

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)



СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Ф.Х. Дикинова

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

Б.З. Абазов

« » 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья».

Нальчик 2022 г.

Содержание

1. Общие положения.....	3-4
2. Характерные особенности обучения студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	4-8
2.1. Характеристика нарушений различных нозологических групп...	8-13
3. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и студентами с инвалидностью.....	13-15
3.1. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха.....	15-21
3.2. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения.....	22-25
3.3. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	25-30
3.4. Особые образовательные потребности студентов с расстройством аутистического спектра.....	30-31
3.5. Особые образовательные потребности студентов с соматическими заболеваниями.....	31-33
4. Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.....	33-34

1. Общие положения

1.1. Настоящие Рекомендации разработаны на основе:

- Постановления Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями на 18 октября 2021 года);

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28 августа 2020 года);

- Письма Минобрнауки России от 18 марта 2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

- Письма Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, разработанные Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

1.2. В рамках Рекомендаций рассматриваются следующие нозологические группы: нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройства аутистического спектра (РАС), соматические заболевания. Рекомендации ориентированы на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

указанных нозологических групп, получения ими среднего профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

2. Характерные особенности обучения студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Закон об образовании предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями — дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются.

К категории «Ребенок-инвалид» относят детей до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии. Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). МСЭ выдает справку об инвалидности (оригинал справки об инвалидности хранится у родителей) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА). ИПРА ребенка-инвалида содержит разделы, касающиеся медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной реабилитации (или абилитации). Также в программе указываются технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР).

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273). Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа — ПМПК.

Разница статусов в том, перечень детей, относящихся к группе ОВЗ, не закрыт и, кроме того, существенно отличается от ограничений жизнедеятельности, на основании которых устанавливается инвалидность.

Обучающийся с ОВЗ — это обучающийся, нуждающийся в создании специальных условий для получения, в первую очередь, качественного доступного образования. Например, у слабовидящего ребенка может быть статус ОВЗ, так как ему необходимы специальные технические приспособления (увеличительные лупы и др.), пособия для обучения в школе. При этом у такого ребенка нет таких ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус «ребенок-инвалид».

Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Например, ребенок с диагнозом сахарный диабет имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия. Следовательно, он не имеет статус «обучающийся с ОВЗ». В этом случае он получает реабилитационные услуги не в образовании, а в иных сферах (здравоохранении, социальной защите).

Вместе с тем, один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. Например, глухой ребенок получает статус «ребенок-инвалид» (у родителей есть справка МСЭ об инвалидности и ИПРА), а также и статус «обучающийся с ОВЗ» (имеется заключение ПМПК). В таком случае в разделе ИПРА, посвященном образовательной реабилитации, и заключении ПМПК должны быть идентичные с заключением ПМПК формулировки.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в реализуемой в настоящее время государством образовательной политике, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в учебном заведении государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в колледже. Студенты с нарушениями физического здоровья (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и другими проблемами) обладают особыми потребностями, которые необходимо удовлетворить, чтобы предоставить им равные возможности обучения со здоровыми людьми.

При реализации инклюзивного обучения, которое объединяет студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, происходит решение нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации.

Дистанционная форма обучения может рассматриваться при этом как дополнительное средство организации учебного процесса.

Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют вторичные изменения — личностные. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем — эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческое сообщество. Для указанных студентов характерны существенные проблемы в построении межличностных отношений. Неадекватность самовосприятия, самопознания, восприятия окружающих формирует у них неудовлетворенность отношениями с миром, окружающими людьми и нарушение социально-психологической адаптации в целом.

Конечно, инклюзивное обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей. Внедрение элементов безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам облегчает, но полностью не устраняет трудности, с которыми они сталкиваются на первых этапах обучения в колледже.

