

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

«Кабардино-Балкарский

гуманитарно-технический колледж»

Б.З. Абазов

2023 г.



ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТРУДОВОСТРОИТЕЛЬВ
(СОДЕЙСТВИЮ ЗАНЯТОСТИ)
ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ/ОВЗ

г. Нальчик 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая основа	2
1. Организация мероприятий по трудоустройству выпускников с инвалидностью/ОВЗ	3-4
1.1. Организация производственной практики	5-6
1.2. Организация работы с потенциальными работодателями	6-8
1.3. Социально-педагогическое сопровождение в контексте трудоустройства	8-9
1.4. Требования к кадровому составу образовательной организации в вопросах трудоустройства выпускников с инвалидностью/ОВЗ	9-11
2. Правовые и организационные основы деятельности занятости инвалидов	11-14
3. Специальные условия труда для работников с инвалидностью	14-18

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Нормативной правовой основой настоящих рекомендаций являются:

- 1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023г.);
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (ред. от 10.11.2022г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 февраля 2022 года № 82н «Об утверждении стандарта профессии осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

1. Организация мероприятий по содействию занятости выпускников с инвалидностью/ОВЗ

Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»¹ инвалидам предоставляется гарантия трудовой занятости путем проведения следующих специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

- установления в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;
- резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- стимулирования создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- создания инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов;
- создания условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- организации обучения инвалидов новым профессиям.

Порядок проведения указанных мероприятий, определяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Целью законодательных документов, направленных на улучшение качества жизни маломобильных людей является достижение ими определенного социального статуса и утверждение своей общественной значимости, в том числе в трудовой деятельности.

В случае затруднения выпускников, относящихся к категории инвалидов, в выборе сферы поиска подходящей работы им может быть предложена государственная услуга по профессиональной ориентации с целью выявления видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих выполнять работу по конкретным профессиям (специальностям), наиболее соответствующим их опыту, индивидуальным способностям и возможностям, а также физическим и психологическим качествам.

В целях оказания содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящимся к категории

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

инвалидов, необходимо повышать эффективность взаимодействия с учреждениями медико-социальной экспертизы, общественными организациями инвалидов, объединениями работодателей и другими заинтересованными организациями, осуществляющими деятельность в области профессиональной реабилитации, профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов.

Деятельность структурных подразделений по содействию в трудоустройстве выпускников должна предоставлять услуги для студентов с инвалидностью/ОВЗ по дополнительному обучению. Задачей такого обучения должно стать привитие навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе.

Важным аспектом деятельности таких подразделений является организация сопровождения выпускников с инвалидностью/ОВЗ при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Для этого рекомендовано за каждым из них, при трудоустройстве и во время адаптационного периода на рабочем месте, закреплять специалиста из образовательной организации.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, следует организовывать встречи с работодателями, а также выпускниками образовательной организации, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни. Необходимо проведение различных тренингов, направленных на повышение мотивации к труду, организация экскурсий на предприятия, вовлечение в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства.

Основные направления работы с обучающимися с инвалидностью/ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству, это:

- профессиональная ориентация, профессиональная информация;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация;

- различные формы взаимодействия с потенциальными работодателями;

- организация и реализация социально-педагогического сопровождения.

Все инструменты этапа непосредственной профессиональной работы по трудоустройству являются инструментами профессионального мотивирования, под которыми понимается создание устойчивой мотивации абитуриента к самореализации в профессии и карьерному развитию.

1.1. Организация производственной практики

Производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающегося, в том числе, с инвалидностью/ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самостоятельности и предпринимательства. Желательно проведение дополнительной работы с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практик. Такая работа предполагается:

- создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающегося с инвалидностью/ОВЗ;
- проведение переговоров с руководством предприятия о готовности принять на практику обучающегося с инвалидностью/ОВЗ;
- выезд на предприятие сотрудника, ответственного за организацию практики с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы;
- привлечение представителей работодателей в качестве экспертов на промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации;
- организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, включая места, где используется труд инвалидов.

Если у образовательной организации есть структурные подразделения, ведущие производственную деятельность, производственные и творческие мастерские, бизнес-инкубаторы и т.д., то в них может быть организовано прохождение производственной практики при создании специальных условий труда.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации, либо из числа работников предприятия.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендаций условий и видов труда. При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентами в статусе обучающегося с ОВЗ, учитываются рекомендации ИМЛК.

