

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**



**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

/Б.З. Абазов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЁТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ
ГРУПП**

г. Нальчик, 2026 г.

Составители:

Курашева С.Б	Зам.директора
Хаджиева В.З.	Методист РУМЦ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	15
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	20
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА) .	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Практика – раздел профессиональной образовательной программы.

Представляет собой вид занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности/профессии и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – (далее - обучающийся с инвалидностью) – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – это комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка инвалида), который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико - социальной экспертизы (МСЭ).

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – это документ установленного образца, содержащий рекомендации родителям и педагогам об условиях организации обучения: по какой программе может обучаться ребенок (общеобразовательной или адаптированной), нужны ли ребенку специальные условия для обучения, в том числе дополнительные коррекционные занятия (с педагогом, логопедом, дефектологом, психологом), медицинское наблюдение.

Заключение ПМПК является основанием для создания образовательной организацией специальных условий для обучающегося определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию, интеграцию в социуме обучающихся с нарушениями в развитии.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации посвящены организации и проведению практики обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом различных нозологических групп. Реализация государственной политики в области образования обучающихся, имеющих инвалидность, обучающихся с ОВЗ предполагает возможность получения ими качественного профессионального образования, приобретения востребованной специальности.

Содержание рекомендаций направлено на создание условий, обеспечивающих успешное прохождение практики обучающимися с учетом имеющихся особенностей, особых образовательных потребностей, индивидуального состояния здоровья. В содержании рекомендаций раскрываются методические подходы к реализации практики обучающихся с инвалидностью, ОВЗ в условиях

среднего профессионального образования. Они включают в себя: – общие требования к организации и проведению практики для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации и проведения практики для обучающихся с нарушениями зрения;

– особенности организации практики для обучающихся с нарушениями речи; – особенности организации практики для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Использование материалов методических рекомендаций будет способствовать обеспечению равного доступа к освоению программ практик обучающимися с инвалидностью, ОВЗ в процессе получения среднего профессионального образования, более полному пониманию особенностей организации практик и механизмов повышения качества их освоения данными обучающимися.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Методические рекомендации разработаны на основе следующих законодательных актов и документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 № 06-2412вн);

– Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (далее Методические рекомендации от 19.03.2020) «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 марта 2003 г. № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»;

– Устав ГБПОУ КБГТК;

– Положение о практической подготовке обучающихся (утв. Приказом директора № 48/4-од от 02.09.2025);

– Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н (ред. от 06.10.2021) О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации основной профессиональной образовательной программы предусматриваются все виды учебной и производственной практик. Практика организуется на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией.

Производственная практика обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья проводится в образовательной организации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации и / или заключением психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Если в учебную группу включены обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ, то, при необходимости, возможно деление группы на подгруппы. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Организация работы может проходить как в парах, так и в микрогруппах по 3-4 человека.

Для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда учитываются при определении мест прохождения учебной и производственной практик. При необходимости, учебное место в условиях практики организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОВЗ:

- создание учебных мест практики в соответствии с ограничениями основных функций жизнедеятельности, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций;
- анализ архитектурной доступности базовой образовательной организации для прохождения практики обучающегося с инвалидностью, ОВЗ;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, ОВЗ: состояния здоровья, физических возможностей, социального развития и профессиональной подготовленности;
- использование в ходе обучения разных организационных форм прохождения практики: групповой, подгрупповой, парной, индивидуальной;
- разработка индивидуальной программы прохождения практики, индивидуального графика выполнения заданий практики;
- использование специального, учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования для выполнения программы практики в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося с инвалидностью, ОВЗ;
- предоставление возможности прохождения практики непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОВЗ:

1. С целью учета особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося с инвалидностью, ОВЗ, преподаватель – руководитель практики анализирует и адаптирует задания, предусмотренные программой практики. Они должны быть выполнимыми и посильными, при необходимости, он формирует индивидуальные задания.

2. В ситуации разработки индивидуальной программы практики, отборе содержания, необходимо учитывать требования к формированию необходимых профессиональных компетенций у обучающегося, определенных программой конкретной практики в рамках конкретной специальности.

3. С целью успешного освоения программы практики и недопущения ухудшения физического и психического состояния обучающегося с инвалидностью, ОВЗ, объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для максимально возможного снижения противопоказанных (зрительных, звуковых, мышечных и др.) нагрузок.

4. С целью предупреждения возникновения негативных состояний от психофизических нагрузок необходимо после каждого часа работы (или ранее, при необходимости) делать 10-15-минутные перерывы, применять методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности данных обучающихся.

5. В ситуации необходимости большего количества повторений (тренировок) для освоения трудовых действий, функций, формирования конкретных профессиональных компетенций, предусмотренных программой практики, должна быть предусмотрена возможность дополнительных занятий с преподавателем-руководителем практики.

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА ПРАКТИКОЙ:

1. В период реализации практики осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, оно включает в себя: – учебно-методическую помощь и контроль со стороны преподавателей руководителей практики от профессиональной образовательной организации и организации - базы практики;

– психолого-педагогическую поддержку со стороны преподавателей руководителей практики от профессиональной образовательной организации и организации - базы практики;

– помощь ассистента – помощника из числа работников образовательной организации и (или) волонтеров из числа обучающихся профессиональной

образовательной организации, которые оказывают необходимую техническую помощь при входе/выходе в здание организации (место практики) и внутреннем перемещении, размещении на рабочем месте.

2. Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах в соответствии с нозологической группой обучающегося. Преподаватель – руководитель практики анализирует и адаптирует задания, предусмотренные программой практики, при необходимости, он формирует индивидуальные задания так, чтобы, например, обучающийся с нарушением слуха получал информацию

визуально (печатные материалы, видеоматериалы, презентации и др.), обучающийся с нарушениями зрения – аудиально (использование программ синтезаторов речи, иных тифлотехнических устройств) и т.п.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- процедура защиты практики осуществляется в присутствии, при необходимости оказания помощи, ассистента-помощника и или волонтеров, иных специалистов (сурдопереводчика, учителя-дефектолога и др.); - форма проведения защиты практики для данных обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, иное); - продолжительность защиты практики устанавливается индивидуально с возможностью предоставления дополнительного времени на подготовку ответа и выступление (защиту отчета).

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОВЗ:

1. Проанализировать ИПРА обучающегося с инвалидностью, заключение ПМПК обучающегося с ОВЗ.

1.1. Анализ ИПРА обучающегося с инвалидностью осуществляется на предмет: 11.1. перечня ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- способности к самообслуживанию;
- способности к передвижению;
- способности к ориентации;
- способности к общению;
- способности к обучению;
- способности к трудовой деятельности;
- способности к контролю за своим поведением.

Необходимо получить информацию о том, какие способности ограничены и в какой степени они ограничены (1-я степень, 2-я степень, 3-я степень ограничения). Подробное описание изложено в Приложении 1.

1.1.2. рекомендуемых медико-социальной экспертизой условий и видов труда:

- доступные виды труда;
- трудовые действия (функции), выполнение которых затруднено;
- необходимость дополнительных перерывов;
- оптимальные, допустимые условия труда;
- необходимость значительной помощи других лиц;
- рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства обучающегося с инвалидностью с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации. Общие требования изложены в Приложении 2.

1.1.3. видов помощи, которые необходимы обучающемуся:

- сопровождение обучающегося, имеющего стойкие расстройства опорно-двигательного аппарата; помощь обучающемуся, передвигающемуся в кресле-коляске;
- сопровождение обучающегося, имеющего стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения; оказанием ему помощи;
- предоставление обучающемуся, имеющему стойкие расстройства функции слуха, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска сурдопереводчика.

