав и задачи дежурной смены дежурной части, порядок действий сотрудников дежурной смены при получении информации о совершении преступления; характеристику административных правонарушений, подведомственных органам внутренних дел; правовые и организационные основы деятельности подразделений по делам несовершеннолетних; правовые и организационные основы деятельности подразделений по вопросам миграции; правовые и организационные основы обеспечения полицией безопасности дорожного движения; основные правила и порядок подготовки и оформления служебных документов; деятельность подразделений охранно-конвойной службы; порядок действий участкового уполномоченного полиции по профилактике, выявлению, пресечению и раскрытию административных правонарушений и преступлений; правовые и организационные основы деятельности дорожно-патрульной службы ГИБДД.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников

Для программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих и служащих) по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения – очная

Срок обучения 2года 6 месяцев

Уровень освоения: базовый

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников»
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое обеспечение служебной деятельности
сотрудников»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое обеспечение служебной деятельности
сотрудников»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Навыки: применять приемы эффективного запоминания информации; применять приемы установления и поддержания психологического контакта, применять способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; вести переговоры, применять приемы психологического воздействия; пользоваться основными приемами поведения в процессе межличностного общения;	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 3.12 ПК3.13 ОК 1 - ОК 14	Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.
Умения: осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан, поддерживать психологическую устойчивость в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и причинением вреда здоровью; применять в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий психологические знания. применять на практике технику составления психологического портрета. применять приемы диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы,	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.12 ПК 1.13 ПК 2.1 ПК 3.3 ОК 1 -ОК 14	Устный, письменный опрос, выступление с презентациями (докладами) на практических занятиях. Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.

планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий; дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий, оценке их уголовно-правового значения. диагностировать состояния психического напряжения; диагностировать ложь, оценивать моральный вред, нанесенный потерпевшему.		
Знания: предмет и методы юридической психологии; основные этапы формирования юридической психологии основы профессиональной коммуникации; психологические основы общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной служебной деятельности; психологические особенности личности преступников различных категорий, специфику преступного поведения, психологию преступных групп, психологию потерпевшего, психологические особенности отдельных следственных действий; специфические характеристики судебно-психологической экспертизы, методы диагностики лжесвидетельствования; психологию выдвижения версий и планирования расследования; психологические приемы и методы осмотра места происшествия, обыска, задержания и допроса; психологические основы ведения переговоров; психологические основы визуальной психодиагностики личности, а также выявления по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий (основы профайлинга); основы психологии оперативно-розыскной деятельности;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК1.12 ПК 1.13 ПК 2.1 ОК 1-ОК 14	Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся, анализ соответствующих статей актов Защита докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач. Зачет

психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности;		
основы психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел.		

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников»»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	838
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
рефераты	
презентации	
кроссворды	
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зач. по общ. ч. и экзамена по особ. ч.</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,)	Объем часов		
Раздел 1. Основы общей психологии.				
Тема 1. Психология как наука. Психология личности и деятельности	Содержание учебного материала Понятие и структура психологии. Роль и место психологии в системе наук. Категории и принципы психологии. Виды прикладных психологий. Методы изучения в психологии: наблюдение, эксперимент, биографический метод, анкетирование, тестирование, метод изучения документов и продуктов деятельности испытуемых, метод независимых характеристик, анализ материалов гражданского, административного или уголовного дела, метод экспертных оценок. Основные психологические теории. Оформление психологии как науки. Психологическая характеристика личности. Структура личности. Теории личности. Межличностные взаимоотношения. «Я-концепция» как результат социального развития личности. Способности, воля, Зпотребности, мотивы. Взаимодействие наследственности и среды: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая характеристика деятельности и ее структура. Трудовая, игровая деятельность. Стратегии формирования новых знаний и способностей.	4 4 3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Психология как наука. Психология личности и деятельности		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов			

			ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Тема 2. Психические явления и их классификация.	Содержание учебного материала Методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности. Психика и организм. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память и мнемические процессы. Нарушение памяти. Воображение. Виды и процессы мышления. Интеллект и оценка уровня развития личности. Темперамент. Характер и акцентуации характера. Эмоции, чувства, настроения, аффект. Стресс и фрустрация.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Психические явления и их классификация.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
Раздел 2. Правовая и юридическая психология.				
Тема 3. Общие вопросы правовой и юридической психологии.	Содержание учебного материала Предмет, задачи, структура правовой психологии. Методология правовой психологии. Междисциплинарные связи правовой психологии. Проблемы правовой и юридической психологии.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Становление и развитие юридической психологии. Современное состояние юридической психологии	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			КК 04 КК 06	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Тема 4. Психологические особенности юридической деятельности.	Содержание учебного материала Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста. Профессиограмма труда юриста. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Психология адвокатской деятельности. Психологические особенности деятельности следователя. Психологическая структура деятельности следователя при производстве процессуальных действий. Психология деятельности прокурора и адвоката. Анализ психологических качеств сотрудника исполнительного учреждения (ИУ). Психологические особенности деятельности судьи.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Психологические особенности юридической деятельности.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Тема 5. Криминальная психология.	Содержание учебного материала Психолого-правовая оценка криминального поведения личности и мотивов преступления. Виды преступников. Психология преступной группы и ее лидера. Психологический портрет преступника. Технологии составления социально-психологической характеристики личности потерпевшего. Связь жертвы и преступника.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Криминальная психология.	4	ПК 1.1 ПК 1.2	З 1.1.01 У 1.1.01

			ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Тема 6. Пенитенциарная (исполнительная) психология	Содержание учебного материала Психологические особенности личности осужденного. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Принципы изучения личности и групп осужденных. Методы изучения личности и среды осужденных. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности. Проблемы наказания и исправления преступников. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений. Специфика организации исправительно-трудовой деятельности.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			КК 04 КК 06	
	Практические занятия Пенитенциарная (исполнительная) психология.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Тема 7. Психология деятельности по расследованию преступлений.	Содержание учебного материала Структура психологической характеристики следственной деятельности. Психология и тактика планирования расследования преступления. Психология расследования преступлений несовершеннолетних. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	
	Практические занятия Психология деятельности по расследованию преступлений.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
Тема 8. Психология оперативно-	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК 1.2	З 1.1.01 У 1.1.01

розыскной деятельности.	Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Принципы психологии оперативно-розыскной деятельности. Тактика и приемы установления и развития психологического контакта. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности. Психологические основы и методика воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности. Психологические основы подготовки характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Психология оперативно-розыскной деятельности.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			КК 04 КК 06	
Тема 9. Обеспечение личной психологической безопасности сотрудников.	Содержание учебного материала Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений сотрудников правоохранительных органов. Психологическое обеспечение сотрудников ОВД при длительной интенсивной нагрузке. Освоение методов психологической тактики поведения по выживанию в опасных для жизни повседневных служебных ситуациях. Психологические особенности осуществления переговоров с преступниками. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности.	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Практические занятия Обеспечение личной психологической безопасности сотрудников.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12 ОК 01 ОК 03 ОК 04 КК 02 КК 04 КК 06	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием, конспект лекций, информационно-справочными системами «Консультант плюс». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение тестов, докладов, рефератов	9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.13 ПК 1.12	З 1.1.01 У 1.1.01 Н 1.1.01 Н 1.2.02

			OK 01 OK 03 OK 04 KK 02 KK 04 KK 06	
Итого за курс		77		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников».

Оборудование учебного кабинета:

- ☐ посадочные места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ доска, таблицы и схемы по темам;
- ☐ дидактический и раздаточный материал и т.д.
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ☐ персональный компьютер;
- ☐ телевизор, видеоманитофон;
- ☐ DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1 Юридическая психология: Учебник и практикум для СПО
Сорокотягин И.И., Сорокотягина Д.А. М.: Издательство Юрайт, 2019.

Нормативно-правовые акты

2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года М 51-ФЗ.

4 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года К 63-ФЗ.

5 Уголовный кодекс Российской Федерации* от 13.06.1996 Я 63-ФЗ (ред. от 29.05.2019).

6 Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года К 174-ФЗ.

7 ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 Я 120-ФЗ.

8 ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 Я 73-ФЗ.

9 ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 И 144-ФЗ.

10 Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации" от 06.12.2012 К 1259 (ред. от 06.03.2015).

11 Приказ МВД "Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации" от 02.09.2013 №660.

Дополнительная литература

12 Криминальная психология: курс лекций Ситковская О.Д., М.: Издательство Проспект, 2016.

13 Общая психология Столяренко Л.Д. Столяренко В.Е. М.: Издательство, Юрайт, 2018.

