

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

Б.З. Абазов



Методические рекомендации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В
КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Нальчик, 2026

Составители:

Курашева С. Б.	Зам.директора
Хаджиева В.З.	Методист РУМЦ

В данной методической разработке раскрывается проблема организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представлен краткий обзор современных практик профориентационной работы в условиях организаций среднего профессионального и высшего образования.

Профориентация в условиях инклюзивного образования определена как действенная практика профессионального самоопределения и комплексная работа по созданию условий для совершения и эмоционального принятия ребенком с ОВЗ собственного профессионального выбора, максимально отвечающего его внутренним мотивам, индивидуальным возможностям и особым потребностям. В качестве основных проблем, связанных с организацией профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, названы не разработанность методического инструментария данного вида деятельности в контексте задач инклюзии, а также недостаточное взаимодействие организаций общего, среднего профессионального и высшего образования в построении комплексной системы профориентации «школа – СПО – вуз».

Ключевые слова: инклюзивное образование, профориентационная работа, абитуриенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время вопросы организации инклюзивного образования, сопровождения и профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяют приоритетные направления государственной образовательной и социальной политики в Российской Федерации. Отдельно необходимо отметить аспекты, связанные с профессиональным самоопределением молодых людей с особенностями развития как в период получения общего образования, так и во время обучения в вузе, а также сопровождением данной категории выпускников в постдипломный период, в том числе консультированием по различным аспектам трудоустройства. Вышеназванные аспекты в целом можно

объединить в единое поле, связанное с необходимостью организации комплексной преемственной системы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в пространстве общего и профессионального инклюзивного образования.

Проблема организации эффективной профориентационной работы является глобальной для всей системы образования и актуальна не только в контексте задач инклюзии. Современные реалии таковы, что требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций с каждым годом возрастают, конкуренция на рынке труда увеличивается. В сложившейся ситуации обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья также должен быть конкурентоспособен, мобилен и адаптивен по отношению к динамично изменяющимся условиям рынка труда.

Дети с ОВЗ могут и должны участвовать в профориентационных мероприятиях, что позволит им в дальнейшем сформировать правильные представления о различных видах профессиональной деятельности и найти свое место в мире профессий. Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обладает определенной спецификой, которая обусловлена ее целеполаганием.

Основная цель профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ – социальная реабилитация данной категории детей, «а также выявление интересов, проверка возможностей на основе выбора курсов, охватывающих основные области знания, позволяющих составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта» При этом ключевая роль отводится классному руководителю, как основному координатору воспитательной работы в школе.

К сожалению, для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью профессиональный выбор бывает в большей степени обусловлен индивидуальными особенностями физического развития, чем профессиональными интересами. Именно это является одной из ключевых

проблем профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Неправильный выбор профессии молодым инвалидом может привести к социальной депривации и ухудшению здоровья»].

Таким образом, профориентация в условиях инклюзивного образования – это не только действенная практика профессионального самоопределения, но и комплексная работа по созданию условий для совершения и эмоционального принятия ребенком с ОВЗ собственного профессионального выбора, максимально отвечающего его внутренним мотивам, индивидуальным возможностям и особым потребностям.

В рамках совершенствования деятельности по поддержке профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в системе образования можно предложить следующие направления деятельности.

Организационно – административное направление:

- проведение мониторинга проблем в осуществлении профессионального роста учащихся с ОВЗ, к решению которых должны быть подключены специальные психологи;

- организация профконсультационной работы на базе образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, с целью дифференцированного подбора видов трудовой деятельности для подростков с различными видами дизонтогенеза;

- содействие в формировании запросов от учреждений на оказание консультативной помощи в рамках профориентационных программ;

- организация конференций и консилиумов по проблемам профессионального самоопределения и социализации лиц с ОВЗ.

Научно — методическое направление:

- создание индивидуальных программ психологической помощи лицам с ОВЗ, направленных на помощь в профессиональном самоопределении и интеграции в профессиональную среду;

- адаптация существующих профессиограмм, отвечающих потребностям рынка труда и учитывающих в полной мере психофизические возможности лиц с ОВЗ;

- разработка рекомендаций по профессиональному развитию подростков с ОВЗ с учетом специфики их личностного развития;

- создание банка психолого-педагогических инноваций по профориентационной работе с лицами, имеющими ограниченные психофизические возможности, для дальнейшего использования их специалистами учреждений и родителями;

- разработка для специалистов образовательных учреждений рекомендаций по профориентации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их личностного развития;

- разработка методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных учреждений по вопросам психологической готовности старшеклассников с различными видами дизонтогенеза к самостоятельной жизни.

Консультационное и диагностическое направление.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ включаются следующие виды работ:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

- проведение индивидуальных консультаций по вопросам определения профессиональных намерений и склонностей подростков с ОВЗ. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. веры в его силы и возможности.

