

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

/Б.З. Абазов



Методические рекомендации

**«Особенности использования навыков профессиональной этики в
практической деятельности педагога в инклюзивном образовании»**

г.Нальчик, 2026

Составители:

Курашева С. Б.	Зам.директора
Хаджиева В.З.	Методист РУМЦ

образовательное пространство отвечает потребностям всех без исключения детей. В нем ликвидированы барьеры, связанные с непохожестью обучаемых и созданы условия для самораскрытия потенциалов каждого обучающегося. Это уникальный процесс совместного образования типичных и нетипичных обучаемых. В нем осуществляется методика индивидуального подхода, учитывающая интеллектуально-личностные возможности каждого с целью дальнейшего развития ребенка и дальнейшей созидательной самореализации.

Обобщая имеющиеся в отечественной науке и практике методологические и теоретические позиций данного явления, можно выделить в качестве базисного методологического конструкта инклюзии философско-антропологический подход к пониманию природы и сущности человека. В соответствии с идеями философской антропологии, человек – это духовное существо, осознающее, учитывающее, преодолевающее витальную и социальную заданность, а потому свободное, открытое миру, возможностям развития, способное к поиску своего призвания, осмыслению своего бытия, к самоопределению (индивидуальному выбору) и самореализации.

Применительно к педагогике, антропологический подход используется с целью получения целостного системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем (Андреев В.И., 2003). Рассматривается направленность всех образовательных и воспитательных усилий на реализацию природных сил и возможностей, заложенных в сущностных характеристиках человека (Борытко Н.М., 2001). Данный подход наиболее созвучен педагогике инклюзии, так как предполагает ориентированность образования на духовные силы ребенка, веру в его возможности.

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовке педагогов к взаимодействию с указанными обучающимися должно уделяться особое внимание. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях

организации образовательного и реабилитационного процесса таких обучающихся.

Успешно работать с детьми, имеющими нарушения развития, могут люди, получившие специальное дефектологическое образование, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, а также педагоги, обладающие определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности, как составляющей профессиональной компетентности.

В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которая включает в себя профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Педагог, готовящийся работать с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - готовность к оказанию помощи. Это интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать

наблюдения и использовать увеличившийся объем информации об обучающемся для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний); креативность, творческий подход к решению проблем и задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Милосердие - одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи (инвалидам, больным, престарелым и др.) и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь.

Эмпатия - важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Педагогический оптимизм по отношению к детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении в развитии каждого такого ребенка, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к обучающемуся, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог, работающий с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему

необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях.

Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн обучающегося (то есть деонтологический менталитет).

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения студента с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Для выявления уровня профессионально значимых качеств можно использовать комплекс диагностических методик, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми-инвалидами и/или с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих.

Для педагога, работающего с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, особую актуальность приобретает развитие следующих интегральных характеристик:

1. направленность на ребёнка:
 - положительное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и готовность работать с ними;
 - стратегия сотрудничества с родителями, воспитывающими детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. интеллектуальная гибкость:

- навыки разработки индивидуальных образовательных программ.

3. профессиональная компетентность:

- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;

- знания специальных технологий сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута.

4. поведенческая гибкость:

- навыки сопровождения ребенка с инвалидностью и/или с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;

- знание методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог становится координатором инклюзивного процесса в группе в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, обучающимися и их родителями.

Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением в инклюзивном пространстве педагогу, безусловно, требуется помощь специалистов (педагог-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и др.)

2. Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 27 статьи 2) сказано: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Стратегия развития инклюзивного образования на сегодняшний день является одной из главных в государственной и образовательной политике в России. Приняты все законодательные акты, обеспечивив правовую основу инклюзии.

В числе факторов, обосновывающих инклюзивный подход в образовании - рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, актуализирующий задачу помощи и поддержки данной категории лиц.

Вместе с тем, инклюзия важна и нужна не только для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и их родителей, это социальный заказ, это приоритеты государственной политики, направленные на гуманизацию общества, на формирование высоких нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Сегодня инклюзия – это социальная концепция, которая касается изменения всех общественных институтов – образования, здравоохранения, культуры, спорта и досуга в целях вовлечения инвалидов в жизнь общества. В этой связи система специального образования в России претерпевает значительные инновации. Традиционное выделение школ восьми видов для детей с различными нозологиями упразднено. Все школы, в том числе оказывающие специализированную коррекционную помощь детям с различными нарушениями здоровья сегодня имеют статус общеобразовательных. Исходя из этого, потребность в дефектологах возрастает в геометрической прогрессии. Активно обсуждается профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», предъявляющий высокие требования к личности и профессиональным компетенциям данных специалистов. Это обуславливает необходимость совершенствования системы подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров для работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

На современном этапе развития российского общества, нацеленного на масштабное внедрение инклюзивного подхода во все социальные сферы, включая образование, стоит задача определения инклюзивной культуры.

