


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ
«Кабардино-Балкарский
гуманитарно-технический колледж»

Б.З. Абазов
_____ 2023 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ
АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ/ОВЗ**

г. Нальчик 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая основа	2
Введение	3-4
1. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации.....	4
1.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации	4-12
1.2. Инструменты профессионального мотивирования и профориентации.....	12-13
1.3. Показатели результативности профориентационных мероприятий	13
2. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации.....	13-16
Заключение	16-18

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Нормативные основания методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023г.);

- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (ред. от 20.10.2022г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 февраля 2022 года N 82н «Об утверждении стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью организации и проведения профориентационной диагностики абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ является содействие формированию и развитию мотивации указанной категории на получение профессионального образования, а также их самоопределение в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

Мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж» / «школа-колледж-вуз».

Выпускник школы с инвалидностью/ОВЗ имеет возможность выбора разного уровня образования и любой области профессиональной деятельности, за исключением тех случаев, когда для получения образования или трудоустройства предъявляются особые требования по состоянию здоровья. Таким образом, необходима ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии – при выборе направления профессиональной подготовки абитуриенту следует учитывать наличие у себя ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения. Человеку с инвалидностью/ОВЗ должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья.

Ориентация на личностный ресурс и надпредметные навыки предполагает наличие у абитуриента с инвалидностью/ОВЗ ресурсов для освоения образовательной программы профессионального образования, а также уровень сформированности его надпредметных навыков.

Ориентация на открытость рынка труда дает возможность присматриваться не только к квотируемым рабочим местам или специализированным предприятиям для работников с инвалидностью. А ориентация на изменчивость рынка труда подводит к альтернативным режимам трудоустройства: самозанятости, удаленной работе, фрилансу и т.д.

При проектировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности. Конечным эффектом, свидетельствующим об успешности

профориентационной деятельности, является трудоустройство после окончания обучения, а также социальная адаптация и социализация человека с инвалидностью/ОВЗ.

Основным правилом организации профориентации должна стать доступность программ, форм, методов и условий профориентации для всех участников - с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации и мотивирования абитуриентов.

1. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

1.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью/ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) и педагогами нацелена на:

- содействие осознанному выбору абитуриентом профессии;
- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного профессионального образования;
- содействие формированию стойкой мотивации к получению профессионального образования;
- работу со стереотипным восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии выпускниками с инвалидностью/ОВЗ;
- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении молодого человека с инвалидностью/ОВЗ представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов. Профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы и включает в себя диагностику и проведение комплекса профориентационных и профмотивационных мероприятий, и завершается обратной связью от всех участников, фиксацией и анализом результатов. Этапы профориентации:

Этап 1. Определение особенностей целевой группы и направленности профориентационной работы. На данном этапе выявляются образовательные и нозологические особенности, потребности, а также ресурсы целевой группы и партнеров. Особенности целевой группы и задачи профориентации представлены в Таблице 1:

Целевая группа	Задачи профориентации
абитуриенты с инвалидностью/ОВЗ из числа учащихся общеобразовательных школ	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на получение среднего/высшего образования; - информирование о возможностях современного инклюзивного образования; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
абитуриенты с инвалидностью/ОВЗ из числа учащихся специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о возможностях обучения в инклюзивных группах профессионального образования; - преодоление стереотипности в выборе профессии; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
абитуриенты с инвалидностью/ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций ПО	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
родители и/или законные представители	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о возможностях и перспективах инклюзивного профессионального образования; - консультирование о возможностях использования личностного ресурса и надпредметных навыков абитуриента с инвалидностью/ОВЗ при выборе образовательной траектории; - снятие стереотипности в восприятии инвалидности, работа над осознанием деструктивности гиперопеки и нереалистичных представлений о будущем ребенка
педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об инструментах ранней профориентации; - информирование о возможностях и перспективах инклюзивного профессионального образования; - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - информирование о современном состоянии рынка труда и востребованных профессиях, в том числе для людей с инвалидностью/ОВЗ

Реализация первого этапа профориентации опирается на особенности нозологии, психологические проявления и образовательные потребности абитуриентов, поэтому при организации профориентационных мероприятий,

требуется учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ. Указанный аспект представлен в Таблице 2:

