

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора КБГТК

Б.З. Абазов



21 г.

Профессиональная программа повышения квалификации

«Государственная политика в сфере инклюзивного образования»

Категория слушателей: педагогические и административно-управленческие работники образовательных организаций, участвующие в реализации образовательных программ по вопросам инклюзивного образования.

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАНО:

зам. директора по УОИД
Курашева С.Б.

методист
Шакова А.Х.

«15» 11 2021 г

«15» 11 2021 г

Объём занятий:
всего - 40 часов
в т. ч.:
лекции - 22 часа
практические занятия - 18 часов

г. Нальчик, 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Государственная политика в сфере инклюзивного образования»

(для педагогических работников)

1. Основные характеристики программы

1.1. Категория слушателей: педагогические и административно-управленческие работники образовательных организаций, участвующие в реализации образовательных программ по вопросам инклюзивного образования.

1.2. Срок обучения: 5 дней, 40 часов.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Режим занятий: 5 дней по 8 учебных часов в день.

1.5. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

2. Цель программы

Обновление и систематизация знаний в области инклюзивного образования и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по вопросам инклюзивного образования.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель *должен знать и понимать*:

- нормативную базу инклюзивного образования, актуальные тенденции в области нормативно-правового регулирования инклюзивного образования, конкретные технологии и механизмы, применяемые в государственных органах и организациях для поддержки и развития инклюзивного образования;
- природу инклюзивного образования, содержание, причины, цели и задачи, подход к определению и применению понятий, характеризующих специальные услуги для маломобильных людей;
- основные положения Конвенции ООН об инвалидах;
- этапы российского законодательства об инвалидах;

- международные правовые акты и мировой опыт в области специального и инклюзивного образования;
- этические кодексы и кодексы поведения в инклюзивном образовании;
- понятие и сущность инклюзивной образовательной среды;

уметь применять полученные знания в практических ситуациях, в том числе вносить и обосновывать предложения по применению зарубежного опыта инклюзивного образования в российских условиях, оценивать результаты реализуемой политики в области нормативно-правового регулирования инклюзивного образования, оценивать жизненные ситуации и вносить предложения по их правовому регулированию на региональном уровне.

4. Содержание программы

4.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего академических часов	В том числе		Формы аттестации
			лекции	практические занятия	
1	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	2	2		
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2		
3	Основные направления государственной политики в сфере инклюзивного образования	6	2	4	
4	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	4	2	2	
5	Законодательство в сфере инклюзии:	6	2	4	

	история и современное состояние				
6	Проблемы организации инклюзивного образования	6	2	4	
7	Ключевые аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
8	Педагогическая этика и стандарты поведения с маломобильными обучающимися	4	2	2	
9	Приоритеты модернизации инклюзивного образования	4	2	2	
10	Итоговая аттестация	2		2	Письменный экзамен
	всего	40	18	22	

4.2. Планируемый календарный учебный график

Каждые три месяца (начиная с нового учебного года /2022-2023).

4.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Этимология понятий интеграция, инклюзия, инклюзивная образовательная среда, определение их содержательного поля;

Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической, в педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов;

Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований;

Инклюзивное образование как условие обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ;

Инструменты для создания инклюзивной образовательной среды.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ;

Законодательная политика и значимые аспекты государственной политики в сфере инклюзивного образования;

Уровни нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования;

Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.

Тема 3. Основные направления государственной политики в сфере инклюзивного образования

Ратификация РФ Конвенции ООН «О правах инвалидов»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа РФ «Доступная среда». Новое качество жизни людей с инвалидностью: интеграция в общество, повышение уровня жизни;

Меры государственной политики, ориентированные на формирование образовательных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

Совершенствование законодательства в сфере образования, совершенствование государственно-общественных отношений.

Тема 4. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Общие обязательства государств-участников по Конвенции о правах инвалидов;

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства;
Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России;
Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
Основные элементы инклюзивного образования;
Мониторинг и оценка инклюзивной практики на регулярной основе.