14 Полицейская психология: учеб, пособие Чернышева Е.В. Злоказов К.В. Урал. юрид. ин-т МВД России. —Екатеринбург, 2016

15 Портреты преступников: криминолого - психологический анализ: монография Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Инфра-М, 2019.

16 Психологическая подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях Гиринов А.В. Краснодар: Краснодарский университет МВД, 2016.

17 Психологические аспекты работы инспектора ПДН с несовершеннолетними правонарушителями: учебное пособие Бондаренко А.С., Терещенко Ж. А. Краснодар: Краснодарский университет МВД, 2017.

18 Психологические особенности деятельности в местах массового скопления людей: памятка Таганова А, А. М.: ДГСК МВД России, 2011.

19 Психологические особенности деятельности следователя: учебное пособие Таганова А, А., Терещенко Ж.А. Краснодар: Краснодарский университет МВД, 2016.

20 Психологическое обеспечение специальных операций ОВД по освобождению заложников: методические рекомендации Таганова А, А., Гюрджян Г.А. Краснодар: Краснодарский университет МВД, 2017.

21 Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб, пособие Чуфаровский Ю.В. М.: Издательство Проспект, 2016.

22 Психология: практикум Хамидова И.В. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД, 2012.

23 Оперативно-розыскная психология Аврутин Ю.Е. М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическое обеспечение служебной деятельности
сотрудников»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх. Устный, письменный опрос, выступление с презентациями (докладами) на практических занятиях. Решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся, анализ соответствующих статей актов Защита докладов с использованием м презентаций; решение ситуационных задач. Зачет

Формы и сроки контроля

Формы контроля	Сроки контроля		
Входной			
Рубежный			
Дифференцированный зачет		5 семестр, 3курс	
Экзамен			
Защита КП (КР) Диф.зачет			

Количество часов по учебному плану **102**час. (максимальная нагрузка)

из них на **5** семестр **77** час.

в том числе:

теоретических занятий	39 час.
лабораторно-практических занятий	38 час.
экскурсий	___ час.
курсовое проектирование	___ час.
самостоятельная работа учащегося	25 час.

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Дополнительный профессиональный блок

по запросу

Министерства внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

2023 г.

**Макет Цифрового модуля, реализуемого в рамках дисциплин
общепрофессионального цикла**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности. Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является дополнительной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 10.

ПК 1.10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.10	ПК. У 1.10.1	Управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи	ПК.3 1.10.2	Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения
ОК 6	ОК.У. 6.1	Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях	ОК. 3. 6.2	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной и правовой информации

Ок 6	ОК.У.6.1	Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	ОК.3.6.1	Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной и правовой информации
ОК 7	ОК.У. 7.1		ОК.3. 7.1	
Ок 9	ОК.У.9.1		ОК.3.9.1	
Ок 10	ОК.У.10.1		ОК.3.10.1	
ПК 1.10	ПК.У. 1.10.1		ПК.3. 1.10.1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	159
в т.ч. в форме практической подготовки	_____
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
<i>Самостоятельная работа</i>	53
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.		12	
Тема 1.1. Архитектура персональных компьютеров. Устройства и назначение, современные требования к аппаратным и техническим средствам.	Содержание учебного материала: Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Принцип открытой архитектуры ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	2	
Тема 1.2. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	Содержание учебного материала: Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. BIOS. Этапы процесса загрузки операционной системы. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). Сервисное программное обеспечение (программы-архиваторы, программы обслуживания дисков, программы тестирования компьютера)	-	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	2	

Тема 1.3. Основы и проблемы защиты информации. Методы защиты информации.	Содержание учебного материала: Защита информации. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы.	Содержание учебного материала: Типы вирусов. Возможные последствия действия вирусов на компьютере. Антивирусная защита информации. Типы программ для антивирусной защиты. Установка антивирусных программ. Настройка антивирусных программ. Работа по удалению вирусов на компьютере: возможные действия и последствия.	-	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	2	
Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства.		10	
Тема 2.1. Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства	Содержание учебного материала: Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows. Рабочий стол. Способы запуска программ в Windows. Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков.	-	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	2	
Тема 2.2. Стандартные программные средства: Paint. Инструментарий и техника рисования.	Содержание учебного материала: Графический редактор Paint. Интерфейс, инструментарий. Техника рисования.	2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Выполнение практических работ.	2	

