

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

 **Б.З. Абазов**

**Методические рекомендации
ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ/ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

г.Нальчик, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс нормативных правовых актов.....	3-4
2. Цели, задачи и принципы проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья.....	4-8
3. Основные характеристики и факторы проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья.....	8-10
4. Основные направления проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья.....	10-12
5. Перечень организационных мероприятий, необходимых для обеспечения проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья.....	12-14
6. Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации с учетом нозологий.....	14-18
7. Приложения.....	19-23

1. Комплекс нормативных правовых актов

В Российской Федерации нормативно-правовая основа организации конкурсов для обучающихся с инвалидностью/ОВЗ, устанавливается в соответствии с решениями, отраженных в документах нескольких уровней: международных, федеральных, ведомственных, региональных.

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) является основным международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. В статье 24 вышеназванного документа - «Образование» - уточняется необходимость обеспечения государственных гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступе наравне с другими к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания, с созданием эффективных мер по организации индивидуальной поддержки. В Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ) отмечена ратификация международного документа и принятие обязательств по реализации вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Наряду с Конвенцией о правах инвалидов и ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р. «Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199 (с изменениями на 27 апреля 2024 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», (с изменениями на 29 февраля 2024г.);

- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 1 октября 2024г. №518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

- Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы № СК-23 от 7 августа 2023г., утвержденная министром просвещения РФ С.С. Кравцовым.

2. Цели, задачи и принципы проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации по вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья определяют: цели и задачи

проведения конкурса профессионального мастерства; направления конкурса; категории участников конкурса.

Цель конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья - формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей, через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях.

Задачи конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья:

1. Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

2. Формирование позитивного общественного представления о обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.

3. Развитие профессиональной компетентности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.

4. Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проверка способности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.

7. Стимулирование обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

8. Содействие профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

9. Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

10. Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Организационно-методическую основу конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья составляют методологические подходы, рассматриваемые как принципы организации конкурсов:

- гуманистический подход, отражающий принятие людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, как равных в сообществе обучающихся, в профессиональном сообществе, признание их способности к профессиональной деятельности и профессиональным достижениям;

- системно-деятельностный подход, позволяющий определить основные направления и принципы организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, обеспечивающий их целостность, системные и специфические особенности всех конкурсов, обеспечивающий ориентацию на результат, достигаемый только при наличии обратной связи и постоянного и всестороннего анализа осуществляемой деятельности всех субъектов конкурсного движения;

- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий ориентацию на индивидуальное профессиональное развитие каждого субъекта конкурсов профессионального мастерства с учетом осуществляемой деятельности в конкурсе и его профессиональных предпочтений, интересов и затруднений;

- подход, отражающий организацию деятельности со взрослыми людьми, сформировавшимися в личностном и профессиональном плане, добившихся определенных достижений в профессиональном сообществе, а также, деятельность самих субъектов конкурсов, которая ориентирована на работу со взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, как в процессе самого конкурса, так в доконкурсный и послеконкурсный период;

- процессуальный подход, позволяющий акцентировать внимание на результатах, с одной стороны - процесса управления, организации и проведения конкурсов профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья, распространения инновационного

профессионального опыта, формирования позитивного толерантного отношения к ним, с другой стороны - процесса развития творческого потенциала и профессионального мастерства всех субъектов конкурсов профессионального мастерства.

Направления конкурса определяются в соответствии с компетенциями (специальностями, профессиями), по которым осуществляется подготовка студентов с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Конкурс профессионального мастерства для указанных обучающихся предусматривает выполнение теоретических и профессионального видов заданий, содержание которых соответствует требованиям ФГОС СПО.

Профессиональное задание обучающихся по профессиям СПО — это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику конкурса профессионального мастерства для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в изготовлении продукта (изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Профессиональное задание обучающихся по специальностям СПО - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику конкурса профессионального мастерства для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности с применением теоретических знаний и практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, изготовлении продукта (изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с практическим выполнением задания и контролем соответствия результата существующим требованиям и проектным показателям.

Конкурсы профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья, предполагают участие студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях. К участию допускаются обучающиеся, подавшие заявку по форме. Обычно такие конкурсы проводятся на площадке профессиональной образовательной организации, которая самостоятельно определяет сроки их проведения.

С 2015 года в Российской Федерации проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Их ежегодное проведение установлено по поручению Президента Российской

Федерации (пункт 1 «л» перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2017 г. № Пр-50) распоряжением Правительства РФ от 26 февраля 2018г. № 312-р.

В настоящее время в чемпионатах «Абилимпикс» принимают участие конкурсанты в возрасте от 14 лет в трех категориях: «школьники», «студенты», «специалисты». Чемпионаты «Абилимпикс» проводятся в два этапа:

1. Региональные чемпионаты в субъектах Российской Федерации.
2. Национальный чемпионат «Абилимпикс» — финал, в котором соревнуются победители (занявшие первые места) региональных чемпионатов «Абилимпикс».