Вид нарушения здоровья	Психолого-педагогические особенности		Особые образовательные потребности	Учет особенностей в профориентационных мероприятиях
	Ресурсы	Проблемы		
Нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> - хорошая физическая подготовка, чувство ритма, пластика, пантомимика; - склонность к визуальному проектированию и моделированию; - творческие склонности в области художественного искусства; - владение особыми системами коммуникации (жестовая речь); - высокая личностная проницательность и хорошее чувство юмора. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии звуков окружающего мира; - нарушение речевой коммуникации; - понимание информации только с опорой на наглядность; - потребность в тактильном контакте при коммуникации; - сниженная самооценка, замкнутость, ранимость; - стремление к уходу в культуру сообщества глухих. 	<ul style="list-style-type: none"> - визуализация информации; - слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи; - мотивированное употребление единиц языка; - членораздельное и внятное произношение; - педагогическая помощь по использованию сформированной речи; - обогащение жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать самостоятельности, смелости и индивидуальности в социальном взаимодействии, а также разъяснить вариативность и мобильность современных образовательных траекторий; - в профориентационном информировании и тренингах усилить работу по преодолению стереотипности выбора профессии; - включать в профориентационные мероприятия элементы командообразования в инклюзивных группах; - опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, в частности «истории успеха».

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Нарушение зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитая мыслительная деятельность, воображение; - опора на критичность и абстрактность мышления, способствующая осознанному профессиональному выбору и принятию решений, - хорошо развитые слух, обоняние, осязание; - склонности к невизуальным видам искусства; - стремление к самостоятельности, отказ от посторонней помощи; - открытость для общения; - владение особыми системами получения информации (чтение шрифта Брайля); - высокая социальная чувствительность, стремление к достижению высокого социального статуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии зрительных образов окружающего мира; - трудности ориентировки в пространстве; - снижение инициативы в общении; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, отсутствие чувства долга, упрямство, беспомощность; - стремление к симбиозу в межличностных отношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие тактильноосязательных, звуковых ориентиров, облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку; - озвучивание наглядной информации; - обеспечение предметно-пространственной постоянства и стабильности; - соблюдение норм освещения помещений; - использование специальных технических средств (тифлотехника). 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию собственных высказываний и суждений; - включение в работу в инклюзивных группах, участниками которых являются нормотипичные абитуриенты и абитуриенты с инвалидностью/ОВЗ (различных нозологий), поскольку продуктивность коммуникации абитуриентов с нарушением зрения в инклюзивных группах готовит и мотивирует их к обучению в инклюзивных группах; - компенсация затруднения в работе с информацией путем использования современных ассистивных средств и интерактивных компьютерных технологий.
---	---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Нарушение функций опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упорство в достижении целей; - стремление к самостоятельности; - открытость для общения; - стремление к активной жизненной позиции и лидерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченная мобильность; - необходимость использования специального оборудования в образовательном процессе; - возможны множественные нарушения (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные, нарушения зрения, слуха); - сниженная работоспособность, высокая утомляемость; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность; - противоречие между своей социальной невостребованностью и повышенной потребностью в других людях, индивидуальные черты; - склонность к длительным обсуждениям собственных переживаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение беспрепятственного перемещения; - использование технических средств обучения, моделирующих утраченные функции; - усвоение информации на основе возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой); - создание специальных условий для развития речевых и коммуникативных возможностей; - индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - упор на информирование о возможностях реализации себя в той или иной профессии и объективных ограничениях; - актуализация осознанного, критичного выбора профессиональной траектории; - акцент на развитии адекватной самооценки и целеполагания и на возможности различных форм альтернативного трудоустройства (фриланс, удаленная работа).
--	--	--	---	---

Соматические заболевания	<p>- определяются индивидуально-психологическими особенностями личности конкретного человека.</p>	<p>- высокая утомляемость, низкая работоспособность;</p> <p>- своеобразие характерологических и поведенческих черт, определяемое внутренней картиной болезни;</p> <p>- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);</p> <p>- при неправильном воспитании развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность, изживенческие черты.</p>	<p>- индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений;</p> <p>- планирование расписания с учетом времени для неотложных медицинских процедур, приема пищи и т.д.</p>	<p>- дозированная подача информации в профориентационной работе, поэтапность, простота информации, ее наглядная демонстрация;</p> <p>- увеличение времени на обсуждение и ответы на вопросы;</p> <p>- ориентация на тренинги, направленные на стимулирование осознанного рационального выбора дальнейшего образовательного и карьерного маршрута с вариативностью его траекторий;</p> <p>- акцент на мобильность современных инклюзивных образовательных траекторий (в процессе профориентационного информирования);</p> <p>- актуализация возможности той или иной профессии для лиц с соматическими нарушениями;</p> <p>- работа над преодолением стереотипности выбора образовательного и профессионального маршрута.</p>
--------------------------	---	--	--	--

