ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
39.02.01 Социальная работа

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Специалист по социальной работе

2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D3CC7CE7C1571B4DAD3093F96F93145D
Владелец: Абазов Барасби Заудинович
Действителен: с 14.04.2025 до 08.07.2026

Разработчики образовательной программы

Организация-разработчик: Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж

ФИО	Организация, должность
Курашева Сатаней Бесланович	ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж», зам. директора КБГТК по управлению образовательно-инновационной деятельностью, руководитель БПОО и РУМЦ СПО
Шакова Амина Хусейновна	ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж», методист РУМЦ СПО

Содержание

Раздел 1. Общие положения……...5

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы……..5

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:……5

1.3. Перечень сокращений, используемых в тесте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования……7

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу СПО ……..8

Раздел 2. Основные характеристики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования 9

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 10

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10

3.2. Профессиональные стандарты 10

3.3. Осваиваемые виды деятельности..... 12

Раздел 4. Планируемые результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы..... 14

4.1. Общие компетенции..... 14

4.2. Профессиональные компетенции..... 18

4.3. Примерная матрица компетенций выпускника 27

Раздел 5. Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования..... 35

5.1. Примерный учебный план..... 35

5.2. Примерный календарный учебный график 38

5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей..... 39

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей..... 400

5.5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы..... 40

5.6. Требования к практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов 41

5.7. Государственная итоговая аттестация..... 444

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы 47

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы..... 47

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 48

6.3. Кадровые условия реализации примерной адаптированной образовательной программы 48

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 500

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации .. 500

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Примерная программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПАОП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773 (далее – ФГОС СПО).

ПАОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

ПАОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

ПАОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПАОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПАОП СПО.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2020 г. № 59014);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.10.2024 г. № 79732);

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

АОП СПО – адаптированная образовательная программа СПО;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
МСЭ – медико-социальная экспертиза;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа СПО;
ПП – профессиональный цикл;
ППС – психолого-педагогическая служба;
ПС – профессиональный стандарт,
СГ – социально-гуманитарный цикл;
СПО – среднее профессиональное образование
ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4 Характеристика категории обучающихся, осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

ПАОП СПО разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с легкой степенью двигательного дефекта). В указанную группу не входят следующие категории лиц с НОДА:

нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы (далее – ЦНС). Это дети с поражением головного мозга (детский церебральный паралич, опухоли и травматические повреждения), с повреждением проводящих нервных путей (с параличами конечностей, кривошеей), с поражением спинного мозга (последствия полиомиелита, травм);

сочетанные поражения ЦНС и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм).

Различают три степени тяжести двигательного дефекта:

- легкая (физический дефект дает возможность свободно передвигаться, не вызывает трудностей в социальной адаптации, позволяет интегрироваться в общество с наименьшими ограничениями);

- средняя (потребность в частичной помощи со стороны ближайшего окружения в передвижении и самообслуживании);

- тяжелая (полная зависимость от помощи окружающих).

Данная ПАОП СПО рекомендуется для лиц с легкой степенью двигательного дефекта с отсутствием дополнительных отклонений в развитии.

Обучающимся с легкой степенью двигательного дефекта доступно как зрительное, так и слуховое восприятие, но по состоянию здоровья, указанные студенты нуждаются в дополнительных перерывах, сокращении интеллектуальных нагрузок.

Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподавателю рекомендуется проводить отбор учебного материала для обучающихся с НОДА, предлагать к изучению

основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий, поскольку перегрузка в процессе обучения у данной категории студентов нежелательна.

Инвалид при поступлении на обучение по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда[1].

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования[2].

Раздел 2. Основные характеристики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Параметр	Данные	
Код и наименование специальности	39.02.01 Социальная работа	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. № 773	
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	 2 года 10 месяцев 1 год 10 месяцев	
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная	
Квалификация выпускника	специалист по социальной работе	
Направленности (при наличии):	-	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	03.001 «Специалист по социальной работе» 03.002 «Социальный работник»	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания; Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак. ч.**	**в т. ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1980**	**1190**
социально-гуманитарный цикл	380	272
общепрофессиональный цикл	296	124
профессиональный цикл	1304	794
в т. ч. практика:	504	504

[1] Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

[2] Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- учебная - производственная - по профилю специальности	- 108 - 396	- 108 - 396
Вариативная часть образовательной программы	**864**	X
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**108**	
Всего	**2952**	**1190 + X**

Разработка и реализация ПАОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации;

– повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

– формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников[3]: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2 Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПАОП СПО:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	03.002 Социальный работник	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»	ОТФ А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	A/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
				A/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг
				A/03.4 Предоставление социально-психологических услуг

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		(Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.07.2020 года, регистрационный № 59014)		получателям социальных услуг
				A/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
				A/05.4 Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг
				A/06.4 Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг
				A/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
				A/08.4 Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг
2	03.001 Специалист по социальной работе	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 08.10.2024 года, регистрационный № 79732)	ОТФ A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании
				A/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
				A/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым

				гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
				А/04.6 Персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)
			ОТФ В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании
				В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
				В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
				В/04.6 Развитие и повышение эффективности социального обслуживания

3.3 Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих,

должностям служащих	должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Раздел 4. Планируемые результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;

		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива;
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию;
		демонстрировать осознанное поведение;
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущности гражданско-патриотической позиции;
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
		значимости профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07		**Умения:**

	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона.
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основ здорового образа жизни;
		условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средств профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);
		лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенностей произношения;
		правил чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ВД 1 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	**Навыки:**
		применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;
		определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;
		анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;
		осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
		ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
		Умения:
		вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
		проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах;
		организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;
		обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять методы их преодоления;
		взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;

		устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;
		использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
		вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
		Знания:
		основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения;
		нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;
		требований к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
		порядка предоставления социальных услуг;
		целей, задач и функций поставщиков социальных услуг;
		особенностей социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения;
		основ психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции;
		типологии проблем граждан, признанных нуждающимися;
		основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;
		социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия;
		порядка признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;

		методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
		основ комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
		видов, структуры и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
		основ документоведения, требований к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;
		этических основ социальной работы.
	ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	**Навыки:**
		выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
		планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
		выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
		Умения:
		использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;
		планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
		осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
		выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;

		учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
		конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;
		взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
		Знания:
		нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей;
		основных направлений политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
		основных типов проблем, возникающих у получателей социальных услуг;
		основных форм и видов социального обслуживания;
		порядка и условий предоставления социальных услуг;
		содержания и сущности технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;
		особенностей социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;
		систему поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
		основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
		экономических основ социальной работы;
		инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества.
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с	**Навыки:**
		обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

	индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
		обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.
		Умения:
		использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
		мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов;
		прогнозировать результаты оказания социальных услуг.
		Знания:
		теоретических основ социальной работы;
		технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;
		систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;
		инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества;
		основ возрастной и специальной психологии;
		особенностей взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;
		правовых и экономических основ социальной работы;
		основ этики в социальной работе.
		Навыки:

	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
		взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
		обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.
		Умения
		обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
		обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;
		привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
		мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		Знания:
		регламента межведомственного взаимодействия;
		сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;
		основ валеологии, социальной медицины, геронтологии;
		правил оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры;
	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить	**Навыки:**
		организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

	условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
		Умения:
		выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
		организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
		Знания:
		технологий профилактики в социальной работе;
		основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
		основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;
		инфраструктуры системы социального обслуживания;
		основ межведомственного взаимодействия;
		основ здорового образа жизни;
		основ самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста,	**Навыки:**
		ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
		подготовки документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

	инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;
		организации предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
		Умения:
		осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
		вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;
		использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.
		Знания:
		перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
		нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
		основ документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;
		регламентов ведения документации, в том числе в электронном виде.
	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально	**Навыки:**
		проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
		Умения
		проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

	опасном положении в области развития цифровой грамотности.	обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;
		обучать приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);
		информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;
		проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
		Знания:
		основ использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;
		основных онлайн-сервисов по оказанию электронных услуг, порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;
		основных поисковых систем, функциональных возможностей популярных сервисов поиска;
		правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;
		требований к оформлению документации и правил оформления информационно-презентационных материалов.
2. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих[4]		

[4] Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

По окончании обучения выпускники из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП СПО в отношении профессиональной деятельности из числа лиц с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов не допускается.

4.3 Примерная матрица компетенций выпускника

4.3.1 Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании
	ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным	03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной	А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем

	категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении		социальной помощи	социальных услуг
		03.001	ОТФ В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	03.002	ОТФ А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг А/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг А/05.4 Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг

				A/06.4 Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг A/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов A/08.4 Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг
		03.001	ОТФ A Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/04.6 Персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)
	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	03.002	ОТФ A Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	A/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг A/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг A/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг A/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг A/05.4 Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг

				A/06.4 Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг A/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов A/08.4 Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг
		03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	A/04.6 Персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)
	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	03.001	ОТФ В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	B/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании B/04.6 Развитие и повышение эффективности социального обслуживания
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных	03.001	ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер	A/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы

	услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении		социальной поддержки и государственной социальной помощи	предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
		03.001	ОТФ В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	03.001	ОТФ В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/04.6 Развитие и повышение эффективности социального обслуживания

4.3.2. Примерная матрица соответствия компетенций и составных частей ПАОП СПО профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.					
1	2																					
Обязательная часть образовательной программы																						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О				О	О	О								
СГ.04	Физическая культура				О				О													
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О		О	О			О														
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																					
ОП.01	Теория и методика социальной работы																					
ОП.02	Психология социальной работы	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					

ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе																					
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности																					
ФК.00	**Физическая культура**																					
АФК.01	Адаптивная физическая культура				О				О													
П. 00	**Профессиональный цикл**																					
ПМ 01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК 01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК 01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК 01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					

МДК 01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК 01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риск, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
УП.01	Учебная практика	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
ПП.01	Производственная практика	О	О		О	О				О	О	О	О	О	О	О	О					
ПМ 02	**Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**																					
МДК 02.01	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников																					
УП. 02	Учебная практика																					

ПП. 02	Производственная практика																					

Раздел 5. Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа[5]	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Обязательная часть образовательной программы		**1980**	**1190**	**1384**	**504**	**20**	**0**	**72**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**380**	**272**	**380**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1-2**
СГ.01	История России	36	0	36					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	118	118	118					1-2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	28	68					1
СГ.04	Физическая культура	122	108	122					1-2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	18	36					2
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**296**	**124**	**296**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1-2**
ОП.01	Теория и методика социальной работы	70	30	70					1
ОП.02	Психология социальной работы	70	30	70					1

[5] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	40	14	40					2
ОП.04	Основы валеологии и социальной медицины	36	16	36					2
ОП.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	44	18	44					2
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	36	16	36					1
ФК.00	**Физическая культура**								
АФК.01	Адаптивная физическая культура	*122*							*1-2*
П. 00	**Профессиональный цикл**	**1304**	**794**	**708**	**504**	**20**	**0**	**72**	**1-2**
ПМ.01	**Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**	**892**	**548**	**458**	**360**	**20**	**0**	**54**	**1-2**
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	48	16	48					1
МДК.01.02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	76	30	76					2
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	136	30	98	144	20		18	1
МДК.01.04	Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	122	50	104	108			18	2
МДК.01.05	Технологии социальной работы с лицами из групп риск, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	150	62	132	108			18	2
УП. 01	Учебная практика	72	72		72				
ПП. 01	Производственная практика	288	288		288				

ПМ.02	**Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**	**412**	**246**	**250**	**144**	**0**	**0**	**18**	**2**
МДК 02.01	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	268	102	250	144			18	
УП. 02	Учебная практика	36	36		36				
ПП. 02	Производственная практика	108	108		108				
Вариативная часть образовательной программы		**864**	**X**		**X**				
	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль	432							1-2
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	432							1-2
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**108**							
Итого:		**2952**							

5.2. Примерный календарный учебный график[6]

Курс	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август					Курс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ																		=	=																			: :															1
	ВЧ																		=	=																			: :															
2	ОЧ														: :	П	П	П	=	=														: :	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г										2
	ВЧ														: :				=	=														: :								Г	Г	Г										

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:

- **Модули и дисциплины (обязательная часть)**
- **Модули и дисциплины (вариативная часть)**
- **::** **Промежуточная аттестация**
- **=** **Каникулы**
- **Г** **Государственная итоговая аттестация**
- П **Практики**

[6] Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. Примерные адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью ПАОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

Самостоятельная работа в рамках ПАОП СПО планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации ПАОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов[7].