Таким образом, для решения проблемы интеграции студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду колледжа необходимо в первую очередь обратить особое внимание на формирование толерантного отношения к данному контингенту через создание благоприятного психологического климата в учебных группах. Решению данной задачи будет способствовать организация сопровождения и поддержки студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, которая может быть реализована через партнёрскую доверительную деятельность педагогов, кураторов по следующим направлениям:

— первичное ознакомление с социально-демографическими характеристиками студентов с ограниченными возможностями, сбор

информации об их исходном уровне знаний, специфических потребностях, а также выявление причин, препятствующих их эффективной адаптации и обучению;

– преодоление настороженного отношения по отношению к инвалидам и студентам с ОВЗ у всех участников образовательного процесса, создание положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, способствующего укреплению психосоматического благополучия указанных студентов и успешной адаптации их к условиям обучения;

– регулярный мониторинг учебной продуктивности студентов с ограниченными возможностями здоровья, своевременное оказание помощи и поддержки. Если студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в изучении определенных предметов, необходимо назначить консультантов из числа более подготовленных студентов. Педагог или куратор также может порекомендовать кружки, секции, студенческие научные общества и т. п., где студенты могут углубить свои знания по интересующим их предметам;

– включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами деятельность на основе вовлечения их в развлекательные (концерты художественной самодеятельности), культурно-досуговые (посещение выставок, театров), спортивные (участие в соревнованиях в качестве участников или болельщиков) и другие виды внеучебной деятельности в колледже, где они могут сформировать и проявить умение сотрудничать со сверстниками. Педагог или куратор может проинформировать о клубах, молодежных организациях и пр., где студенты смогли бы развить свои интересы, приобрести интересующие их умения и навыки;

– оказание помощи в подборе места производственной и преддипломной практики, поиске потенциального работодателя.

При обучении студентов с особыми образовательными потребностями потребуется куда больше времени, внимания и терпения, чем с другими обучающимися, поскольку указанная категория студентов:

- имеет слабую слуховую память - как краткосрочную, так и долгосрочную;
- имеет низкий уровень толерантности и высокий уровень разочарования;
- имеет слабую или плохую самооценку;
- легко отвлекается;
- часто не может контролировать эмоции;
- путается в деталях и мелочах;
- имеет некоторые трудности в работе с другими людьми;

- имеет плохой почерк;
- имеет слабое представление о времени и т.п.

2.1. Характеристика нарушений различных нозологических групп

Нозология в переводе с древнегреческого «наука о болезнях», под нозологической группой имеется ввиду совокупность людей, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания. Характерными для всех нозологических групп являются:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Степень проявления особенностей зависит от многих факторов, в том числе, выраженности нарушения и собственного потенциала индивидуума. В образовательном процессе необходим учёт индивидуальных психофизиологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, краткая характеристика которых приводится ниже.

Нарушения слуха

К категории людей с нарушениями слуха относятся лица со стойкой потерей слуха, при которой невозможно (глухие) или затруднено (слабослышащие) восприятие звуков и самостоятельное овладение речью. Нарушение слуха приводит к серьезным последствиям – речь не формируется или происходит достаточно быстрый ее распад при возникновении нарушения, начинают проявляться особенности психического развития, личностное своеобразие и специфичность социального взаимодействия. Обучающиеся с нарушениями слуха – неоднородная группа, при этом диапазон различий чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до людей с системными проблемами и специфичным развитием.

Познавательная деятельность:

- восприятие устной речи происходит тремя способами (на слух, зрительно, слухо-зрительно) в зависимости от возможностей;

- ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов;
- трудности понимания предложений с нетрадиционным порядком слов/словосочетаний и ограниченное понимание текста;
- особенности зрительного восприятия изображений – вычленение незначимых деталей и сложности с целостным восприятием объекта/сюжета;
- особенности в восприятии схем, таблиц, условных обозначений – требуются дополнительные разъяснения и постепенное введение новых значков с опорой на образное мышление и знакомый обучающимся материал;
- сниженный объем внимания, что приводит к затруднениям при выполнении одновременных действий;
- низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в распределении - требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому;
- преобладание образной памяти над словесной;
- преобладание механического запоминания над осмысленным;
- доминирование наглядных форм мышления над понятийными;
- зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;
- трудности в использовании теоретических знаний на практике;
- повышенная утомляемость из-за постоянного напряжения при восприятии и осмыслении информации;
- сниженный темп выполнения задания из-за потребности воспринять, понять и осмыслить предложенные инструкции, задания.

