

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

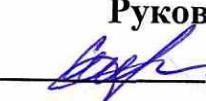
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»

(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по созданию доступной образовательной среды для студентов учреждений
среднего профессионального образования
с инвалидностью

Руководитель РУМЦ

С.Б. Курашева

г. Нальчик, 2025г.

Проектирование и создание доступной образовательной среды колледжа, учитывающей специальные условия **обучения** студентов с инвалидностью и ОВЗ, включает несколько этапов.

Этап 1. Комплексная организационная диагностика.

- СП 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружения для маломобильных групп населения»
- ГОСТ Р 52875-2018 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»
- ГОСТ 51261-2022 «Устройства опорные стационарные для маломобильных групп населения»
- ГОСТ Р 52131-2019 Средства отображения информации знаковые для инвалидов
- ГОСТ Р 59602-2021 Тактильно-визуальные средства информирования и навигации для инвалидов по зрению. Технические требования.

Эти документы предусматривают, в том числе создания специальных условий в учебных и жилых помещениях, их архитектурно-планировочную доступность в соответствии с требованиями Свода правил Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

При проектировании и создании доступной образовательной среды колледжа, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ее участники должны быть уверены, что имеют компетенции в области инклюзивного профессионального образования и обладают необходимыми знаниями о содержании образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 16+. После анализа этой ситуации важно разработать план дальнейших действий и определить основные задачи, которые необходимо решить.

Важным в данной работе является создание позитивной включающей атмосферы образовательной организации, принятие соответствующих

нормативных документов, обязательных для всех и закрепленные в соответствующих положениях образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии.

Рекомендуется проведение мероприятий по созданию инклюзивной культуры в образовательной организации, направленных как на студентов с инвалидностью, а также на студентов и преподавателей колледжа.

К числу таких мероприятий можно отнести тренинги по адаптации первокурсников, которые проводятся сотрудника колледжа, например, мероприятия для первокурсников «Узнай свой колледж», а также самореализация в волонтерских проектах, например, «Доверенные студенты» направленных, в том числе, на предупреждение конфликтных ситуаций между студентами, между студентами и преподавателями, программы по развитию инклюзивной культуры обучающихся.

Успешными технологиями по выявлению особых образовательных потребностей будущих студентов можно считать проведение анкетирования абитуриентов с инвалидностью в период подачи ими документов в приемную комиссию колледжа, беседы с родителями/законными представителями о специфике состояния здоровья их детей с инвалидностью, поступающих в колледж. Полученные данные анкетных опросов могут служить основанием для разработки комплекса первоочередных мер, способствующих успешной адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью к образовательной среде колледжа.

Следующий этап 2 – оценка материально-технической базы и определение ресурсов, необходимых для создания доступной образовательной среды в колледже, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью.

Следует оценить имеющиеся внутренние ресурсы (материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые и т.д.) колледжа и решить какие из них лучше всего можно использовать в процессе инклюзивного образования студентов с инвалидностью. В случае выявления

дефицитов проводятся мероприятия по их устраниению. В случае дефицита внутренних ресурсов образовательной организации профессионального образования важно определить возможности привлечения внешних ресурсов сторонних организаций – социальных партнеров. Социальными партнерами, участвующими проектировании и создании доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, могут выступать: общественные организации инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ), работодатели, принимающие на работу людей с инвалидностью, учреждения социальной защиты, центры занятости и т.д. Реализация сетевого партнерства с социальными партнерами возможна на основе заключения договоров о сотрудничестве (взаимодействии) по отдельным вопросам создания доступной среды.

Этап 3. Создание доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Данный этап непосредственно связан с реализацией намеченного плана по созданию доступной среды и включает в себя непосредственный процесс проектирования, закупки и расстановки необходимого оборудования, формирования соответствующей материально-технической базы, обеспечивающей инклюзивный образовательный процесс. ***Особенностями этого этапа являются:***

- учет образовательных потребностей и возможностей конкретных обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся (возможно путем проведения анкетирования);
- определение возможностей колледжа удовлетворить образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на данный момент;
- формирование необходимых компетенций у сотрудников образовательной организации профессионального образования по организационным, психолого-педагогическим основам инклюзивного среднего профессионального образования, организация системы

профессионального развития педагогических работников и методического обмена. Рекомендуется реализация системы стимулирования профессионального развития педагогов, работающих со студентами с инвалидностью и реализующих образовательные программы, а также сотрудников, участвующих в создании доступной среды.

Необходима ежегодная корректировка плана доступности: внесение изменений и дополнений с учетом выполненных мероприятий.