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО[8].

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и

---

[7] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

[8] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

(или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»[9].

Примерные адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПАОП СПО.

5.4. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей

Рабочие программы адаптационных дисциплин направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Примерные варианты названий адаптационных дисциплин/модулей, которые вводятся в рамках вариативной части ПАОП СПО:

- Основы адаптации на рынке труда.
- Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.
- Основы эффективного общения (в соответствии с нозологией).
- Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности.
- Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
- Социально-психологический тренинг для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.
- Стратегии карьерно-профессиональной навигации.
- Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей.
- Тайм-менеджмент.
- Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности.
- Основы эффективной коммуникации.

Профессиональная образовательная организация самостоятельно определяет перечень примерных рабочих программ адаптационных дисциплин\модулей[10].

Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин\модулей представлены в Приложении 2.

5.5. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

---

[9] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. №734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

[10] Для обучающихся с НОДА (с легкой степенью двигательного дефекта) в ПАОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, не предусмотрены пролонгированные сроки обучения, в качестве адаптационной дисциплины рекомендуется освоение дисциплины «Основы адаптации на рынке труда»

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.6. Требования к практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик указанными обучающимися образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. В процессе организации и проведения практической подготовки для студентов с НОДА создаются следующие специальные условия: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону; специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании; специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

Помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, в том числе, мультимедийных средств, ПК, а также обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки, вынужденной рабочей позы, длительного пребывания на ногах, значительных переходов, быстрого темпа, переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.

5.6.1. Практическая подготовка при реализации ПАОП СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной аттестации и ГИА, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т. ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

– организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

– использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

– обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

– обеспечение доступности информации и коммуникаций;

– использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий;

– предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают экзамен (экзамены)/ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена[11].

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Приложении.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

[11] Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.[12]

[12] Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Примерная программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

Для реализации ПАОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ПАОП СПО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Рабочее/учебное место обучающегося с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей - возможностей и особенностей моторики, восприятия, внимания и т.п. (используются технические и программные средства общего и специального назначения). Аудитория должна быть оборудована столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях. При необходимости, персональный компьютер должен быть оснащен различными техническими приспособлениями, виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами.

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося техническим и программным средствам общего и специального назначения.

6.1.2 Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
кабинет социально-гуманитарных дисциплин
кабинет «Иностранный язык/Английский язык»
кабинет «Безопасность жизнедеятельности»
кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
кабинет «Валеология, социальная медицина и медико-социальный уход»
кабинет «Документоведение и делопроизводство»
Лаборатории:
лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Мастерские:
мастерская «Социальная работа»
Спортивный комплекс:[13]
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.
Кабинет для воспитательной работы

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ПАОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации примерной адаптированной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

[13] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

– об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации ПАОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты[14].

[14] Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

Инструктор по физической культуре[15] (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов и инвалидов, на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, должны быть оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов и адаптированы в соответствии с психофизическими/физическими особенностями обучающихся с НОДА. Необходимо использование альтернативных устройств

[15]Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

В ПОО создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ПАОП СПО.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей ее проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий[16].

Форма проведения текущего контроля и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

---

[16] Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ПОО создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

2. Структура и содержание профессионального модуля **12**

2.1. Трудоемкость освоения модуля 12

2.2. Структура профессионального модуля 13

2.3. Примерное содержание профессионального модуля 14

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля **38**

3.1. Материально-техническое обеспечение 38

3.2. Учебно-методическое обеспечение 38

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **42**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ««Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПАОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.	вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах; организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять методы их преодоления; взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использовать основные методы, способы и средства	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей; требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; порядок предоставления социальных услуг; цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения; основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции;	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

	получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	

		виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; этические основы социальной работы.	
ПК 2.	использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей; основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями	выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

	также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; систему поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы; инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества.	
ПК 3.	использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов;	теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном	обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств,

	прогнозировать результаты оказания социальных услуг.	образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы.	ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.
ПК 4.	обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	регламент межведомственного взаимодействия; сферу профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.	содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.
ПК 5.	выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей,	технологию профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств,

	корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктуру системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.	ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
ПМ 6.	осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального	перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения,	ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовки документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной

	сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.	программой предоставления социальных услуг; разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; организации предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПМ 7.	проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучать приемам применения технических средств автоматизации	основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета,	проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

	платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.	делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**458**	**188**
Курсовая работа (проект)	**20**	20
Самостоятельная работа	X	X
Практика, в т. ч.:	**360**	**360**
учебная	72	72
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	**54**	
Всего	**892**	**548**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т. ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	**48**	*16*	***48***	**48**		**X**		**-**	-
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	**76**	*30*	***76***	**76**		**X**		**-**	**-**
ПК 1 – ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Раздел 3. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	**280**	*30*	***136***	**98**	20	**X**	**18**	**72**	**72**
ПК 1 – ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	**230**	*50*	***122***	**104**		**X**	**18**	**-**	**108**
ПК 1 – ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.	**258**	*62*	***150***	**132**		**X**	**18**	**-**	**108**

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1 – ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Учебная практика	72							**72**	
ПК 1 – ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Производственная практика	288								**288**
	Всего:	**892**	**188**		**458**	**20**		**54**	**72**	**288**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	***2***	***3***
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		**48/16**
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		**48/16**
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	**8/2**
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	6
	2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.	
	3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	2
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	**Содержание**	**6/2**
	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.	4
	2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 2. Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.	2
Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	**Содержание**	**4/2**
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 3. Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	2
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	**Содержание**	**8/6**
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие 4. Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».	2

	Практическое занятие 5–6. Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	4
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	**12/2**
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.	10
	2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.	
	3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.	
	4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.	
	5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.	
	6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 7. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».	2
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого	**Содержание**	**8/2**
	1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ	6
	2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ	

возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 8. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
Дифференцированный зачет		2
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми		**76/30**
МДК. 01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми		**76/30**
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	**Содержание**	**4/-**
	1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	4
	2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	**Содержание**	**8/4**
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.	**4**
	2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	2

	Практическое занятие 2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.	2
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	**Содержание**	**6/2**
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.	**4**
	2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 3. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	2
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание**	**16/8**
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.	8
	2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.	
	3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	
	4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 4. Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	2
	Практическое занятие 5. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».	2

	Практическое занятие 6. Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».	2
	Практическое занятие 7. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	2
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	**Содержание**	**10/2**
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.	**8**
	2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.	
	3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	
	4. Государственная поддержка семей военнослужащих.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 8. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	**Содержание**	**4/2**
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 9. Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.	2
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	**Содержание**	**4/2**
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 10. Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.	2

Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	**Содержание**	**6/2**
	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.	**4**
	2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 11. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое положение безработных граждан».	2
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	**Содержание**	**4/2**
	1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 12. Выполнение профессиональных ситуационных заданий по теме: «Анализ законодательства о социальной поддержке осужденных и бывших заключенных».	2
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	**Содержание**	**12/6**
	1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	6
	2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	
	3. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие 13. Анализ прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.	2
	Практическое занятие 14. Решение профессиональных ситуационных задач «Меры социальной поддержки ВИЧ-инфицированных».	2
	Практическое занятие 15. Федеральные и региональные программы и социальные проекты по профилактике наркотической зависимости.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	
Дифференцированный зачет		**2**
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		**280/194**
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.		**280/194**
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	**22/8**
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	14
	2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.	
	4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.	
	5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.	
	6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 1. Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	2
	Практическое занятие 2. Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом	2
	Практическое занятие 3. Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.	2
	Практическое занятие 4. Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.	2

Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	**16/6**
	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.	**10**
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие 5. Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ	2
	Практическое занятие 6. Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	2
	Практическое занятие 7. Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами	2
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	**16/4**
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	12
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.	
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.	
	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.	

	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.	
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 8. Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	2
	Практическое занятие 9. Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	2
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	**12/6**
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	6
	2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
	3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**
	Практическое занятие 10. Анализ успешных практик социального проектирования.	2
	Практическое занятие 11. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	2
	Практическое занятие 12. Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	2
Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	**24/4**
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.	20

	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.	
	3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.	
	4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	
	5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.	
	6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.	
	7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.	
	8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.	
	9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.	
	10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 13. Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.	2
	Практическое занятие 14. Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	2
Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	**8/2**
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.	6
	2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.	

	3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 15. Технология проектирования различных форм обучения взрослых	2
Курсовая работа (проект): выполнение курсовых работ (проектов) по модулю является обязательным. **Тематика курсовых работ (проектов):** 1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов. 2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО. 3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. 4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО. 5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей. 6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. 7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан. 8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. 9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. 10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. 11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами. 12. Особенности социального консультирования пожилых граждан. 13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации. 14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста. 15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. 16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. 17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. 18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. 19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми. 20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта. 2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта. 3. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические. 4. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей. 5. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения.		**20**

6. Написание теоретической части курсового проекта. 7. Написание практической части курсового проекта. 8. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта. 9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта.	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов. 2. Программа реабилитации пожилых и инвалидов. 3. Виды социальной помощи. 4. Принципы социального обслуживания. 5. Право пожилых людей и инвалидов на социальное обслуживание. 6. Формы социально-бытового обслуживания на дому. 7. Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам на региональном и муниципальном уровнях. 8. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях. 9. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 10. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 11. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 12. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 13. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.	**72**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 2. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 4. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 5. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.	**72**

6. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 7. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 8. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 9. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 10. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем. 11. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 12. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях. 13. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.		
Промежуточная аттестация. **Экзамен.**		**18**
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		**230/158**
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.		**230/158**
Тема 4.1. Основы семьеведения	**Содержание**	**12/-**
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.	12
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.	
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.	
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.	

	5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	
	6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.	
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	**Содержание**	**8/-**
	1. Семья и дети как объект социальной работы.	8
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.	
	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.	
	4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства**.**	**Содержание**	**8/2**
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	6
	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.	
	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	2
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	**Содержание**	**30/16**
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	14
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.	
	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем	
	4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.	
	5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей	

	6.Техники консультирования	
	7.Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**
	Практическое занятие 2. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	2
	Практическое занятие 3. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	2
	Практическое занятие 4. Составление генограммы семьи.	2
	Практическое занятие 5. Диагностика семейных проблем	2
	Практическое занятие 6. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	2
	Практическое занятие 7. Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	2
	Практическое занятие 8. Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».	2
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	2
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание**	**6/2**
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	4
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 10. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание**	**4/-**
	1. Понятие «молодёжь» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	4
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Содержание	**4/2**

Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	2
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание**	**32/28**
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	4
	2. Социальный патронаж семьи и детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**
	Практическое занятие 12. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	2
	Практическое занятие 13. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	2
	Практическое занятие 14. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2
	Практическое занятие 15. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	2
	Практическое занятие 16. Составление договора социального патроната.	2
	Практическое занятие 17. Составление программы социального патроната.	2
	Практическое занятие 18. Социальный патронат многодетной семьи.	2
	Практическое занятие 19. Социальный патронат молодой семьи.	2
	Практическое занятие 20. Социальный патронат приемной семьи.	2
	Практическое занятие 21. Социальный патронат неполной семьи.	2
	Практическое занятие 22. Социальный патронат малообеспеченной семьи	2
	Практическое занятие 23. Социальный патронат детей из семей групп риска.	2
	Практическое занятие 24. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2
	Практическое занятие 25. Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	

Производственная практика **Виды работ:** 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ. 2. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание. 4. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии. 5. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. 6.Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 7. Социальное обслуживание различных типов семей и детей. 8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. 9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. 11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 12. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 14. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 15. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем. 16. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.	**108**

18. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.		
Промежуточная аттестация. **Экзамен.**		**18**
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		**258/170**
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		**258/170**
Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	**Содержание**	**10/4**
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска	6
	2. Причины возникновения групп «риска».	
	3. Понятие и виды девиантного поведения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2
	Практическое занятие 2. Критерии классификации девиантного поведения**.**	2
Тема 5.2 Технологии социальной работы с группами риска	**Содержание**	**20/-**
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.	20
	2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.	
	3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.	
	4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.	
	5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.	
	6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.	
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	

	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.	
	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.	
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	
Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	**Содержание**	**22/12**
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	10
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска	
	3. Профилактика как форма работа с группами риска	
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска	
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Практическое занятие 3. Методы и этапы диагностики в социальной работе	2
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации	2
	Практическое занятие 5. Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска	2
	Практическое занятие 6. Решение профессиональных ситуационных задач.	2
	Практическое занятие 7. Виды и особенности проведения групповой терапии	2
	Практическое занятие 8. Социальная терапия для лиц с инвалидностью	2
Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	**Содержание**	**34/14**
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.	20
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.	
	3. Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.	

