

<<

>>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Порядок разработки адаптированных образовательных программ СПО... 2-6

2. Технологии, применяемые при реализации адаптированных образовательных программ СПО..... 6-8

2.1. Информационно-коммуникационные технологии в обучении студентов с инвалидностью/ОВЗ 8-13

3. Технологии развития творческих способностей обучающихся с инвалидностью/ОВЗ 14-18

СПО

1. Порядок разработки адаптированных образовательных программ

Условия и порядок разработки адаптированной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом образовательного учреждения (Положением), в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую;
- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АОП;
- порядок утверждения АОП и ввода в действие.

Адаптированная образовательная программа:

- разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми возможностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося;

- может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов, психологов-педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидиальной программы реабилитации (ребенка-инвалида) и включает следующие направления деятельности:

1. Анализ и подбор содержания.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В зависимости от варианта программ соотношение данных частей варьируется.

Согласно нормативным требованиям, дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, включаются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок освоения программ определяется возможностями адаптивной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специализации СПО - не более чем на 10 месяцев.

В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих - ПТКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного образовательного учреждения, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучаемого на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

2. Изменение структуры и временных рамок. - необходимо снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса; - предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды;

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).
- на введение новых элементов ПТСС/ПТРС
- на реализацию адаптационного учебного цикла;

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена - ПТСС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

- на введение новых элементов ПТРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на реализацию адаптационного учебного цикла;

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- определить время, необходимое для изучения адаптированных дисциплин;
 - учитывать тонкости включения в работу обучающихся с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации.
 - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ разрабатывается в несколько этапов:
 - 1. предварительный (предварительная оценка образовательных потребностей студента и запроса родителей/законных представителей);
 - 2. диагностический (изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования);
 - 3. разработка АОП;
 - 4. реализация АОП;
 - 5. анализ и коррекция (по необходимости).
- При составлении образовательной программы по направлению подготовки (специальности) профессионального образования необходимо учитывать особенности их реализации для обучающихся с инвалидностью/ОВЗ. Рекомендуются использоваться следующие основные образовательных технологий:

Вид обучения	Основная характеристика	Методы обучения
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуальных особенностей опыта
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом личностных особенностей психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, развитие сохраняемых возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся	Методы социально-активного обучения, и прочие методы с учетом социального опыта обучающихся

При формировании у обучающихся с инвалидностью/ОВЗ универсальных учебных действий нужно опираться на системно-деятельностный подход, педагогического состава и т.д.

- потребность в психолого-педагогическом сопровождении со стороны обучающихся;

- потребность в уменьшении физической, умственной нагрузки в процессе в поведении;

- потребность в развитии познавательных психических процессов, мотивации к учению, формировании самостоятельности, навыков самоконтроля

но и накоплению социального опыта, формированию навыков общения, - потребность не только в успешном освоении образовательной программы,

примеру:

данной категории студентов существуют особые образовательные потребности, к опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями и др. У

инвалидностью/ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения - слуха, зрения, - здоровьесберегающие технологии.

- инновационно - коммуникативные технологии;

- обучение в сотрудничестве;

и т.д.;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых - лекционная/семинарская/зачетная система;

- проектные и исследовательские методы обучения;

- проблемное, разноуровневое обучение;

педагогическим технологиям можно отнести: методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе. К педагогических позиций, определяющих специализированный набор и составление

Технологии в образовании - это объединение психологических и образовательных программ СПО

2. Технологии, применяемые при реализации адаптированных образовательных программ СПО

<p>Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей</p>	<p>Интерактивное вовлечение обучающихся в групповой образовательный процесс</p>	<p>Рефлексивное обучение, развитие критического мышления</p>
--	---	--

использую в процессе коррекции образовательные технологии. К ним можно отнести:

- личностно-ориентированные технологии - организация учебного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения моделированных технических средств с целью улучшения качества образования;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения - разработка адаптированных/индивидуальных образовательных программ;
- коррекционно-развивающие технологии - подбор методов и форм обучения с целью коррекции и развития способностей обучающихся в физическом и психическом плане;
- технологии компенсирующего обучения - использование методов и способов обучения с целью развития сохраняющихся анализаторов;
- здоровьесберегающие технологии - создание в аудитории обстановки комфорта, проведение физкультурных занятий на снятие напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;
- кейс-технологии - использование указанной технологии как одной из форм интерактивного обучения, как метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, развития теоретического мышления, углубления в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата и т.п.;
- дистанционные технологии - использование технологий для дистанционного обучения со студентами, не способными посещать занятия наравне со всеми в силу индивидуальных особенностей;
- технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью/ОВЗ - сопровождение со стороны всего кадрового состава, в целях продолжения образовательных барьеров, профилактике дезадаптации, создании условий для максимального раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала;
- технология инклюзивного физического воспитания студентов с инвалидностью/ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
- итерные технологии - использование игр, имеющих общеразвивающий и специализированный характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушений;
- объяснительно-иллюстративные технологии - облегчение понимания сложной и трудно запоминаемой информации, использование наглядных

