

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора КБГТК

Б.З. Абазов

2022 г.



**АДАптированная образовательная программа  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.11 СЕТИ СВЯЗИ И СИСТЕМЫ  
КОММУТАЦИИ (базовой подготовки)**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Кабардино-  
Балкарской республиканской  
организации ВОИ

В.З. Варитлов

« 18 » 08 2022 г.



Форма обучения – очная

Срок обучения - 2 года 6 месяцев

Срок обучения - 3 года 6 месяцев

Уровень освоения: базовый

Нальчик

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО): **11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>7</b>
1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая колледжем по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, квалификации - техник и по форме обучения очная.....	7
1.2 Используемые термины, определения, сокращения.....	8
1.3 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации .....	9
1.4 Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации .....	12
1.5 Требования к абитуриенту.....	15
1.6 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	16
1.7 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	18
1.8 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации «КБГТК».....	19
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.....</b>	<b>21</b>
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	22
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	22
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	22
<b>3. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, формируемые в результате освоения данной АОП СПО.....</b>	<b>22</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации (базовой подготовки).....</b>	<b>24</b>
4.1. Адаптированный учебный план специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.....	24

4.2. Аннотации адаптированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации .....	45
4.3. Программы учебной и производственной практик.....	52

**5 Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации в «КБГТК».....**

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	54
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	55
5.3. Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса.....	56

**6. Характеристика социокультурной среды КБГТК, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников .....**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации .....**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	60
7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации .....	63

**8. Возможности продолжения образования выпускника.....**

**9. Финансово-экономические условия реализации АОП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....**

## **1. Общие положения**

1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая колледжем по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, квалификации - техник и по форме обучения очная.

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

1.3 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации

1.4 Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации

1.5 Требования к абитуриенту

1.6 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.7 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.8 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

## **3. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, формируемые в результате освоения данной АОП СПО**

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, (базовой подготовки)**

4.1 Адаптированный учебный план специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации

4.2 Аннотации адаптированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации

4.3. Программы учебной и производственной практик

**5 Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

5.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.4. Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса

**6. Характеристика социокультурной среды КБГТК, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации

**8. Возможности продолжения образования выпускника**

**9. Финансово-экономические условия реализации АОП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Общие положения

**1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемая колледжем по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, квалификации - техник и по форме обучения очная.**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АОП СПО), реализуемая государственным профессиональным образовательным учреждением «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, квалификации - техник и по форме обучения очная, представляет собой систему документов, разработанную преподавателями методической комиссии информационно-технических дисциплин и утвержденную директором колледжа с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) включаются: адаптированный учебный план, календарный учебный график, аннотации адаптированных рабочих программ учебных предметов дисциплин и модулей и иные компоненты.

АОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2 Используемые термины, определения, сокращения**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и



индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

АОП - программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

Обучающийся с НОДА – обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

### **1.3 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.**

Нормативную правовую базу разработки разработки АОП СПО для обучающихся с НОДА составляют:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов

- Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013г. № 1400 (с изменениями на 9 января 2017 года);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.);
  - Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 31.08.2016) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".
  - Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 г. N 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями от: 15 ноября 2013 г., 19 мая 2014 г., 9 апреля, 3 сентября 2015 г.);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г. №813;
  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года);
  - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2012 N 74);
  - Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

- общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017);
  - Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
  - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 20.10.2015);
  - Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн;
  - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
  - Письмо МОН «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20.10.2010г. №12-696;
  - Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП СПО;
  - Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
  - Разъяснения МОН по формированию учебных планов ОПОП СПО;
  - Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО;
  - Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО;
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Нормативные акты
  - Устав

колледж».

## **1.4 Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

### **1.4.1 Цель (миссия) специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации (базовой подготовки).**

**Миссия колледжа:** Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования. Подготовка высоко квалификационного специалиста среднего звена, способного конкурировать на рынке труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе.

На основании квалификационных требований к уровню подготовки выпускника, предъявленных ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения. АОП СПО по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

**Целью АОП СПО** является формирование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, воспитание и развитие у студентов личностных качеств.

#### **Задачи:**

1. Развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически их осмысливать и применять в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.
2. Развитие умений определять свои информационные потребности в области учебно-профессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом.
3. Формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств труда.
4. Развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности личности в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании, овладение навыками самообразования и самовоспитания.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дополнительные общие и профессиональные компетенции, ежегодно устанавливаемые работодателями, являются основанием для реализации дополнительных вариативных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Миссия:** формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается на основе федеральных

государственных образовательных стандартов. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается образовательной организацией для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом основополагающих положений:

- основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;
- адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), от общего объема программы.

Настоящая Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: адаптированный учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В целях формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом в процессе реализации АОП АОП по специальности используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио и др.);
- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.);
- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебно-методических материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, района, круглые столы, конкурсы и др.