Тема 2.3. Стандартные программные средства: WordPad. Инструментарий, набор и редактирование текста.	Содержание учебного материала: Стандартные программные средства: WordPad. Инструментарий, набор и редактирование текста.	2	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Самостоятельная отработка скоростного ввода текста с помощью программы-тренажера. 3. Выполнение практических работ.	2	
Раздел 3. Технология обработки текстовой информации.		26	
Тема 3.1. Интерфейс Word. Правила ввода и редактирования текста. Форматирование фрагментов текста.	Содержание учебного материала: Настройка Word. Элементы окна. Строка состояния. Операции с документами. Масштаб просмотра. Панели инструментов. Правила ввода текста. Выделение текста, перемещение по документу. Редактирование текста. Проверка орфографии. Автоматические переносы. Форматирование шрифтовое. Форматирование абзацев. Стили. Обрамление и заливка фрагментов текста.	-	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Форматирование шрифтовое. Форматирование абзацев. Стилизовое оформление текста. Работа с фрагментами текста, рамки и заливка.»	2	
Тема 3.2. Подготовка документа к печати. Колонтитулы, разбивка на страницы. Нумерация страниц. Параметры страниц, печати.	Содержание учебного материала: Параметры страницы. Параметры печати. Разбивка на страницы. Нумерация страниц. Колонтитулы.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание и оформление документа по образцу, подготовка его к печати.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Создание и оформление документа по образцу, подготовка его к печати.	2	

Тема 3.3. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.	Содержание учебного материала: Списки: маркированные, нумерованные. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Списки: многоуровневые. Создание и описание новых стилей многоуровневых списков, форматирование созданных списков. Отмена и продолжение списков.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание и оформление списков разных типов.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Оформление документа по образцу, подготовка его к печати.»	2	
Тема 3.4. Создание и оформление таблиц в тексте. Комбинированное использование таблиц и элементов графики в одном документе.	Содержание учебного материала: Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформления таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Вставка рисунков из файлов, клипов, фигур, объектов WordArt. Графическое полотно. Форматирование объектов: размеры, обрезка, яркость, контрастность, форма, стиль, тень, объем, эффекты, обтекание текстом, упорядочивание и группировка. Вписывание объектов в таблицы.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание и оформление таблиц и текста в таблицах. Комбинированное использование таблиц и элементов графики в одном документе.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Оформление документа по образцу.»	2	
Тема 3.5. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Работа со ссылками	Содержание учебного материала: Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Ссылки и списки литературы: добавление ссылки на литературу в документ, управление источниками, создание списка литературы,. Названия к рисункам, список иллюстраций. Перекрестные ссылки.	-	3

на литературу, создание автоматического списка литературы.	Практические занятия: 1. Создание и редактирование многостраничного документа. Автособираемое оглавление.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Создание комбинированного документа с автособираемым оглавлением, списком литературы, списком иллюстраций.»	2	
Раздел 4. Технология обработки числовой информации.		26	
Тема 4.1. Интерфейс Excel. Элементы ЭТ. Ввод и форматирование	Содержание учебного материала: Окно Excel. Настройка. Ввод данных. Структура таблицы. Перемещение по таблице. Выделение элементов. Перемещение и копирование участков таблицы. Оформление таблицы. Форматы данных.	-	3
текстовой, числовой информации.	Практические занятия: 1. Создание и оформление таблиц.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	2	
Тема 4.2. Вычисления. Функции.	Содержание учебного материала: Арифметические операции. Вычисление по формулам. Копирование формул. Ввод и редактирование формул. Операторы и порядок выполнения действий в формулах. Автовычисления. Режим просмотра формул. Заполнение рядов данных на основе формул. Библиотека встроенных функций. Использование функций в формулах. Ошибки в формулах. Автосуммирование. Использование ссылок в формулах: абсолютные, относительные и смешанные ссылки.	-	3
	Практические занятия: 1. Проведение вычислений по формулам, применение функций.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Проведение вычислений по формулам, применение функций.»	2	