Перспективным механизмом содействия трудоустройству обучающихся с

направлений:

Работа с потенциальными работодателями проводится в следующих по видам деятельности.

соответствующим нозологическим группам, созданных специальных условиях труда данных необходимо актуализировать информацию по количеству вакансий для предприятий, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории. В базе инвалидов, специализированных предприятий для инвалидов, а также предполагается ведение базы данных предприятий, готовых трудоустроить. Организация работы с потенциальными работодателями, в первую очередь,

1.2. Организация работы с потенциальными работодателями

инвалидности/ОВЗ и подразумевает возможность будущего трудоустройства. деятельность которых отражает специфику направления подготовки студента с заключенных между образовательной организацией и предприятиями, Производственно-адаптационная практика проводится на основе договоров, образовательной организации.

трудоустройства и занятости на постоянной основе после окончания - индигуальный подбор и обустройство рабочего места для последующего трудовой деятельности;

- закрепление полученных теоретических знаний и применение их в социальной интеграции в профессиональной среде;

- приобретение опыта самостоятельной трудовой деятельности при

выполняемым в будущем задачам;

трудоустройства с функционально-ориентированной подготовкой к

- овладение своей профессиональной деятельностью на месте возможного

- обеспечение интеграции в профессиональное сообщество;

образовательной программы;

- создание дополнительной мотивации для успешного освоения инвалидности/ОВЗ:

образовательной организации. Если такой практики для обучающихся с практики на старших курсах с учетом требований, предъявляемых к практикам в Производственная адаптация обычно организуется в виде дополнительной индигуальный характер и предназначена для успевающих студентов. нецелесообразно на предприятиях возможного трудоустройства. Эта практика носит занятости в течение одного или более свободных от учебных занятий дней в специально организованная работа указанных студентов в режиме неполной инвалидности/ОВЗ является производственно-адаптационная практика, то есть

1. разработка специальных образовательных модулей для организации функционально-ориентированной адресной подготовки обучающихся с инвалидностью/ОВЗ под направлением деятельности и задачи конкретного предприятия, где будет осуществляено трудоустройство;

2. организация производственных практик на предприятиях;

3. реализация совместных проектов, к примеру:

- организация встреч специалистов предприятий с обучающимися/выпускниками с инвалидностью/ОВЗ для проведения разъяснительной работы, детального разъяснения функций и требований к работнику;

- организация экскурсий на предприятия;

- организация конкурсов со стороны работодателей по выявлению наиболее мотивированных и подготовленных студентов с инвалидностью/ОВЗ с целью их последующего трудоустройства;

- проведение круглых столов, семинаров по вопросам обсуждения проблем трудоустройства указанных категорий обучающихся, с целью проведения разъяснительной работы и увеличения количества предприятий и организаций, готовых их трудоустроить.

Наиболее распространённым способом взаимодействия образовательных организаций и работодателей является организация ярмарок вакансий. При проведении таких мероприятий представители предприятий проводят собеседования и индивидуальные консультации с претендентами на рабочее место, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для них специальных условиях труда. При посещении ярмарок вакансий, проводимых вне образовательной организации, специалисты, ответственные за содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью/ОВЗ, должны удостовериться в том, что не возникнет проблем с архитектурной доступностью, а также будет обеспечена возможность коммуникации между представителями работодателей и трудоустраивающихся.

С предприятиями, которые системно взаимодействуют с образовательным учреждением и готовы трудоустраивать выпускников, заключаются соглашения о сотрудничестве, либо договоры о прохождении производственной практики с возможностью последующего трудоустройства. Рекомендуется в данных соглашениях отдельным пунктами прописать положения, касающиеся прохождения производственных практик и трудоустройства обучающихся с инвалидностью/ОВЗ (организация рабочего места, сопровождение на рабочем месте и др.).

Взаимодействие с общественными организациями инвалидов

(Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых) и их отделениями в субъектах Российской Федерации позволит образовательным организациям расширить возможности трудоустройства выпускников-инвалидов, поскольку такие общественные организации имеют как собственную производственную базу, так и информацию о вакансиях в конкретном субъекте Российской Федерации.

Важно отметить, что в настоящее время существуют инициативы со стороны бизнеса, направленные на решение вопросов по трудоустройству выпускников с инвалидностью/ОВЗ. Сотруднику структурного подразделения ответственного за трудоустройство учащихся, направляемых на содействие проводить мониторинг активности и мероприятий, направленных на содействие их трудоустройству, знакомить обучающихся с привлекательными акциями, конкурсами, событиями, а также способствовать вовлечению их в качестве участников и зрителей.

