

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино - Балкарский гуманитарно - технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью и с
ограниченными возможностями здоровья**

Руководитель РУМЦ

/С.Б. Курашева

г. Нальчик, 2025г.

- профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, с абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного образовательного процесса;
- социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; решение вопросов развития и обслуживания информационно-методической базы инклюзивного образования;
- участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов ППС, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

ППк является частью психолого-педагогической службы ПОО и создается с целью организации и корректировки психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. ППк является временно действующей структурой, в состав которой включаются те специалисты сопровождения, которые необходимы для решения вопросов по психолого-педагогическому сопровождению конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Целью деятельности ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей ПОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Основной задачей ППк ПОО является взаимодействие ее специалистов с различными категориями обучающихся (с инвалидностью, лиц с ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк принимает решение о необходимости создания специальных условий для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА. При наличии ИПРА необходимо учитывать ее рекомендации при создании специальных условий.

В случае отсутствия у обучающегося, испытывающего трудности в обучении и социализации, заключения ПМПК и рекомендаций ИПРА, на основании служебной записи классного руководителя/мастера п/о/социального педагога и других специалистов следует обратиться в ППС, с целью рассмотрения вопроса о направлении на ПМПК или возможности создания индивидуального образовательного маршрута для данного обучающегося.

ППк рекомендуется собирать раз в 3-6 месяцев для обсуждения и корректировки реабилитационных мероприятий и совершенствования индивидуального учебного маршрута обучающегося.

РЕКОМЕНДАЦИИ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

При организации образовательного процесса, а также в целях психолого-педагогического сопровождения и обеспечения специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ в штат ПОО могут включаться следующие специалисты:

- тьютор;
- ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- переводчик русского жестового языка;
- тифлосурдопереводчик.

При организации работы ППС и ППк, в случае отсутствия в образовательной организации, возможно привлечение специализированных специалистов, в рамках сетевого взаимодействия со специализированными учреждениями.

При этом необходимо руководствоваться Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н (в ред. Приказа

Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н):

Тьютор -Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями/мастерами производственного обучения и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

В целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) рекомендуется создавать психолого-педагогическую службу (далее - ППС), в рамках которой действует психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации.

ППС рекомендуется создавать в профессиональной образовательной организации при численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) более 1 % от общей численности обучающихся по, не менее чем двум, нозологическим группам. При численности инвалидов и лиц с ОВЗ менее 1 % от общей численности обучающихся в ПОО рекомендуется создавать психолого-педагогический консилиум (далее - ППК), который действует в рамках ППС.

Психолого-педагогическая служба - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участников образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

ППС создается приказом руководителя ПОО. Деятельность ППС ПОО регламентируется положением, утвержденным руководителем ПОО.

В структуру ППС могут входить: педагог-психолог (или несколько педагогов-психологов ПОО), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлосурдопереводчик. При организации деятельности ППС в ее состав могут быть включены как штатные работники, так и совместители (на условиях внутреннего и внешнего совместительства), а также приглашенные специалисты, осуществляющие деятельность на основе договоров гражданско-правового характера.

ППС, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и профессионального образования, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории. Задачами ППС являются:

- создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- контроль за выполнением рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и ППС.

В задачи психолого-педагогической службы обучающихся инвалидностью и ОВЗ ПОО также должны входить:

Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательной организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ: не относится к должностям педагогических работников. В обязанности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся: обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ на пути следования в образовательную организацию и обратно; оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации; оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации; оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения; оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей; оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Необходимо разграничивать деятельность тьютора и ассистента.

Тьютор относится к педагогическим работникам, а ассистент - нет. В обязанности тьютора входит помочь обучающемуся в освоении учебной программы. Ассистент (помощник) оказывает только техническую помощь, к которой относятся:

- сопровождение в образовательную организацию;

- помочь в ориентации и передвижении по зданию;
- обучение пользованию средствами реабилитации;
- помочь в ведении записей, приведении в порядок рабочего места, соблюдении необходимых санитарно-гигиенических норм и правил.

Существуют различия в требованиях к квалификации тыюторов и ассистентов. Для тыюторов действует профстандарт «Специалист в области воспитания», а для ассистентов - «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Тьютором можно работать при наличии высшего или среднего профессионального образования по педагогическому профилю или по другому профилю при условии прохождения курсов профориентации (в том числе и после трудоустройства). Ассистенту (помощнику) достаточно получить среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение, инструктаж на месте работы или профобучение по специальным программам.

Данная мера поддержки обеспечивается в соответствии со ст.79 п.3 «Закона об образовании» и предоставляется по заявлению обучающегося (или его законного представителя), заключения ППк не требует.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед - это специалист, который осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (неспылающие, слабосылающие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ментальными и интеллектуальными нарушениями) в специально создаваемых для этого условиях.

Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог - это специалист, который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.

Педагог-психолог содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.

Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и psychology" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и psychology" без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог - это специалист, который осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях,

организациях и по месту жительства обучающихся, имеющих отклонения в психике, нарушающих общепринятые нормы поведения.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).

Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

Взаимодействует с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т.д. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальный педагог взаимодействует с органами социальной защиты, муниципальными органами власти, правоохранительными органами, негосударственными учреждениями по вопросам защиты прав обучающихся. Защита имущественных прав студентов-инвалидов заключается прежде всего в своевременных выплатах компенсаций, социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформления различных льгот.

Работа социального педагога по защите имущественных прав студентов-инвалидов включает следующие виды деятельности:

- информирование, повышение правовой грамотности студентов, их родителей, лиц их заменяющих;
- организация работы по реализации льгот студентам;
- организация консультативной работы по конкретным запросам студентов и их родителей;
- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав студентов (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений, сбор необходимых документов).

Большое значение в деятельности социального педагога имеет информирование студентов, их родителей (законных представителей) о правах студентов-инвалидов на социальную защиту в период их обучения.

Обязанности социального педагога в отношении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ:

1) на первом этапе:

- контроль постановки на учет студентов-инвалидов в соответствующих государственных органах;
- постановка на внутренний учет образовательной организации студентов группы риска, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- оформление льгот студентам, имеющим соответствующий социальный статус;

2) на втором этапе:

- контроль за своевременностью денежных выплат студентам инвалидам через финансовые службы ПОО;
- ежемесячное предоставление сведений в финансовые службы ПОО для выплаты компенсаций студентам-инвалидам за фактическое учебное время практики вне стен ПОО;
- своевременное информирование студентов и преподавателей ПОО о новых законах и постановлениях Правительства РФ по социальной защите студентов льготных категорий,
- взаимодействие с учебными подразделениями с целью контроля за учебной деятельностью студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

3) на третьем этапе:

- повышение правовой и социально-педагогической компетентности выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- защита прав студентов на свободу выбора при осуществлении образовательной деятельности;
- в случае, если студент с инвалидностью и ОВЗ не смог продолжить обучение в ПОО, провести анализ причин, по которым студент данной категории не смог продолжить обучение;
- помочь студенту в трудоустройстве, в том числе переводе в другой субъект Российской Федерации или ПОО.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик) - специалист, который осуществляет качественный перевод (синхронный, последовательный) с русского жестового языка на русский язык и с русского языка на русский жестовый язык в сфере устного использования государственного языка Российской Федерации. Переводчик русского жестового языка выполняет достоверный перевод (прямой и обратный) посредством русского жестового языка лицам с нарушением слуха и слышащим гражданам, обеспечивая взаимопонимание между ними; обеспечивает точное соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений.

Тифлосурдопереводчик - специалист, занимающийся сопровождением и двусторонним переводом на жестовый или тактильный жестовый язык для обучающихся с нарушением зрения и слуха. Помогает данной категории обучающихся в коммуникации с окружающим миром, в организации их жизнедеятельности и повышении степени их самостоятельности путем двустороннего перевода речи на жестовый или тактильный жестовый язык.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой один из важнейших компонентов профессиональной деятельности, комплексного взаимодействия специалистов профессиональной образовательной организации, занятых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы, социализации и развития обучающихся в образовательном процессе. Это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для индивидуальной траектории освоения образовательных программ.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения

В основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся лежит создание специальных условий для обучения. Психологический фактор состояния обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является одним из основных для достижения профессиональных целей обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения понимается как особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое

Профессиональный стандарт "Тифлосурдопереводчик" Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2016 года N 575н (В редакции, введенной в действие с 24 января 2017 года приказом Минтруда России от 16 декабря 2016 года N 748н. сопровождение педагогического процесса, при этом основная цель состоит в организации системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления студентов с инвалидностью и ОВЗ на всех ступенях обучения и построение их профессиональной карьеры.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в ПОО:

- 1) организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;
- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 3) разработка индивидуального учебного маршрута;
- 4) внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план;
- 5) разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- 6) разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп учащихся с ОВЗ;
- 7) разработка и реализация программ профилактической работы;
- 8) помочь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;
- 9) психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;

10) профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления студентов.

Отличительной особенностью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования заключается не только в работе

со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, но со всеми участниками образовательного процесса, включая преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся, других обучающихся, а также распространяется за пределы образовательной организации, в том числе на предприятия и организации, участвующие в реализации образовательного процесса в части практической подготовки обучающихся.

Работа с педагогами, мастерами производственного обучения — это психологическое просвещение педагогических работников, помочь в определении образовательного маршрута, совершенствование межличностного взаимодействия при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, освоение основных приемов взаимодействия с данной категорией обучающихся в зависимости от нозологии. Консультирование участников образовательного процесса (преподавателей, администрации) по вопросам сопровождения и обучения студентов-инвалидов позволяет скоординировать работу, направить ее в наиболее эффективное русло.