1.1.4. нуждаемости в социально-производственной адаптации (предполагает социальную поддержку обучающегося с инвалидностью наставником, инструктором на рабочем месте, контроль и курирование в процессе производственной трудоустройство). создания адаптации, включая сопровождаемое

1. Анализ заключения ПМПК обучающегося с ОВЗ на предмет:

1.1. условий образовательной педагогической организации;

1.2.2. программы, консилиума путем согласно реализации адаптированной рекомендациям профессиональной психолого-образовательной реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и создания специальных условий с применением;

1.3. предоставления специальных технических средств обучения;

1.4. предоставление услуг ассистента (помощника);

1.5. других условий, указанных в заключении ПМПК.

2. Подготовить заключение о необходимости создания специальных условий при прохождении практики обучающемуся с инвалидностью, ОВЗ.

3. Определить базу практики и условия выполнения заданий программы практики с учетом подготовленного заключения.

4. Реализовать программу практики в соответствии с внесенными изменениями.

5. Проанализировать программы практики результативность выполнения

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Важным этапом в жизни любого человека является профессиональное самоопределение, т.е. процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессиональной деятельности и его реализация. Для лиц с ограниченными физическими возможностями это еще более актуально.

Успешное создание такой образовательной среды обеспечивает оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося с инвалидностью, ОВЗ.

Специальные условия, обеспечивающие процесс прохождения практики в соответствии с ограничениями способности к трудовой деятельности для обучающихся с нарушениями зрения. Условия труда по степени вредности и (или) опасности подразделяются на четыре класса - оптимальные, допустимые, вредные и опасные условия труда.

Как правило, условия труда на рабочих местах педагогических работников относятся ко II классу (допустимые). Это условия и характер труда, при которых уровень опасных и вредных производственных факторов не превышает установленных гигиенических нормативов на рабочих местах, а возможные функциональные изменения, вызванные трудовым процессом, восстанавливаются во время регламентированного отдыха в течение рабочего дня или домашнего отдыха к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного воздействия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство (Приказ Минтруда РФ от 21.11.2023 N 817Н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению»).

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видео увеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»).

Используемые подходы, технологии, методы при организации и проведении практики.

Прохождение любого вида практик предполагает три этапа: консультирование, подготовку к выполнению заданий практики, демонстрацию. На этапе организации консультаций педагогам необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. При организации консультаций для студента с нарушением зрения необходимо определить форму взаимодействия: очная с использованием специально оборудованного места: персонального мультимедийного компьютера, принтера для печати текста в плоскочечатном варианте, синтезатора голоса, библиотеки соответствующих компьютерных программ, или онлайн-консультирование в формате интернет-конференции, при

наличии персонального компьютера со всем необходимым программным обеспечением у обучающегося.

2. Объединить слабовидящего студента в пару с хорошо видящим одноклассником, который сможет прочесть необходимую информацию, дать чёткие инструкции и проследить, чтобы они были выполнены.

3. Соблюдать временной режим консультирования. Он должен быть щадящим. Требуется строгая дозировка умственной и слуховой нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления слабовидящего обучающегося.

4. При очной форме консультаций слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, компьютеры, как способ конспектирования.

5. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоения слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

6. Если планируется отправлять студентам файлы в формате PDF, убедиться, что в них присутствует корректный текстовый слой – тогда студент сможет с ним ознакомиться. Не следует использовать материалы, содержащие фотографии и нераспознанные сканы страниц, так как тем самым слабовидящие студенты будут исключены из процесса обучения.

7. Предоставить презентации и материалы консультации в электронном виде до встречи. Отправить по почте или скинуть с флешки раздаточные материалы или презентацию. Это существенно упростит процесс обучения.

На втором этапе (подготовки к демонстрации) следует руководствоваться следующими рекомендациями:

1. В период подготовки к демонстрации студенту необходимо предоставить возможность отрепетировать задание на площадке учебного кабинета. Например, лаборатории, мастерской. Это важно с точки зрения запоминания материала, а также формирования приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности. Развитие ориентировочных навыков в микро- и макространстве, выделение сигнальных признаков предметов у слабовидящих обучающихся происходит медленнее, чем у зрячих.

Слабовидящие обучающиеся испытывают затруднения в пространственной ориентировке.

2. При работе на площадке необходимо предусмотреть помощь ассистента, студента, работающего в паре, который осуществляет помимо помощи контроль за качеством выполненных работ волонтерами (однотруппниками).

