

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**



/Б.З. Абазов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению внеаудиторных мероприятий, как эффективного инструмента по
формированию в обществе инклюзивных ценностей**

Руководитель РУМЦ

 **/С.Б. Курашева**

г. Нальчик, 2025г.

Формирование инклюзивной культуры является важной задачей современного образования. Инклюзивные ценности способствуют созданию атмосферы взаимопонимания, уважения и поддержки среди всех участников образовательного процесса, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей.

Инклюзивные ценности – это система убеждений, норм и принципов, основанных на признании и уважении уникальности каждого человека, независимо от его физических, умственных, культурных или иных особенностей. Эти ценности направлены на создание равных возможностей для всех членов общества, обеспечивая каждому человеку право на участие в общественной жизни, образование, трудовую деятельность и другие аспекты жизнедеятельности.

Инклюзивные ценности – это признание разнообразия, равенства и справедливости, сотрудничества, участия, общности.

Видами инклюзивных ценностей можно считать структурные ценности: равенство всех участников образовательного процесса, обеспечение прав каждого, опора на общество, обеспечение устойчивого развития. Также ценности, связанные с взаимоотношениями: уважение к разнообразию, отсутствие насилия, доверие, сочувствие, честность, мужество. Несомненно, и моральные качества: доминирование радости в образовательном учреждении, любовь и уважение друг к другу, надежда и оптимизм, искренность в отношениях, красота в окружающей среде.

Среди индикаторов принятия инклюзивных ценностей выделяют следующие:

➤ Обучающиеся, их родители и педагоги одобряют, что в колледже учатся дети с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья

- Преподаватели прилагают много усилий для того, чтобы обучающиеся лучше учились
- Педагоги стараются привлечь всех обучающихся к внеурочной и общественно-полезной деятельности
- Педагоги верят, что все обучающиеся способны на высокие достижения
- Всех обучающихся в учебной группе одинаково ценят

Важно выделить и принципы инклюзивного образования:

- Равенство: признание права каждого человека на равные возможности и доступ к ресурсам. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Участие: вовлечение всех членов общества в общественные процессы, предоставление им голоса и возможность влиять на принимаемые решения. Каждый человек способен чувствовать и думать. Каждый человек имеет право быть услышанным имеет право на общение.
- Эмпатия: способность понимать и сопереживать чувствам и переживаниям других людей.
- Достоинство: признание внутренней ценности каждого человека и уважение его личного пространства и выбора.
- Солидарность: поддержка и взаимопомощь внутри сообщества, стремление к общему благу. Все люди нуждаются друг в друге. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

- Уважение разнообразия: принятие и ценностное отношение к различиям между людьми, будь то этнические, религиозные, физические или ментальные особенности. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Доступность: обеспечение доступности среды, услуг и информации для всех людей, включая тех, кто имеет особые потребности.
- Справедливость: соблюдение прав и свобод каждого человека, устранение дискриминации и предвзятости.
- Ответственность: осознание каждым членом общества своей роли в создании инклюзивного окружения и готовность действовать в интересах общего блага.
- Непрерывное обучение: постоянное самосовершенствование и развитие знаний и навыков, необходимых для построения инклюзивного общества.

Эти ценности формируют основу для создания гармоничного и справедливого общества, где каждый обучающийся чувствует себя важным и нужным, а также имеет возможность реализовать свой потенциал.

Методическая разработка направлена на решение следующих целей и задач:

Цели:

- Формирование у участников образовательных процессов понимания важности инклюзии.
- Развитие навыков общения и взаимодействия в условиях разнообразия.
- Воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.
- Создание условий для самореализации и личностного роста каждого участника.

Задачи:

- организовывать мероприятия, направленные на развитие инклюзивного мышления;
- проводить тренинги и мастер-классы, способствующие пониманию различий и их значимости;
- внедрять игровые форматы, стимулирующие коллективное взаимодействие и поддержку;
- обеспечивать участие всех категорий обучающихся в мероприятиях.