Просветительская деятельность с родителями и семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, на принятие образовательного маршрута и условий обучения, ориентацию на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье.

Работа с предприятиями и организациями в субъекте РФ заключается в информировании и освещении опыта работы для развития системы сотрудничества между различными структурами в сфере психологической адаптации и профориентации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства, формирование позитивного отношения в обществе к профессиональному обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ, подготовка к принятию в коллектив будущих выпускников.

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном пространстве профессиональных образовательных организаций

Включение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среду профессионального образования требует внесения значительных изменений в организацию процесса обучения и необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся на протяжении всего времени нахождения в ПОО.

Условия психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации включают:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;
- создание психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей студента;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ;
- здоровьесберегающий режим образовательного процесса (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Для реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в ПОО необходимо:

- включить в штатное расписание и принять на работу в ПОО специалистов сопровождения (психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) и др.) в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их нозологий;
- создать психолого-педагогическую службу и психологопедагогический консилиум в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- ознакомиться с рекомендациями ПМПК, ИПРА (при наличии);
- провести диагностику уровня актуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- определить (при необходимости разработать) адаптированную образовательную программу обучения или индивидуальный образовательный маршрут, включающий: индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, учитывая его особенности, на основе базисного учебного плана (индивидуальная траектория);
- провести адаптацию учебного и контрольно-измерительного материала под различные нозологические группы обучающихся;
- обеспечить комфортную доступную среду в соответствии с нозологией обучающегося;
- предоставить на основании заключения ППк тьютора, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика, в том числе на период: адаптации обучающегося в организации, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;
- оказать помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- провести индивидуальную, групповую, фронтальную коррекционно развивающую работу в группе, в которой обучается студент с ОВЗ;
- использовать специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства альтернативной коммуникации;
- регулярно проводить анализ эффективности обучаемости студентов с инвалидностью и ОВЗ и при необходимости вносить правки в траекторию профессионального и психоэмоционального развития;
- максимально возможно обеспечить организацию и прохождение практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях;
- обеспечить трудоустройство выпускника с инвалидностью и ОВЗ, закрепляемости на рабочем месте, в том числе через организацию сопровождения.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения в профессиональной образовательной организации предполагает использование следующих форм, средств и приемов:

- изучение процесса профессионального становления, адаптации к условиям обучения на протяжении всего процесса обучения;
- психодиагностика и консультирование;
- оказание помощи в преодолении дезадаптационных процессов (в том числе кризиса профессионального становления) путем групповой и индивидуальной работы;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе конкурсе «Абилимпикс»;
- прохождение тренингов, направленных на профессиональную деятельность студентов и коммуникативных умений;
- консультации для педагогического состава по вопросам психологических трудностей в обучении, воспитании, общении со студентами с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий, по уточнению знаний о психологических особенностях данного контингента обучающихся.

Стандарты оказания профессиональной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального образования

Последовательность действий ПОО при поступлении на обучение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ включает следующие

стандартизированные действия, направленные на организацию психолого-педагогического сопровождения данного обучающегося:

Шаг 1. При поступлении в профессиональную образовательную организацию абитуриенты, нуждающиеся в предоставлении специальных образовательных условий, предоставляют заключение ПМПК/МСЭ/ИПРА с соответствующими рекомендациями.

Шаг 2. На основании документов справка МСЭ/ заключений ПМПК/ИПРА подтверждающий статус инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, абитуриент (родители (законные представители)) пишут заявление на имя директора о необходимости создания специальных условий для получения образования.

Письменное согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Шаг 3. В начале учебного года ППС/ППк профессиональной образовательной организации, на основании проведенных диагностик ППк и рекомендаций ПМПК/ИПРА проводит заседание по определению характера и продолжительности оказания необходимого психолого-педагогического сопровождения, организации доступной среды, выборе АПОП или разработки индивидуального образовательного маршрута.

В случае отсутствия в заключении ПМПК/ИПРА рекомендаций о предоставлении психолого-педагогического сопровождения ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Шаг 4. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Составленный индивидуальный образовательный план подписывается родителями (законными представителями) обучающегося.

Родителям (законным представителям) может быть предложено получить рекомендацию в ПМПК, в случае выявления данной необходимости в процессе входной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

В процессе реализации инклюзивного образования необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и его нозологические особенности.

Деятельность профессиональной образовательной организации в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью

психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений и включает следующие виды деятельности:

- аналитико-диагностическую;
- просветительскую;
- консультационную;
- профилактическую;
- психологическую диагностику;
- коррекционно-развивающую;
- методическую; - экспертную.