Тема 5. Законодательство в сфере инклюзии: история и современное состояние

Основные периоды становления инклюзивного образования;
Принцип равноправия. Запрещение дискриминации по состоянию здоровья.
Борьба с негативными стереотипами и предрассудками;
Инклюзивное равенство как новая концепция равенства: подход к инвалидности с акцентом на права человека на инклюзивное равенство;
Защита прав лиц с ограниченными возможностями в сфере образования и трудовых правоотношений;
Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Доступ к образованию, профессиональной подготовке и переподготовке.

Тема 6. Проблемы организации инклюзивного образования

Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании;
Педагогические и образовательные проблемы;
Обеспечение равного доступа к профессиональному развитию;
Готовность образовательной организации к осуществлению принципов инклюзии и пути решения возникающих проблем.

Тема 7. Ключевые аспекты воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Защита прав лиц с ограниченными возможностями в сфере семейных отношений;
Технология взаимодействия с семьей. Включение семьи в структуру педагогической системы;
Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;

Правильная организация процесса воспитания в условиях обучения. Взаимоотношения со сверстниками. Организация культурно-досуговой деятельности.

Тема 8. Педагогическая этика и стандарты поведения с маломобильными обучающимися

Юридический аспект этических вопросов;
Этика и этикет: модели нравственного мышления и поведения;
Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью;
Поощрение взаимного уважения и признания ценности каждой личности;
Профессиональная подготовка педагогических работников на выработку компетенций, необходимых в инклюзивной образовательной среде.
Инклюзивная культура.

Тема 9. Приоритеты модернизации инклюзивного образования

Актуальность развития инклюзивной практики в России.
Предпосылки развития инклюзивной формы образования в Российской системе инклюзивного образования: внедрение ресурсно-сетевых подходов, международное взаимодействие;
Концепция доступности последних инноваций и новых технологий;
Формирование новой образовательной среды.

5. Организационно-педагогические условия

Условия проведения лекций

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практикума в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой. Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Условия проведения итогового контроля знаний

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация. Итоговый контроль знаний проводится в лекционной или иной аудитории, имеющей

необходимое оборудование для проведения письменного экзамена. Письменный экзамен проводится в присутствии учебного персонала.

6. Система оценки: формы аттестации, оценочные материалы и другие компоненты

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме письменного экзамена.

Шкала оценок

Отметка «отлично» ставится при условии, если слушатель программы обладает:

1. глубокими теоретическими знаниями вопросов инклюзивного образования в России и за рубежом, законодательства Российской Федерации в сфере инклюзии;
2. необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;
3. способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Отметка «хорошо» ставится при условии, если слушатель программы обладает:

1. твердыми теоретическими знаниями вопросов инклюзивного образования в России и за рубежом, законодательства Российской Федерации в сфере инклюзии;
2. компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;
3. способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Отметка «удовлетворительно» ставится при условии, если слушатель программы:

1. обладает основными теоретическими знаниями вопросов инклюзивного образования в России и за рубежом, законодательства Российской Федерации в сфере инклюзии;
2. испытывает затруднения при применении теоретических знаний к практическим ситуациям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при условии, если слушатель программы:

1. имеет значительные пробелы в теоретической части материала, предусмотренного программой обучения;
2. не обладает необходимыми компетенциями;
3. не освоил умения применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Вопросы итоговой аттестации

1. Содержание инклюзивной образовательной среды. Необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
2. Этапы развития российского законодательства в сфере образования.
3. Подход к определению и применению понятий «инклюзия», «интеграция», «дифференциация в обучении и воспитании», «индивидуально-ориентированное обучение в рамках инклюзивного образования».
4. Законодательство России об инвалидах. Государственная программа «Доступная среда» - план действий на 2011-2025гг.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 № 472-ФЗ) как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в России.
6. Права инвалидов на международном уровне: основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов. «Декларация о правах инвалидов», «Всемирная программа действий в отношении инвалидов».
7. Зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования: антидискриминационное законодательство в сфере образования, сравнительная характеристика.
8. Система государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования в России: основные направления деятельности и координация работы.
9. Развитие педагогической этики. Этика и этикет. Кодексы поведения в инклюзивной образовательной среде.
10. Сущность и основные цели организации инклюзивного образования. Проблемы организации инклюзивного образования.
11. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.