Тема 4.3. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Создание и редактирование диаграмм.	Содержание учебного материала: Ряды данных и категории. Выбор типа диаграммы. Оформление диаграмм. Изменение диапазона данных. Редактирование и форматирование диаграмм.	-	3
	Практические занятия: 1. Построение и оформление диаграмм.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Построение и оформление диаграмм.»	2	
Тема 4.4. Интеграция режимов работы	Содержание учебного материала: Интеграция режимов работы Word, Excel.	-	3
	Практические занятия: 1. Интеграция режимов работы Word, Excel.	4	
Word, Excel.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Интеграция режимов работы Word, Excel.»	2	
Тема 4.5. Работа с таблицами как с БД. Создание списков. Условное формати- рование таблиц. Сортировка списков. Использование функций для авто- матизации работы со списками.	Содержание учебного материала: Работа с таблицами как с базой данных. Правила создания списков. Правила условного форматирования. Сортировка списков. Правила присвоения имен диапазонам. Использо- вание именованных диапазонов в формулах и функциях. Удаление имен диапазонов. Рас- печатка списка имен диапазонов. Диспетчер диапазонов. Применение функций из разде- лов Ссылки и массивы, Текстовые, Дата и время, Логические.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание списков. Условное форматирование таблиц. Сортировка списков. 2. Применение функций из разделов Ссылки и массивы, Текстовые, Дата и время, Ло- гические.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Контрольная работа	2	

Раздел 5. Работа со справочными правовыми системами.		14	
Тема 5.1. Основные возможности СПС. Программная оболочка Консультант Плюс.	Содержание учебного материала: Обзор юридических справочно-правовых систем. Мониторинг законодательной баз. Правовая литература. КонсультантПлюс: интерфейс, инструментарий.	-	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Основные возможности СПС. Программная оболочка Консультант Плюс. Работа с программой КонсультантПлюс. Инструментарий.»	2	
Тема 5.2. Эффективные приемы работы с КонсультантПлюс.	Содержание учебного материала: Работа с модулями: «Мониторинг законодательной базы», «Правовая литература». Поисковые возможности КонсультантПлюс. Поиск документов по названию – быстрый поиск. Поиск документа по критериям с помощью модуля «Карточка поиска». Возможные состояния документа.	-	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Эффективные приемы работы с КонсультантПлюс. Поиск документов по различным критериям. Карточка поиска.»	2	
Тема 5.3. Работа со списком документов. Работа с текстом документа.	Содержание учебного материала: Подборка документов по правовому вопросу (Правовой навигатор). Работа с модулем Кодексы. Работа со списком документов. Работа с текстом документа. Структура документа. Состав боковой панели документа. Закладки в документе.	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Работа со списком документов. Работа с текстом документа.»	2	
Тема 5.4. Возможности системы КонсультантПлюс для решения профессиональных задач	Содержание учебного материала: Редакции документа. Обзор изменений документа. Путеводители КонсультантПлюс. Умные ссылки. Словарь юридических терминов. Содержание раздела «Проекты правовых актов». Поиск документов раздела «Формы документов» и особенности их использования.	-	3

юриста.	Практические занятия: 1. Возможности системы КонсультантПлюс для решения профессиональных задач юриста.»	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Решение профессиональных задач юриста с использованием возможностей системы КонсультантПлюс.»	4	
Раздел 6. Системы управления базами данных.		44	
Тема 6.1. Системы Управления Базами Данных (СУБД). Область применения Access. Терминология. Структура БД.	Содержание учебного материала: Что такое База Данных (БД). Базы данных и информационные системы. Функции универсальной информационной системы. Объекты и данные. Структура БД. Двумерная структура. Иерархическая структура. Реляционные БД. Что такое реляционный подход. Проектирование нормализованных баз данных. Проблемы реляционного подхода. Кодирование информации. Оперативные файлы и справочники. Повторяющиеся группы. Дублирование информации. Достоверность информации. Поиск информации. Индексные файлы.	3	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала.	2	
Тема 6.2. Интерфейс Access. Постановка задачи, проектирование и создание БД.	Содержание учебного материала: Интерфейс Access. Этапы и режимы работы с БД. Создание таблиц БД. Режим таблицы, режим Конструктора.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание БД. Создание таблицы. Типы и свойства полей.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Самостоятельный проект: Выбрать профессиональную документацию для проектирования БД.	4	
Тема 6.3. Типы и свойства полей. Списковые поля.	Содержание учебного материала: Имя, тип и формат данных. Описание различных типов данных. Свойства полей: описание и назначение. Маска ввода. Поля с комбинированными списками.	-	3