Внеаудиторные мероприятия играют ключевую роль в формировании инклюзивных ценностей, поскольку они позволяют участникам активно взаимодействовать друг с другом в неформальной обстановке, развивая эмпатию, толерантность и ответственность.

Внеаудиторная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации внеурочного времени обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическая разработка предназначена для работы с обучающимися 12 курса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастной категории 16-17 лет, обучающихся по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих с ограниченными возможностями здоровья.

Некоторые методические рекомендации по проведению внеаудиторных мероприятий для формирования инклюзивных ценностей:

- Учитывать интересы и потребности всех участников. Важно создавать условия для активного взаимодействия и самовыражения.
- Использовать разные формы мероприятий. Можно проводить, например, уроки доброты, творческие фестивали и конкурсы, встречи с людьми, которые, несмотря на ограниченные возможности, добились высоких достижений, беседы и диспуты, тренинги, ролевые игры, совместную проектную деятельность и культурно-досуговые мероприятия.

➤ Учитывать особенности участников. Для детей с ограниченными возможностями здоровья это могут быть дидактические игры, интерактивные задания, виртуальный экскурсии, наглядности, работа с карточками и рабочими листами.

➤ При планировании занятий учитывать возможности участников. Задания должны находиться в зоне умеренной трудности и быть доступными для обучающихся разного уровня развития.

➤ Интегрировать темы обучения в общий контекст. Важно проводить работу со словарём и включать задания, которые активизируют само- и взаимоконтроль, а также использовать групповые формы работы.

➤ Использовать разные формы представления материалов. Это могут быть видеомоделинг, цифровые аудиозаписи, электронные форматы текстов, рельефные изображения и наглядные пособия.

Инклюзивная образовательная среда должна обеспечивать единство и преемственность образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях образования. Воспитательная работа должна носить системный характер, основываться на приобщении учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, здоровому образу жизни, развитию навыков позитивной коммуникации между обучающимися, взаимовыручки, приобретении социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. Воспитывающий потенциал при проведении внеаудиторных мероприятий по формированию инклюзивных ценностей у участников образовательного процесса огромен. Для его формирования можно использовать следующие подходы:

- Уроки доброты. Их задача — сформировать толерантное отношение к людям с особенностями в развитии.
- Творческие фестивали и конкурсы. Во время их проведения можно создать атмосферу равного партнёрства обычных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация встреч с паралимпийцами и людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких достижений в любой области.
- Беседы, диспуты. Они помогают развить лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого).
- Тренинги, ролевые игры, совместная проектная деятельность и культурно-досуговые мероприятия.

Каждое из этих мероприятий помогает развивать навыки сотрудничества, коммуникации и взаимного уважения, что делает их идеальными для формирования инклюзивных ценностей.

Мастер-класс «Искусство коммуникации» может быть направлен на развитие креативности и умения выражать свои мысли через искусство. Это мероприятие особенно полезно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно помогает лучше понимать индивидуальные особенности каждого участника. В ходе мастер-класса участники смогут развить свои творческие способности, научиться эффективно общаться и выражать свои идеи посредством различных видов искусства.

Примерный сценарий мастер-класса «Искусство коммуникации»

Цель: Развитие креативности и умения выражать свои мысли через искусство среди обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность: 2 часа **Количество участников:** до 15 человек

Материально-техническое оснащение: бумага формата А4/А3, карандаши, маркеры, краски, кисти, пластилин или глина, различные музыкальные инструменты, мультимедиапроектор, компьютер.

1. Введение (10 минут)

Ведущий: Добро пожаловать на наш мастер-класс! Сегодня мы будем исследовать мир искусства и учиться выражать свои мысли и чувства творческими способами. Искусство — это универсальный язык, который позволяет нам делиться своими идеями и эмоциями независимо от физических возможностей.

Вопрос аудитории: Что такое искусство для вас? Как вы думаете, почему важно уметь выражать себя через творчество?

2. Знакомство с различными видами искусства (20 минут)

Ведущий: Давайте начнем наше путешествие с знакомства с разными формами искусства. Мы рассмотрим живопись, скульптуру, музыку и танец. Я покажу вам несколько примеров, чтобы вдохновить вас на собственные эксперименты.

Демонстрация: Презентация с примерами известных произведений искусства разных жанров.

Задание: Выберите один вид искусства, который вам больше всего понравился, и попробуйте объяснить, почему именно этот жанр привлекает ваше внимание.

3. Практическое задание: Создание индивидуального арт-проекта (40 минут)

Ведущий: Теперь пришло время создать свое собственное произведение искусства. Вы можете выбрать любой материал и технику, которую хотите использовать. Важно, чтобы ваш проект отражал ваши личные мысли и эмоции.

Инструктаж: Объясните основные техники работы с материалами (например, как смешивать краски, лепить из пластилина).

Процесс творчества: Участники работают над своими проектами индивидуально или в небольших группах.

Поддержка: Ведущие, тьютеры помогают участникам, предлагают идеи и поддерживают творческий процесс.

4. Презентация работ (30 минут)

Ведущий: Пришло время поделиться результатами вашего труда. Расскажите, что символизирует ваша работа, какие эмоции вы хотели передать и почему выбрали именно эту форму выражения.

Презентации: Каждый участник или группа представляет свою работу перед аудиторией.

Обсуждение: Остальные участники задают вопросы и делятся впечатлениями.

5. Заключение и рефлексия (20 минут)

Ведущий: Подведем итоги нашего мастер-класса. Что нового вы узнали сегодня друг о друге? Какие трудности возникли во время работы и как вы их преодолели?

Рефлексия: Участники делятся своими мыслями и чувствами после завершения мастер-класса.

Заключительное слово: Ведущий благодарит всех за участие и подчеркивает важность самовыражения через искусство.

Этот сценарий мастер-класса является гибким и может быть адаптирован в зависимости от потребностей и возможностей участников.

Критериями самооценки и взаимооценки результатов работы обучающихся на внеаудиторных занятиях могут быть следующие:

Вариант № 1.

На доске висят критерии оценки и лестница успеха. На партах, у каждого обучающегося лежат листы оценки, с прописанными этапами заданий.

На каждом этапе работы обучающиеся оценивают свою работу и работу своих товарищей с помощью смайликов зеленого, желтого и красного цветов. Затем в оценочном листе закрашивают круг карандашом того цвета, которым себя оценили.

Обучающиеся выходят к доске и с помощью магнита прикрепляют свой смайлик на ту ступень лестницы успеха, по которой он работал.

-Я молодец! У меня все получилось – Смайлик зелёного цвета.

-Хорошо! Почти со всеми заданиями справился сам, – смайлик жёлтого цвета

-Мне надо стараться! Не все смог выполнить и понять – смайлик красного цвета.

Вариант № 2.

После каждого этапа и в конце занятия свою работу и работу других обучающихся оценивают по критериям:

-Сегодня на мероприятии я узнал...

-Сегодня на мероприятии я понял...

-Сегодня на мероприятии я решил...

-Я хочу похвалить

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Общие рекомендации по подготовке и проведению коммуникативных перемен

Взаимодействия слушателей с РАС с их сверстниками на коммуникативных переменых в инклюзивном пространстве колледжа тщательно разрабатываются в соответствие с поставленными целями и задачами, направленными на достижение планируемых результатов в области социального взаимодействия и коммуникации.

Цель коммуникативных перемен:

- Формирование положительного отношения к взаимодействию у сверстников с обучающимися с РАС и развитие социального взаимодействия, интереса и включенности детей с РАС в общую игру со сверстниками.

Задачи коммуникативных перемен:

- Формирование нравственных качеств и поведения у обучающихся с типичным развитием.
- Развитие навыков (коммуникации, игровых, социальных, социально бытовых) и привычек поведения, соответствующих нормам общества у обучающихся с РАС.

Планируемые результаты проводимых коммуникативных перемен предполагают оценку личностных результатов в продвижении обучающихся с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, а также готовность сверстников с типичным развитием к гуманному взаимодействию с ними. Личностные результаты сверстников:

- владение навыками общения:
- способность сверстников общаться и взаимодействовать с обучающимися с РАС;
- готовность следовать этическим нормам поведения в инклюзивной среде и в повседневной жизни;

- умение следовать правилам игры;
- умение давать обратную связь.

Личностные результаты обучающихся с РАС:

- обобщение навыков социальной коммуникации и социального взаимодействия;
- овладение навыками совместной игры со сверстниками;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях.

До начала проведения инклюзивных коммуникативных перемен предварительно специалистами проводится работа в рамках «Уроков доброты» по информированию сверстников о проблеме аутизма, о детях с РАС, их особенностях и о способах взаимодействия с ними.

При организации коммуникативных перемен задачи ставятся не только для обучающихся с РАС, но и для их сверстников.

Задачи для сверстников:

- следование правилам игры;
- работа с алгоритмами;
- умение давать обратную связь;
- гуманное отношение к детям с РАС.

Есть сверстники, которые по собственному желанию охотно сотрудничают со специалистами в направлении развития навыков социального взаимодействия и социальной коммуникации у аутичных детей, а также помогают им приобрести новые навыки в естественной обучающей среде. Они являются сверстниками – наставниками, которые осуществляют сверстнико – опосредованные вмешательства в рамках коммуникативных перемен. Со сверстником – наставником проходит специальное обучение, где его целенаправленно обучают работе с алгоритмами. Для проведения инклюзивных коммуникативных перемен

обучающиеся с РАС делятся на группы или пары (диады) в зависимости от функциональности ребенка и репертуара полученных навыков.

После разделения детей на группы и диады составляются:

- Сценарий игр, с определенными задачами на каждого обучающегося.
- Алгоритм действий или протокол по формированию навыка.
- Чек – лист сбора данных.
- Расписание на каждую коммуникативную группу. Для проведения

эффективного вмешательства и соблюдения процессуальной точности разрабатывается алгоритм действий или протокол по формированию навыка, которые минимизируют ошибки при вмешательстве и экономят время. Для систематизации процесса составляется чек – лист сбора данных, который повышает продуктивность процесса, позволяет заранее подготовиться к занятию и взять соответствующие материалы, а также собирать данные по целевому навыку или поведению. Примеры и описание игр для обучающихся с РАС с реализуемыми задачами. Сформированный специалистами навык имитации у детей с низким уровнем функционирования, переносится для обобщения на инклюзивную коммуникативную переменную, где имитация продолжает усложняться и развиваться совместно со сверстниками.

В современной России проблема понимания обществом инклюзии до сих пор обсуждается достаточно активно. Переоценить важность этой темы невозможно, так как в современном мире постоянно растет количество людей с особыми потребностями. При этом активность таких людей, их желание принимать участие в жизни общества одновременно с нежеланием оставаться запертыми в четырех стенах своего недуга, остро ощущается.

Искусство коммуникации является неотъемлемой частью жизни, позволяя устанавливать качественные отношения с окружающими людьми. Умение ясно и понятно выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, быть эмпатичным и толерантным — все это является ключевыми элементами

успешной коммуникации. Правильно настроенная и качественная коммуникация помогает создать доверительные отношения со студентами, решать конфликты, повышает продуктивность и эффективность образования. Поэтому, развитие навыков коммуникации и их постоянное совершенствование должны стать приоритетной задачей для педагогических коллективов.

Внеаудиторные мероприятия являются эффективным инструментом формирования инклюзивных ценностей среди обучающихся колледжа. Они помогают развивать и воспитывать уважение к различиям, способствовать развитию эмпатии и толерантности.

Внеаудиторные мероприятия должны оказывать такое воздействие, при котором обучающийся испытывает желание проявлять активность в различных видах деятельности, открывая свои способности и демонстрируя свою позицию. Важно подходить к организации таких мероприятий системно, учитывая интересы и потребности всех участников, создавая условия для активного взаимодействия и самовыражения.