Этап 2. Профориентационная работа с целевыми группами

Компоненты профориентационной работы с целевыми группами:

- профориентационная диагностика;
- профориентационное консультирование по результатам диагностики;
- информирование, в частности, информирование о возможностях профессионального инклюзивного образования и его популяризация;
- профессиональные тренинги и иные интерактивные мероприятия;
- профессиональное мотивирование.

Профессиональная диагностика проводится посредством применения пакета диагностических процедур, включающих как психологические тесты, так и проективные методики, а также беседы и анкетирование. Диагностика предполагает:

- определение личностных ресурсов и возможностей абитуриента с учетом нарушений здоровья, образования, опыта;
- прогнозирование возможностей, потенциальных барьеров и ограничений абитуриента;
- определение профессиональных склонностей абитуриента.

Для оперативной работы и поддержания мотивации абитуриентов программа профориентации должна содержать возможность:

- использования для абитуриентов с той или иной нозологией (рекомендуется адаптировать методику, если нужно);
- использования интерактивных и электронных форм диагностики с автоматической обработкой результатов (при необходимости);
- чередования разных форм работы и методик.

Диагностику проводят специалисты, имеющие соответствующее образование и компетенции.

Профессиональное информирование направлено на ознакомление абитуриентов с современным состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в профессии. Особое внимание на данном этапе уделяется информированию абитуриентов о возможностях инклюзивного профессионального образования. В частности, важно наметить варианты траекторий его получения: вариант первый - «школа – колледж – профессиональная деятельность»; вариант второй - «школа – колледж – вуз – профессиональная деятельность», вариант третий - «школа – колледж – профессиональная деятельность – вуз – профессиональная деятельность».

Профориентационное консультирование проводится с целью разработки рекомендаций по выбору профессий или видов профессиональной деятельности

для конкретного абитуриента, или группы. Консультирование базируется на учете индивидуальных данных абитуриента (состояние здоровья, физиологические и психические особенности) и знаниях основных требований, которые предъявляются к сотруднику профессиями или видами деятельности. Консультирование нацелено на определение ресурсов, возможностей и ограничений как самого абитуриента, так и выбираемых образовательных и профессиональных маршрутов.

Профориентационная консультация предполагает оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути и развития карьеры с учетом его психологических особенностей, нозологических возможностей и ресурсов, а также возможностей профессии.

Профориентационный тренинг – это разновидность профориентационного инструмента, посредством которого в процессе непосредственного информирования о профессиональных целях участников происходит осознание профессионального выбора. Тренинг строится на межличностном взаимодействии тренера и участников, а также на непосредственном опыте, возникающем в процессе выполнения упражнений и участия в деловых и ролевых играх. Профориентационный опыт тренинга направлен на развитие компетенций и личностных ресурсов, осознание собственных профессиональных возможностей и целей, в силу чего тренинг имеет богатый функционал, отличающийся от информирования и консультирования.

Наиболее продуктивны инклюзивные тренинги, в которых участвуют молодые люди с инвалидностью/ОВЗ (различные нозологии), нормотипичные молодые люди, родители и представители вузов, а также работодатели. Такой инклюзивный тренинг включает в себя разнообразные формы профориентационной работы и потому наиболее эффективен.

Все инструменты этапа непосредственной профориентационной работы являются инструментами **профессионального мотивирования**, под которыми понимается создание устойчивой мотивации абитуриента к получению профессии и карьерному развитию. Реализовывать элементы ранней профориентационной работы желательно с начальной школы, однако основные интенсивные мероприятия рекомендуется планировать со школьниками с инвалидностью/ОВЗ, начиная с 5-6 класса средней школы, где основной задачей профориентации является создание стойкой мотивации к получению знаний и успешной учебной деятельности как созданию ресурса для осознанного выбора профессии и профессиональной траектории.

