

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ  
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ «КБГТК»)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБУ «Центр психолого-  
медико-социального  
сопровождения»

Ф.Х. Дикинова

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ  
«Кабардино-Балкарский  
гуманитарно-технический колледж»

Б.З. Абазов

«    »

2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя в  
условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)».**

Нальчик 2022 г.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2-3
1. Нормативные правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования.....	4-8
2. Формирование профессиональной компетентности педагога СПО: основные проблемы и пути их решения.....	9-10
2.1. Дополнительное профессиональное образование как движущая сила в формировании готовности педагогических кадров к реализации инклюзивной практики .....	10-12
2.2. Основные компоненты психолого-педагогической компетентности педагогов для осуществления инклюзивного образования.....	12-13
2.3. Педагогические модели готовности преподавателя, реализующего инклюзивную практику.....	13-15
3. Компетенции педагога инклюзивного образования.....	15-22

## ВВЕДЕНИЕ

Говоря об условиях реализации инклюзивного образования, особо акцентируется профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Общее определение понятия «компетентность» – владение, обладание человеком соответствующими знаниями и навыками, включающими его личное отношение к ним и предмету деятельности, а профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, педагога-психолога, воспитателя, педагога-дефектолога и др. В последнее время в педагогической практике используется понятие «инклюзивная компетентность» – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая их включение в среду образовательной организации.

Безусловно, специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

В связи с этим возникает необходимость повышения квалификации у педагогических работников колледжа, не имеющих специального образования. Основная функция повышения квалификации по данному направлению – формировать направленность личности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие.

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

- компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);

- развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);

- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Повышение квалификации педагогов должно быть гибким звеном в системе непрерывного профессионального образования. Ее эффективность будет высока при условии:

- благоприятного психологического климата обучения;

- использования андрагогических принципов обучения (принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения, системность);

- обучения с учетом индивидуальных особенностей и интересов педагога, с применением инновационных технологий, дающих возможность построения индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования слушателей курсов;

- оптимизации активных методов обучения, дистанционного и дифференцированного обучения, использования тестирования, корректировка программ по результатам контроля.

Педагог всегда являлся и является ключевой фигурой, его роль в развитии общества переоценить невозможно, поэтому он должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования.

Система повышения педагогической квалификации работников образования должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов.

## 1. Нормативные правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г., действует с 26 сентября 2021 г.)

Ввел понятия «реабилитация» и «абилитация» лиц с инвалидностью:

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и деятельности.

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Статья 19 гарантирует государственную поддержку получения инвалидами образования и создания инвалидам необходимых условий для его получения. Одной из основных гарантий является поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов, направленная на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество. А органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации, совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения, обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования. Общее образование, профессиональное образование профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов (в редакции Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24 сентября 2022 г.)

Впервые на федеральном уровне закрепил понятия:

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Данные понятия подкрепляются ч. 2 ст. 10: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)». Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

В соответствии со ст. 9, в Российской Федерации устанавливаются уровни профессионального образования, один из которых среднее профессиональное образование, а согласно ст. 11 федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством. При этом перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Статья 12 определяет названия, структуру и содержание основных профессиональных образовательных программ:

- образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

- основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

- программы переподготовки рабочих, служащих;

- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Реализуют эти программы профессиональные образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Согласно ст. 28, к компетенциям, правам, обязанностям и ответственности образовательной организации относится и разработка локальных актов, регулирующих организацию образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Содержание большинства из них регулируется профильными министерствами.

Нормативные правовые акты, регулирующие реализацию образования в СПО:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями на 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «Об изменениях, касающихся профессий и специальностей СПО»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 ноября 2018 г. № 243 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам СПО»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (в редакции приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования (ДПО) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), включающий главу, посвященную работе с обучающимися с ОВЗ.

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 (с изменениями на 30 апреля 2021г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. 20.04.2015 № 06-830вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. № 05- ПГ-МП-5087 «О приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. № 05-ПГ-МП-5135 «О разработке образовательной программы среднего профессионального образования и опережающей подготовке кадров»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» с приложением «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

– Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 30 октября 2020 г. № 51/20730 «О направлении вопросов и ответов»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. Формирование профессиональной компетентности педагога СПО: основные проблемы и пути их решения.**

В условиях модернизации образования возникает необходимость в освоении педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопутствуют реализации инноваций, в целом и процессу повышения квалификации педагогических работников, в частности.

