


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ
«Кабардино-Балкарский
гуманитарно-технический колледж»
Б.З. Абазов
« 2023 г.



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Нашльчнк 2023 г.

Содержание

1. Нормативная правовая база.....	2
2. Основные требования к проведению государственной итоговой аттестации	
2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	4-5
2.2. Подготовка проведения государственной итоговой аттестации	5-7
2.3. Ключевые положения проведения государственной итоговой аттестации	7-10
2.4. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.....	10-12
3. Рекомендации по реализации учебной и производственной практик и проведению ГИА по программам среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью/ОВЗ	12-17
4. Цифровые образовательные ресурсы как перспективное средство обеспечения единого государственного образовательного пространства.....	17-18

1. Нормативная правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211);
- Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. N 70167);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года);
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)»;
- Письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 N ПД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.04.2020 N ПД-121/05 «О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий)».

указанных лиц.
 обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
 развития, индивидуальных возможностей и при необходимости
 возможностей здоровья с учетом особенностей их психофизического
 программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными
 образовательная программа - образовательная программа

соответствующей образовательной программы;
 закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю
 профессиональной деятельности и направленности на формирование,
 выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей
 деятельности при освоении образовательной программы в условиях
 Практическая подготовка - форма организации образовательной
 обучающегося;

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного
 образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с
 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение
 деятельности, профессии);

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной
 компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,
 приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование
 профессиональное обучение - вид образования, который направлен на
 выполнение работы по конкретной профессии или специальности;

вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или)
 формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих
 профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и
 приобретение обучающимися в процессе освоения основных
 Профессиональное образование - вид образования, который направлен на
 образование;

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего
 осуществляющим функции по выработке и реализации государственной
 общего образования, или федеральным органом исполнительной власти,
 государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
 власти, осуществляющим функции по выработке и реализации
 зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной
 профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в
 обязательных требованиях к образованию определенного уровня и (или) к
 Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность

Основные понятия:

решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по требованиям к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе двух уровней:

выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Демонстрационный экзамен проводится по специальности на определенном уровне освоения образовательной программы, и направлено на определение уровня освоения демонстрационный экзамен на определенном уровне освоения специальности среднего звена.

(работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (а) в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

образования (далее - ФГОС СПО) ГИА проводится:

Если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) ГИА проводится:

Если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию основных образовательных программ, осуществляющих деятельность по образовательным программам, осуществляющим деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников, в том числе выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации (далее -

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

аттестации

2. Основные требования к проведению государственной итоговой

- педагогических работников;

приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников образовательных организаций, лиц, экзаменационные комиссии (далее - ГЭК). ГЭК формируется из числа среднего профессионального образования по специальности и специальностям среднего профессионального образования либо по усмотрению ГИА по каждой укрупненной группе профессий, специальностей

2.2. Подготовка проведения государственной итоговой аттестации

профессиональных модулей, установленном соответствующим ФГОС СПО. (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности минимальное содержание данного профессионального модуля выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает профессиональных модулей направленных на определение уровня освоения (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю распределительным актом образовательной организации. проектов (работ), назначенные руководители и консультанты осуществляется методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных руководителей и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику подготовки дипломированного проекта (работы) выпускнику назначается образовательную программу среднего профессионального образования. Для содержания одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в применения. Тема дипломированного проекта (работы) должна соответствовать обоснованием целесообразности ее разработки для практического проекта (работы), в том числе предложение своей темы с необходимым организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломированного Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной профессиональных умений и навыков. выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление (или) договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или К ПИА допускаются выпускники, не имеющие академической

участвует в оценивании результатов ПИА. соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает экспертов, включенных в состав ГЭК. Главным экспертом назначается и Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа деятельности, к которой готовятся выпускники.

