

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ КБГТК)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ КУРАТОРА В ГБПОУ КБГТК»**

**Автор-составитель:
Методист Афашокова З.А.**

Нальчик, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Инновационные методы работы куратора в ГБПОУ КБГТК.....	4
1.2. Традиционные и инновационные методы воспитательной работы с учебной для сплочения.....	6
1.3. Методы диагностики в работе куратора в ГБПОУ КБГТК.....	12
Заключение.....	17
Анкета «Куратор глазами студентов» (Приложение 1).....	19
Анкета «Сплоченность группы» (Приложение 2).....	21
«Инновационные формы организации кураторских часов» (Приложение 3).....	22
Список литературы.....	24

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании методического совета
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский
гуманитарно-технический колледж»
Протокол № 04 от 15.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГБПОУ
«Кабардино-Балкарский
гуманитарно-технический колледж»
_____ Б.З. Абазов
от « ___ » _____ 2022г.

Методическая рекомендация разработана с целью:

- ознакомления с инновационными методами работы куратора в ГБПОУ КБГТК;
- совмещения традиционных и инновационных методов воспитательной работы с учебной для сплочения;
- методов диагностики в работе куратора в ГБПОУ КБГТК.

Отражены основные направления куратора.

Рассмотрены традиционные и инновационные методы воспитательной работы.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ КБГТК)

Сведения о составителе: Афашокова Залина Ариудиновна - методист

Пояснительная записка

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования (далее СПО) одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Инновация – это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Инновация в воспитании, предполагает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, куратора, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

Инновационная работа в учреждениях СПО в сфере воспитания может состоять из следующих этапов: поиск новых идей; формирование нововведения; реализация нововведения; закрепление новшества, превращение в традиции.

В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно- коммуникационных технологий в деятельности куратора, а также современных педагогических технологий.

Роль куратора студенческой группы в процессе обучения и воспитания молодежи в настоящее время важна и значительна, как никогда. Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в вузе, знакомить ребят с традициями университета в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;
- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;
- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе.

Инновационные методы работы куратора в учреждениях среднего профессионального образования

1.1 Психологические особенности учебной группы.

Процесс обучения заключается не только в получении знаний и приобретении опыта, связанного с будущей профессией, но и в самореализации, практике межличностных отношений, самовоспитании. Несомненно, период обучения в колледже – важнейший период социализации человека. Под социализацией понимается «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности». В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению новой социальной роли, связанной с будущей профессией, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей студенческой группы. Так как студенческий возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, свободе выбора жизненного пути и идеалов, независимости, обучение в колледже является мощным фактором социализации личности студента.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже и быстрая адаптация, что приводит к устранению ощущения дискомфорта, и препятствует конфликтам со средой, в которую вступил студент.

Благоприятное положение студента в окружающей среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию личности.

Мощное социализирующее воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, поэтому очень важно понимать и учитывать особенности студенческой группы при организации учебной деятельности.

Исследователями выявлено, что уровень успеваемости и положение студентов в учебной группе зависит от уровня сформированности межличностных отношений в ней. Доказано, что студенту легче учиться в группе с более дифференцированной и более устойчивой структурой взаимоотношений. Деятельность студенческой группы выступает той основой, на которой складываются взаимоотношения между ее членами.

Характеристика основных этапов развития учебных групп в колледже.

Первый курс. Группа выступает как субъект общения. На высоком уровне развиты эмоциональная и волевая стороны. Проявляется направленность на формирование кооперативного типа взаимодействия. Начинает формироваться групповое сознание и самосознание, а также перцептивное единство. Наблюдаются средние показатели психологической дистанции. Ещё не сформированы целенаправленность и мотивированность, то есть отсутствуют единые цели, нет общего побуждения к совместной деятельности. Отсутствует чёткое распределение задач, функций, обязанностей, прав и ответственности. Наблюдается отсутствие лидеров. Деловое лидерство преобладает над эмоциональным.

Второй курс. Группа выступает как сформированный субъект совместной деятельности. Адаптационные процессы уже завершены, но целенаправленность и структурированность ещё развиты недостаточно. Доминирует не общение, а

взаимоотношения, что является характеристикой групп с низкой эффективностью. При этом взаимоотношения не обязательно благополучны.

Факт поступления в колледж укрепляет веру студентов в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора образовательного учреждения, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности.