Модернизационные и инновационные процессы, охватившие всю систему отечественного образования, неизменно ведут к смене образовательной парадигмы, теоретико-методологических, организационно-содержательных и технологических устоев образовательной сферы. Это вызвано в первую очередь изменением государственной политики в области соблюдения и защиты прав граждан, в том числе и права на получение полноценного развития, социализации, образования и интеграции в общество.

Современное общество, живущее в эпоху «общества, построенного на знании», превращает образование не только в государственное и общественное благо, но и делает его большой ценностью и достижением каждого члена общества, инструментом его дальнейшей самореализации, социально-экономической и морально-психологической независимости, духовного, личностного и профессионального роста. Одним словом, образование выступает одной из величайших ценностей и достижений цивилизации.

Особую роль право на доступное и качественное образование играет в жизни и судьбе человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющего в силу специфики психофизического развития особые образовательные потребности и, соответственно, требующего особого подхода к их реализации. Действующий Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ официально ввел понятие «инклюзивное образование», предполагающее «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». На данный момент имеется ряд проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования в реальную действительность и требующих своего разрешения. К данным проблемам относятся такие вопросы, как:

- совершенствование механизмов реализации инклюзивного образования;

– изменение образовательной философии, идеологии и концепции, предполагающей формирование новой образовательной парадигмы по типу «доступное образование для всех»;

– инфраструктурная модернизация социальных учреждений, в том числе образовательных организаций;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров новой педагогической формации;

– подготовки общества в целом и всех субъектов образования в частности к совместному обучению и социальному взаимодействию лиц разных категорий, толерантному отношению друг к другу.

В связи с этим является крайне актуальной подготовка педагогических кадров к реализации инклюзивной практики в современной системе профессионального образования.

## **2.1. Дополнительное профессиональное образование как движущая сила в формировании готовности педагогических кадров к реализации инклюзивной практики**

Действенным способом решения проблемы формирования готовности педагогических кадров к реализации инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования может стать организация и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

На таких курсах целенаправленно изучаются современные тенденции в области российского образования, изменения его нормативно-правовой базы, вопросы внедрения идей и подходов инклюзивного образования, разработки и введения современных Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ, проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, проблемы создания и совершенствования педагогических систем и технологий совместного обучения и воспитания лиц разных категорий.

В качестве основных задач освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации выступают:

- формирование гуманистической направленности, профессионального мировоззрения и свободной ориентации специалистов в современных проблемах инклюзивного образования;

- освоение терминологического аппарата, научно-организационных основ воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;

- формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в системе среднего профессионального образования;
- углубления профессионального интереса к междисциплинарным проблемам и вопросам развития и образования лиц с ОВЗ, возникающим в системе среднего профессионального образования.

Несомненными достоинствами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации является то, что в их рамках можно предусмотреть следующие компетенции:

- актуализация и обобщение имеющегося опыта взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ, систематизация разрозненных знаний и представлений о психофизическом развитии человека, типичном и атипичном развитии психики;
- расширение и углубление познаний в области ненормативного (атипичного) психофизического развития человека, его образования, социализации и интеграции в общество нормально развивающихся людей (ординарное общество);
- ознакомление с достижениями отечественной дефектологии и системы образования, результатами исследований в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, актуальными проблемами и перспективами их разрешения в течение последних пяти лет, процессами модернизации и реформирования российской системы образования;
- установление междисциплинарных связей психолого-педагогического и методического блоков профессионального образования студентов;
- формирование готовности к психолого-педагогическому взаимодействию, помощи, поддержке и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ не только в образовательном процессе, но и в социокультурном пространстве, открытом социуме;
- развитие гуманистических свойств и качеств педагогических кадров, их мировоззренческой позиции, профессиональной эмпатии, толерантности;
- формирование знаний, необходимых для реализации технологий инклюзивного образования и комплексного сопровождения обучающихся в образовательном пространстве.

В результате обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации слушатели не только изучают круг теоретико-методологических, научно-организационных, практико-ориентированных вопросов, но и осваивают такие способы деятельности, как:

- организация взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся разных категорий как участников образовательного процесса;

- осуществление просветительских функций по вопросам инклюзивного образования, формирования толерантного поведения участников образовательного процесса и гармонизации положения лиц с инвалидностью и ОВЗ в обществе;

- оказание консультативной помощи населению и субъектам образования по вопросам инклюзивной практики.

Особенно значимо, что в результате освоения указанных программ повышается уровень профессиональных компетенций, и слушатель может уверенно оперировать:

– способностью свободной ориентации в вопросах организации, функционирования и развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования;

– готовностью создавать доступную образовательную среду;

– готовностью к взаимодействию с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, коллективами обучающихся для совместного решения задач инклюзивного образования;

– готовностью научно обоснованно определять образовательную организацию, образовательный маршрут, образовательную траекторию для обучающихся разных категорий;

– способностью проектировать адаптированную основную профессиональную образовательную программу, программу коррекционной работы, индивидуальную образовательную программу для обучающегося с особыми образовательными потребностями;

– способностью консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзивного образования.

## **2.2. Основные компоненты психолого-педагогической компетентности педагогов для осуществления инклюзивного образования**

Психолого-педагогическая компетентность – это интегрированный личностный ресурс в форме психологических функций, позволяющий эффективно решать конкретные профессиональные задачи. Повышение психолого-педагогической компетентности необходимо, чтобы оказать корректное содействие развитию интеллекта и эмоционально-волевой сферы здорового ребенка и обучающегося с особыми образовательными потребностями, способствовать формированию у обучающихся позитивного самовосприятия, устойчивости к стрессам.

Несомненно, в формировании психолого-педагогической компетентности педагогов в процессе повышения квалификации все ее компоненты играют особую, значимую роль, к примеру:

- когнитивный компонент выступает как совокупность знаний по общей, возрастной, социальной, педагогической, специальной психологии, а также как собственный опыт использования психологического знания при проектировании инклюзивной среды;

- операционально-деятельностный компонент включает необходимые умения, навыки, компетенции, а также владение алгоритмом проектирования ситуаций на основе психологически значимой информации;

- эмоционально-ценностный компонент компетентности связан с принятием педагогическими работниками идеологии инклюзии, с осознанием психологической информации как лично и профессионально значимой ценности, с формированием у педагогов позитивного ценностно-смыслового отношения к лицам с особыми образовательными потребностями;

- конативный компонент предполагает готовность педагога освоить модели поведения, связанные с сокращением дистанции между преподавателем и обучающимся, выбрать поведенческую реакцию, наиболее адекватную ситуации;

- личностный компонент психологической компетентности педагога включает такие качества, как субъектность, ответственность, креативность, толерантность, эмпатию, рефлексивность. Субъектность придает позиции педагога активность, избирательность, динамичность, гибкость. Педагог признает за собой, за своими обучающимися и коллегами право на независимость собственных личностных ценностей, убеждений.

Очевидно, что инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, на первый план выступают знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды, умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды.

### **2.3. Педагогические модели готовности преподавателя, реализующего инклюзивную практику**

Профессиональная подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования является динамичной системой с относительной автономией составляющих ее субъектов. Определение сущности профессиональной

подготовки предполагает раскрытие ее структуры, рассмотрение и анализ закономерных связей между компонентами процесса подготовки, выявление их специфики и распределение функций. Для достижения успешности профессиональной подготовки педагогических работников необходимо взаимодействие основных структурных компонентов, таких как:

- целевой компонент, предполагающий единство основной цели и комплекса задач, направленных на достижение поставленной цели;
- содержательный компонент, представляющий собой систему теоретических, прикладных и методических знаний, а также аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений, направленных на формирование ценностного отношения и повышение профессионализма в сфере инклюзивного образования;
- технологический компонент, включающий в себя использование современных информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных и проектных технологий, способствующих оптимальной организации процесса повышения квалификации педагогов.

В вопросах подготовки педагогических кадров, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, внимания заслуживают и функции профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию: образовательная, воспитательная, развивающая, интегрирующая.

