

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)**

**Утверждено
Директор ГБПОУ КБГТК**

**/Б.З. Абазов**

Методические рекомендации

**Адаптация в системе среднего профессионального образования для
обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ)**

г.Нальчик, 2026

Составители:

Курашева С. Б.	Зам.директора
Хаджиева В.З.	Методист РУМЦ

Адаптация в системе среднего профессионального образования России для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает всё большую актуальность в свете современных вызовов и потребностей общества. Проблема интеграции таких детей в образовательный процесс требует комплексного подхода и глубокого анализа социально-психологических аспектов, поскольку успешная адаптация напрямую влияет на учебный процесс и психозмоциональное состояние студентов.

Успешная адаптация не только способствует лучшим академическим результатам, но и высшему уровню социализации, что положительно сказывается на общем уровне их жизни.

Организационно-педагогические методы сопровождения

Адаптация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) в колледжах требует комплексного подхода, включающего организационно-педагогические методы сопровождения. Эти методы обеспечивают поддержку в процессе освоения учебной программы, социализации и личностного развития.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося включает контроль учебной деятельности, адаптацию расписания, создание специальных условий для

ведения учебного процесса. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что требует корректировки программ, методик и форм обучения. Одним из компонентов этого процесса является вовлечение специальных педагогов, которые могут не только адаптировать образовательный контент, но и формировать

положительное отношение к обучению среди студентов с ОВЗ.

Дополнительно, эффективным механизмом сопровождения является психолого- педагогическая поддержка, которая осуществляется через специальные центры. Они

предоставляют услуги, такие как коррекционные занятия, тренинги и консультации от специалистов, помогающих обучающимся преодолевать психологические барьеры и социализироваться в учебной среде. Эти центры не только помогают справляться с трудностями, но и способствуют формированию у студентов уверенности в своих силах и способностях.

Адаптация образовательных программ предполагает внедрение специальных методов диагностики, которые позволяют оценить познавательные процессы обучающихся, понять их сильные стороны и области, требующие дополнительного внимания.

Применение различных диагностических тестов, например, на память и внимание,

помогает выработать индивидуальные рекомендации для каждого обучающегося. Такие подходы повышают качество обучения и позволяют более точно реагировать на запросы детей с ОВЗ.

Важным аспектом является также профориентационная работа, которая должна быть предметом постоянного внимания. Необходимо организовывать мероприятия,

направленные на приобретение обучающимися навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, что подготавливает их к выходу на рынок труда.

Учебные материалы для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) играют критическую роль в образовательном процессе.

Адаптация учебных материалов подразумевает создание условий, при которых каждый обучающийся сможет реализовать свой потенциал в обучении, независимо от физических, психологических и образовательных ограничений.

Индивидуальный подход к каждому ребенку является основополагающим принципом в организации учебного процесса. Это требует от педагогов высокой квалификации и способности к дифференцированному обучению. Таким образом, важно уделять внимание специфике каждого обучающегося, включая его данные о здоровье и предыдущий образовательный опыт.

Дозирование учебных нагрузок также имеет значение. Необходимо адаптировать образовательные программы в соответствии с возможностями детей, что включает в себя регуляцию наложений и расписаний занятий. Предоставление гибкого графика

обучения поможет избежать торможения их индивидуального развития и создать поддерживающую образовательную среду.

Создание доступной образовательной среды является одной из ключевых задач образовательных учреждений. Физические пространства должны быть оборудованы с учетом потребностей всех студентов, включая наличие пандусов, лифтов и специализированного оборудования, а также доступ к учебным материалам в удобном формате. Важно, чтобы дети с ОВЗ могли свободно перемещаться по учебному заведению и иметь доступ к информации без физических барьеров.

Обучение педагогов

Подготовка педагогов для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным элементом в системе инклюзивного образования. Особенности этой работы определяют необходимость разработки специализированных программ. Основной задачей таких программ является повышение квалификации преподавателей, что крайне важно для создания благоприятной образовательной среды для всех студентов, в том числе и для тех, кто нуждается в особом подходе.

Ключевым аспектом подготовки педагогов является развитие их профессиональных компетенций. Это включает в себя умение работать не только с учащимися, но и с их родителями, а также законными представителями на основе

принципов партнерства. Преподаватели должны быть готовы к совместной работе с

семьями обучающихся, что в конечном итоге способствует успеху в образовательном процессе. Акцент на взаимодействие с родителями важен,

поскольку поддержка семьи может значительно облегчить адаптацию детей инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья в обучении.