Многообразие нарушений развития, клинических и психологических патологий проявляется в применении различных методик коррекции и использовании разных компьютерных технологий, способствующих повышению результативности на всех этапах коррекционно-образовательного процесса.

компенсаторные механизмы организма и достичь оптимальной эффективности развития, позволяет разработать обходные пути их обучения, активизировать благоприятных условий обучения студентов с различными нарушениями инклюзивного образования, открывает новые перспективы для создания Применение ИКТ, быстро вошедших в образовательную среду

требованиям общества. В условиях перехода к новой стратегии развития и модернизации образования все больше внимания уделяется повышению уровня качества образования, и в частности обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с инвалидностью/ОВЗ, обеспечению их творческого и интеллектуального развития в условиях образовательного учреждения и вопросах их дальнейшей социальной интеграции и соответствия ожидаемым

2.1. Информационно-коммуникационные технологии в обучении студентов с инвалидностью/ОВЗ

В связи с переходом к современному информационному обществу, в котором информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) стали важнейшим фактором, определяющим его развитие, особую важность приобретают вопросы развития в качестве одного из основных приоритетов развития - развитие самого человека, инвестиций в человеческий капитал. Новые цели и задачи определяют использование новых подходов в системе образования, применение инновационных личностно-развивающих технологий, формирование социально адаптированной личности, выполнение социально значимого заказа.

пособий, раздаточного материала, подготовка презентаций; - ассистивные технологии - в данном контексте, как средства для создания безбарьерного обучения студентов с инвалидностью/ОВЗ. Все образовательные технологии рекомендуются применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникативных средств, в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья обучающихся.

Студенты с ограниченными физическими возможностями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) могут выполнять наиболее часто используемые команды с помощью выносных компьютерных кнопок, крепящихся на регулируемом кронштейне, или специальной лопушки на руке/локте, или компьютерных джойстиков/джойлеров, объединяющих функции мыши

запись или переносить в компьютер для дальнейшего преобразования в обычный текст или речь.

Для обучающихся с нарушениями зрения существуют программные средства экранного увеличения и доступа, обеспечивающие озвучивание информации, выводимой на монитор, и возможность применения брайлевских дисплеев и принтеров, помогающих незрячим пользователям «видеть» экран и слышать текст. Созданы электронные записные книжки, позволяющие набирать шрифтом Брайля заметки, номера телефонов и т.д., а затем выбирать нужную запись или переносить в компьютер для дальнейшего преобразования в обычный текст или речь.

Для обучающихся с нарушениями зрения существуют программные средства экранного увеличения и доступа, обеспечивающие озвучивание информации, выводимой на монитор, и возможность применения брайлевских дисплеев и принтеров, помогающих незрячим пользователям «видеть» экран и слышать текст. Созданы электронные записные книжки, позволяющие набирать шрифтом Брайля заметки, номера телефонов и т.д., а затем выбирать нужную запись или переносить в компьютер для дальнейшего преобразования в обычный текст или речь.

преобразуется в визуальные символы на экране монитора.

компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора.

Для обучающихся с нарушениями слуха разработаны специальные средства. К специальным оборудованным программам и аппаратным средствам относятся: связь с применением компьютеров и телекоммуникаций, очередь, базируется на анализе эффективности коррекционно-развивающего обучения и связана с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, специальных программных и аппаратных средств. К специальным оборудованным программам и аппаратным средствам относятся: связь с применением компьютеров и телекоммуникаций, очередь, базируется на анализе эффективности коррекционно-развивающего обучения и связана с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, специального оборудования, специального оборудования.

Интеграция информационных и образовательных технологий, в первую очередь, базируется на анализе эффективности коррекционно-развивающего обучения и связана с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, специального оборудования, специального оборудования.

Интеграция информационных и образовательных технологий, в первую очередь, базируется на анализе эффективности коррекционно-развивающего обучения и связана с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, специального оборудования, специального оборудования.

Информационно-справочным системам и т.п.), к учебно-методической и научной информации, консультационной помощи.

Информационно-справочным системам и т.п.), к учебно-методической и научной информации, консультационной помощи.

