

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ТИПОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФИЛЬНОЙ МЕДИАТЕКИ, АДАПТИРОВАННОЙ ПОД
ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОВЗ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

г. Нальчик, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Особенности учебно-методического и информационного обеспечения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.....	5
2. Формирование медиатеки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
2.1. Этапы формирования медиатеки.....	9
2.2. Структура медиатеки.....	11
Использованные источники.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение реализации права на образование детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одной из важнейших задач государственной политики. Создание универсальных условий для получения образования с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование данных детей. Получение образования - неотъемлемое условие их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ФГОС регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. У таких детей отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, синдром дефицита внимания и гиперактивности, импульсивность, чувство тревоги, агрессии, а также отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушений речи.

Неоценимым помощником в преодолении проблем обучении студентов с ОВЗ могут стать технические средства обучения и специальное учебное оборудование. Их использование оказывает положительный эффект в целом на личность обучающегося и является эффективным способом коррекции того или иного нарушения.

В профессиональных образовательных организациях в последние десятилетия прослеживается устойчивая тенденция к расширению комплекса технических средств и средств информации именно на базе библиотек. Наряду с книгой фонды библиотек пополняются видеоматериалами, компьютерными программами, базами данных и пр., а сами библиотеки оснащаются соответствующим оборудованием и аппаратурой.

Термин «медiateка» используется прежде всего для того, чтобы подчеркнуть новые формы услуг с включением нетрадиционных для библиотек средств информации, аппаратуры, предоставляемых современной библиотекой. «Медиа» — это не только аппаратные устройства, но и носители информации, которые хранятся и распространяются отдельно от аппаратных устройств, а кроме того, собственно информация. В такой трактовке «медиа» и термин «медiateка» приобретает совершенно определенное значение.

Медиатека - структурное подразделение, которое включает совокупность фонда книг и разнообразных технических и информационных средств; располагает комплексом оборудования и мебели для хранения книг, набором информационных и технических средств, читальным залом с различными рабочими зонами, создающими, среди всего прочего, благоприятные условия для индивидуализации и развития творческих способностей, адаптированных под потребности обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представляя многокомпонентную информационно-педагогическую среду, медиатека является таким структурным подразделением, в котором присутствуют элементы для её эффективного функционирования: фонд средств информации и технические средства для её использования, оборудование и мебель; помещения для успешной самостоятельной работы с информацией и техническими средствами; сотрудники, способные обеспечить работу аппаратуры.

Единое информационное образовательное пространство является той универсальной коммуникативной средой, где циркулируют различные информационные потоки между всеми участниками образовательного процесса. Развиваясь в контексте конкретного учебного заведения, библиотеке необходимо включиться в этот процесс - для его успешного развития.

Педагоги и специалисты образовательных организаций должны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества, а медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении. Это потребность в чтении книг и периодики; просмотр и прослушивание видео-, аудиоматериалов, CD-ROM, DVD-дисков, др. Возможность записи в текстовом редакторе тех идей, которые они извлекают из фондов медиатеки, создание электронных презентаций своих выступлений на уроке.

Обучающиеся могут получить практические умения при создании записей видеопрограммы, макетировании журнала, создании веб-странички, в получении информации о новых поступлениях. Для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья медиатека предоставляет специальные условия для самовыражения, коммуникации и социальной адаптации. Открывается перспектива взаимодействия, индивидуально или в небольших группах, с другими обучающимися и преподавателями, используя телекоммуникационные средства.

1. Особенности учебно-методического и информационного обеспечения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам СПО студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом специфики психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данных обучающихся. Преподаватели должны знать и учитывать особые потребности при организации учебного процесса при преподавании основного материала, применяя при этом педагогическую, психологическую, социальную, дидактическую поддержку, которая поможет студентам решить эти потребности и освоить учебный материал в полном объеме.

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья – это получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами и в общепринятых формах. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданных за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться совместно с другими обучающимися в общих группах, индивидуально, а

также с применением дистанционных технологий. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями; обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent - Accessibility). Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория студентов. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные особенностями психофизического развития. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота). Внимание глухих и слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче студентам указанной категории выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения студентов с нарушениями слуха, рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и т.п. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Помимо стандартного, каждая учебная дисциплина учебно-методического комплекса для студентов с нарушениями слуха должна располагать специальным учебным пособием (бумажный или электронный вариант); средствами наглядности и соответствующими мультимедийными материалами к каждой теме.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. В этой связи требуется создание специальных учебных пособий для учащихся, имеющих образовательные затруднения, обусловленные нарушением развития речи и словесно-логического мышления.

