

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КБГТК

Б.З. Абазов

«___» _____ 2025 г.

**Примерная адаптированная образовательная программа
профессионального обучения по профессиям 18880 Столяр
строительный, 16671 Плотник**

Квалификации:

Столяр строительный Плотник

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Нальчик

2025

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Срок освоения адаптированной образовательной программы	4
1.3.	Требования к абитуриенту	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	5-6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2.	Виды деятельности и компетенции	5
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3.	Рабочие программы дисциплин учебного цикла	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	52
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	52
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	53
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	53
5.1.	Кадровое обеспечение	53
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	53
5.3.	Материально-техническое обеспечение	54
5.4.	Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Приказ Министерства труда России от 16 января 2015 г. N 17н "Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник опалубочных систем»;
- Приказ Министерства труда России от 31 октября 2014 г. N 860н "Об утверждении профессионального стандарта «Кровельщик»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессиям 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессиям 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-

медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

по профессии 18880 Столяр строительный

- ✓ Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную.

по профессии 16671 Плотник

- ✓ Выполнение простейших плотничных работ электрифицированным инструментом и вручную.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для столярных, плотничных работ;
- технологии столярных, плотничных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных, плотничных работ;
- чертежи на производство столярных и плотничных работ.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности по профессии 18880 Столяр строительный:

- ✓ Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную;
- ✓ Изготовление и установка простых столярных изделий;
- ✓ Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента и вручную.

по профессии 16671 Плотник

- ✓ Сборка деревянных несущих конструкций из элементов заводского изготовления;
- ✓ Монтаж и демонтаж элементов опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания;
- ✓ Проведение подготовительных операций перед производством кровельных работ;
- ✓ Монтаж слоёв кровельной системы.

Выпускник, освоивший ОППО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший ОППО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

по профессии 18880 Столяр строительный

- подбирать и раскраивать заготовки;
- выполнять ручную и механическую обработку деталей столярных изделий различного назначения;
- выполнять столярные соединения;
- изготавливать простые столярные тяги;

- осуществлять сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнять столярно-монтажные работы;
- выполнять ремонт столярных изделий.

по профессии 16671 Плотник

- монтировать конструкции строительных лесов, подмостей и временных защитных сооружений;
- монтировать леса, поддерживающие опалубку;
- осуществлять монтаж щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки;
- устанавливать крепежные элементы в конструкциях опалубки;
- выполнять крепление конструкций опалубки с применением приспособлений
- устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений;
- выполнять монтажные работы внутри зданий;
- подготавливать изоляционные материалы к последующей установке;
- устанавливать теплоизоляцию в конструкцию скатных крыш;
- выполнять работы по механическому креплению основного гидроизоляционного покрытия из различных видов штучных материалов;
- выполнять работы по устройству основного гидроизоляционного покрытия из металлов.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. План учебного процесса

по профессиям 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Квалификации: Столяр строительный

Плотник

Индекс	Наименование учебных дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Распределение обязательной нагрузки по курсам			
				I курс		II курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
				17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
АД.00	Адаптационный цикл		132				
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	32		32		
АД.02	Этика и психология общения	дз	32	32			
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	дз	32			32	
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	дз	36		36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		158				
ОП.01	Основы экономики отрасли и предприятия	дз	32		32		
ОП.02	Материаловедение	дз,дз	86	44		42	
ОП.03	Охрана труда и окружающей среды	-,дз	40	16	24		
П.00	Профессиональный цикл		1968				
П.01	Технология столярных работ	-,Э	164	78	86		
П.02	Учебная практика (столяр строительный)	-,дз	630	306	324		
П.03	Производственная практика (столяр строительный)	дз	108		108		
П.04	Технология плотничных работ	-,Э	160			96	64
П.05	Учебная практика (плотник)	-,дз	690			306	384
П.06	Производственная практика (плотник)	дз	216				216
ФК.00	Физическая культура	з,дз,з,дз	138	34	38	34	32
ВСЕГО			2396	510	680	510	696
	Консультации		100	50		50	
	Экзамены		12		6		6
	Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		24		12		12
ИТОГО			2532	1258		1274	

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- **АД.00 Адаптационный** учебный цикл
- **ОП.00 Общепрофессиональный** учебный цикл
- **П.00 Профессиональный** учебный цикл

и разделов:

- **ФК.00 Физическая культура**
- **ПА.00 Промежуточная аттестация**
- **ИА.00 Итоговая аттестация**

В первый учебный год обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии **18880 Столяр строительный**, во второй год – по профессии **16671 Плотник**.

Обязательная нагрузка составляет: на I курсе - 1190 часов, на II курсе - 1206 часов, в т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 18880 Столяр строительный - 738 часов, по профессии 16671 Плотник – 906 часов.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на каждый учебный год.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период и 9 недель в летний период.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 36 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 50 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, этика и психология общения, эффективное поведение на рынке труда, адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются

необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.2. Календарный учебный график

1 курс

1 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 1 семестр	
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ТО	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	204
УП	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306
ПП																		0

2 семестр

месяц	январь				февраль				март				апрель				май			июнь				Всего за 2 семестр			
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
ТО	К		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	18	18	20	ПА		ИА		248	
УП			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	12	12	12					324	
ПП																										108	

месяц	июль					август								
№ недели	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
ТО	КАНИКУЛЫ													
УП														
ПП														

2 курс

3 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 3 семестр	
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ТО	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	204
УП	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306
ПП																		0

4 семестр

месяц	январь				февраль				март				апрель				май			июнь				Всего за 4 семестр					
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
ТО	К		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	ПА									96	
УП			24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24		24									384
ПП																						36	36	36	36	36	36		

ТО – теоретическое обучение; УП - учебная практика; ПП – производственная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; К - каникулы

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика по профилю	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1 курс	15	21	3	1	1	11	52
2 курс	10	23	6	1	1	2	43
Всего	25	44	9	2	2	13	95

3.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла

Рабочая программа

учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 32 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;

должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

№ темы	Наименование раздела/темы	Количество часов
Социальная адаптация		
1.	Основы социальной адаптации	2
2.	Механизмы защиты прав человека.	2
Основы российского законодательства		
3.	Конституционное право	4
4.	Основы гражданского законодательства	6
5.	Основы семейного права	6
6.	Основы трудового права	11
	Дифференцированный зачёт	1
ИТОГО:		32

Тема 1. Основы социальной адаптации

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).

Обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации.

Тема 2. Механизмы защиты прав человека.

Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.

Обучающийся должен знать:

- основополагающие международные документы по правам человека.

Обучающийся должен уметь:

- использовать свои права в соответствии с законодательством.

