

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

СОГЛАСОВАНО:



Директор ГБУ «Центр психолого-
медико-социального
сопровождения»
Ф.Х. Дикинова

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ
«Кабардино-Балкарский
гуманитарно-технический колледж»
В.З. Абазов



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях
инклюзивного образования».**

Нальчик 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.....	2
1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования.....	3-6
1.2. Методологические основания организации инклюзивного образования.....	6-9
1.3. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.....	9-12
2. Модель организации инклюзивного образовательного процесса...12-16	
2.1. Проектирование адаптированных образовательных программ для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	16-23

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. При создании соответствующих требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с обычно развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и /или обучающихся с ОВЗ в регионе. Соответственно, требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно-методических оснований. Это позволит руководящим работникам и специалистам поэтапно наращивать инклюзивную практику, преобразовывать образовательное пространство, чтобы отвечать требованиям времени, ожиданиям родителей и самих обучающихся.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам по организации инклюзивной формы образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются: формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ.

Имея общее представление о сущности, моделях и проблемах инклюзивного образования, можно смоделировать собственное понимание данной проблематики, усовершенствовать навыки работы в инновационной образовательной среде, что в совокупности должно обеспечить готовность к решению профессиональных задач.

1. Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования

1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования

В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития системы образования в целом и формирования инклюзивного общества. Существует мнение, что инклюзивное образование стало результатом эволюции отношения общества к особому детству, понимания места нетипичных детей в обществе; закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием.

Официально термин «инклюзивное образование» был зафиксирован «Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» и «Конвенцией о правах инвалидов». В данных документах инклюзия определяется как реформа, поддерживающая и приветствующая различия и особенности каждого человека. Инклюзивное образование трактуется как образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.

Предпосылкой для утверждения инклюзивного подхода в образовании в нашей стране явилось изменение понимания обществом инвалидности. На смену медицинской модели, просуществовавшей до середины 1960-х гг. и предполагавшей изоляцию людей с ОВЗ, пришла модель нормализации. Она рассматривала ребенка с особенностями как человека развивающегося, способного осваивать различные виды деятельности, а обществу, в свою очередь, предстояло признать это и обеспечить условия жизни, максимально приближенные к нормальным. Модель нормализации уже с середины 1980-х гг. сменилась на социальную модель, представляющую не ребенка-инвалида носителем проблемы, а неприспособленность среды как проблему, исключаящую его из образовательной среды. Социальный подход предполагает, что обеспечение права обучающихся с особыми образовательными потребностями на полноценное образование требует изменений в самой системе образования, которая должна стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей без дискриминации.

Существующие концепции образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья различаются по степени включенности их в социум.

Медицинская модель организации обучения построена на разделении детей (например, ребенку ставится диагноз). По степени включенности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в общество данная модель получила название сегрегационной. Сегрегация (от лат. segregation – отделение) детей с ОВЗ – принудительная изоляция их от общества нормально развивающихся сверстников. Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий, либо в коррекционных образовательных учреждениях интернатного типа. Данная модель предполагает использование понятия «нормы» зачастую в угнетающем контексте, поскольку она ориентирует специалиста-практика на недостаток возможностей или способностей ребенка. Традиция сегрегации детей на основе уровня развития ребенка противоречит ценностям цивилизованного общества, нарушая права человека.

Модель нормализации предполагает интеграцию людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь. Здесь основной акцент делался на воспитание детей с особыми потребностями в духе социальных норм, освоении образцов культурно-нормативной жизни, изменении и принятии ребенком себя как субъекта образовательной деятельности и субъекта межличностных отношений. Именно с концепции нормализации начинается сложный процесс интеграции детей с особенностями в развитии в среду обычных сверстников. Интеграция (от лат. integration – соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы. В специальной педагогике (Екжанова Е.А., Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.) разработаны базовые модели интегрированного обучения. Среди них: постоянная полная интеграция, постоянная неполная интеграция, постоянная частичная интеграция, временная частичная и эпизодическая интеграция. Основными недостатками интеграции как формы объединения, по мнению исследователей, выступает неприспособленность образовательной среды к нуждам инвалидов, а также то, что интегрированное образование не меняет систему образования, остающуюся в целом неизменной.