Вообще, понятие «культура» восходит к латинскому cultura: воспитание, возделывание, развитие, образование, почитание. Платон утверждал, что благодаря культуре, человек способен изменить свою собственную сущность. Непосредственно в научный оборот термин вошел в эпоху Просвещения и именно в этот период приобрел самостоятельное научное значение.

Культура – явление сложное, в котором переплетаются различные стороны человеческого поведения и деятельности. Существует множество разнообразных определений культуры, что говорит о немаловажной роли данного понятия для социума.

Одним из наиболее распространённых подходов к определению культуры является антропологический. Согласно ему культура представляет собой всё, что создано человеком. Определение строится на оппозиции «естественный – искусственный», разграничивая вещи и явления, имеющие исключительно природное происхождение («натура») и связанные с человеческой активностью и деятельностью (культура). Иногда культура определяется как «вторая природа», та область природы, которая была изменена, организована или творчески преобразована человеком.

Аксиологический подход исходит из оппозиции «культурный – некультурный», разделяя социальные и культурные аспекты в жизни человека. В качестве основы культуры здесь берётся система ценностей (аксиология – наука о ценностях). Общественные отношения и социальные группы относят

к жизнедеятельности общества, а всё, что связано с ценностным освоением мира, – к культуре.

В рамках структурно-функционального подхода культура рассматривается как что-то стоящее вне истории, как неизменное, остающееся всегда в том же качестве – «структуре».

Системный подход представляет культуру как систему, сложноорганизованное бытийное целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимодействующих, нередко разнородных элементов. При этом учитывается, что каждая система выступает как элемент более высокой системы. Системный подход прослеживается в разных областях культурной жизни, включая философские мировоззрения, художественное сознание, научные теории, искусство, предметную среду и бытовое поведение.

Деятельностный подход предполагает понятие культуры как способа деятельности, как систему внебиологически выработанных механизмов, благодаря которым стимулируется, программируется и реализуется активность людей в обществе. Согласно данной научной позиции, культура выступает способом сохранения, воспроизводства и регуляции всей общественной жизни.

Социологический подход особое внимание уделяет раскрытию особенного в культуре, что требует пристального изучения тенденций индивидуального и всеобщего развития (общекультурные нормы и ценности). Данный подход основывается на исследовании закономерностей функционирования культуры в обществе, на выявлении ее базисных социальных функций – социализации, сохранения и репрезентации памяти и опыта социума.

Таким образом, феномен культуры всегда был в центре внимания философских, культурологических и психолого-педагогических исследований, к его определению обращались многие видные ученые прошлого и современности.

В широком смысле, культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также воздаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Для понимания культуры как многопланового феномена исследователи предлагают использовать модель айсберга. «Надводная» часть айсберга – это те элементы культуры, которые легко заметить, осознаваемые, видимые элементы. «Подводная» часть включает неосознаваемые правила поведения,

социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации и др. Именно они определяют поведение человека.

Понятие «инклюзивная культура» трактуется учеными также по-разному. Для кого-то это особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса. Кто-то считает её фундаментальной основой для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

Обобщающий анализ имеющихся определений подводит к тому, что инклюзивную культуру образовательной организации можно трактовать как особую философию и соответствующую ей образовательную среду, которая подразумевает полную и успешную интеграцию разнообразных людей в учебную и внеучебную деятельность.

Компоненты инклюзивной культуры	Характеристика инклюзивной культуры
Миссия образовательной организации	Путем создания необходимых условий способствовать развитию личности и удовлетворению образовательных потребностей каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных особенностей
Принципы	Гуманизм, доступность, защита, информированность, поддержка и индивидуальная помощь, полноценное участие (включенность), сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, педагогический оптимизм
Специальные условия образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	Организация образовательного пространства в соответствии с принципами доступности и безопасности; адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, команда компетентных специалистов и др.