Тема 3. Конституционное право.

Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

Обучающийся должен знать:

- структуру органов государственной власти.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания конституционных прав и свобод в жизненных ситуациях.

Тема 4. Основы гражданского законодательства

Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Обучающийся должен знать:

- основные положения Гражданского кодекса РФ;

- закон о защите прав потребителей.

Обучающийся должен уметь:

- решать вопросы наследственного права в соответствии с законодательством;

- применять закон о защите прав потребителей на практике.

Тема 5. Основы семейного права

Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Обучающийся должен знать:

- основные положения семейного законодательства РФ.

Обучающийся должен уметь:

- отстаивать свои права и выполнять обязанности, определённые семейным законодательством.

Тема 6. Основы трудового права

Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).

Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).

Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).

Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

Обучающийся должен знать:

- основные положения трудового законодательства РФ;
- порядок заключения трудового договора;
- особенности регулирования труда несовершеннолетних и инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- соблюдать дисциплину труда;
- рационально использовать время труда и время отдыха.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Основополагающие международные документы по правам человека.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Конституционные права и свободы граждан.
4. Основы наследственного права.
5. Законодательство о защите прав потребителей.
6. Семейное законодательство РФ.
7. Заключение трудового договора.
8. Изменение и прекращение трудового договора.
9. Рабочее время и время отдыха.
10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12. Формы самозащиты прав работника.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права. Учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «**Этика и психология общения**»

Пояснительная записка

Дисциплина «Этика и психология общения» входит в адаптационный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 32 учебных часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять различные средства, техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы деловой культуры;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины
«**Этика и психология общения**»

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах	4
3.	Основные функции и виды коммуникаций	9
4.	Психология общения	17
	Дифференцированный зачёт	1
	ИТОГО:	32

Тема 1. Введение

Учебно-воспитательные задачи и структура предмета. Понятие основных коммуникативных терминов.

Обучающийся должен знать:

- понятие основных коммуникативных терминов.

Тема 2. Сущность коммуникации в разных социальных сферах

Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Внешние проявления эмоциональных состояний. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа.

Обучающийся должен знать:

- термины: «социальная роль», «коммуникация», «экстраверсия», «интроверсия»;
- внешнее и внутреннее проявление эмоций.

Обучающийся должен уметь:

- моделировать свое поведение в соответствии с выбранной социальной ролью: семейно-бытовая, профессиональная, общественно-политическая.

Тема 3. Основные функции и виды коммуникаций

Принципы коммуникативного взаимодействия. Вербальная и невербальная коммуникация. Взаимодействие вербальных и невербальных сигналов. Принципы кооперации, истинности, информативности. Принципы адекватности. Понятие коммуникативной стратегии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Понятие эффективности коммуникации.

Обучающийся должен знать:

- термины *вербальная, невербальная коммуникация*;
- принцип «кооперации», «истинности», «информативности», «адекватности».

Обучающийся должен уметь:

- вступать в диалог, учитывая ситуацию и состав аудитории;
- ставить конечную цель общения;
- оценивать эффективность применения выбранных методов.

Тема 4. Психология общения

Основные сведения о психических состояниях человека. Психологические основы общения. Психологические основы общения. Темперамент. Виды темперамента. Характер и воля. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности. Моделирование профессиональной деятельности. Формы, методы, технологии самопрезентации. Моделирование ситуаций общения. Стили делового общения. Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства и др. Межличностный конфликт, его виды, источники, причины. Правила поведения в конфликтах. Способы психологической защиты. Культура межличностных конфликтов.

Обучающийся должен знать:

- виды темперамента;
- термины: «конфликт», «психологическая защита», «самопрезентация».

Обучающийся должен уметь:

- выбирать правильную роль при групповом общении;
- уметь применять правила этикета;
- выбирать правильный путь решения конфликта.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Содержание понятия «Этика».
2. «Золотое» правило нравственности.
3. Понимание профессионального подхода к работе.
4. Содержание понятия «Этикет».
5. Нормы этикета.
6. Понимание делового и бытового этикета.
7. Правила вежливости.
8. Правила приветствия.
9. Понимание термина «социальная роль».
10. Виды психологической защиты.
11. Методы самопрезентации.
12. Понимание понятий « невербальные» и «вербальные» способы общения.
13. Происхождение термина «этика».
14. Правила общения по телефону.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Шеламова Г.М.. Деловая культура и психология общения: Учебник для НПО / Г.М. Шеламова - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Дятлов В.А., Пихало В.Т. Этика и этикет деловых отношений; Учебное пособие/ В.А.Дятлов, В.Т. Пихало - М., «Академия», 2007.
2. Савина М.С. Практика делового общения предпринимателя (курс лекций)/ М.С.Савина - М., МСЭУ, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: www.edu.sety.ru
2. www.zakonrf.info/tk/
3. www.ilikebooks.ru 23607-shelamova-gm-delovaja-kultura

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «**Эффективное поведение на рынке труда**»

Пояснительная записка

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в адаптационный цикл. Изучается на втором курсе. Программа рассчитана на 32 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- получать информацию о путях трудоустройства;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- применять знания нормативно-правовых актов для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;

должен **знать:**

- способы поиска работы;
- понятие, структуру резюме и портфолио;
- технологию приёма на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

**Тематический план учебной дисциплины
«Эффективное поведение на рынке труда»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	9
3.	Поиск работы	14
4.	Трудоустройство и адаптация на рабочем месте	8
	Дифференцированный зачёт	2
	ИТОГО:	32

Тема 1. Введение

Учебно-воспитательные задачи и структура предмета. Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполнения работ. Ознакомление с профессиональной характеристикой и программой теоретического обучения профессии.

Обучающийся должен знать:

- профессиональную характеристику столяра строительного, плотника.

Тема 2. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников

Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Конкурентоспособность как основное

требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников.

Обучающийся должен знать:

- понятие «рынок труда» и его характеристику;
- современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью

Обучающийся должен уметь/владеть:

- уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда.

Тема 3. Поиск работы

Постановка целей поиска работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства. Презентационные документы. Составление резюме. Оформление портфолио. Самопрезентация при трудоустройстве.

Обучающийся должен знать:

- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы;
- назначение и виды презентационных документов: резюме, автобиография, портфолио;
- возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления

Обучающийся должен уметь/владеть:

- определять возможности трудоустройства с использованием различных источников информации;
- составлять резюме, оформлять портфолио;
- правилами проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.

Тема 4. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте

Документы, необходимые работнику при приеме на работу. Виды испытаний при приеме на работу: анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Возможности карьерного роста.