	Практические занятия: 1. Редактирование БД. Создание новых таблиц. Типы и свойства полей. Создание списковых полей.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Самостоятельный проект: Определить структуру БД.	2	
Тема 6.4. Реляционные БД. Создание реляций между таблицами.	Содержание учебного материала: Ключевое поле таблицы. Отношение «один-к-одному», «один-ко-многим», «много-ко-многим». Схема данных, правила построения связей между таблицами. Изменения, удаление связей.	-	3
	Практические занятия: 1. Построение связей на основе списковых полей по связанным таблицам. Типы связи. Создание связей в схеме данных.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Самостоятельный проект: Связи между таблицами.	4	
Тема 6.5. Создание входных форм. Мастер форм. Конструктор форм.	Содержание учебного материала: Проектирование входных форм. Создание форм с помощью Мастера форм. Создание Автоформ. Создание форм с помощью Конструктора форм. Элементы управления. Связанные и вычисляемые элементы. Объекты типа OLE. Использование вкладок, кнопок, подчиненных форм в формах.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание входных форм с помощью мастера и редактирование в конструкторе. Создание сложных входных форм. Многостраничные, кнопочные, составные формы. Создание и редактирование элементов управления входных форм. Вкладки. Ввод данных.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Самостоятельный проект: Создание входных форм. Редактирование входных форм и ввод данных.	2	

Тема 6.6. Запросы выбора. Запросы для проведения вычислений. Запросы действия, параметрические и перекрестные.	Содержание учебного материала: Типы запросов и их применение. Мастер и Конструктор запросов. Задание условий отбора в запросах. Выполнение вычислений в запросах. Группировка записей с проведением статистических вычислений. Применение запросов действия. Запрос создания таблицы. Запрос удаления записей. Запрос добавления записей из различных источников. Запрос обновления записей. Индикация результатов запроса. Создание параметрических запросов с помощью мастера. Создание параметрических запросов.	-	3
	Практические занятия: 1. Запросы выбора. Запросы для проведения вычислений. Запросы действия. Запросы параметрические. Запросы перекрестные	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Самостоятельный проект: Создать запросы, определить их целесообразность.	2	
Тема 6.7. Отчеты. Общие сведения. Создание, мастер, конструктор отчетов.	Содержание учебного материала: Общие сведения об отчетах. Создание отчетов с помощью Мастера и с помощью Конструктора. Разделы отчета. Сортировка, группировка записей и итоги в отчете. Создание почтовых и других наклеек. Экспорт данных из Access в Word и Excel.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание отчета с помощью мастера отчетов. Редактирование отчета в конструкторе. 2. Слияние Word и Access. Создание писем для рассылки.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Самостоятельный проект: Создание отчетов.	2	
Раздел 7. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.		26	
Тема 7.1. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала: Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Необходимое аппаратное и программное обеспечение.	-	2

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Построение топологии и архитектуры сети в зависимости от решаемой задачи.»	3	
Тема 7.2. Основные службы Интернета.	Содержание учебного материала: Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Поиск в Интернете. Электронная почта. Электронная почта и телеконференции. Компьютерная безопасность.	-	3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Работа с поисковыми системами. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.»	4	
Тема 7.3. Создание Web - страниц. Разметка гипертекстовых документов.	Содержание учебного материала: Гипертекст. Язык разметки гипертекстовых документов HTML. Блокнот как средство создания гипертекстового документа. Специализированные HTML редакторы: Front Page, Dreamweaver. Теги. Формирование гипертекстового документа. Описание тегов. Гипертекстовые ссылки и якоря. Рисунки на Web – страницах. Управление стилем шрифта.	3	3
	Определение элементов фразы. Создание списков. Связи между страницами. Таблицы. Списки. Фреймы. Создание мультимедийного гипертекстового документа.		
	Практические занятия: 1. Создание учебной Web – страницы. Форматирование гипертекстового документа. Использование тегов. Управление стилем шрифта. Создание списков. Создание таблиц. 2. Создание гипертекстового мультимедийного документа. Рисунки на Web – страницах.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Изучение лекционного материала. 2. Практическая работа: «Подбор материала для создания тематической Web – страницы.»	4	