Аналитико-диагностическая деятельность

Период адаптации к образовательному учреждению является важным этапом в жизни каждого обучающегося. В профессиональной образовательной организации должен быть предусмотрен целый комплекс адаптационных мероприятий для реализации этой задачи: часы общения, презентации отделов и служб, экскурсии по профессиональной образовательной организации, посещение музея, туристический слет, праздничный концерт и другие. Адаптационный тренинг, который в начале года проводится во всех группах первого курса, помогает группе сплотиться, а обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ получить новый коммуникативный опыт и найти друзей.

Аналитико-диагностическая деятельность организуется согласно плану скрининговой диагностики. Диагностические исследования условно можно подразделить на общие (проводятся со всеми обучающимися образовательной организации), сопутствующие, специализированные и исследования по запросу.

В течение учебного года обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям целесообразно принять участие в следующих исследованиях:

- диагностика «Адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса»;
- диагностика «Трудности в обучении»;
- диагностика психических процессов;
- диагностика уровня развития профессиональной компетентности студентов «Профиль умений»;
- изучение степени социализированности;
- анкетирование по проблеме экстремизма;
- изучение удовлетворенности родителей работой профессиональной образовательной организации;
- исследование уровня тревожности и уровня аутоагрессии; - исследование склонности к употреблению психоактивных веществ.

Сбор данных исследований проводится при помощи специальных бланков, анкет и других видов диагностического инструментария. Затем данные обрабатываются методами математического и статистического анализа, в результате получаются аналитические справки с выводами по исследуемой теме, по которым принимаются соответствующие управленческие решения.

В процессе сопровождения формируется банк данных. Педагог-психолог ведет специальные личные карточки на каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при формировании которых большое внимание уделяется работе с их родителями (законными представителями). Карточки, данные психодиагностических исследований, результаты коррекционно-развивающей работы, сведения об успеваемости и личных достижений в спорте и творчестве и т.д. хранятся в личном деле обучающегося.

Результатами комплексной деятельности становятся аналитические справки с рекомендациями для классных руководителей, преподавателей, педагогов дополнительного

образования, тьюторов, сурдопедагогов, руководителей студенческих объединений и администрации. Данные диагностики используются в индивидуализации и оптимизации учебновоспитательного процесса, а также помогают планировать коррекционно развивающие и просветительские мероприятия.

Просветительская деятельность

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем обучающихся, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития обучающихся, выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии. По своей специфике психологическое просвещение - это особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом или специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Одним из важных пунктов направления просветительской деятельности является помочь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. С этой целью для обучающихся проводятся уроки общения, помогающие адаптироваться в образовательной среде. Лекции и беседы проходят не только на абстрактно-теоретическом уровне, а имеют предметом своего обсуждения конкретные проблемы.

Актуальными являются проблемы эмоционально-психологической устойчивости обучающихся к стрессовым ситуациям, мотивации межличностных отношений: доверия и ответственности.

Психолого-педагогическое просвещение обучающихся предполагает решение следующих задач:

- самоопределение (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор);
- самоорганизация (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы);
- обучение способам снятия психологических стрессов (приемы музыкотерапии, арт-терапии, аутотренинга, релаксации, обсуждение и анализ возможностей физических способов - спорт и др.);
- развитие навыков общения - умение слушать, умение адекватно выражать свои мысли и чувства;
- обсуждение роли родителей, референтной группы, значимых людей, кумиров в развитии жизненных ориентаций;
- тренировка умений вести переговоры, дискуссию, самопрезентацию.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса в рамках советов классных руководителей, психологопедагогических консилиумов, инструктивных совещаний.

Просветительская деятельность предъявляет к специалистам психолого-педагогического сопровождения следующие требования: владение и успешное практическое применение

навыков преподавания, проведение дискуссий, презентаций, различных круглых столов, «мировых кафе» и других приемов владения аудиторией.

Основные направления деятельности психологического просвещения:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ПОО с современными исследованиями в области психологии лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации ПОО, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ПОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- помочь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помочь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психологическое просвещение - одна из активных форм реализации задач психопрофилактической деятельности специалиста, направленных на формирование у родителей (законных представителей) положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания.

Формы психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа, консультация), групповые (работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы), коллективные (лекция, родительское собрание, круглый стол, дни открытых дверей, диспуты, конференции). Практически безграничные возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на официальных сайтах БПОО, РУМЦ СПО и т.п.).

В рамках просветительской деятельности необходимо вырабатывать рекомендации преподавателям, родителям (законным представителям) и другим работникам ПОО по оказанию помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в адаптационный период, по вопросам психологической готовности освоения образовательных программ СПО, ПО и ДПО, в том числе прохождения производственной практики и итоговой аттестации.