Обучающийся должен знать:

- документы, необходимые работнику при приеме на работу
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- виды и способы адаптации, основные задачи работника в период адаптации;
- типичные трудности адаптации и способы их разрешения

Обучающийся должен уметь/владеть:

- создавать индивидуальный план профессионального развития;
- применять знания нормативно-правовых актов для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Участники рынка труда.
2. Работодатели.
3. Наёмные работники.
4. Роль государства на рынке труда.
5. Спрос и предложение на рынке труда.
6. Источники информации о вакансиях по профессиям.
7. Влияние квалификации на возможность трудоустройства.
8. Цели поиска работы и трудоустройства.
9. Документы для презентации при трудоустройстве.

10. Составление резюме.
11. Оформление портфолио.
12. Самопрезентация.
13. Правила поведения при собеседовании с работодателем.
14. Документы, необходимые при приёме на работу.
15. Основные формы испытаний при приёме на работу.
16. Виды и способы адаптации на рабочем месте.
17. Основные правила поведения во время адаптации.
18. Трудности адаптации и способы их преодоления.
19. Правовые акты для решения проблем трудоустройства.
20. Возможности карьерного роста.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы./Ю.А.Князева - СПб.: Питер, 2010. 240 с.
2. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений /Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль:Центр«Ресурс»,2001,120 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Н.А. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании/ Н.А.Андреева - М.: Вершина, 2009г.
- 2.. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей/ Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина - Самара: ЦПО, 2011. – 345с.
3. Зарянова М. В.Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу./ М.В.Зарянова - СПб.: Речь, 2009. – 56с.
4. Псрельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы/Е.А.Перельгина- Самара: ЦПО, 2011. – 48с.

Интернет-ресурсы:

1. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс] <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehnot_karjery/page0001.asp

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**»

Пояснительная записка

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в адаптационный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Цель учебной дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

В результате освоения программы «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен **знать:**

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

должен **уметь**:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Тематический план

учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

№ темы	Тема	Всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий
1	Основы информационных технологий	4	2
2	Дистанционные образовательные технологии	4	2
3	Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	8	4
4	Технологии работы с информацией	18	10
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	-
Итого часов		36	18

Тема 1. Основы информационных технологий.

Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Устройства ввода, вывода, хранения информации. *Практические занятия:* Интерфейс операционные системы MS Windows. Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся должен знать:

- программное и аппаратное обеспечение;
- классификацию программного обеспечения;
- операционные системы и оболочки.

Обучающийся должен уметь:

- использовать особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- выбирать носитель для хранения информации.

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии

On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Использование адаптивных технологий в учебном процессе. *Практические занятия:* Компьютерные средства обучения. Интернет тестирование. Интернет олимпиады.

Обучающийся должен знать:

- понятие «дистанционные образовательные технологии»;
- способы дистанционного обучения.

Обучающийся должен уметь:

- использовать дистанционные образовательные технологии в учебном процессе.

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации
Технологии передачи и обмена информацией. Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Всемирная паутина. Поисковые системы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет. *Практические занятия:* Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.

Обучающийся должен знать:

- средства коммуникаций для межличностного общения;
- понятие «компьютерная сеть»;
- принципы работы поисковых систем;
- основные угрозы информационной безопасности;
- способы защиты информации;
- основные службы сети Интернет.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск информации в сети;
- использование средства коммуникации для межличностного общения;
- создавать электронный почтовый ящик, отправлять электронные письма.

Тема 4. Технологии работы с информацией

Работа с текстовым процессором MS Word. Работа с табличным процессором MS Excel. Работа с Microsoft Power Point. *Практические занятия:* Создание документа в Word. Форматирование документа. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов. Создание таблиц и диаграмм в Word. Работа с табличной информацией в Excel. Создание таблиц. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel. Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint. Создание презентации к докладу и выступление с ним.

Обучающийся должен знать:

- основные принципы работы с текстовым редактором Word, редактором электронных таблиц Excel, графическим редактором Paint, программой создания электронных презентаций Power Point;

Обучающийся должен уметь:

- набирать текст, форматировать его;
- создавать таблицы;
- осуществлять простейшие расчеты в табличном редакторе MS Excel;
- создавать и обрабатывать графические изображения средствами программы Paint;
- создавать презентации.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
2. Интерфейс операционные системы MS Windows.
3. Устройства ввода-вывода информации.
4. Способы on-line обучения.
5. Устройства хранения информации.
6. Преимущества использования компьютерных сетей.
7. Отличия глобальной компьютерной сети от локальной.
8. Работа с браузером. Примеры работы с интернет-библиотекой.
9. Направления информатизации образования.
10. Предназначение и методы работы антивирусных программ.
11. Угрозы информационной безопасности и методы защиты от них.
12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
13. Средства коммуникаций для межличностного общения.
14. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.
15. Использование формул в табличном редакторе MS Excel.
16. Способы создания и обработки графических изображений средствами стандартной программы Paint.
17. Особенности создания электронных презентаций.
18. Основные службы сети Интернет.
19. Использование электронного почтового ящика.
20. Особенности использования разных поисковых систем.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная:

- М.Е.Фиошин, А.А.Рессин, С.М.Юнусов. Информатика: учебник. – 3-е изд., М.: Дрофа, 2016. – 366 с.
- Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов СПО/Е.В. Михеева, О.И. Титова – 9-е изд., М.: ИЦ «Академия», 2015. – 352 с.
- Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. Информационные технологии: учебник-6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
- Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие – 9-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 384 с.
- Соломенчук В.Г. Железо ПК 2012/ В.Г. Соломенчук, П.В. Соломенчук. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 384 с.

Дополнительная:

- Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень./под ред. Проф. Н.В. Макаровой. – СПб: Лидер, 2010. – 256 с.
- Зозуля Ю. Windows 7 / Ю. Зозуля. – СПб.: Питер, 2010. – 532 с.

Интернет-ресурсы

- <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
- <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы экономики отрасли и предприятия»

Пояснительная записка

Дисциплина «Основы экономики отрасли и предприятия» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 32 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики отрасли и предприятия» обучающийся должен **знать**:

- структуру экономики и ее ресурсы;
- основы рыночной экономики;
- формы предпринимательской деятельности;
- роль малого бизнеса в экономике страны;
- экономические показатели предприятий;
- отношения предприятий с государством.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики отрасли и предприятия» обучающийся должен **уметь**:

- решать экономические задачи для практического применения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины «Основы экономики отрасли и предприятия»

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Сущность экономики	8
2.	Предпринимательство и его место в современной экономике	8
3.	Финансы и расчеты в бизнесе	2
4.	Экономика малого предприятия	4
5.	Производство, фонды, средства, платежи предприятий	8
	Дифференцированный зачёт	2
	ИТОГО:	32

Тема 1. Сущность экономики

Определение экономики. Структура экономики. Ресурсы экономики. Факторы производства. Микро и макроэкономика. Отрасли производства. Экономические системы. Рыночная экономика.