Содержание учебных пособий для профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика. Тексты в учебниках для слепых напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Учебники для слепых, имеющих остаточное зрение, сочетают рельефную и цветную печать, т. е. используется более крупный плоскпечатный шрифт и адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений). Для изучения дисциплин гуманитарного цикла желательно наличие аудиокниг на различных носителях.

Правильная организация процесса обучения дает возможность создавать условия для обеспечения качественной подготовки инвалидов и студентов с ОВЗ к профессиональной деятельности. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к указанным обучающимся играют учебно-методические презентации, контрольно-обучающие программы с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office, учебная среда Moodle, которая используется более чем в 100 странах. Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы, ссылки сайтов с необходимой информацией.

2. Формирование медиатеки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Развитие цифровой образовательной среды в профессиональной

образовательной организации (далее – ПОО) несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Именно цифровая образовательная среда ПОО (далее – ЦОС) должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. ЦОС ПОО – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В число основных задач, решение которых должна обеспечить ЦОС ПОО входят:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В данном контексте ЦОС ПОО охватывает информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными структурными компонентам ЦОС ПОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

Таким образом, вне цифровой образовательной среды формирование релевантной медиатеки невозможно.

Медиатеку необходимо использовать в соответствии с потребностями и

возможностями всех обучающихся, т. е. должно быть реализовано надлежащее размещение носителей информации, необходимое для обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных студентов к образовательным объектам и услугам, а также обеспечение специальными техническими средствами с учетом ограничений их жизнедеятельности.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра; дублирование звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является способом оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной/нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Индукционная переносная панель для слабослышащих студентов предназначена для приема и передачи аудиоинформации, без постороннего шума и помех, на слуховой аппарат пользователя.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

2.1. Этапы формирования медиатеки

Формирование адаптированной медиатеки для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ должно осуществляться с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа по созданию медиатеки может проводиться в несколько этапов, каждый из которых будет различен по объему предполагаемых работ и по продолжительности его реализации.

1. Организационный этап:

- рабочей группой (администрация, педагогические работники, библиотекарь и т.д.) планируется программа создания и развития единой информационно-цифровой образовательной среды, как основы медиатеки;
- уточняется состав информационных ресурсов, которыми предполагается укомплектовать фонд медиатеки;
- производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС, а также планирование пополнения материально-технической базы: рассматриваются возможности увеличения помещений, занимаемых библиотекой, установки необходимых охранных средств, приобретения недостающей для соответствующего функционирования библиотеки мебели и предметов интерьера; учитываются потребности будущей медиатеки в оснащении компьютерами и другим оборудованием для использования медиаинформации (медиапроекторы, экраны, видеоаппаратура и т.д.), а также создания индивидуальных мест для самостоятельных занятий;

2. Этап формирования:

- формирование материально-технической базы;
- разработка локальных актов (при подготовке нормативных документов рекомендуются к разработке планы поэтапной реализации программы развития медиатеки, Программа развития медиатеки, Положение о медиатеке, Правила пользования медиатекой, Должностные инструкции работников медиатеки).

3. Аналитический этап:

- оценка соответствия сформированной медиотеки требованиям ФГОС;
- внесение изменений (при необходимости) в планирование формирования медиатеки.

Формируя фонд будущей медиатеки, необходимо учитывать некоторые значимые моменты, в первую очередь, будущую востребованность этих ресурсов, а также контент электронных изданий. Содержание такого фонда может быть укомплектовано как электронными ресурсами (презентации, видеоматериалы и др.), так и печатными изданиями. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах.

Образовательные организации, ориентированные на активную самостоятельную работу студентов, в том числе в рамках проектов, должны предусмотреть фактор пополнения фонда работами обучающихся и

преподавателей, выполненных в процессе проектной деятельности. Дальнейшее развитие медиатеки предполагает постепенное накопление методических материалов, разработанных педагогами образовательного учреждения, а также исследовательских и творческих работ обучающихся в электронном виде.