Консультационная деятельность

Важным элементом психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ является психологическое консультирование. Психологическое консультирование - комплексный, многоаспектный процесс, и в зависимости от доминирующей цели он может проводиться разными специалистами. Это могут быть психологи, и в таком случае за основу принимается психологическая модель консультирования, и разнопрофильные специалисты по коррекционной педагогике, когда за основу принимается педагогическая модель консультирования. Каждый из этих специалистов обладает знаниями, помогающими решать те или иные проблемы, находящиеся в сфере его компетенции. Консультирующим специалистам

необходимо соблюдать этические принципы и методологические подходы психологического консультирования. Определяющими факторами в консультативной работе должны быть: доброжелательное и безоценочное отношение к обучающимся, помочь и понимание; проявление эмпатии в оценке ценностных ориентаций, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - умение встать на его позицию, взглянуть на ситуацию его глазами.

Основной задачей психологического консультирования является помочь родителям, педагогам по организации образовательного процесса и самим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования.

Основной особенностью консультирования родителей является необходимость их подготовки к продуктивному сотрудничеству со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Консультирование родителей (законных представителей) происходит по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, разработки адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана обучающегося, организации производственной практики, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов, предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, по проблемам взаимоотношений с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Консультирование преподавателей и других работников ПОО осуществляется по проблемам взаимоотношений с обучающимися,

по построению индивидуального образовательного маршрута, проблемам адаптации и трудностям, возникающим в процессе овладения профессиональной образовательной программой и другим профессиональным вопросам.

Основным методом консультирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является доверительная беседа, в ходе которой необходимо дать информацию о позитивных сторонах личности обучающегося, стремиться повысить его самооценку, дать необходимую информацию о причинах дефекта, нивелировать его значимость.

Консультирование обучающихся может осуществляться по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, что будет соответствовать норме психического развития обучающихся и что является одним из частых запросов к педагогу-психологу психологопедагогического сопровождения.

Эффективность процесса консультирования зависит не только от профессиональной компетенции специалиста, но и от его позитивных личностных качеств, таких как общительность, сензитивность, эмоциональная

устойчивость, эмпатия, искреннее желание помочь родителям и обучающемуся справиться с имеющимися проблемами.

Эффективность консультирования оценивается тем, насколько полученные специалистом сведения помогли ему выработать адекватные способы взаимодействия с обучающимся и членами его семьи, как в условиях обычной образовательной ситуации, так и в трудных для обучающегося ситуациях, связанных со стрессом в адаптационный период, во время проведения аттестационных и контрольных испытаний и пр.

В процессе разработки стратегии оптимизации взаимодействия необходимо ориентироваться на индивидуально-личностные особенности обучающегося, которые в ситуации стресса начинают проявляться в виде социально неприемлемых протестных реакций, проявлений конфликтного или поведенческого негативизма.

Консультирование психологом педагогов в первую очередь должно опираться на то, как педагог воспринимает обучающегося, интерпретирует причины его поведенческих проявлений.

Помимо обсуждения вопросов, связанных с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, трудностями их обучения и воспитания, в рамках данного направления решаются задачи оптимизации и гармонизации взаимоотношений между специалистами в едином образовательном пространстве (педагогическом коллективе), предупреждения синдрома их профессионального и эмоциональноличностного выгорания. Консультирование в этом случае обеспечивает необходимую поддержку и восстановление личностных и профессиональных ресурсов специалистов-участников единого образовательного пространства.

Еще одной важной задачей консультирования специалистов является расширение профессиональных компетенций специалистов в сфере обучения лиц с ОВЗ и повышения успешности освоения ими образовательных программ оптимизация их профессиональных и личностных взаимоотношений, гармонизация психологической атмосферы в коллективе, помочь в налаживании продуктивного сотрудничества. Цель данного направления консультирования состоит в установлении «открытого» взаимодействия как наиболее благоприятной и конструктивной формы взаимодействия с целью улучшения продуктивности коррекционной работы. Такой характер взаимодействия может обеспечить соблюдение принципов взаимного уважения и поддержки, этических норм обмена профессиональной информацией между участниками педагогического общения. Профессиональное сотрудничество специалистов опирается на прямое общение, разносторонний анализ основных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, членов их семей, доминирующих и второстепенных факторов, влияющих на эффективность коррекционного процесса в ПОО. При этом необходимо обеспечить гибкость, оперативность и доверительность профессиональных взаимоотношений, их нацеленность на достижение общей цели - эффективной консолидации и взаимодополнения совместных усилий для оптимизации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для решения этих вопросов необходимо сочетать как индивидуальные, так и групповые формы консультативной работы. В некоторых случаях индивидуальный анализ причин и путей решения возникающих проблем профессионального взаимодействия у отдельных специалистов целесообразно осуществить на этапе, предшествующем их групповому обсуждению, в других случаях потребность в индивидуальном консультировании выявляется уже в процессе групповой консультации. Однако утверждение общих правил профессионального взаимодействия в конкретном коллективе будет эффективным лишь в том случае, если оно осуществляется на основе совместного принятия решения всеми участниками службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Исходя из этого задачами консультативной работы со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, являются:

