

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ  
МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ КБГТК)**

СОГЛАСОВАНО  
Студенческий совет ГБПОУ КБГТК

  
\_\_\_\_\_ С. А. Забунян

«22» 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГБПОУ КБГТК

  
\_\_\_\_\_ Б. З. Абазов

«22» 12 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации получения образования обучающимися  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в государственном  
бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
«Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»**

г. Нальчик 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (далее - колледж) разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 28.08.2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Письма Минобрнауки России от 18 марта 2014г. N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования)
- Устава колледжа и других локальных нормативных актов ГБПОУ «КБГТК».

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие требования к порядку организации образовательной деятельности для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «КБГТК» в процессе реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.3. ГБПОУ «КБГТК» наделен полномочиями: базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования (приказ 11 Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 07.04.2017г. № 434 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования»); регионального центра развития движения «Абилимпикс (приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 15.06.2017г. № 762 «О создании Регионального центра развития движения «Абилимпикс»); ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 28.09.2018г. № 711 «Об утверждении Положения о Ресурсном учебно-методическом центре государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» по обучению инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении АОП СПО (адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования), ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена), ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников ГБПОУ «КБГТК», участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **2. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в колледже в адекватной их здоровью среде обучения. Созданию доступной образовательной среды, комфортных и благоприятных условий социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ способствуют предусмотренные в колледже мероприятия:

- повышение уровня доступности объектов колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- обеспечение социально-бытовой поддержки;



- сопровождение адаптационного периода в коллективе, позволяющего обеспечить полноценное включение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;
- социокультурная реабилитация;
- стимулирование мотивационной деятельности, создание условий для благоприятных взаимодействий в коллективе, формирование установок к профессиональной самореализации;
- создание индивидуальных программ обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- адаптация учебно-методического материала;
- совершенствование профессиональной компетентности преподавательского состава и сотрудников колледжа;
- развитие информационно-технической базы;
- контроль успешности усвоения учебной программы;
- содействие в трудоустройстве

2.2. Локальные нормативные акты колледжа по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся общеобязательны для всех студентов, но особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ требуют дополнительных норм организации образовательной деятельности:

### **2.2.1. организационные мероприятия по работе с абитуриентами и обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

- На этапе организации информирования о приеме на обучение, ГБПОУ КБГТК размещает информацию на официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <https://kbgtk.07.ru/> (далее - официальный сайт), иными способами с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также обеспечивает свободный доступ в здание ГБПОУ КБГТК к информации, размещенной на информационном стенде (табло) приемной комиссии и (или) в электронной информационной системе (далее вместе - информационный стенд), в перечень которых должна быть включена



информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра - указание перечня врачей-специалистов; лабораторных и функциональных исследований; общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

- При поступлении на обучение по специальностям, входящим в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

- При выявлении медицинских противопоказаний по результатам прохождения медицинского осмотра осуществляется перевод обучающегося по его заявлению на другую специальность, не связанную с наличием медицинских противопоказаний, в той же организации при наличии свободных мест или в другую организацию на имеющиеся свободные места с сохранением условий обучения (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Кабардино-Балкарской Республики или за счет средств физических и (или) юридических лиц).

- Прием в ГБПОУ КБГТК для обучения по образовательным программам СПО осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

- При подаче заявления о приеме в ГБПОУ КБГТК поступающие из числа лиц с ОВЗ и инвалидов дополнительно предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующий создания специальных условий для обучения, а также медицинский допуск к обучению по выбранной специальности.

- В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных физических и (или) психологических качеств, утвержденным Министерством просвещения и науки Российской Федерации, в КБГТК проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по

специальности среднего профессионального образования: 40.02.02  
Правоохранительная деятельность.

- Наличие документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующего создания указанных условий может стать основанием для создания специальных условий при проведении вступительных испытаний в колледж.

- Необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья должна быть указана абитуриентом в заявлении о приеме в ГБПОУ КБГТК.