1.3. Социально-педагогическое сопровождение в контексте трудоустройства

Проблема инвалидности не ограничивается медицинскими аспектами, это социальная проблема неравных возможностей, поэтому в образовательных организациях для студентов с инвалидностью/ОВЗ предусмотрено специальное комплексное сопровождение. Все службы сопровождения решают определенные задачи, но находятся в постоянном взаимодействии для достижения главной цели, в частности, развития позитивных сторон личности обучающегося; укрепление самооценки, в том числе профессиональной; формирования уверенности в себе, своих возможностях и способностях; развитии социальных навыков и умений, способствующих социализации и интеграции.

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью/ОВЗ должно осуществляться в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы (МСЭ) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В условиях СТО мероприятия по индвидуальному сопровождению при трудоустройстве выпускника с инвалидностью/ОВЗ реализуются на основе индвидуального плана, который учитывает специфику ограничений и потребностей данного лица, с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств. План включает в себя следующие этапы:

1. Профориентация (составление программы поиска работы; оказание помощи в поиске и подборе вакансии).

2. Оказание юридической помощи (консультации и разбор правовых аспектов при трудоустройстве).

3. Индивидуальные консультации (помощь в составлении резюме и его рассылке; ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем, подготовка к прохождению собеседований, самопрезентация и т. д.).

4. Сопровождение на ярмарках вакансий, консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.

5. Консультации по вхождению выпускника с инвалидностью/ОВЗ в трудовой коллектив. Оказание психологической помощи при взаимодействии с новым коллективом (с привлечением педагога-психолога колледжа).

6. Мониторинг трудовых достижений и ситуации на рабочем месте.

В дальнейшем возможен мониторинг карьерного роста выпускников с инвалидностью/ОВЗ, проводимый в рамках общего мониторинга выпускников колледжа, который позволит определить карьерные ориентации и оценить уровень трудоустройства данных выпускников.

Одной из проблем трудоустройства выпускников с инвалидностью/ОВЗ может стать низкая степень их социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь образовательной организации через конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий (например, Абиминникс) дают возможность снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации будущих специалистов.

1.4. Требования к кадровому составу образовательной организации в вопросах трудоустройства выпускников с инвалидностью/ОВЗ

Структура и требования к кадровому составу устанавливаются образовательной организацией на основании локального нормативного акта. Квалификационные требования к работникам определяются на основании раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (доп. от 31.05.2011г.).

Кадровое обеспечение структурного подразделения, оказывающего содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью/ОВЗ должно предусматривать возможность оказания консультаций с использованием тифло- и сурдоперевода. Рекомендовано наличие в штате психолога, дефектолога (логопедопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), ассистента, тьютора,

социального педагога и других специалистов, обеспечивающих профессиональную ориентацию и содействие в поиске работы.

Специалисты должны знать нормативную базу в части трудоустройства инвалидов, организации рабочего места инвалида, видов деятельности, рекомендованных в соответствии с нозологией, обладать знаниями в области работы с ИПРА (индивидуальная карта реабилитации и абилитации инвалида). В их задачу входит адаптация выпускника с инвалидностью или с ОВЗ к условиям на рабочем месте, решение вопросов связанных с оформлением документов для трудоустройства, работа с ФБ МСЭ (Федеральное бюро медико-социальной экспертизы) для получения или корректировки рекомендаций по трудоустройству в ИПРА.

Работники образовательной организации регулируют также проведение индивидуальных консультаций для выпускников с инвалидностью/ОВЗ по основам саморепрезентации на рынке труда (поиск вариантов трудоустройства, содержание резюме, ведение телефонных переговоров, ведение собеседований с работодателями); формирование индивидуальной траектории профессиональной карьеры, проведение профессиональной диагностики посредством организации психологического тестирования; обеспечение психологической защищенности при взаимодействиях с внешней средой и адаптации в коллективе.

Назначенный сотрудник образовательной организации осуществляет процесс взаимодействия выпускников с инвалидностью/ОВЗ с работодателями; организует их персональное сопровождение при поиске работы и последующем трудоустройстве.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов групп, старшего мастера, заместителей директоров по учебно-производственной работе, ответственных за профориентационное содействие трудоустройству, волонтеров, работников структурного подразделения, ответственных за сопровождение обучения студентов с инвалидностью/ОВЗ, работников структурного подразделения, ответственных за содействие их трудоустройству.