Библиотечный фонд систематически пополняется и отвечает требованиям ФГОС СПО по укомплектованности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

АОП АОП по специальности предусматривает практику как особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В колледже реализуются следующие виды практики: учебная и

производственная. Цели и задачи, программы и формы отчетности по видам практики определены в локальном акте учреждения. Практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика включает два этапа: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АОП АОП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

АОП АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение на рынке труда, ориентация на текущие запросы работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Разработанная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включаются экспертизы в реестр примерных программ СПО, являющийся общедоступной государственной информационной системой<sup>1</sup>.

**1.4.2 Срок освоения АОП СПО по специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации (базовой подготовки) при очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 6 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.**

Квалификация базовой подготовки выпускника - техник.

### **1.5 Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о (об):

- основном общем образовании;

---

<sup>1</sup> Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- среднем (полном) общем образовании;
- среднем профессиональном образовании;
- высшем профессиональном образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.6 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа обучающихся. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия;



гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа

3 группа

4 группа

Таким образом, вследствие неоднородности состава обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их среднего профессионального образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

### **1.7 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Существуют также потребности, свойственные отдельным группам обучающихся с НОДА. Для первой группы обучающихся: обучение в образовательной организации с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата без органического поражения головного мозга возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Для второй группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Для третьей группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Для четвертой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

## **1.8 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации**

В основу разработки АОП СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП СПО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС СПО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки АОП СПО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП СПО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.**

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и

---

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:**

Выполнение работ по технической эксплуатации телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- телекоммуникационные системы и информационно-коммуникационные сети;
- методы и средства обеспечения их работоспособности;
- документация, технологии и технологические процессы эксплуатации телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник АОП СПО базовой подготовки по специальности **11.02.11 Сети связи и системы коммутации** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи.
- Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи.
- Техническая эксплуатация телекоммуникационных систем сетей связи.
- Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.
- Выполнение работ по одной, или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

## **3 Компетенции выпускника АОП СПО специальности, формируемые в результате освоения данной АОП СПО**

Результаты освоения АОП СПО специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП СПО специальности выпускник

должен обладать следующими компетенциями:

### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Выполнять монтаж и производить настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа.
- ПК 1.2. Осуществлять работы с сетевыми протоколами.
- ПК 1.3. Обеспечивать работоспособность оборудования мультисервисных сетей.
- ПК 1.4. Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей.
- ПК 1.5. Инсталлировать и настраивать компьютерные платформы для организации услуг связи.
- ПК 1.6. Производить администрирование сетевого оборудования.
- ПК 2.1. Использовать программно-аппаратные средства защиты информации в телекоммуникационных системах и сетях связи.
- ПК 2.2. Применять системы анализа защищенности для обнаружения уязвимости в сетевой инфраструктуре, выдавать рекомендации по их устранению.
- ПК 2.3. Обеспечивать безопасное администрирование телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи.
- ПК 3.1. Выполнять монтаж оборудования телекоммуникационных систем.
- ПК 3.2. Проводить мониторинг и диагностику телекоммуникационных систем.
- ПК 3.3. Управлять данными телекоммуникационных систем.

ПК 3.4. Устранять аварии и повреждения оборудования телекоммуникационных систем, выбирать методы восстановления его работоспособности.

ПК 3.5. Выполнять монтаж и обеспечивать работу линий абонентского доступа и оконечных абонентских устройств.

ПК 3.6. Решать технические задачи в области эксплуатации телекоммуникационных систем.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.**

##### **4.1. Адаптированный учебный план специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на



базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - АОП - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АОП (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

АОП СПО включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

АОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественно-научный цикл;
- адаптационный цикл;
- профессиональный цикл;
- общепрофессиональные дисциплины;
- профессиональные модули;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30 %, это дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Обязательная часть АОП базовой подготовки предусматривает изучение следующих дисциплин:

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла:**

- основы философии;
- история;
- иностранный язык;
- физическая культура;
- родной язык и литература народов КБР

**математического и общего естественнонаучного цикла**

- математика;
- компьютерное моделирование;
- экологические основы природопользования;

**профессионального цикла:**

- Теория электрических цепей
- Электронная техника
- Теория электросвязи
- Вычислительная техника
- Электрорадиоизмерение
- Основы телекоммуникаций
- Энергоснабжение телекоммуникационных систем
- Безопасность жизнедеятельности
- Охрана труда
- Русский язык и культура речи
- Техническая эксплуатация информационно - коммуникационных сетей связи
- Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи
- Техническая эксплуатация телекоммуникационных систем
- Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи

- Производственная практика (по профилю специальности);
- Производственная практика (преддипломная);
- Промежуточная аттестация;
- Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

### Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме пятидневной учебной недели.

Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Всего максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная учебная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин, модулей, МДК
<b>Обязательная часть учебных циклов АОП</b>			<b>4212</b>	<b>1404</b>	<b>2808</b>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		<b>708</b>	<b>236</b>	<b>472</b>	
	ОГСЭ.01 Основы философии	Философия, её история и основные направления и течения. Функции философии. Мироззрение. Материя и ее основные свойства. Философские идеи развития. Бытие человека как проблема философии. Сознание, познание, творчество. Общество и его философский анализ. Культура и цивилизация.	60	12	48	ОК 1 - 9
	ОГСЭ.02. История	История как наука. Древнерусское государство: образование, расцвет, упадок Московская Русь (XIV-XV вв.). Образование Российской империи (XVIII-19 пол. XIX в.). Великие реформы XIX в.: проекты, реализация, последствия. Россия в эпоху	60	12	48	ОК 1 - 9

	великих потрясений. СССР в 1920-е 1930-е гг. СССР во Второй мировой войне. Превращение социализма в мировую систему и попытки его реформирования. Становление новой России.				
ОГСЭ.03 Иностранный язык	Основы общения на английском языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины, техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение.	198	42	156	ОК 1 – 9
ОГСЭ.04. Физическая культура	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка.	312	156	156	ОК 2, 3, 6
ОГСЭ.07. Родной язык и литература народов КБР	Родной язык как наука. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Синтаксис. Родная литература в годы войны и в послевоенный период.	78	14	64	ОК 1- ОК 9
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>207</b>	<b>69</b>	<b>138</b>	
ЕН.01. Математика	Функции, пределы, непрерывность. Производная. Дифференциал функции. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Дифференциальные уравнения. Численные методы	69	23	46	ОК 1-9 ПК 1.2, 2.1

	ЕН.02. Компьютерное моделирование	<p>Понятие «модель». Цели и задачи моделирования. Компьютерная модель. Основные приемы и методы автоматизированной обработки информации. Понятие модуль в компьютере. Микропроцессор. Основная память. Общий принцип работы компьютера. Основные понятия программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение (ППО). Характеристика системы. Базовые понятия и определения системы. Составляющие элементы системы GPSS World. Синтаксис элементов языка. Операторы языка GPSS. Этапы моделирования в системе GPSS World. Написание программ. Инсталляция системы GPSSW. Запуск системы GPSSW. Главное окно системы GPSSW. Практические приемы производственных и непроизводственных систем моделирования.</p>	138	46	92	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>		<b>138</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	
	АД.01 Коммуникативный практикум	<p>Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Понятие деловой этики. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы психологической</p>	69	23	46	

		защиты. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации. Конструирование цели жизни. Технологии превращения мечты в цель.				
	АД.02 Основы интеллектуального труда	Основные подразделения образовательной организации. Права и обязанности студента. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов. Технология конспектирования. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов. Методы и приемы скоростного конспектирования. Реферат как форма самостоятельной работы студента. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки выступления. Компьютерная презентация к докладу.	69	23	46	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>3159</b>	<b>1053</b>	<b>2106</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1395</b>	<b>465</b>	<b>930</b>	
	ОП .1 Теория электрических цепей	Магнитное поле земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Правило левой руки. Взаимодействие двух	192	64	128	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2

	<p>параллельных проводов с токами. Явление электромагнитной индукции.</p> <p>Электродвижущая сила в прямолинейном проводнике при движении его в магнитном поле. Величина и направление ЭДС.</p> <p>Правило правой руки. ЭДС индукции, наведённая в контуре. Правило Ленца. ЭДС индукции в катушке. Потокосцепление.</p> <p>Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции, её величина и направление.</p> <p>Индуктивность. Энергия магнитного поля. Явление взаимной индукции.</p> <p>Взаимная индуктивность двух катушек, коэффициент связи. Согласное и встречное включение двух катушек при их последовательном соединении. Получение синусоидальной ЭДС.</p> <p>Графическое изображение синусоидальных величин: волновые (временные) и векторные диаграммы.</p>				
<p>ОП.2 Электронная техника</p>	<p>Введение.</p> <p>Электропроводность полупроводников.</p> <p>Примесные полупроводники.</p> <p>Электронно-дырочный переход. Прямое и обратное включение. Вольт-амперная характеристика. Ёмкость перехода. Пробой перехода.</p> <p>Выпрямительный диод.</p> <p>Классификация, особенности конструкции, достоинства и недостатки, область применения.</p> <p>Приборы с внутренним фотоэффектом.</p> <p>Конструкция, принцип получения изображения на</p>	144	48	96	<p>ОК 1-9 ПК 1.1,1.2,1.4</p>

	<p>экране. Принцип работы усилительного элемента. Структурная схема усилителя. Динамический режим. Нагрузочная прямая, рабочая точка. Виды обратной связи. Влияние обратной связи на основные параметры усилителя. Схемы питания выходной цепи. Схемы подачи смещения на базу биполярного транзистора и на затвор униполярного транзистора. Схемы стабилизации работы усилительного элемента. Схема дифференциального усилителя, принцип работы. Генератор стабильного тока. Структурная схема операционного усилителя, состав схемы и назначение элементов. Схемы различных устройств на базе ОУ.</p>				
ОП.3 Теория электросвязи	<p>Краткая история развития электросвязи и современные тенденции. Информация, сообщения, сигналы (аналоговые и дискретные). Линия связи, система связи, канал связи. Структурная схема одноканальной системы электросвязи. Классификация систем электросвязи по видам передаваемых сообщений и среды распространения. Классификация сигналов электросвязи. Классификация электрических цепей. преобразователь. Определения и назначение цифровой модуляции. Векторное представление сигналов. Когерентное и некогерентное обнаружение сигналов. Корреляция и корреляционный приемник.</p>	192	64	128	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2,1.4



