

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

Б.З. Абазов



Методические рекомендации

**Создание инклюзивной среды в образовательных организациях
среднего профессионального образования**

г.Нальчик, 2026

Составители:

Курашева С.Б	Зам.директора
Хаджиева В.З.	методист

Содержание

Введение

- 1. Проблемы создания инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования**
- 2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования**
- 3. Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования**

Заключение

Рекомендуемая литература

Условные обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИО – инклюзивное образование

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИОС – инклюзивная образовательная среда

ИУП – индивидуальный учебный план

КПК – курсы повышения квалификации

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ПОО – профессиональная образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

СОУ – специальные образовательные условия

СПО – среднее специальное образование

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Государственная услуга – деятельность, предоставляемая Правительством России, государственным внебюджетным фондом, исполнительным органом субъекта Российской Федерации при осуществлении ими государственных функций, определенных Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов

Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

Дополнительное образование – вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – движение в образовательном пространстве, создаваемое для обучающегося при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение – комплекс действий педагогических работников, направленных на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и формированию у них всех видов образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению

автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями.

Сеть образовательных учреждений может быть охарактеризована как полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

Сетевая организация в теории стратегического управления понимается как тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям независимых партнеров.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

Введение

Инклюзивное образование является одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимых в последние десятилетия в России.

Понятие «инклюзивное образование» введено законом об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ №273). В нормативно-правовой базе и научно-методической литературе долгое время этот термин раскрывался только в аспекте предоставления специальных образовательных условий лицам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью – как основной целевой аудитории инклюзивного образования.

Однако накопленный мировой и отечественный опыт организации инклюзивного образования показал необходимость изменения этого понятия в его трактовке только в нозологическом ключе. В связи с этим современное понимание инклюзии сводится к следующим определениям:

- под инклюзией понимается процесс, целью которого является удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся через расширение их участия в обучении, в культурной и общественной жизни, уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования;
- инклюзия основана на идеях единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями;
- в основе инклюзивного образования лежит методология, направленная на эффективное преподавание для всех обучающихся, не только для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- инклюзивное образование – динамический процесс, поскольку он предполагает постоянную адаптацию условий образования к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Задачи по включению в образовательный процесс любого гражданина РФ, в том числе лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и доступности качественного образования для каждого из них, независимо от возраста и места проживания,

планомерно решаются последние 10 лет. За последние годы очень много сделано в российском обществе в плане правового обеспечения возможностей и равенства в получении среднего профессионального образования студентами с ОВЗ. В то же время учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения (реализация принципов инклюзивного образования) при совместном обучении студентов с разными образовательными потребностями требует серьезной работы по созданию инклюзивной образовательной среды. В данных методических рекомендациях представлены условия создания инклюзивной образовательной среды в нашей образовательной организации.

1. Актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды

в системе среднего профессионального образования

Инклюзивное образование является на сегодняшний день приоритетным направлением развития системы образования России. Этот процесс требует осознания смысла, ценностей инклюзии, а также разработки методических и практических материалов, активного, последовательного распространения наиболее успешного опыта.

Под термином «инклюзивное образование» (ФЗ № 273, п. 27 ст. 2) понимается

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти условия достижимы при работе в соответствии с принципами индивидуализации, индивидуального подхода, открытости образовательной среды, использования таких инструментов, как разработка индивидуального образовательного маршрута, портфолио и др.

Обучение в колледже позволяет студентам, имеющим особые образовательные потребности, осваивать профессию в условиях

продолжительности сроков и адаптации учебного материала – в наиболее доступных для них формах.

Однако большинство колледжей не имеют опыта работы со студентами с разнообразными образовательными потребностями и сталкиваются с самыми разными трудностями – как с созданием доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, оборудованных туалетных комнат, тактильных знаков для студентов с нарушениями зрения, оснащения спортивных залов и т.п.), так и недостаточной технической оснащённостью аудиторий, мастерских, отсутствием адаптированных средств обучения и специальных дидактических материалов.

Для полноценной инклюзии построение индивидуальных планов, проведение дополнительных занятий и консультаций с преподавателями или тьюторами –

это возможность варьировать временной ресурс на освоение того или другого

предмета. Индивидуализация и маршрутизация могут быть отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) студента.

Активное использование интерактивных образовательных технологий позволяет организовать командные формы работы через взаимодействие студентов. В современном мире все больше становится востребованным специалист умеющий, с одной стороны, принимать самостоятельные решения, а с другой – компетентный в командной работе.