- При проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в ГБПОУ КБГТК обеспечивается соблюдение следующих требований:

> проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

> присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

> предоставление поступающим инструкции о порядке проведения вступительных испытаний;

> возможность, с учетом индивидуальных особенностей поступающих, пользоваться необходимыми им техническими средствами в процессе сдачи вступительного испытания;

> обеспечение возможности беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов - при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- Возможно соблюдение дополнительных требований в зависимости от категорий поступающих:

а) для слепых:

> задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;



> письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

> поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

> обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

> поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

> задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

> обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

> письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

> по желанию поступающих с нарушениями НОДА все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

- Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, начинается с внесения в базу данных информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о профессии, специальности, направлении подготовки, по которой студент обучается, об увлечениях (хобби), о желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о требованиях к будущей работе. Данная информация может быть получена методом анкетирования или собеседования.

### **2.2.2. формы обучения и образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- В ГБПОУ «КБГТК» предусматриваются следующие варианты получения образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), в отдельных группах (по адаптированным образовательным программам), а также по индивидуальным учебным планам с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

а) Инклюзивное образование:

Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ могут учиться в инклюзивных группах и изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В данном случае образовательные программы направлены на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей. Программы подготовки специалистов среднего звена по всем реализуемым в колледже специальностям очной формы обучения (исключение «Физическая культура», «Токарь на станках с числовым и программным управлением») рассчитаны для совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ со всеми обучающимися.

в) Образование по адаптированным образовательным программам: Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе:

1. в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся;

2. увеличенные сроки обучения с включением в программу адаптированных дисциплин и созданием специальных условий для реализации особых образовательных потребностей.

> инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

> лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

> зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.



> в колледже возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

> учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл).

> рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

> дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

> не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

> объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

на реализацию адаптационного учебного цикла;

на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

> реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

с) Индивидуальное образование:

Обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся с конкретными заболеваниями.

> обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей.

- Адаптированная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий возможно использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

- Реализация адаптированной образовательной программы предусматривает создание в колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

- Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

- Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

### **2.2.3. особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, трудовой практики и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

- Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

- Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводят входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

- Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,



письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

- Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Он осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе:

> проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

> правильности выполнения требуемых действий;

> соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

> формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

- Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

- Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

- Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

- Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

- Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным

курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов возможно привлечение преподавателей смежных дисциплин (курсов).

- Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекают в качестве внештатных экспертов работодателей.

- Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

- Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

- Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

- При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., N 31801).

- Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

- Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования / Приказ



Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., N 30306).

- Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, куда могут входить следующие требования:

- > предоставление отдельной аудитории,
- > увеличение времени для подготовки ответа,
- > присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика),
- > использование специальных технических средств,
- > предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

- Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление соответствующих технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

- В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования т.п.).

- При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

- По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

- Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

#### **2.2.4. создание структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

- В целях модернизации региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых образовательных организаций, эффективного использования их ресурсов; осуществления деятельности, направленной на создание специальных условий, обеспечивающих доступность среднего профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социокультурной реабилитации, приказом Министерства просвещения, науки и делам молодежи в Кабардино-Балкарской республике от 28.09.2018г. «Об утверждении положения о Ресурсном учебно-методическом центре в государственном бюджетном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» по обучению инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья», в структуре ГБПОУ «КБГТК» создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ).

- В своей деятельности РУМЦ руководствуется законодательством РФ, локальными нормативными актами КБГТК. Для формирования на базе колледжа инклюзивной образовательной среды, РУМЦ осуществляет функции по всем направлениям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

- Основной целью РУМЦ КБГТК является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи: профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами; сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация; решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;



реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развития безбарьерной среды в образовательной организации.

- Созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования способствуют предусмотренные в колледже мероприятия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.2.5. создание безбарьерной среды, обеспечение беспрепятственного доступа, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития.

- Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доступность путей движения определяется наличием средств информационно-навигационной поддержки, дублированием лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудованием лестниц и пандусов поручнями, выделением мест въезда и мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

- В колледже предусмотрен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, рекомендовано размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений есть возможность использования подъемной платформы/лифта.

- Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

- Колледж оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и обучающихся с

ОВЗ: мультимедийными средствами, оргтехникой, слайд-проекторами и иными средствами для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

*Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:*

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

*Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха:*

- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

*Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.