12. Меры государственной политики, ориентированные на формирование образовательных процессов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
13. Законодательство в сфере инклюзии: история и современное состояние.
14. Ресурсно-сетевой подход как действенная мера развития современного инклюзивного образования.
15. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья дома и в социуме. Организация конкурсов профессионального мастерства. Культурно-досуговая деятельность. Способы поддержки родителей. Роль семьи в структуре педагогической системы.
16. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, способы их преодоления.
17. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе. Оценка нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования за рубежом и в России.
18. Формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
19. «Путь» России к практике инклюзии. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
20. Роль образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность профессиональной подготовки и переподготовки.

7. Учебно-методические материалы

Список основных нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

Резолюция 34/47 Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1975 г. «Декларация ООН о правах инвалидов».

Резолюция 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982 г. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов».

Резолюция 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. «Конвенция ООН о правах ребенка». Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.

Резолюция 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12. 1993г. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

Резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006 «Конвенция о правах инвалидов». Ратифицирована РФ Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов. Принята Комитетом министров Совета Европы 09.04.1992 г.

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 26.09.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 № 472-ФЗ)

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021).

Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (вступил в силу с 01.01. 2016).

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (в редакции от 18.10.2021).

Приказ Минстроя России от 30.12.2020 N 904/пр. «Об утверждении СП 59.13330.2020 "СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»

СП 59.13330.2020. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержден Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30.12.2020 N 904

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09. 2020 N 457

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования» (данный документ вступает в силу с 01.09.2022 и действует до 01.09.2028).

Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные Приказом Минтруда России от 27.08.2019 N 585н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 19.01.2021 N 17н)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 N ГД-39/04 о методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение к письму Министерства просвещения РФ от 10.04. 2020 N 05-398) - Письмо департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10 04. 2020 года N 05-398 о направлении методических рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Список литературы:

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГППУ. 2011.
2. Айсмонтас Б.Б. О проекте «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ с различными нозологиями» // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции/Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. С. 15–19.
3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
4. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
5. Байрамов В.Д., Бабанова Е.М. Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. № 11. С. 92.
6. Байрамов В.Д., Герасимов А.В. Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике. Монография. М.: Изд-во «Экон-информ», 2018. 340 с.
7. Байрамов В.Д., Тюрин А.В. Социальное проектирование инклюзивной среды профессионального образования // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 4. С. 15.
8. Блинов В.И., Сергеев И.С. Основные положения концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2016. № 2 (34). С. 11–23.
9. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, общая ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
10. Вайткявичене А. Компаративный анализ индивидуальной психологии А.Адлера и теории компенсации дефекта Л.Выготского – модель психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. – М.: МГППУ, 2011.
11. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред.

А.Ю.Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.

12. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с мнениями студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2 (36). С. 110–123.

13. Вяткина В.Б. Создание комфортной психологически безопасной среды в образовательном учреждении в рамках инклюзивного подхода // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. Сборник научных статей. М: МГППУ 2015. С. 98–101.

14. Захарова А.В. Концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного школьного обучения // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. 2011. №1. С. 15 – 26.

15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.

16. Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования: монография / Г.З. Ефимова и др. Тюменский государственный университет. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2017. С. 6–9.

17. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / сост. С.В. Алехина, Н.Я.Семаго и др. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

18. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И. Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.

19. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; / ред. С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244с.

20. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

21. Кантор В.З. Управление качеством реабилитационно-образовательных услуг для студентов-инвалидов: к проблеме повышения квалификации вузовских работников // Менеджмент XXI века: управление экономикой знаний: сборник научных статей по материалам XIV международной научно-практической конференции. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 129–133.

