

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ:
и. о. директора КБГТК
Б.З. Абазов
«14» апреля 2022 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Специфика обучения студентов СПО с умственными нарушениями
(нарушениями интеллекта)

Категория слушателей: педагогические работники средних профессиональных организаций, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

СОГЛАСОВАНО:


зам. директора по УОИД
Курашева С.Б.
«14» апреля 2022 г.

РАЗРАБОТАНО:


методист
Шакова А.Х.
«14» апреля 2022 г.

Объём занятий: всего - 72 часа
в т. ч.: лекции - 42 часа
самостоятельная работа - 22 часа
промежуточный контроль – 6 часов
итоговое тестирование – 2 часа

г. Нальчик, 2022 г.

**Адаптированная дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Специфика обучения студентов СПО с умственными нарушениями
(нарушениями интеллекта)»**

1. Основные характеристики программы

1.1. Категория слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Программа ориентирована на преподавателей средних профессиональных организаций.

1.2. Срок обучения: 14 дней, 72 часа.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Режим занятий: 14 дней, по 5 часов в день.

1.5. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Цель программы

Совершенствование и (или) получение новой компетенции в области реализации инклюзивного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

3. Прогнозируемые результаты

- четкие представления о содержании работы преподавателя в СПО в условиях инклюзивного образования, целях и задачах деятельности;
- владение практическими навыками организации обучения студента СПО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализации индивидуальной образовательной программы;
- глубокие знания основного содержания профессиональной деятельности педагога в работе с умственно отсталыми студентами в процессе обучения;

- успешное внедрение проектных моделей введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в работу образовательной организации;

- умение разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- владение нормативно-правовыми основами формирования адаптированных образовательных программ (АОП);

- понимание особых требований к профессиональной, личностной и образовательной подготовке педагога, работающего с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Содержание программы

4.1. Содержание учебного материала

1. Научно-методические основы реализации образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

- права граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в области образования и государственные гарантии на них;

- нормативно-правовые основы обучения лиц с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта);

- олигофренопедагогика как наука об обучении детей с отставаниями развития в контексте образовательной системы РФ;

- система государственной помощи лицам с умственными нарушениями.

2. Медицинские и педагогические аспекты умственных нарушений (нарушений интеллекта)

- обзор классификаций умственной отсталости;

- социализация лиц с отставанием в умственном развитии;

- профессиональное самоопределение обучающихся с умственными нарушениями;

- вторичная профориентация обучающихся с умственными нарушениями в образовательных учреждениях СПО.

3. Особенности личностного и профессионального становления студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

- психофизиологические особенности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в учебном процессе;

- принципы и методы обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;

- образовательные стандарты для обучающихся с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта);

- формирование профессионально-трудовых навыков.
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогических работников и студентов с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта)
- профессиональные особенности деятельности педагога в образовательном процессе;
 - социально-психологическое сопровождение студентов;
 - положение о деятельности ПМПК образовательной организации;
 - тьютор в системе инклюзивного образования.
5. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта)
- организация адаптивной образовательной среды;
 - этика инклюзивного обучения;
 - разработка адаптированной образовательной программы;
 - адаптационный учебный цикл, рабочие программы адаптационных дисциплин;
 - реализация и проблемы дистанционного обучения;
 - консультирование родителей (законных представителей) педагогическими работниками, их взаимодействие;
 - особенности методики преподавания;
 - контроль обучения и оценка знания студентов;
 - обеспечение материально-техническими, учебно-методическими и кадровыми ресурсами;
 - социализация студентов с отставанием в умственном развитии.
6. Трудовая деятельность как основная социализирующая форма воздействия в процессе реабилитации инвалидов с умственной отсталостью
- основные направления реабилитации и абилитации инвалидов;
 - рекомендуемые профессии для лиц с интеллектуальными нарушениями.

4.2. Учебный план

наименование разделов	всего академических часов	в том числе	
		лекции	самостоятельная работа
1. Научно-методические основы реализации образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.	9	6	3

2. Медицинские и педагогические аспекты умственных нарушений (нарушений интеллекта)	9	6	3
3. Особенности личностного и профессионального становления студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	9	6	3
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогических работников и студентов с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта)	9	6	3
5. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта)	24	15	9
6. Трудовая деятельность как основная социализирующая форма воздействия в процессе реабилитации инвалидов с умственной отсталостью	4	3	1
Всего:	64	42	22
Проверочная работа	6	Зачет	
Итоговая аттестация	2	Тестирование	
Итого:	72		