	4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.	
	5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.	
	6. Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных.	
	7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.	
	8. Особенности социального патроната военнослужащих.	
	9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	
	10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**
	Практическое занятие 9. Определение нуждаемости в социальном патронате	2
	Практическое занятие 10. *С*оставление акта обследования.	2
	Практическое занятие 11. Составление договора о социальном патронате.	2
	Практическое занятие 12. Разработка программы социального патроната.	2
	Практическое занятие 13. Разработка профилактических мероприятий в социальном патронате.	2
	Практическое занятие 14. Региональные системы социального патроната.	2
	Практическое занятие 15. Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.	2
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание**	**6/2**
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	4
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 16. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2
	Содержание	**4/-**

Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	1. Понятие «молодёжь» и основные направления научных исследований ее социальных проблем	4
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	
Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание**	**4/2**
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 17. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	2
Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание**	**32/28**
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	4
	2. Социальный патронаж семьи и детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**
	Практическое занятие 18. Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	2
	Практическое занятие 19. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	2
	Практическое занятие 20. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2
	Практическое занятие 21. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	2
	Практическое занятие 22. Составление договора социального патроната.	2
	Практическое занятие 23. Составление программы социального патроната.	2
	Практическое занятие 24. Социальный патронат многодетной семьи.	2
	Практическое занятие 25. Социальный патронат молодой семьи.	2
	Практическое занятие 26. Социальный патронат приемной семьи.	2
	Практическое занятие 27. Социальный патронат неполной семьи.	2
	Практическое занятие 28. Социальный патронат малообеспеченной семьи.	2
	Практическое занятие 29. Социальный патронат детей из семей групп риска.	2
	Практическое занятие 30. Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2

	Практическое занятие 31. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ. 2. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание. 4. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии. 5. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 7. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 12. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 14. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 15. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными		**108**

специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем. 16. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях. 18. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.	
Промежуточная аттестация **Экзамен:**	**18**
Всего	**892**

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП,

Кабинет «Валеология, социальная медицина и медико-социальный уход», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП,

Кабинет «Документоведение и делопроизводство», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП,

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПАОП.

Мастерская «Социальная работа», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПАОП.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

6. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

7. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

8. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

9. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с

10. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

11. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

12. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

13. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

14. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.

16. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

17. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973

18. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

19. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

20. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:https://book.ru/book/940197 — Текст : электронный.

21. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:https://book.ru/book/936325 — Текст : электронный.

22. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.

23. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

24. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

25. Федулова А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

26. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

27. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

28. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

29. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

3. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».

4. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

5. Приказ Минтруда России от 14.05.2025 № 305н «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2025 № 82485).

6. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/

7. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/

8. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/
9. Официальный информационный Интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/
10. Официальный информационный Интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Способен выявлять проблемы получателей социальных услуг, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности: применяет методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует умение организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; эффективно взаимодействует с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводит индивидуальный опрос граждан и анализирует комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует знание основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; демонстрирует навыки правового регулирования признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании; определяет индивидуальные потребности граждан в социальных услугах; демонстрирует знание комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2. ОК 01, ОК 02,	Способен к планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-	Контрольные работы, зачеты, квалификационные

ОК 04, ОК 05.	инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении: использует технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; демонстрирует умение анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; эффективно выявляет необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; использует командную работу при планировании социальных услуг; способен учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений по корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способен конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; демонстрирует знание нормативно-правовых основ социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; демонстрирует знание основных форм и видов социального обслуживания; демонстрирует знание порядка и условий предоставления социальных услуг; способен определять типологии проблем граждан, признанных нуждающимися; демонстрирует знание содержания и сущности технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; демонстрирует знание системы поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; демонстрирует знание экономических основ социальной работы.	испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Способен к предоставлению комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг: владеет навыками комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем,	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных

	связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности получателя социальных услуг; использует оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; способен мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизирует указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; способен прогнозировать результаты оказания социальных услуг; демонстрирует знание теоретических основ социальной работы; демонстрирует знание технологий и методов социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; понимает системы организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функций; демонстрирует знание инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсов местного сообщества; демонстрирует знание основ возрастной и специальной психологии; демонстрирует знание особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; демонстрирует знание правовых и экономических основ социальной работы; демонстрирует осознанное применение этических норм в социальной работе.	проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.	Владеет навыками социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении: способен обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; способен обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения

	способен привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; демонстрирует умение мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; определяет сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует знание основ валеологии, социальной медицины, геронтологии; демонстрирует знание правил оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.	Владеет навыками проведения работ, направленных на профилактику обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении: выявляет обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности получателей социальных услуг; способен организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности получателей социальных услуг; способен мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; способен организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. владеет технологиями профилактики в социальной работе; демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; демонстрирует знание основ социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	демонстрирует знание инфраструктуры системы социального обслуживания; демонстрирует знание основ межведомственного взаимодействия; способен к активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.	
ПК 6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Обладает навыками ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении: осуществляет подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; способен вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях; демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; способен применять регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; демонстрирует осознанное применение современной научной профессиональной терминологии; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Владеет навыками проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности: способен проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.

	коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; владеет навыками проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; способен обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; способен обучать приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); способен обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводит опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности; демонстрирует знание основных онлайн-сервисов по оказанию электронных услуг, порталов государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; использует основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; демонстрирует знание правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; соблюдает требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» 1
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» 20
«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 33
«ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ» 45
«ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» 57
«ОП.06 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 71
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 83
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 94
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 107
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 122
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 135
«АФК. 01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 149
«АЦ. 01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА» 161

2025 г.

Приложение 2.1
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ... 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ... 3

2. Структура и содержание дисциплины ... 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ... 5

2.2. Примерное содержание дисциплины ... 5

3. Условия реализации дисциплины ... 12

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 12

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ... 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и методика социальной работы» — формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Дисциплина «ОП.01 Теория и методика социальной работы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1 - 7	Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Государственную политику в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.

	Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Представлять интересы получателей социальных услуг. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Основы этики социальной работы. Типологию проблем граждан, признанных нуждающимися. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Специфику социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания. Современную научную и профессиональную терминологию в области социальной работы.

	Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	70	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**70**	**30**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы. 8/8	
Тема 1.1 Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	**Содержание**
	1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. 2. Институциональные особенности социальной работы. 3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 4. Субъекты социальной работы. 5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. 6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. 7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	**Содержание**
	1. Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы. 2. Место социальной работы в системе наук. 3. Законы, закономерности и принципы социальной работы. 4. Формы социальной работы. 5. Понятийный аппарат социальной работы. 6. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Философские и политические основания социальной работы	**Содержание**
	1. Ценности социальной работы. 2. Социальная политика современного государства 3. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. 4. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. 5. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 6. Социальная инноватика и традиции.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 2. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**Содержание**
	1. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. 2. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер. 3. Виды личностных проблем. 4. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. 5. Клиент как объект познания.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».
	Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач. Тестирование.
Раздел 2. Основные методы социальной работы. 6/6	
	Содержание
	1. Понятие о методологии и методах социальной работы.

Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	2. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы. 3. Кейс-метод *(case-study)* в социальной работе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6 Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	**Содержание**
	1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. 2. Классификация психологических методов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	**Содержание**
	1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. 2. Характеристика педагогических методов. 3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7 Тестирование: организация и методика проведения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Технологии социальной работы. 16/12	
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	**Содержание**
	1. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». 2. Специфика технологизации деятельности в социальной работе. 3. Типология и классификация социальных технологий.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие № 8. Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	**Содержание**
	1. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе. 2. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. 3. Этапы, способы и методы социальной диагностики. 4. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	**Содержание**
	1. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе. 2. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа. 3. Понятие, основные направления и методы социальной коррекции.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	**Содержание**
	1. Сущность социальной адаптации. 2. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая. 3. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. 4. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 9. Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой

	адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	**Содержание**
	1. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации. 2. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат. 3. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. 4. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе. 5. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 10. Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	**Содержание** 1. Сущность опеки и попечительства. 2. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними 3. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. 4. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.7. Технология социального консультирования	**Содержание** 1. Понятия и особенности консультирования в социальной работе. 2. Технология социального консультирования. 3. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 11. Практикум по проведению социального консультирования.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*

Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	**Содержание** 1. Основы прогнозирования в социальной работе. 2. Сущность социального проектирования. 3. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 12. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»
	Практическое занятие № 13. «Разработка социального проекта».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. 8/4	
Тема 4.1 Модели ненасильственной практики	**Содержание**
	1. Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	**Содержание**
	1. Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 14. Решение ситуативных задач «Модели социального развития и научения».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	**Содержание**
	1. Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
	Содержание

Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	1. Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 15. Решение ситуативных задач «Модели групповой динамики».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 70 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, мастерская «Социальная работа», оснащенные в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования /И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471735
4. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477859
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
6. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471086
7. Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Г.П.Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507800
8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
10. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп.

— М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470056

11. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477006

12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

13. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473682

14. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

15. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/482737

16. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473346

17. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470034

18. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

19. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470039

20. Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475479

21. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456678

3.2.2 Дополнительные источники

1. Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: https://soc-education.ru/
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://mintrud.gov.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: https://rosstat.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; государственную политику в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством; систему организации социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; теоретические основы социальной работы; методы работы в профессиональной и смежных сферах; российский и зарубежный опыт социальной работы; значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы;	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством; характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы; характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах; демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы; демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; описывает возможные траектории профессионального развития и	Устный и письменный опрос Семинар Собеседование Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование

стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы этики социальной работы; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе; цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем; основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; специфику социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора;	самообразования специалиста социальной работы; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание основ этики социальной работы; описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе; характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем; характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц; демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора;	

основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основные современные концепции и модели социальной работы; мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики профессионального выгорания; современную научную и профессиональную терминология в области социальной работы; содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; характеризует основные современные концепции и модели социальной работы; демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы; демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы; демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности; описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов

составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; представлять интересы получателей социальных услуг; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности;	психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способен реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; способен использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует способность взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг; демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимает значимость своей специальности;	выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества оформления результатов.

применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей; определять этапы решения задачи; выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует навыки использования средств профилактики профессионального выгорания, обусловленные данной специальностью; демонстрирует способность к применению методов диагностики личности, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей; демонстрирует способность определять этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы; демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	

Приложение 2.2
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 22

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 22

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 22

2. Структура и содержание дисциплины 23

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 23

2.2. Примерное содержание дисциплины 23

3. Условия реализации дисциплины 28

3.1. Материально-техническое обеспечение 28

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология социальной работы» — формирование у студентов целостного представления об основных теоретико-методологических подходах в психологии социальной работы и развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения различных категорий клиентов в организациях социального обслуживания населения.