Преподаватели получают от ресурсного центра необходимую информацию об

использовании адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Очевидно, не все рабочие профессии могут быть успешно освоены студентами с ОВЗ. Но это и не нужно. Важно, чтобы специальностей, в которых могли быть заняты лица с ОВЗ и(или) инвалидностью, было больше. Но этот список необходимо расширять, так как это позволит задействовать молодых людей в созидательном труде, обеспечив тем самым их активное участие в жизни общества.

Помимо сложностей в создании адаптированной («безбарьерной») окружающей среды, существуют и другие барьеры, имеющие важнейшее значение для инклюзивного образования. Один из них – восприятие людей, имеющих иные культурные, конфессиональные особенности, в том числе людей с инвалидностью. По данным одного из исследований, со стороны нормотипичных студентов при общении со студентами с особенностями развития или с инвалидностью возможны такие реакции, как: неловкость, страх, любопытство, которые диктуются прежде всего новизной явления в личном опыте. Такие реакции – следствие недостаточной культуры по налаживанию отношений и коммуникаций с людьми. Окружение может испытывать и деструктивные реакции, и эмоции: брезгливость, насмешку, избегание контакта, дискриминацию, что можно также трактовать как отсутствие в сообществе должного уровня коммуникативной культуры.

Разрешение этой проблемы лежит в области работы психологов. Последовательная, продолжительная, постоянно поддерживаемая различными мероприятиями программа по развитию инклюзивной коммуникативной культуры позволит наладить общение между всеми студентами в соответствии с гуманистическими, морально-нравственными ценностями развития нашего общества.

Положительный опыт преодоления трудностей и барьеров восприятия возможен через развитие творческого потенциала студентов и вовлечение их в совместную деятельность, проектную деятельность: участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, инклюзивных спектаклях, практической

и работе в рамках ярмарок профессий, работе под руководством мастеров

проч., реализация интерактивных часов по программе «Уроки добра».

Таким образом, созданная в организации инклюзивная образовательная среда позволит преодолеть многие барьеры, прежде всего благодаря ценностным установкам инклюзивной культуры, взаимоподдержке в сочетании с учетом индивидуальных особенностей и реализацией принципа индивидуализации.

2 Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования

В Федеральном законе «Об образовании в РФ», впервые в федеральном законодательстве, закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст.

2) – как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с

учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Несмотря на такое закрепленное законом понятие инклюзивного образования, в дальнейшем законодательство РФ нацелено на нормативное регулирование создания специальных образовательных условий только лицам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, что уже сегодня

ограничивает возможности на получение качественного образования многим другим обучающимся, нуждающимся в различных видах поддержки в образовании.

Рассмотрим те нормативные акты, которые определяют нормативно-правовую основу организации инклюзии в среднем профессиональном образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Прежде всего это два федеральных закона:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г., действует с 26 сентября 2021 г.), в части (ст. 9) введения понятий «реабилитация» и «абилитация» лиц с инвалидностью. Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной

деятельности. Статья 19 гарантирует государственную поддержку получения

инвалидами образования и создания инвалидам необходимых условий для его получения.

Одной из основных гарантий является поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов, направленная на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество.

А органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации, совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения, обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования.

Нормативно-правовые акты (по срокам их появления), регулирующие реализацию образования в СПО:

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (в редакции приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), включающий целую главу, посвященную работе с обучающимися с ОВЗ.

Обозначим основные позиции:

- содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов:

- обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения лиц указанных категорий.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

– Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 года №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.). Обратим внимание, что при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3 Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования

Среда колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Инклюзивная образовательная среда позволяет реализовать право каждого человека на образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется направленностью на создание инклюзивного сообщества, поддерживающего индивидуальный

потенциал каждого его участника с учетом разнообразия его образовательных потребностей и возможностей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Для создания инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации следует выполнить ряд мероприятий:

1. Одними из ключевых и очевидных в создании ИОС являются вопросы создания дружественной и инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него.

Для этого в профессиональной образовательной организации:

- осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата образовательной организации;
- принят кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закрепленных в соответствующих положениях образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии;
- проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по адаптации первокурсников, производится создание службы примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества, включая работодателей, через организацию различных мероприятий и встреч;
- проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в том числе проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся трудностей в обучении и

проблем доступности профессиональной образовательной организации и близлежащей территории. Благодаря данному мониторингу становится возможным определить потребности в тех или иных условиях.

3. Данные мониторинга являются основанием для проектирования изменений материально-технической, учебно-методической базы и т.п.

Обязательным является наличие паспорта доступности всех зданий профессиональной образовательной организации. Также составляется план

(дорожная карта) по обеспечению доступности зданий, а также образовательных программ и развитию «безбарьерной» среды образовательной организации и прилегающих территорий. Профессиональная образовательная организация должна реализовать комплекс мероприятий по

обеспечению доступной («безбарьерной») среды:

– необходимо обследование объектов образования с целью объективной оценки состояния доступности, выявления существующих ограничений и барьеров для обучающихся с ООП, паспортизации объектов, разработки мер по поэтапному устранению существующих ограничений и барьеров, приведения состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для обучающихся с ООП;

– приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий. Вся прилегающая территория должна

соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ООП по участку, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Все пути движения должны быть оборудованы системой средств информационно-навигационной поддержки, обеспечивающей возможность ее круглосуточного комфортного использования в любое время года;

- оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами с системой голосового оповещения и пространственно-рельефными указателями;

- оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными

табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.;

- для ориентации и навигации в архитектурном пространстве необходимо использовать комплексную информационную систему и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию во всех помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся с ООП;

- для обеспечения доступности учреждений, организации реабилитации лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо оснащение профессиональной образовательной организации современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием. Необходимо предусмотреть наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ООП. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с ООП, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой;

- необходимо предусмотреть материально-техническое оснащение базы практики по созданию условий для прохождения производственной практики и производственного обучения в соответствии с различными ООП обучающихся;

- в зависимости от контингента обучающихся рекомендуется размещение видеотерминалов с необходимой справочной информацией;

– следует предусмотреть наличие необходимых памяток для работников (гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ООП.

4 В процесс планирования и создания инклюзивной образовательной среды включаются все участники образовательного процесса – администрация, преподаватели, специалисты, студенты, в том числе и студенты с ООП. Основной формой вовлечения студенческого сообщества в данную деятельность является их включение в различного рода объединения, как студенческие, так и общеколледжные. В первую очередь это студенческие советы, управляющие советы.

Участие студенческой общественности в принятии решений, связанных с материально-техническим оснащением образовательной организации, продвижении колледжа в медийном пространстве, во взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона позволяет обеспечить их вовлечение в том числе и в проектирование, и создание инклюзивной образовательной среды. Немаловажной формой включения в данный процесс обучающихся является организация конкурсов по моделированию учебного кампуса (например, «Проект коворкинг-зоны», «Наше студенческое кафе» и др.).

Можно использовать и интерактивные опросы по проектированию среды ПОО, проектные сессии, в ходе которых возможно осуществить моделирование ИОС ПОО. Студенты профессиональной образовательной организации:

- могут инициировать мероприятия на уровне образовательной организации, а также организацию новых кружков и секций;
- участвуют в планировании (индивидуализации) своей образовательной траектории (траектории профессиональной подготовки);

Заключение

Создание инклюзивной образовательной среды является актуальной задачей развития профессиональной образовательной организации, что требует принятия управленческих решений на основе достоверной информации, полученной от участников образовательного процесса. Данные методические

рекомендации направлены на то, чтобы познакомить руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций с условиями и механизмами создания инклюзивной образовательной среды с привлечением всех участников образовательного процесса, в том числе самих обучающихся.

Рекомендуемая литература

1. Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019 Т. 11 № 4 С. 121–132.
2. Алехина С.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. 2020 Т. 9 № 2 С. 62–78. URL: https://psyjournals.ru/files/114880/cpse_2020_n2_Alekhina_et_al.pdf
3. Анализ результатов оценки доступности зданий, сооружений и входящих в их состав помещений российских вузов для маломобильных групп населения. 2011 URL: <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Analitika.pdf>
4. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007 124 с.
5. Гончарова Е.Л. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение / Е.Л. Гончарова,

О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики
РАО.

2015 № 21-1 (21). С. 38–41.

6. Дегтярева В.В., Жданова И.В. Сетевой подход к проектированию
инклюзивной образовательной среды / В.В. Дегтярева, И.В. Жданова //

Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. М.:
МГППУ,

2018 С. 83–90.

7. Деятельность специалистов сопровождения при включении
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в
образовательное пространство: методические материалы для специалистов
сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-
психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций

(серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с
ограниченными

Возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/

О.Г. Приходько [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 102 с.

8. Карасев О.И., Дорошенко М.Е. Использование метода дорожных карт
для формирования перспективного видения развития мегарегулирования
финансового сектора в России / О.И. Карасев, М.Е. Дорошенко // Вестник

Московского университета. Серия: Экономика. 2015 № 4 С. 75–98.

9. Касьянова А.И. Инклюзивное образование в рамках системы среднего
профессионального образования в России / А.И. Касьянова. URL:
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38900/1/po_2015_01_37.pdf