Информационно-справочным системам и т.п.), к учебно-методической и научной информации, консультационной помощи.

Для студентов с инвалидностью/ОВЗ, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, ИКТ становятся одним из важнейших средств обучения и взаимодействия с окружающим миром, способствующим расширению социальных контактов, средством социальной адаптации, позволяющим реализовывать свои способности. Благодаря ИКТ они получили почти безграничную возможность оперативного получения информации из любой страны мира, широкого доступа к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, архивам, базам данных, информационно-поисковым и информационно-справочным системам и т.п.), к учебно-методической и научной информации, консультационной помощи.

Для студентов с инвалидностью/ОВЗ, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, ИКТ становятся одним из важнейших средств обучения и взаимодействия с окружающим миром, способствующим расширению социальных контактов, средством социальной адаптации, позволяющим реализовывать свои способности. Благодаря ИКТ они получили почти безграничную возможность оперативного получения информации из любой страны мира, широкого доступа к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, архивам, базам данных, информационно-поисковым и информационно-справочным системам и т.п.), к учебно-методической и научной информации, консультационной помощи.

Для студентов с инвалидностью/ОВЗ, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, ИКТ становятся одним из важнейших средств обучения и взаимодействия с окружающим миром, способствующим расширению социальных контактов, средством социальной адаптации, позволяющим реализовывать свои способности. Благодаря ИКТ они получили почти безграничную возможность оперативного получения информации из любой страны мира, широкого доступа к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, архивам, базам данных, информационно-поисковым и информационно-справочным системам и т.п.), к учебно-методической и научной информации, консультационной помощи.

Область применения информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании достаточно широка и разнообразна. ИКТ являются инструментом диагностики, инструментом обучения студентов с различными нарушениями, инструментом реабилитации, инструментом социальной адаптации, средством налаживания коммуникативного контакта, инструментом получения и накопления психолого-педагогического опыта.

и джойстика. Возможно изменение конфигурации клавиатуры, применение мембранной клавиатуры с повышенной чувствительностью, клавиатуры с увеличенными клавишами, специальными пальцевых датчиков. Беспроводное оптическое слепящее сенсорное устройство «головная мышь», фиксирующее движения головы для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера, помогает при невозможности работать руками.

Таким образом, современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала. Применительно к традиционному учебному процессу, выделяют следующие методические цели использования программных средств учебного назначения:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности;
- визуализация учебной информации;
- моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений (которые невозможно увидеть в природе);
- осуществление контроля с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- формирование умения принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- развитие определенного вида мышления (например, наглядно-образного, абстрактного);
- усиление мотивации обучения (например, за счет использования средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
- формирование культуры познавательной деятельности и др.

Эти задачи решаются с помощью различных средств: аппаратных (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, Интернет).

Использование в обучении ИКТ позволяет формировать специальные навыки у обучающихся с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения их обучения и развития. Наглядное отображение информации, способствующее повышению усвоенной материала, в инклюзивном образовании приобретает особенно большую значимость.

Благодаря использованию информационных технологий у обучающихся с инвалидностью/ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей. Кроме того, применение ИКТ позволяет осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Организация образования обучающихся с инвалидностью/ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих принципов обучения:

1. Активная самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, повышение ее эффективности и качества.

Основой реализации данного принципа является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подхода к его обучению и технологиям обучения. Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям обучающегося с инвалидностью/ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий.

Использование компьютерных средств обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью/ОВЗ.

3. Мультимедийность компьютерных систем обучения.

Организация обучения лиц с ОВЗ на основе ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранения видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии. Другими словами, применение принципа мультимедийности не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у обучающихся с инвалидностью/ОВЗ, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

4. Принцип развивающего и дифференцированного обучения.

Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей. Принцип системности и последовательности обучения. Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

6. Принцип доступности обучения. Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

7. Принцип индивидуального обучения. Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий, позволяют построить коррекционную работу с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

8. Принцип объективной оценки результатов учебной деятельности. В компьютерных программах могут представляться результаты деятельности обучающегося в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме.

9. Принцип игровой стратегии и введение обучающегося в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно-образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

10. Принцип воспитывающего обучения. Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать обучающихся с инвалидностью/ОВЗ волевые и нравственные качества, в том числе, через деятельность, направленную на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата.

Таким образом, ИТК позволяют визуализировать и индивидуализировать обучение, повышают уровень мотивации обучающихся, расширяют зону их активности и предоставляют возможности самостоятельной продуктивной деятельности. Эти условия являются определяющими для достижения успеха в инклюзивном образовании.