- совершенствование навыков профессиональной коммуникации, гармонизация отношений между субъектами единого образовательного пространства (консультирование по вопросам оптимизации общения)
- с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях, обсуждение вопросов этики деловых отношений, алгоритма межпрофессионального взаимодействия и пр.);
- формирование умений осуществлять «обратную связь», обмениваться информацией с учетом эмоциональных реакций собеседника;
- профилактика синдрома профессионального выгорания, стимуляция профессионального и творческого совершенствования;
- повышение уровня когнитивного и эмоционально-личностного компонентов профессиональной компетентности профильных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ;

- предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях участников образовательного процесса.

В зависимости от содержательной направленности работы рекомендуется использовать следующие формы организации консультативной работы.

- Лекционно-просветительская работа по проблемам нарушенного развития. Цель такой работы со специалистами - повышение их компетентности, углубление знаний об особенностях проявления различных нарушений развития, способах коррекции и возможностях предупреждения вторичных отклонений.

- Дискуссионная проблемная форма проведения консультаций, семинарских занятий. В отличие от лекционных форм такой вид занятий позволяет достичь контакта между специалистами, обеспечить активное усвоение, осмысление, критическое восприятие.

- Специально организованные консультативные этапы в организации деловых игр, тренингов личностного роста, а также другие интерактивные методы, которые представляют собой моделирование педагогами адекватных способов поведения в процессе решения проблемных задач и анализа конфликтных ситуаций.

Цель такого вида методической работы - выработать представления о возможных и оптимальных стратегиях поведения специалистов в конкретных проблемных ситуациях. Разрешение специально смоделированных проблемных ситуаций способствует развитию педагогического такта во взаимодействии с родителями, коллегами и обучающимися, умению дозировать свое воздействие.

Консультационная деятельность способствует качественной разработке индивидуальных программ совместно с преподавателями для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профилактическая деятельность

Психологическая профилактика в условиях профессиональной образовательной организации - это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у всех участников образовательного процесса;
- по выявлению различных групп риска (по различным основаниям): обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и учебной деятельности;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективах профессиональной образовательной организации.

В профилактической работе необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности. Данная деятельность включает в себя следующие направления:

- выявление условий, затрудняющих адаптацию и развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности к освоению образовательных программ, прохождению производственной практики, прохождению итоговой государственной аттестации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка рекомендаций педагогам по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, по оказанию помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- создание положительного эмоционального фона для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При планировании профилактической работы необходимо предусматривать организацию различных форм проведения классных часов, просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением, познавательных экскурсий и других социокультурных мероприятий, например, времяпрепровождение в сенсорной комнате.

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

Основная задача сенсорной терапии - активировать и пробудить к работе различные каналы восприятия, чтобы обучающийся с ОВЗ смог воспринимать мир во всем многообразии. Игровые занятия в комнате являются одновременно и терапевтическими, и развивающими: они способствуют развитию психических процессов и формированию психологического здоровья ребенка. Методики, используемые специалистами в сенсорной интеграции, также позволяют работать с тревожностью, страхами и агрессией.

Основные направления использования сенсорной комнаты:

- коррекционно-развивающее воздействие (содействие формированию сенсомоторики и стабилизации психоэмоциональных процессов);
- совершенствование эмоционально-волевых качеств (устранение повышенной гиперактивности, напряжения, боязливости, утомляемости);
- улучшение работы мелкой моторики (формирование осязательных навыков, визуального и звукового восприятия, гармоничное развитие ЦНС).

Пребывание в сенсорной комнате способствует: - улучшению эмоционального состояния;

- снижению беспокойства и агрессивности;
- нормализации нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Методические приемы, используемые на занятиях в сенсорной комнате:

- игры и игровые упражнения с использованием оборудования;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- цвето- и светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
- ароматерапия и музыкотерапия;
- психогимнастические упражнения; - техники телесно-ориентированной терапии;

техники арт-терапии.

Психологическая диагностика

Важным направлением деятельности психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является психологическая диагностика особенностей

обучающихся данной категории, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа по психологической диагностике особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает в себя следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотиваций, личностных, характерологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Психодиагностика нарушенного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна носить дифференциальный и прогностический характер, что, в свою очередь, позволяет определить направления обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их специфические образовательные потребности возможный уровень образования, основные направления коррекционно-развивающего обучения. В процессе диагностики должны определяться и оптимальные организационные формы обучения, и рекомендации индивидуального планового обучения.

Диагностику нарушенного развития необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов):

Комплексное изучение развития психики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов (педагоги-психологи, дефектологи, логопед, социальный педагог). Используется не только клиническое и экспериментально-психологическое изучение обучающегося, но и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за обучающимся, социально-педагогическое обследование.