2.1. Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде

Особая инклюзивная культура способствует нравственному развитию всех субъектов инклюзивной образовательной среды и изменению их ценностно-смысловых ориентиров. Так, инклюзивная культура:

- увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою активность; демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными в учреждениях, не реализующих инклюзивную практику (ребенок постоянно находится во взаимодействии с людьми, которым требуется именно его помощь, ребенок ощущает себя нужным);

- помогает легче социализироваться в обществе, получить необходимый социально значимый навык через опыт общения и взаимодействия с людьми, имеющими особенности в развитии;

- способствует развитию сознания, умению проводить внутреннюю и внешнюю оценку своих действий и поступков, корректировать их под влиянием взаимодействия с атипичными детьми.

- позволяет выбирать подходящий для каждого ребенка индивидуальный подход, понимать его интересы, поддерживать, помогать в преодолении проблем, которые ему мешают;

- дает нравственные уроки терпимости по отношению к людям, требующим особого участия; изменяет отношения детей к собственным родителям, к старшему поколению, делая его более уважительным, внимательным и заботливым.

Для формирования инклюзивной культуры, комфортной для всех участников образовательного процесса, необходимо создание таких образовательных условий, которые обеспечивают всем детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития. Важно следовать основным принципам инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование направлено на формирование личности, которой присущи:

- самоуважение;
- уважение и терпимость по отношению к другим;
- доброжелательное отношение к людям;
- порядочность, честность, справедливость;
- открытость, готовность обсуждать и выслушивать;
- понимание ценности образования как открывающего путь к новым представлениям, понятиям, творческим возможностям.

Для построения в образовательном учреждении системы, необходимо провести существенные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса, включая методы управления. Они должны включать: корректировку учебных планов, изменение содержания программ, разработку и распространение новых методов обучения, создание методических пособий, оснащение современным оборудованием, подготовку учителей и других работников образования, введение новых форм управления учебными заведениями. Все эти изменения должны осуществляться с учетом специфики местных условий, поэтапно, с опорой на реальные материальные и интеллектуальные ресурсы. Изменения должны охватывать все виды, формы и уровни формального и неформального образования, обеспечивая участие всех структур общества, непосредственно или косвенно связанных с образовательным процессом (учебные и педагогические заведения, семья, специалисты, средства информации, неправительственные организации).

При формировании инклюзивной культуры необходимо правильно оценить насколько педагогический коллектив способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов педагогической деятельности.

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- уроки доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии;
- творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с инвалидностью и ОВЗ;
- организации встреч с паралимпийцами, а также людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей (балльные танцы колясочников, слабовидящие художники и мастера прикладного творчества, театры простодушных актеров, работа в общественных организациях и т.д.).

Ситуацию с негативным отношением к инклюзии в образовательном учреждении можно изменить, если создавать «позитивный образ человека с ОВЗ». Этому помогут фильмы, выставки, книги, спектакли с духовно-нравственным аспектом, показывающие жизнь людей с особенностями в развитии.

Инклюзия должна стать частью общей культуры гражданского общества, а образовательная организация и педагог могут и должны стать ее органичным звеном. Обязательным необходимым условием формирования инклюзивной культуры образовательной организации является приобщение к инклюзивной культуре всех участников образовательного процесса.

Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в учреждении является готовность педагогов к работе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Для многих из них основным барьером в инклюзии является страх перед неизвестным, отсутствие опыта общения с детьми с ОВЗ и чувства, которые приходится преодолевать им в решении образовательных задач. Опасения педагогов связаны и с тем, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения, что они не смогут равно распределить свое внимание между ребенком с ОВЗ и обычными детьми.

При правильной организации работы с ребенком-инвалидом или ОВЗ во время учебной деятельности и в непосредственном общении все эти страхи исчезают, а преподаватель получает уверенность в своем профессионализме и удовлетворение от того, что ребенок получил возможность развиваться в среде сверстников, научился общаться, чувствовать себя нужным окружающему обществу.

Правила, которые должны помнить и применять на практике преподаватели, обучающие студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- понимать переживания обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ;
- включить указанного обучающегося в среду сверстников;
- уметь принимать разные настроения подопечного и правильно реагировать на его эмоции;
- создать окружение стабильности, повторяемости, безопасности, тишины, эмпатии, поддержки, сопричастности, справедливости и спокойствия;
- не допускать манипулирования одного ребенка другим;
- уметь использовать юмор для снятия напряжения.
- помогать обучающемуся ставить цели, чтобы правильно оценить свои возможности не только в учебе, но и в поведении.