Дисциплина «ОП.02 Психология социальной работы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическую психологию и терапию в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческую модель технологии в социальной работе.

	Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическую практику работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическую психологию и терапию в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальную работу с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	70	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	X	X
Всего	**70**	**30**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
Раздел 1. Основы возрастной психологии. 14/14	
	Содержание

Тема 1.1 Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
	Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)
	Практическое занятие № 2. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	**Содержание**
	Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.
	Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.
	Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения.
	Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни.
	Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте
	Практическое занятие № 4. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте
	Практическое занятие № 5. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте
	Практическое занятие № 6. Первичная диагностика психического здоровья

	Практическое занятие № 7. Психологический портрет пожилого человека
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8/0	
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	**Содержание**
	Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.
	Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.
	Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.
	Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории. 8/10	
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	**Содержание**
	Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.
	Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	**Содержание**
	Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Диагностическая теория и практика в социальной работе

	Практическое занятие № 9. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие
	Практическое занятие № 10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе
	Практическое занятие № 11. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода
	Практическое занятие № 12. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	**Содержание**
	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой. 8/6	
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	**Содержание**
	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Основные модели индивидуальной работы со случаем.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 13 Принципы и технологии психологического консультирования.
	Практическое занятие № 14 Общая модель индивидуальной работы со случаем
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.2. Психология групп	**Содержание**
	Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
	Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива.
	Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 15 Особенности психосоциальной работы с различными группами
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Промежуточная аттестация	
Всего 70 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, мастерская «Социальная работа», оснащенные в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

4. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112

5. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.

7. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

8. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469656

10. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

11. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489858

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы возрастной психологии; предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическую психологию и терапию в практике социальной работы; основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческую модель технологии в социальной работе; основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическую практику работы с клиентом; экзистенциально-	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы; демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы; демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ возрастной психологии; описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы, основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы, психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий, поведенческих и когнитивно-поведенческих моделей практики, поведенческой модели технологии в социальной работе; раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий, экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом, экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;	Устный и письменный опрос Учебная дискуссия Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование

гуманистическую психологию и терапию в психосоциальной практике; общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе; ценности и принципы в индивидуальной работе; модели индивидуальной работы со случаем; целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы; психолого-социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальную работу с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем, поведенческую модель индивидуальной работы со случаем, экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем; характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп, структуру группы, групповые процессы, социально-психологический климат группы; даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, с семьями и детьми, а также лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; способен определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном

услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; способен планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера; демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; способен проявлять толерантность в рабочем коллективе; способен организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	имитационном моделировании.

Приложение 2.3
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 35

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 35

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 35

2. Структура и содержание дисциплины 37

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 37

2.2. Примерное содержание дисциплины 37

3. Условия реализации дисциплины 40

3.1. Материально-техническое обеспечение 40

3.2. Учебно-методическое обеспечение 40

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование знаний в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 6	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современную научную и профессиональную терминология; особенности социального и культурного контекста;

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии; применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;	правила оформления документов и построения устных сообщений; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; классификацию информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; технологию подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; правила создания и использования мультимедиа технологий; технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;

	создавать и работать с базами данных; использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**40**	**14**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Компоненты информационных технологий. 12/2	
Тема 1.1 Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы.	**Содержание**
	Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.
	Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.	**Содержание**
	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
	Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.

	Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Работа в файловой системе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	**Содержание**
	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 8/8	
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание**
	Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 2. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	**Содержание**
	Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	**Содержание**
	Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	**Содержание**
	Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. 6/4	
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	**Содержание**
	Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Принципы поиска в Интернете.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2 Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работ	**Содержание**
	Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW. Телеконференции News.
	Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта. Функционирование электронной почты.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6 Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».
	Практическое занятие № 7. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в Чате, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 40 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566681

3. Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Майорова [и др.]; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491671

4. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для среднего профессионального образования /ответственный редактор В. В. Трофимов — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 556 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568904

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558828

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современную научную и профессиональная терминологию; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации - правила составления договоров на	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; способен к структурированию информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на	Тестирование Устный опрос Собеседование

социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи классификацию информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; технологию подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; правила создания и использования мультимедиа технологий; технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий; характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; способен определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; способен планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; способен оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; способен применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение; демонстрирует осознанное применение современной научной профессиональной терминологии; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, способен проявлять толерантность в рабочем коллективе; способен использовать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовать составленный план; способен оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует навыки оформления планов и программ профилактической работы, результатов обследования,	ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестов

жизнедеятельности гражданина по месту жительства; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии; применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; создавать и работать с базами данных; использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение работать в файловой системе; способен создавать и использовать мультимедиа технологии; демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует умение создавать и работать с базами данных; способен использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

Приложение 2.4
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 47

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 47

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 47

2. Структура и содержание дисциплины 48

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 48

2.2. Примерное содержание дисциплины 49

3. Условия реализации дисциплины 51

3.1. Материально-техническое обеспечение 51

3.2. Учебно-методическое обеспечение 51

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы валеологии и социальной медицины» — эффективное осуществление мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения населения.

Дисциплина «ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 08, ПК 3, ПК 4, ПК 5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; роль социального работника в профилактике заболеваний;

	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальную обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи; виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; понятие медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**36**	**16**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи 12/12	
Тема 1.1 Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника.	**Содержание**
	Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. Понятие медицинской профилактики. Роль социального работника в профилактике заболеваний. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения.	**Содержание**
	Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.
	Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Расчет показателей здоровья населения.
	Практическое занятие № 2. Составление профилактических программ.
	Практическое занятие № 3. Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.
	Практическое занятие № 4. Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Медико-социальный патронаж.	**Содержание**
	Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. Составление договора социального патронажа.

	Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Сбор и анализ информации о здоровье клиента.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	**Содержание**
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Формы и технологии медико-социальной реабилитации.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни	
Тема 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание**
	Валеология как наука. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.
	Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	**Содержание**
	Понятие биоэнергетики человека. Концепции и принципы рационального питания.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.
	Практическое занятие № 8. Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы социальной медицины: учебник для среднего профессионального образования/ А.В.Мартыненко [и др.]; под редакцией А.В.Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498931

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования/ В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491333.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И.В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

5. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный.

6. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/, свободный.

7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/, свободный.

8. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс

9. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/, свободный.

10. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понятие медицинской профилактики; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности,	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения; перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; характеризует мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; характеризует понятие медицинской профилактики; понимает роль социального работника в профилактике заболеваний; даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни;	Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач и кейсов. Учебная дискуссия.

составляющие образ жизни; категории «болезнь» и «здоровье», их социальную обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи; виды бесплатной медицинской помощи; лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; понятие медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни	раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальную обусловленность; демонстрирует знание факторов, определяющих здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; определяет государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; демонстрирует знание прав граждан при получении медицинской помощи; характеризует виды бесплатной медицинской помощи; описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; перечисляет специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа; характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; демонстрирует знание правил и порядка составления договора социального патронажа; характеризует первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; демонстрирует знание форм и технологий медико-социальной реабилитации; демонстрирует знание основ валеологии и здорового образа жизни	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов выполнения кейсов.

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной	способен анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; способен определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует навыки составления плана действий; способен определять необходимые ресурсы; демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способен реализовать составленный план; способен оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; демонстрирует навыки применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; способен использовать средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для специальности; владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании

программой предоставления социальных услуг; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	

Приложение 2.5
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 59

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 59

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 59

2. Структура и содержание дисциплины 61

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 61

2.2. Примерное содержание дисциплины 61

3. Условия реализации дисциплины 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 65

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» — формирование у студентов общего представления об основах документоведения и делопроизводства в социальной работе, подходах к разработке документов, ответах на запросы, ведении баз по межведомственному и внутриорганизационному информационному обмену.

Дисциплина «ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1-7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать основные методы, способы и средства получения,	государственную политику в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; правила оформления документов и построения устных сообщений;

	хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	44	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**44**	**18**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Делопроизводство как система. 8/6	
Тема 1.1 Система делопроизводства в социальной работе.	**Содержание**
	Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства в России».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Документированная информация.	**Содержание**
	Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура. Классификация документов. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.

	Требования к составлению и оформлению деловых документов. Языковые нормы и стиль официальных документов. Культура составления делового документа. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 2. Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации	**Содержание**
	Единая система классификации и кодирования. Унифицированные системы документации. Унифицированные системы отраслевой документации.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Тестирование
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания). 12/10	
Тема 2.1. Организационно-правовые документы	**Содержание**
	Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Распорядительные документы	**Содержание**
	Понятие, цель, основные виды распорядительных документов. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.

	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. Справочно-информационные документы	**Содержание**
	Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ». Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.4. Документооборот организации	**Содержание**
	Организация работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документа. Определение ценности документов и документной информации. Общие требования к систематизации документов и формированию дел. Составление заголовков дел. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.5. Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	**Содержание**
	Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся

	за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.6 Архивное хранение документов	**Содержание**
	Оценка значимости документов и сроки хранения. Основы законодательства по архивному делу.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Тестирование
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства. 4/2	
Тема 3.1	**Содержание**
	Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения. Офисные программные системы. Облачные сервисы. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2 Оформление текста	**Содержание**
	Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста, рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 9. Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 44 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Документоведение и делопроизводство», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с.

2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473802

3. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471615

4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование).

5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование).

6. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469832

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 N 622-ст)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: государственную политику в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; правила оформления документов и построения устных сообщений; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; регламенты ведения документации: правила составления договоров на	раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;	Тестирование. Устный опрос. Собеседование.

социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; описывает приемы структурирования информации; демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; Демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста, в котором приходится работать и жить; Демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; понимает значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствии его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности при	

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	ведении профессиональной деятельности; описывает пути обеспечения ресурсосбережения; способен пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; демонстрирует знание особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством	демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемами выделения её составных частей. демонстрирует способность определять этапы решения задачи; способен выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; способен составлять план действий и определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестов

управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способен реализовывать составленный план; демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; правильно применяет современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; способен проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 2.6
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 73

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 73

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 73

2. Структура и содержание дисциплины 75

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 75

2.2. Примерное содержание дисциплины 75

3. Условия реализации дисциплины 78

3.1. Материально-техническое обеспечение 78

3.2. Учебно-методическое обеспечение 78

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» — формирование представления о научной деятельности и изучение базовых принципов и методов проведения научных исследований в профессиональной деятельности**.**

Дисциплина «ОП.06 Основы научно-исследовательской деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1-7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации и порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условия их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих

	использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**36**	**16**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО. 10/10	
Тема 1.1 Особенности организации исследовательской деятельности студентов.	**Содержание**
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе. Виды учебно-исследовательских работ.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	**Содержание**
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами: постановка задач для поиска информации, определение необходимых источников информации, поиск информации, структурирование получаемой информации, оценка результатов поиска, оформление результатов поиска.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	**Содержание**
	Чтение и изучение учебной и научной литературы. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного

	отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.4. Публичное выступление	**Содержание**
	Понятие о публичном выступлении. Структура выступления. Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.5. Участие в дискуссии	**Содержание**
	Понятие о дискуссии. Правила дискуссии. Правила аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Виды ложных доводов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Диспут (тема по выбору)
	Практическое занятие № 5. Тестирование.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2 Организация исследовательской деятельности. 8/6	
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество.	**Содержание**
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности. Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований (в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе).
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики	**Содержание**
	Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования.