Социальная модель стала основой зарождающейся практики инклюзивного образования. Она возлагает ответственность за ограничение возможностей ребенка на социум, на сообщество специалистов, способных брать на себя ответственность за процессы, связанные с особенностями

развития конкретных учеников и создавать необходимые условия для решения любых их проблем. В основе этой модели реализуется идея включающего общества, строящего отношения, пытающегося понять и содействовать социальной практике нетипичных детей. Инклюзия (от лат. include – заключаю, включаю) – включение детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса:

- перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей;

- необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность преподавателей.

Прогрессивная педагогическая общественность ценностную значимость совместного обучения определяет возможностями более широкого охвата:

- обучением детей с нарушениями в развитии, так как для них крайне мало специальных учреждений;

- возможностью использования воспитательного потенциала семьи, который исключается при обучении детей в условиях закрытых интернатов;

- возможностью установления контактов и упражнений в общении с окружающим миром, в котором выпускнику с нарушенным развитием придется жить;

- формированием у здоровых обучающихся толерантности к физическим и психическим недостаткам сверстников, развитие чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащение внутреннего духовного мира, совершенствование коммуникативных навыков;

- возможностью сделать общедоступными особые, весьма эффективные способы и приемы, применяемые в практике обучения детей с отклонениями в развитии, повышение качества методической подготовки преподавателей за счет овладения ими специфическими технологиями обучения детей с нарушениями в развитии и пр.

Таким образом, эволюционно термин «инклюзивное образование» отражает современный взгляд на систему образования и место человека с ограниченными возможностями в обществе.

В дефектологической науке подчеркивается, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к уменьшению значения специального образования. Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг лицу с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Дефектологи отмечают, что все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Так, в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ-273, говорится, что «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Следовательно, мы имеем дело с тремя ситуациями организации образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Инклюзивное образование – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учатся совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой образовательной организации.

2. Интегрированное образование - обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учатся в массовой образовательной организации, но в отдельной группе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии.

3. Специальное образование - ребенок с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации.

Таким образом, предполагается сосуществование наряду с инклюзивным образованием традиционных форм специального образования при сохранении приоритетных по отношению к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ форм совместного обучения, требующих создания специальных условий.

1.2. Методологические основания организации инклюзивного образования

Рассматривая методологические основания, с позиции которых может происходить построение процесса инклюзивного образования, отметим позицию А.С. Сунцовой, по мнению которой становление теории нового образования будет представлять собой синтез теорий, включающий философское, педагогическое, психологическое, медицинское знание, выполняющее роль научных ориентиров в практике реализации инклюзивного образования. Автор полагает, что основные положения инклюзивной модели образования должны формулироваться с опорой на междисциплинарный подход, предполагающий исследование проблемы с позиции различных научных дисциплин, взаимную и совместную интерпретацию объекта. Поиск

теоретических оснований инклюзивной модели образования потребует сопряжения положений многих наук:

- философии воспитания и образования;
- педагогической теории;
- психологических концепций, объясняющих механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.

Особый интерес представляют те научные подходы, которые будут наиболее продуктивны в отношении построения модели инклюзивного образования. Не отрицая необходимости включения в образовательную практику специальных педагогических методов и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями как специального условия их образования, доказано, что их обучение и воспитание должно рассматриваться в рамках общей педагогики, исходя из того, что само по себе инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к получению всех видов образования детьми, имеющими особые образовательные потребности; организацию и создание условий для этого с учетом индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей ребенка, расширение его социального опыта.

По словам А.С. Сунцовой, инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности образовательной системы по всем направлениям в целом. Следовательно, совместное обучение и воспитание детей с особыми потребностями должно быть подведено под общую основу. Встает вопрос выбора тех методологических оснований, которые обеспечат эффективность практики инклюзивного образования. Применительно к инклюзии как социально-образовательной практике, необходимо обратиться к взглядам гуманистически ориентированной педагогики, помещающим в центр образовательного процесса обучающегося.