Обучающийся должен знать:

- структуру экономики, её ресурсы;
- законы рыночной экономики;
- отрасли производства Псковской области.

Обучающийся должен уметь:

- различать предприятия по отраслям.

Тема 2. Предпринимательство и его место в современной экономике

История возникновения и сущность предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Регистрация, лицензирование и прекращение деятельности предприятия. Менеджмент. Маркетинг в деятельности предприятия. Распределение прибыли в акционерных обществах.

Обучающийся должен знать:

- формы предпринимательской деятельности;
- понятия *менеджмент, маркетинг*.

Обучающийся должен уметь:

- решать задачи: *распределение прибыли в акционерных обществах*.

Тема 3. Финансы и расчеты в бизнесе

Организация финансирования предпринимательской деятельности. Формы расчета в предпринимательстве. Договор банковского кредитования. Система Российских банков.

Обучающийся должен знать:

- формы расчета в предпринимательстве;
- договор банковского кредитования.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в процентах банковского кредитования.

Тема 4. Экономика малого предприятия

Роль малого предпринимательства в развитии экономики. Система поддержки малого предпринимательства государством. Основные экономические показатели деятельности предприятия. Разработка бизнес-плана малого предприятия.

Обучающийся должен знать:

- роль малого бизнеса в экономике страны;
- основные экономические показатели деятельности предприятия

Обучающийся должен уметь:

- составить модель бизнес-плана.

Тема 5. Производство, фонды, средства, платежи предприятий

Труд как главный фактор производства. Производительность труда. Основные фонды предприятия. Амортизационный фонд. Формы и системы оплаты труда. Налоговые отношения предприятий с государством. Отчисления на социальные нужды. Платежи предприятий. Факторы повышения производительности труда. Стимулирующие выплаты. Уровень инфляции, индекс роста цен, темпы инфляции, снижение уровня инфляции.

Обучающийся должен знать:

- понятие *производительность труда*;
- формы и системы оплаты труда;
- понятие *инфляция*; способы её снижения.

Обучающийся должен уметь:

- подсчитать размер налоговых вычетов от заработной платы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Определение экономики.
2. Структура экономики.
3. Ресурсы экономики.
4. Законы рыночной экономики.
5. Формы предпринимательской деятельности.
6. Распределение прибыли предприятия по акциям.
7. Менеджмент. Маркетинг.
8. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
9. Бизнес-план малого предприятия.
10. Труд как главный фактор производства.
11. Производительность труда.
12. Основные фонды предприятия.
13. Формы и системы оплаты труда.
14. Инфляция.
15. Способы снижения инфляции.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства Учебник. Серия: Профессиональное образование/ Л.Н.Череданова - М: Академия, 2014г.
2. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образ./О.Н.Терещенко – М.: 2013

Дополнительные источники:

- 1.Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс. Учебник. – 7-е изд., стер. /В.Д.Камаев – М.: 2014г.
2. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под. ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.- М.: 2011

Интернет-ресурсы:

<http://www.aup.ru> административно - управленческий портал

<http://www.econline.h1.ru> – каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Материаловедение» (для профессии 18880 Столяр строительный)

Пояснительная записка

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 44 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических занятий.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен **знать**:

- свойства древесины;
- пороки древесины, их влияние на качество материалов;
- основные породы древесины;
- круглые лесоматериалы, пиломатериалы;
- материалы для отделки столярных изделий

В результате изучения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен **уметь**:

- определять породы древесины;
- подбирать материалы по сортам и качеству для выполнения столярных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины
Материаловедение (для профессии 18880 Столяр строительный)

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1.	Введение	1	1	
2.	Основы древесиноведения.	4	4	
3.	Физические свойства древесины.	5	5	
4.	Механические свойства древесины.	4	4	
5.	Пороки древесины, их влияние на качество материалов.	10	9	1
6	Характеристика основных пород древесины и их применение в столярно-плотничных работах.	6	5	1
7.	Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы.	6	5	1
8.	Материалы для отделки столярных изделий.	6	6	

	Дифференцированный зачет	2	-	2
	ИТОГО:	44	39	5

Тема 1. Введение.

Введение в предмет. Определение предмета.

Обучающийся должен знать:

- определение учебной дисциплины «Материаловедение»;
- задачи изучения учебной дисциплины;
- роль профессионального мастерства в обеспечении высокого качества работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Тема 2. Основы древесиноведения .

Строение дерева. Макроскопическое строение древесины. Химический состав древесины.

Обучающийся должен знать:

- строение дерева;
- основные части дерева, их применение в столярном деле;
- макроскопическое строение древесины;
- химический состав древесины, переработку и применение составляющих.

Обучающийся должен уметь:

- определять составляющие части на разрезах древесины;
- выполнять эскизы растущего дерева, поперечного и продольных разрезов ствола.

Тема 3. Физические свойства древесины.

Свойства, определяющие внешний вид древесины. Влажность древесины, усушка. Теплопроводность, звукопроводность, электропроводность древесины. Плотность древесины.

Обучающийся должен знать:

- свойства, определяющие внешний вид;
- понятие влажности, степени влажности, способы ее определения;
- понятие усушки, классификацию пород по усушке;
- тепло, звуко, электропроводность древесины;
- понятие плотности древесины, классификацию пород по плотности.

Обучающийся должен уметь:

- определять породы по внешнему виду;
- определять влажность древесины.

Тема 4. Механические свойства древесины.

Прочность материалов. Предел прочности. Твердость древесины. Технологические свойства древесины.

Обучающийся должен знать:

- понятие прочности, предела прочности, твердости, деформативности, ударной вязкости.

Обучающийся должен уметь:

- подбирать древесину для изделий в соответствии с ее свойствами.

Тема 5. Пороки древесины, их влияние на качество материалов

Сучки, их разновидности, влияние на сорт древесины. Трещины, их разновидности, влияние на сорт древесины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Грибковые поражения. Биологические повреждения. Химические окраски. Дефекты обработки, покоробленности.

Обучающийся должен знать:

- пороки древесины, их влияние на качество;
- дефекты, покоробленности, способы их избежания.

Обучающийся должен уметь:

- определять пороки по образцам древесины;
- выполнить ПР№1.

Практическая работа:

ПР №1 Определение пороков древесины по образцам.