	<p>Разновидности двоичного кода. Кодек. Классификация каналов. Режимы волн. Типы оптических волокон. Первичные и электрические параметры оптических волокон. Технические характеристики оптических кабелей. Сравнительная характеристика каналов ЧРК и ВРК.</p>				
<p>ОП.04 Вычислительная техника</p>	<p>Понятие вычислительного устройства. История развития ВТ. Классификация ЭВМ. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ. Законы тождества алгебры логики и их применение. Логические базисы. Стандартные формы записи логических выражений. Моделирование схем КЦУ с помощью программ компьютерного моделирования (EWB). Шифраторы и дешифраторы. Назначение и классификация. Синтез схем. Приемы использования. Сравнительные характеристики ИМС. Назначение и принцип работы. Функциональная схема. примеры использования. Сравнительные характеристики микросхем коммутаторов. Назначение, классификация. Схема полного одноразрядного сумматора. Счетчики. Классификация. Принципы построения и работа счетчиков. Назначение, состав и типы интерфейсов. Интерфейсы ЭВМ «общая шина» и «мультишина». Принципы организации обмена информацией,</p>	173	58	115	<p>ОК 1-9 ПК 1.1,1.2,1.4</p>

	режимы работы. Особенности построения МПС. Ресурсы МПС. Микропроцессорные комплекты: состав, назначение БИС.				
ОП.05 Электрорадио измерения	Задачи и содержание предмета. Место предмета в системе подготовки специалистов. Измерение физических величин; классификация измерений. Нормальный генератор, особенности выбора его параметров: Z, P. Методы измерений: непосредственной оценки и сравнения. Расширение пределов измерения тока и напряжения. Отчетные устройства: назначение, типы, условные обозначения на шкалах, достоинства, недостатки, особенности применения. Схемы, достоинства, недостатки, применение ИПН. Градуировка шкал вольтметров. Зависимость последовательности получения результата на шкале прибора от схемы ИПН. Достоинства, недостатки, применение. Влияние частоты сигнала на показания вольтметров. Многоразрядные цифровые индикаторы. Метод захватывания, условия, надежность синхронизации. Перспективы развития осциллографов. График распределения мощности сигнала, расчетные формулы. Назначение, виды заземлений правила выполнения основного и дополнительных заземлений. Автоматизация электрорадиоизмерений.	173	58	115	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3

	Назначение, виды заземлений правила выполнения основного и дополнительных заземлений. Автоматизация электрорадиоизмерений.				
ОП.06 Основы телекоммуникаций	<p>Задачи и содержание предмета. История, состояния и перспективы развития электросвязи. Понятия об информации, сообщении. Виды сигналов. Энтропия.</p> <p>Производительность источника. Способы построения сети. Сети передачи индивидуальных сообщений, сети передачи массовых сообщений.</p> <p>Взаимоувязанная сеть связи РФ. Сети связи общего пользования, ведомственные сети связи, вторичные сети связи, выделенные сети. Принцип построения ВСС РФ. Вторичные сети. Телефонные сети. Внутрizonовые телефонные сети и междугородная связь. Схема построения внутрizonовой телефонной сети. Виды сигналов передаваемых по телефонному тракту. Принцип высокоскоростной цифровой передачи по абонентской линии. Стандарты на аппаратные и программные средства компьютерных сетей. Структурная схем факсимильной связи. Цифровые факсимильные аппараты. Варианты реализации голосовой почты: электронный секретарь, унифицированный обмен сообщениями, система оповещения, банковская</p>	172	57	115	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2,1.4, 2.1-2.3

	<p>система. Назначение и основные принципы построения служб обработки сообщений. Особенности построения телевизионных систем. Обобщенная структурная схема телевизионной системы. Технические аспекты информационной безопасности. Телефонная нагрузка, ее источники. Единица измерения нагрузки.</p>				
<p>ОП.07 Энергоснабжение телекоммуникационных систем</p>	<p>Показатели качества электроэнергии в России. Рубежи защиты в устройствах электропитания. Первичные источники энергии, их применение. Вторичные источники энергии, их применение. Электроустановка, требования к электроустановке. Структурная схема электроснабжения. Классификация стабилизаторов. Основные параметры стабилизаторов. Общие сведения о выпрямительных устройствах. Структурная схема выпрямительного устройства. Собственные электростанции. Система заземления. Главный заземляющий зажим. Типы систем заземления. Электрическое соединение заземляемых частей оборудования. Защита оборудования от импульсных токов и перенапряжений. Контроль электромагнитной обстановки. Устройства защитного отключения источника питания. Классификация систем электропитания. Устройство электропитания постоянного тока (УЭПС). Электроустановка</p>	103	34	69	<p>ОК 1-9 ПК 3.2,3.4, 3.6</p>