4.3. Календарный учебный график

содержание учебного материала	лекции	самостоятельная работа	проверочная работа	день обучения
1. Научно-методические основы реализации образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья				
- права граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в области образования и государственные гарантии на них; - нормативно-правовые основы обучения лиц с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта)	3	2		1

- олигофренопедагогика как наука об обучении детей с отставаниями развития в контексте образовательной системы РФ; - система государственной помощи лицам с умственными нарушениями	3	1	1	2
2. Медицинские и педагогические аспекты умственных нарушений (нарушений интеллекта)				
- обзор классификаций умственной отсталости; - социализация лиц с отставанием в умственном развитии	3	2		3
- профессиональное самоопределение обучающихся с умственными нарушениями; - вторичная профориентация обучающихся с умственными нарушениями в образовательных учреждениях СПО	3	1	1	4
3. Особенности личностного и профессионального становления студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья				
- психофизиологические особенности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в учебном процессе; - принципы и методы обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	3	2		5
- образовательные стандарты для обучающихся с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта); - формирование профессионально-трудовых навыков	3	1	1	6
4. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогических работников и студентов с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта)				
- профессиональные особенности деятельности педагога в образовательном процессе; - социально-психологическое сопровождение студентов	3	2		7
- положение о деятельности ПМПК образовательной организации;	3	1	1	8

- тьютор в системе инклюзивного образования				
5. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с умственными нарушениями (нарушениями интеллекта)				
- организация адаптивной образовательной среды; - этика инклюзивного обучения	3	2		9
- разработка адаптированной образовательной программы; - адаптационный учебный цикл, рабочие программы адаптационных дисциплин	3	2		10
- реализация и проблемы дистанционного обучения; - консультирование родителей (законных представителей) педагогическими работниками, их взаимодействие	3	2		11
- особенности методики преподавания; - контроль обучения и оценка знания студентов	3	2		12
- обеспечение материально-техническими, учебно-методическими и кадровыми ресурсами; - социализация студентов с отставанием в умственном развитии	3	1	1	13
6. Трудовая деятельность как основная социализирующая форма воздействия в процессе реабилитации инвалидов с умственной отсталостью				
- основные направления реабилитации и абилитации инвалидов; - рекомендуемые профессии для лиц с интеллектуальными нарушениями	3	1	1	14

Планируемый период обучения: в течение учебного года (2022/2023гг.).

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Условия проведения лекций

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Обучение проводится в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций и проведения самостоятельных занятий (необходимо обеспечение свободного доступа в Интернет).

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата.

5.2. Условия проведения итогового контроля знаний

Итоговый контроль знаний проводится в аудитории, имеющей необходимое оборудование для проведения итогового тестирования.

6. Система оценки: формы аттестации, оценочные материалы и другие компоненты

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточного контроля и итоговой аттестации.

По итогам изучения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме тестирования, промежуточный контроль возможен в ходе устного опроса, с этой целью по завершению изучения каждого модуля выделяется один академический час.

7. Оценка успешности усвоения программы

Положительный результат:

Задачи по повышению уровня квалификации слушателя выполнены полностью/в основном, тестовые результаты от 60% и выше. По окончании курса обучения он обладает:

- необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности / компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;

- способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Отсутствие результата:

Слушатель курса не обладает компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности, тестовые результаты ниже 60%.

Темы самостоятельных занятий

Самостоятельные занятия направлены на закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе изучения основной и дополнительной литературы по данной программе.

Возможные задания для самостоятельных работ:

1. Содержание дефектологии.
2. Концепция психического развития умственно отсталого ребенка, сформулированная Л.С. Выготским.
3. Основные направления коррекционной деятельности.
4. Особенности психического развития детей с множественными нарушениями.
5. История становления и развития коррекционно-педагогической науки.
6. Роль Л.С. Выготского в разработке теоретико-методологических основ специальной психологии и педагогики.
7. Принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Классификация познавательной деятельности по методам обучения.
9. Основные принципы проектирования моделей индивидуальных коррекционных программ.
10. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк).
11. Проблема интегрированного обучения лиц с умственными нарушениями.
12. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
13. Способы психолого-педагогической коррекции.
14. Основные направления работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с обучающимися с умственными нарушениями.
16. Система методов обучения студентов с особыми образовательными потребностями.
17. Социализация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
18. Значение правового воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.
19. Политика государства в области социальной поддержки людей с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.06.2021);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 457 от 2 сентября 2020 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 30.04.2021);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса)».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 г., № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования)».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения РФ от 11.02.2019 г., N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2008. – (Особый ребенок). – 224 с.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – 239 с.: ил.– (Коррекционная педагогика).