данных представляемых соответствует области профессиональной партнёров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности - представляемых работодателей или их объединений, организаций-

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; осуществлять образовательную деятельность, соответствующую области - руководителей или заместителей руководителей организаций,

лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

Федерации. Председателем ГЭК образовательной организации утверждается образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации - по представлению указанной полномочия учителя образовательной организации осуществляет находится образовательная организация, а в случае, если функции и органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно исполнительная власть субъекта Российской Федерации, федеральным муниципальное района, муниципального округа, города, органа образовательной организации органом местного самоуправления

следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Председателя ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на

председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят утверждается распорядительным актом образовательной организации и экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Состав ГЭК

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

профессии, специальности среднего профессионального образования, по профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей прохождению ПИА в форме демонстрационного экзамена, обладающих - экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению

готовятся выпускники; - представляемых организаций-партнёров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой

индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единичных оценочных материалов, включенных в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

В программу ГИА включаются требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единичных оценочных материалов. Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием представителей ЦЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3. Ключевые положения проведения государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в

соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перемены в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утвержденным ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в

обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, ходом демонстрационного экзамена. Он обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания проведения демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена;

- пользоваться необходимыми выпущенными техническими средствами членами экспертной группы);

передаваться, прочитывать и оформлять задания, общаться с членами ЦЭК, учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с - присутствии в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, прохождения ЦИА;

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при аудиторной совместной работе с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной - проведение ЦИА для выпускников с ограниченными возможностями требованиями:

При проведении ЦИА обеспечивается соблюдение следующих общих индивидуальных особенностей).

возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - ЦИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями

2.4. Особенности проведения ЦИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

демонстрационного экзамена. Итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ЦИА в форме проведения при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по ЦИА По решению ЦЭК результаты демонстрационного экзамена, и равенства выпускников.

безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, привлечением к проведению демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном предоставлении центра проведения экзамена.

помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за прием которых осуществляется в специальном отделе для этого, Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, носители.

- получать копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе; - получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкции о порядке ГИА, комплект рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или напечатываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабослышащих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкции о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - государственные экзамены могут проводиться в письменной форме (по желанию выпускника);
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

В соответствии со статьей 13 ФЗ «Об образовании», практическая подготовка обязательна для основных профессиональных образовательных программ, к числу которых относятся и образовательные программы среднего

деятельности. Практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью, должны быть сформированы, развиты, закреплены в процессе обучения, если их цель — формирование практических навыков, развитие практических навыков, лабораторные занятия и даже занятия практической подготовки относятся непосредственно к практике, а также к деятельности, включаемой в себя практику как вид учебной деятельности: практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности

практической подготовки - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Рекомендации по реализации учебной и производственной практик и проведению ГИА по программам среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью/ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов могут создаваться специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ПМК) или справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Выпускники или родители (законные представители) ГИА несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки МСЭ, а также копии рекомендаций ПМК (при наличии).

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- государственные экзамены могут проводиться в устной форме (по желанию выпускника).

Профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена. Для остальных программ практическая подготовка факультативна.

Практика как обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) обеспечивает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для ОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При организации практической подготовки обучающихся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой осуществляется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся-инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалидов, относительно рекомандованных условий и видов труда.

Учебная и производственная практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть проведены непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленном учебным планом образовательной организации.

ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности ГИА проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомандуется для проведения зашит:

- выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС по профессиям;
- дипломной работы (дипломного проекта) и (или) проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС СПО по специальности.

Реализация программ СПО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, которые в соответствии с пунктом 28 статьи 2 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» представляют собой образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В отношении реализации программ СПО и проведения ГИА ФГОС СПО предусматривают некоторые общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

- наличие возможности приема-передачи информации в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

психолого-медико-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и

возможности здоровья и инвалидов, в том числе при прохождении ГИА. образовательных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными образовательной организацией, реализующей программы СПО, особые реадитации и абилитации (далее - ИПРА) в части описания требуемых представителей), либо выдаваемая МСЭ индивидуальная программа реадитации, предоставления ПМПК, заявление родителей (законных представителей (законных представителей).

устанавливается в программе ГИА и доводится до сведения обучающихся, их квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных заданий, выносимых на защиту выпускной программы формирования заданий, выносимых на защиту выпускной (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

психического развития, индивидуальных возможностей и состояния комплектами оценочной документации с учетом особенностей оценочные материалы для его проведения выбираются в соответствии с В случае сдачи экзамена и лицами с ОВЗ демонстрационного экзамена, образовательной организации адаптированной образовательной программой.