		обслуживаемого усилительного пункта. Организация дистанционного питания. Общие требования безопасности. Функции систем безопасности, зависящие от электроснабжения. Электробезопасность. Пожарная безопасность.				
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Основы военной службы. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	108	36	72	ОК 1-9 ПК 1.1-4.3
ОП.09	Инженерная графика	Области применения. Тенденции построения современных графических систем. Стандарты в области разработки графических систем. Конструкторская документация. Оформление чертежей, ГОСТы 2.301-2.304. ГОСТ 2.305-2008. Задачи геометрического моделирования; отображение. Введение в систему AutoCAD. Назначение пакета, его возможности.	69	23	46	ОК 1-9
ОП.10	Охрана труда	Безопасность организации и ее направления. Охрана труда и принципы управления безопасностью. Условия труда. Управление безопасностью труда	69	23	46	ОК 1-9
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1764</b>	<b>888</b>	<b>1776</b>	
	<b>ПМ.01</b> <b>Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи</b>	Архитектура компьютерных сетей. История развития вычислительных сетей. Назначение, перспективы развития. Классификация и топология компьютерных сетей. Среда передачи. Методы доступа к среде передачи данных.	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	ОК 1-9 1.1-1.6
	МДК.01.01.		144	48	96	

<p>Технология монтажа и обслуживания компьютерных сетей</p>	<p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Прикладные программы. Принцип согласование гетерогенных сетей. Маршрутизация пакетов. Фильтрация пакетов. Маршрутизатор.. Электронная почта. Система архивов FTP. Информационные технологии WWW. Информационно — поисковые системы INTERNET.</p>				
<p>МДК.01.02. Технология монтажа и обслуживания транспортных сетей и сетей доступа</p>	<p>Общие сведения о транспортных сетях. Основные термины и определения. Обзор технологий для транспортной сети (ТС). Взаимодействие телекоммуникационных сетей различных технологий. Проектирование телекоммуникационных сетей с различными технологиями передачи и предоставлением современных услуг связи. Задачи проектирования телекоммуникационных сетей Разработка рабочего проекта. Проектирование телекоммуникационных сетей SDH/WDM.</p>	144	48	96	
<p>МДК.01.03. Технология монтажа и обслуживания мультисервисных сетей</p>	<p>Интеллектуальные сети. Термины, определения и общие функциональные требования к архитектуре. Услуги интеллектуальных сетей связи (ИСС). Принцип IP-телефонии. Стандартизация IP-телефонии. Архитектура и оборудование сети. Построение мультисервисных сетей связи. Основные термины и определения. Услуги мультисервисных систем связи. Принципы построения сетей NGN. Функциональная модель. Архитектура сети..</p>	144	48	96	

		Управление мультисервисными сетями. Подходы к управлению сетями нового поколения. Биллинг услуг сетей нового поколения				
<b>ПМ.02</b>	<b>Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи</b> МДК.02.01. Технология применения программно-аппаратных средств защиты информации в телекоммуникационных системах и информационно-коммуникационных сетях связи	Понятие информационной безопасности, характеристика ее составляющих. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности. Классификация и анализ угроз информационной безопасности в телекоммуникационных системах. Виды уязвимости информации и формы ее проявления. Понятие о конфиденциальной информации (грифы, закон о государственной тайне, закон о личной тайне, закон о коммерческой тайне). Уровни информационной безопасности. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Законодательно - нормативные акты в области обеспечения информационной безопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Лицензирование и сертификация в области защиты информации. Стандартизация информационной безопасности информации.	<b>408</b>	<b>136</b>	<b>272</b>	<b>ОК 1-9 2.1-2.3</b>
			204	68	136	
	МДК.02.02. Технология применения комплексной системы защиты информации в телекоммуникац	Информационная безопасность в телекоммуникационных и информационно-коммуникационных сетях. Структурные схемы систем защиты информации в	204	68	136	

	ионных системах и информационно-коммуникационных сетях связи	типовых информационных системах. Показатели защищенности телекоммуникационных систем. Уничтожение остаточной информации. Резервирование данных. Сетевая защита. Защита от утечки и перехвата информации по техническим каналам. Технологии защиты межсетевых обмена данных. Технология обеспечения безопасности сетевых операционных систем. Технология обнаружения вторжений (анализ защищенности и обнаружения сетевых атак). Требования по защите от несанкционированного доступа. Технические средства обеспечения безопасности подвижных объектов.				
<b>ПМ.03</b>	<b>Техническая эксплуатация телекоммуникационных систем</b> МДК.03.01. Технология монтажа и обслуживания телекоммуникационных систем с коммутацией каналов	Структура системы «S-TX1». Подсистема коммутации SS-S. Общая характеристика ЦСК. Особенности различных ЦСК. Подсистема коммутации SS-S, назначение и функции блоков (ASIU, SUDC, RIGU, TSLU, LSIU, TECU, TSDC, SSP). Подсистема коммутации SS-T. Назначение подсистемы коммутации SS-T. Назначение и функции блоков (DCIU, DCDC, TSLU, LSIU, COMU, VMHU, BETU, TSDC, GSDC). Подсистема взаимосвязи IS. Назначение подсистемы. Процесс обслуживания вызовов. Структура и принцип коммутации в мультипорте. Адресация в коммутационном поле. Типовая структура модуля, терминальный интерфейс. Процесс обслуживания	<b>480</b>  150	<b>160</b>  50	<b>320</b>  100	<b>ОК 1-9</b> <b>3.1-3.6</b>