Применение индивидуализированных планов обучения не только улучшает понимание материала, но и повышает мотивацию обучающихся.

Не менее важным является сотрудничество различных специалистов в образовательной среде. К тому же, такая командная работа создает комплексное сопровождение для обучающихся, куда входят не только учителя, но и психологи, социальные педагоги, кураторы и волонтеры. Взаимодействие между специалистами позволяет более точно учитывать индивидуальные особенности учащихся, предоставляя им поддержку на всех этапах обучения. Командный подход дает возможность создать образовательный маршрут, который будет наиболее соответствовать потребностям и интересам конкретного ребенка.

Создание ситуаций успеха в учебном процессе также играет важную роль в подготовке педагогов. Преподаватели должны обладать педагогическим тактом, активно способствовать формированию мотивации у обучающихся и укреплять веру в собственные силы. Поддержка со стороны преподавателя значительно увеличивает шансы на успешное усвоение знаний и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Мониторинг процесса адаптации

Мониторинг адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится важным элементом образовательного процесса в колледжах. Он основывается на системном подходе к анализу и оценке различных аспектов, влияющих на успешность индивидов в учебной среде. Основной целью мониторинга является выявление проблем и барьеров, с которыми сталкиваются обучающиеся, а также оценка эффективности внедряемых рекомендаций и программ.

Согласно данным исследований, среди основных проблем, возникающих при адаптации, можно выделить социальную изоляцию, недостаточную материально-техническую базу и отсутствие индивидуализированного подхода к обучению.

Эффективный мониторинг должен включать не только сбор данных о достижениях

обучающихся, но и анализ их эмоционального состояния, а также уровня удовлетворенности образовательным процессом. Исследования показывают, что социокультурная адаптация обучающихся, находящихся в группе риска, улучшает их интеграцию в образовательное учреждение.

Ключевым аспектом мониторинга является организационно-педагогическое сопровождение, которое должно быть адаптировано под специфические потребности обучающихся с ОВЗ. В этом процессе важен контроль учебной деятельности, а также корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, что позволяет избежать задержек в обучении и способствует повышению мотивации. Такие меры не только улучшают академическую успеваемость, но и способствуют снижению уровня стресса и тревожности среди обучающихся.

Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения основываются на комплексном анализе социокультурной среды, в которой находятся обучающиеся с инвалидностью.

Необходимо учитывать, что мониторинг адаптации детей с ОВЗ включает не только

академические достижения, но и социальные факторы.

Основные результаты мониторинга должны быть документированы и проанализированы, чтобы на основе полученных данных вносить изменения в учебные программы и методики преподавания. Важно, чтобы процедура мониторинга была практической и доступной, а ее результаты использовались для оптимизации образовательного процесса и преодоления выявленных препятствий. Внедрение систематического подхода к мониторингу также должно включать регулярное обучение педагогов в области инклюзивного образования, что будет способствовать созданию более благоприятной атмосферы в учебном заведении.

Таким образом, мониторинг адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является сложным, многоуровневым процессом, который требует активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Успех адаптации зависит от совместных усилий по созданию условий для равного участия обучающихся в учебной и социальной жизни колледжа.

Проблемы в процессе адаптации

Адаптация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду колледжей представляет собой сложный процесс, обремененный множеством проблем. Обучающиеся, испытывающие трудности на этапе адаптации, часто сталкиваются с отсутствием необходимой поддержки со стороны образовательных учреждений, что негативно сказывается на их учебной деятельности и социальной интеграции.

Основной проблемой для обучающихся с инвалидностью остается пространственная

недоступность учебных помещений. Часто учебные заведения не располагают необходимыми условиями для комфортного перемещения детей с физическими ограничениями. Неправильно организованные пространства, отсутствие пандусов и лифтов создают дополнительные барьеры, которые мешают полноценно участвовать в обучении. В результате, такие обучающиеся могут ощущать себя изолированными и недостаточно вовлеченными в образовательный процесс.

Помимо пространственных аспектов, существенным фактором, влияющим на адаптацию, является недостаток учебно-методического сопровождения. Обучающиеся с ОВЗ могут не получить необходимую помощь в адаптации учебного материала под свои индивидуальные потребности, что приводит к низким результатам в обучении и отсутствию желания продолжать обучение. На этом фоне возникает вопрос о необходимости создания специализированных программ и материалов, адаптированных для нужд таких детей.

Социально-психологическая составляющая адаптации также имеет огромное значение. Обучающиеся с инвалидностью часто испытывают трудности в коммуникации с сокурсниками и преподавателями, что может привести к

социальной недостаточности и изоляции. Важно отметить, что многие обучающиеся не обязаны сообщать о своей инвалидности, и риск социальной стигматизации часто удерживает их от раскрытия информации о своих потребностях. В результате это приводит к тому, что проблемы остаются незамеченными, а учебный процесс не адаптируется под их нужды.

В условиях, когда обучающиеся с инвалидностью берут на себя ответственность за

информирование учебного заведения о своих потребностях, возникает необходимость в создании безопасной и поддерживающей атмосферы. Обучающиеся должны чувствовать себя уверенно, чтобы открыто обсуждать вопросы, касающиеся их обучения и необходимой помощи. Поддержка со стороны преподавателей и администрации в этом контексте становится критически важной.

Невозможность выполнить необходимые требования адаптации может привести к снижению самооценки и мотивации у обучающихся, что, в свою очередь, будет воспроизводить замкнутый круг их социальной и академической не успешности.

Рассматривая проблему адаптации, следует уделять внимание не только факторам,

Связанным с обучающей средой, но и внутренним состояниям обучающихся, необходимым их психоэмоционального комфорта.

Рекомендации по улучшению адаптации

Адаптация детей с инвалидностью и ОВЗ в колледжах требует особого внимания и подходов, учитывающих их специфические потребности и условия обучения. Ресурсы, которые могут быть полезны в этом процессе, включают как организационные, так и психологические аспекты. Начать стоит с создания доступного образовательного пространства. Это включает в себя как физическую доступность учреждений, так и наличие учебных материалов, адаптированных под особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Существенным шагом к успешной адаптации является знакомство обучающихся с новым окружением. Это может быть реализовано через организацию экскурсий по

кампусу, где они смогут ознакомиться с расположением учебных корпусов, библиотек, столовых, лабораторий и мест, где проходит внеучебная деятельность. Знание пространства помогает снизить уровень тревожности и повысить уверенность в своих силах.

Составление индивидуального расписания занятий также полезно для обучающихся.

Понимание, когда и какие занятия будут проходить, а также выделение времени на

отдых и самоподготовку помогает создать комфортные условия для учебы и уменьшить стресс.

Эффективное использование времени делает процесс обучения более продуктивным и менее напряженным.

Социальная интеграция — важный аспект адаптации. Создание поддерживающего окружения, где обучающиеся могут завести новые знакомства и

участвовать в групповой деятельности, способствует улучшению эмоционального состояния и укоренению в новом коллективе. Участие в культурных мероприятиях, клубах или общественных инициативах помогает не только развивать навыки общения, но и ощущать поддержку со стороны сверстников.

Изучение образовательной системы также критично для успешной адаптации.

Обучающиеся должны понимать требования к изучаемым предметам, систему оценивания и методы обучения. Это знание помогает установить реалистичные ожидания и избежать недоразумений в процессе обучения. Преподавателям рекомендуется проводить вводные занятия, где дети смогут задать вопросы и прояснить все интересующие моменты.

Следует уделить внимание и психоэмоциональному состоянию обучающихся.

Наличие стрессов и волнений часто связано с новой учебной средой. Физическая активность, умение отдыхать, а также занятия йогой или медитацией могут способствовать улучшению общего состояния. Поддержка психологов и создание доступных услуг психологического консультирования также могут быть важными для обучающегося, переживающего сложности в адаптации.

Адаптация детей с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного подхода, который включает физическую и психологическую поддержку, внимание к социальным аспектам, создание комфортной учебной среды и поддержку со стороны преподавателей и администрации. Это позволит улучшить образовательный процесс и повысить качество жизни обучающихся в колледже..

Литература

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-534-07862-6. 191 с. — (Профессиональное образование). — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —
2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9 Москва: Издательство
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7

5. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7.