



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (СПССЗ)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения – очная
Срок обучения - 2 года 10 месяцев
Срок обучения - 3 года 10 месяцев
Уровень освоения: углубленный

Нальчик, 2021г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО): 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351 и в соответствии с примерной программой по специальности 44.02.01 дошкольное образование регистрационный номер №15.01.2018 решение от 15.01.2018 о включении в государственный реестр примерных основных образовательных программ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

Разработчики:

Л.М. Дышекова - заместитель директора по УКО и РП,

З.С. Дьяченко - методист,

З.М. Кучменова – методист,

Ш.А. Шаваева - председатель цикловой комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам.

Рассмотрено и рекомендовано Методическим советом ГБПОУ КБГТК
Протокол №03 от 27.08.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование)	5
1.3. Общая характеристика программа подготовки специалистов среднего звена	7
1.4. Требования к абитуриенту.....	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. Компетенции выпускника ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формируемые в результате освоения данной ППССЗ	12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование	15
4.1. Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приложение 1</i>).....	17
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приложение 2</i>).....	17
4.3. Программы учебной и производственной практик.....	32
4.4. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (<i>Приложение 3</i>)	33
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГБПОУ «КБГТК»	34
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	34
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	34
5.3. Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса.....	35
6. Характеристики среды КБГТК, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников	37

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование	
.....	39
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	39
7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	40
8. Возможности продолжения образования выпускника ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование	42

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и квалификации - воспитатель детей дошкольного возраста, представляет собой систему документов, разработанную преподавателями методических комиссий социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин и утвержденную директором колледжа с учетом запросов работодателей на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО): 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014г. № 31, от 15 декабря 2014г. № 1580);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

- образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013г. № 1400 (с изменениями на 9 января 2017года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014г., 17 ноября 2017г.);
 - Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013г. № 1186 (ред. от 31.08.2016г.) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
 - Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями от: 15 ноября 2013г., 19 мая 2014г., 9 апреля, 3 сентября 2015г.);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г. (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);
 - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017года);
 - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312 «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2012 № 74);
 - Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию» (ред. от 15.02.2017г.);

– Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 20.10.2015г.)

– Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20.10.2010г. № 12-696.

– Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП СПО.

– Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

– Разъяснения МОН по формированию учебных планов ОПОП СПО.

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО.

– Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО.

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Нормативные акты ГБПОУ «КБГТК»;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

1.3 Общая характеристика программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

1.3.1 Цель (миссия) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Миссия колледжа: Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования. Подготовка высоко квалификационного специалиста среднего звена, способного конкурировать на рынке труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе.

На основании квалификационных требований к уровню подготовки выпускника, предъявленных ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения. ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Целью ППССЗ является формирование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитание и развитие у студентов личностных качеств.

Целью ППССЗ в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Целью ППССЗ в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи:

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.

3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда.

4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания.

Настоящая Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области начального общего образования. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В целях формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом в процессе реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используются:

– инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио и др.);

- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.);
- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебно-методических материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, района, круглые столы, конкурсы и др.

В колледже апробируется проведение экзамена квалификационного по профессиональному модулю в формате Worldskills.

Библиотечный фонд систематически пополняется и отвечает требованиям ФГОС СПО по укомплектованности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

ППССЗ по специальности предусматривает практику как особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В колледже реализуются следующие виды практики: учебная и производственная. Цели и задачи, программы и формы отчетности по видам практики определены в локальном акте учреждения. Практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено в рамках профессиональных модулей. Учебная практика направлена на формирование умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика включает два этапа: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

ППССЗ включает обязательную и вариативную составляющие. Обязательная часть составляет 70% от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть – 30% от общего объема времени – дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные

курсы и профессиональные модули вариативной части определяются в колледже.

Программа подготовки специалистов среднего ежегодно пересматриваются и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение на рынке труда, ориентация на текущие запросы работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) при очной форме обучения на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Квалификация базовой подготовки выпускника - воспитатель детей дошкольного возраста.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о (об):

- основном общем образовании;
- среднем общем образовании;
- среднем профессиональном образовании;
- высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.
3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда.
4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания.

3. Компетенции выпускника ППСЗ специальности, формируемые в результате освоения данной ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППСЗ специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с п. 19. Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественно-научный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл;
- общепрофессиональные дисциплины;
- профессиональные модули;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30 %, это дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Обязательная часть ППСЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих дисциплин:

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

- основы философии;
- психология общения;
- история;
- иностранный язык;
- физическая культура;

математического и общего естественно-научного учебного цикла

- математика;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

профессионального учебного цикла:

обще профессиональные дисциплины

- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- теоретические основы дошкольного образования;
- безопасность жизнедеятельности;
- детская литература с практикумом по выразительному чтению;
- основы педагогического мастерства;
- коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании;
- инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе;
- основы логопедии с практикумом по звукопроизношению;
- Основы учебно-исследовательской деятельности студентов;

профессиональные модули

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Вариативная часть

Вариативная часть ППССЗ (936ч.) использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа: введение дисциплин в цикл ОГСЭ.00 (108 часов), в т.ч. введены: ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи – 60 часов, ОГСЭ.07. Родной язык и литература народов КБР – 48 часов; увеличение часов в циклах: ЕН.00 – 10 часов, Профессиональный учебный цикл увеличен на 818 часов, в т.ч.: ОП.00 –

570час: введены дисциплины: ОП.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 94ч., ОП.08. Основы педагогического мастерства – 90ч., ОП.09. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании – 116ч., ОП.10.Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе – 68ч., ОП.11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению – 88ч., ОП.12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов – 68ч., остальные 200 часов распределены на другие общепрофессиональные дисциплины; количество часов на ПМ.00 увеличено на 48 часов.

Введение вариативных дисциплин дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме пятидневной учебной недели.

4.1. Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ «КБГТК» приведен в *Приложении 1*

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 44.02.01 Дошкольное образование приведены в *Приложении 2*

Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальной учебной нагрузки	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная учебная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
Обязательная часть учебных циклов ПССЗ						
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл						
ОГСЭ.01.	Основы философии	Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теории познания. Пространство, время, движение. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение.	60	12	48	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
ОГСЭ.02.	Психология общения	Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	60	12	48	ОК 1-11 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.7, 3.1-3.3, 4.2-4.5
ОГСЭ.03.	История	Изучение России в конце 20 – начале 21 вв. Изучение «перестройки» в СССР и его распада Изучение России в 1991 – 2000-х гг. Знакомство с миром в конце 20 – начале 21 вв. Изучение стран Европы и США в конце 20 – начале 21 вв. Изучение особенностей развития стран Азии, Африки и Латинской. Изучение международных отношений, локальных и региональных конфликтов современности. Изучение интеграционных процессов в конце 20 – начале 21 вв. Знакомство с духовной жизнью и основными направлениями культуры в конце 20–начале 21 вв.	60	12	48	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3

	ОГСЭ.04. Иностраный язык	Основы общения на английском языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение.	232	60	172	ОК 1-11 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	ОГСЭ.05. Физическая культура	Требование к студентам при проведении занятий по физической культуре. Легкая атлетика. Спортивные игры. Баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры (волейбол).	344	172	172	ОК 1-11 ПК 1.1,1.3, 3.2
	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	Язык и речь. Основные единицы языка и речи, понятия о литературном языке, фонетические синонимы русского языка. Орфографические ошибки и недочеты.	78	18	60	ОК 1-11
	ОГСЭ.07. Родной язык и литература народов КБР	Лексикология. Словообразование. Предмет морфологии. Словоизменение. Словоосочетание. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Категории глагола. Предложение как основная синтаксическая единица.	60	12	48	ОК 1-11
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.		201	67	134	
	ЕН.01. Математика	Множества. Отношения между множествами. Операции над множествами. Числа и величины. Величины и их измерение. Системы счисления. Текстовые задачи. Процесс решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические фигуры в пространстве. Элементы статистики. Приближенные вычисления. Методы математической статистики.	96	32	64	
	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профес-	Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Понятие информации. Аппаратные средства, персонального компьютера. Программное обеспечение (ПО) компьютера.	105	35	70	