Третий курс. В это время начинает формироваться представление о будущей конкретной профессиональной деятельности в условиях рабочего места, увеличению групповых форм учебной работы. В группах доминируют интегративные процессы, что создаёт психологическое и организационное единство в группах. Теперь доминирует фактор общения. На этом этапе группу можно охарактеризовать как сформировавшийся субъект совместной деятельности. Складывается авторитет официальных лидеров.

Таким образом, нужно подчеркнуть, что на каждом уровне развития, студенческая группа обладает определенными психологическими особенностями, которые, несомненно, влияют на успешность совместной деятельности группы, взаимоотношения в ней. Группа может проявлять себя либо субъектом общения, либо субъектом взаимоотношений, либо субъектом деятельности, а также возможны сочетания.

Также отношения между членами группы во многом зависят от климата в группе, поэтому важно изучить социально-психологический климат каждой группы и выяснить по каким параметрам определяется его благоприятность.

1.2. Традиционные и инновационные методы воспитательной работы с учебной группой для сплочения

Метод воспитательной работы со студентами можно определить, как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в колледже, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Прежде чем говорить об инновационных, целесообразно будет вспомнить традиционные формы и методы воспитания.

Так, в одну группу можно объединить методы, основное назначение которых заключается в формировании у студентов нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений. К традиционным методам относятся:

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) разъяснение;
- 4) убеждение;
- 5) работа с текстовыми источниками информации;
- 6) диспут, анализ ситуаций соответствующего содержания;
- 7) ролевые игры;
- 8) моделирующие правильное поведение в различных ситуациях (классный час, праздник, концерт).

В другую группу можно объединить методы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение.

Наконец, в относительно самостоятельную группу методов входят те средства воздействия на личность, которые дополнительно стимулируют, подкрепляют социально-нормативное поведение личности и коллектива или же тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного и воспитательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, позволяющая достигнуть образовательных и воспитательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

К воспитательным инновационным технологиям относятся средства и приемы влияния педагога на сознание студента с целью формирования у него личностных ценностей в контексте с общечеловеческими. Это такие технологии, как:

- ранняя социализация студента;
- национальная направленность воспитательного процесса;
- духовное развитие студентов и др.

В современной системе воспитания и обучения инновационным является системно-деятельностный подход.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана с деятельностью, как средством становления и развития субъектности студента. То есть в процессе и

результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность студентов и преподаватель по реализации вместе выработанных целей и задач. Преподаватель не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе со студентами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Главный стимул любой деятельности, организуемой преподавателем - ее результативность.

Системно – деятельностный подход в воспитании включает в себя:

- проектную деятельность;
- ролевые игры;
- коллективные творческие дела;
- самоуправление.

Проектная деятельность – это возможность раскрытия творческого потенциала студента, это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Повышается активность студентов в самостоятельном получении знаний.

Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность, так как именно игра, мотив лежат в содержании деятельности, а не вне ее. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении. И именно в этой позиции она выполняет мотивационно-побудительную функцию. Воспитательная функция ролевой игры заключается в том, что именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Ролевая игра формирует у студентов способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Таким образом, ролевая игра выполняет и ориентирующую функцию. Студенты стремятся к общению, и ролевая игра дает им возможность реализовать свое стремление.

Другой компонент игры – правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия студента – радость от того, что он действует, как требуют правила.

В коллективных творческих делах участвуют все студенты, все преподаватели (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, выпускники прошлых лет, друзья колледжа. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности. Главной структурной единицей коллективного творческого дела является группа как первичный коллектив. Но в процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Преимущество творческого дела состоит в том, что оно позволяет группам увидеть себя в зеркале других групп, сравнить, сопоставить. Это очень важно для

формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Отсутствие официального соревнования, баллов, мест снимает напряжение конкуренции. Процесс самосравнения, лишенный отрицательных эмоций, уходит вовнутрь и становится механизмом совершенствования коллектива. В результате такого подхода эти коллективные творческие дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми.

Важное обстоятельство: рамки творческого дела достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст студентов, но и стимулируют инициативу, многовариантность самовыражения группы и отдельного студента.