Образовательная функция выражает направленность на овладение педагогами знаний основ общей и специальной педагогики и психологии, формирование у них системы аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений и навыков.

Воспитательная функция отражает ее позитивное влияние на формирование профессионально-значимых качеств личности педагога, потребности к самосовершенствованию, повышение мотивации педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования.

Развивающая функция заключается в том, что овладение специальными знаниями и умениями в области инклюзивного образования позволяет развивать профессиональное мышление и педагогические способности, необходимые для осуществления инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрирующая функция обусловлена необходимостью обеспечения междисциплинарного подхода к решению педагогами проблем при организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, все вышеназванные компоненты и функции профессиональной подготовки находятся в единстве и взаимосвязи. Только в своей совокупности они обуславливают эффективность развития системы подготовки педагогов к инклюзивному образованию обучающихся.

### 3. Компетенции педагога инклюзивного образования

Общие виды профессиональной деятельности:	Специальные виды профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация на практике прав обучающихся;</li> <li>- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и их общения с субъектами образовательного процесса, социализация;</li> <li>- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в профессиональной образовательной организации;</li> <li>- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- систематическое повышение своего профессионального мастерства;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>- повышение собственного общекультурного уровня;</li> <li>- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение теоретических представлений об общих закономерностях, детерминантах и механизмах развития инклюзивного образования;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов, проведение занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидами по адаптированным образовательным программам;</li> <li>- формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидам;</li> <li>- взаимодействие с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их общения в образовательной организации и в семье;</li> <li>- создание благоприятной, психологически комфортной, толерантной социальной среды;</li> <li>- участие в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.</li> </ul>

Дополнительные компетенции педагога инклюзивного образования включают в себя следующие способности:

- к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе адаптационных модулей;
- преподавать по адаптированным образовательным программам профессионального образования;
- к педагогической поддержке профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования;
- к социально-педагогической, организационной поддержке (сопровождению) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной деятельности при получении профессионального образования и в решении жизненных проблем;
- к созданию в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В результате овладения компетенцией «Способность к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе адаптационных модулей» педагог должен знать:

- методологические основы современного инклюзивного образования;
- теорию и практику инклюзивного образования, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, отраслевых нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность в сфере инклюзивного образования;
- локальные нормативные акты образовательной организации по осуществлению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- требования к научно-методическому обеспечению адаптированных образовательных программ профессионального образования современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам с учетом специфики для разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ,

уметь:

- разрабатывать новые подходы к преподаванию адаптированных образовательных программ профессионального образования и технологии преподавания адаптационных модулей, определять условия их внедрения,

исходя из их доступности с учетом специфики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, адаптационных модулей, курсов, дисциплин, учебные планы занятий (циклов занятий) с учетом:

а) порядка, установленного законодательством об инклюзивном образовании;

б) требований, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам иным квалификационным характеристикам;

в) образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

г) вариативности, роли учебных предметов, курсов, дисциплин формировании общекультурных, общепрофессиональных и прикладных профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и инвалидов;

д) современного развития технических средств обучения образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения, адаптированных для обучающихся с различными видами нарушений здоровья

е) санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов,

владеть:

- навыками разработки и обновления примерных программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий), учебных курсов дисциплин (модулей) адаптированных образовательных программ профессионального образования с учетом специфики для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- навыками создания научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию адаптированных программ профессионального образования с учетом специфики для лиц с ОВЗ и инвалидов.

В результате овладения компетенцией «Способность преподавать по адаптированным образовательным программам профессионального образования» педагог должен знать:

- особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования в условиях инклюзивного образования;

- область общей и специальной педагогики, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности разных нозологических групп;

- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов на занятиях различного вида;

- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе с лицами с ОВЗ и инвалидами с учетом нарушений их здоровья;

- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом нарушений их здоровья;

- порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов во время образовательного процесса в образовательных организациях и вне образовательных организаций;

- нормативные правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидов во время занятий в образовательных организациях и вне образовательных организаций,

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы, исходя из их доступности и индивидуализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, моделировать занятие, использовать вариативность в процессе обучения, применять современные технические, информационно-коммуникационные средства обучения и образовательные технологии (в т. ч. технологии электронного и дистанционного обучения), облегчающие освоение и воспроизводство учебной информации;

- создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их личностно профессиональное развитие;

- контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.;

- вносить коррективы в адаптированные образовательные программы, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов,

владеть:

- навыками организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей по программам профессионального образования;

- навыками контроля и оценки процесса и результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом их индивидуальных особенностей освоения адаптированных образовательных программ профессионального образования;

- навыками организации исследовательской, проектной и иной деятельности, мест прохождения учебной и производственной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и данных индивидуальной программы реабилитации.