Среди взаимодополняющих друг друга научных подходах, применимых к инклюзии:

1. Синергетическая концепция (Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дмитриева Т.П.), предполагающая триадность анализа развития инклюзивного образования, к которой отнесены следующие компоненты:

- организационный (управление инклюзивным образовательным процессом, его организация, в том числе внутренние нормативные акты и приказы);
- содержательный (объем информации и знаний, разноуровневые учебно-методические комплекты, технологии сопровождения инклюзивных процессов, кадровый потенциал);

- ценностный (изменение философии самого образования, принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменения отношений между ними)

2. Системный подход (Беспалько В.П., Данилов М.А., Ильина Т.А., Андреев В.И.), применение которого дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях внедрения инклюзии, выявления и обоснования связей, механизмов деятельности субсистем, находящихся в развитии, а также осмысления условий педагогической компенсации рисков, возникающих при внедрении инновационных процессов в образовательную систему:

- в рамках инклюзивного педагогического процесса будут полноценно решаться поставленные задачи при условии подготовки образовательной системы к реализации инновации, если образовательная среда будет гармонично включать детей с особыми образовательными потребностями, а не отторгать их;

- необходимо, чтобы педагоги научились строить собственную деятельность в условиях инновационных требований педагогического процесса;

- модель должна содержать механизмы адаптации к условиям образовательной среды (готовность и способность родителей ребенка с ограниченными возможностями включаться в образовательный процесс, обеспечение сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении, оказание специальной поддержки в процессе взаимодействия с особым ребенком).

3. Социально-педагогическая парадигма (Липский И.А.), признающая новое качество разноуровневых отношений, формируемое в среде, участниками которой становятся дети с ограниченными возможностями здоровья в триединстве социальных процессов:

- включение человека в социум;
- социальное развитие личности,
- педагогическое преобразование социума.

4. Антропологический подход (Андреев В.И., Борытко Н.М.) обращенный к сущности, уникальности, самобытности человека, рассматривает воспитание как способ бытия:

- ориентированность образования на духовные силы обучающегося, веру в его возможности;

- рассмотрение в диалоге с «другими», в качестве которого могут выступить преподаватели, родители, другие обучающиеся и т.п.

5. Компетентностный подход (Хуторской А.В., Старова Н.М.) – попытка представить образование человека не только в контексте усвоения суммы знаний и умений, но и в контексте его социализации в обществе, с позиции овладения им традиций профессиональной культуры, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя и быть успешным.

Каждый подход может выступать основой моделирования инновационных образовательных процессов. Объединяющей тенденцией поиска методологических оснований модели инклюзивного образования выступает желание уйти от прежней парадигмы, ориентированной на «средние» способности и возможности ребенка, построить стратегию преобразований, направленную на обучаемого и обучающего, их взаимоотношения и позиции в образовательном процессе.

1.3. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

В основе построения модели инклюзивного образования, его организации - законодательство и сложившаяся нормативно-правовая база, определяющая общие установки, цели обучения и методы для их достижения.

Основные нормативные и правовые ориентиры по организации образования обучающихся с ОВЗ определены законом «Об образовании в Российской Федерации». Согласно указанному закону, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Как видно из определения, понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» характеризует тех детей, которые не могут в силу физических, психических, умственных недостатков овладеть обычной образовательной программой и нуждаются по этой причине в специальных условиях для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития указанных обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ»). В статье 79 установлено также, что содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основой для разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Министерства Просвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС, которые могут быть реализованы при организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ совместно с другими обучающимися или в отдельных группах. ФГОС предусматривает 3 вида требований, обязательных для всех участников образовательного процесса:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Следует отметить, что выбор инклюзивной формы обучения обусловлен с одной стороны - вариантом АОП, сведениями о готовности ребенка к усвоению учебного материала, учитывающими соотношение актуального и потенциального уровня развития; с другой - готовностью образовательной среды к предоставлению специальных образовательных условий (технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и др.).