Спектр социальных ролей, студента широко представлен также в системе самоуправления. В процессе самоуправленческой деятельности у студентов развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость). Они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Системный подход нацеливает преподавателя организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания гуманистической, целостной, упорядоченной системы воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования нового колледжа, которая дает возможность преподавателю творить, искать, становиться в содружестве со студентами мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у студентов универсальные учебные действия (они потому и названы универсальными, что имеют смысл не только в предметном, но и в социально-воспитательном контексте) – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое место отводится роли и функциям куратора в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Изменились цели воспитательного процесса: сегодня результатом должна стать личность самодостаточная, творческая, раскрывающая свои врожденные таланты и способности – жизнеспособная личность. В рамках системно-деятельностного подхода можно предложить новые роли куратора, разделив их на несколько типов:

- информатор;
- эксперт;
- организатор-фасилитатор;
- психотерапевт;
- родитель;
- приятель;
- тьютор;
- консультант-собеседник;

Куратор-«информатор» - свой человек, свой среди чужих, агент, извещатель, осведомитель, источник, наводчик, оповеститель. Тот, кто информирует о чем-либо, сообщает что-либо, осведомитель.

Куратор-«эксперт» — лицо, обладающее специальными знаниями, после сообщения об открытии или научной новизне воспроизводящее явления для подтверждения их научной достоверности.

Эксперт (от лат. *expertus* - опытный) - квалифицированный специалист в определенной области, привлекаемый для исследования, консультирования, выработки суждений, заключений, предложений, проведения экспертизы.

Применительно к образовательно-воспитательной деятельности информатор-эксперт – излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы, отслеживает результаты процесса и другое.

Куратор-«организатор» – налаживает взаимодействие: разбив на подгруппы, побуждает самостоятельно собирать данные, координирует выполнение задания и другое.

Фасилитатор (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Обеспечивая соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, фасилитатор позволяет её участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи. Таким образом, фасилитатор решает двоякую задачу, способствуя комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения. В контексте этимологии термина можно сказать, что фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников. С групповой точки зрения фасилитатор — тот, кто помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон. В групповых тренингах тренера, работающего в фасилитаторском стиле, нередко определяют как тамаду.

Слово «фасилитатор» — прямое заимствование английского *facilitator* — производного от английского глагола «*tofacilitate*» (с примерным значением «упрощать»). Иногда термином «фасилитатор» обозначают помощника ведущего круглых столов, семинаров, тренингов, отвечающего за соблюдение регламента и циркуляцию информационных материалов.

Куратор-«психотерапевт» – очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, так как круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.

Куратор-«родитель» – берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

Куратор-«приятель» – заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не

хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.

Тьютор — tutor в переводе с английского — педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor — заботиться, оберегать) связана с понятиями — "защитник", "покровитель", "страж".

Тьютор — педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т.М. Ковалева); педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий; тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности.

Тьюторство в современном образовании — педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося. Движущие силы в ней — это педагог-тьютор и его подопечный.

Сопровождать — значит "сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать" (из словаря В. Даля). Тьюторское сопровождение — это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Тьюторские технологии помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) обучающегося и переводом индивидуального интереса подопечного в побуждение к конкретной деятельности.

Консультант – обращение к предыдущему личностному опыту обучающихся, помогает искать решение уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые, анализировать жизненные ситуации в различных позициях и другое.

Общая задача куратора – направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразий точек зрения; обращение к личностному опыту обучающихся; поддержка активности и самостоятельности; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия усвоения, взаимопонимания; поощрение творческих инициатив обучающихся.

Разнообразная совместная деятельность объединяет коллектив благодаря интересным конкретным делам, требующим согласованных действий каждого.

Необходимо участие в мероприятиях в рамках учебного заведения и вне учебного заведения в различных конкурсах и олимпиадах, стараясь задействовать всех во избежание взваливания всего на плечи самых активных студентов. Такие мероприятия поднимут престиж группы и обучения в ней. Выработать карту целей группы и ценностей: личностных, профессиональных, коммуникативных для того, чтобы акцентировать внимание, что каждый член группы имеет ценность в группе.

Возможно проведение конкурса профессионального мастерства, к примеру, «Лучший юрист» с приглашением практикующего юриста с целью обеспечения условий для повышения престижа, самоутверждения, уверенности в способности повысить уровень профессионального мастерства за счет участия в реализации общей

идеи, развития кругозора, здоровой конкуренции в рамках ФГОС. На проводимых классных часах регулярно озвучивать результаты проведенных мероприятий, отмечать работу на: индивидуальную, групповую и командную.

Для сплочения коллектива необходимо проводить психологические тренинги, в процессе которого участникам будут предложены различные ситуации, для решения которых необходимо приходить к совместному решению. Данная игра направлена на групповую сплоченность коллектива, на развитие личностно-ролевого потенциала группы.

На сплоченности учебной группы положительно сказывается и сплоченность в деятельности преподавателей, единство требований к нему. В сплоченном педагогическом коллективе каждый преподаватель прежде всего заботится о сплоченности коллектива, а затем - о делах своей группы и лишь потом - о собственном успехе.

1.3. Методы диагностики в работе куратора

В рамках данных рекомендаций хотелось бы остановиться на особенностях педагогической диагностики как необходимой оценочной процедуре, направленной на прояснение ситуации, выявление истинного уровня состояния чего-либо (например, воспитанности). Применение методов диагностики является необходимой и первоочередной составляющей деятельности куратора учебной группы.

По И.П. Подласому, диагностика – это общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Педагогическая диагностика в воспитании отслеживает результаты воспитания и помогает корректировать его, служит обратной связью педагогической системы для более оптимальной организации воспитательного процесса.

Предметом диагностики являются главным образом социально - нравственные качества обучающихся группы. Чтобы вести воспитательную работу, куратор группы должен хорошо знать своих студентов, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании.

Как показывает практика, многие педагоги-кураторы плохо знают своих студентов, что вызывает сопротивление ребят единым педагогическим требованиям. Диагностика личности дает те минимальные сведения, без знания которых никакие меры педагогического воздействия на студента, особенно «трудного», не могут быть эффективными.

В воспитательном процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

Информационная функция заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития обучающегося;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей личностной характеристики обучающихся.

Прогнозирующая функция заключается в том, чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития студента;
- определить прогноз организации взаимодействия со студентом.

Оценочная функция заключается в том, чтобы:

- иметь представление о результативности воспитательной деятельности;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

Развивающая функция заключается в том, чтобы:

- использовать диагностические методики для демонстрации студенту его возможностей и перспектив развития;
- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Основные задачи диагностики:

1. Определить уровень развития обучающегося.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Увидеть норму и отклонение.
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.

6. Выработать план дальнейшей работы по результатам диагностики. Работая с диагностическими методиками, педагог должен придерживаться следующих правил.

Правило №1. Содержание методики должно предполагать ожидаемый результат.

Правило №2. Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле для исследовательской деятельности.

Правило №3. Результаты исследования должны анализироваться компетентными людьми.

Правило №4. Любые результаты исследования должны служить во благо студентам и родителям.

Правило №5. По результатам исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

Правило №6. Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться студентам и их родителям.

Педагогическая наука предлагает большой арсенал методов диагностики. Однако для контингента обучающихся профессиональной образовательной организации, уже имеющего по преимуществу сложившиеся социальные и трудовые установки, необходимы методики простые, нетрудоемкие, интересные для молодежи и одновременно надежные.

К подобного рода методикам относятся наблюдение, беседа, тестирование, социометрия, анкетирование.

Наблюдение – это не просто созерцание поступков, действий, деятельности студента, а прежде всего анализ деятельности студента, анализ социальных взаимоотношений студента в коллективе.

Цель наблюдения. При наблюдении можно охватить широкую сферу исследуемого объекта, свободно переходить от одной сферы наблюдения (например, характера человека), к другой (мотивы поведения). Но такое преимущество, если им злоупотреблять, превращается в недостаток: чем шире зону наблюдения куратор пытается охватить, тем менее надежными, менее глубокими будут его результаты. Поэтому, используя этот метод, необходимо ставить перед собой конкретную цель: исследовать не вообще, например, индивидуальные особенности, а конкретные стороны – поведение в коллективе, переключаемость внимания и т.п.

Программа наблюдения. Для того чтобы целенаправленно и эффективно вести изучение курируемой группы студентов, необходимо наметить для себя программу, то есть основные направления такого изучения, которые будут зависеть от цели, ибо ни одна деятельность не может протекать эффективно, если она не планируется.

Примерная программа ведения наблюдения может выглядеть следующим образом:

Идейная направленность. Основные цели и стремления. Их влияние на учебную, трудовую и общественную работу. Чувство долга и ответственности и их проявление.

Интересы и склонности. Отношение к различным предметам и различным видам учебного и производственного труда. Отношение к успехам и неудачам. Характеристика знаний, умений и навыков, прилежание, аккуратность, добросовестность или небрежность в труде.

Отношение к коллективу и самому себе. Отношение к успехам и неудачам коллектива. Участие в общей жизни коллектива. Отношение к общественным

поручениям. Проявление личной инициативы. Отношение к общественному мнению и критике со стороны одногруппников. Честность, правдивость, искренность. Отношение к куратору, мастерам, преподавателям, родителям. Имеет ли близких друзей, на какой основе сдружился. Оценка собственной личности. Как реагирует на замечания, поощрения и взыскания.

Волевые качества. Настойчивость, отношение к трудностям. Стремление к самостоятельности. Выдержка, умение противостоять чужим влияниям. Дисциплинированность, степень ее сознательности.

Эмоциональность. Возбудимость, глубина переживаний, устойчивость чувств. Преобладающее настроение.

Особенности умственного развития. Особенности мышления и речи. Особенности внимания. Рассеянность. Особенности памяти. Наблюдательность. Смекалка, творческое воображение, способности.

Систематизация наблюдений. Как часто у педагога появляется желание сделать вывод по обнаруженному им факту поведения студента? Например, студент нагрубил педагогу. Есть основания для вывода о его невоспитанности? Вроде бы есть, ведь воспитанный человек грубить не будет. Но все же делать заключение по одному-двум фактам особенностей характера или мышления неправомерно. Необходимо накапливать «статистику» актов поведения. О закономерности можно судить лишь по частоте и количеству проявлений.

Кроме того, важным условием объективности наблюдения является его анонимность. Если студенту известно, что за ним наблюдают, то естественного поведения ожидать не стоит.

Беседа. Во время беседы куратор вступает в непосредственный контакт со студентами, в то время как при наблюдении такой контакт не обязателен. Это отличие имеет и свои плюсы, и свои минусы. Непосредственный контакт может дать больше информации, чем просто наблюдение. Но, с другой стороны, во время беседы педагог сам становится ее участником, поэтому он не может увидеть того, что заметно со стороны. И здесь особенно важно, насколько достоверными окажутся выводы, полученные в ходе беседы. Ведь преодолеть субъективизм в оценке в процессе беседы более сложно, чем при наблюдении. Чтобы такие беседы давали максимальный эффект, их следует проводить в атмосфере доверия, доброжелательности и искренности, в обстановке максимальной естественности, живо и непринужденно, с соблюдением высокого педагогического такта.

Психологическое тестирование. Выявление талантов или оценка причин академической неуспеваемости, пропусков занятий без причин, решение проблем межличностных отношений в группе – это лишь некоторые из областей использования тестов в системе СПО.

Психологическое тестирование все шире и шире используется в различных сферах общественной практики. Тесты, анкетирования или иные психодиагностические процедуры позволяют быстро и довольно точно определить, какими именно качествами обладает студент. Полученная таким способом информация позволяет понять многое из уже случившегося в его судьбе, спрогнозировать вероятные будущие достижения и успешно обойти многие препятствия на пути к личной цели.

Социометрия – метод, позволяющий выразить количественно структуру межличностных отношений в коллективе. Социограмма отражает графическое

изображение отношений респондентов друг к другу.

Метод социометрии помогает получить «фотографию» внутриколлективных отношений обучающихся. Значение роли каждого студента в коллективе, его симпатии, доверие, доброжелательность, поведение, формирование убеждений, нравственных привычек и других качеств.

Социометрия может обнаружить расхождение официальной и неофициальной структур коллектива, источники напряжений, конфликтов – это облегчает постановку задач коллективной и индивидуальной воспитательной работы. Результаты данной методики нуждаются в серьезном качественном анализе. Не рекомендуется педагогу пользоваться этой методикой, если у него по какой-либо причине испорчены отношения с коллективом группы или отдельными студентами.

Используя метод социометрии, следует помнить, что он налагает на педагога большую ответственность и требует от него высокого чувства такта и меры.

Проведение вышепредставленных диагностических процедур в учебной группе должно осуществляться по плану и систематически. Результатом диагностик могут быть характеристики отдельных студентов и всей группы, позволяющие осуществлять своего рода педагогический мониторинг, который находит свое отражение в Дневнике педагогических наблюдений (диагностик) студентов группы.

Состав сведений о студентах и форма их организации могут варьироваться педагогом-куратором. Целесообразно сделать электронный вариант, поскольку «бумажный» не дает возможности вносить изменения и следить за динамикой развития. Самый простой способ – таблица в Microsoft Excel. Записи производятся по мере выявления и накопления соответствующих данных, впечатлений, мыслей, фактов.

Методы наблюдения, беседы, результаты тестирований, анкетирований и др. дают необходимую фактологическую и событийную базу для заполнения дневника. Анализ данных осуществляется не в процессе, а после каждого этапа (или полного занесения результатов той или иной методики). Записи в нем производятся по мере выявления и накопления соответствующих впечатлений, мыслей, фактов.

Примерные формы дневника

Дата записи	Ф.И.О. студента	Положительные качества/склонности/интересы	Отрицательные качества	Что намечено предпринять
		Любит технику и уважает людей, знающих ее	Часто обещает и не стремится выполнить свои обещания	На уроках спец. дисциплин опирается на интерес к автомобилям. Усилить контроль

Или:

Дата	Ф.И.О. студента	Деятельность студента	Поощрения и наказания
		Подготовил материал и организовал выпуск стенгазеты к 8 Марта	Ценный приз студсовета ГБПОУ КБГТК

Делая записи, нужно стремиться отобрать главное, наиболее важное, типичное, что характеризует студента, указывает на тенденцию изменения, развития, появления сдвига, перелома в развитии его личности. Например (см. табл. 1):

Таблица 1

Ф.И.О. студента	Качества личности	1 курс	2 курс	3 курс
	Ответственность и сознательность Дисциплинированность Отношение к коллективу Знание прав и обязанностей обучающегося Активная жизненная позиция	Безразлична к нарушениям правил отдельными обучающимися Много замечаний на уроках Замкнута, недоверчива Слабо знает В школе постоянных общественных поручений не имела	Развивается ответственность Замечания за разговоры на уроках Вежлива со старшими и товарищами, но авторитетом не пользуется. Подготовила и провела беседу по правовым вопросам Избрана профоргом группы	
	Самостоятельность	Часто приходится напоминать о выполнении поручений и принятых решениях	Четко анализировать свои действия пока не может	
	Отношение к учебе, успеваемость	В аттестате за девятый класс большинство отметок «3», трудовые навыки – слабые	Учится по спец. дисциплинам на «4», по общеобразовательным предметам в среднем на «4», по учебной и производственной практике на «4» и «5»	
	Физическое развитие / ЗОЖ	В школе в спортивных секциях не занималась	Участвует в соревнованиях по волейболу и мини-футболу	
	Интерес к художественной литературе и т.д.	Не имеет	Не имеет	

Заключение

Применение инновационных методов в учреждениях среднего профессионального образования раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента. Использование новшеств обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

Таким образом, инновационным методам в системе воспитательной работы учреждений, которые могут включать в себя поиск новых идей, формирование нововведения, реализацию нововведения, закрепление новшеств, превращение в традиции, отдано одно из важнейших мест на современном этапе.

Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в вузе, знакомить ребят с традициями университета в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО — создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

В методических рекомендациях рассмотрены основные направления работы куратора, такие как:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;
- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;
- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе.

Так как отношения между студентами во многом зависят от климата в группе, важно изучать социально-психологический климат каждой группы и выяснить по каким параметрам определяется его благоприятность. В связи с этим затронуты психологические особенности учебной группы, дана характеристика основных этапов развития.

Рассмотрены традиционные и инновационные методы воспитательной работы с учебной группой для сплочения. В рамках системно-деятельностного подхода предложены новые роли куратора, разграниченные на несколько типов.

Также, необходимой и первоочередной составляющей деятельности куратора учебной группы является применение методов диагностики. В воспитательном процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

Освещены задачи диагностики и дальнейший план работы по ее результатам с учетом определенных правил. Предложены примерные формы Дневника педагогических наблюдений (диагностик) студентов группы для занесения результатов той или иной методики. (Примерные формы Дневника педагогических наблюдений представлены на стр.15)

Анкета «Куратор глазами студентов»

1. С каким настроением ты идешь в колледж?