Безусловно важным фактором является грамотный подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для этого, преподавателю

В то же время и развитие педагогики открывает не меньше возможностей в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Выдающиеся современными педагогическими технологиями, поиск наиболее эффективных путей усовершенствования учебного процесса и качества обучения, способов повышения мотивации к учебе у обучающихся и их применение — обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

современное общество.
имеются дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в каждого обучающегося с инвалидностью/ОВЗ пойдутся механизмом компетенции должен стремиться к созданию такой модели обучения, в процессе которой у основе эффективного взаимодействия и творческой деятельности. Педагог инновационных форм и методов обучения, развития личности обучающихся на возможности проектирования образовательной среды, реализации возможностей использования информационных ресурсов предоставляет педагогу широкие важнейшей задачей — формирование информационной культуры педагогов, образовательных технологий является профессиональная подготовка педагогов, а Таким образом, необходимым условием успешной интеграции ИКТ и потребностей людей с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья. Именно тем, что компьютер может комплектоваться с учетом нужд и руководствоваться одним из преимуществ компьютерных средств обучения, а развития обучающихся с различными нарушениями. При этом он может предоставлять следует учитывать общие закономерности и особенности - обучаться новым информационным технологиям.

- уметь создавать электронные образовательные ресурсы;
- диагностических материалов, в том числе на электронных носителях;
- знать состав и особенности учебно-методических комплексов и учебники, тренажеры, практикумы, Интернет и т.п.;
- использовать специальное программное обеспечение, электронные информационная компетентность;
- обладать ключевыми профессиональными компетенциями, такими, как коммуникативными технологиями;
- иметь навыки продвижения пользователя информационными и своей работе;
- знать психолого-педагогические особенности работы с обучающимися с инвалидностью/ОВЗ, методику работы с данной категорией и учитывать их в необходимом;

3. Технологии развития творческих способностей обучающихся с инвадильностью/ОВЗ

Вхождение в жизнь, адаптация в ней, определение себя, своих возможностей и границ, своей роли и значения в этом мире — все требует от человека с инвадильностью/ОВЗ жизненной и творческой активности. Через развитие творческих способностей повышается самооценка, самоуважение, что особенно важно для человека с ограниченными возможностями. Поэтому реабилитация и интеграция обучающихся осуществляется с инвадильностью/ОВЗ в общество путем обучения творчеству входит в число задач педагога.

Успешным условием развития творчества является создание среды и системы отношений, которые стимулируют творческую деятельность. Необходимо соблюдение принципа «права на ошибку» и предоставление свободы в выборе деятельности.

Известно, что музыка может вызывать положительные эмоции, повышает тонус коры головного мозга и тонизирует ЦНС, усиливает внимание, стимулирует дыхание, кровообращение, улучшает обмен веществ. Для ребят, ограниченных в своих физических возможностях, песня и музыка способствуют не только самовыражению, но и содержат элементы реабилитации и интеграции в общество, к примеру:

- пение может быть использовано независимо от физических возможностей, а «подражание» дирижером, музыкантам, певцам и т.п., развивает слух и артистические способности;

- использование дыхательных упражнений позволяет развивать двигательные навыки — фортепиано или синтезатор выступают в роли своеобразного тренажера для разработки крупной и мелкой моторики рук;

- артикуляционная гимнастика способствует укреплению мышц органов дыхания, дыхательная гимнастика помогает вырабатывать диафрагмальное дыхание, продолжительность вдоха, его силу;

- упражнение на релаксацию воспитывает умение контролировать дыхание, упражнять мышечным тоном;

- развитие голоса, пение под музыку и без нее, развивает вокальные навыки; речевые упражнения с одновременным выполнением действия развивают мелкую моторику, помогают ритмичному исполнению стихотворного текста;

- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами помогают развитию музыкально-сенсорных способностей и чувства ритма.

Возможность выступления на праздниках, концертах, безусловно, помогает

реализации;
- овладевать организацией практической деятельности от идеи до

Проектная деятельность позволяет:
знания, развитие критического мышления.

Деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим обучающихся с инвадностью/ОВЗ обладает проектная деятельность. Ее суть - большим потенциалом для развития креативности, творческой активности - наряду с индивидуальными, важно давать коллективные задания;
- жемательно использование нетрадиционных образовательных техник;

привлекательными;

- и процесс создания изображения, и его результаты должны быть одинаково активными;
оригинальные, приятны и способствовать самовыражению и спонтанной эффективности - любые усилия в ходе работы должны быть интересны, - техники и приемы необходимо подбирать по принципу простоты и Рекомендации по подбору техник и приемов создания изображения:

материалами.