Процесс реализации инклюзии как системы включает несколько сложных этапов:

1. Организационное обеспечение:

– создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, разработка соответствующих локальных актов;

– организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, подготовка договоров с учреждениями образования;

– организация медицинского обслуживания и питания;

– финансовое обеспечение и др.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, педагог-дефектолог, тьютор).

3. Кадровое обеспечение:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Одним из основных целевых компонентов в работе образовательной организации является формирование опыта позитивных социальных отношений. Параметром инклюзивной образовательной среды можно считать ее психологическую безопасность, когда большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса защищенности и удовлетворенности взаимодействием, высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Модель «включения» может быть успешна

только в случае, если разработана четкая система реализации концепции инклюзивного образования, куда входит в первую очередь:

- специально разработанный алгоритм условий для включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательное пространство;
- сегмент психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса;
- координация усилий всех задействованных служб и ресурсов.

2. Модель организация инклюзивного образовательного процесса

Разрабатывая программу развития образовательного учреждения, важно определить системообразующие компоненты к которым можно отнести:

- организационный компонент – для управления всеми процессами;
- содержательный компонент – для определения содержание образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих процессов;
- ценностный компонент – для принятия философии инклюзии, изменения отношений к традиционному образованию.

Деятельность на основе этих компонентов позволяет выстроить целостную систему, в наибольшей мере учитывающей требования действующего законодательства и не ущемляющего права обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Опыт подтверждает, что создаваемая модель организации инклюзивного образовательного процесса должна быть многовариативной и гибкой, более того это динамический, постоянно меняющийся с учетом многообразия особых образовательных потребностей детей процесс.

Как стратегическое направление развития системы образования, инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях. Основные принципы инклюзивного образования:

- по отношению к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ - баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения, адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
- по отношению к другим обучающимся – ориентир на высокое качество освоения образовательной программы, конструктивную социальную

активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу – принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся; создание ситуации успеха для всех; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия и сотрудничества в группе;

- по отношению к образовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование лиц с инвалидностью и/или ОВЗ - адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, организация психолого-педагогического сопровождения; развитие взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации.

Основными элементами модели организации инклюзивного образовательного процесса являются: нормативно-правовое, кадровое, организационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, организация универсальной безбарьерной среды, развитие дружественных отношений и создание воспитательной среды. Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными элементами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Содержательные и организационные изменения в функционировании учреждения требуют нормативно-правового обеспечения, представленных соответствующими локальными актами.

Кадровое обеспечение – один из важных элементов создания модели организации инклюзивного образовательного процесса. Необходимое количество специалистов определяется учреждением, исходя из количественных показателей, особенностей реализуемых образовательных, в том числе адаптированных программ, количества детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций по их коррекции и развитию. Поскольку от профессионализма педагога как личности, прежде всего, зависит успех инклюзивного образования, подготовка кадров должна стать непрерывным системным процессом.

Практика показывает, что включение ребенка с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс предполагает, в первую очередь, перестройку

образовательной деятельности. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (здания, помещений и т.д.); программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом учебной организации). Доступная среда должна обеспечивать для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

- санитарно-бытовые условия с (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовые условия (наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места и т.д.).

Предполагается, что образовательная организация должна иметь современную инфраструктуру, позволяющую проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур и оздоровительных мероприятий в оснащенных современной техникой помещениях, иметь современное специализированное оборудование, обеспечивающая доступ в здание (пандусы и поручни снаружи и внутри здания, входная группа с кнопкой вызова персонала, универсальный подъемник, тактильные наземные и напольные указатели передвижения, зрительные ориентиры, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения и др.). В рекреациях, специальных помещениях должны размещаться развивающие модули, тренажеры, используемые для отдыха, релаксации. В организации желательны условия для:

- медицинского обслуживания (в том числе физиокабинет, массажный кабинет и т.д.);

- коррекционной работы (логопедический кабинет, кабинеты педагога-дефектолога и педагога-психолога, сенсорная комната и т.д.);

- лечебной физкультуры (зал ЛФК, тренажерный, спортивный зал, кабинет адаптивной физической культуры с набором реабилитационного оборудования и т.д.).