Нарушения зрения

К людям с нарушениями зрения относятся слепые, слабовидящие и лица с пониженным (пограничным) зрением в соответствии со степенью нарушения зрения и зрительными возможностями. Слепые – люди с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) и люди, у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Слабовидящие – люди с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%), с пониженным (пограничным) зрением – с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%).

Познавательная деятельность:

- недоразвитие всех сторон речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- трудности понимания речи, обусловленные использованием конкретного значения слова и несформированностью смысловой стороны слова;
- трудности использования слов и понятий в нестандартных/новых

ситуациях;

- нарушение целостности и осмысленности воспринимаемых объектов;
- искаженное восприятие пространственного расположения предметов, движущихся объектов и их словесного обозначения;
- ограничение возможности действовать в двухмерном пространстве;
- сниженный объем внимания, хаотичность при переходе от одного вида деятельности к другому, фиксация на второстепенных деталях;
- снижение скорости запоминания и затруднения в припоминании;
- повышенная утомляемость - быстрее, чем у видящих сверстников.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с НОДА неоднородная, при этом степень нарушения может варьироваться от тяжелой (затрудненное передвижение с помощью специальных приспособлений или практически полная невозможность движений) до легкой (возможно самостоятельное передвижение, выполнение движений, при этом наблюдается неверное выполнение отдельных движений). Данную категорию составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией. У людей с ДЦП наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта. При умственной отсталости страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера. Для этой категории обучающихся характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире. Самой уязвимой группой среди людей с отклонениями в развитии являются лица с множественными нарушениями, которые требуют большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи.

Познавательная деятельность:

- характерным является нарушение звукопроизношения;
- словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственные отношения между объектами, нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов (на, над, под, из-под, между и др.);
- используются преимущественно короткие стереотипные фразы;
- объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно,

недостаточно точно;

- снижен объем памяти, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала;
- запаздывает развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно;
- ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире;
- в общей и мелкой моторике нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость;
- нарушение зрительно-моторной координации;
- характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению;
- отмечаются повышенная истощаемость, утомляемость, на фоне которых могут возникнуть раздражительность, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий.

Расстройства аутистического спектра

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся разнообразные нарушения развития, которые характеризуются трудностями социального взаимодействия, коммуникации и нарушением поведения. Степень проявления вариативна – от незначительной, практически незаметной до тяжелой, на фоне генетических заболеваний или органических поражений центральной нервной системы. Для людей с расстройствами аутистического спектра характерными являются трудности социального взаимодействия и коммуникации, ориентация в новых ситуациях, помещениях и т.д. Особенности интеллектуальной деятельности варьируются от ее снижения до одаренности в какой-либо области. При этом ведущей является недостаточность целостного осмысления явлений и событий, что влечет за собой фрагментарность восприятия окружающей действительности.

Познавательная деятельность:

- характерна вариативность речевых нарушений: от задержки в одних случаях до ускоренного развития речи в других;
- затруднено восприятие речи, письменная речь часто воспринимается легче, чем устная;
- трудности или невозможность вести диалог с окружающими;
- нарушение самостоятельного связного высказывания;
- индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная;
- лучше воспринимает материал, если он подкреплён наглядностью;
- характерно сосредоточение на деталях, а не на целом

объекте/предмете/ситуации;

- отмечаются нарушение концентрации внимания и его истощаемость;
- проявляются значительные колебания внимания от полной сосредоточенности до выключения из ситуации;
- характерен высокий уровень развития механической памяти, быстрое запоминание большого объема информации при нарушении понимания ее содержания;
- трудности в применении на практике имеющихся знаний;
- трудности в активной переработке информации в изменяющихся условиях;
- замедленность, стереотипность, одноплановость мышления;
- трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений;
- темп работоспособности может быть сниженным или неравномерным (от вялости до эмоционального срыва).

Соматические заболевания

Соматическое заболевание — телесное заболевание, в противоположность психическому. В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанных с психической деятельностью человека. Значительная часть болезней является именно соматическими, к примеру, все травмы и генетические наследственные болезни считаются соматическими.

К соматическим заболеваниям относятся:

- заболевания сердца и сосудов;
- заболевания дыхательной системы;
- поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта;
- травмы, ожоги и ранения;
- наследственные генетические заболевания;
- органические поражения нервной системы;
- инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов;
- паразитарные инвазии;
- эндокринные заболевания и т.п.