Бартенева, Е. Дети с особенностями развития не должны сидеть дома! [Текст] / Е. Бартенева // Русский инвалид. — 2020. — № 5-6. — С. 31.

Батмунх Мунхоо. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии [Текст] / Батмунх Мунхоо // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — № 2. — С. 63-70.

Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательство: АСТ, Астрель. – 224с.

Васягин В.А., Темченко Е.П. Профессиональное обучение студентов с ментальными нарушениями (кейсы, описание лучших практик). / В.А. Васягин, Е.П. Темченко. – Чебоксары: Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, 2020. – 54 с.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Галкина, В.А. Специфика функционирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / В.А. Галкина, Е.С. Лыкова-Унковская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 1. — С. 62-67.

Дементьева Н.Ф. Социокультурная реабилитация инвалидов в системе интеграции их в общество // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2009. – № 1. – С. 28–29.

Для тех, кто не может говорить [Текст]: о новой версии уникального бесплатного приложения-коммуникатора для мобильных платформ «Аутизм: Общение» // Надежда. — 2020. — №17. — С. 10.

Дудьев В. П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: Учеб. пособие / науч. ред. В. Е. Ключко. – Барнаул: БГПУ, 2005. – 359 с.

Евмененко, Е. В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / Е. В. Евмененко, М. М. Панасенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 1. – С. 5-12.

Еремина, А.А. К проблеме повышения родительской компетентности в вопросах профессионального образования подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития [Текст] / А.А. Еремина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 1. — С. 68-72.

Жарова, В. А. Особенности общения школьников с нарушением интеллекта умеренной степени [Текст] / В. А. Жарова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 112-119.

Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учеб. пособ. - М.: Перо, 2019 – 111 с.

Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016 – 349 с.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 – 167 с.

Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: Per Se, 2002. 191 с.

Кравцова С. В., Непрерывное профессионально ориентированное образование как механизм реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Кравцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 39- 44.

Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2018 - 375 с.

Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта. / Г.П. Кулишова. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практик. пособие. – М., [АРКТИ], 2005. – 174 с. – (Методическая библиотека).

Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб: Речь, 2010 - 310 с.

Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст]: монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агентство Принт, 2013 - 206 с.

Михайлова, А. Особенный ребенок. Синдром Дозе [Текст] / А. Михайлова // Предупреждение плюс. — 2020. — №2. — С. 46-47.

Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. - 2018 - № 3 - С. 59-65.

Морозов С. А., Аутизм в России: история научных исследований и практической помощи [Текст] / С. А. Морозов, Т. И. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №3. — С. 4-16.

Назарова, Н.М. Музей как пространство личностного развития глухого человека [Текст] / Н.М. Назарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. — №1. – С. 36-47.

Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании // – М.: Академия, 2011 – 144 с.

Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., и др./ Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. — М.: Теревинф, 2005. - 224 с.

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Гринина. Саратов, 2019. – 82 с.

Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст]: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019 - 43 с.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова; авт. Б. П. Пузанов и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012 – 92 с.

Осьмук Л.А. Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 59–67.

Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? Учеб.-метод. лит. / В. Г. Петрова, И. В. Белякова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2. изд. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2000. - 103 с.

Поселенов, А. В. Проблема формирования теоретических знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках трудового обучения [Текст] / А. В. Поселенов // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 34-44.

Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 - 304 с: ил.

Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст]: учеб.-метод. пособ. - М.: ИИУ МГОУ, 2015 - 158 с.

Романова Г.А. Проблемы развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования // Вестник РМАТ: Российская международная академия туризма. 2016. № 1. С. 98–102.

Сборник методических материалов «Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости)», - Псков, 2018, - 226 с.

Селищева, Т. В. Психологическая поддержка семей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития [Текст] / Т. В. Селищева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №3. — С. 35-42.

Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.

Советы психолога – родителям детей с ОВЗ (Родительская азбука) [Текст]: / Сост. — Лапп Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделкина Н.С., Шипилова Е.В., 2014 - 133 с.

Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. - М.: Академия, 2014 - 240 с.

Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011 – 167с.

Тихомирова, Л. Ф. Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Е. А. Нежданова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 4-14.

Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. М.: Издательство «ТЦ Сфера»,

2007. 384 с.

Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017 - № 2 - С. 121-123.

Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб: Речь, 2005. — 477 с.

Ясина, И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина – Москва: Эксмо, 2010. – 85 с.

Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный;

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Программа социальной реабилитации или абилитации молодых инвалидов с умственной отсталостью в условиях нестационарного социального учреждения [Электронный ресурс]. Красноярск: Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания "Ресурсно-методический центр" Отделение развития социальных технологий 2016. URL: http://files.rmc24.ru/lib/mi_mental.pdf;

Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.