Просветительское направление:

- проведение мероприятий по профессиональному информированию молодежи с ОВЗ о возможностях обучения по профессиям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда;

- разработка и проведение курса лекций для педагогических работников об особенностях профессионального самоопределения учащихся с особыми потребностями и организации профконсультационной работы с подростками с ОВЗ.

В настоящее время на практике действуют следующие подходы к организации инклюзивного образования и профориентационной работы образовательных учреждений в России: интегрированный подход, непрерывное образование кратковременного пребывания, системный подход, нормативно-правовой подход, социально-педагогический подход, системно-генетический подход, компетентностный подход.

В научно-методической литературе выделяют, как правило, следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ: позиция родителей; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; поддержка со стороны педагогов. Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на

основе последних нормативных правовых документов профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач: изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности; ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии; создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе – посредством проб); информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки.

Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, должны быть разнообразными, активными, развивающими, деятельностными и учитывать физиолого-психические особенности обучающихся. Они достаточно многообразны: профессионально – ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; профориентационные ролевые игры, квесты; экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей», профессиональные пробы и социальные практики; участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях; использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

При организации профориентационной работы на базе инклюзивных образовательных учреждений специалисты должны учитывать психофизиологические возможности подростка с ОВЗ. Каждому такому подростку требуется индивидуальное психологическое сопровождение, разработка персональной программы по профессиональному самоопределению. И только при таком подходе можно говорить об успешной профориентационной работе с подростками с ОВЗ.

Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии.

Для детей с психическими заболеваниями

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы у движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (при нарушении движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движения (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик плиточник, столяр строительный, плотник; лепщик архитектурных деталей, штукатур;

- электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства и производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели, облицовщик деталей мебели, обойщик мебели);

- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);

- производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);

- общие профессии производства керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);

- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

- местная промышленность - народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач;

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви;

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-седельных изделий, швея;

- общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);

- рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно оформительских работ);
- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек;
- общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик);
- производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, фенеровщик художественных деталей, сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- животноводство (дойар, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта;
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливается должностные оклады;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений.

Для детей с заболеваниями нервной системы

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов. Работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах. Работа с длительным

пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма. Длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений. Воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенное внимание, принятия самостоятельных решений, в условиях опасности для жизни больного.

Рекомендуемые профессии и специальности:

- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);
- местная промышленность – народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница);

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);
- швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);
- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);
- производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);
- производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи и меха);
- фотоработы (фотолаборант, ретушер);
- сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов, сборщик-монтажник щипковых инструментов, сборщик язычковых инструментов);

Для детей с ортопедотравматологическими заболеваниями

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения. Работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость). Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Работа, связанная с повышенной опасностью

травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы. Шум, вибрация.

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);
- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер электромонтажных работ, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);
- электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов), обмотчик элементов электрических машин)

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели).

- местная промышленность – народные художественные промыслы. Ручное ткачество (ткач, разрисовщик ткани);

- производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, затяжник обуви, обувщик по индпошиву обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

- швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);

- связь (телеграфист)

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);

- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);

- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);

- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов и агрегатов, сборщик очков);

- сельское хозяйство;

- животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);

- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);

- производство консервов (аппаратчик томатосокового агрегата);

- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин I II категории (на настольных ВМ, бухгалтерский и экономический обсчет);

- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Для детей, имеющих патологию органа зрения

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум и вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Рекомендуемые профессии и специальности

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-плиточник, штукатур, печник);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви);
- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (модистка головных приборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
- производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь (телеграфист);
- сельское хозяйство;
- животноводство (пчеловод, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод);

- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта);

- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Для детей, имеющих заболевания уха и горла

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми. Работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов, на конвейере и другая работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля). Повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы. Контакт с химическими веществами нейротоксического действия. Работа, требующая хорошей координации движений.

Рекомендуемые профессии и специальности

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист (расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);

- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);

- слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-ремонтник, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);

- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (моляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-

мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);

- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);

- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов аппаратов);

- электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели, плательщик мебели);

- ☐ общие профессии производства керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);

- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

- производство текстильной галантереи (кружевница);

- ручное ткачество (ковровщица, разрисовщик ткани, ткач);

- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индопошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);

- меховое производство (скорняк-раскройщик);

- швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов, крой и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);

- кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);

- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
- производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство, растениеводство (цветовод-декоратор, плодовоовощевод, овощевод защищенного грунта).

Используемая литература

1. Васильева. Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2022 – 124 с.
2. Капланская. Е. И. Профессиональная ориентация детей- инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно- методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей- инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М.: НМЦ «СУВАГ», 2022 – 64 с.
3. Климов. Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2020 – 304 с.
4. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М.: Академия, 2022 – 256 с.
5. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2024 – 351 с.
6. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб. - метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2024 – 208 с.
7. Матвеева М. В., Станпакова С. Д. «Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения» Москва Литрес 2024г-191 стр.
8. <Письмо> Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") от 11 февраля 2019 г. N 05-108