Инвалиды с тяжёлыми соматическими заболеваниями имеют свои психофизические особенности:

- трудности в освоении образовательной программы из-за пропусков;
- особенности протекания психических процессов, обусловленные приемом медицинских препаратов;

- астенический синдром (повышенная утомляемость, раздражительность и неустойчивое настроение, сочетающееся с вегетативными симптомами и нарушением сна, метеозависимость). Астения может быть физической или психической. При соматических заболеваниях часто наблюдается смешанная физическая и психическая астения, обычно с преобладанием последней;

- депрессивные синдромы (могут скрываться за капризами, соматическими, поведенческими, и кратковременными интеллектуальными нарушениями) и др.

Вследствие неоднородности состава обучающихся с соматическими заболеваниями может потребоваться их образовательная дифференциация, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

3. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и студентами с инвалидностью

Специальные условия для получения образования всех нозологических групп регламентированы нормативными актами, ниже приводятся ключевые позиции по каждой нозологической группе.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- обеспечение комфортного получения информации (слухо-зрительное восприятие речи окружающих, письменные инструкции, сопровождение объяснений преподавателя схемами, наглядными пособиями, использование мультимедийных средств, сурдоперевод и др.);

- возможность реализации предварительной словарной работы – знакомство с лексикой, относящейся к организации деятельности по направлению дополнительного образования, и словарем, позволяющим работать над конкретным проектом;

- обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия (изображение предмета/объекта, разработка и реализация технического проекта и др.);

- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий слушателям с нарушениями слуха;

- использование при освоении программы различных ориентиров (схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих усвоение материала;

- организация рабочего места с удобными подходами к столам, оборудованию и возможностью видеть всех участников образовательного процесса, а также все элементы образовательного пространства;

- подключение сурдопереводчика на занятии при необходимости.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- соблюдение офтальмо-гигиенических требований (наличие необходимого освещения и /или индивидуальных источников света; регуляция светового потока, например, при помощи жалюзи; запрет на использование глянцевых поверхностей и др.);
- организация образовательного пространства – удобные подходы к столам, оборудованию, рабочее пространство с разметками (линии при занятиях танцами и др.), наличие рельефных изображений, тактильных наглядных пособий, а также учебных материалов (в т.ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений, необходимого специального программного обеспечения (увеличенные шрифты и курсор, экранная клавиатура и т.д.);
- использование специального оборудования (цифровая аудио/текстовая запись daisy и др.);
- необходимость применения различных ориентиров, облегчающих усвоение материала (тактильно-осязательные, зрительные, звуковые и др.);
- обеспечение поэлементного показа/объяснения при обучении сложному многоступенчатому действию (изображение предмета/объекта, разработка проекта и др.);
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- подключение тьютора при необходимости.

Для обучающихся с НОДА:

- организация рабочего места для слушателя с НОДА с учетом его индивидуальных особенностей – специальная мебель, технические приспособления и средства (трекболы, джойстики, выносные кнопки, специальная клавиатура и др.);
- соблюдение в ходе занятий комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений и др.;
- необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления (вводить цветное обозначение, увеличить шрифт и др.);
- ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности обучающегося с НОДА;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений;
- замена практических заданий, вызывающих выраженные трудности

или полную невозможность их выполнения;

- подключение тьютора при необходимости.

Для обучающихся с РАС:

- необходимость в подготовке к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с преподавателем, слушателями;

- постепенное увеличение времени пребывания на занятиях исходя из индивидуальных особенностей;

- использование шумопоглощающих наушников в случае гиперчувствительности к звукам или шумам;

- соблюдение четких алгоритмов деятельности при проведении занятий;

- поэтапная презентация нового материала;

- избегание перефразирования в вопросах и инструкциях;

- необходимость использования альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.) при невозможности вербального общения;

- обеспечение (при необходимости) индивидуального сопровождения ассистентом/ тьютором на занятиях.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями:

При работе с обучающимися с соматическими заболеваниями преподаватель должен проводить отбор учебного материала, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья представителя данной группы обучающихся и может приводить к его ухудшению. Поэтому важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена.