	сиональной деятельности.	Операционная система Windows, средства антивирусной защиты и архиваторы. Технология создания текстовых документов. Технология обработки графической информации. Технология создания мультимедийных презентаций. Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Педагогические программные средства. Понятие о компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет				
П.00	Профессиональный учебный цикл		3549	1183	2366	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1413	471	942	
	ОП.01. Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и основные категории педагогики. Целеполагание в педагогике. Методы педагогического исследования. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ. Инновации и реформы современного российского образования. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Содержание образования как средство развития личности. Методы и средства обучения. Формы обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Средства контроля и оценки качества образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания. Методы и средства воспитания. Формы воспитательной работы. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Одарённые дети в детском саду и школе.	105	35	70	

	<p>ОП.02. Психология</p>	<p>Введение в психологию. Методы исследования в психологии. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти. Рациональные формы познавательной деятельности. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Эмоционально-волевая сфера личности. Личность и ее развитие. Психология деятельности человека. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Характер субъекта и его проявления в поведении. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Сущность психического развития в онтогенезе. Возрастная периодизация психического развития. Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий. Психологические особенности ребенка первого года жизни и раннего возраста. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности психического развития младшего школьника. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Особенности общения детей со сверстниками. Психологические основы социальной дезадаптации. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Творческая деятельность и ее закономерности. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми</p>	153	51	102	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2,4.4, 5.2-5.5</p>
	<p>ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>Уровни организации организма человека. Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности кровообращения. Анатомо – физиологические особенности дыхания. Анатомо-физиологические особенности пищеварения. Анатомо-физиологические особенности выделения. Анатомо-физиологические особенности опорно-</p>	96	32	64	<p>ОК 3, 10 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3</p>

		двигательного аппарата. Состояние здоровья детей. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.					ОК 2-5,9, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 3.5
	ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Государственная политика в области образования Образовательное право. Понятие и структура системы образования. Общая характеристика образовательного учреждения. Образовательные программы и стандарты. Управление системой образования. Управление образовательным учреждением. Правовые требования к организации образовательного процесса. Педагогические правоотношения. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Защита трудовых прав и социальных гарантий. Охрана прав и защита интересов детей.	84	28	56		
	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	Развитие дошкольного образования в России. Зарубежный опыт дошкольного образования. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО. Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования. Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности. Комплексная образовательная программа «Истоки». Комплексная образовательная программа «Детство». «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Многообразие современных парциальных программ. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства. Методы воспитания детей дошкольного возраста. Средства и условия воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса дошкольников. Теоретические основы нравственного воспитания. Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Патристическое воспитание дошкольников. Сенсорное Сущность и задачи умственного воспитания. Сенсорное	84	28	56		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1 — 2.7, 3.1 — 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3

		воспитание дошкольников. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников. Теоретические основы обучения. Методы, средства и формы обучения дошкольников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Развитие мотивации в процессе обучения. Развитие способностей в процессе обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников					
	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Основы военной службы. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	105	35	70	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 4.1-4.5, 5.1-5.3	
	ОП.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Детская литература как часть общей литературы. Устное народное творчество. Басня. Авторские сказки. Зарубежная детская литература. Педагогический характер художественных научно-познавательных произведений для детей. Научно-познавательная детская книга о природе, животных растениях. Художественная летопись истории нашей Родины в произведениях писателей. Юмористические и сатирические произведения для дошкольников. Поэзия для детей в детском чтении. Родной край, родная природа, тема. Родины в поэзии для детей.	141	47	94		
	ОП.08. Основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое общение, его оптимизация. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	135	45	90		
	ОП.09. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном	Изучение коррекционно-развивающих технологий в дошкольном образовании. Знакомление с технологией коррекционного воздействия на развитие и поведение ребенка посредством занятий в сенсорной комнате. Знакомление с коррекционно-развивающими технологиями.	174	58	116		

образования	Изучение здоровьесберегающих технологий в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Изучение психологического сопровождения семьи особого ребенка.				
ОП.10. Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе	История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов Сопровождение инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждений. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.	102	34	68	
ОП.11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	Предмет и задачи логопедии связь логопедии с другими науками методы логопедии причины нарушений речи принципы анализа речевых нарушений исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений задержки речевого развития логопедическое воздействие работа логопеда и воспитателя организация логопедической помощи в России отбор детей и комплектование учреждений. Организация работы воспитателя в группах для детей с нарушениями речи организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (фФНР) онтогенетические особенности развития фонематического слуха понятие о фонетико-фонематическом	132	44	88	

	<p>недоразвитии речи особенности речи детей с ффнр, состояние фонематического восприятия у детей с ффнр, методика проведения речевого обследования детей с ффнр. Систематичность и последовательность логопедических занятий логопедические занятия с заикающимися дошкольниками и их связь с программами воспитания и обучения в детском саду профилактика заикания у детей организация жизни заикающихся детей в детском саду Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи исторический взгляд на воспитательное значение семьи</p>	102	34	68	
<p>ОП.12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов</p>	<p>Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Повышение уровня познания в педагогике. Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов. Классификация методов педагогического исследования. Реферативная работа. Общие требования к реферативной работе. Курсовая работа. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой. Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению. Календарное планирование этапов работы. Научная проблема. Практика - источник проблем. Определение темы. Требования к её формулировке, выбор проблемы, обоснование актуальности исследования. Определение основной идеи объекта, предмета, цели, задач исследования и требования к их формулировке. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы. Переход теории в научною теорию. Составление библиографии. Виды каталогов. Виды литературы. Требования к оформлению списка литературы. Способы работы с литературой. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Характер и задачи</p>	102	34	68	

		педагогического эксперимента. Планирование и некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Методика их проведения. Параметры, критерии и показатели. Логика психолого-педагогического исследования. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования. Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования. Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оформление. Текстовая часть. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы. Приложения. Наглядные материалы. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ. Подготовка выступлений. Психологическая готовность к защите исследования. Рецензирование. Процедура защиты исследования. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.				
ПМ.00	Профессиональные модули		2136	712	1424	
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни и их профилактика. Детский травматизм и его профилактика. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей. Комплексный подход к проблеме физического развития ребенка в системе дошкольного образования. Единство воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Планирование работ по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка. Физические упражнения – специальное средство физического воспитания. Специфика работы в группах детей раннего возраста. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям. Гимнастика. Организация и методы	381	127	254	ОК 1-4, 7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5
МДК. 01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья		114	38	76	
МДК. 01.02.	Теоретические и методические основы физического		162	54	108	

	кого воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК. 01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	105	35	70	
ММ.02.	Организация различных видов деятельности и общения детей	714	238	476	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5
МДК. 02.01.	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	105	35	70	

		своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности среды для развития изобразительной деятельности.				
МДК. 02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности. Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству. Организация и проведение различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду. Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации занятий сюжетно - тематическим рисованием в разных возрастных группах. Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах. Содержание и способы организации занятий легкой в детском саду. Содержание и способы организации занятий аппликацией в детском саду. Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду. Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников. Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного возраста. Преемственность в художественно образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	93	31	62	
МДК. 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности. Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству. Организация и проведение различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду. Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации занятий сюжетно - тематическим рисованием в разных возрастных группах. Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах. Содержание и способы организации занятий легкой в детском саду. Содержание и способы организации занятий аппликацией в детском саду. Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду. Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников. Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного возраста. Преемственность в художественно образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	141	47	94	
МДК. 02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	141	47	94	
МДК. 02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Педагогическая диагностика художественного развития ребенка дошкольника. Восприятие музыки. Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа. Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей. Психологические особенности общения. Формы организации работы по организации общения дошкольников.	141	47	94	
МДК. 02.06.	Психолого-педагогические основы организации детей	Психолого-педагогические основы организации детей	93	31	62	

	Дошкольного возраста						
ПМ.03.	Организация занятий по основным общеобразователь- ным программам дошкольного образования	Основы организации обучения дошкольников. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Виды документации, требования к ее оформлению. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению грамоте. Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников». Современные программы дошкольного образования. Организация предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Формы экологического образования дошкольников.	504	168	336	ОК1 - 11 ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	
МДК. 03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Основы методики предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Формы экологического образования дошкольников.	12	42	84		
МДК. 03.02.	Теория и методика развития речи у детей	Основы методики предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников. Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Формы экологического образования дошкольников.	12	42	84		
МДК. 03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников. Виды документации по экологическому образованию дошкольников. Предмет, задачи курса «Методика математического развития» Предматематическая подготовка детей, ее задачи, средства, методы. Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Современные образовательные программы дошкольного образования. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Развитие у детей третьего года жизни представлений о	12	42	84		
МДК. 03.04.	Теория и методика математического развития	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Современные образовательные программы дошкольного образования. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Развитие у детей третьего года жизни представлений о	12	42	84		

ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<p>Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Семья - первичный институт социализации. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи ее функции. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Основы планирования работы с родителями. Содержание и формы работы с семьей. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Координарование деятельности сотрудников образовательного учреждения.</p>	267	89	178		ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1-4.5
МДК. 04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		267	89	178		
ПМ 05	Методическое обеспечение	Теоретические основы методической работы воспитателя. Концептуальные основы и содержание примерных и	270	90	180		ОК 1 - 11 ПК 5.1-5.5

	образовательного процесса	вариативных программ дошкольного образования. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Планирование и разработка рабочих программ. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования. Создание предметно-развивающей среды детского сада. Обобщение и распространение педагогического опыта. Логика подготовки выступлений. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		270	90	180	
Всего часов обучения по учебным циклам ППСЗ						
УП.00	Учебная практика		6750	2250	4500	
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		10 нед.	9 н.	828	ОК 1 - 1 1 ПК 1.1-5.5
				14 н.		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)		4 нед.		144	
ПА.00	Промежуточная аттестация		3 нед.			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		6 нед.		216	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы		4 нед.			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы		2 нед.			

Введение вышеперечисленных дисциплин позволит наиболее полно сформировать общие и профессиональные компетенции.

Максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 36 академических часов. Общий объем каникулярного времени составляет 23 недели, в том числе не менее двух недель ежегодно в зимний период.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр и не более 3 недель за период обучения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, практические виды занятий, и выполнение двух курсовых работ. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает выполнение курсовых проектов, рефератов, а также подготовку к экзаменам. Соотношение часов между аудиторной и самостоятельной работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме изучения нормативной и дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы и реализуется в пределах времени, отведённого на её (их) изучение. Курсовая работа предусмотрена по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

4.3 Программы учебной и производственной практик

Производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов,

вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика - 27 недель (9 недель учебная практика, в том числе: УП.01.01 Введение в специальность – 1неделя на 1 курсе, УП.01.02 Наблюдение занятий в ДОУ– 1неделя на 1 курсе, УП 02.01. Наблюдение занятий в ДОУ – 1неделя на 2 курсе, УП 03.01. Наблюдение занятий в ДОУ– 3 недели на 2 курсе, УП 05.01.Наблюдение за организацией методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ – 1неделя на 2 курсе, УП 04.01. Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса в ДОУ – 2 недели на 3 курсе; 14 недель производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении учащимися профессиональных модулей, в том числе: ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели на 1 курсе, ПП 02.01. Производственная практика (по профилю специальности) – 3недели на 2 курсе, ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 3 недели на 2 курсе, ПП 05.01.Организация методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ– 2 недели на 2 курсе, ПП 04.01.Аспекты методической работы учителя начальных классов– 4 недели на 3 курсе. Преддипломная практика – 4 недели).

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и могут реализовываться концентрированно, в несколько периодов, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях на основе договоров, заключаемых с этими организациями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.4 Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приложение 3

5 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

В колледже сформирован квалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели специальных дисциплин.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам переподготовки и повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатным и электронным изданиями основной и дополнительной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотека колледжа подключена к электронно-библиотечной системе IPRbooks (лицензионный договор №2613/18 от 13 января 2018 года). Полный доступ ко всей имеющейся коллекции включая коллекцию СПО (2768 экз.). ГБПОУ «КБГТК» заключен договор с ООО «КноРус медиа»

(№18494815 от 22.11.2018г.) на использование электронной библиотечной системы Book.ru.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В колледже имеются для обучения по специальности кабинеты:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы всех обучающихся одновременно.

Специализированные компьютерные классы для организации учебных

занятий с подключенным к ним мультимедийным оборудованием.

Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды КБГТК, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с основными направлениями нравственно-эстетического воспитания и гуманитарной подготовки в ходе учебного процесса и внеаудиторной деятельности, обучающихся ГБПОУ «КБГТК».

Концепцию формирования среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие документы:

- Правила внутреннего распорядка ГБПОУ «КБГТК».
- Положение о библиотеке.
- Положения о родительском совете.
- Положение о приемной комиссии и апелляционной комиссии.
- Положение о студенческом общежитии.
- Положение о стипендиальной комиссии.
- Положение о Совете студенческого самоуправления.
- Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о порядке отчисления, перевода, предоставления академического отпуска и восстановления обучающихся.
- Положение о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Положение о порядке создания, организации работы, принятии решении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношении и использования принятых решении.
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.
- Положение о Совете общежития.
- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот, оставшихся без попечения родителей при получении СПО в ГБПОУ «КБГТК».
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в ГБПОУ «КБГТК».
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Общем собрании (конференции) работников и обучающихся.
- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.
- Программа сохранения и укрепления здоровья студентов.

- Программа организации физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы.
- Программа «Одаренные дети».
- Концепция воспитательной и социально – психологической работы со студентами «группы риска».

Направления деятельности Совета студенческого самоуправления. КБГТК:

- представление интересов студентов и аспирантов на всех уровнях управления вузом;
- анализ и распространение опыта работы органов студенческого самоуправления в КБГТК;
- решение социальных проблем студентов;
- содействие организации и совершенствованию учебного процесса и НИРС;
- решение проблем труда, отдыха студентов и аспирантов;
- взаимодействие со студенческими органами самоуправления других учебных заведений, города и области;
- оказание информационной, методической, консультационной, финансовой и другой практической помощи студентам.

В колледже существуют многолетние традиции проведения творческих студенческих мероприятий. Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные студенческие объединения КБГТК. Проводится работа по таким направлениям, как организация и проведение досуговых мероприятий, выставок, концертов, конкурсов, праздников, создание творческих коллективов и объединений, вовлечение обучающихся в социально-значимые акции и мероприятия.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью КБГТК проводят специальные мероприятия.