Этап 3. Аналитика обратной связи и результатов.

Критерии, показатели и индикаторы результативности профориентационной работы определяются в зависимости от условий реализации и направленности профориентационной программы.

1.2. Инструменты профессионального мотивирования и профориентации

Профориентационная работа предполагает реализацию комплексного подхода, то есть проведение мероприятий, включающих всех субъектов инклюзивной профориентации, и использование нескольких профориентационных инструментов. При выборе инструментария следует ориентироваться на особенности субъектов, с которыми проводится профориентационная работа, на ее направленность, возможности специалистов, реализующих мероприятия. Направления профориентационной работы и соответствующий инструментарий представлены в Таблице 3:

Направление профориентационной работы	Инструментарий
Диагностика	<ul style="list-style-type: none">- методики (тесты, анкеты, структурированное интервью), выявляющие профессиональные склонности и интересы;- методики, выявляющие личностные качества и ресурсы;- методики, определяющие когнитивные способности;- методики, выявляющие развитие надпредметных компетенций и личностного потенциала
Информирование абитуриентов, их родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none">- видеоматериалы о профессиях, «Атлас профессий» (инклюзивноеобразование.рф);- встречи с представителями колледжей (о возможностях инклюзивного профессионального образования, о мобильности инклюзивных образовательных траекторий);- тематические семинары для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах);- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;- тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью/ОВЗ, а также снятие проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности»;- профориентационные и образовательные выставки

Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; - профориентационные беседы; - профориентационное интервью; - профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей
Профмотивирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Истории успеха» (успешных студентов с инвалидностью/ОВЗ, благополучно трудоустроившихся выпускников); - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры; - портфолио
Профориентационные тренинги и иные интерактивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги по преодолению стереотипов в выборе профессии у абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ; - тренинги по развитию надпредметных навыков и развитию личностных ресурсов; - тренинг по профессиональному самоопределению; - профориентационные мотивационные тренинги; - профориентационные квесты; - профессиональные пробы

1.3. Показатели результативности профориентационных мероприятий

Результативность профориентационной работы можно определить, исходя из показателей по количеству:

- мероприятий по развитию системы профессионального ориентирования людей с инвалидностью/ОВЗ, организуемых и проводимых в колледже;
- общественных организаций инвалидов и работодателей, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях;
- студентов с ОВЗ/инвалидностью, зачисленных в колледж по результатам приемной кампании.

2. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

1. Организационно-управленческие условия

При организации профориентационных мероприятий, колледж опирается на внутренние локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется деятельность по профессиональному мотивированию и профессиональной

ориентации.

Привлекаются специалисты, владеющие компетенциями в области диагностики профессиональной мотивации, профессионального выбора, профессионального консультирования, имеющие представления о перечне профессий, по которым рекомендуется работать людям с инвалидностью, а также педагогические работники колледжа – преподаватели, тьюторы, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Обеспечивается материально-техническая база для организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью/ОВЗ, а именно:

- обеспечение возможности перевода в адаптивные форматы (аудио-, видеоформаты, шрифт Брайля) всех необходимых материалов для абитуриентов с нарушениями зрения и слуха;

- обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений колледжа для абитуриентов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение комплектами информационно-аналитических, справочно-информационных и рекламных материалов и рекомендаций для реализации направлений мероприятий;

- обеспечение доступности веб-контента сайта колледжа для абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ.

Кроме этого, колледжем обеспечивается:

- возможность организации и проведения выездных профориентационных и профмотивационных мероприятий в отдаленных регионах, а также онлайн-мероприятий;

- налаживание взаимодействия с заинтересованными сторонами профориентационной деятельности: родителями и/или законными представителями абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ, сотрудниками общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, НКО, работодателями и т.д., а также налаживание партнерских договорных отношений с ними;

- возможность привлечения к профориентационной деятельности студентов-добровольцев из числа обучающихся колледжа;

- процедура оценки результативности программы профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ;

- привлечение специалистов внешних организаций, оказывающих услуги в сфере профориентации и профессионального мотивирования абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ.