3.1. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха

Преподаватель колледжа, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;
- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве колледжа;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости. В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия.

Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога. Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий

различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств. Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний. Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов

определяется индивидуальный график и форма сдачи материала. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ. Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка. Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;
- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загромождая свое лицо – студент должен иметь

возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

– нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

– сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

– если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

– учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата. Для

полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухо-зрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности. Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой, предназначенной для улучшения восприятия речи. Такая аппаратура может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха.

Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями слуха включает: Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

3.2. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях. Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта

отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве колледжа. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться.

Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших помещение.

При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь.

Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет.

Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности.

При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями зрения включает: Тифлотехнические средства:

- тактильный (брайлевский) дисплей;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);
- телевизионное увеличивающее устройство;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;
- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);
- говорящий калькулятор;
- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);
- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);
- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;
- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);
- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат; возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши; возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

3.3. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.)), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для студентов, не имеющих проблем в развитии;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи и освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение лиц данной категории в колледже возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, многие студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании).

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателям и другим участникам образовательного процесса необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий,

предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая ведется в следующих направлениях:

- посильная медицинская коррекция двигательного дефекта;
- терапия нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний;

а также должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

При проведении занятий в группе, где присутствуют студенты с НОДА, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении студентов этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. При работе со студентами с НОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость,

расторженность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне: например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На нее нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать и четко следовать инструкциям.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять, поэтому начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор, поэтому необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если непонятно, что вам сказали, следует переспросить. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное и помните, что при гиперкинезах характерны затруднения в речи. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-

инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения. В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как:

- ножные манипуляторы – мыши для ПК, мышью-джойстик, альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций;
- устройства перелистывания книг;
- стеки для работы на клавиатуре без рук;
- электронные указывающие устройства для управления экранном указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные.

Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата включает:

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);
- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);
- выносные кнопки;
- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;
- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;
- устройства обмена графической информацией.

ПО:

- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

3.4. Особые образовательные потребности студентов с расстройством аутистического спектра

Студенты с расстройством аутистического спектра нуждаются в дифференцированной социализации. Расстройства аутистического спектра подразумевают спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и стойкого дефицита способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченность интересов и часто повторяющиеся поведенческие действия.

Понимание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого слушателя в образовательную среду. К числу таких условий относят:

1. Пространственно-временную организацию обучающего с РАС, которая выражается в необходимости помочь ему в создании устойчивого адекватного стереотипа поведения. Это реализуется через организацию помощи в освоении образовательного пространства. Для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация, уменьшиться «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения.
2. Особую тактику организации процесса обучения студента с РАС, которая выражается в том, что с одной стороны важно максимально использовать возможность произвольного обучения, усвоения новой информации, новых умений в необязательной ситуации, в игровой форме, когда новое знание дается обучающемуся точно в тот самый необходимый момент. В этом случае обучающийся чаще получает возможность самостоятельно использовать усвоенное. С другой стороны, необходима последовательная работа по развитию возможности произвольной организации такого обучающегося. Для того чтобы он получил возможность постепенно освоить ситуацию обучения, её необходимо максимально структурировать. Последовательность действий тоже должна быть представлена обучающемуся с РАС наглядно.
3. Смысловое структурирование нахождения обучающегося с РАС в образовательной среде. Развитие способности обучающегося с РАС адекватно

оценивать смысл происходящего и организовывать поведение в соответствии с этим смыслом требует специальной коррекционной работы. Среда, в которой обучается студент с РАС, должна максимально отвечать его индивидуальным возможностям к восприятию этих смыслов.

4. Многостороннее содержание обучения по адаптированным программам, которое включает в себя помимо учебных дисциплин само введение обучающегося с РАС в социальную жизнь, постепенное развитие возможности произвольного взаимодействия с другими людьми. Содержанием его может быть и обучение навыкам коммуникации и бытовой адаптации, профессиональным навыкам и умениям. Чем больше он усваивает таких навыков, тем более структурно разработанной, устойчивой становится его социальная роль.