Согласно ФГОС СПО, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются требованием ФГОС СПО. Методической основой для проведения ГИА для лиц с ограниченными

потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ и др. рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными - адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых

ограничениям их здоровья; электронными образовательными ресурсами, адаптированными к - обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и (или)

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечение коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, - включение в программу СПО адапционных дисциplin,

данной категории обучающихся; образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для - возможность увеличения не более, чем на 1 год срока получения

индивидуальной ситуации развития с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА определяется порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В программе ГИА указываются условия проведения дистанционного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении дистанционного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении дистанционного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, должны оформить письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА. К таким условиям относятся:

- материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды);
- методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения дистанционного экзамена);
- кадровые (наличие тьютора-сопровождателя и волонтера-помощника).

Индивидуальная программа ГИА составляется на основе рекомендаций индивидуальных программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Индивидуальная программа ГИА с копиями рекомендаций направляется в адрес РУМЦ СПО для оценки и составления экспертного заключения о соответствии освоенной программы СПО в части применения для оценки результатов ее освоения.

Список необходимого специального оборудования с предполагаемыми графиками проведения дистанционного экзамена направляется в БПОО региона для согласования и при необходимости закупки специального оборудования (или передачи в БПОО).

изображениями, звуками, видеозаписями. Также включает в себя графические объекты, программы для работы с числовыми данными, объектов различного типа). К таким ресурсам относятся изменяемые цифровых образовательных ресурсов предназначен для создания и изменения

- выявляющиеся инструментами учебной деятельности (данный тип пособий; типа относятся электронные учебники, справочники и учебно-методические пособия; повышение познавательной активности и мотивации учащихся. К ЦОР такого информатии от преподавателя к обучающимся, не ставят перед собой целью носят энциклопедический характер, предназначены для прямой передачи обучения и воспитания, их целей и требований). Чаще всего данные ресурсы - конвекционные (данный тип ЦОР соответствует традиционным методам применения преподавателем. Выделяют ЦОР:

Указанная классификация цифровых образовательных ресурсов базируется на методах обучения, в соответствии с которыми данные ЦОР и т.д.).

относятся интерактивные модели, анимированные презентации, онлайн-тесты самостоятельно и неразделимо от электронного носителя (к данной категории - ресурсы, изначально созданные в электронном виде, существующие справочников и т.д.);

электронные версии ранее изданных учебников, методических пособий, представляемые в электронном формате (к данной категории относятся - ресурсы, выявляющиеся аналогом ранее изданного печатного ресурса, данному параметру выделяются два вида ЦОР:

ресурсов, в основе которой лежит фактор наличия печатного эквивалента. По существу более узкая классификация цифровых образовательных ресурсов, выполнение основных задач обучения и воспитания.

направлено на повышение эффективности образовательного процесса и обучения, представляемые в электронном формате, применение которых Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства

4. Цифровые образовательные ресурсы как перспективное средство обеспечения единого государственного образовательного пространства

Наряду с увеличением времени выполнения задания в ходе демонстрационного экзамена, обучающемуся инвариантно и лицу с ОБЗ могут быть организованы дополнительные перемены в соответствии с его индивидуальными особенностями. При необходимости процедура ГИА может быть разделена на несколько блоков.

компьютерные лаборатории;

- программируемые (данный тип ЦОР соответствует методам обучения и воспитания, применяемых в образовательной системе по типу «стимул-реакция»). Целью применения ресурсов такого типа является повышение уровня навыка самостоятельной работы обучающихся, акцент на практико-ориентированность полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности. Важной отличительной чертой ресурсов такого типа можно считать возможность их применения в процессе работы с моделями изучаемых объектов, а также управляемый интерфейс работы с данными ЦОР;

- проблемные (как следует из названия данного типа ЦОР, они соответствуют методам проблемного обучения). Целью применения ресурсов такого типа является развитие логического мышления обучающихся, их стремления к самообразованию, самостоятельному поиску информации, овладению новыми умениями и навыками. Данные ЦОР направлены на повышение познавательной активности учащихся, включение в роли субъекта образовательный процесс, стимулирование их творческой активности;

- комбинированные (данный тип ЦОР называют универсальным). Такие ресурсы могут содержать в своей структуре различные элементы всех вышеперечисленных видов ЦОР. Использование их вариативно, они могут эффективно применяться при различных технологиях обучения. Важно уделять должное внимание к отбору данных ресурсов, а также четко формулировать цель и методику их применения.