Проведение чемпионатов обеспечивает:

- распространение лучших практик профессионального обучения людей с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий по современным профессиям, востребованным на рынке труда;
- раннюю профориентацию школьников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- профессиональную самореализацию людей с инвалидностью в ведущих секторах экономики и формирование осознанного отношения участников к профессиональному выбору и построению карьеры;
- трудоустройство и занятость участников чемпионатов.

Участие в движении «Абилимпикс» является мотивацией получения профессионального образования. В целом, движение «Абилимпикс» направлено на формирование механизмов комплексной профессиональной реабилитации людей с инвалидностью, а также формирование единого инклюзивного образовательного пространства, доступного для людей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечение профессионального образования и содействие их успешному трудоустройству и занятости.

3. Основные характеристики и факторы проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов - основным условием приема на работу является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Социальная адаптация, занятость молодежи и подготовка к профессиональной деятельности являются одними из важнейших задач, решение которых позволит обеспечить

реализацию прав молодежи на труд. Для молодых людей с инвалидностью/ОВЗ данные вопросы усиливаются сложностями в общении, обучении, трудоустройстве, самообслуживании.

Повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования связано, как с ростом понимания необходимости повышения социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с нехваткой трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения. Важным средством, обеспечивающим качественную подготовку специалистов по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям, а также успешность их социальной и трудовой интеграции стали конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Конкурсы профессионального мастерства для студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — это эффективная форма распространения опыта профессиональной подготовки данных категорий по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В рамках конкурса участники демонстрируют лучшие образцы профессиональной практики специалистов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, что является основой для развития системы профессионального образования и системы трудоустройства.

Участие в конкурсе — это возможность заявить о своих открытиях, достижениях, найти единомышленников и вдохновение для новых свершений. Победители не только завоевывают награды, но и приобретают возможность получить хорошую работу. При этом они мотивируют людей с инвалидностью/ограниченными возможностями, показывая, что и у них есть потенциальные возможности и открыты дороги в профессиональное будущее.

При проведении конкурса профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью/ОВЗ необходимо учитывать ряд фактов:

1. Обучающиеся данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать тренинги или динамические паузы.

2. Обучающиеся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, начинают выполнять задание и

не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные.

3. У обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, предоставлять один и тот же материал в различных вариантах.

4. Обучающиеся таких групп чувствительны к мнению окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты они стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, поэтому нужно избегать резких и критических оценок.

5. Педагогам необходимо не торопить их с ответом по ходу проведения конкурса, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания, использовать больше ярких примеров, наглядности, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации.

6. Перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

7. При подведении итогов конкурса, оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения.

4. Основные направления проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Первое направление - подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования с учетом потребности области, с выделением наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При подборе профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать следующие основные требования:

- профессии и специальности должны быть безвредными и безопасными для потенциальных обучающихся и, по возможности, способствовать восстановлению или компенсации у них нарушенных функций;

- профессии и специальности должны отвечать наклонностям и желаниям потенциальных обучающихся учиться;

- рекомендуемые профессии и специальности должны соответствовать уровню их общеобразовательной или профессиональной подготовки, профессиональному опыту и знаниям, а также быть перспективными для их квалификационного или карьерного роста и, главное, их трудоустройства.

Второе направление - внедрение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования практики организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление позволит усовершенствовать технологии обучения студентов с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья, осуществив обмен лучшими региональными практиками организации и осуществления подготовки лиц данных категорий по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Третье направление - разработка и принятие нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регламентирующих проведение конкурсов профессионального мастерства на базе профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данного направления необходимо разработать проекты типовых положений.

Четвертое направление - привлечение работодателей в качестве экспертов конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данного направления позволит привлечь внимание потенциальных работодателей к студентам с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, что расширит возможности их последующего трудоустройства и социализации.

Пятое направление - осуществление посредством профориентационной работы с учащимися 9-ых классов проведения экскурсий на площадках конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление позволит осуществить профориентационную работу, в том числе профессиональное консультирование с выпускниками 9-ых классов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, для стимуляции их профессионального самоопределения. Профессиональное консультирование — оказание помощи инвалиду в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Профессиональное консультирование включает: определение имеющейся проблемы в области профессионального самоопределения; снятие тревожного состояния, выявление круга склонностей и сферы профессиональных интересов; выяснение необходимости расширения профессиональной деятельности; оказание помощи в разработке профпланов и профмаршрутов.

Шестое направление - материально-техническое оснащение площадок для проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья тренировочными полигонами для выработки практических умений и навыков.