подборка задания, которые предполагают «свободную» манеру действий с действий с материалом или совместные действия. Еще один вариант работы - интеллектуальном развитии не смогут выполнить абстрактные задания. Наиболее эффективными и распространены способом работы с ними является показ В силу характерных особенностей, обучающихся с отклонениями в процесса зависит от условия подбора техник и приемов создания изображения.

состояние, несет в себе богатые возможности. Успешность арт-терапевтического изображения творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное В отношении людей с умственными нарушениями, арт-терапия, т.е. терапия

человек красноречиво говорит то, что никогда не произнесет вслух.
излучения от разных нудлов. Читается, что цветом, формой и подачей рисунка Рисование давно стало отдельным разделом в психологии и даже средством

адаптации.

возможностями, что помогает успешному решению проблемы его социальной процесс, мобилизующие резервные силы человека с ограниченными положительными эмоциями, оказывающие воздействие на психоэмоциональные Таким образом, сущность музыкальной терапии - в способности вызывать поверить в свои силы и способности, поверить в себя.

принимаемых решений группой исключает стрессовую нагрузку, т. к. позволяет
 доброжелательной атмосферы во взаимодействиях - коллегальность
 - созданием благоприятного морально-психологического климата,
 новых ситуациях;

- развитием и поддержанием интереса к предмету;

возражать, вступать в дискуссии;

должен уметь выражать свое мнение, слышать мнение других, соглашаться,
 - развитием речевых/коммуникативных навыков - каждый член группы
 - продуктивности;

абстрактному» обязательно достигается желаемый результат;

- технологичностью - при последовательном выполнении предлагаемых
 задач по принципу от «простого к сложному», «от конкретного к
 обусловлена:

ориентированные, творческие. Эффективность применения проектного метода
 типы проектов: исследовательские, ролевые, информационно-практико-
 В работе с обучающимися с инвалидностью/ОВЗ используются следующие
 - практическому применению знаний в различных ситуациях.

подготовленного проекта проектирования (макетов, плакатов, моделей и т.д.);

- презентации в различных формах с использованием специально
 - представляющие результаты своей деятельности и хода работы;

- элементам самонализа;

- целенаправленно и планированию содержательной деятельности;

- проблематизации;

Через проектную деятельность студентов с инвалидностью/ОВЗ обучают:

образования.

исследовательских, практических задач по любому направлению содержания
 определенной целью, по определенному плану для решения поисковых,
 Под проектной деятельностью понимается целенаправленная деятельность с

обществе, новом коллективе.

- получить возможность быстрой адаптации к новым видам деятельности в

получения результатов процесса выполнения творческих заданий;

- развивать осознание значимости коллективной работы, сотрудничества для

деятельности, его самореализацию;

- повышать личную уверенность каждого участника проектной

характер;

- активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий

Важную роль в проекте играет информационно-методическое обеспечение. Оно включает учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной деятельности,

характеристика	виды проекта
По уровню творчества:	исполнительские, конструктивные, творческие;
По содержанию:	монопредметные, межпредметные, надпредметные (вне образовательной программы)
По назначению:	учебные, личные (семейные), общественные, производственные
По базе для выполнения:	выполненные на базе образовательного учреждения, в семье, на производстве, комплексные
По количественному составу исполнителей:	индивидуальные, групповые, коллективные
По возрастному составу исполнителей:	одноразовые, разновозрастные
По продолжительности выполнения:	мини-проекты, полугодовые, годовые

Выполняемые проекты можно условно разделить на следующие виды:

- начальный этап - развитие внимания, развитие умения планировать работу;
- основной этап - развитие восприятия, аналитической деятельности;
- все этапы - развитие речевых навыков, навыков сотрудничества;
- заключительный этап - социальный опыт практической деятельности.

На различных этапах организации проектной деятельности учащиеся с инвадильностью/ОВЗ планируются достижение конкретных целей:

Элементы проектного обучения позволяют избежать шаблонности в преподавании предмета, развивают навыки экспериментальной работы и способности повысить их познавательного интереса. Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Применение этой технологии предоставляет учащимся возможность самостоятельной работы как на уроке, так и во внеурочное время, а также возможность развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У них формируется личная ответственность за свои знания и за их включение в реальную деятельность.

Избежать педагогического субъективизма;

- побуждением к рефлексии, способствующей осмыслению полученных умений и навыков.

конструкторской и технической документации.
Таким образом, использование указанных образовательных технологий помогает обучающимся с инвалидностью/ОВЗ овладевать приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетентную». В то же время внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, они являются её составной частью, расширяющей арсенал средств педагога, помогающая «дообраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач.