

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ:
и. о. директора КБГТК
Б.З. Абазов
«16» 12 2021 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальные проблемы обучения студентов с нарушениями зрения в
образовательных организациях среднего профессионального образования

Категория слушателей: педагогические работники системы образования,
имеющие или получающие средне-профессиональное / высшее образование.

СОГЛАСОВАНО:


зам. директора по УОИД
Курашева С.Б.

«16» декабря 2021 г

РАЗРАБОТАНО:


методист
Шакова А.Х.

«16» декабря 2021 г

Объём занятий: всего - 72 часа
в т. ч.: лекции – 24 часа
практические занятия - 23 часа
самостоятельная работа – 19 часов
промежуточный контроль – 4 часа
итоговое тестирование – 2 часа

г. Нальчик, 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Актуальные проблемы обучения студентов с нарушениями зрения в
образовательных организациях среднего профессионального образования»**

1. Основные характеристики программы

- 1.1. Категория слушателей: педагогические работники системы образования, имеющие средне-профессиональное или высшее образование
- 1.2. Срок обучения: 12 дней, 72 часа.
- 1.3. Форма обучения: очная.
- 1.4. Режим занятий: 12 дней, по 5-6 часов в день.
- 1.5. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

2. Цель программы

Развитие у слушателей профессиональной компетентности по работе со студентами СПО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (слепые и слабовидящие).

3. Задачи программы:

1. получение сведений о строении адаптированной образовательной программы для студентов, имеющих проблемы со зрением;
2. получение слушателями информации о медицинских, а также психолого-педагогических особенностях обучающихся с нарушениями зрения;
3. развитие у слушателей навыков в использовании особых педагогических техник со слабовидящими и слепыми обучающимися.

4. Планируемые результаты обучения

По результатам прохождения курса у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в частности, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
- способность организовывать сотрудничество указанных обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать индивидуальные способности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Слушатели, освоившие программу, должны:

- **знать** основные медицинские и психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения;

- **уметь** разработать адаптированную образовательную программу (рабочую программу по предмету) для обучающихся с нарушениями зрения;

- **владеть** современными методами и приемами психолого-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения.

5. Содержание программы

5.1. Содержание учебного материала

1. Медицинские аспекты нарушений зрения

Физиология зрительного процесса;

Причины нарушения зрения;

Роль зрительного восприятия в психическом развитии;

Классификация видов нарушений зрения;

Психологическая классификация;

Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения.

2. Психологические аспекты обучающихся с нарушениями зрения

Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы;

Психологические основы помощи обучающимся с нарушениями зрения;

Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися с нарушениями зрения;

Психолого-педагогическое сопровождение студента с проблемами зрительного восприятия;

Средства компенсации слепоты: педагогические, психологические, тифлотехнические;

Условия, необходимые для формирования компенсаторных процессов.

3. Адаптированная образовательная программа для студентов с нарушениями зрения

Особенности разработки адаптированных образовательных программ СПО: порядок разработки, структура АОП;

Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС;

Особенности реализации адаптированных образовательных программ;

Адаптационные дисциплины;

Адаптированные образовательные программы, учебные планы для студентов с нарушениями зрения;

Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушением зрения.

4. Методика преподавания учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения

Образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью;

Основные подходы к профессиональному образованию инвалидов;

Методы и формы организации образовательного процесса для студентов с нарушениями зрения;

Требования к организации учебного процесса обучающихся с нарушениями зрения;

Материально-техническое обеспечение: создание условий для образования студентов с инвалидностью;

Компьютерный комплекс для слабовидящих.

5.2. Учебный план

Наименование модулей	всего часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	количество часов контроля
1. Медицинские аспекты нарушений зрения	16	6	5	4	1
2. Психологические аспекты обучающихся с нарушениями зрения	18	6	6	5	1
3. Адаптированная образовательная программа для студентов с нарушениями зрения	18	6	6	5	1
4. Методика преподавания учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения	18	6	6	5	1
Тип контроля	Устный опрос, дискуссии, тестирование				
Итоговое тестирование	2				
Итого:	72				

5.3. Календарный учебный график

содержание учебного материала	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	проверочная работа	день обучения
1. Медицинские аспекты нарушений зрения					
Физиология зрительного процесса; Причины нарушения зрения;	2	2	1		1
Роль зрительного восприятия в психическом развитии; Классификация видов нарушений зрения;	2	2	2		2
Психологическая классификация; Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения	2	1	1	1	3
2. Психологические аспекты обучающихся с нарушениями зрения					
Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы; Психологические основы помощи обучающимся с нарушениями зрения;	2	2	2		4
Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися с нарушениями зрения; Психолого-педагогическое сопровождение студента с проблемами зрительного восприятия;	2	2	2		5
Средства компенсации слепоты: педагогические, психологические, тифлотехнические; Условия, необходимые для формирования компенсаторных процессов.	2	2	1	1	6
3. Адаптированная образовательная программа для студентов с нарушениями зрения					

Особенности разработки адаптированных образовательных программ СПО: порядок разработки, структура АОП; Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС;	2	2	2		7
Особенности реализации адаптированных образовательных программ; Адаптационные дисциплины;	2	2	2		8
Адаптированные образовательные программы, учебные планы для студентов с нарушениями зрения; Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушением зрения.	2	2	1	1	9
4. Методика преподавания учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения					
Образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью; Основные подходы к профессиональному образованию инвалидов;	2	2	2		10
Методы и формы организации образовательного процесса для студентов с нарушениями зрения; Требования к организации учебного процесса обучающихся с нарушениями зрения;	2	2	2		11
Материально-техническое обеспечение: создание условий для образования студентов с инвалидностью; Компьютерный комплекс для слабовидящих.	2	2	1	1	12

Планируемый период обучения: в течение календарного года (с 2022 по 2023г.).

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Условия проведения лекций

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Обучение проводится в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций, проведения практических и самостоятельных занятий (необходимо обеспечение свободного доступа в Интернет).

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата.

6.2. Условия проведения итогового контроля знаний

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения итогового тестирования.

7. Система оценки: формы аттестации, оценочные материалы и другие компоненты

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточного контроля и итоговой аттестации.

По итогам изучения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме тестирования, промежуточный контроль возможен в ходе устного опроса, с этой целью по завершению изучения каждого модуля выделяется один академический час.

8. Оценка успешности усвоения программы

Положительный результат:

Задачи по повышению уровня квалификации слушателя выполнены полностью/в основном, тестовые результаты выше 60%. По окончании курса обучения он обладает:

- необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности / компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;

- способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.
Отсутствие результата:

Слушатель курса не обладает компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности, невысокий процент тестовых результатов (ниже 60%).

Рекомендации по организации и проведению практических занятий

Практические занятия – способ взаимодействия слушателей друг с другом и преподавателем. Основная цель практических занятий заключается в получении нового опыта, формировании практических навыков, которые можно использовать при решении задач в будущем, в данном случае, в работе со студентами с нарушениями зрения.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия являются:

- озвучивание темы и цели занятия;
- информирование слушателей о способах фиксирования новой информации;
- систематизация и анализ полученных результатов.

Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения модулей и профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки: проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, конструировать по заданному алгоритму, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода ситуации и т.д.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике. Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по конкретному учебному модулю, а также характеристикой профессиональной деятельности слушателей, требованиями к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ и

разработка документации, выполнение заданий с их использованием;
– решение конкретных задач, принятие управленческих решений и т.д.

Темы практических/самостоятельных занятий

Учебно-познавательные функции практических и самостоятельных занятий взаимодополняются – это закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе указанных занятий. Самостоятельная работа предполагает также изучение основной и дополнительной литературы по программе для подготовки к устному опросу, тестированию (промежуточный контроль). Возможные задания для практических/самостоятельных работ:

- причины нарушений зрения: врожденные, приобретенные;
- степени нарушения зрительной функции;
- классификация нарушений зрения;
- определение понятия «зрительная нагрузка»;
- восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения;
- отражение действительности при сужении сенсорной сферы;
- особенности внимания слепых, роль внимания при дефектах зрения;
- изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы;
- Л.С. Выготский о психофизическом развитии ребенка с нарушенным зрением;
- характеристика обучающихся с нарушениями зрения;
- проблемы получения среднего и высшего образования лицами со зрительными расстройствами;
- особенности общения: неадекватное развитие неречевых средств общения, трудности вхождения в социальную среду, отклонения в поведении;
- значение интеграции в общество сверстников при зрительной недостаточности;
- правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения зрения;
- комплексный и дифференцированный подход к обучающимся с проблемами зрительного восприятия;
- задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;
- возможности, предоставляемые информационными технологиями обучающимся с нарушениями зрения;

- психолого-педагогические аспекты проведения занятий со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья по зрению;
- специфика обучения слепых и слабовидящих студентов;
- рельефно-точечный шрифт Брайля;
- особенности хода учебных занятий для обучающихся с нарушениями зрения;
- использование дидактического и методического материала в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих зрительную патологию;
- включение обучающихся с нарушениями зрения во внеурочную деятельность;
- специфика использования наглядных пособий и раздаточных материалов при обучении лиц, имеющих нарушения зрения;
- значимость физической активности в ходе профессионального образования и обучения лиц с нарушениями зрения;
- требования к организации аттестации лиц с нарушениями зрения;
- роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сопровождении профессионального образования и обучения лиц с нарушениями зрения;
- условия организации процесса профессионального образования и обучения, доступного для слепых и слабовидящих обучающихся;
- социальные аспекты инвалидности;
- организация дополнительного профессионального образования инвалидов по зрению;
- порядок разработки адаптированной образовательной программы;
- структура адаптированной образовательной программы;
- профессиональная деятельность выпускников, требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов;
- программы адаптационных дисциплин;
- оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности студентов;
- дозирование учебных нагрузок, применение оригинальных учебников и наглядных пособий;

- необходимый перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения;
- этапы становления национальной системы специального образования;
- основные нормативные документы, определяющие содержание специального образования;
- современное развитие тифлопедагогики;
- проблемы повышения качества инклюзивного образования;
- перечень профессий, доступных незрячим и слабовидящим;
- известные личности с расстройствами зрения в мире науки, искусства и техники.

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.06.2021);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 9 ноября 2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 457 от 2 сентября 2020 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 30.04.2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 457 от 2 сентября 2020 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 30.04.2021);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 г., № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования)»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

Алексеева А. Ю., Кабушко М. Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие. Ставрополь: СГПИ, 2011. — 372 с.

Алексеев, О. Л. Профессиональное образование инвалидов по зрению/: метод. пособие / О. Л. Алексеев, Д. В. Алексеева. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. – 84 с.

Артюкевич Е.В. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении / Е.В. Артюкевич, Г.В. Никулина // Научно-практические проблемы образования инвалидов как социальной группы: материалы научно-практической конференции. - 2000. - С. 100-103.

Ахпашева И. Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникационной компетентности лиц с инвалидностью по зрению // Научный диалог. - 2013. - № 2(14). -С. 50-58.

Волкова И.П. Теоретико-методологические и организационные основы психологического сопровождения реабилитации инвалидов по зрению /И.П. Волкова, Н.Н. Королева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2005. - Том 5, №12. - С.95-108. - Библиогр. с.107-108.

Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – Москва, 1995.

Гилилов Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих [Текст]: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие / Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина; Всерос. о-во слепых, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб: Изд-во РГПУ, 2001. - 55 с.

Глухова С.С. Формирование партнерских отношений между педагогами и родителями детей с нарушением зрения через совместную проектную деятельность по развитию мелкой моторики /С.С. Глухова, Е.В. Кулик, Н.С. Зимина // Опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями зрения: учеб. -метод. пособие: [для тифлопедагогов, родителей детей с нарушением зрения, педагогов ДОО и студентов]. - СПб: [СПб ГБУК ГБСС], 2017. - С.19-24. - Библиогр. с.24.

Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.

Денискина В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. – № 6. – 2011.

Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – № 5. – 2011.

Евмененко Е.В., Трущелева А.В. Психология лиц с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008 – 220 с.

Елфимова, Г. С. Цифровые технологии в книгоиздании и библиотечном обслуживании незрячих [Текст] / Г. С. Елфимова; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2015. – 58 с.

Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М: Владос, 2000.

Жаринцова Ю. Методика обучения слабовидящих детей: Руков. для педтехникумов и педвузов / Ю. Жаринцова. - М.: Гос. уч. пед. изд-во, 1933. - 62 с.: ил.

Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности [Текст] / М.И. Земцова; Академия педагогических наук РСФСР, Институт дефектологии. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1956. - 419 с.: ил.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Методическое пособие — М., 2011.

Инновационные подходы в системе психолого-педагогического сопровождения детей со зрительной недостаточностью: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тула, 19-21 октября 2010 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, ГУК ТО "Тульская областная специальная библиотека для слепых", Российский гуманитарный научный фонд. – Тула, 2010. – 447 с.

Искандерова Н.В. Сопровождение слабовидящих и слепых детей в условиях инклюзии / Н. В. Искандерова // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 101-104.

Каёткина Е. В. Медицинское и педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения / Е. В. Каёткина, Н. В. Иванова, С. В. Чистякова // Таврический медико-биологический вестник. - 2017. - Т. 20, № 2-1. - С. 71-75.

Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: на примере

современной тифлопедагогике [Текст] / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. — №2. – С. 3-8.

Любимова М.П. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения /М.П. Любимова, А.А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013.- №6.- С.28-32.

Мартынова Е.А., Романович Н.А. Профессиональная ориентация как основание для построения индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении среднего профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 40-43.

Миллер, В. Ф. Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения [Текст] / В. Ф. Миллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. — №6. – С.56-62.

Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. – 2-е изд. – Москва: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 373 с.

Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании // – М.: Академия, 2011 – 144 с.

Никулина Г.В. Проблемы включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательную инклюзию / Г.В. Никулина, И.Н. Никулина // Вестник психофизиологии. – 2018. - №2. – С. 180-185.

Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения. /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 г., 27 с.

Петрова Ю. А. Создание специальных условий и организация работы с детьми с нарушениями зрения / Ю. А. Петрова, Б. С. Бичекуева // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 2016. - Барнаул: Изд - во: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – С. 158-160.

Прибылова Н.Г. Психофизиологическое сопровождение процесса обучения слепых и слабовидящих / Н.Г. Прибылова, С.В. Фролова // Уникальные исследования XXI века. 2015. –№4(4). – С. 57-64.

Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых [Текст]: учебно-методическое пособие / Никулина Галина Владимировна [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; под

общей редакцией Г. В. Никулиной. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 459 с.: табл., прил.

Саматова, А.В. Социализация как этап успешного развития детей с глубокими нарушениями зрения: мифы и реальность [Текст] / А.В. Саматова; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2015. – 54 с. – (Заочная школа для родителей).

Семенова Л.М. Психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения зрения / Л.М. Семенова, А.А. Хомутова // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 137-140.

Соколов В. В. Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 65-77.

Специфика профессиональной ориентации детей и молодежи с нарушением зрения: сборник статей / сост. И. Н. Зарубина. - М.: Флинта, Наука, 2006. - 170 с.

Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016 – 96 с.

Феоктистова, В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей: Учеб. пособие / В. А. Феоктистова. Л.: ЛГПИ, 1973. – 119 с.

Физическое воспитание слабовидящих детей: Пособие для учителей / Б.В. Сермеев. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

Фисунов П. А. Проблемы инклюзивного образования будущих учителей иностранного языка (на примере слепых и слабовидящих студентов) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. -2017. -№ 3(95), ч. 1. -С. 180-185.

Фомичева Л.В. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Вестник психофизиологии. -2018. - № 2. -С. 201-205.

Школа для всех: образование слепых и слабовидящих [Текст]: сборник статей / Никулина Галина Владимировна, Замашнюк Елена Вадимовна, Потемкина Алла Вадимовна; Кафедра тифлопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена; под общей редакцией Г.В. Никулиной; редакционная коллегия: доктор педагогических наук,

профессор Г.В. Никулина, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент А. В. Потемкина. - Санкт-Петербург: Граница, 2015. – 96 с.

Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения: Учебное пособие. - Нижний Новгород; Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007. - 154 с.

Щелупанова И. Тактильная книга: вопросы методики/ / Коррекционно-развивающее образование. – 2013. – № 3. – С. 37-44.

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный;

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-105950-0. - Текст: электронный. - URL:<https://new.znanium.com/catalog/product/1064384>.