- В колледже имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины/профессионального модуля преподавателями могут проводиться групповые/индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

- В целях обеспечения доступного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, колледж применяет дистанционную форму обучения (ссылка на сайт dokbgtk.ru), в том числе с организацией обучения по индивидуальному плану.

- Реализация дистанционных образовательных технологий дает возможность преподавателю индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, одновременно обеспечивая сотрудничество в процессе познавательной деятельности с другими обучаемыми (проведение семинаров, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов и т.д.).

- В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения:

> увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,

> увеличение ширины прохода между рядами столов,

> замена двухместных столов на одноместные,

> в стандартной аудитории предоставление первых столов в ряду у окна и в среднем ряду обучающимся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделение 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

- Предназначенные для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-бытовые помещения, медпункт, физкультурно-спортивная база соответствуют требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

- С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предусмотрено бесплатное предоставление специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, проживание в общежитии и обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований

федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

### **2.2.6. кадровое обеспечение, комплексное сопровождение, создание толерантной социокультурной среды**

- В целях создания благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечения психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержки и укрепления их психического здоровья в колледже предусмотрены должности тьютора, социального педагога, психолога.

- Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

- Задействованы специалисты, помогающие педагогическим работникам и обучающимся использовать в образовательном процессе современные технические и программные средства обучения, содействующие в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающиеся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Весь административно-управленческий персонал и педагогический коллектив прошел дополнительное профессиональное образование в области инклюзии; педагогические работники, осуществляющие профильное образование имеют опыт работы в области обучения и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и людей с ОВЗ.

- Программа психологической поддержки и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа в трудных учебных и жизненных ситуациях содержит следующие этапы:

1. диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей инвалида и студента с ОВЗ, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией);



2. выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией;

3. проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья;

4. определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже;

5. реализация социально-педагогического сопровождения инвалидов и студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем;

6. оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

- Организация адаптационного периода в колледже предполагает предварительное знакомство с помещениями колледжа, организацию пространства колледжа удобного для студента, ознакомление с программой на семестр, проведение работы в группе по включению инвалида или студента с ОВЗ в коллектив.

- Социально-педагогическое сопровождение в колледже может быть выстроено в отношении отдельного обучающегося или группы лиц, требующих интеграцию в социальную среду.

- Совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала колледжа решается проблема организации поддерживающей/дружественной среды.

- Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

- С целью социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

- Одним из важных направлений деятельности колледжа является участие в чемпионатах Абилимпикс: подготовка обучающихся, подготовка экспертов, разработка конкурсных заданий.

- Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности,

обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду

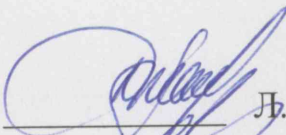
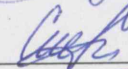
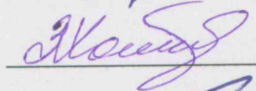
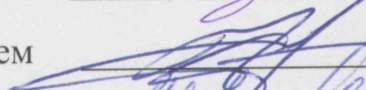

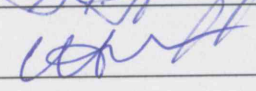
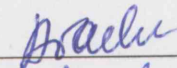
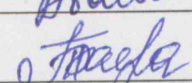
- Особенности социально-педагогической деятельности по защите прав студентов с ОВЗ и инвалидов колледжа состоят в наличии законодательно регламентированных технологий, в осуществлении которых социальный педагог выполняет отдельные операции. В данной деятельности социальный педагог взаимодействует с органами социальной защиты, Управлению по образованию, муниципальными органами власти, правоохранительными органами, государственными учреждениями по вопросам защиты прав детей и подростков.

### 3. Заключительные положения.

- Колледж имеет право дополнить и изменить отдельные статьи настоящего Порядка, не противоречащие действующему законодательству РФ.

- Все изменения и дополнения к Порядку утверждаются на заседании Совета колледжа.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УКОРиП		Л. М. Дышекова
Заместитель директора по УОИД		С. Б. Курашева
Зав. юридическим отделением		М. Х. Бербекова
Зав. экономическим отделением		Р. С. Камбиев
Зав. заочным отделением		М. А. Готыжева
Методист		А. Х. Шакова
Социальный педагог		А. Х. Абаева
Педагог-психолог		Т. З. Баева