исследовательской деятельности	**В том числе практических и лабораторных занятий**
	Практическое занятие № 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	**Содержание**
	Теоретические методы исследования в социальной работе. Эмпирические методы исследования в социальной работе. Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы (индивидуальный опрос; выявление обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; методы диагностики личности, позволяющие анализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности и др.).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	**Содержание**
	Особенности работы над курсовой (КР). Функции научного руководителя. Требования к структуре, содержанию и защите КР. Критерии оценки КР.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475626

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475627

3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497174

4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475591

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 N 622-ст)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации и порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условия их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание способов оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации порядка их применения в профессиональной деятельности; демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов; характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условия их применения; демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия

моделирования в социальной работе; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.	личности, применяемые в профессиональной деятельности; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;	

	демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; способен анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; способен определять этапы решения задачи; способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; способен определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; способен определять необходимые источники информации; демонстрирует умение планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; способен выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; способен использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; способен определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; способен взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, способен проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; способен определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	

Приложение 2.7
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПАОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 85

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 85

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 85

2. Структура и содержание дисциплины 86

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 86

2.2. Примерное содержание дисциплины 86

3. Условия реализации дисциплины 91

3.1. Материально-техническое обеспечение 91

3.2. Учебно-методическое обеспечение 91

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК …	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**36**	**-**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение

	гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание**
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III

	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание**
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом

	холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
	Содержание
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

4. 3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

5. 4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

6. 5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

7. 6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Р.А. Крамаренко — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

8. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

9. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

10. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М.Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370

13. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

14. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

15. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества; проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.8
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПАОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 96

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 96

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 96

2. Структура и содержание дисциплины 97

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 97

2.2. Примерное содержание дисциплины 97

3. Условия реализации дисциплины 104

3.1. Материально-техническое обеспечение 104

3.2. Учебно-методическое обеспечение 104

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 105

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является приобретение языковых навыков в контексте профессиональных потребностей.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК …	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	118	118
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**118**	**118**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание**
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения обучающимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание**
	Система образования России и других стран. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.
	Практическое занятие № 5. Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание**
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию

	видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание**
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» / Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	**Содержание**
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	
Тема 3.1. Чемпионаты России по	**Содержание**
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА.

профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 22. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 4. Профессиональное содержание	
Тема 4.1. Документация по предоставлению социальных услуг гражданам	**Содержание**
	Работа с документами. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с «I wish»). Неличные формы глагола (Infinitive).
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 26. Чтение и перевод (со словарем) профессиональной документации по предоставлению социальных услуг гражданам. (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) Обсуждение и ответы на вопросы
	Практическое занятие № 27. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие индивидуальной программы предоставления социальных услуг применяемым методам».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 4.2. Формы социального обслуживания	**Содержание**
	Формы социального обслуживания. Неличные формы глагола (Gerund).
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов
	Практическое занятие № 29. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Формы социального обслуживания». Ответы на вопросы
	Практическое занятие № 30. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Социальное сопровождение граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание**
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов
	Практическое занятие № 32. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Как определить последовательность действий по представлению социальных услуг»
	Практическое занятие № 33. Деловая игра «Неправильная последовательность действий по представлению социальных услуг и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.4. Саморазвитие в профессии	**Содержание**
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов

	Практическое занятие № 35. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов по предоставлению социальных услуг.
	Практическое занятие № 36. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата профессионального мастерства».
	Практическое занятие № 37. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 118 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык/Английский язык», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9261-8. – URL: https://urait.ru/bcode/452909 – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

5. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9 — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); правильно употребляет глаголы (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации.
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Ответы на промежуточной аттестации.

Приложение 2.9
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПАОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 109

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 109

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 109

2. Структура и содержание дисциплины 110

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 110

2.2. Примерное содержание дисциплины 110

3. Условия реализации дисциплины 117

3.1. Материально-техническое обеспечение 117

3.2. Учебно-методическое обеспечение 117

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретение знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2, ПК 3, ПК 4.	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	68	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**68**	**28**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях 10/10	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**Содержание**
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.4. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам

	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. 46	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» 28/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Понятие и сущность воинской обязанности.
	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности
	Практическое занятие № 2. Военная сила России – от княжеских дружин до ракетно-космических войск.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание**
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Общая физическая и строевая подготовка
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.4. Основы огневой подготовки.	**Содержание**
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Ручные осколочные гранаты
	Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Отработка начальных навыков обращения с оружием
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.5. Основы военной топографии	**Содержание**
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Отработка начальных навыков определения тактических свойств местности

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.6. Основы инженерной подготовки	**Содержание**
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Отработка начальных навыков инженерной подготовки
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.7. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание**
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т. ч. боевых ранений.
	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.
	Практическое занятие № 7. Методы доврачебной реанимации
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) 30/18	
	Содержание

Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.
	Практическое занятие № 2. Методы доврачебной реанимации
	Практическое занятие № 3. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)
	Практическое занятие № 4. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела
	Практическое занятие № 5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
	Практическое занятие № 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.
	Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Правила госпитализации инфекционных больных
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
	Содержание

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Современная политика укрепления здоровья населения в РФ
	Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Мотивации, лежащие в основе формирования стиля здоровой жизни Двигательная активность и здоровье.
	Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Принципы организации рационального питания. Индекс массы тела
	Вред алкоголя. Особенности алкоголизации детей и подростков. Влияние алкоголя на развитие плода и новорожденного. Меры профилактики и борьбы со злоупотреблением напитками, содержащими алкоголь.
	Вред табакокурения. Меры профилактики никотиновой зависимости
	Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ
	Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Токсикомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением токсических веществ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Показатели здоровья и факторы, их определяющие
	Практическое занятие № 9. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 68 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация
Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; демонстрирует знание правил поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
контроль и оценка результатов освоения модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знает: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ.
Умеет: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
контроль и оценка результатов освоения модуля «Основы медицинских знаний» (девушки)		
Знает: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; правильно классифицирует инфекционные заболевания; демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Умеет: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.10
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПАОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 124

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 124

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 124

2. Структура и содержание дисциплины 124

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 124

2.2. Примерное содержание дисциплины 124

3. Условия реализации дисциплины 132

3.1. Материально-техническое обеспечение 132

3.2. Учебно-методическое обеспечение 132

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 134

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является всестороннее развитие личности студента: укрепление здоровья, развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни, психологическая разгрузка, социальная адаптация.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04, ОК 08, ПК …	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	122	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**122**	**108**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ. 4/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**Содержание**
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»
	Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика. 0/18	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники спортивной ходьбы	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега
	Практическое занятие № 2. Техники низкого старта и стартового ускорения.
	Практическое занятие № 3. Бег по дистанции. Финиширование. Специальные упражнения
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Специальные упражнения прыгуна, ОФП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*

Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость
	Практическое занятие № 9. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Волейбол. 0/22	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 10. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 11. Выполнение комплекса упражнений по ОФП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП.	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 13. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче, нападающему удару

	Практическое занятие № 14. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 15. Отработка тактики игры в защите и нападении
	Практическое занятие № 16. Выполнение приёмов передачи мяча
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 17. Отработка навыков судейства в волейболе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 18. Выполнение передачи мяча в парах
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощённым правилам волейбола
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 4. Баскетбол. 0/24	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног
	Практическое занятие № 22. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений для развития верхнего плечевого пояса
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 25. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
	Практическое занятие № 26 Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног
	Практическое занятие № 28. Отработка техники штрафных бросков
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 29. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног
	Практическое занятие № 30. Отработка тактики игры в защите и нападении
	Практическое занятие № 31. Игра по упрощенным правилам баскетбола
	Практическое занятие № 32. Игра по правилам
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 5. Гимнастика. 4/16	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 33. Отработка строевых приёмов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*

Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 34. Отработка техники акробатических упражнений
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 5.3/1 Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание**
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Правила техники безопасности, страхование партнера
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 35/1. Разучивание и выполнение упражнений с гирями, гантелями, гирями.
	Практическое занятие № 36/2. Разучивание и выполнение связок на снаряде.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 5.3/2 Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание**
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 35/1. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений
	Практическое занятие № 36/2. Ритмическая гимнастика, комплексы упражнений
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ
	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 37. Комбинации по акробатике
	Практическое занятие № 38. Комбинации на бревне, брусьях
	Практическое занятие № 39. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту.
	Практическое занятие № 40. Контроль выполнения комплексов ОРУ.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика. 0/20	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 41. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
	Практическое занятие № 42. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 6.2. Подачи	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 43. Отработка подач
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 44. Отработка атакующих ударов
	Практическое занятие № 45. Отработка нападающего удара «смеш».
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №е 46. Контроль техники подач, ударов справа, слева
	Практическое занятие № 47. Контроль техники игры: одиночные, парные игры
	Практическое занятие № 48. Игра по упрощённым правилам.
	Практическое занятие № 49. Игра по правилам
	Практическое занятие № 50. Судейство соревнований по бадминтону
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). 4/8	
	Содержание

Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 51. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий
	Практическое занятие № 52. Формирование профессионально значимых физических качеств
	Практическое занятие № 53. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп
	Практическое занятие № 54. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 122 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в спортивных залах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

3. Бишаева А.А., Малков В.В. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО) /А.А. Бишаева, В.В. Малков - Москва: КноРус, 2022. - 380с.

4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

7. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

8. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151215 (— Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО/ Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380— Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

11. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	правильно понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует знание основ здорового образа жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	демонстрирует навыки применения физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; способен применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил использования средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.11
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПАОП СПО

https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/9

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 137

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 137

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 137

2. Структура и содержание дисциплины 139

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 139

2.2. Примерное содержание дисциплины 139

3. Условия реализации дисциплины 143

3.1. Материально-техническое обеспечение 143

3.2. Учебно-методическое обеспечение 143

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 145

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК …	определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;

	задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового

	работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**36**	**18**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов. 2/2	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.	**Содержание**
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Деньги и операции с ними. 6/6	
	Содержание

Тема 2.1. Деньги и платежи	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 2. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Покупки и цены	**Содержание**
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 3. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. Безопасное использование денег	**Содержание**
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Раздел 3. Риск и доходность. 6/6	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Стратегия инвестирования
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 4. Финансовая среда. 4/4	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие № 8. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 9. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии (характер возможного нарушения прав)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные / электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, – 2 изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 83 с.

3. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

4. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва: Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – URL: https://urait.ru/bcode/469486 – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

8. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва: Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – URL: https://urait.ru/bcode/433776 – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

9. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	демонстрирует знание особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; эффективно представляет результаты поиска информации; способен определять возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий; Промежуточная аттестация

понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности	профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знание направлений взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав и исполнения обязанностей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует знание принципов организации проектной деятельности	
Умеет: определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	демонстрирует умение определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; правильно осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; демонстрирует умение определять ресурсы для решения задачи; способен выполнять составленный план; правильно определяет задачи для сбора информации; способен планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом

оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе	демонстрирует умение представлять результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует умение определять и пользоваться актуальной нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; способен выполнять задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; способен учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует умение выполнять практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; способен анализировать бизнес-идею; демонстрирует умение проводить финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели; правильно оценивает возможные финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской	выполнения учебных заданий; Промежуточная аттестация

профессиональной и предпринимательской деятельности	деятельности и планированием личных финансов; способен осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности (при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами) демонстрирует знание правил коммуникации	

Приложение 2.12
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 151

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 151

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 151

2. Структура и содержание дисциплины 152

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 152

2.2. Примерное содержание дисциплины 152

3. Условия реализации дисциплины 158

3.1. Материально-техническое обеспечение 158

3.2. Учебно-методическое обеспечение 158

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Адаптированная учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» разработана для студентов с инвалидностью/ОВЗ, является частью адаптационного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Содержание учебной дисциплины направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности указанной категории обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор и дозирование упражнений) с учетом медицинских показанийи противопоказаний обучающихся;
- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- принятие и усвоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры и спорта в профилактике заболеваний, по контролю физического и функционального состояния организма;
- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, повышение функциональных возможностей, устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Цели:

1. Преодоление физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.
3. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающихся учетом заболеваний;
- повышение функциональных возможностей и резистентности организма обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;
- развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков;
- обучение способом контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здоровья.