2. Социально-психологические условия

К социально-психологическим условиям обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации людей с инвалидностью/ОВЗ в колледже можно отнести:

- обеспечение вовлеченности, доверия и обратной связи со сторонами, заинтересованными в осуществлении деятельности по профессиональному мотивированию и профориентации: абитуриентами с инвалидностью/ОВЗ, родителями и/или законными представителями, сотрудниками общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, представителями НКО, работодателями, а также обеспечение добровольного участия указанных групп в профессиональной ориентации;

- обеспечение принятия абитуриентом независимого решения проблемы, связанной с профессиональным самоопределением;

- обеспечение доступной коммуникативной среды взаимодействия, т.е. применение доступных форматов восприятия информации.

3. Технологические условия

Технологические условия процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации людей с инвалидностью/ОВЗ подразумевают использование целого спектра современных технологий, в том числе, технологий сопровождения абитуриентов с инвалидностью/ОВЗ при реализации профориентационных маршрутов. Предоставляются необходимые ассистивные сервисы:

- ситуационная помощь для перемещения и свободного ориентирования в помещениях и на территории образовательной организации;

- специальное портативное оборудование для знакомства с актуальной информацией, а также для ее ввода.

Обеспечивается информационная доступность - управляемость, понятность и совместимость информации и ее компонентов в части использования Интернет-ресурсов/сайта образовательной организации. Используются информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов, в том числе, с помощью специальных программных средств.

Обеспечивается дублирование предоставляемой информации форматами, доступными для представителей различных нозологических групп (визуальными, аудиальными, шрифтом Брайля и т.п.).

Обеспечивается оснащенность стационарными и/или портативными техническими средствами: видеоувеличителями, звукоусиливающим

оборудованием, сканирующими и читающими устройствами, программами экранного доступа и т.д.

4. Архитектурно-физические условия

Для обеспечения физической доступности здания и помещений людьми с инвалидностью/ОВЗ, требуется создание безбарьерной архитектурной среды, учитывающей потребности абитуриентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха и с ограничением двигательных функций. Целесообразность выделения указанных нозологических групп обусловлено тем, что, будучи доступным для них, пространство становится комфортным и для других маломобильных людей (с дефектами речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и т.п.).

Для абитуриентов с нарушениями слуха серьезной проблемой является получение информации, поэтому им требуется сенсорно-акустически доступное пространство. Нарушения зрения создают значительные препятствия в ориентировке в пространстве, следовательно, в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Доступные входные группы в зданиях необходимы для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для них важно также наличие специальных средств передвижения и средств, облегчающих самообслуживание, в том числе специализированная столы и стулья.

Обеспечивая физическую доступность помещений, аудиторий, площадок для проведения мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному мотивированию, необходимо обозначение путей следования к месту реализации мероприятий контрастной сигнальной разметкой и пиктограммами направления движения, а также обозначение помещений, доступных для абитуриентов с инвалидностью/ ОВЗ.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность работы по профориентации людей с инвалидностью/ОВЗ зависит от качества мероприятий и действий, направленных на помощь в выборе их карьерного пути.

В целом, под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающих потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда. Особое значение при профессиональной ориентации человека с инвалидностью/ОВЗ имеет подбор

одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Существенными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, консультации для данной категории абитуриентов и их родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции. Рекомендуются проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии.

Для обеспечения эффективности профориентационной работы должны соблюдаться следующие условия:

- специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность педагогических работников и специалистов образовательных организаций к реализации задач социально-педагогического сопровождения с целью профессионального самоопределения учащихся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья;

- вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами, учреждениями различных ведомств для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;

- создание базы данных об организациях, предприятиях, учреждениях в которых успешно трудятся инвалиды;

- владение вариативными методиками проведения профориентационных занятий;

- привлечение родителей, попечительского совета к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной концепции будущего выпускника;

- установление социальных связей образовательной организации с центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами.

Профориентационная работа основана на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

На сегодняшний день в учреждениях профессионального образования предполагается возможность для организации профессиональных проб, моделирующих деятельность рабочего или специалиста на рабочем месте. Возможно также создание производственных и творческих мастерских с целью привития профессиональных навыков и выявления склонностей.

Совокупность указанных аспектов позволяет рассматривать профориентационные мероприятия в качестве «мостика» между общим и профессиональным образованием, позволяющего выпускнику с инвалидностью/ОВЗ сделать осознанный выбор будущей профессии.