Демонстрируя другим свое позитивное отношение к человеку с инвалидностью и ОВЗ, педагог развивает культуру учреждения – все постепенно понимают, что к «особым» людям здесь хорошо относятся.

3. Специфика профессиональной педагогической этики

Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста. Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного.

Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают:

- а) профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность);
- б) особое понимание долга и чести;
- в) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности.

Частные принципы вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются, в основном, в моральных кодексах – требованиях по отношению к специалистам. Так, например, в основе профессиональной педагогической деятельности лежит антропоцентрический подход, рассматривающий главной жизненной ценностью самого человека. Это подход к человеку с позиций его высших сущностных проявлений – любви, творчества, духовных ценностей. Основным содержанием профессиональной этики педагога выступают нормы гуманистического поведения, предписывающие высокую нравственность и культуру отношений. Профессиональная этика опирается на деловую этику, учитывает ее принципы и строится исключительно на ее основе.

Деловая этика представляет собой совокупность этических принципов и норм, которыми должна руководствоваться деятельность организаций и их членов. Она включает явления различных порядков:

- этическая оценка как внутренней, так и внешней политики организации в целом;
- моральные принципы членов организации, т.е. профессиональную мораль;
- моральный климат в организации;

– нормы делового этикета и др.

Общим основанием деловой этики, как и делового общения, выступает труд как нравственная ценность. Труд становится этической ценностью, когда он воспринимается не только как источник средств существования, но и как способ формирования человеческого достоинства и саморазвития личности. При этом решаются такие этические проблемы как:

- моральный выбор, выражающийся в выборе профессии, так называемая проблема призвания;

- проблема смысла жизни через призму смысла профессиональной деятельности;

- моральный долг как профессиональный долг;

- моральная ответственность как профессиональная ответственность.

В ходе профессиональной деятельности человека его трудовые качества получают моральную оценку. Современные всеобщие этические принципы деловой этики основаны на аксиомах мировой философии и проверены многовековой практикой деловых отношений. Данные принципы сформулированы американским социологом Лари Тон Хосмером:

1. Никогда не делай того, что не в твоих долгосрочных интересах или интересах твоей компании. Принцип основан на учении древнегреческой философии (Протагор) о личных интересах, сочетающихся с интересами других людей, и различии между долгосрочными и краткосрочными интересами.

2. Никогда не делай того, о чем нельзя бы было сказать, что это действительно честное, открытое и истинное, о чем можно было бы с гордостью объявить на всю страну. Принцип основан на взглядах Аристотеля и Платона о личных добродетелях честности, открытости и умеренности.

3. Никогда не делай того, что не есть добро, что не способствует формированию чувства общности и работы на одну общую цель. Принцип основан на заповедях всемирных религий (Святой Августин), призывающих к добру и осознанию взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Никогда не делай того, что нарушает закон, ибо в законе представлены минимальные моральные нормы общества. Принцип основан на учении Т.Гоббса и Дж. Локка о роли государства как арбитра в конкуренции между людьми за блага.

5. Никогда не делай того, что не ведет к большему благу, нежели вреду для общества, в котором ты живешь. Принцип основан на этике утилитаризма – практической пользе нравственного поведения, разработанной И. Бентамом и Джоном С. Миллем.

6. Никогда не делай того, чего ты не желал бы рекомендовать делать другим, оказавшимся в похожей ситуации. Принцип основан на императиве Канта о правиле универсальной, всеобщей нормы.

7. Никогда не делай того, что ущемляет установленные права других. Принцип основан на взглядах Ж.-Ж. Руссо и Т. Джефферсона на права личности.

8. Всегда поступай так, чтобы максимизировать прибыль в рамках закона, требований рынка и с полным учетом затрат, ибо максимальная прибыль при соблюдении этих условий свидетельствует о наибольшей эффективности производства. Принцип основан на экономической теории А. Смита и учении В. Парето об оптимальной сделке.

9. Никогда не делай того, что могло бы повредить слабейшим в обществе. Принцип основан на правиле распределительной справедливости Дж. Ролса.

10. Никогда не делай того, что препятствовало бы правам другого человека на саморазвитие и самореализацию. Принцип основан на теории Р. Нозика о расширении степени свободы личности, необходимой для развития общества.

Каждому роду человеческой деятельности (научной, педагогической, художественной и т.д.) соответствуют определенные виды профессиональной этики. Профессиональные виды этики – это те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе. Изучение видов профессиональной этики показывает многообразие, разносторонность моральных отношений.