Данная программа характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Также используются средства спортивных и подвижных игр, легкоатлетические упражнения.

Занятия проводятся в соответствии с физическими возможностями студентов с инвалидностью/ОВЗ. Место занятий – тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный зал.

Программа предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий, при проведении которых преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПАОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04, ОК 08, ПК …	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	122	112
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**122**	**112**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ. 4/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**Содержание**
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа

	жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Легкая атлетика - адаптивные формы и виды. 0/12	
Тема 1.1. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание. Расслабление с изменением времени прохождения дистанции.	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений
	Практическое занятие № 2. Особенности спортивной ходьбы
	Практическое занятие № 3. Бег трусцой
	Практическое занятие № 4. Скандинавская ходьба.
	Практическое занятие № 5. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Волейбол. 0/26	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки
	Практическое занятие № 7. Выполнение тестов по ОФП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 8. Выполнение комплекса упражнений по ОФП
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП.	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 11. Отработка тактики игры в защите и нападении
	Практическое занятие № 12. Выполнение приёмов передачи мяча
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 13. Отработка навыков судейства в волейболе
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 14. Выполнение передачи мяча в парах
	Практическое занятие № 15. Игра по упрощённым правилам волейбола
	Практическое занятие № 16. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 4. Общая физическая подготовка – адаптивные формы и виды. 0/20	
Тема 4.1. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для развития координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса

коррекции. Комплексы лечебной физической культуры (ЛФК).	Практическое занятие № 19. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
	Практическое занятие № 20. Обучение дыхательным упражнениям. Дыхательные упражнения и релаксация
	Практическое занятие № 21. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой. Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию
	Практическое занятие № 22. Рекомендации к составлению упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом состояния здоровья
	Практическое занятие № 23. Комплекс упражнений на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой системы.
	Практическое занятие № 24. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ)
	Практическое занятие № 25. Контроль и закрепление пройденного материала
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 5. Профилактическая, оздоровительная гимнастика. 2/26	
Тема 5.1. Фитбол-гимнастика (аэробика)	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 26. Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике
	Практическое занятие № 27. Техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики
	Практическое занятие № 28. Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение
	Практическое занятие № 29. Разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках
	Практическое занятие № 30. Проведение комплекса профилактической гимнастики
	Практическое занятие № 31. Адаптивная гимнастика по Бубновскому
	Практическое занятие № 32. Контроль выполнения упражнений по фитбол- гимнастике
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 5.2. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений. Использование элементов оздоровительных систем. Подготовка комплекса упражнений,

	направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма. Массаж и самомассаж
	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 33. Выполнение комплекса ОРУ
	Практическое занятие № 34. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике
	Практическое занятие № 35. Основные приемы массажа и самомассажа
	Практическое занятие № 36. Подготовка и выполнение комплекса упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика. 0/20	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 37. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
	Практическое занятие № 38. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 6.2. Подачи	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 39. Отработка подач
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 40. Отработка атакующих ударов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание**
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие №е 41. Контроль техники подач, ударов справа, слева
	Практическое занятие № 42. Контроль техники игры: одиночные, парные игры

	Практическое занятие № 43. Игра по правилам
	Практическое занятие № 44. Игра по упрощённым правилам.
	Практическое занятие № 45. Судейство соревнований по бадминтону
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). 4/8	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 46. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий
	Практическое занятие № 47. Формирование профессионально значимых физических качеств
	Практическое занятие № 48. Проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Промежуточная аттестация	
Всего 122 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в спортивных залах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

3. Бишаева А.А., Малков В.В. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО) /А.А. Бишаева, В.В. Малков - Москва: КноРус, 2022. - 380с.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный.

5. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. –Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.

7. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

8. Рипа М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 370 с.

9. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 164: ил.

10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО/ Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

12. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	правильно понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует знание основ здорового образа жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов. Оценка результатов выполнения заданий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	демонстрирует навыки применения физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; способен применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил использования средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии; способен выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.13
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Примерная адаптированная рабочая программа дисциплины

«АЦ.01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 163

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 163

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 163

2. Структура и содержание дисциплины 164

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 164

2.2. Примерное содержание дисциплины 164

3. Условия реализации дисциплины 168

3.1. Материально-техническое обеспечение 168

3.2. Учебно-методическое обеспечение 168

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АЦ.01 ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Примерная адаптационная дисциплина «Основы адаптации на рынке труда» разработана для студентов с соматическими заболеваниями, является частью адаптационного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Содержание учебной дисциплины направлено на повышение психологического потенциала обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Адаптационная дисциплина «Основы адаптации на рынке труда» предполагает изучение понятия и состояния рынка труда и трудовых отношений, технологий трудоустройства, документального сопровождения процедур в ходе поиска работы, требований к регулированию трудовых отношений на государственном и локальном уровне, возможностей самостоятельного ведения предпринимательской деятельности или использования механизма самозанятости, вопросов личной и профессиональной адаптации на рабочем месте.

Целью адаптационной дисциплины является формирование теоретических знаний в сфере рынка труда и трудовых отношений, практических умений для эффективного трудоустройства, организации и возможностей самостоятельного ведения предпринимательской деятельности; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения; приобретение навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности и специфику будущей профессии; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; современные требования к профессиональной деятельности; ситуацию на современном рынке труда; источники изучения рынка

	карьеры, охарактеризовать деловые и личностные навыки доказать свою компетентность, наличие знаний, умений и способностей к труду по выбранной профессии; быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда; правильно представлять себя на рынке труда; использовать источники информации о трудоустройстве; представлять свои профессиональные качества и навыки работодателям; обратиться в кадровое агентство, государственную службу занятости; эффективно использовать полученные знания при поиске работы и трудоустройстве; выработать способность к самоорганизации в процессе учебной деятельности, а также саморегуляции, в том числе, регуляции эмоционального состояния и поведения, как способов успешной адаптации; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования.	труда; основы позитивного подхода к проблеме трудоустройства; пути поиска работы; приемы эффективного поведения на рынке труда; условия формирования навыков уверенного поведения в развивающихся социально-экономических условиях; категории кадровых агентств и особенности их деятельности; особенности тестирования и анкетирования при устройстве на работу; методические основы собеседования; правила для прохождения успешной адаптации на новом рабочем месте; наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т. ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	36	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Х	Х
Всего	**36**	**14**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Рынок труда и трудовые отношения. 6/4	
Тема 1.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции.	**Содержание**
	Понятие «Рынок труда». Типология и структура. Современные тенденции изменения структуры рынка труда. Современное состояние рынка труда России. Занятность населения; основные причины формирования безработицы. Общая характеристика современного рынка труда и перспективы его развития. Региональный рынок труда. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 1. Изучение спроса и предложений на рынке труда, анализ рынка труда, проблемы трудоустройства на рынке труда
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 1.2. Психологические аспекты поиска работы.	**Содержание**
	Психологическое самоопределение. Условия выбора профессии. Качества личности, влияющие на поиск работы и успешное трудоустройство. Требования к составлению личного профессионального роста. Построение модели специалиста. Преимущества и основные сложности трудоустройства молодых специалистов. Определение своих преимуществ как специалиста.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 2. Анализ конкурентоспособности Составить сообщение «Мои приоритеты в выборе профессии»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 2. Технологии трудоустройства и самопрезентации.10/6	
Тема 2.1. Основные технологии, методы и средства поиска работы	**Содержание**
	Этапы поиска работы. Возможности и ограничения при поиске работы. Стратегия и тактика поиска работы. Основные источники информации поиска работы. Анализ источников о вакансиях по будущей профессии, специальности. Обзор сайта Центра занятости о вакансиях по профилю специальности.
	В том числе практических и лабораторных занятий

	Практическое занятие № 3. Эффективное планирование процесса трудоустройства.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.2. Презентационные документы и материалы	**Содержание**
	Презентационные документы (собственно презентационные документы, дополнительные и сопутствующие документы). Особенности оформления и анализа презентационных документов. Основные требования, предъявляемые к оформлению документов. Эффективное использование презентационных материалов. Структура составления грамотной презентации документов. Создание и анализ резюме.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 4. Составление резюме сопроводительного письма.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 2.3. Виды и формы делового общения	**Содержание**
	Структура, этапы и виды делового общения. Восприятие в процессе общения. Виды и функции общения в процессе профессионального обучения и адаптации в профессиональной среде. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействии) и способы их преодоления. Особенности делового общения при трудоустройстве (характеристика общения, успех делового общения, деловой этикет). Рекомендации к подготовке и прохождению собеседования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 5. Моделирование собеседования с работодателем.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений. 6/4	
Тема 3.1. Юридические и правовые аспекты трудоустройства. Адаптация на рабочем месте	**Содержание**
	Нормативно-правовые основы политики государства в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудоустройства выпускников с ОВЗ. Правовые основы трудоустройства. Документы, необходимые для трудоустройства. Основные разделы трудового договора. Реализация трудовых прав.

	Должностные инструкции. Правила адаптации на рабочем месте. Подготовка к адаптации в коллективе.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 6. Трудоустройство как объект правового регулирования. Оформление трудовых отношений.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*
Тема 3.2. Адаптация и профессиональное развитие	**Содержание**
	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Ключевые аспекты многомерного явления адаптации. Способы и критерии успешной адаптации, трудности адаптации и способы их разрешения. Роль коммуникативной компетентности в процессе общения с членами коллектива при выполнении профессиональных обязанностей. Содержание понятия карьеры и ее видов. Принципы планирования карьеры.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие № 7. Планирование профессионального развития и построение карьерного маршрута.
Промежуточная аттестация	
Всего 36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с Приложением 3 ПАОП СПО.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, включая специальные возможности операционных систем, а также других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для них формах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные/электронные издания

1. Адаптация на рынке труда: учебное пособие / А. Л. Абрамовский, Ю. О. Баикина, А. Ю. Кретова [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет». — Тюмень: ТИУ, 2019. — 83 с.: ил., табл.: 21 см.; ISBN 978-5-9961-2139-7.

2. Загуляев Д.Г., Ревенко Н.Ф., Сергеев Н.Н. Трудовые ресурсы и их адаптация на рынке труда: учеб. -метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 142 с.

3. Медовикова Е. А., Мороденко Е. В. / Психологические условия адаптации молодых специалистов к современному рынку труда: учеб. пособие / Гос. учреждение Кузбас. гос. техн. ун-т. – Прокопьевск, 2018. – 360 с.

4. Шитов Н.В. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие для СПО-М.: изд. Феникс, 2021 – 413 с

5. Эффективное поведение на рынке труда: учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Рыжиков — Москва: КНОРУС, 2024 — 218 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб. Питер, 2018. — 160 с.

2. Антонова, Г. В. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда / Г. В. Антонова, Л. Н. Кураева, А. Г. Бондарчук // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1007-1022. – DOI 10.18334/et.7.11.111100

3. Атабекян Л.Е. Психологическая безопасность и адаптация молодежи //European research. 2018. №1 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-i-adaptatsiya-molodezhi

4. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универсгрупп», 2018 - 64 с.

6. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика. – 2019. - №2.

7. Гурина, М. А. К вопросу о повышении уровня занятости лиц с инвалидностью в России / М. А. Гурина, А. Д. Моисеев, А. С. Шурупова // Экономика труда. – 2019. – Т. 6, № 1. – С. 465-482. – DOI 10.18334/et.6.1.40450

8. Мануйленко, Э. В. Сравнительный анализ трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и странах Европы / Э. В. Мануйленко, М. В. Попова, Е. В.