- ✓ С радостью;
- ✓ С привычным равнодушием;
- ✓ С предчувствием неприятностей;
- ✓ Скорее бы все это кончилось.

2. Бывают ли у тебя в колледже неприятности?

- ✓ Часто;
- ✓ Редко;
- ✓ Никогда.

3. Если бывают, то от кого они исходят?

- ✓ От учителей предметников;
- ✓ От куратора;
- ✓ От студентов вашей или другой группы.

4. Бывают ли у тебя конфликты с куратором?

- ✓ Часто;
- ✓ Редко;
- ✓ Никогда.

5. Какую роль, по-твоему, играет в группе твой куратор?

- ✓ Контроль за успеваемостью и дисциплиной;
- ✓ Вторая мама;
- ✓ Организатор досуга;
- ✓ Помощник ребят в трудных обстоятельствах;
- ✓ Старший товарищ;
- ✓ другое.

6. Что присуще куратору по отношению к тебе?

- ✓ Хвалить;
- ✓ Подбадривать;
- ✓ Делать замечания;
- ✓ Ругать;
- ✓ Жаловаться родителям;
- ✓ Быть вечно недовольным;
- ✓ другое.

7. Какое чувство вы испытываете к своему куратору?

8. Тебе хотелось бы у него перенять:

- ✓ Великодушный характер;
- ✓ Манеру поведения;
- ✓ Умение всегда хорошо выглядеть;
- ✓ Разносторонние знания;
- ✓ другое.

9. Ты посоветовал бы своему куратору:

10. Ты считаешь, что твоя группа

- ✓ Сплоченная и дружная;
- ✓ Разбита на группы;
- ✓ Каждый живет сам по себе.

11. Какие классные мероприятия понравились больше всего?

12. Что ты знаешь о своем кураторе?

13. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этой группе?

Анкета «Сплоченность группы»

Ниже приводятся характеристики малой группы. Каждая дана в трех вариантах. Твоя задача – выбрать один из трех предлагаемых вариантов (а, б или в), который, по твоему мнению, больше всего подходит к твоей группе.

1

- а) думаю, что всем ребятам тепло, уютно и комфортно в группе, мы в кругу друзей;
- б) далеко не всем уютно в нашей группе;
- в) в группе есть ребята, с которыми никто не дружит.

2

- а) в основном ребята дорожат нашей группой;
- б) большинство ребят не задумываются о том, что значит группа в их студенческой жизни;
- в) думаю, что есть ребята, которые бы хотели перейти в другую группу.

3

- а) в нашей группе внимательно относятся к каждому студенту;
- б) наша группа заботится не только о себе и нашем колледже, мы внимательны ко всем людям, которые нас окружают;
- в) ребят из нашей группы больше волнуют дискотеки, школьные вечера, чем проблемы каждого из студентов.

4

- а) в нашей группе интересная жизнь, мы любим делать все вместе;
- б) жизнь в нашей группе могла бы быть интереснее;
- в) в нашей группе скучно, чтобы жизнь группы была интересней, все надо полностью изменить.

5

- а) мы часто ходим куда-нибудь все вместе и нам это нравится;
- б) хотелось бы чаще ходить куда-то всей группой;
- в) не надо никуда ходить вместе всей группой.

6

- а) думаю, что наша группа дружная;
- б) в нашей группе есть несколько дружеских компаний, несколько подгрупп, а общей дружбы нет;
- в) дружба в группе невозможна.

7

- а) думаю, что каждый из нас может проявить в группе свои способности и интересы;
- б) далеко не все могут проявить свои способности и интересы;
- в) мало кто из ребят может проявить в группе свои способности и интересы.

Инновационные формы организации кураторских часов

Аквариум — небольшая группа людей обсуждает горячую тему перед большой аудиторией, любой участник может присоединиться к маленькой группе и вступить в дискуссию.

Печа-куча (Pecha Kucha) — способ презентации, в котором нужно успеть представить 20 слайдов за 20 секунд каждый (всего 6 минут 40 секунд). От этого презентация получается емкой, динамичной и по делу.

Open Space - разновидность «открытого микрофона, свободной площадки, где участники имеют возможность выступить перед аудиторией. Выступление не должно превышать 5-7 минут. Количество сообщений не больше 5.