При самоопределении и построении индивидуальной карьеры взаимодействие со специалистами (психолог-профконсультант, аналогичные работники, привлеченные из числа своих сотрудников или партнеров организации) является важным этапом в процессе трудоустройства. Источники финансирования работы структурного подразделения, осуществляющего содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью/ОВЗ, определяются образовательной организацией

самостоятельно.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование по созданию трудовых устройств выпускников с инвалидностью/ОВЗ в образовательных организациях предполагает:

- создание материально-технической базы для работы с обучающимися с инвалидностью/ОВЗ в структурном подразделении, отвечающем за создание их трудовых устройств;
- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами указанных категорий;
- формирование базы данных обучающихся и выпускников с инвалидностью/ОВЗ, а также базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в их трудоустройстве.

2. Правовые и организационные основы содействию занятости инвалидов

Особенности организации содействия занятости инвалидов прописаны в Федеральном законе «О занятости населения в Российской Федерации»², в частности, при осуществлении содействия занятости инвалидов органами службы занятости совместно с работодателями обеспечиваются:

- индифференциальный подход;

- мониторинг трудоустройства и закрепляемости инвалидов на рабочих местах, оборудованных (оснащенных) для работы инвалидов.

После получения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов, из федерального учреждения медико-социальной экспертизы выписки из индифференциальной программы реабилитации или абилитации инвалида, содержащей рекомендации о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности инвалида, и другой необходимой информации, в том числе о наличии согласия незаболевшего инвалида на проведение консультаций по содействию его занятости, орган службы занятости:

- анализирует базу вакансий и проводит необходимые консультации с работодателями для подбора предложений по трудоустройству незаболевшего инвалида;

² Федеральный закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.)

- осуществляет консультации с незанятым инвалидом в целях информирования об имеющихся возможностях по его трудоустройству;
- организует взаимодействие незанятого инвалида с работодателем;
- организует сопровождение при содействии занятости инвалида с учетом содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида рекомендаций о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности;
- оказывает работодателю методическую помощь по осуществлению сопровождения при содействии занятости инвалида;
- направляет, в соответствии со статьей 23 указанного выше ФЗ, инвалида, признанного безработным, для прохождения профессионального обучения и (или) получения дополнительного профессионального образования.
- Работодателем, у которых численность работников превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от двух до четырех процентов от среднесписочной численности работников. У работодателей, с численностью работников от 35 до 100 человек включительно, квота может устанавливаться в размере не более трех процентов от среднесписочной численности работников. В целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости осуществляется сопровождение при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении. Это оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя.
- Мероприятия по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов включаются в региональные программы содействия занятости населения. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий полномочия в области содействия занятости населения, в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов:
- участвует в подготовке предложений для включения мероприятий по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов в региональную программу содействия занятости населения;
- осуществляет информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалидов;

объединений инвалидов. Вышеобозначенные меры свидетельствуют о расширении аспектов интеграции людей с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Их эффективная социализация и благополучие напрямую зависят от

оборудованием (оснащением) его рабочего места.

- способствуют ему в освоении трудовых обязанностей;
- вносят разработатели предложения по вопросам, связанным с созданием инвентаря условий для доступа к рабочему месту и с дополнительным

Работодателем из числа работников и с их согласия могут быть определены наставники, которые в целях осуществления сопровождения при содействии занятости инвалидов:

Помощь инвалидам в формировании пути их передвижения до места работы и обратно при наличии такой потребности может оказываться по государственными организациями, осуществляющими деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, включая объединение инвалидов, на основании договоров, заключаемых с органами службы занятости.

Решение о сокращении и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости на основании заявления инвалида об осуществлении сопровождения при содействии занятости с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах образования.

при содействии занятости инвалидов;

- организует профессиональную ориентацию инвалидов в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительных профессионального образования

- осуществляет взаимодействие с федеральными учреждениями и предприятиями в целях организации сопровождения социальной экспертизы и работодателей и работников в целях организации сопровождения

выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Учитывая специфические особенности данной категории, подготовка к трудовой деятельности должна осуществляться еще при получении ими профессионального образования.