Медникова // Экономика труда. – 2024. – Т. 11, № 7. – С. 1131-1142. – DOI 10.18334/et.11.7.121235

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: особенности и специфику будущей профессии; ситуацию на современном рынке труда; современные требования к профессиональной деятельности; условия формирования навыков уверенного поведения в развивающихся социально-экономических условиях; сущность профессиональной карьеры, типы и виды карьеры; требования к современному специалисту; источники изучения рынка труда; основы позитивного подхода к проблеме трудоустройства; пути поиска работы; категории кадровых агентств и особенности их деятельности; особенности работы государственной службы занятости; особенности тестирования и анкетирования при устройстве на работу; методические основы собеседования; правила для прохождения успешной адаптации на новом рабочем месте; пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.	понимает особенности и специфику будущей профессии; демонстрирует знание ситуации на современном рынке труда; демонстрирует знание современных требований к профессиональной деятельности; способен определить условия формирования навыков уверенного поведения в развивающихся социально-экономических условиях; демонстрирует знание сущности профессиональной карьеры, типов и видов карьеры; демонстрирует знание требований к современному специалисту; правильно определяет источники изучения рынка труда; демонстрирует знание основ позитивного подхода к проблеме трудоустройства; демонстрирует знание путей поиска работы; демонстрирует знание категории кадровых агентств и особенностей их деятельности; демонстрирует знание особенностей работы государственной службы занятости; понимает особенности тестирования и анкетирования при устройстве на работу; демонстрирует знание методических основ собеседования; демонстрирует знание правил прохождения успешной адаптации на новом рабочем месте; демонстрирует знание путей, средств и методов достижения успеха в профессиональном росте; способен использовать приемы эффективного поведения на рынке труда.	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный). Письменный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания, подготовки и выступления с сообщением и/или презентацией, решения ситуационных задач.

Умеет: обосновать свою компетентность, наличие знаний, умений и способностей к труду по выбранной профессии; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры, охарактеризовать деловые и личностные навыки; ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда; представлять себя на рынке труда; использовать источники информации о трудоустройстве; разрабатывать профессиональное резюме; представлять свои профессиональные качества и навыки работодателям; обратиться в кадровое агентство, государственную службу занятости; подготовиться к собеседованию при трудоустройстве; использовать приемы межличностного общения на собеседовании; эффективно использовать полученные знания при поиске работы и трудоустройстве; налаживать взаимоотношения обучающихся с группой, управлять своим поведением; выработать способность к самоорганизации в процессе учебной деятельности; развивать внимание, вежливость, доброжелательный настрой	демонстрирует свою компетентность, наличие знаний, умений и способностей к труду по выбранной профессии; демонстрирует умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры, охарактеризовать деловые и личностные навыки; способен ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда; способен эффективно использовать источники информации о трудоустройстве; способен разрабатывать профессиональное резюме; демонстрирует умение представлять свои профессиональные качества и навыки работодателям; демонстрирует умение обратиться в кадровое агентство, государственную службу занятости; демонстрирует готовность к собеседованию при трудоустройстве; демонстрирует навыки использования приемов межличностного общения на собеседовании; способен использовать полученные знания в ситуации поиска работы и трудоустройства; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме тестирования, решения ситуационных задач, деловых игр, бесед, моделировании ситуаций.

Приложение 3
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации адаптированной образовательной программы, включая программное обеспечение

Для оснащения аудиторий, предназначенных для обучающихся с лёгкой степенью двигательного дефекта, необходимо учитывать их специфические потребности в комфортном передвижении, стабильности позы и доступности учебных материалов:

- столы с изменяемой высотой и наклоном столешницы для удобства письма и работы с гаджетами;
- специальные кресла с ортопедической поддержкой, подлокотниками и фиксаторами для корпуса;
- коврики под стулья и в зонах передвижения для предотвращения падений;
- документ-камеры и видеоувеличители (для демонстрации учебных материалов без необходимости физического перемещения);
- компьютерное оборудование с сенсорным экраном или голосовым управлением (также возможно использование клавиатуры с крупными кнопками и трекболов вместо стандартных мышей);
- мобильные подставки для книг и планшетов, регулируемые по высоте и углу наклона для снижения нагрузки на руки;
- широкие проходы между рядами для свободного перемещения.

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, регулируемые по высоте)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.01 СГ.05

2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранный язык/Английский язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, регулируемые по высоте)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	

5.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7.	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
8.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, регулируемые по высоте)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.03
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	Грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	Индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	Шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	Носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15.	Макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	Массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17.	Макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»				
19.	Медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20.	Медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
22.	Экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23.	Мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24.	Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
25.	Нормативные-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26.	Наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы РФ, твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы обучающихся, регулируемые по высоте	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ПМ.01 ПМ.02
2.	Стулья обучающихся, регулируемые по высоте	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стул преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска меловая (магнитно-маркерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
8.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
9.	Проектор портативный	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Экран проекционный рулонный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Валеология, социальная медицина и медико-социальный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы для обучающихся	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.04
2.	Стулья для обучающихся	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стул преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска меловая (магнитно-маркерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
8.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
9.	Комплекты видеофильмов и видео-инструктажей	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
10.	Проектор портативный	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	Экран проекционный рулонный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Документоведение и делопроизводство»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Доска меловая (магнитно-маркерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
6.	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
7.	Информационные справочно-правовые системы («Консультант Плюс» / «Гарант»)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	Проектор портативный	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	Экран проекционный рулонный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

1.2 Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учебная доска	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	**Код профессионального модуля, дисциплины**
2.	Рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.06
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, включая ПО для социальной работы	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Программы для работы с графикой и мультимедиа	ТС	специализированное		
6.	Мультимедийный проектор	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Мультимедийный экран	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	Лазерная указка	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10.	Наглядные пособия	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
11.	Демонстрационные комплексы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
12.	Обучающие симуляторы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
13.	Графические планшеты	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	Комплект расходных материалов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Социальная работа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	ОП. 01 ПМ.01 ПМ.02
2.	Рабочие места по количеству обучающихся	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
3.	Столы и стулья для групповой работы	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Шкафы для хранения документации и учебных материалов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5.	Персональные компьютеры с программным обеспечением для ведения соцдокументации (например, 1С: Соцзащита)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Принтеры и сканеры для оформления отчетов	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	Оборудование для моделирования реальных ситуаций:	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7.1	тренажеры и манекены для отработки навыков ухода за пожилыми и инвалидами;				
7.2	интерактивные симуляторы (программы для имитации работы с клиентами в ТЖС, виртуальные тренажеры для соцработы и т.д.).			на усмотрение ОО	
8.	Специализированные материалы для практики:	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.1	бланки документов (заявления, акты обследования, договоры соцобслуживания);				
8.2	нормативные сборники;				
8.3	тесты и анкеты для диагностики семейного неблагополучия;				
8.4	тренинговые материалы (ролевые игры, кейсы).				
9.	Расходные материалы (канцелярия, средства гигиены для демонстрации ухода).	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Транспорт для выездов к подопечным (при организации практики).	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11.	Мультимедийный проектор	ТС	основное		
12.	Мультимедийный экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
13.	Лазерная указка	ТС	основное	на усмотрение ОО	
14.	Средства аудиовизуализации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
15.	Веб-камеры и гарнитуры (для видеоконференций и дистанционного консультирования)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

1.3 Оснащение спортивного комплекса
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Открытый стадион широкого профиля:	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 / АФК. 01
1.1	футбольное поле				
1.2	беговые дорожки				
1.3	спортивные площадки с элементами полосы препятствий				
2.	Универсальный спортивный зал для игровых видов (волейбол, баскетбол, бадминтон)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
3.	Универсальный зал АФК:	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3.1	мягкие маты				
3.2	раздвижные перегородки для зонирования под разные группы				
4.	Тренажерный зал	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Раздевалки и душевые	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Склад для инвентаря (стеллажи для мячей, сеток и т.д.).	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	Административные помещения (кабинеты тренеров, методический кабинет)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	Пандусы и лифты для маломобильных групп	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	Тактильная разметка и звуковые маяки для слабовидящих	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
12.	Стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
13.	Спортивный инвентарь и оборудование:	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.1	мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные),				
13.2	сетки и стойки для волейбола/тенниса,				
13.3	ворота (футбол, гандбол),				
13.4	шведские стенки, перекладины, брусья,				
13.5	маты и страховочные платформы.				
14.	Специализированные тренажеры и оборудование:	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
14.1	велотренажеры с фиксаторами туловища и педалями для рук,				
14.2	шагательные тренажеры,				
14.3	мячи со звуковыми сигналами.				
15.	Аудиооборудование (колонки, микрофоны)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
17.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02
2.	Стулья	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стеллажи для книг	Мебель			
4.	Презентационное оборудование (экран, мультимедиапроектор)	Оборудование			
5.	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Учебники и учебные пособия, в том числе на электронном носителе	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места для обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02
2.	Рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Компьютеры с программным обеспечением для обучающих (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивные трибуны	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
2.	Столы и стулья для президиума	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Секционные кресла в зрительный зал	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Музыкальное и звуковое оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Световое оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Светодиодный экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	Проектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	Звуковое оснащение	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет для воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья, регулируемые по высоте)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01
2.	Рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	ПМ.02

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля
1.	Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся	ОП.01 Теория и методика социальной работы ОП.02 Психология социальной работы ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.04 Основы социальной медицины и валеологии ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
2.	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	
3.	Программы просмотра текстовых и графических документов	
4.	Программы-архиваторы	
5.	Интернет-браузеры (не менее двух)	
6.	Антивирусные программы (не менее двух)	
7.	Программы для восстановления данных и файлов	
8.	Интегрированные среды разработки программного обеспечения	
9.	Средства автоматизированного проектирования	
10.	Специализированные программы для социальной работы	
11.	Дополнительные программные средства для проведения курсового и дипломного проектирования обучающихся	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 6

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 39.02.01 Социальная работа присваивается квалификация: специалист по социальной работе.

Примерная программа ГИА является частью основной ПАОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	**Профессиональные компетенции**
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
	ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

Выпускники, освоившие программу по специальности 39.02.01 Социальная работа, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для них обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов - при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с легкой степенью двигательного дефекта) необходимо:

- предоставление регулируемой мебели (столы с изменяемой высотой и наклоном столешницы, специальные кресла с ортопедической поддержкой);

- создание иных специальных условий проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ).

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПАОП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Примерная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания по УГПС 39.00.00 Социология и социальная работа, одобренной решением ФУМО СПО протоколом от 15.08.2023 № 2 и размещенной в реестре по ссылке: https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 17
3.1. Кадровое обеспечение 17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 19
3.5. Анализ воспитательного процесса 19
Примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по специальности 21

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры[1]

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

[1] Инвариантный компонент, представленный в Программе, сохраняется в неизменном виде, в отличие от вариативного компонента, определяемого разработчиками самостоятельно

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры[2]

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *(местоположение ПОО, субъект РФ)*
– …
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности (постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность)
– …
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– …
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– …
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
– …
Профессионально-трудовое воспитание

[2] Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ, особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы учредителя, режима работы.
В каждом вариативном подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием, при этом они не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
– …
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– …
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности
– проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– …

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО[3]

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО, которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);

[3] Содержание подразделов 2.1, 2.2 – вариативное, т.е. они разрабатываются исходя из особенностей конкретной образовательной организации.

- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленной ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для

воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули[4]

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
реализацию курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

[4] По каждому модулю выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества
организацию под руководством наставника социально значимых проектов по специальности
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями

партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности Социальная работа
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров данной специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества
размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Социальная работа, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к этой специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к этой специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью Социальная работа

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности Социальная работа, чествование трудовых династий указанной специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню социального работника

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает**:**

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.)
представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности
привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Социальная работа

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, стран
реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню социального работника
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

Дополнительные модули[5]

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение[6]

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

I. привлечение профильных специалистов образовательной организации

[5] Определяются образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно

[6] Содержание всех подразделов 3-го раздела – вариативное, т.е. они разрабатываются исходя из особенностей конкретной образовательной организации

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

II. привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (*при наличии*) – приказ о проведении родительского собрания – положение о кураторе – программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» – программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» – приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (*при наличии*) – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями – сетевая форма организации образовательного процесса (*при наличии*) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности Социальная работа

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности[7]

Общие рекомендации для проведения воспитательной работы с обучающимися различных нозологических групп

Индивидуальный подход: учет возможностей (на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК) и интересов каждого обучающегося.
Сотрудничество с родителями: совместные мероприятия, консультации.
Использование технологий: применение адаптивного ПО и оборудования.
Оценка эффективности: анкетирование, наблюдение за динамикой развития.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с легкой степенью двигательного дефекта)

Цель воспитательной работы:
социальная интеграция, развитие самостоятельности и физической активности.
Задачи:
адаптация среды для удобного передвижения;
развитие моторики и координации через доступные активности;
формирование навыков самообслуживания.
Мероприятия:
Спортивные секции:
занятия адаптивной физкультурой (игры с мячом, плавание);
турпоходы с доступными маршрутами.
Творческие кружки:
рисование, лепка, работа с конструкторами для развития мелкой моторики.
Социальные проекты:
участие в волонтерских акциях (изготовление поделок для благотворительности).
Беседы и тренинги:
темы: «Я могу всё», «Преодоление трудностей».