Организационно-педагогические условия должны быть ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, в атмосфере эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; формирование у обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Инклюзивное образование предполагает обязательное командное взаимодействие преподавателей, специальных педагогов, тьюторов, психологов, родителей. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение оптимального развития ребенка с особыми образовательными потребностями, успешная интеграция в социум.

Необходимым организационно-педагогическим пунктом реализации инклюзивного образования стал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), объединяющий группу специалистов сопровождения. Консилиум образовательного учреждения решает ряд задач, основные из которых:

- выявление отклонений в развитии, социализации и адаптации обучающихся; определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в физическом и/или психическом развитии;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для преодоления трудностей в освоении АОП;
- мониторинг развития, освоения АОП;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации;
- участие в разработке и реализации АОП, программ коррекционно-развивающих курсов, программ индивидуального сопровождения;
- создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- профилактика физических, интеллектуальных эмоциональных перегрузок, создание психологически безопасной образовательной среды;
- консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении по различным вопросам (в том числе связанным с актуальным психофизическим состоянием и возможностями обучающегося, оказание ему психолого-педагогической помощи; правом ребёнка на образование, правами и обязанностями родителей/законных представителей).

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социализации, в соответствии со своей специальностью. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа

отклоняющегося развития, определение направлений психологической коррекционной работы, последовательности и тактики определяет педагог-психолог. Характер недоразвития, который определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям обучающегося, сформированность образовательных навыков оценивается педагогом-дефектологом соответствующего профиля. Социальную ситуацию развития, среду, в которой находится обучающийся вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивает социальный педагог.

Заслуживающим внимания ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучающихся с инвалидностью и ОВЗ системы сопровождения становится тьюторство. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Основные направления деятельности тьютора в том, что он:

- формирует доверительные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;
- следит за эмоциональным и физическим состоянием обучающегося;
- координирует общую деятельность обучающегося, дозирует учебную нагрузку.

Таким образом, только слаженная работа всех участников образовательного процесса позволит реализовать одну из основных целей инклюзивного образования – признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных и иных достижений.

2.1. Проектирование адаптированных образовательных программ для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы, должно быть ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной АОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Условия и порядок разработки адаптированной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом образовательного учреждения (Положением), в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую;
- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АОП;
- порядок утверждения АОП и ввода в действие.

Адаптированная образовательная программа:

- разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося;

- может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и включает следующие направления деятельности:

1. Анализ и подбор содержания.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В зависимости от варианта программ соотношение данных частей варьируется.

Согласно нормативным требованиям, дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик,

являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

2. Изменение структуры и временных рамок.

- необходимо снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды;
- определить время, необходимое для изучения адаптационных дисциплин;
- учитывать тонкости включения в работу обучающегося с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ разрабатывается в несколько этапов:

1. предварительный (предварительная оценка образовательных потребностей студента и запроса родителей/законных представителей);
2. диагностический (изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования);
3. разработка АОП;
4. реализация АОП;
5. анализ и коррекция (по необходимости).

Структура адаптированной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. При этом

образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить его¹.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих - ППКРС - представлена следующими разделами:

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
 - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
 - 3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура».
 - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

¹«Письмо» Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ - представлена следующими разделами:

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
 - 3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
 - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих – ППКРС	Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ
<ul style="list-style-type: none">- общепрофессионального;- адаптационного;- профессионального; и разделов: <ul style="list-style-type: none">- физическая культура;- учебная практика;- производственная практика;- промежуточная аттестация;- государственная итоговая аттестация.	<ul style="list-style-type: none">- общего гуманитарного и социально-экономического;- математического и общего естественнонаучного;- адаптационного;- профессионального; и разделов: <ul style="list-style-type: none">- учебная практика;- производственная практика (по профилю специальности);- производственная практика (преддипломная);- промежуточная аттестация;- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме

адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.