5. Организацию взаимодействия обучающегося с РАС с педагогическим работником и другими обучающимися. Процесс обучения основывается на деятельности студента с РАС. При организации обучения ставятся задачи не только получения и усвоения ими знаний и умений в освоении адаптированных программ, но и развитие и научение практическому использованию полученных знаний. Без специальных педагогических усилий обучающийся с РАС этого сделать не сможет. Поэтому целью обучения является не простая трансляция знаний от педагогического работника к студенту с РАС, а формирование учебных действий с опорой на его мотивацию, дозируя применение прямой вербальной инструкции и максимально используя опосредованную организацию обучающихся с РАС. Эти условия помогут создать не только доступное образовательное пространство, но и использовать адаптированные программы и методы обучения.

3.5. Особые образовательные потребности студентов с соматическими заболеваниями

Соматические заболевания студентов влияют на эффективность учебного процесса, обуславливают трудности студентов в овладении типичной учебной программой, которая отвечает образовательному стандарту, направлению подготовки в полном объеме. В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);

- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Преподаватели должны знать и учитывать особые потребности обучающихся при организации учебного процесса в колледже, применять при этом педагогическую, психологическую, социальную, дидактическую поддержку, которая поможет освоить учебный материал в полном объеме. При возникновении затруднений педагогическая поддержка студентов данной категории предполагает создание особенного режима обучения:

- уменьшение объема письменных работ;
- предоставление дополнительных перерывов во время занятий (например, для приема необходимых лекарств, предупреждения возникновения утомления вследствие соматической ослабленности и др.);
- уменьшение физической нагрузки.

В учебном процессе преподаватель должен учитывать, что в силу состояния здоровья студенты с тяжелыми соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем. Подобная работа может проводиться в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы. Также они испытывают потребность в более детальном объяснении нового материала, пошаговом формировании необходимых умений. Наряду с этим, индивидуальные особенности состояния здоровья некоторых студентов с тяжелыми соматическими заболеваниями обуславливают необходимость создания соответствующих материальных условий, а именно:

- оборудования помещений соответствующей мебелью;
- соблюдения теплового режима в аудиториях;
- обеспечения возможностей для своевременного получения первой медицинской помощи.

В целом, при соблюдении необходимых психолого-педагогических, социальных, медицинских условий, студенты с инвалидностью и ОВЗ,

обусловленными соматическими заболеваниями, успешно справляются с образовательными задачами.

4. Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, проявлять педагогический такт, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общих мероприятиях.

Специфика обучения студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ заключается в следующем:

- дозировании учебных нагрузок;
- применении специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также специальных устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальном оформлении учебных кабинетов;
- организации лечебно-восстановительной работы;
- усилении работы по социальной адаптации.

Обучение студентов с ОВЗ и студентов - инвалидов рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности;
- индивидуализации;
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций;
- использования адаптированных учебных пособий, специального электронного программного комплекса по изучаемым предметам.

Учебные стратегии в помощь преподавателям для обучения студентов всех нозологических групп:

- обеспечьте устное обучение студентам, у которых имеются проблемы с чтением, предоставьте им тесты и другие материалы для чтения в устной форме;
- предоставьте обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более частой проверки успеваемости;

- давайте своим студентам немедленную обратную связь;
 - старайтесь делать задания (в том числе, домашние) более короткими;
 - конкретизируйте похвалу, которая может их мотивировать.
- Обучающимся с особыми образовательными потребностями особенно необходима похвала, а вместо того, чтобы просто сказать: «Вы хорошо справились», скажите что-то более конкретное и непосредственно связанное с тем или иным выполненным заданием;
- поощряйте совместную учебную деятельность, когда это возможно;
 - при необходимости повторяйте инструкции к заданиям как устно, так и в письменном виде;
 - обеспечьте поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;
 - предоставьте аудиовизуальные и технические средства обучения;
 - демонстрируйте уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);
 - будьте близки к студентам во время объяснения задания;
 - разрешайте использовать диктофон для записи ответов;
 - акцентируйте внимание на хороших оценках;
 - распределите студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
 - постарайтесь свести к минимуму наказания за невыполнение задания и больше ориентироваться на позитивное;
 - составляйте индивидуальные планы, учитывающие навыки и умения студента;
 - игнорируйте незначительные поведенческие нарушения, разрабатывайте меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.