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День знаний Торжественная линейка	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, студсовет.
2	Ознакомление обучающихся 1-го курса с Правилами внутреннего распорядка колледжа, обязанностями и ответственностью обучающихся	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера производственного обучения.
	2. Кураторство			

[7] *Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 39.02.01 Социальная работа*

1	Мероприятия по адаптации студентов 1 курса к обучению в колледже. Индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, наблюдение, собрания, вовлечение в реализацию различных проектов	1 курс	сентябрь	Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
2	Введение в специальность Кураторский час	1 курсы	сентябрь	Кураторы, мастера производственного обучения
3	Общее собрание для родителей обучающихся 1-2 курсов (Безопасный интернет)	1-2 курсы	сентябрь	Зам директора по ВР, преподаватели информатики, кураторы групп
4	Тематические классные часы здоровьесберегающей направленности	1-2 курсы	декабрь	Кураторы групп, преподаватели
5	Конкурс эссе и презентации «Религия и толерантность»	2-3 курсы	декабрь	Преподаватели истории и обществознания, кураторы групп
6	Беседы, презентации «Этикет и имидж студента» «Что значит быть хорошим сыном или дочерью» Мастер-класс «Добрый подарок» Психологическое занятие по теме: «Сквернословие – это болезнь» и т.д. Классные часы и мероприятия по вопросам духовно – нравственного воспитания с приглашением социальных партнеров	1-2 курсы	в течение года	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
7	Весенняя неделя добра: «100 тысяч добрых дел, в один день», «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее» акции	волонтеры	март	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп
8	День России Классные часы	1-4 курсы	июнь	Кураторы групп, преподаватель предмета «Право»
	3. Наставничество			
1	Разговор о профессии социального работника	1 курс	сентябрь	заместитель директора по учебно-производственной работе

2	День наставника «Мастерская наставника»	1-4 курсы	июнь	заместитель директора по УВР, кураторы групп
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День зарождения российской государственности (862 год) Конференция	1-3 курсы	21 сентября	заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели экономических дисциплин
2	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	активы учебных групп	21 сентября	заместитель директора УВР
3	День учителя	1-4 курсы	октябрь	заместитель директора по УВР, кураторы групп
4	Всемирный день туризма Спортивный квест; организация спортивных походов и др. туристских мероприятии	1-4 курсы	27 сентября	заместитель директора по УВР, кураторы групп, руководитель физ. воспитания, мед. работник
5	День пожилых людей концерт	1-4 курсы	1 октября	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
6	Организация и проведение конкурсов: - Конкурс плакатов по ЗОЖ - Конкурс буклетов по профилактике табакокурения - Конкурс мультимедийных презентаций «Берегите Планету» - Конкурс патриотической песни (на крыльце главного корпуса колледжа) - Конкурс чтецов	1-4 курсы, волонтеры	в течение года	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
7	Участие в Мероприятиях Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель экономики.
8	Организация и проведение соревнований: - по баскетболу среди студентов 1, 2 курсов - по волейболу среди студентов 1, 2 курсов	1-4 курсы	октябрь	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, преподаватели физ. воспитания

	- кросс «Всей группой на старт» -по стрельбе из пневматической винтовки			
9	День памяти жертв политических репрессий; Беседа с использованием мультимидийной презентации	1-2 курсы	30 октября	Кураторы групп, студенческий совет
10	День народного единства урок-концерт	1-2 курсы	ноябрь	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
11	День матери-праздничный капустник	активы групп	ноябрь	заместитель директора, курирующий воспитание, студсовет, кураторы групп
12	День Героев Отечества Уроки памяти	1-4 курсы	9 декабря	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
13	День Конституции Российской Федерации Студенческая конференция	1-4 курсы	12 декабря	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
14	День снятия блокады Ленинграда (открытый классный час; оформление тематической выставки)	1-4 курсы	27 января	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, библиотекарь
15	Фестиваль-конкурс «Пою тебе, моя Родина» Месячник патриотического воспитания	1-3 курсы	февраль	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп
16	Организация и проведение фестиваля к Международному Дню родных языков «Земля предков»	1-3 курсы	21 февраля	заместитель директора, по УВР, преподаватели родных языков, кураторы групп
17	Ко дню защитников Отечества конкурс «Пою мое Отечество», (эссе, курсовые работы)	1-3 курсы	февраль	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
18	Международный женский день концерт-поздравление педколлектива	1-4 курсы	март	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп
19	«Мир, в котором я живу» экологическая конференция (конкурс экоплакатов)	проектная команда колледжа	март	заместитель директора, по УВР, кураторы групп,

				преподаватели экологии
20	День воссоединения Крыма с Россией (митинг)	1-4 курсы	18 марта	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
21	День космонавтики (выставка)	активы групп	12 апреля	Кураторы групп, библиотекарь, преподаватель астрономии
22	Дни воинской славы России (классные часы в уч. группах)	1-2 курсы	апрель	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
23	Праздник весны и труда (торжественная линейка)	1-4 курсы	май	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
24	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9 мая): конкурс чтецов «Память жива», литературно-музыкальные композиции, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». классные часы, конкурсы, уроки памяти	1-4 курсы, волонтерский корпус	6-8 мая	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
25	Фестиваль национальных культур «В семье единой»	1-4 курсы	май-июнь	заместитель директора по УВР, педагог д/о, кураторы групп
26	Пушкинский день России Конкурс чтецов	1-2 курсы	6 июня	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
27	День социального работника (профессиональный праздник)	1-4 курсы	8 июня	заместитель директора, по УВР, студсовет, кураторы групп
28	День памяти и скорби «Воспоминание в лицах» (Фотовыставка)	активы групп	22 июня	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Работа по привлечению студентов к освоению дополнительных	1 курсы	сентябрь	Кураторы групп, мастера п/о

	профессиональных программ (беседы)			
2	День профтехобразования Классные часы, изготовление поздравительных открыток, выставка. Организация и проведение встреч с ветеранами колледжа	активы групп	октябрь	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, мастера п/о
3	Участие в ярмарке «Мир без границ»	1-4 курсы	ноябрь-декабрь	заместитель директора по учебно-производственной работе
4	Подготовка и участие студентов в региональном конкурсе «Абилимпикс» Практические и теоретические занятия	обучающиеся с ОВЗ	март-апрель	заместитель директора по УПР, мастера п/о
5	Подготовка студентов и участие в РЭЧ «Профессионалы» Практические и теоретические занятия	3-4 курсы	март-апрель	заместитель директора по УПР, мастера п/о
6	Проведение ежегодного конкурса «Эмблема моей будущей профессии»	3-4 курсы	17 мая	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых династий социальных работников	1-4 курсы	март	заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
2	Родительское собрание с приглашением инспектора ОПДН, врача нарколога, представителей общественных объединении (размещение на сайте колледжа методических материалов и рекомендаций)	1-4 курсы	апрель-май	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
3	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	июнь-сентябрь	заместитель директора по УВР, студсовет, мастера групп, кураторы
	7. Самоуправление			
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1-4 курсы	апрель	заместитель директора по УВР, кураторы групп,

				преподаватели
2	«Волонтерство — образ жизни» (к всемирному дню доброты 13 ноября) конференция	1-4 курсы	13 ноября	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, волонтерская команда колледжа
3	Организация работы дежурных групп, проведение субботников, благоустройства территории.	учебные группы, команда волонтеров	в течение года	кураторы учебных групп, студсовет
4	Акция, посвященная празднованию Международного дня инвалидов	команда волонтеров	3 декабря	заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
5	«Новогодний круиз» праздничное мероприятие	1-4 курсы	декабрь	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
6	Организация и проведение Акции «Территория без курения», «Меняем сигарету на конфету»	команда волонтеров	январь	кураторы групп, студсовет, социальный педагог
7	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курсы	25 января	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
8	Организация и проведение спортивных праздников: «Я здоров и независим», «Веселая эстафета»	1-3 курсы	февраль	Руководитель физ. воспитания, студсовет, кураторы групп
9	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	апрель-май	заместитель директора по УВР, кураторы групп, педагоги
10	Международный день защиты детей акция	команда волонтеров	1 июня	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
11	Ко дню эколога «Экологическая викторина»	1-2 курсы	5 июня	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
12	День молодежи квест-игра	1-3 курсы	27 июня	заместитель директора по УВР, студсовет,

				преподаватель физ. воспитания
13	«Нас ждут дороги разные» Выпускной вечер	выпускные группы	28 июня	заместитель директора по УВР, кураторы групп
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом Круглый стол	1-4 курсы	3 сентября	Зам директора по УВР, студсовет, кураторы групп
2	Организация и проведение тематических групповых бесед со студентами с приглашением инспекторов ОПДН, врачей-наркологов, инспекторов Госавтоинспекции, представителей общественных организаций Беседа с использованием мультимидийной презентации	1-4 курсы	в течение года	Кураторы групп, инспекторы ОПДН, врачей-наркологов, инспекторов Госавтоинспекции
3	ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Конкурс плакатов - эссе «СПИД легче предупредить, чем лечить»	1-4 курсы	декабрь	заместитель директора по УВР, кураторы групп, библиотекарь
4	Тематические классные часы по профилактике правонарушений с приглашением инспектора ПДН	1-2 курсы	в течение года	заместитель директора по УВР, кураторы групп, социальный педагог
5	Информационная выставка «Белый цветок», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта Встреча с медиками (центр медицинской профилактики)	активы групп	март	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп, медработник
6	Скажи «Нет!» «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» «Время быть здоровыми» «Стрессоустойчивость, как основа ЗОЖ». Тренинги	1-4 курсы	апрель	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
7	Городская Акция «Мир без терроризма»	активы групп	май	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
8	Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора»	активы групп	май	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп

	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация и проведение встреч студентов 1-4 курсов с представителями сферы профессиональной деятельности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)	1-4 курсы	в течение года	заместитель директора по УПР, мастера п/о, заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курсы	апрель - май	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, мастера п/о, кураторы
2	Привлечение студентов к профориентационной работе (выставки, мастер классы, посещение общеобразовательных школ)	3-4 курсы	апрель - май	заместитель директора по УВР, кураторы групп, мастера п/о, волонтерская команда колледжа
3	Организация и проведение ярмарки «Ярмарка профессий»	1-4 курсы	15 мая	заместитель директора по УВР, студсовет, мастера групп, кураторы
4	День российского предпринимательства Беседа, встречи, деловая игра	3-4 курсы	26 мая	заместитель директора по УВР, студсовет, кураторы групп
5	Проведение тренингов, направленных на формирование личностных качеств будущих специалистов: 1этап - «Я специалист будущего» 2 этап - «Успешное трудоустройство. Эффективное собеседование» тренинг	3-4 курсы	14-20 июня	заместители директора по УВР, УПР, студсовет, кураторы групп

Учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 39.02.01 Социальная работа:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- *Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;*
- *Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;*
- *Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);*
- *Планы органов самоуправления, студенческого совета;*
- *Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;*
- *Рабочие программы дисциплин, факультативов;*
- *Планы работы психологической службы или социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.