В результате овладения компетенцией «Способность педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования» педагог должен знать:

- основы психологии труда;

- требования, предъявляемые профессией к человеку с нарушениями здоровья, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов на различных ступенях образования;

- роль преподавателя в осуществлении содействия профессиональному самоопределению и развитию обучающимся с ОВЗ и инвалидам,

уметь:

- проводить информационные мероприятия, консультировать школьников, студентов, имеющих нарушения здоровья, и их родителей по вопросам востребованности направления и профиля подготовки на рынке труда и наличия противопоказаний при выборе профессии, возможностей трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации,

владеть:

- навыками развития и планирования профориентационной деятельности образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

- навыками участия в проектировании и реализации программ поддержки профессионального самоопределения и развития, трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования, в том числе с привлечением профессионалов высокой квалификации и представителей работодателей, центров занятости населения.

В результате овладения компетенцией «Способность к социально-педагогической, организационной поддержке (сопровождению) обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной деятельности при получении профессионального образования и в решении жизненных проблем» педагог должен знать:

- основные нормативно-правовые акты, определяющие современную социальную политику государства в развитии стратегии инклюзивного образования (Федеральные законы, отраслевые, внутренние локальные акты профессиональной образовательной организации др.);

- индивидуальные отличия, психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и на этой основе специфику приема-передачи учебной информации с учетом нарушений их здоровья;

- механизмы и возможные проблемы, связанные с адаптацией обучающихся с ОВЗ инвалидов к особенностям образовательного процесса;

- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов,

уметь:

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов при организации образовательного процесса;

- обеспечить в рамках своих компетенций соблюдение прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов и предоставить им установленные государственные гарантии и защиту их интересов в образовательной организации и при взаимодействии с социальными партнерами;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

- содействовать адаптации обучающимся с ОВЗ и инвалидам к условиям учебного процесса, принятые нормам и этике поведения в организации;

- способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии,

образовательной организации, стремления к постоянному самосовершенствованию,

владеть:

- навыками проектирования совместно с тьюторами, другими студентами, коллегами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- навыками оказания помощи каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в наиболее полном удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, планировании самостоятельной работы.

В результате овладения компетенцией «Способность к созданию в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды» педагог должен знать:

- ценности и основные педагогические технологии и методики обучения инклюзивного образования;

- основы эффективного педагогического общения с обучающимися с ОВЗ инвалидами;

- нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), различные средства педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

уметь:

- устанавливать педагогическо-целесообразные отношения и работать с обучающимися с разными нарушениями здоровья с учетом их возможностей обучению;

- способствовать созданию и развитию профессиональной организации волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ инвалидам;

- осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности, реализуемой в условиях инклюзивного обучения, в ходе которого происходит сознательный контроль за результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций;

- адаптироваться к изменениям профессиональной ситуации в условиях инклюзивной среды,

владеть:

- навыками межличностного взаимодействия и коммуникации между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (обучающийся, группа обучающихся, родители либо лица, их замещающие, педагоги, специалисты, тьюторы, руководство);

- техникой и приемами общения (слушания убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов

и обеспечивать формирование благоприятного психологического климата и сплочению группы;

- навыками профессионального самообразования по вопросам обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивной образовательной среды, совершенствуя практические умения, обеспечивая постоянный профессиональный личностный рост.

Педагог инклюзивного образования должен быть готов:

- к саморазвитию,
- овладению новыми знаниями и технологиями,
- умению анализировать свой и чужой опыт,
- подборке эффективных методов работы,
- выстраиванию занятия согласно интересам и потребностям обучающихся.