Важный шаг к развитию медиатеки - подключение к сети Интернет и организация телекоммуникационной связи. Установление устойчивого канала выхода в Интернет позволит всем пользователям медиатеки:

1. подключаться к базам данных и другим центрам информации, что открывает доступ к различным источникам информации в любых библиотеках, тем самым значительно расширяя информационное пространство;
2. вступать в общение с обучающимися, преподавателями других профессиональных образовательных учреждений, расположенных на любых расстояниях;
3. организовывать совместные проекты по самым разнообразным темам с партнерами;
4. получать необходимые консультации у компетентных специалистов в научных и методических центрах;
5. организовывать видеоконференции для обсуждения самых разнообразных вопросов;
6. обмениваться разнообразной информацией любого объема.

2.2. Структура медиатеки

Медиотека может включать в себя следующие помещения:

1. Хранилище

Хранилище предназначено для централизованного хранения медиаресурсов, реализует систематизацию, каталогизацию, хранение, учёт движения ресурсов, поиск ресурсов пользователями.

2. Пользовательский зал

Пользовательский зал предназначен для самостоятельной работы с медиаресурсами. Рабочие места предполагают возможность автономной работы с медиаресурсами, доступ к серверу данных в хранилище, синтез собственных документов, а также возможность просмотра материалов, записи фрагментов, захвата видеоматериала для последующей обработки на компьютере и т.д.

3. Конференц-зал

Конференц-зал предназначен для коллективных просмотров и проведения публичных лекций. Он должен быть оборудован компьютерами, мультимедиа-проекторами, стационарным и переносным экраном, комплектом видеооборудования, системой конференцсвязи.

В медиатеке возможны такие отдельные рабочие зоны как библиотека, видеотека, фонотека, диатека и т.п. Можно оборудовать читальный зал с ПК и доступом в Интернет (Wi-fi); интерактивный зал, позволяющий эффективно применять новейшие достижения информационных технологий; лингафонный кабинет, оснащённый комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппаратуры.

В образовательных организациях рекомендуется создание библиотек электронных ресурсов на определенное количество посадочных мест, позволяющая обучающимся работать с информационными электронными ресурсами не только ПОО, но и ресурсами электронных библиотек, ресурсами всемирной сети Интернет, специализированным программным обеспечением. Такие структурные подразделения ПОО/СПО, как ресурсные информационно-методические центры с установленным специализированным программным обеспечением могут осуществлять техническое и методическое сопровождение обучения.

Поскольку медиатека выполняет разнообразные функции в информационно-педагогическом обеспечении, в развитии креативных способностей и познавательных интересов обучающихся, состав ее информационных и технических средств разнообразен.

С одной стороны, книга, вместе с другими традиционными средствами - газетами, журналами, картами, наглядными пособиями ещё остается важным средством для исследовательской работы. В медиатеке собираются справочная и энциклопедическая литература, художественные произведения, учебники и пособия по всем предметам. Книга должна входить также и в состав учебно-образовательных комплектов вместе с фоно-, магнито- и видеоматериалами, компьютерными средствами и пр. Установка в библиотеках копировально-множительной техники обеспечивает тиражирование «бумажной» информации, необходимой для индивидуальных, групповых и коллективных творческих работ обучающихся; подобранного преподавателем документального, раздаточного, тестового материала к урокам и внеурочной деятельности.

С другой стороны, нынешнее развитие информационных и коммуникационных технологий и электроники позволяет использовать не только печатные издания (книги, журналы, брошюры и т.п.), но и мультимедийные образовательные ресурсы: аудиокассеты, видеокассеты,

электронные образовательные издания, учебные пособия, представленные на CD-ROM дисках или других цифровых носителях информации. Широкие возможности информационного обеспечения учебного процесса предоставляют компьютерные сети, использование специально разработанных программно-методических средств.

Использованные источники:

1. Алехина С.В., Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России / С.В. Алехина. – URL: https://mtsr.nso.ru/sites/msr.nso.ru/wodby_files/files/document/2015/01/documents/alehina_sost_tendenc.pdf.
2. Бабуров, В. Раздвигая границы: Медиатека - шаг в новое информационное пространство / В. Бабуров // Библиотечное дело. - 2007. - N 1. - С. 34-35.
3. Зуева, Е.М. Библиотека-медиатека (библиотечный мультимедиа-центр) / Зуева Е. М. // Медиатека и мир. - 2009. - № 1. - С. 18-21.
4. Кисиева Н.М., Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020, 51 с.
5. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010 т. 12 – № 3 – URL: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010_3_134_136.pdf.
6. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов, М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.