

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

Б.З. Абазов



Методические рекомендации

**Организация профориентационной работы среди обучающихся из числа
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

г.Нальчик, 2026

Составители:

Курашева С.Б	Зам.директора
Хаджиева В.З.	Методист РУМЦ

Термины и определения

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья отличаются определенными нарушениями в физическом или психоэмоциональном развитии. ОВЗ – наиболее простая форма нарушений. С ней дети не целиком ограничены в жизнеспособности, лишь нуждается в обеспечении определенных условий.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с

учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к

активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Введение

В современной России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Это способствует созданию новых форм помощи для данной категории населения в профессиональном самоопределении.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Однако, по данным ряда исследований одной из основных проблем у большинства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда.

Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для этого в профессиональных образовательных организациях необходимо выстроить систему профориентационной работы так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности.

1 Проблемы профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная ориентация лица с инвалидностью и ОВЗ — это научно-обоснованный выбор его трудового пути общественно необходимой профессии или специальности, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении лица с инвалидностью и ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Лица с инвалидностью и ОВЗ:

- не знают своих возможностей и ограничений;
- неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в регионе;
- не имеют информации о порядке и возможностях трудоустройства;
- не имеют информации о наиболее конкурентоспособных профессиях в регионе;
- не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- инвалиды и лица с ОВЗ не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, иногда инфантильны и могут иметь иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Итак, профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их склонностей, интересов, возможностей, потребностей на рынке труда.

2 Цели и задачи профориентационной работы

Основной целью профориентационной работы является содействие профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи профориентационной работы:

- расширить представления лиц с инвалидностью и ОВЗ о современном «рынке профессий»;
- предоставить доступную информацию о специальностях и профессиях, реализуемых в профессиональных образовательных организациях, их важности, особенностях и условиях профессионального образования;
- сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности или профессии;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере;
- организовать и провести профориентационные мероприятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- совершенствовать систему сотрудничества с общеобразовательными организациями, специальными (коррекционными) образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и предприятиями по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. Методики и технологии, используемые в профориентационной работе

Не всегда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ получается самостоятельно определиться

с выбором профессии. В этом случае специалисты БПОО ГБПОУ «Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж» предлагают пройти профориентационные тесты, которые диагностируют направленность, интересы, склонности и способности личности обучающегося. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. Поэтому для того, чтобы получить достоверные результаты необходимо использовать одновременно несколько методик. Специалистами БПОО в профориентационной работе применяются следующие методики:

Дифференциально-диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек- природа, человек- техника, человек-человек, человек-знак, человек- художественный образ).

Карта интересов. Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых.

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек - знаковая система, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - человек).

В ходе профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и ОВЗ специалисты БПОО применяют на всех уровнях образования следующие технологии:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно- профессионального плана, игровые технологии, социально- психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);

- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное Портфолио и др.).

4. Перечень программных мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Создание открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала с целью своевременного обеспечения всех участников инклюзивного обучения в профессиональных образовательных организациях необходимой информацией.

Данный вид мероприятия предполагает создание Интернет-ресурсов, Интернет-сайтов,

предназначенных для решения задач профессионального образования и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а именно предоставления доступа к оптимальным адаптационным образовательным технологиям, организации психолого-педагогической поддержки, профессиональной реабилитации и абилитации, предоставления доступа к механизмам содействия трудоустройству и эффективной занятости.

2 Просмотр видеороликов и рекламных материалов о реализуемых профессиях и специальностях в профессиональных образовательных организациях. Целью мероприятия является первоначальное знакомство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с различными сферами деятельности, определение оптимальных условий профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности, создание условий для расширения возможностей планирования своего профессионального будущего. В процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, первоначальное представление о

профессиях и специальностях, что дает им возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

3 Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами из числа потенциальных работодателей. Целью мероприятия является знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами. В процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

4. Экскурсия на производство (предприятие). Целью мероприятия является обеспечение условий для формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия). В процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях конкретного предприятия, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

5. Дни открытых дверей. Целью мероприятия является получение конкретной информации о профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии или условиях обучения в профессиональных образовательных организациях с учетом конъюнктуры рынка труда, привитие интереса к различным профессиям или специальностям.

В процессе дня открытых дверей обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

6. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности.

Целью мероприятия является выявление оптимально соответствующей сферы профессиональной деятельности лица с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с его способностями, интересами и психологическими особенностями личности; привитие интереса к познанию качеств личности, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

В процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные качества для выполнения будущей профессиональной деятельности, глубокое представление о способностях, необходимых для различных профессий. Таким образом формируется способность самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более осознанного профессионального выбора.

7. Мастер-классы. Целью мероприятия является передача профессионалом, знающим все

Тонкости конкретной профессиональной деятельности, практических умений при выполнении творческой задачи, а также вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности. В процессе мастер-класса участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной задачи, самостоятельно принимать решение. Кроме того, они, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более осознанно сформировать свой профессиональный выбор.

8. **Квест-игра «Калейдоскоп профессий».** Целью мероприятия является формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным профессиям и специальностям для своего профессионального будущего. В процессе квест-игры, играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде.

9. **Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профессионального мастерства,** включая чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями Здоровья «Абилимпикс». Целью мероприятия является формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление,

поддержку и поощрение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях. Повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; привлечение внимания потенциальных работодателей к людям, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

5. Результаты, подтверждающие эффективность реализации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Эффективность профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ отражает соответствие целей и интересов участников, реализующих профориентационную работу для достижения определенного результата.

Профориентационная работа, реализуемая на базе БПОО, является социально-ориентированной, поскольку ее реализация способствует достижению следующих результатов:

1 Повышение уровня профессиональной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных и профессиональных образовательных организаций;

2 Увеличение количества абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, осознанно определившихся с выбором будущей профессии и профессиональной образовательной организации;

3 Увеличение количества выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроившихся после обучения в профессиональной образовательной организации;

4 Формирование образа успешного выпускника и специалиста с инвалидностью и ОВЗ.

Заключение

Подводя итоги рассмотрения практики профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

- профориентационную работу среди лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям лица с инвалидностью и ОВЗ;

- необходимо на протяжении всего периода профориентационной работы корректировать профессиональные планы лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возможностями;

- в рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профориентационная работа среди лиц с инвалидностью и ОВЗ является одним из важнейших средств интеграции данной категории граждан в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ она должна охватывать все типы учебных заведений, а также потенциальных работодателей.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с инвалидностью и ОВЗ виды работы и позволит им её выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе лица с инвалидностью и ОВЗ.

Список используемой литературы

1 Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: матер. Всерос. науч.- практ. конф. (Москва, 31 окт. 2016 г.) /РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016 – 236 с.

2 Аленкина О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2019 – 160 с.

3 Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Козьяков Р.В. // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: 2022

4 Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – М.: Academia, 2024 – 240 с.

5 Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья// Известия – Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022 – № 61 – С. 377–380 с.

6 Джафар-заде Д.А. Мотивационная обусловленность успешности личности в современных социальных условиях в процессе получения профессионального образования // Профессиональная ориентация. – 2025 – № 2 – С. 3–10.

7 Джафар-заде Д.А. Профессиональная адаптация выпускников колледжей: метод. пособие. – М., 2022 – 95 с.

8 Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов, утвержденные Приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 марта 2015 № 16-
2/10/П- 7704