Для каждой профессии какое-то особое значение приобретают те или иные профессиональные моральные нормы. Профессиональные моральные нормы – это правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов.

Педагогическая этика – это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности педагога. Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» – ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

Элементы педагогической этики появились вместе с возникновением педагогической деятельности как особой общественной функции. Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации

общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в образовательной среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач, которые могут быть разделены на теоретические и прикладные, в том числе:

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали;
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности;
- выявление требований, предъявляемых к нравственному облику педагога;
- изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога;
- исследование характера нравственных отношений педагога с обучающимися;
- разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога и т.п.

Вся традиция этики замыкается на выяснении того, что является должным (надлежащим) для человека, т. е. соответствует неким глубинным законам человеческого бытия. В самом общем понимании «мораль», «нравственность», «этика» – синонимы. Однако каждое понятие имеет свою смысловую нагрузку.

Мораль – существующая внутри общества система норм и ценностей, выполняющая функцию регулирования поведения человека, нормы человеческого общежития. С функциональной точки зрения мораль может рассматриваться как совокупность универсальных норм, идеалов и правил, важнейшей целью которых и является преодоление отношений отчуждения на различных уровнях социальной жизни.

Нравственность – это внутренняя сторона морали, внутренние качества человека, определяющие соответствие его поведения общепринятым нормам. Это совесть конкретного человека, основанная на принятии (или непринятии) существующих норм жизни, позволяющая человеку сохранить свое достоинство в нестандартных ситуациях.

Этика регламентирует нравственное и моральное поведение человека в рамках определенной общественной группы. Главной функцией этики является достижение баланса между общественной моралью и индивидуальной нравственностью.

3.1. Профессиональная этика в условиях инклюзивного обучения

В инклюзивной образовательной среде педагогу необходимо следовать следующим основополагающим нормам и принципам этики деловых отношений:

нормы деловой этики	принципы этики деловых отношений
– честность, порядочность и надежность; – конструктивная критика, исправление этических ошибок; – бесконфликтность; – профессионализм, компетентность и информированность; – конфиденциальность и профессиональная тайна	– разумное сочетание индивидуального и этического релятивизма с требованиями общечеловеческой этики; – индивидуальное и коллективное начало как основа при разработке и принятии решений в деловых отношениях; – целесообразность авансирования доверия; – стремление к бесконфликтности; – принцип способствования сотрудниками этичному поведению других.

В структуре педагогической этики преподавателя можно выделить следующие блоки:

1. Этика его отношения к труду, включающая: осознание ответственности перед студентами, коллегами и своей отраслью научного знания; выбор стратегии и тактики обучения; использование собственного научного опыта в качестве информации для слушателей и др.

2. Этика взаимоотношений двух главных участников процесса непосредственной передачи знаний – преподавателя и студента.

3. Особый блок составляют отношения преподавателей между собой – этика взаимодействия педагогов в процессе достижения общей цели – передачи студентам надежных знаний и становления их как будущих работников.

Категории педагогической этики:

1. Профессиональный педагогический долг - одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению

профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, студенческому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

2. Педагогическая справедливость - это нравственное качество преподавателя и оценка мер его воздействия на обучающихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что:

- оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и обучающихся на разных уровнях нравственной зрелости;
- определение меры объективности зависит от педагога в большей степени;
- общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой;
- педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться студентами.

3. Профессиональная педагогическая честь - это понятие, выражающее не только осознание преподавателем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Если преподавателем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь педагога - общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

4. Педагогический авторитет преподавателя - это его моральный статус в коллективе студентов и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый преподаватель регулирует поведение студентов, влияет на их убеждения. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

5. Педагогический такт - то есть форма реализации педагогической морали в деятельности преподавателя, в которой совпадают мысль и действие. В числе основных составляющих элементов педагогического такта преподавателя можно назвать уважительное отношение к личности, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д.

В процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, преподаватель должен руководствоваться следующими принципами:

- принимать указанную категорию студентов как любых других обучающихся в группе;
- включать их в одинаковые виды деятельности, но ставить разные задачи;
- вовлекать студентов в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные исследования и т.д.

Таким образом, организация работы со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья требует наличия соответствующих компетенций и навыков преподавательского состава. К числу компетенций, которыми должен обладать преподаватель при работе с нетипичными студентами относятся социально-личностные, общенаучные, инструментальные.