Системный подход к диагностике психического развития обучающегося опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии. Очень важно, чтобы были выявлены не

только явления негативного характера, но и сохранные функции и положительные стороны личности, которые составляют основу для коррекционных мероприятий.

Динамический подход к изучению обучающегося предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния обучающегося, учет качественных новообразований и их своевременная реализация в различных видах деятельности.

Выявление и учет потенциальных возможностей обучающегося — потенциальные возможности обучающегося в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе общения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с педагогами и психолого-педагогического сопровождения.

Единство диагностической и коррекционной помощи. Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи психолого-педагогической диагностики отличаются в зависимости от этапа диагностики. Она осуществляется в три этапа:

- 1) скрининг-диагностика;
- 2) дифференциальная диагностика;
- 3) углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития обучающихся.

Кроме того, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания обучающихся, выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания.

Выявление обучающихся может осуществляться по результатам специально организованного скрининг-обследования. По форме проведения скрининг-обследование может быть индивидуальным или групповым. Этот подход наиболее соответствует современным требованиям к выявлению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Дифференциальная диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения и организационные формы. Задачи дифференциальной диагностики:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития обучающегося;
- выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; - определение и обоснование педагогического прогноза.

На основании этих данных определяются формы организации коррекционно-педагогического процесса. Дифференциальная диагностика осуществляется психолого-медицинской комиссией. Группа специалистов, проводящих диагностику, реализует комплексный подход к изучению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Решение по итогам

диагностики принимается коллегиально. Работа строится по определенной системе с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ставит своей целью разработку программ коррекции на основании результатов диагностики. Конкретные задачи такого изучения, как правило, многообразны. Среди них можно выделить такие, как:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- определение условий воспитания обучающихся, специфика внутрисемейных отношений;
- помочь в ситуациях с затруднениями в учебе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

При решении этих задач существенную роль играет сочетание методов психологической диагностики (эксперимент, тесты, проективные методики) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов учебной деятельности и творчества обучающихся. Но эффективность коррекционно-педагогического процесса определяется не только констатацией негативных факторов, но в первую очередь выявлением интеллектуального и личностного потенциала, на основе которого возможно построение системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- выявление индивидуальных психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка индивидуальных программ развития и образовательных траекторий.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

Работа с обучающимися предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в освоении основной образовательной программы СПО, ПО и ДПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательных программ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в профессиональной образовательной организации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Методическая деятельность

Методическая деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения одной из своих задач ставит повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства участников образовательного процесса. Методическое сопровождение осуществляется в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Специалисты оказывают помошь педагогическому коллективу в реализации принципов и приемов обучения, способствующих повышению компетентности обучающихся; осуществляют включение педагогических работников в творческий педагогический поиск; разрабатывают методические рекомендации по организации образовательного процесса; участвуют в создании информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию; организуют систему повышения квалификации.

Методическая деятельность реализуется в формах конференций, мастер-классов, семинаров и т. п., различных публикаций педагогического коллектива в научно-методических изданиях; в совместных разработках и апробации новых диагностических, профилактических и коррекционных программ; на различных курсах повышения квалификации; занятий в «Школе молодого педагога».

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является одной из актуальных, но мало обозначаемой и определяемой в нормативных документах психологической службы.

Экспертная деятельность осуществляется по определению и коррекции программ индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Осуществляется анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями в целом во всех его аспектах. Оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, определяется лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения обучающихся адаптированного учебного материала. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения.

Каждый специалист психолого-педагогического сопровождения представляет для ППС или ППк, которое назначается по завершению очередного этапа реализации индивидуальной программы сопровождения, данные по результативности собственной профессиональной деятельности, «заложенные» в контекст сопровождения обучающегося в качестве планируемых результатов. На консилиуме, который имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы, оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации обучающегося проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов.

Тьюторское сопровождение в профессиональных образовательных организациях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования индивидуальных учебных планов; проведение мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

При организации тьюторского сопровождения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования, тьютора выделяют каждому обучающемуся, который получил на ПМПК соответствующие рекомендации. Решение о предоставлении тьютора может быть вынесено ППк. Период назначения специалиста может быть разным: на время адаптации обучающегося, на учебный год, полугодие, на весь срок обучения.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» образовательная организация обладает автономией, и в случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о предоставлении тьютора или ассистента ППк профессиональной образовательной организации может быть принято решение о предоставлении таких услуг на определенный период или на постоянной основе.

Алгоритм предоставления тьюторского сопровождения в профессиональных образовательных организациях

В профессиональном стандарте тьютора (приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») деятельность тьютора описана как «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования занимает в среднем два-три года, нацелено на формирование у обучающегося (тьюторанта) навыков самостоятельности и независимости посредством выстраивания помогающих отношений. Данная цель определяет весь процесс построения и поддержания помогающих отношений, который в динамике условно может быть разделен на этапы по критерию распределения активности.