В колледже уделяется значительное внимание обеспечению социальной защиты и охране здоровья студентов. Это направление реализуют следующие структурные подразделения и организации: управление социальной и воспитательной работы; профком студентов КБГТК; В колледже действует программа по профилактике наркомании, СПИДа, проводятся акции против курения.

КБГТК располагает общежитием, в котором проживают обучающиеся колледжа. Здание общежития имеет технический паспорт, свидетельство о Госрегистрации, санитарно-эпидемиологическое заключение. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КБГТК оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КБГТК с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании (п. 28 Типового положения об ОУ СПО).

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (текущая и промежуточная аттестация) КБГТК создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

КБГТК создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в полном объеме и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по ППСЗ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускников, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом в части государственных требований к оцениванию качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена, содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. При реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования учитывается сформированность общих и профессиональных компетенций. Оценивание уровня освоения общих компетенций обеспечивается адекватностью содержания, технологий и форм государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из:

- подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы), тематика которой соответствует содержанию профессиональных модулей;

- демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены КБГТК на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем или проблем в соответствии с содержанием профессиональных модулей, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 2-2,5 п.л (50-60 страниц машинописного текста формата А4).

Выпускная квалификационная работа может содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию (внешней экспертизе).

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии, с обязательным привлечением практических работников.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной практической или теоретической проблемы.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних инвалидов, или несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья не позднее за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий для проведения государственной итоговой аттестации.

8. Возможности продолжения образования выпускника ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Выпускник, освоивший, специальность 44.02.01 Дошкольное образование подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению бакалавриата;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования направлению подготовки бакалавриата в ускоренные сроки.

Область профессиональной деятельности выпускников:
воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика			Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная	аттестация				
I	2	3	4	5	6	7	8	9	
II	35	2	2		2		11	52	
III	27	5	8		2		10	52	
Итого	24	2	4	4	1	6	2	43	
Всего	86	9	14	4	5	6	23	147	

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам, включая все виды практики									
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Всего занятий	Обязательная		Итого за курс (+2Уп +2Пс)	II курс		Итого за курс (+1Уп +4Уп +5Пс)	III курс		Итого за курс (+1Уп +2Пс -4Пд)				
						Лаб. и практич. занятий	Курсовых работ (проектов)		I курс	II курс		III курс	III курс					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Обязательная часть учебных циклов ППСЭЗ			4644	1548	3096	1714	20	576	684	1260+ 144пр	432	540	972+ 468пр	504	360	864+ 360 пр		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	0/6/0	894	298	596	426												
ОГСЭ.01.	Основы философии	СРС, ДЗ	60	12	48	8								2				
ОГСЭ.02.	Психология общения	СРС, ДЗ	60	12	48	8					4		48					

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (МДК)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Философия является базовой дисциплиной в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, выполняет мировоззренческую, методологическую, критическую, аксиологическую и гуманистическую функцию в обществе. Назначение философии заключается в возвышении человека и обеспечении его совершенствования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Цель изучения дисциплины.

Целью обучения является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

При этом ставятся следующие **задачи**:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	48
в том числе: практические занятия _____	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	12
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основные понятия и предмет философии Философия Древнего мира и средневековая философия.

Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение.

Учение о бытии и теория познания. Пространство, время, движение. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и ее значение

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Цель изучения дисциплины

ОГСЭ.03. Психология общения преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	48
в том числе: практические занятия _____	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	12

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Социальные взаимодействия, механизмы взаимопонимания, приемы общения, правила слушания, ведения беседы. Этические принципы общения. Виды и способы разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Цель изучения дисциплины

– Курс «История» преследует цель: формирование знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– умений в области экономического анализа образовательной деятельности. Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: содействие личностно-профессиональному самоопределению обучающегося, формирование экономического сознания.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	48
в том числе: практические занятия _____	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	12

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Изучение России в конце 20 – начале 21 вв. Изучение «перестройки» в СССР и его распада

Изучение России в 1991 – 2000-х гг. Знакомство с миром в конце 20 – начале 21 вв.

Изучение стран Европы и США в конце 20 – начале 21 вв.

Изучение особенностей развития стран Азии, Африки и Латинской. Изучение международных отношений, локальных и региональных конфликтов современности. Изучение интеграционных процессов в конце 20 – начале 21 вв. Знакомство с духовной жизнью и основными направлениями культуры в конце 20 – нач. 21 вв.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04. Иностранный язык

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла и профессиональных модулей, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления и памяти. Вместе с такими учебными дисциплинами, как «Основы философии», «Литература», «Естествознание» и «История», обучение иностранному языку способствует повышению общей культуры студентов и культуры речи, расширению кругозора обучающихся, расширению общего кругозора и знаний о странах изучаемого языка. Учебная дисциплина «Иностранный язык» отражает общую гуманистическую и профессиональную направленность и служит повышению качества образования будущих специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Цель изучения дисциплины

– Изучение иностранного языка предполагает освоение образовательной программы СПО по дисциплине ОГСЭ.04.Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности.

– Основная цель преподавания дисциплины «Иностранный язык» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Особое внимание уделяется практическому использованию языка в

различных формах коммуникации, совершенствованию владения основными видами чтения, увеличению объема текстов для ознакомительного и поискового чтения, являющихся источником информации и основой для развития и совершенствования умений и навыков устной и письменной речи, формированию собственных высказываний, повышению качества устной речи. Овладение грамматическими навыками для продуктивной речевой деятельности (устная речь) достигается в процессе употребления речевых образцов в ситуациях, близких к реальным, для рецептивной речевой деятельности (чтение) – в процессе чтения аутентичных текстов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)_____	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)_____	172
в том числе: практические занятия_____	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)_____	60
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основы общения на английском языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются: дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей (концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни.

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. Основы физического и спортивного самосовершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;
- практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммуникативных целей;
- правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;
- разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;
- ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;
- составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;
- вести телефонный разговор;
- осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;
- не допускать обезличенности своей речи;
- противодействовать сквернословию, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распушенность;
- развивать навыки грамотной устной и письменной речи;
- совершенствовать свою культуру общения;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;
- различия между языком и речью;
- связь культуры речи с литературным языком;
- специфику устной и письменной речи;
- составляющие компоненты и культуры речи;
- литературные нормы на разных языках;
- литературные нормы по степени обязательности;
- изобразительно-выразительные средства речи;
- особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);
- типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;
- причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;

- правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;
- соответствующие речевые формы и ключевые слова;
- об основных нормативных словарях и справочниках;
- пути совершенствования речевого общения.

Цель изучения дисциплины

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	60
в том числе: практические занятия _____	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	18
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Язык и речь. Основные единицы языка и речи, понятия о литературном языке, фонетические синонимы русского языка. Орфографические ошибки и недочеты.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07. Родной язык и литература народов КБР

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Родной язык и литература народов КБР» тесно связана с другими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла и профессиональных модулей, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления и памяти. Вместе с такими учебными дисциплинами, как «Основы философии», «Литература», «Естествознание» и «История», обучение национальному языку способствует повышению общей культуры студентов и культуры речи, расширению кругозора обучающихся, расширению общего кругозора и знаний о культуре и быте изучаемого языка. Учебная дисциплина «Родной язык и литература народов КБР» отражает общую гуманистическую и профессиональную направленность и служит повышению качества образования будущих специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающая ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленной в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по кабардинскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - формирования умения анализировать и интерпретировать художественный текст, которое возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя;
 - воспитания духовно развитой личности, формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям родной культуры;
 - понимания, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте;
 - постижения категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях на родном языке;
 - выступления на студенческих конференциях, участия в конкурсах и т.п.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры родного и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языком норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	48
В том числе: практические занятия _____	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	12
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Фонетика. Лексикология. Словообразование и словоизменение. Предмет морфологии. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Категории глагола. Словосочетание. Предложение как основная синтаксическая единица.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Математика

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной связи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность изучения материала, исключает дублирование и позволяет рационально распределить время. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Цель изучения дисциплины

ЕН.01. Математика преследует цели: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и

дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной связи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность изучения материала, исключает дублирование и позволяет рационально распределить время. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	64
в том числе: практические занятия _____	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	32
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Множества. Отношения между множествами. Операции над множествами. Числа и величины. Величины и их измерение. Системы счисления. Текстовые задачи. Процесс решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические фигуры в пространстве. Элементы статистики. Приближённые вычисления. Методы математической статистики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Преподавание учебной дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной связи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Использование межпредметных связей обеспечивает преемственность изучения материала, исключает дублирование и позволяет рационально распределить время. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами.