		вызовов. Процесс обслуживания внутристанционного вызова от ТА с импульсным и тональным набором номера. Основы технического обслуживания ЦСК«А-S12». Аппаратные средства управляющих устройств ЦСК«А-S12». Особенности обслуживания, средства диалога. Команды и рапорты диалога.				
	МДК.03.02. Технология монтажа и обслуживания телекоммуникационных систем с коммутацией пакетов	Введение. Передача речевого трафика в сети Frame Relay. Передача речевого трафика в сети ATM. Технология Voice Networking. Система сигнализации в сетях связи. Принципы передачи сигнальных единиц. Основные задачи синхронизации цифровых сетей. Типы синхронизации. Способы выделения тактового сигнала. Выявление проскальзывания. Понятие и необходимость тактовой сетевой синхронизации. Режим синхронизации. Понятие и структура сигнала синхронизации. Структура сети ТСС при различных видах синхронизации. Распределение синхросигнала. Типы источников синхросигналов. Подключение сети оператора связи к сети синхронизации.	150	50	100	
	МДК.03.03. Технология монтажа и обслуживания телекоммуникационных систем и направляющих систем электросвязи	Построение сетей электросвязи. Виды направляющих систем и их основные свойства. Основные требования к линиям связи. Городские телефонные сети. Сети сельской телефонной связи и проводного вещания. Структурированные	180	60	120	

		<p>кабельные системы.  Классификация и маркировка электрических кабелей связи.  Способы прокладки и монтаж и монтаж кабелей СКС.  Оконечные кабельные устройства. Виды и назначение информационных и аварийных сигналов.  Просмотр и анализ аварийных сообщений.  Алгоритм поиска и устранения неисправностей.  Контроль и функционирования оборудования ВОСП WDM с помощью измерительного оборудования. Назначение, технические данные, принципы технической эксплуатации измерительного оборудования WDM.</p>				
<b>ПМ.04</b>	<p><b>Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения</b>  МДК.04.01.  Планирование и организация работы структурного подразделения</p>	<p>Обоснование возможности планирования и прогнозирования на уровне малого структурного подразделения. Формы и принципы планирования, виды планов.  Производственные фонды связи, их экономическая сущность, классификационная структура и методы оценки.  Износ и амортизация основных производственных фондов. Экономическая характеристика и состав использования оборотных средств. Система показателей эффективности использования производственных фондов.  Экономическая характеристика и классификация услуг связи.  Расчет количества услуг связи в натуральном выражении. Качество работы связи. Система показателей качества работы связи.</p>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>ОК 1.-9 ПК 4.1-4.3</b>
			102	34	68	

		<p>Организация и нормирование труда. Состав и структура производственного персонала. Расчет и учет движения работников. Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Понятие и значение. Сущность и классификация тарифов в связи. Характеристика действующих тарифов связи и методов их формирования. Механизм государственного регулирования тарифов. Доходы связи (выручка) и методика их определения. Понятие доходов связи (выручка), виды доходов. Финансовое планирование, отчетность и анализ. Понятие финансового плана, его структура. Методы финансового прогнозирования, финансовая отчетность. Методика оценки сравнительной экономической капитальных вложений и новой техники. Определение годового экономического эффекта. Учет фактора времени при оценке экономической эффективности капвложений и новой техники. Оценка эффективности бизнес-планов инвестиционных проектов.</p>				
	МДК.04.02. Современные технологии управления структурным подразделением	<p>Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Предмет и метод менеджмента. Инструменты управления. Школы менеджмента. Понятие организации. Уровни управления. Основные типы структур управления. Формы власти. Методы влияние на подчиненных. Сущность и</p>	102	34	68	

		виды конфликта. Типы конфликта. Причины конфликта. Методы управления конфликтами. Природа и причины стрессов. Методы снятия стресса.				
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		240	80	160	ОК 1.-12 ПК 3.1-3.4
	МДК.05.01. Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	240	80	160	
<b>Всего часов обучения по учебным циклам АОП</b>			<b>4212</b>	<b>1404</b>	<b>2808</b>	
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>25 нед.</b>	<b>6</b>	<b>576</b>	
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			<b>10</b>		
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>		<b>4 нед.</b>			
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5 нед.</b>			
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>6 нед.</b>			
<b>ГИА.01</b>	<b>Подготовка выпускной квалификационной работы</b>		<b>4 нед.</b>			
<b>ГИА.02</b>	<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>		<b>2 нед.</b>			

Введение выше перечисленных дисциплин позволит наиболее полно сформировать общие и профессиональные компетенции.

Максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения

составляет 36 академических часов. Общий объем каникулярного времени составляет 13 недель, в том числе не менее двух недель ежегодно в зимний период.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр и не более 3 недель за период обучения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, практические виды занятий, и выполнение двух курсовых работ. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает выполнение курсовых проектов, рефератов, а также подготовку к экзаменам. Соотношение часов между аудиторной и самостоятельной работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме изучения нормативной и дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы и реализуется в пределах времени отведённого на её (их) изучение. Курсовой проект предусмотрен по ОП.04 Вычислительная техника.

#### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации приведены в Приложении 2**

В рамках адаптированной образовательной программы – АОП необходимо предусмотреть специальные требования к условиям реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина раздел/дисциплина «Физическая культура». Образовательная организация устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

### **Физическая культура. Знания о физической культуре**

Физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях обучающихся и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

## **Способы физкультурной деятельности**

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивнооздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.** Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.**

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять

формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **Программы коррекционных курсов**

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА АОП СПО и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования. Важно



подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность обучающегося, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Комплексная абилитация обучающихся предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь обучающегося, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

Результаты освоения АОП СПО обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения АОП.

Освоение АОП СПО, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы СПО должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты освоения АОП СПО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение компетенциями, составляющими основу умения учиться, и знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения АОП СПО обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

**Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП СПО**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП СПО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модуле и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП СПО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АОП используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **4.3 Программы учебной и производственной практик**

Производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика - **20 недель** (6 недель учебная практика, в том числе: 1 неделя по ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи; 1 неделя по ПМ.02 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи; 2 недели по ПМ.03 Техническая эксплуатация телекоммуникационных систем; 1 неделя по

ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения; 1 неделя по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; **10 недель** производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении учащимися профессиональных модулей, в том числе: 3 недели по ПМ.01 Техническая эксплуатация информационно-коммуникационных сетей связи; 2 недели по ПМ.02 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи; 3 недели по ПМ.03 Техническая эксплуатация телекоммуникационных систем; 1 неделя по ПМ.04 Участие в организации производственной деятельности малого структурного подразделения; 1 неделя по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих); **4 недели** преддипломная практика. Учебная практика проводится по ходу освоения теоретического содержания профессиональных модулей и производственная по завершению освоения модуля. Учебные и производственные практики проводятся рассредоточено и концентрировано в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Выбор рабочей профессии соответствует приложению ФГОС;

Цели, задачи, формы отчетности определяются рабочей программой по практике. Производственная и преддипломная практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

Цели, задачи, формы отчетности определяются рабочей программой по практике.

Производственная и преддипломная практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н<sup>3</sup>.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

### **5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса**

В колледже сформирован квалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели специальных дисциплин.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе СПО.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по

---

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Учитель адаптивной физической культуры имеет:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам переподготовки и повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям АОП.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотека колледжа подключена к электронно-библиотечной системе IPRbooks (лицензионный договор №2613/18 от 13 января 2018 года). Полный доступ ко всей имеющейся коллекции включая коллекцию СПО (2768 экз.).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

### **5.3 Основные материально-технические условия для реализации учебного процесса**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом колледжа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В колледже имеются для обучения по специальности имеются

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- истории;
- математики;
- компьютерного моделирования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Лаборатории:**

- информационной безопасности;



- теории электросвязи;
- электронной техники;
- вычислительной техники;
- электрорадиоизмерений;
- основ телекоммуникаций;
- телекоммуникационных систем:
- сетей абонентского доступа;
- многоканальных и телекоммуникационных систем;
- направляющих систем электросвязи.
- энергоснабжения телекоммуникационных систем

### **Мастерские:**

- электромонтажные;
- компьютерные.

### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (место для стрельбы).

### **Залы и библиотеки:**

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы всех обучающихся одновременно.

Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий с подключенным к ним мультимедийным оборудованием.

Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

## **6. Характеристика социокультурной среды КБГТК, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций выпускников**

В КБГТК создаются:

- все основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с основными направлениями нравственно-эстетического воспитания и подготовки в ходе учебного процесса и внеаудиторной деятельности, обучающихся «КБГТК», предусматривающими социальную поддержку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа и гуманитарная подготовка студентов соответствует Государственным образовательным стандартам, образовательно-профессиональным.

Концепцию формирования среды колледжа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие документы:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о библиотеке.
- Положения о родительском совете.
- Положение о приемной комиссии и апелляционной комиссии.

- Положение о студенческом общежитии.
- Положение о стипендиальной комиссии.
- Положение о Совете студенческого самоуправления.
- Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о порядке отчисления, перевода, предоставления академического отпуска и восстановления обучающихся.
- Положение о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Положение о порядке создания, организации работы, принятии решении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и использования принятых решении.
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.
- Положение о Совете общежития.
- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот, оставшихся без попечения родителей при получении СПО
  
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Общем собрании (конференции) работников и обучающихся.
- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.
- Положение о формировании Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Программа сохранения и укрепления здоровья студентов.
- Программа организации физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы.
- Программа «Одаренные дети».
- Концепция воспитательной и социально – психологической работы со студентами «группы риска».

Направления деятельности Совете студенческого самоуправления.

КБГТК:

- представление интересов студентов и аспирантов на всех уровнях управления вузом;

- анализ и распространение опыта работы органов студенческого самоуправления в КБГТК;
- решение социальных проблем студентов;
- содействие организации и совершенствованию учебного процесса и НИРС;
- решение проблем труда, отдыха студентов и аспирантов;
- взаимодействие со студенческими органами самоуправления других учебных заведений, города и области;
- оказание информационной, методической, консультационной, финансовой и другой практической помощи студентам.