Для устранения возможных барьеров в процессе трудоустройства людей с инвалидностью, необходимо реализовать следующие задачи:

- разработка модели трудоустройства, позволяющая успешно решать проблемы трудоустройства выпускников с разными формами инвалидности, разным уровнем образования и из разных социальных групп;
- привлечение внимания общественности к реальным возможностям людей с инвалидностью на рабочем месте, посредством распространения информации об успешном опыте трудоустройства - через веб-сайты, электронные рассылки, организационно-конфиденциальных, издание бюллетеней, итоговых пособий по проекту и т.д.;
- предоставление поддержки в поиске работы, трудоустройстве и рабочем процессе;
- формирование и поддержание тесных отношений с работодателями, для создания новых возможностей по трудоустройству выпускников с инвалидностью/ОВЗ.

3. Специальные условия труда для работников с инвалидностью

Условия труда для работников с инвалидностью должны соответствовать действующему законодательству, а также общей и индивидуальной программ реабилитации лиц с инвалидностью. К условиям труда, в которых людям с инвалидностью запрещается, относятся условия труда, при которых превышены гигиенические нормативы. Это могут быть:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, холере;

интеллектуальные, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим

днем).

Режим работы для людей с инвалидностью должен устанавливаться с учетом действующего законодательства:

- продолжительность рабочего времени для работников, являющихся инвалидами I и II групп, не должна превышать 35 часов в неделю;

- продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов указана в медицинском заключении;

- к работе в ночное время, сверхурочной работе и работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалиды могут быть привлечены только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья. Инвалиды должны быть под роспись ознакомлены со своим

правом отказаться от работы в выходной или нерабочий праздничный день;

- работающие инвалиды имеют право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 60 календарных дней в году и ежегодный отпуск продолжительностью 30 календарных дней.

Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности представляют собой совокупность требований технического и технологического характера к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, направленных на создание им условий для выполнения трудовой функции.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению – создаваемый с учетом выполняемой трудовой функции

предусматривают:

- оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению – создаваемый с учетом выполняемой трудовой функции, видеоувеличителями, лупами;

- оснащение специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

Требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению – создаваемых с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

- оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-

устройствами для беспрепятственного нахождения инвалидом с одновременным - оснащение специального рабочего места тактильными тифлотехническими с учетом выполняемой трудовой функции включаются в себя:

инвалидов с одновременным нарушением функций зрения и слуха - слепотулых Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую строку.

специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими - (для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) - оснащение

глухого своего рабочего места и выполнения работы;

бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, предусматривают:

инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для

аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей инвалидов по слуху - слабослышащих с учетом выполняемой трудовой функции Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для

аудиодисплей/синтезатор речи.

средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на использовании крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля специальным компьютерным оборудованием и оптикой с возможностью - (для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) оснащение

шрифтом Брайля, звукоусиливающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

блоками для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма точечным и плоскочечным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и - оснащение специального рабочего места средствами для письма рельефно-

работы без зрительного контроля;

функционального назначения, обеспечения возможности выполнения периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств - озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных

зрению - слепоты своего рабочего места и выполнения функций;

средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными

инвалидов, переобучающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для

компьютерной мышью различного целевого назначения.

вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной

оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при

сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула,

позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение

специального рабочего места специальными механизмами и устройствами,

- (для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) - оснащение

также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

частично, либо замещающими нарушения функций и (или) структуру организма, а

захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или

управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для

компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для

рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим

положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки

устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, и

расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и

реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалидов

- оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим

выполняемой трудовой функции предусматривают:

инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для

месте.

получения последних услуг тифлосурдотрансформатора на специальном рабочем

- предоставление работодателем по согласованию с работником возможности

и слухового контроля;

назначения, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного

устройств и электронных тифлотехнических средств функционального

тифлооборудованием, с использованием дополнительных периферийных

телевизионной связи, подключаемым к брайлевскому дисплею,

специального рабочего места тифлотехническими устройствами, устройством

- (для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) - оснащение

работы без зрительного и слухового контроля;

функционального назначения, обеспечивающими возможность выполнения

выполнения работы, электронными тифлотехническими средствами

нарушением функций зрения и слуха - слепотулым своим рабочим местом и

- трудоустройстве;
- оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.
 - Подводя итог, следует отметить, что людям с инвалидностью предоставляются гарантии трудовой занятости федеральными органами государственной власти, органами субъектов Российской Федерации путем проведения следующих специальных мероприятий:
 - установления в организациях, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, квоты для приема на работу;
 - резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для их трудоустройства;
 - стимулирования создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для их трудоустройства;
 - создания условий труда в соответствии с ИПРА;
 - создания условий для предпринимательской деятельности;
 - организации обучения новым профессиям.