Мировое кафе (World Café) - формат встреч, где люди поделены на группы по 4-5 человек, сидящих за круглым столом. Атмосфера напоминает дух кафе. Встреча начинается с 20-минутного обсуждения заданной темы. После этого один из членов каждого стола переходит в другую группу. Спикер другого стола приветствует новичка и рассказывает, к каким выводам пришла его группа.

Живая газета – спектакль в виде газеты, сценарий которой написан, продуман и поставлен с соблюдением жанров журналистики: передовица, фельетон, репортаж, очерк, интервью, анкета, шарж, литературная пародия, информация, объявления, реклама и т.д. Газета может быть сатирической, политической, экологической и т.д.

Живая книга – человек, который готов делиться с «читателями» своим личным опытом и искренне отвечать на их вопросы.

Имидж-коктейль - встреча с кем-либо. Дискуссионные качели - диалог-обсуждение, построенный на имитации раскачивающихся качелей; два партнера поочередными выступлениями раскачивают «качели». Партнерами становятся две группы, расположившиеся друг против друга. Обсуждаться могут ситуативные вопросы, проблемные темы, конфликтные коллизии. Дискуссионные качели могут иметь предварительно оглашенные правила поведения: правило одной группы, правило плюрализма, правило деликатности...

Информ-досье – мероприятие, проведенное в форме сборника материалов о ком-либо, о чем-либо.

Информ-дайджест - краткие, яркие обзоры, сообщения на различные темы, в котором сжато передаётся содержание самых интересных публикаций за какой-то период. Формат удобен для ознакомления с основными новостями какой-то тематики, содержанием исследования. Небольшая группа участников (4-5 человек) готовит информацию о каком-нибудь одном заинтересовавшем его событии.

Свободный микрофон (открытая трибуна) — ситуации диалога на заданную актуальную тему, основанная на принципах демократии и плюрализма мнений. Передавая друг другу импровизированный микрофон (выходя к трибуне), участники свободно высказывают свою точку зрения, задают острые вопросы. Выступления

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001 – 300с.
2. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки Эмоциональное лидерство. – М.: Аспект Пресс, 2002 – 156с.
3. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.]. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 368 с.
4. Семечкин Н. И. Психология малых групп. – М.: Аспект Пресс, 2009 – 159с.
5. Столяренко Л. Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.
6. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. — 520 с.
7. https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metreki_kurator-v-spo.-osobennosti-vospitatelnoj-deyatelnosti-v-usloviyah-transformacii-sistemy-vospitaniya.pdf
8. <http://studopedia.ru>
9. <http://studbooks.net>
10. <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-kuratorov-i-masterov-proizvodstvennogo-obucheniya-innovatsionnye-klassnye-chasy-podgotovka-i-provedenie-2545650>
11. <https://pktim.ru/wp-content/uploads/2018/09/Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-i-metody-obucheniya.pdf>
12. <https://www.kniga-na-volge.ru/massovaya-rabota/#:~:text=Имидж-коктейль%20–%20встреча%20с%20кем-либо..обязательной%20составляющей%20имиджа%20современного%20человека>
13. http://zcrb.kurg.muzkult.ru/media/2019/05/19/1261631928/Novy_e_terminy_i_interesy_e_formy_massovoj_raboty_v_biblioteke.pdf#:~:text=Информ-дайджест%20–%20массовое%20мероприятие%20с%20содержащее,изложение%20популярных%20произведений%20художественной%20литературы
14. <http://dorogobuzh.library67.ru/kollegam/formy-massovyh-meropriyatij/#:~:text=Информ-досье%20–%20мероприятие%20с%20проведенное%20в,возможно%20–%20сам%20демонстрируемый%20объект>
15. <https://infourok.ru/nauchnoprakticheskaya-rabota-innovacionnie-metodi-rabotikuratora-v-uchrezhdeniyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-1792286.html>
16. [https://skillbox.ru/media/marketing/ya_rasskazhu_vam_istoriyu/#:~:text=Сторителлинг%20\(storytelling\)%20в%20переводе%20с,рассказываете%20коллегам%20как%20провели%20выходные](https://skillbox.ru/media/marketing/ya_rasskazhu_vam_istoriyu/#:~:text=Сторителлинг%20(storytelling)%20в%20переводе%20с,рассказываете%20коллегам%20как%20провели%20выходные)
17. <https://ru.wikipedia.org/>