Тема 7.4. Автоматизация разработки Web – документов.	Содержание учебного материала: Редактор Dreamweaver. Форматирование документа HTML Введение гиперссылок. Изменение свойств тегов. Использование готовых материалов. Правка кода HTML. Мастера и шаблоны. Публикация Web – страниц.	-	3
	Практические занятия: 1. Создание Web – страницы на заданную тему. Оформление Web – страницы. Использование мультимедийных вставок.	4	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 3. Изучение лекционного материала. 1. Практическая работа: «Создание Web – страницы на произвольную тему»	4	
Зачет		2 (часа)	
Всего аудиторно:		106 (часа)	
Итого (максимальная учебная нагрузка):		159 (час)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Информатика», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Библиотека научной и студенческой информации. <http://www.bibliofond.ru>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ИКТ портал <http://www.ict.edu.ru/catalog/>
3. Учебники по работе с офисными программами. Издательство BHV, Питер, ДМК «Пресс», FSM-Portal.net □ Книги и журналы □ Работа с офисными программами (28 учебников), <http://fsm-portal.net/books/9286-rabota-s-ofisnymi-programmami-28-uchebnikov.html>
4. Интерактивный курс Microsoft Office 2007 (обучающая программа) ООО "Мультисофт", www.new-school.ru
5. Программы обучения скоростной печати на клавиатуре. www.toprusoft.ru
6. Руководство пользователя "КонсультантПлюс: Шаг за шагом". Компания "Консультант Плюс". <http://www.consultant.ru/edu/center/>
7. Учебник "Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы КонсультантПлюс". Компания "Консультант Плюс". <http://www.consultant.ru/edu/center/>

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.
3. Работа пользователя в Microsoft Word 2010. Учебное пособие. Т.В. Зудилов-ва, С.В. Одиночкина, И.С. Осетрова, Н.А. Осипов - Санкт-Петербург: НИУИТМО, 2012. - 100 с.
4. Работа пользователя в Microsoft Excel 2010. Учебное пособие. Т.В. Зудилов-ва, С.В. Одиночкина, И.С. Осетрова, Н.А. Осипов - Санкт-Петербург: НИУИТМО, 2012. - 87 с.
5. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010. Учебное пособие. С.В.Одиночкина. - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. - 83 с.
6. КонсультантПлюс: учимся на примерах. Учебное пособие. В.Л. Камынин, Н.Б. Ничепорук, С.Л. Зубарев, М.П. Пшеничников – М.:ООО «Консультант АСУ», 2015. – 112с.
7. Компьютерный офис. Работа в Word, Excel, Outlook. Иван Жуков. Астрель. ISBN 978-5-271-44905-5; 2012 г. 336 стр.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word 2007. Учебное пособие. Иксанова Э.Б. ISBN 978-588045-274-3, М., Перспектива, 2015 - 110 с.

2. Информатика и ИКТ Учебник Базовый и профильный уровни 10 класс. Гейн А. Г., Просвещение, 2012. – 272 с. ISBN: 978-5-09-015954-8, 978-5-09-028705-0
3. Информатика: учебник 10 кл. Семакин И.Г. -М.: Бином, 2013
4. Информатика: учебник 11 кл. Семакин И.Г. -М.: Бином, 2013
5. Microsoft Office Word 2010. Кокс Джойс, Преппернау Джоан, ЭКОМ Паблишерз 2013, ISBN: 978-5-9790-0157-9, 584 стр.
6. Microsoft Excel 2010. Куртис Фрай . ЭКОМ Паблишерз. ISBN 978-5-9790- 0137-1, 978-0-7356-2694-2; 2011 г., 512 стр.
7. Технологии обработки текстовой информации. В.Ф. Кучинский. Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. - 105 с.
8. Составление и оформление документов в офисном пакете «MICROSOFT OFFICE». Н.Ю. Иванова, Е.Б. Романова. Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. - 66

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной и правовой информации. Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: -Практических работ, -Тестирования, - Контрольных работ. Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: -Практических работ, -Тестирования, - Контрольных работ.
Управлять работой компьютера, решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи.	ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам.

	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: -Практических работ, -Тестирования, - Контрольных работ.
Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.10 Использовать в	Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам.

	профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	
	ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: -Практических работ, -Тестирования, - Контрольных работ.
Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении: -Практических работ, -Тестирования, - Контрольных работ. Контроль своевременного представления докладов, рефератов, презентаций выборочная проверка и экспертная оценка презентаций, кратких сообщений по рефератам.

	профессиональной деятельности. ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	