Третий этап (демонстрация).

1. При прохождении производственных практик демонстрация осуществляется на площадке учебного кабинета (лаборатории, мастерской) с участием волонтеров из числа студентов.

В случае готовности студента к прохождению практики на базе образовательной организации, возможна организация работы обучающего в паре с ассистентом под руководством опытного педагога – учителя, руководителя практикой.

2. При анализе продемонстрированных занятий рекомендуется использовать аудиоанализы, содержащие вопросы и задания, записанные

через определенный временной интервал. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные вопросы системного анализа занятия или урока и предоставить данные преподавателю на проверку.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ БАЗЫ ПРАКТИКИ (АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА).

При выборе базы практики следует учитывать следующие условия архитектурной доступности:

- наличие условий для беспрепятственного способа доезда до места расположения школы, без пересадок; - наличие условий удобного расположения остановочного комплекса, удобных путей подхода к школе (для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное, скользкое покрытие);
- наличие возможности самостоятельного передвижения по территории, на которой расположена школа.

Условия доступности производственного процесса: - надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к рабочему месту и эргономичное расположение для работы с учетом ограничений их жизнедеятельности (разумное, с точки зрения соизмерения необходимости и возможности, приспособление окружающей обстановки под нужды инвалида, но с обязательным учетом, с одной стороны, его потребностей и, с другой стороны, имеющихся организационных, технических и финансовых возможностей их удовлетворения);

- наличие интерактивной доски или мультимедийной установки в учебном помещении;
- допуск ассистента к работе при подготовке и демонстрации урока, занятия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальные условия, обеспечивающие процесс прохождения практики в соответствии с ограничениями способности к трудовой деятельности для обучающихся с нарушениями речи:

- самостоятельный выбор места практики обучающимся с нарушением речи при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме, учитывая доступность базы практики, ее материально-технические условия;

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практики (сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, создаются соответствующие санитарно-гигиенические условия);

- проведение практики в группе совместно с обучающимися, не имеющими инвалидность, ОВЗ, если это не ограничено соответствующими документами;

- присутствие по месту прохождения практики тьютора, оказывающего обучающемуся (обучающимся) с нарушением речи необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (оформить задания и др.);

- техническое и психологическое сопровождение практики, оптимизирующее период адаптации на рабочем месте, процесс взаимодействия с руководителем практики и сотрудниками образовательной организации;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства (диктофон, ПК и др.), позволяющие осуществлять прием и передачу информации;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся с нарушением речи заранее знакомятся с дневником практики и выделяют незнакомые и непонятные слова и задания;

- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, зрительного восприятия с лица говорящего) во время общения с обучающимися, имеющие нарушения речи;

- проведение организационно-методических руководителем практики на базе образовательной мероприятий организации (предварительная беседа с коллективом, проведение разъяснительной и подготовительной работы).

Используемые технологии, методы при организации и проведении практики.

1. Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная). Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

2. Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью, ОВЗ возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные без включения устной речи;

- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рекомендациями;

- получать различную справочную информацию, касающуюся оформления документации, организации и проведения различных видов заданий;

- отправлять отчеты по практике и другие файлы;

- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам, учебным

и

учебно-методическим материалам и т.д., которые помогут в нужный момент

активизировать знания обучающихся с нарушениями речи;

3. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

4. Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОСНАЩЕНИЮ БАЗЫ
ПРАКТИКИ (АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ,
ДОСТУПНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА).**

Материально-техническое обеспечение реализации всех видов практик должно отвечать общим требованиям, определенным в ФГОС СПО и особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушением речи.

1. Информационные таблички, мнемосхемы - средства отображения информации, с помощью которых обучающиеся с нарушениями речи получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и прочее.

2. Средства обучения и воспитания, которые помогут обучающимся с нарушениями речи, реализовать образовательную деятельность на практике должны быть преимущественно печатными, визуальными (зрительными), аудиальными (слуховыми), аудиовизуальными (зрительно-слуховыми), автоматизирующими процесс обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, ноутбуки,