Седьмое направление - проведение конференций по вопросам организации конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление позволит осуществить обмен лучшими региональными практиками организации конкурсов профессионального мастерства для данных категорий граждан.

Восьмое направление - освещение хода мероприятий по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в средствах массовой информации.

Реализация данного направления будет способствовать привлечению общественного внимания к проблемам обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень необходимых организационных мероприятий, которые должны быть проведены для обеспечения проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Для проведения конкурса профессионального мастерства необходимо:

- размещение сообщения о конкурсе на официальном сайте образовательного учреждения;

- информирование о конкурсе и его итогах;
- определение ответственного лица за проведение конкурса;
- составление и утверждение сметы расходов;
- создание материально-технических условий для проведения конкурсов: подготовка помещений для проведения конкурсов, оснащение их необходимым оборудованием с учетом нозологических форм и ограничений жизнедеятельности участников;

- совершенствование механизмов сетевого взаимодействия по обеспечению мероприятий, связанных с организацией и проведением конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление подготовки плана мероприятий по организации конкурса, информирование о порядке и условиях проведения конкурса;

- разработка программы конкурсных мероприятий.

В целях определения мер по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне профессиональных образовательных организаций рекомендуется реализовать следующие мероприятия:

- разработка перечня конкурсных профессий и номинаций, исходя из приоритетных задач профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья, популяризации рабочих профессий, повышения профессионального мастерства лиц данной категории;

- разработка условий, порядка, этапов проведения конкурса;

- разработка критериев и балльной системы оценки конкурсных работ и определения победителей конкурса;

- получение заявок от участников;

- экспертная оценка заявок на участие в конкурсе;

- определение состава жюри по профессиям и профессиональным организациям для проведения регионального конкурса (члены оргкомитета, руководителя конкурса, жюри конкурса, регистратора с участием представителей региональных объединений организации профсоюзов и объединений работодателей);

- разработка программы приглашения;

- прием, регистрация и размещение участников;

- создание экспертной рабочей группы по профессиям конкурса согласно номинациям конкурса для оценки теоретических знаний и практических навыков участников конкурса;

- проведение работы по подготовке рабочих мест для выполнения конкурсных заданий согласно требованиям охраны труда и организации бытовых условий для участников, членов экспертных рабочих групп и приглашенных;

- обеспечение работы конкурса в соответствии с программой;

- проведение сопутствующих мероприятий;

- определение призеров конкурса по соответствующим номинациям и подведение итогов конкурса;

- создание соответствующего микроклимата в ПОО в период проведения конкурса по отношению к участникам инвалидам и лицам с ОВЗ;

- привлечение к проведению конкурсов представителей волонтерского (добровольческого) движения.

6. Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации с учетом нозологий

Всех участников конкурса должны сопровождать специалисты медицинского профиля, необходим дежурный фельдшер или дежурная скорая помощь.

Перечень необходимого оборудования по оснащению профессиональной организации для участников с нарушениями слуха

Оборудование для лиц с нарушением слуха должно соответствовать их особым потребностям. При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для лиц с нарушенным слухом является получение информации, поэтому, в первую очередь, необходимо создавать сенсорно -, и в первую очередь, акустически доступное для этих детей пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования организации и т.д.;

- табло с «бегущей строкой» / мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация.

При организации рабочего пространства участника с нарушенным слухом - при наличии исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, необходимо обратить внимание на расположение его стола. Рекомендуются поставить стол

около окна с организацией достаточного пространства, чтобы участник с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других участников конкурса. Иногда целесообразно расположить участника справа/слева от спикера, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к организаторам конкурса. Помощь в размещении участника с нарушенным слухом может оказать сурдопедагог. В любом случае, стол участника с нарушением слуха должен занимать в помещении такое положение, чтобы сидящий за ней участник мог видеть лица организаторов конкурса и лица большинства участников.

Для инвалидов по слуху - слабослышащих предусматривается оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

Для инвалидов по слуху - глухих: оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

Для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих: оснащение (оборудование) специального рабочего места электронными тифлотехническими средствами функционального назначения, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного и слухового контроля; для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими устройствами, устройством телетайпной связи, подсоединяемым к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзером, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного и слухового контроля. По согласованию возможно предоставление указанным участникам услуг тифлосурдопереводчика на специальном рабочем месте.