Можно выделить три этапа в деятельности тьютора в условиях инклюзивного профессионального образования, каждый из которых предполагает определенный стиль взаимодействия тьютора и обучающегося:

- 1 этап — «директивный», когда тьютор выступает в качестве «ведущего», в основном направляя действия тьюторанта;

- 2 этап — «партнерский», когда тьютор и тьюторант взаимодействуют на равных и совместно решают поставленные задачи;

- 3 этап — «поддерживающий», когда тьюторант самостоятельно принимает решения, а тьютор корректирует его при необходимости.

Тьюторская деятельность должна осуществляться под девизом «поддержка вместо жалости». В коммуникации с подопечными тьютору необходимо стремиться делать упор на открытие или укрепление личностных ресурсов обучающихся, которые не были востребованы ранее: инициативность, настойчивость, асертивность, самостоятельность.

Аспектом тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среднем профессиональном образовании может являться компенсирующая педагогическая деятельность. Это, прежде всего, педагогическая поддержка обучающихся, обеспечение равных возможностей образования. Компенсирующее обучение решает задачи развития социальнонравственных качеств, адаптации студента к жизни в профессиональной образовательной организации, формирования мотивации успеха. Такое обучение тьютором организуется для ликвидации низкой успеваемости, неудовлетворительной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Но кроме компенсирующей педагогической деятельности тьютор также оказывает поддержку в организации повышения уровня подготовки и помощи в восполнении пробелов в обучении обучающегося.

Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду.

Успешность включенности обучающегося в образовательный процесс должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Особенности работы тьютора с родителями

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий получения профессии является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать: установление контакта с родителями вновь прибывших обучающихся, объяснение задач, составление плана совместной работы; оказание родителям эмоциональной поддержки; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка и реализовать стратегию помощи; формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка; проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы. Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Этапы организации тьюторского сопровождения

Существуют общие этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации об обучающемся;
- анализ полученной информации и индивидуальные наблюдения;

- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с обучающимся;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Обозначенные этапы подходят для всех обучающихся, поступивших в профессиональную образовательную организацию; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в развитии ребенка.

Предварительный этап

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Знакомство и установление контакта

Далее происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с учащимся. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим учащимся и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за учащимся, его окружением. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютору необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат.

Адаптационный этап

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение обучающихся в учебную и внеучебную деятельность. Под адаптацией понимается также приспособление помещений ПОО, адаптация образовательных программ и методических пособий к особенностям обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на процесс адаптации и социализации. Ведется индивидуальная работа с обучающимся по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в группы или класса.

Основной этап

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, обучающийся с инвалидностью и ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с обучающимся по поводу и в ходе в процессе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию обучающегося, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности обучающегося при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с преподавателем и с другими обучающимися. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать обучающегося к самостоятельности. На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеклассной деятельности,дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной,

коммуникативной и других сферах деятельности обучающегося, при необходимости вносятся корректировки в ИОП.

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучения и социализации обучающегося, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Отчетность работы тьютора

Программа тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося, или обучающихся, или учащихся может иметь следующую структуру:

1) пояснительная записка к программе:

- учебная и психологическая характеристика ребенка;
- рекомендации ПМПК;
- особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения);
- индивидуальные особенности подопечного; 2) тьюторская программа:
- задачи работы;
- ожидаемые результаты;
- направления работы на текущий учебный год; - методы и формы тьюторского сопровождения.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, — это технологии открытого образования: кейс-стади (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), портфолио (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к обучающемуся. Рассмотрим эти формы подробнее.

Индивидуальная консультация (беседа)

Это обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Цель такой беседы — активизация каждого студента с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей профессиональной образовательной программы. Для каждой беседы подбираются индивидуализированные вопросы, устанавливаются диалогичные и эмоционально комфортные отношения.

Групповая консультация

Организуется для обучающихся с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную.

Мотивационная работа заключается в определении уровня профессиональной мотивации обучающихся, в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в

построении индивидуальных образовательных программ. Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой. Деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, поиск конструктивного решения проблемы, анализ и понимание каждым студентом себя и собственных действий, действий группы.

Учебный тьюторский семинар (тьюториал)

Это занятие с применением методов интерактивного и коррекционного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Может проходить дистанционно или очно, быть обозначенным в учебном расписании. Целью тьюториала является развитие способностей обучающегося, активизация познавательной деятельности, применение теоретических знаний на практике, внедрение активных методов обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-стади, тренинги, «мозговой штурм», критическое чтение и письмо и др. Проходят приблизительно 1 раз в месяц в удобное для обучающихся и утвержденное администрацией ПОО время.

Тренинг

Это использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга. В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные тренинги.

Выбор форм, методов и технологий тьюторской работы является индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями.