

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

/Б.З. Абазов



**Методические рекомендации по подготовке и включению в основные
профессиональные образовательные программы учебных дисциплин
(междисциплинарных курсов), направленных на формирование
компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья**

Составители:

Курашева С. Б.	Зам.директора
Хаджиева В.З.	Методист РУМЦ

1. Общие положения

1.1. Настоящие, методические рекомендации (далее - Рекомендации) предназначены для использования руководителями профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих создание доступной среды и условий для инклюзивного образования инвалидов.

1.2. Методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи в подготовке и включении в основные профессиональные образовательные программы (далее - ОПОП) учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), основная задача которых состоит в формировании общих и специальных компетенций в процессе подготовки кадров, чья профессиональная деятельность прямо или косвенно связана с работой с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и оказанием им ситуационной помощи.

1.3. Включение в ОПОП таких учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) создает условия для:

- появления новых подходов в развитии системы подготовки кадров в области инженерных, транспортных, социальных и других услуг;
- укрепления принципов единой образовательной политики в отношении подготовки специалистов, способных оказывать услуги лицам с инвалидностью;
- улучшения показателей мониторинга доступности, определяющего долю (количество и процентное соотношение) специалистов, способных осуществлять взаимодействие с лицами с инвалидностью, оказывать им необходимую помощь;
- изменения общей ситуации за счет увеличения количества выпускников системы среднего профессионального образования (далее - СПО) и высшего образования (далее - ВО), имеющих навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

1.4. В соответствии с поставленными целевыми ориентирами подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования может способствовать решению следующих задач:

- социальных (формирование параметров стандартов качества доступности услуг для категорий граждан с инвалидностью);
- сервисных (обеспечение доступности услуг для инвалидов);
- образовательных (формирование специальных профессиональных компетенций у студентов по оказанию ситуационной помощи лицам с инвалидностью, а также исполнение профессиональных функций с учетом возможностей и потребностей получателей услуг);
- учебно-методических (обеспечение учебными и методическими материалами учебного процесса по подготовке специалистов, способных оказывать качественные услуги лицам с инвалидностью);

- правовых (формирование высокого уровня правовой культуры студентов по вопросам обеспечения равных возможностей и создания недискриминационных условий получения услуг для лиц с инвалидностью в соответствии с нормами международного и национального права).

1.5. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с международными и российскими нормативными правовыми актами в сфере защиты прав лиц с инвалидностью.

1.6. Актуальность проблемы подготовки персонала, оказывающего услуги инвалидам, обусловлена необходимостью исполнения положений Конвенции о правах инвалидов ООН и устанавливающих обязанности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, организаций, предоставляющих услуги населению по организации в пределах установленных полномочий инструктирования (обучения) персонала, работающего с инвалидами, по вопросам предоставления инвалидам помощи и услуг с соблюдением требований доступности, а также исходя из Федерального закона от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов".

1.7. Руководителям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования рекомендуется:

- выявить направления и профили профессиональной подготовки с целью включения в ОПОП образовательных программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), формирующих навыки взаимодействия с инвалидами в процессе выполнения будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- адаптировать образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) с учетом специфики и профиля реализуемых в профессиональной образовательной организации направлений подготовки, специальностей и профессий;

- разработать учебно-методическое обеспечение образовательных программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) в сфере оказания ситуационной помощи и других услуг лицам с инвалидностью;

- установить взаимодействие с общественными организациями инвалидов и экспертным сообществом.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты**.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания

и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***.

Доступная среда - обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности.

Маломобильные группы населения (МГН) - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.

Ситуационная помощь — это помощь, оказываемая инвалидам и МГН в целях преодоления барьеров, препятствующих им получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами.

3. Внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы, направленные на формирование компетенций эффективного взаимодействия с получателями услуг с учетом их возможностей и потребностей

3.1. Разработанные ОПОП, включающие учебные дисциплины (междисциплинарные курсы), направленные на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не должны противоречить требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) СПО и ФГОС ВО.

3.2. С целью формирования у обучающихся компетенций, связанных с обеспечением доступности объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ОПОП вводятся учебные дисциплины (междисциплинарные курсы).

3.3. Учебные дисциплины (междисциплинарные курсы), направленные на формирование навыков взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в процессе выполнения будущей профессиональной деятельности с учетом возможностей и потребностей получателей услуг, реализуются за счет вариативной части учебного плана.

3.4. При разработке программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) выделяются компетенции, соответствующие будущей профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизических особенностей и потребностей.

3.5. Для повышения качества реализуемых учебных дисциплин и соответствия запросам целевых категорий рекомендуется привлекать к разработке ОПОП общественные объединения инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых и др.).

4. Разработка программ дополнительного профессионального образования, направленных на формирование компетенций эффективного взаимодействия с получателями услуг с учетом их возможностей и потребностей

4.1. Для обеспечения доступности и повышения качества услуг в инженерной, транспортной и социальной инфраструктуре для всех категорий получателей услуг необходимо предусмотреть включение в программы дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) модули (темы), направленные на формирование соответствующих компетенций.

4.2. Разработка программ повышения квалификации в системе ДПО, связанных с формированием компетенций в аспекте обеспечения доступности и повышения качества услуг в инженерной, транспортной и социальной инфраструктуре лицам с инвалидностью, позволяет:

- повышать культуру, осведомленность и гражданскую позицию в отношении инвалидов;
- усвоить основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы обеспечения прав инвалидов на равный доступ к объектам инфраструктуры;
- получать и использовать знания в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

4.3. Программы ДПО разрабатываются на основании профессиональных стандартов и в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4.4. Программы ДПО (повышения квалификации, переподготовки) ориентированы, прежде всего, на категории слушателей, которые профессионально связаны с непосредственным оказанием услуг лицам с инвалидностью.

4.5. Для повышения качества реализуемых программ ДПО и соответствия запросам целевых категорий рекомендуется привлекать к разработке программ ДПО общественные объединения инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых и др.).

4.3 Контроль и управление реализацией АОП

Контроль реализации адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления колледжа, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Учебно-методический отдел колледжа проводит экспертную оценку образовательных программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Система внутриколледжного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в колледже в целом.

Цель внутриколледжного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию студентов с особыми образовательными потребностями и позволяющие создать гуманную образовательную среду.

Внутриколледжный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания:

- выполнение образовательных программ;
- эффективность проведения урока;
- методический уровень преподавателя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- соответствие преподавания Программе развития колледжа;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся, освоение ими общих и профессиональных компетенций;
- достижение федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся.

3. Контроль за ведением документации:

- ведение журналов теоретического обучения (в том числе электронных);
- ведение журналов по классному руководству;
- оформление личных дел обучающихся

Список источников:

1. <https://www.spo-rudn.ru> Экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с.
5. Айсмонтас, Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Айсмонтас [и др.]; под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - М.: Изд-во МГППУ, 2015.
6. Алехина, С. В. Развитие инклюзивного образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации», 2013. — № 1 — С. 73—78.
7. Байрамов, Д. А. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты / Д. А. Байрамов, Д. С. Райдугин // Социально-гуманитарные знания. — 2015. — №4. - С. 132-140.
8. Михальчи, Е. В. Моделирование социокультурной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи // Социально-гуманитарные знания. — 2015. — Вып. 1. — С. 354—360.
9. Михальчи, Е. В. Особенности организации и проведения спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи, И. В. Николаев // III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»: сб. материалов. — Кемерово, 2016. — С. 66—70.
10. Михальчи, Е. В. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Михальчи // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы — М.: Изд-во РУДН, 2014. - С. 613-620.
11. Россихина, И. Г. Социальная инклюзия студентов как функция учреждения среднего профессионального образования: автореф. канд. соц. наук / И. Г. Россихина. — Ростов н/Д, 2010.
12. Тюрин, А. В. История появления и развития инклюзивного образования / А. В. Тюрин // Точки над Е. — 2015. — № 1 — С. 94—134.
13. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. - № 1. - С. 100-112.