Перечень необходимого оборудования по оснащению профессиональной организации для участников с нарушениями зрения

Нарушения зрения создают значительные трудности в ориентировке в пространстве, в том числе, в пределах рабочего места и помещения, где проводится конкурс профессионального мастерства. Обеспечение безбарьерной среды для участников с нарушениями зрения начинается с устранения препятствий, связанных с передвижением. Необходимо помнить о том, что для незрячего человека успешность передвижения в пространстве, различные виды деятельности тесно связаны с полнотой его ощущений, поэтому безбарьерность окружающей участников среды определяется наличием в ней достаточных

сенсорных индикаторов, доступных для восприятия незрячего или слабовидящего участника. Возможность ориентировки обеспечивает необходимую мобильность участников этой категории. При оборудовании доступной окружающей среды для участников с нарушениями зрения следует использовать звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создавать специально оборудованные рабочие места.

Для инвалидов по зрению – слабовидящих рекомендуется оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, а также видеоувеличителями и лупами. В случае, если предполагается работа с использованием компьютерной техники, необходимо оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

Для инвалидов по зрению – слепых, требуется, по необходимости:

- оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами;

- озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

- оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

- для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

В помещении, в котором находятся участники с нарушениями зрения, необходимо предусмотреть возможность сопровождения таких участников в тех

В ПОО, где проводится конкурс, мебель подбирается в соответствии с возможностями участников с НОДА. Необходимо оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов.

Необходимо, чтобы информационно-образовательная среда организации располагала совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей участников с НОДА (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); службами поддержки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

случаях, когда имеются какие-либо временные препятствия на пути передвижения, либо когда окружающая среда недостаточно оборудована под потребности в ориентировке.

Столы участников, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза.

Все инструкции, предназначенные для прочтения лицами с глубокой патологией зрения должны быть выполнены с помощью точно-рельефной системы Брайля.

Перечень необходимого оборудования по оснащению профессиональной организации для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) особенно важна возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры базовой профессиональной организации, где проводится конкурс профессионального мастерства. Для того чтобы участник с двигательной патологией мог попасть на территорию ПОО, необходимо установить достаточно пологий ($10-12^\circ$) пандус у входа в здание, чтобы участник на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см., ограждение бортиком - не менее 5 см. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону, иначе участник на коляске может скатиться вниз.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках при оснащении (оборудовании) специального рабочего места оборудованием, необходимо предусмотреть возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Рабочее место участника с НОДА необходимо создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Следует предусмотреть наличие необходимых технических приспособлений (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов). При организации рабочего места следует учитывать возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. В здании организации конкурса должны быть созданы специальные зоны для отдыха.

**Примерный паспорт конкурса
профессионального мастерства для обучающихся СПО
с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Сведения о мероприятии	Содержание
1	Сроки проведения конкурса	
2	Место проведения конкурса	
3	Председатель организационного комитета (ФИО, должность)	
4	Ответственная организация, отвечающая за проведение конкурса	
5	Контактные данные ответственного лица (ФИО ответственного лица за проведение конкурса, контактный телефон, мобильный телефон, e-mail)	
6	Партнеры конкурса	
7	Эксперты конкурса	

**Примерная заявка участника
конкурса профессионального мастерства для обучающихся СПО
с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья**

ФИО участника	
дата рождения	
место проживания	
контактная информация (телефон/эл. почта)	
вид нозологии ¹	
медицинская справка МСЭ/заключение ПМПК	
наименование образовательной организации	
ответственное лицо от организации (контактная информация)	
специальность/профессия (с указанием шифра)	
дополнительные потребности для организации рабочего места	

Согласен на обработку персональных данных _____ / _____

¹ Вид нозологии выбрать из списка: 1. Аутизм 2. Ментальные нарушения (ЗПР) 3. Нарушение опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске) 4. Нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные) 5. Нарушение речи 6. Нарушение зрения 7. Нарушение слуха 8. Потеря зрения 9. Потеря слуха 10. Соматические заболевания

**Примерная форма оценочного листа участника конкурса
профессионального мастерства для обучающихся СПО
с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья
по специальности/профессии _____**

Номер участника конкурса _____

Дата выполнения « _____ » _____ 20__ г.

выполнение практического задания	баллы
Задание 1	
1	
2	
3	
4	
5	
Задание 2	
1	
2	
3	
4	
5	
Итого	

Эксперт _____ / _____

Примерный протокол заседания жюри на утверждение призов конкурса профессионального мастерства для обучающихся СПО с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья по специальности/профессии _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЖЮРИ:

Председатель жюри _____

Члены жюри _____

Повестка дня:

1. Оценивание выполненных студентами работ
2. Выявление победителей

В конкурсе участвовало _____ человек. Призовые места определялись решением жюри. Жюри постановило:

Признать победителями конкурса профессионального мастерства по профессии/специальности _____ следующих студентов:

- 1 место _____
- 2 место _____
- 3 место _____

Подписи:

_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____

Примерная ведомость оценивания по проведенному конкурсу профессионального мастерства для обучающихся СПО с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья по специальности/профессии _____

[illegible]

Эксперт _____ / _____