В колледже существуют многолетние традиции проведения творческих студенческих мероприятий. Большое значение в культурно-просветительской работе играют различные студенческие объединения КБГТК. Проводится работа по таким направлениям, как организация и проведение досуговых мероприятий, выставок, концертов, конкурсов, праздников, создание творческих коллективов и объединений, вовлечение обучающихся в социально-значимые акции и мероприятия.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе и другим проблемам. С этой целью КБГТК проводят специальные мероприятия.

В колледже уделяется значительное внимание обеспечению социальной защиты и охране здоровья студентов. Это направление реализуют следующие структурные подразделения и организации: управление социальной и воспитательной работы; профком студентов КБГТК; В колледже действует программа по профилактике наркомании, СПИДа, проводятся акции против курения.

КБГТК располагает общежитием, в котором проживают обучающиеся колледжа. Здание общежития имеет технический паспорт, свидетельство о Госрегистрации, санитарно-эпидемиологическое заключение. Жилищно-бытовые условия проживающих в общежитиях соответствуют санитарным нормам.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации.**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КБГТК и Положением о формировании Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КБГТК с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании (п. 28 Типового положения об ОУ СПО).

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (текущая и промежуточная аттестация) КБГТК создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

КБГТК создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

## **7.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

Государственная (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения АОП специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), тематика которой соответствует содержанию профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены КБГТК на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем или проблем в соответствии с содержанием профессиональных модулей, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий, практический характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 2-2,5 п.л (50-60 страниц машинописного текста формата А4).

Выпускная квалификационная работа может содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа подвергается внешнему рецензированию (внешней экспертизе).

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании соответствующей комиссии, с обязательным привлечением практических работников.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной практической или теоретической проблемы.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по



Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Возможности продолжения образования выпускника специальности 11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

Выпускник, освоивший, специальность 11.02.11 Сети связи и системы коммутации подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению бакалавриата;

---

образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306).

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению бакалавриата в сокращенные сроки.

**Выпускники знают:** основные понятия и основы технологии передачи сообщений, общую структуру сетей электросвязи; цифровую иерархию сетей, основные требования к первичным, корпоративным цифровым сетям связи и сетям доступа; теоретическую модель цифровой сети связи, сетевые протоколы и стандарты (SLIP, PPP, FDD, x.25, FR, ATM) стеки протоколов TCP/IP, IPX/SPX; технологии передачи транспортных сетей PDH, SDH, ATM, IP поверх ATM, IP поверх SDH; технологии передачи в сетях доступа, в частности, высокоскоростные технологии абонентских линий xDSL и беспроводные технологии; основные принципы интеграции сетевых технологий, компьютерно-телефонную интеграцию, технологии сети Интернет; оборудование современных цифровых систем коммутации EWSD, АХЕ-10, АТСЦ-90, КВАНТ-Е, СИ-2000, 5ЕSS, конструкцию многофункциональных терминалов, включая цифровые автоответчики, компьютерные телефоны, факс-таксофоны, АОНЫ; методику и аппаратуру, применяемые для защиты информации, каналов связи; системы сигнализации в сетях электросвязи.

**Выпускники умеют:** настраивать и эксплуатировать оборудование систем коммутации; диагностировать и устранять неисправности в коммутационном и терминальном оборудовании; пользоваться контрольно-испытательной аппаратурой; моделировать архитектуру сетей различных уровней; производить общий анализ трафика и анализ распределения его в сети; определять местонахождение неисправностей в абонентских и соединительных линиях.

**Места работы выпускников:** городские и сельские телефонные сети, центры телеграфной связи и телекоммуникационных сообщений, бизнес-центры (телефакс, видеотелефон, электронная почта), вычислительные центры, локальные и глобальные информационные компьютерные сети, ЦТЭ

В современном мире на экономику стран и условия жизни миллионов людей все большее влияние оказывает уровень развития телекоммуникационных систем и средств информатизации. Рынок телекоммуникационных услуг России представлен различными сетями: транспортными, широкополосного доступа, корпоративными и др. Сегодня речь идет о сетях нового поколения (Next Generation Network – NGN). NGN – это концепция построения сетей связи, обеспечивающая предоставление неограниченного набора услуг с гибкими возможностями по управлению ими. Современные телекоммуникационные сети строятся с применением большого многообразия технологий, протоколов и оборудования, что предъявляет чрезвычайно высокие требования к специалистам по обслуживанию данных сетей. В нашем колледже есть все необходимое, чтобы выпускник специальности «Сети связи и системы коммутации» по окончании обучения нашел интересную высокооплачиваемую работу. Получив диплом техника по

специальности «Сети связи и системы коммутации», учащиеся будут находиться на передовой линии самых современных телекоммуникационных технологий

## **9. Финансово-экономические условия реализации АОО СПО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования СПО детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Штатное расписание, соответствующее и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества аудиторий. За каждой аудиторией закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем образовательной организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

### **Материально-технические условия.**

Важным условием реализации АОП СПО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-технические условия реализации АОП СПО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СПО требований к результатам освоения АОП обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>5</sup>.

Материально-техническая база реализации АОП СПО обучающихся с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

---

<sup>5</sup> Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса получения СПО по АОП.