Цель изучения дисциплины

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преследует цель: сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	70
в том числе: практические занятия _____	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	35

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы

Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Понятие информации. Аппаратные средства. персонального компьютера. Программное обеспечение (ПО) компьютера. Операционная система Windows, средства антивирусной защиты и архиваторы.

Технология создания текстовых документов. Технология обработки графической информации. Технология создания мультимедийных презентаций. Технология обработки числовой информации с помощью электронной таблицы.

Технология хранения, поиска и сортировки информации.

Педагогические программные средства.

Понятие о компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ИПССЗ: общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.01. Педагогика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Цель изучения дисциплины

ОП.01. Педагогика преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	70
в том числе: практические занятия _____	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	35
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.

Педагогика школы. Теория и практика обучения. Теория и практика воспитания.

Коррекционная и специальная педагогика

Социальная и школьная дезадаптация. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Педагогика одаренности. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Требования к результатам освоения дисциплин

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Психология

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы ППССЗ: общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.02. Психология входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества

Цель изучения дисциплины

ОП.02. Психология преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	102
в том числе: практические занятия _____	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	51

Итоговая аттестация проводится в форме *экзамена*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Особенности психологии как науки. Человек как субъект познания.

Закономерности психического развития личности и индивидуальности.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Особенности общения и группового поведения детей.

Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

Основы психологии творчества.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Учебная дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Цель изучения дисциплины

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровни организации организма человека.

Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности кровообращения. Анатомо-физиологические особенности дыхания. Анатомо-физиологические особенности пищеварения. Анатомо-физиологические особенности выделения. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Состояние здоровья детей.

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Учебная дисциплина ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Цель изучения дисциплины

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	56
в том числе: практические занятия _____	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	28

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Государственная политика в области образования.

Образовательное право.

Понятие и структура системы образования. Общая характеристика образовательного учреждения.

Образовательные программы и стандарты. Управление системой образования.

Управление образовательным учреждением. Правовые требования к организации образовательного процесса.

Педагогические правоотношения. Права и обязанности обучающихся

Правовое положение педагогических работников. Защита трудовых прав и социальных гарантий.

Охрана прав и защита интересов детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Учебная дисциплина ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Цель изучения дисциплины

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	56
в том числе: практические занятия _____	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	28

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровни организации организма человека.

Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности кровообращения. Анатомо-физиологические особенности дыхания. Анатомо-физиологические особенности пищеварения. Анатомо-физиологические особенности выделения. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Состояние здоровья детей.

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

- каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Учебная дисциплина ОП.06. Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Изучение «Безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «ОБЖ».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Цель изучения дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» преследует цели: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения; прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия; создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	70
в том числе: практические занятия _____	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	35

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций; назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты; основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные Силы Российской Федерации; боевые традиции, символы воинской чести; основы медицинских знаний; негативное воздействие на организм человека.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими;
- применять полученные литературоведческие знания в практической деятельности;
- самостоятельно анализировать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию;
- выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- специфику ведущих жанров детской художественной литературы (далее ДХЛ): малые жанры фольклора, фольклорная сказка, литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ; повесть, пьеса;
- книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми;
- высказывания о детской литературе критиков и писателей XIX, XX веков.

Цель изучения дисциплины

ОП.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	94
в том числе: практические занятия _____	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	47

Итоговая аттестация проводится в форме *экзамена*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Детская литература как часть общей литературы. Устное народное творчество. Басня. Авторские сказки. Зарубежная детская литература. Педагогический характер художественных научно-познавательных произведений для детей. Научно-познавательная детская книга о природе, животных растениях. Художественная летопись истории нашей Родины в произведениях писателей. Юмористические и сатирические произведения для дошкольников. Поэзия для детей в детском чтении. Родной край, родная природа, тема Родины в поэзии для детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08. Основы педагогического мастерства

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.08. Основы педагогического мастерства относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- проектировать процессы совершенствования профессионального мастерства средствами самообразования и самовоспитания;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- сущность понятия "Педагогическое мастерство"; структуру педагогического мастерства;
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- профессиональные умения и навыки, их характеристику.

Цель изучения дисциплины

ОП.08. Основы педагогического мастерства преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	90
в том числе: практические занятия _____	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	45

Итоговая аттестация проводится в форме *экзамена*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое общение, его оптимизация. Психолого-педагогический анализ и

оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.09. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.09. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
- подбирать основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении личности ребенка и его социального окружения;
- создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей с ОВЗ;
- выбирать педагогически целесообразные коррекционно-развивающие технологии для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ;
- владеть традиционными коррекционно-развивающими технологиями в ДОУ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с учетом особенностей развития детей;
- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с семьями детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия курса;
- современные КРТ применяемые в ДОУ;
- основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей дошкольников;
- психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в поведении;
- организацию психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях;
- технологию разработки индивидуальных психокоррекционных программ и занятий с детьми;
- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды в ДОУ и семье ребёнка.

Цель изучения дисциплины

ОП.09. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

Сформировать целостное представление о категориях детей с разными отклонениями в развитии. Сформировать систему знаний о педагогических условиях, приемах и способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Научить применять полученные знания и умения в организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)_____	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)_____	116
в том числе: практические занятия _____	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)_____	58
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Изучение коррекционно-развивающих технологий в дошкольном образовании.

Ознакомление с технологией коррекционного воздействия на развитие и поведение ребенка посредством занятий в сенсорной комнате.

Ознакомление с коррекционно-развивающими технологиями. Изучение здоровьесберегающих технологий в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Изучение психологического сопровождения семьи особого ребенка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.10. Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.10. Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять теории инклюзивного образования детей с ОВЗ, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях достижения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации;
- осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- основные принципы и условия организации инклюзивного образования;
- основные социально-психологические проблемы образовательной инклюзивной среды;
- положения концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
- основные особенности профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании;

Цель изучения дисциплины

ОП.10. Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной работе преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США.

Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды

Воспитание учащихся с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения учащихся с ОВЗ в инклюзивной среде.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- методологические принципы логопедии;
- этиологию некоторых нарушений речи;
- классификацию нарушений речи;
- особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ;
- общие и специфические закономерности речевого развития детей при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.

Цель изучения дисциплины

ОП.11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	88
в том числе: практические занятия _____	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	44
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет и задачи логопедии связь логопедии с другими науками, методы логопедии, причины нарушений речи, принципы анализа речевых нарушений. Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений, задержки речевого развития, логопедическое воздействие. Работа логопеда и воспитателя, организация логопедической помощи в России, отбор детей и комплектование учреждений. Организация работы воспитателя в группах для детей с нарушениями речи, организация работы воспитателя в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (фФНР), онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, особенности речи детей с фФНР. Состояние фонематического восприятия у детей с фФНР. Методика проведения речевого обследования детей с фФНР. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Логопедические занятия с заикающимися дошкольниками и их связь с программами воспитания и обучения в детском саду профилактика заикания у детей организация жизни заикающихся детей в детском саду. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи. исторический взгляд на воспитательное значение семьи.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Вариативная учебная дисциплина ОП.12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- работать с информационными источниками, изданиями, сайтами и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской деятельности;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины

ОП.12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы

Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего) _____ 102

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____ 68

в том числе: практические занятия _____ 34

Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____ 34

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Повышение уровня познания в педагогике. Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов.

Классификация методов педагогического исследования. Реферативная работа. Общие требования к реферативной работе. Курсовая работа. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению.

Календарное планирование этапов работы.

Научная проблема, Практика - источник проблем. Определение темы. Требования к её формулировке, выбор проблемы, обоснование актуальности исследования.

Определение основной идеи объекта, предмета, цели, задач исследования и требования к их формулировке.

Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы. Переход теории в научную теорию.

Составление библиографии. Виды каталогов. Виды литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Способы работы с литературой.

Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории.

Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование и некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Методика их проведения. Параметры, критерии и показатели.

Логика психолого-педагогического исследования. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования.

Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.

Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оглавление. Текстовая часть. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы. Приложения. Наглядные материалы.

Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ. Подготовка выступления. Психологическая готовность к защите исследования.

Рецензирование. Процедура защиты исследования. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Цель изучения ПМ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	381
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	254
в том числе: практические занятия _____	142
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	127

УП.01.01. Учебная практика «Введение в специальность - 1 нед. (36 ч.)

УП.01.02. Учебная практика «Наблюдение занятий в ДОУ - 1 нед. (36 ч.)

ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности - 2 нед. (72ч.)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля
Итоговая аттестация по МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03, проводится в форме *дифференцированного зачета*,

Итоговая аттестация по модулю в форме *Экзамена квалификационного*.

Содержание ПМ

Теоретические основы игровой деятельности. Сущность и своеобразие игры детей раннего и дошкольного возраста.

Методика планирования игровой деятельности.

Содержание, способы организации и проведения режиссёрских игр.

Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.

Содержание, способы организации и проведения игр со строительным материалом.

Содержание, способы организации и проведения дидактических игр.

Предметно-развивающая среда как условие организации игровой деятельности.

Диагностика игры в исследовательской деятельности.

Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности.

Теоретические основы трудового воспитания в детском саду. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Методика планирования трудовой деятельности.

Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.

Формы организации труда дошкольников.

Создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников.

Диагностика детского труда в исследовательской деятельности.
Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности.
Теоретические основы организации различных видов деятельности детей.
Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности.
среды для развития изобразительной деятельности.
Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности.
Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству.
Организации и проведения различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду.
Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования.
Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.
Содержание и способы организации занятий сюжетно - тематическим рисованием в разных возрастных группах.
Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах.
Содержание и способы организации занятий лепкой в детском саду.
Содержание и способы организации занятий аппликацией в детском саду.
Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду.
Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством.
Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников.
Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного возраста.
Преимущества в художественно образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
Педагогическая диагностика художественного развития ребенка дошкольника. 60
Восприятие музыки.
Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа.
Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей
Психологические особенности общения
Формы организации работы по организации общения дошкольников

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Аннотация профессионального модуля

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации детей дошкольного возраста

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, отнесенных к специальным медицинским группам является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности
- и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие

– трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования
- продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Цель изучения ПМ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	714
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	476
в том числе: практические занятия _____	250
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	238

УП.02.01. Наблюдение занятий в ДООУ - 1 нед. (36 ч.)

ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности) – 3 нед. (108ч.)

ПП.02.01. Производственная практика по профилю специальности «Летняя практика» - 2 нед. (72 ч.)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля

Итоговая аттестация по МДК.02.01 проводится в форме *дифференцированного зачета*,

Итоговая аттестация по МДК.02.03 в форме экзамена, по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.04, МДК.02.05, МДК.06, проводится в форме

Итоговая аттестация по модулю в форме *Экзамена квалификационного*.

Содержание ПМ

Содержание, способы организации и проведения театрализованных игр.

Содержание, способы организации и проведения игр со строительным материалом.

Содержание, способы организации и проведения дидактических игр.

Предметно-развивающая среда как условие организации игровой деятельности.

Диагностика игры в исследовательской деятельности.
Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности.
Теоретические основы трудового воспитания в детском саду. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
Методика планирования трудовой деятельности.
Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.
Формы организации труда дошкольников.
Создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников.
Диагностика детского труда в исследовательской деятельности.
Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности.
Теоретические основы организации различных видов деятельности детей.
Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности.
среды для развития изобразительной деятельности.
Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности.
Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству.
Организации и проведения различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду.
Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования.
Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.
Содержание и способы организации занятий сюжетно - тематическим рисованием в разных возрастных группах.
Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах.
Содержание и способы организации занятий лепкой в детском саду.
Содержание и способы организации занятий аппликацией в детском саду.
Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду.
Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством.
Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников.
Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного возраста.
Преемственность в художественно образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
Педагогическая диагностика художественного развития ребенка дошкольника.
Восприятие музыки.
Основы элементарной теории музыки. Вокально-хоровая работа.
Общие вопросы музыкально-эстетической деятельности детей
Психологические особенности общения
Формы организации работы по организации общения дошкольников

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования.

Аннотация профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Цель изучения ПМ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	504
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	336
в том числе: практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
УП. 03.01. Наблюдение занятий в ДОУ - 3 нед. (108 ч.)	
ПП. 03.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 3 нед. (108ч.)	
Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля	
Итоговая аттестация по МДК.03.01 проводится в форме экзамена, а по остальным МДК в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация по модулю в форме Экзамена квалификационного.	

Содержание ПМ

Основы организации обучения дошкольников.
 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.
 Приемы работы с одаренными детьми.
 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
 Виды документации, требования к ее оформлению.
 Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста.
 Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста
 Подготовка детей к обучению грамоте
 Предмет, задачи курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».
 Современные программы дошкольного образования.
 Организация предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического образования дошкольников.
 Дидактические основы экологического образования детей дошкольного возраста.
 Формы экологического образования дошкольников.
 Диагностические методики для определения уровня экологического образования дошкольников.
 Виды документации по экологическому образованию дошкольников.
 Предмет, задачи курса «Методика математического развития» Предматематическая подготовка детей, ее задачи, средства, методы.
 Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста
 Современные образовательные программы дошкольного образования.
 Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.

Развитие у детей третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных отношениях.

Развитие математических представлений у детей второй младшей группы.

Развитие математических представлений у детей средней группы.

Развитие математических представлений у детей старшей группы

Развитие математических представлений у детей подготовительной группы

Преимственность в работе ДОО и школы по математическому развитию детей .

Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей

Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов математического развития дошкольников в исследовательской деятельности

Коррекционно-развивающая работа по математическому развитию в дошкольном возрасте.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Аннотация профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Цель изучения ПМ

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудникам образовательной организации преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля**Вид учебной работы****Объем часов**

Максимальная учебная нагрузка (всего) _____ 267

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____ 178

в том числе: практические занятия _____ 80

Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____ 89

УП 04.01. Наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса в ДОУ – 2 нед. (72 ч.)

ПП 04.01. Аспекты методической работы учителя начальных классов – 4 нед. (144ч.)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля

Итоговая аттестация по МДК.04.01 проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Итоговая аттестация по модулю в форме *Экзамена квалификационного*.

Содержание ПМ

Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.

Семья - первичный институт социализации. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи ее функции.

Методы изучения особенностей семейного воспитания.

Основы планирования работы с родителями.

Содержание и формы работы с семьей.

Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.

Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Аннотация профессионального модуля

ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения (ВПД): вида профессиональной деятельности: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Цель изучения ПМ

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста преследует цели: получение теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) _____	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) _____	180
в том числе: практические занятия _____	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего) _____	90

УП 05.01. Наблюдение за организацией методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ– 1 нед. (36ч.)

ПП 05.01. Организация методического обеспечения образовательного процесса в ДО– 2нед. (72 ч.).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю профессионального модуля

Итоговая аттестация по МДК.05.01. проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Итоговая аттестация по модулю в форме *Экзамена квалификационного*.

Содержание ПМ

Теоретические основы методической работы воспитателя.

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

Планирование и разработка рабочих программ.

Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.

Создание предметно-развивающей среды детского сада.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Логика подготовки выступлений.

Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(по образовательной программе среднего профессионального образования)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

Содержание

- Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания
- Раздел 2. Оценка освоения обучающимися *ОПОП* в части достижения личностных результатов
- Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
- Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.) - Устав ГБПОУ КБГТК; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014г., 5 августа 2016г.)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Заместитель директора по УКО и РП, заведующий экономическим отделением, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, тьюторы, руководитель волонтерского движения, преподаватели, работающие на специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1. Общие требования к личностным результатам выпускника СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СПО	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Российской Федерации	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий	ЛР 13

поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 14
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 15
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 16
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 17
Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 18
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 19
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 20
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 21
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в КБР	
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 23
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 24
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 25
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 26
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ГБПОУ «КБГТК»	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 28
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в ГБПОУ «КБГТК»	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	ЛР 30

1.1 Перечень критериев оценки личностных результатов

- КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии.
- КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.
- КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- КО.12 Сформированность гражданской позиции.
- КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- КО.18 Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания	Код ОК (из ФГОС СПО)	Код ПК (из ФГОС СПО)	Индекс пм, ул	Показатели результативности
				Критерии оценивания (КО)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ОК 03	ПК.1.1-ПК.1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.12 Сформированность гражданской позиции.
	ОК 04	ПК.2.1-ПК.2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 06	ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	
ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ОК 03	ПК.1.1-ПК.1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
	ОК 04	ПК.2.1-ПК.2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 06	ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ОК 03	ПК.1.1-ПК.1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.12 Сформированность гражданской позиции.
	ОК 04	ПК.2.1-ПК.2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 06	ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	
ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ОК 03	ПК.1.1-ПК.1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.12 Сформированность гражданской позиции
	ОК 04	ПК.2.1-ПК.2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 05	ПК.3.1-ПК.3.5	ОП.01 – ОП.12	
ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ОК 03	ПК.1.1-ПК.1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.12 Сформированность гражданской позиции
	ОК 04	ПК.2.1-ПК.2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 05	ПК.3.1-ПК.3.5	ОП.01 – ОП.12	
ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ОК 03	ПК.1.1-ПК.1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
	ОК 08	ПК.2.1-ПК.2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 09	ПК.3.1-ПК.3.5	ОП.01 – ОП.12	
	ОК 10	ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ПМ.01 – ПМ.05	

<p>ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.7 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5</p>	<p>ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05</p>	<p>КО.04 Ответственность за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.</p>
<p>ЛР 8 Признанный ценностью непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегавший безработицы; управлющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p>	<p>ОК 03 ОК 09 ОК 11</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.7 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5</p>	<p>ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05</p>	<p>КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития. КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самонализа и коррекции ее результатов</p>
<p>ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.7 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5</p>	<p>ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05</p>	<p>КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>
<p>ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 10</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.7 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5</p>	<p>ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05</p>	<p>КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p>
<p>ЛР 11 Любитель к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 10</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.7 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5</p>	<p>ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05</p>	<p>КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>

ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 08	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.05	КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основных на межнациональной, межрелигиозной почве.
ЛР 13 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ОК 01 ОК 03 ОК 11	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.05	КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 14 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.05	КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.
ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 11	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.05	КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.
ЛР 16 Демонстрирующий приверженность принципам порядочности, открытости.	ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.05	КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самодиагноза и коррекции ее результатов.
ЛР 17 Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.05	КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
ЛР 18 Сובлагодающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр.	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12 ПМ.01 - ПМ.05	КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
ЛР 19 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ОК 07 ОК 09	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07 ЕН.01 - ЕН.02 ОП.01 - ОП.12	КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным

			ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ПМ.01 – ПМ.05	богатствам России и мира. КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ОК 01 ОК 04 ОК 06	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 – ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	
ЛР 21 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 03 ОК 04 ОК 08	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 – ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР 22 Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ОК 07 ОК 08	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 – ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	
ЛР 22 Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно - значимых целей	ОК 07 ОК 08	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 – ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	
ЛР 23 Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно- программной деятельностью	ОК 01 ОК 02 ОК 10	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 – ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.	
ЛР 24 Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.5 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	ОГСЭ.01 – ОГСЭ.07 ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	

ЛР 25 Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ОК 02	ПК 1.1-ПК 1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
	ОК 04	ПК 2.1-ПК 2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 06 ОК 09	ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5	ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	
ЛР 27 Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач	ОК 01	ПК 1.1-ПК 1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самонализа и коррекции ее результатов.
	ОК 02	ПК 2.1-ПК 2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 04 ОК 09	ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5	ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	
ЛР 28 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ОК 05	ПК 1.1-ПК 1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
	ОК 09	ПК 2.1-ПК 2.7 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5	ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	
ЛР 29 Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ОК 03	ПК 1.1-ПК 1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
	ОК 04	ПК 2.1-ПК 2.7	ЕН.01 – ЕН.02	
	ОК 05 ОК 06	ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5	ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	
ЛР 30 Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ОК 05	ПК 1.1-ПК 1.4	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.07	КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самонализа и коррекции ее результатов.
	ОК 06	ПК 2.1-ПК 2.7 ПК 3.1-ПК 3.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5	ЕН.01 – ЕН.02 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.05	

ПРИМЕЧАНИЕ: Коды личностных результатов реализации программы воспитания указываются в соответствии с п. 1.1. «Общие требования к личностным результатам выпускников СПО».

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы, а также программы профессионального воспитания и социализации студентов, включающей в себя такие проекты, как:

- «Духовно-нравственное воспитание»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Воспитание здорового образа жизни»;
- «Толерантное воспитание студентов»;
- «Экологическое воспитание студентов».

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ПОО:

- Программа воспитания и социализации обучающихся на 2021-2022гг.;
- Концепции по воспитательной и социально-психологической работе;
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»;
- Положение о защите информации;
- Положение о студенческом общежитии ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о добровольческой организации «Волонтеры Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа»;
- Положение о профессиональной профориентационной работе в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»;
- Положение о постановке студентов на внутренний профилактический учет в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»;
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»;
- Положение о Совете классных руководителей в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»;
- Положение о кураторстве студенческих групп в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом:

- заместитель директора по УКО и РП;
- заведующий экономическим отделением;
- 1 педагог-организатор;
- социальный педагог;
- 1 педагог-психолог;
- преподаватель-организатор по ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- кураторы;
- преподаватели;
- тьюторы;
- центр развития движения «Абилимпикс»;
- Волонтерское движение.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В колледже для обучения по специальности имеются:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья;
- мастерская ДО

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы и библиотеки:

- библиотека;
- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- читальный зал (специальный зал) с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена в:

Аккаунт в Instagram: <https://instagram.com/kbgtk07>

Группа в Facebook: <https://facebook.com/kbgtk07>

Официальный сайт: kbgtk.07

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2021-2022г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Мероприятия и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ДР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
	Торжественное мероприятие «День знаний. Урок успеха»	обучающиеся 1- курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	6,7,9,10,15,21,28,30	Духовно-нравственное воспитание
	Класный час «День окончания Второй мировой войны»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1,3,5,10,17,18,20,22,25,29	Пагриотическое воспитание
	Воспитательный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1,3,5,10,17,18,20,22,25,29	Духовно-нравственное воспитание
	Погружение первокурсников (адаптация к студенческой жизни)	обучающиеся 1 курса	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	6,7,14,15,16,17,18,20,22	Духовно-нравственное воспитание
	Театрализованное представление «День адыгов»	обучающиеся 1-4 курсов	Музыкальный театр	заместитель директора по МП	1,3,4,9,10,15,17,18,20,22,25,26	Толерантное воспитание
	Внеклассное мероприятие «День воспитателя и всех дошкольных работников»	обучающиеся 1-4 курсов	Музыкальный театр	заместитель директора по МП	1,3,4,9,10,15,17,18,20,22,26	Духовно-нравственное воспитание
ОКТЯБРЬ						
	Акция «Доброта». Адресная помощь инвалидам и престарелым.	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	5,9,10,12,17,20,22,25,29	Духовно-нравственное воспитание
	Внеклассное мероприятие «День Учителя»	обучающиеся 1-2 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	3,8,9,10,14,15,17,18,21,22,27,28	Духовно-нравственное воспитание
	Конкурс сочинений на тему: «Профессия – воспитатель».	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	7,8,9,10,15,17,18,20,21,22,23,25,26,27,28	Духовно-нравственное воспитание

Класный час «День памяти жертв политических репрессий»	обучающиеся 2-4 курсов	Мемориал жертв политических репрессий	заместитель директора по МП	1,3,5,8,9,10,17,18,20,22,25,29	Патриотическое воспитание
Мастер-классы «Моя будущая профессия»	обучающиеся 1-2 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	2,7,8,9,10,15,17,18,20,21,22,23,25,26,27,28	Духовно-нравственное воспитание

НОВАБРЬ

Общеколледжное мероприятие «День народного единства»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	1,3,9,10,12,15,17,18,22,29	Толерантное воспитание
Урок-презентация «Современные педагогические технологии: опыт и перспективы»	обучающиеся 3-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	2,7,8,9,10,15,17,18,20,21,22,23,25,26,27,28	Духовно-нравственное воспитание
Акция «Позвони маме». День матери	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	4,17,20	Духовно-нравственное воспитание
Класный час на тему: «Безопасность жизнедеятельности в условиях детского сада»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	7,8,13,19,20,21,22,23,24,25,29	Духовно-нравственное воспитание

ДЕКАБРЬ

Урок – презентация «День Героев Отечества»	обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал «Вечный Огонь Славы»	заместитель директора по МП	1,2,3,9,10,17,18,19,20,22,23	Патриотическое воспитание
Флешмоб «От сердца к сердцу»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	5,9,10,15,17,18,19,20,26,27	Духовно-нравственное воспитание
Флешмоб, челлендж «День Конституции РФ»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	1,3,5,8,9,10,12,17,18,22,29	Патриотическое воспитание
Праздничный вечер «Новый год»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	3,8,10,15,18,26,30	Духовно-нравственное воспитание

ЯНВАРЬ

Педагогический ринг «Современный воспитатель»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	2,8,10,15,17,18,20,21,22,23,25,26,27,28	Духовно-нравственное воспитание
Онлайн-семинар «Формирование ЗОЖ среди детей и подростков»	обучающиеся 1-2 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	8,19,20,23,24	Воспитание здорового образа жизни

Массовое студенческое мероприятие «День студента»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	1, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 23, 24, 26, 28, 30	Духовно-нравственное воспитание
Интеллектуальная игра «Я лучше всех знаю ДО»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	1, 2, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Духовно-нравственное воспитание
ФЕВРАЛЬ					
Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	8, 19, 20, 23, 24	Воспитание здорового образа жизни
Урок мужества «День защитников Отечества»	обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал «Вечный Огонь Славы»	заместитель директора по МП	1, 2, 3, 8, 9, 10, 17, 18, 19, 20, 22, 23	Паτριотическое воспитание
Мастер-класс «Игра как средство воспитания младших дошкольников»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	1, 2, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Духовно-нравственное воспитание
Экологический проект «Мы твои друзья, природа!»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	1, 5, 17, 20, 24, 29	Экологическое воспитание
МАРТ					
Класный час «Что значит быть воспитателем?»	Обучающиеся 3-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	2, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28	Духовно-нравственное воспитание
Конкурсно-развлекательная программа «Спорт против вредных привычек»	обучающиеся 1-2 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	8, 19, 20, 23, 24	Воспитание здорового образа жизни
Праздничная программа «Международный женский День»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	4, 17, 20	Духовно-нравственное воспитание
Театрализованное представление «День Возрождения балкарского народа»	обучающиеся 1-4 курсов	Пришадь Абхазии	заместитель директора по МП	1, 3, 4, 9, 10, 15, 17, 18, 20, 22, 26	Толерантное воспитание
АПРЕЛЬ					
Конкурс «Мисс и мистер КЫГТК»	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	1, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 23, 24, 26, 28, 30	Духовно-нравственное воспитание
Флешмоб, челлендж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	обучающиеся 1-4 курсов	ГЫПОУ «КЫГТК»	заместитель директора по МП	8, 19, 20, 23, 24	Воспитание здорового образа жизни
Внеклассное мероприятие «День	обучающиеся	ГЫПОУ	заместитель	1, 9, 19, 22, 23,	Духовно-нравственное

	космонавтики»	1-4 курсов	«КБГТК»	директора по МП	24, 25	воспитание
	Общеколледжное мероприятие «Международный День Земли»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 5, 17, 20, 24, 29	Экологическое воспитание
	Тематическая беседа «Педагогические инновации в дошкольном образовании»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	2, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28	Духовно-нравственное воспитание
МАЙ						
	Акция «Георгиевская ленточка»	обучающиеся 2-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 2, 3, 9, 10, 17, 18, 19, 20, 22, 23	Патриотическое воспитание
	Внеклассное мероприятие «День Победы»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 2, 3, 9, 10, 17, 18, 19, 20, 22, 23	Патриотическое воспитание
	Тематическая беседа «День российского Предпринимательства»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 3, 5, 8, 9, 10, 17, 18, 20, 22, 25, 29	Духовно-нравственное воспитание
	Развлекательная программа «Студенческая весна»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 23, 24, 26, 28, 30	Толерантное воспитание
	Экологическая акция «Зеленая планета своими руками»	обучающиеся 1-3 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 5, 17, 20, 24, 29	Экологическое воспитание
ИЮНЬ						
	Концертная программа «День России»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 3, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 22, 29	Патриотическое воспитание
	Внеурочное мероприятие «День памяти и скорби»	обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал «Вечный Огонь Славы»	заместитель директора по МП	1, 3, 5, 10, 17, 18, 20, 22, 25, 29	Патриотическое воспитание
	Воспитательный час «День Молодежи»	обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 23, 24, 26, 28, 30	Толерантное воспитание
	Тематическая беседа «Развитие мотивации к учебе в школе»	Обучающиеся 3-4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	1, 2, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Духовно-нравственное воспитание
ИЮЛЬ						
	Поздравление выпускников и торжественное вручение дипломов	Выпускники 4 курсов	ГБПОУ «КБГТК»	заместитель директора по МП	2, 7, 13, 28, 30	Духовно-нравственное воспитание