22. Кантор В.З., Пузань В.В. Отношение студенческой молодежи к инвалидам как детерминанта их включения в интегративное реабилитационно-образовательное пространство вуза // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. С. 151–163.
23. Ларионов М., Нгуен Хонг Линь и др. Права граждан с ментальными особенностями в вопросах и ответах. Юридическое пособие. М., РООИ «Перспектива», 2012. – 100 с.
24. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. №5.
25. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20). С. 98–102.
26. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
27. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / ред. С.В. Алехина и др. М.: МГППУ, 2011.
28. Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 38–41.
29. Никитина О. Н., Чурсина Г. И. Развивающая образовательная среда педагогического колледжа как условие нового качества подготовки учителя // Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности: матер. 8-й науч.-практ. конф. Красноярск, 2002. С. 91–94.
30. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению в условиях вузовского образования: психолого-педагогический аспект // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения: материалы научно-практической Конференции. Нижний Новгород, 2000. С. 23.
31. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – М., МГППУ, 2011.
32. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/ Под ред. Б.П. Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. М, 2011.

33. Олтаржевская Л.Е. Теория и практика формирования адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. М., 2012. 130с.
34. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
35. Попова Н.Т. Культурологический подход к инклюзии в практике образования // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: Коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 38–51.
36. Романова Г.А. Проблемы развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивного образования // Вестник РМАТ: Российская международная академия туризма. 2016. № 1. С. 98–102.
37. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006. 83 с.
38. Рябко Т.В., Шмелькова Л.В. Дополнительное профессиональное образование: о законодательном и методическом обеспечении. // Сборник методических материалов. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2015. – 260 с.
39. Сабельникова С.И. Программа коррекционной работы в образовательном учреждении – системный подход к развитию инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: матер. междунар. науч.-практ. конф. М., 2011. С. 145–146.
40. Самохвалова И.Г. Аутопсихологическая компетентность как фактор психологического благополучия личности студента // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. статей / Составитель Ю.В. Братчикова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. С. 136–139
41. Сансон Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. Изд. 3-е. – М.: Теревинф, 2012.
42. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. - Саратов, 2012. -120 с
43. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
44. Соколов В.В., Комова Н.С. Методические рекомендации для РУМЦ по организации обучения в вузе студентов с глубоким нарушением зрения,

обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики. М.: МГППУ, 2016. 54 с.

45. Староверова М.С. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения // Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 112-116.

46. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011. 167 с.

47. Суковатая В. Другое тело: инвалид, урод и конструкции дизабилити в современной культурной критике // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. 2012. № 3 (83). С. 73–98.

48. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

49. Шеманов А.Ю. Антропология инклюзии: автономия или аутентичность? //Обсерватория культуры. 2014. № 4. С. 9–16.

50. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошаков // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 69–79.

Интернет-источники:

Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 121–132. doi:10.17759/psyedu.2019110410

Афанасьев Д.В., Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 128–142. doi:10.17759/psyedu.2019110311

Байрамов В.Д., Герасимов А.В. Инклюзивная образовательная среда университета: особенности и проблемы проектирования (опыт МГГЭУ) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 15–25. doi:10.17759/psyedu.2019110302

Кантор В.З. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 44–56. doi:10.17759/psyedu.2019110304

Мустафина Ф.З., Федекин И.Н., Хакимова Н.Г. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных

образовательных программ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 2. С. 11–20. doi:10.17759/psyedu.2016080202

Рубцов В.В., Алехина С.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2019110301

Саитгалиева Г.Г., Васина Л.Г., Гутерман Л.А. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов как ресурс развития инклюзии в вузе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 57–71. doi:10.17759/psyedu.2019110305

Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Винокуров А.С. Механизм развития высшего инклюзивного образования для лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 95–105. doi:10.17759/psyedu.2019110308

Фуряева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом: Монография. Красноярск, 2005. 6. Р. Н. Жаворонков Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 2010. www.psyedu.ru

Шеманов А.Ю., Макаева Д.Э. Творчество и инклюзивная культура образовательной организации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 1. С. 24–34. doi:10.17759/psyedu.2016080103

Шмелева Н.В., Бабаева А.В. Деонтологические аспекты восприятия лиц с ограниченными возможностями в контексте современной культуры [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 125–134. doi:10.17759/psyedu.2017090113