Этап 4. Оценка эффективности созданных специальных условий обучения студентов с инвалидностью. Эффективность доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью, основывается на разработанных и утвержденных колледжем методиках оценки эффективности. Методиками оценки эффективности образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, будут являться качественные и количественные показатели:

Количественные показатели:

- количество студентов с инвалидностью, зачисленных на 1 курс;
- количество студентов с инвалидностью, завершивших процесс освоение ОПОП СПО;
- количество выпускников с инвалидностью, трудоустроенных, в том числе и по специальности.

Качественные показатели:

- удовлетворенность студентов с инвалидностью образовательным процессом в колледже

Этап 5. Стратегическое планирование – разработка дальнейшей стратегии деятельности колледжа по увеличению численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих то или иное направление и профили подготовки.

Содержание данного этапа будет направлено на дальнейшее совершенствование имеющихся специальных условий обучения студентов с

инвалидностью и увеличение численности данной категории студентов в общем контингенте колледжа, профиля подготовки.

При этом необходимо помнить, что, создавая доступное образовательное пространство нельзя лишить студента с инвалидностью самостоятельности, а наоборот всячески поощрять к тому, чтобы потребность в помощи со стороны сотрудников колледжа в процессе обучения была минимизирована. В результате освоения программы подготовки у выпускника с инвалидностью должны быть сформированы не только те же общекультурные (ОК) или универсальные (УК), обще-профессиональные компетенции (ОПК) и сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) или профессионально-специализированные компетенции (ПСК), что и у остальных выпускников, но и сформированы компетенции, которые способствуют его самореализации и независимой жизни в обществе.

Разработка образовательной программы, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Доступная образовательная среда колледжа предусматривает проведения мероприятий по архитектурной доступности зданий и сооружений для лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и реализацию программы среднего профессионального образования в которой учтены специальные условия, обеспечивающих качественное обучение студентов с инвалидностью. Разработка доступной образовательной программы в колледже, учитывающая специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ предусматривает следующий алгоритм:

ШАГ 1. Формирование рабочей группы и оформление соответствующего локального нормативного документа

На основании Приказа Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг *проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.*

Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, создается комиссия по проведению обследования и

паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее – Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

ШАГ 2. Привлечение к рабочей группе представителя общественной организации инвалидов

К проектированию доступного образовательного пространства колледжа, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в состав Комиссии (рабочей группы) рекомендуется привлекать представителя общественной организации инвалидов или представителей некоммерческих организаций родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

Основными задачами представителя общественной организации инвалидов будут являться:

- участие в подготовке рекомендаций по созданию доступной среды, учитывающие специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом конкретной нозологической группы;
- консультирование по вопросам организации доступного образовательного пространства колледжа;
- независимая оценка доступности образовательной среды для студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

ШАГ 3. Экспертиза доступной образовательной среды колледжа

Образовательная среда, учитывающая специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в колледже, должна периодически проходить внутреннюю и внешнюю экспертизу. Данный шаг очень важен, так как позволяет при необходимости реагировать на особые образовательные запросы студентов с инвалидностью и обеспечивать качество освоения образовательных программ данной категорией студентов.

Внешними экспертами могут выступать:

- представители работодателей и объединений работодателей в организациях или на предприятиях которых работают выпускники с инвалидностью;
- представители работодателей, планирующих принять на работу выпускников с инвалидностью;
- представители общественных организаций инвалидов;
- представители общественных организаций родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ. *Внутренними экспертами могут выступать:*
- студенты с инвалидностью с различными видами нозологических нарушений;
- сертифицированные эксперты, прошедшие соответствующее обучение, подтвержденное действующим сертификатом.

Основные этапы по разработке Паспорта доступности

1. Обдумайте, где в здании, для кого и какие услуги вы оказываете.

Куда ходят люди с инвалидностью?

2. Прочтите полностью СП 59.13330.2020 хотя бы один раз

3. Пройдите маршрутом посетителя от прилегающей территории и парковки до места оказания услуги. Сходите в санузел. Проходя по уличной территории – подумайте как там будет в другой сезон/другую погоду.

4. Зафиксируйте все «недочеты» и список необходимых улучшений.

Это и есть меры по адаптации. Согласуйте их с ВОИ

5. Оцените список мер в деньгах и сроках. Расставьте приоритеты согласно бюджету и потребностям посетителей. Это и есть ваш персональный план правильной адаптации.

6. По факту установки оборудования / ремонта – внесите корректировки в паспорт. Короткая ссылка на паспорт доступности <https://clck.ru/35kqvC>