Тема 6. Характеристика основных пород древесины и их применение в столярно-плотничных работах.

Классификация пород древесины. Хвойные породы. Лиственные породы. Иноземные породы. Ценные породы древесины.

Обучающийся должен знать:

- классификацию пород древесины;
- различные породы древесины.

Обучающийся должен уметь:

- определять породы древесины по внешнему виду;
- выполнить ПР№2.

Практическая работа:

ПР №2 Определение пород древесины по образцам, особенности пород древесины.

Тема 7. Круглые лесоматериалы.

Пиломатериалы.

Круглые лесоматериалы, применение в столярно-плотничных работах. Виды пиломатериалов, применение в столярно-плотничных работах. Способы распиловки бревен. Качество пиломатериалов в зависимости от способов распиловки.

Обучающийся должен знать:

- виды круглых лесоматериалов и пиломатериалов;
- способы распиловки бревен;
- способы обмера и учета круглых лесоматериалов, пиломатериалов.

Обучающийся должен уметь:

- определять материалы по внешнему виду;
- выполнить ПР№3.

Практическая работа:

ПР №3 Определение видов пиломатериалов по образцам. Вычерчивание сечений пиломатериалов в масштабе.

Тема 8. Материалы для отделки столярных изделий.

Клей для столярных работ. Шлифовальные материалы. Отделочные материалы для столярных изделий. Фурнитура и крепежные изделия.

Обучающийся должен знать:

- виды клеев, свойства, применение;
- шлифовальные и отделочные материалы;
- виды крепежных элементов и фурнитуры для оконных и дверных блоков.

Обучающийся должен уметь:

- различать и выбирать материалы для отделочных работ.

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Макроскопическое строение древесины.
2. Текстура древесины.
3. Влажность древесины и усушка.
4. Физические свойства древесины.
5. Механические свойства древесины.
6. Пороки древесины, их влияние на качество.
7. Дефекты обработки, покоробленности.
8. Характеристики пород древесины.
9. Круглые лесоматериалы.
10. Виды пиломатериалов, способы распиловки брёвен.
11. Клеи для столярных работ.
12. Шлифовальные материалы для столярных изделий.
13. Отделочные материалы для столярных изделий.

14. Антисептики для столярных изделий.

15. Фурнитура и крепёжные изделия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Минина В.И. Материаловедение для столяров и плотников/В.И.Минина -Ростов-на-Дону: Феникс,2000
2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для начального профессионального образования /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2014
3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий/П.Д.Бобиков – М.: Академия, 2010
2. Борисов И.Б. Обработка дерева/И.Б.Борисов – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1999
3. Ключев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства/Г.И.Ключев – М.: Академия, 2006
4. Крейндин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/Л.Н.Крейндин - М.: ПрофОбрИздат, 2006
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/С.Н.Рыкунин - М.: Академия, 2008
6. Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство/И.М.Фридман - СПб ПРОФИКС, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Материаловедение» (для профессии 16671 Плотник)

Пояснительная записка

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на втором курсе. Программа рассчитана на 42 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических занятий.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен **знать:**

- конструкционные материалы для выполнения плотничных работ внутри зданий;
- материалы для устройства лесов и подмостей;
- материалы для изготовления деревянных домов

В результате изучения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен **уметь:**

- различать материалы по внешнему виду, свойствам и качеству;
- подбирать материалы по видам работ

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины

«Материаловедение» (для профессии 16671 Плотник)

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия

1.	Конструкционные и облицовочные материалы	22	12	10
2.	Материалы, детали, изделия для плотничных конструкций	18	14	4
	Дифференцированный зачет	2	-	2
ИТОГО:		42	26	16

Тема 1. Конструкционные и облицовочные материалы

Синтетические плёночные материалы для облицовки поверхностей. Строганный и лущёный шпон. Фанера. Древесно-стружечные и древесно-волокнистые плиты. Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы. Облицовочные панели. Плиточные изделия для облицовки стен.

Обучающийся должен знать:

- свойства, строение и применение конструкционных и облицовочных материалов.

Обучающийся должен уметь:

- подбирать материалы по видам, сортам и качеству для выполнения работ.

Практические работы:

П/Р№1. Определение плёночных материалов по образцам. Описание их свойств.

П/Р№2. Определение видов шпона по образцам. Описание свойств.

П/Р№3. Определение видов фанеры по образцам. Описание свойств, применение.

П/Р№4. Определение видов ДСП, ДВП, ОСП по образцам. Описание свойств, применение.

П/Р№5. Определение облицовочных панелей и плит по образцам. Описание свойств, применение.

Тема 2. Материалы, детали, изделия для плотничных конструкций

Материалы для настилки деревянных дощатых полов. Материалы для настилки ламината и паркетных планок. Тепло, звуко, паро, гидроизоляционные материалы. Кровельные материалы. Лакокрасочные материалы для отделки плотничных конструкций.

Обучающийся должен знать:

- свойства, строение и применение конструкционных, облицовочных и лакокрасочных материалов.

Обучающийся должен уметь:

- подбирать материалы по видам, сортам и качеству для выполнения работ.

Практические работы:

П/Р№6. Определение материалов для настилки полов по образцам. Описание свойств, применение.

П/Р№7. Определение изоляционных материалов по образцам. Описание свойств, применение.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Виды, свойства и применение облицовочных плёночных материалов.
2. Строганный и лущёный шпон. Применение в изделиях и конструкциях.
3. Фанера. Виды, свойства и применение.
4. Древесно-стружечные плиты. Виды, свойства и применение.
5. Древесно-волокнистые плиты. Виды, свойства и применение.
6. Гипсокартонные листы. Виды, свойства и применение.
7. Гипсоволокнистые листы. Виды, свойства и применение.
8. Облицовочные панели. Виды, свойства и применение.
9. Минераловатные плиты для облицовки стен.
10. Пробковые панели. Свойства и применение.
11. Шпунтованные доски для настилки полов.
12. Лаги для оснований полов.

13. Ламинат. Свойства и применение.
14. Паркетные планки из массива древесины.
15. Теплоизоляционные материалы. Свойства и применение.
16. Звукоизоляционные материалы. Свойства и применение.
17. Пароизоляционные материалы. Свойства и применение.
18. Гидроизоляционные материалы. Свойства и применение.
19. Кровельные материалы. Свойства и применение.
20. Лакокрасочные материалы для отделки плотничных конструкций.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Минина В.И. Материаловедение для столяров и плотников/В.И.Минина -Ростов-на-Дону: Феникс,2000
2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для начального профессионального образования /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2014
3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий/П.Д.Бобиков – М.: Академия, 2010
2. Борисов И.Б. Обработка дерева/И.Б.Борисов – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1999
3. Клюев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства/Г.И.Клюев – М.: Академия, 2006
4. Крейндли Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/Л.Н.Крейндли – М.: ПрофОбрИздат, 2006
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/С.Н.Рыкунин – М.: Академия, 2008
6. Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство/И.М.Фридман – СПб ПРОФИКС, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Охрана труда и окружающей среды»

Пояснительная записка.

Учебная дисциплина «Охрана труда и окружающей среды» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 40 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Охрана труда и окружающей среды» обучающийся должен **знать:**

- правовые и организационные вопросы по охране труда работников деревообрабатывающих предприятий;
- технику безопасности при выполнении основных столярных, плотничных операций;
- требования пожарной и электробезопасности на предприятии;

должен **уметь:**

- оказывать первую помощь при получении травмы.

После изучения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

**Тематический план учебной дисциплины
«Охрана труда и окружающей среды»**

№ темы	Наименование темы	Всего часов
1.	Основные положения по охране труда на предприятиях	5
2.	Охрана труда в столярных цехах и на д/о предприятиях.	20
3.	Мероприятия по охране труда на строительстве	11
4.	Первая помощь при несчастных случаях	2
	Дифференцированный зачёт	2
	ИТОГО:	40

Тема 1. Основные положения по охране труда на предприятиях.

Понятие об охране труда на предприятиях. Основные законы по охране труда. Ответственность за охрану труда на предприятиях. Виды инструктажей по охране труда. Причины профзаболеваний и травматизма, их профилактика. Несчастные случаи на производстве и их расследование.

Обучающийся должен знать:

- определение предмета охраны труда;
- задачи изучения предмета;
- ответственность за охрану труда на предприятиях;
- виды инструктажей;
- профилактику профзаболеваний и травм.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике.

Тема 2. Охрана труда в столярных цехах и на деревообрабатывающих предприятиях.

Общие требования охраны труда в столярных цехах. Электро и пожаробезопасность в цехах и на деревообрабатывающих предприятиях. Безопасное использование ручного инструмента. Безопасное использование электроинструмента и электрических машин. Меры безопасности при работе на деревообрабатывающих станках. Охрана окружающей среды от вредных факторов столярного производства.

Обучающийся должен знать:

- мероприятия по охране труда в столярных цехах и на д/о предприятиях;
- меры пожарной безопасности и электробезопасности;
- меры безопасности при работе с инструментом, на д/о станках.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике.

Тема 3. Мероприятия по охране труда на строительстве.

Мероприятия по охране труда на строительной площадке. Ограждение и освещение территории стройплощадки. Устройство дорог, проездов, проходов. Опасные зоны на строительном объекте. Складирование материалов. Безопасная работа с переносных лестниц и стремянок. Охрана труда при монтаже деревянных конструкций, при монтаже лесов и подмостей. Охрана труда при устройстве и разборке опалубки. Охрана труда при монтаже деревянных конструкций. Охрана труда при устройстве стропильных крыш. Охрана труда при антисептировании и огнезащите древесины. Электро и пожаробезопасность на строительстве.

Обучающийся должен знать:

- мероприятия по охране труда на строительных объектах;
- меры пожарной и электробезопасности на строительстве.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике.

Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях.

Первая помощь при поражении электрическим током, ранениях, ожогах, переломах, вывихах, ушибах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Переноска и перевозка пострадавших.

Обучающийся должен знать:

- приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания при оказании первой помощи при несчастных случаях.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Понятие об охране труда на предприятиях.
2. Ответственность за охрану труда на предприятиях.
3. Инструктажи по охране труда.
4. Профилактика профзаболеваний и травматизма.
5. Общие требования охраны труда в столярных цехах.
6. Электробезопасность в столярном цехе.
7. Пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях.
8. Правила безопасной работы с ручным инструментом.
9. Безопасные приёмы работ при использовании электроинструмента.
10. Безопасность при работе на деревообрабатывающих станках.
11. Мероприятия по охране труда на строительной площадке.
12. Ограждение и устройство безопасных зон на стройплощадке.
13. Правила складирования строительных материалов.
14. Охрана труда при сборке строительных лесов.
15. Охрана труда при устройстве и разборке опалубки.
16. Электро и пожарная безопасность на строительном объекте.
17. Возможные виды травм при выполнении столярно-плотничных работ.
18. Приёмы оказания первой помощи пострадавшим.
19. Вредные факторы столярного производства для окружающей среды.
20. Охрана окружающей среды.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Обливин В. Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. Н. Обливин, - М.:Академия, 2005
2. Куликов О. Н. Охрана труда в строительстве : учебник для нач. проф. образования / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - М.:Академия, 2008

Дополнительные источники:

2. Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки : учебник : для учреждений начального профессионального образования / В. И. Коротков. - 4-е изд., стер. - М: Академия, 2007
3. Рыкунин С.Н.Технология деревообработки : учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования / С. Н. Рыкунин, Л. Н. Кандалина. - М.: Академия, 2008

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Технология столярных работ»

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технология столярных работ» входит в профессиональный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 164 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических работ.

В программе приведены требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Технология столярных работ» обучающийся должен **знать**:

- общие сведения о зданиях;
- конструктивные элементы и части зданий;
- основные операции по обработке древесины
- виды столярных соединений;
- основные деревообрабатывающие станки;
- технологию изготовления столярных изделий;
- технологию отделки столярных изделий.

В результате изучения дисциплины «Технология столярных работ» обучающийся должен **уметь**:

- подбирать и раскраивать заготовки;
- выполнять ручную и механическую обработку деталей столярных изделий различного назначения;
- выполнять столярные соединения;
- изготавливать простые столярные тяги;
- осуществлять сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнять столярно-монтажные работы;
- выполнять ремонт столярных изделий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Тематический план учебной дисциплины «Технология столярных работ»

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1.	Введение	2	2	-
2.	Производственная санитария	2	2	-
3.	Общие сведения о зданиях. Конструктивные элементы и части зданий.	6	6	-
4.	Основные операции по обработке древесины	32	28	4
5.	Столярные соединения	22	18	4
6.	Основные деревообрабатывающие станки	38	30	8
7.	Технология изготовления столярных изделий	38	32	6
8.	Сушка и защита древесины	6	6	-
9.	Технология отделки столярных изделий	18	18	-
ИТОГО:		164	142	22

Тема 1. Введение.

Определение учебной дисциплины. Задачи и этапы её изучения. Роль профессионального мастерства, технологической дисциплины в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Этапы профессионального роста рабочего. Ознакомление с квалификационными характеристиками и программами теоретического и производственного обучения по профессии.

Обучающийся должен знать:

- определение учебной дисциплины «Технология столярных работ»;
- задачи изучения учебной дисциплины;
- роль профессионального мастерства в обеспечении высокого качества работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Тема 2. Производственная санитария.

Общее понятие об охране труда. Задачи производственной санитарии в процессе труда работающих. Причины и профилактика профзаболеваний и травм. Понятие о гигиене труда в условиях производства.

Обучающийся должен знать:

- задачи производственной санитарии и гигиены труда;
- меры по профилактике профзаболеваний и травматизма.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила охраны труда в практической деятельности

Тема 3. Общие сведения о зданиях. Конструктивные элементы и части зданий.

Классификация зданий и сооружений. Требования к зданиям. Конструктивные элементы зданий.

Обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- требования к зданиям;
- конструктивные элементы зданий.

Обучающийся должен уметь:

- определять конструктивные элементы по чертежам и разрезам зданий.

Тема 4. Основные операции по обработке древесины.

Рабочее место столяра. Основные части верстака. Требования к элементам верстака. Приспособления для зажима заготовок. Основы резания древесины. Виды резания. Виды резцов. Геометрия резца. Угол заточки резца. Припуски. Допуски. Резание вдоль волокон. Поперечное резание. Резание в торец. Заточка инструмента. Разметка в столярных, плотничных изделиях и конструкциях. Назначение разметки. Разметочный инструмент. Пиление древесины. Характеристики и виды пил. Подготовка пил к работе. Приемы пиления. Устройство дисковой электропилы. Безопасные приемы работы при пилении. Строгание древесины. Устройство рубанка. Настройка рубанков. Виды рубанков для плоского и профильного строгания. Приемы строгания. Устройство электрорубанка. Безопасные приемы работы при строгании. Долбление древесины. Резание стамеской. Устройство долот и стамесок. Приемы долбления и резания стамеской. Безопасность работ при долблении и резании стамеской. Сверление древесины. Виды сверл. Инструмент для сверления. Приемы сверления. Устройство электродрели. Безопасность работ при сверлении. Шлифование древесины. Правила шлифования заготовок. Безопасные приемы работ.

Обучающийся должен знать:

- организацию рабочего места столяра;
- основы резания древесины;
- разметку и разметочный инструмент;
- операции по обработке древесины и применяемый инструмент;
- безопасные приемы и методы работы.

Обучающийся должен уметь:

- подобрать верстак по росту;
- выполнить эскиз процесса резания с обозначением углов заточки инструмента и углов резания;
- подбирать инструмент для разметки;
- выполнять схемы устройства инструмента с обозначением его частей и элементов, подбирать инструмент для выполнения операций;
- выполнять практические работы №1-№4.

Практические работы:

ПР №1. Схема устройства дисковой электропилы.

ПР №2. Схема устройства электрорубанка.

ПР №3. Схема устройства электродрели.

ПР №4. Изучение типов резцов и режущего инструмента.

Тема 5. Столярные соединения.

Конструктивные элементы столярных изделий. Шиповые соединения. Виды шипов. Расчет шиповых соединений. Угловые концевые соединения. Угловые срединные соединения. Угловые ящичные соединения. Изготовление столярных щитов. Способы сплачивания по кромкам. Склеивание столярных элементов. Соединения на гвоздях, саморезах, нагелях.

Обучающийся должен знать:

- виды столярных соединений;
- способы сращивания заготовок;
- способы сплачивания по кромкам;
- технологию изготовления щитов;
- технологию склеивания элементов;
- соединения на нагелях, гвоздях, саморезах.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять расчет шиповых соединений;
- выполнять эскизы шиповых соединений;
- выполнять практические работы №5-№8.

Практические работы:

ПР №5. Определение видов шипов. Их применение.

ПР №6. Способы сращивания элементов в столярных изделиях.

ПР №7. Способы сплачивания элементов в столярных изделиях.

ПР №8. Шиповые клеевые соединения.

Тема 6. Основные деревообрабатывающие станки.

Классификация деревообрабатывающих станков. Основные и вспомогательные части станков. Круглопильные станки для продольной распиловки, для торцевания, универсального пиления. Фуговальные и рейсмусовые станки. Фрезерные и 4-х сторонние продольно-фрезерные станки, шипорезные станки. Сверлильно-пазовальные станки. Цепно-долбежные станки. Шлифовальные станки. Токарные станки. Комбинированные станки. Деревообрабатывающие центры.

Обучающийся должен знать:

- основные части станков;
- виды и назначение станков;
- режущий инструмент станков;
- схемы и принцип действия станков;
- охрану труда при работе на деревообрабатывающих станках.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды станков по схемам их действия;
- вычерчивать схемы действия станков;
- выполнять практические работы №9-16.

Практические работы:

ПР №9. Вычерчивание схем действия станков для продольной распиловки и торцовки с обозначением частей станков.

ПР №10. Вычерчивание схем действия фуговальных станков с обозначением частей станков.

ПР №11. Вычерчивание схем действия рейсмусовых станков с обозначением частей станков.

ПР №12. Вычерчивание схем действия фрезерных станков с обозначением частей станков.

ПР №13. Вычерчивание схем действия шипорезных станков с обозначением частей станков.

ПР №14. Вычерчивание схемы действия сверлильно-пазовального станка горизонтального исполнения с обозначением частей станка.

ПР №15. Схема действия токарного станка. Схемы элементов точения.

ПР №16. Заполнение таблицы «Характеристики деревообрабатывающих станков»

Тема 7. Технология изготовления столярно-строительных изделий.

Технология изготовления и виды фрезерованных деталей. Дверные блоки. Конструктивные элементы. Технология изготовления элементов дверных блоков. Технология сборки простых конструкций филленчатых полотен и коробки. Технология изготовления щитовых полотен. Оконные блоки. Конструктивные элементы. Технология изготовления элементов оконных блоков. Сборка створок и коробки. Технология изготовления щитов опалубки. Обработка делянок щитов электроинструментом и на станках. Сплачивание делянок по кромкам. Постановка соединительных планок.

Обучающийся должен знать:

- технологию изготовления и виды фрезерованных деталей;
- технологию изготовления элементов дверных и оконных блоков;
- технологию изготовления щитов опалубки;
- безопасные методы и приемы работ при изготовлении изделий.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять эскизы фрезерованных деталей, элементов дверных и оконных блоков;
- выполнить практические работы №17-22.

Практические работы:

ПР №17. Заполнение таблицы «Виды фрезерованных деталей и их применение»

ПР №18. Определение конструктивных элементов дверных блоков.

ПР №19. Определение конструктивных элементов дверных блоков. Составление технологического алгоритма изготовления филленчатого полотна и коробки.

ПР №20. Определение конструктивных элементов оконных блоков.

ПР №21. Составление технологического алгоритма изготовления оконной створки.

ПР №22. Составление технологического алгоритма изготовления щитовой опалубки.

Тема 8. Сушка и защита древесины.

Атмосферная и камерная сушка древесины. Антисептирование и огнезащита, биологическая защита древесины, используемой в столярных изделиях и конструкциях. Конструктивные меры защиты от гниения деревянных конструкций.

Обучающийся должен знать:

- способы хранения и сушки древесины;
- антисептики, антипирены, инсектициды;
- способы антисептирования и огнезащиты, биозащиты;
- конструктивные меры защиты от гниения;
- безопасные приемы при выполнении работ.

Обучающийся должен уметь:

- различать и выбирать материалы для работ.

Тема 9. Технология отделки столярно-строительных изделий

Классификация видов отделки. Столярная подготовка поверхности изделия к отделке. Отделочная подготовка поверхности изделия к окончательной отделке. Непрозрачная отделка изделий из древесины и конструкционных материалов. Прозрачная отделка древесины. Имитационная отделка древесины и конструкционных материалов. Специальные виды отделки: выпиливание, выжигание, резьба по дереву, мозаика.

Обучающийся должен знать:

- виды отделки;
- способы их выполнения;
- материалы для отделочных работ;
- безопасные приемы работ.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды отделки;
- составлять технологические карты на выполнение отделки;
- подбирать материалы для выполнения отделочных работ.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды резания древесины.
2. Углы резания и заточки инструмента.
3. Заготовки. Припуски. Допуски.
4. Разметка при изготовлении столярных изделий.
5. Разметочный инструмент.
6. Операции по обработке древесины (пиление, строгание, долбление, резание стамеской, сверление, шлифование).
7. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.
8. Шиповые соединения в столярных изделиях.
9. Сращивание заготовок.
10. Сплачивание заготовок.
11. Изготовление щитов.
12. Клеевые соединения столярных изделий.
13. Деревообрабатывающие станки.
14. Фрезерование деталей столярно-строительных изделий.
15. Виды фрезерованных деталей.
16. Изготовление элементов дверных блоков.
17. Сборка простых конструкций дверных полотен и коробок.
18. Изготовление элементов оконных блоков.
19. Сборка элементов створок, рам, коробок.
20. Изготовление щитовой опалубки.
21. Сушка древесины.
22. Антисептирование и огнезащита древесины.
23. Прозрачная отделка древесины.
24. Непрозрачная отделка древесины.
25. Имитационная отделка древесины.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для учащихся начального профессионального обучения/В.И.Коротков – М.: Академия, 2007
2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для начального профессионального образования/О.Н.Куликов – М.: Академия, 2008
3. Обливин В.И. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях/В.И.Обливин – М.: Академия, 2005

4. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для начального профессионального образования /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2014
5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники:

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий/П.Д.Бобиков – М.: Академия, 2010
2. Ключев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства/Г.И.Ключев – М.: Академия, 2006
3. Крейндин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/Л.Н.Крейндин – М.: ПрофОбрИздат, 2006
4. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/С.Н.Рыкунин – М.: Академия, 2008
5. Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство/И.М.Фридман – СПб ПРОФИКС, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Технология плотничных работ»

Пояснительная записка

Дисциплина «Технология плотничных работ» входит в профессиональный цикл. Изучается на втором курсе. Программа рассчитана на 160 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических занятий.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Технология плотничных работ» обучающийся должен **знать** :

- технологию изготовления перегородок;
- технологию обшивки стен;
- технологию устройства подвесных и натяжных потолков;
- технологию настилки полов;
- технологию устройства и разборки лесов и подмостей;
- технологию устройства и разборки опалубки;
- технологию изготовления элементов деревянных домов;
- технологию ремонта столярно-плотничных изделий.

должен **уметь**:

- выполнять схемы столярно-плотничных конструкций;
- составлять технологическую последовательность операций на выполнение плотничных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

Тематический план

учебной дисциплины «Технология плотничных работ»

№ темы	тема	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1	Введение	2	2	-

2	Внутренние плотничные работы	86	64	22
3	Подготовительные работы на строительстве	10	10	-
4	Изготовление элементов деревянных домов	56	34	22
5	Ремонт столярно-плотничных изделий.	6	6	-
ИТОГО:		160	116	44

Тема 1. Введение.

Определение учебной дисциплины. Задачи и этапы её изучения. Роль профессионального мастерства, технологической дисциплины в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Этапы профессионального роста рабочего. Ознакомление с квалификационными характеристиками и программами теоретического и производственного обучения по профессии.

Обучающийся должен знать:

- определение учебной дисциплины «Технология плотничных работ»;
- задачи изучения учебной дисциплины;
- роль профессионального мастерства в обеспечении высокого качества работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Тема 2. Внутренние плотничные работы.

Устройство столярных перегородок. Монтаж гипсокартонных перегородок. Обшивка стен фрезерованной доской, листовыми материалами, панелями. Устройство подвесных гипсокартонных потолков, растровых плиточных. Устройство натяжных потолков. Настилка деревянных дощатых полов, ламината, паркетных планок, линолеума. Устройство встроенных шкафов, антресолей и тамбуров.

Обучающийся должен знать:

- технологию устройства перегородок, обшивки стен, подвесных и натяжных потолков, настилки полов, встроенной мебели.

Обучающийся должен уметь:

- составлять технологические алгоритмы на выполнение внутренних плотничных работ;
- выполнять схемы изготавливаемых конструкций.

Практические работы:

П/Р №1. Составление технологического алгоритма на изготовление столярных перегородок.

П/Р №2. Составление технологического алгоритма на изготовление гипсокартонных перегородок.

П/Р №3. Составление технологического алгоритма на облицовку стен фрезерованной доской.

П/Р №4. Вычерчивание схем облицовки листовыми материалами.

П/Р №5. Вычерчивание схемы крепления панелей МДФ к обрешётке.

П/Р №6. Вычерчивание схемы крепления подвесных бесшовных гипсокартонных потолков.

П/Р №7. Вычерчивание схем устройства подвесных растровых плиточных потолков.

П/Р №8. Составление технологического алгоритма устройства дощатых полов по плитам перекрытия. Вычерчивание схем элементов полов.

П/Р №9. Вычерчивание схем настилки ламината.

П/Р №10. Вычерчивание схем настилки паркетных планок в прямой ряд.

Тема 3. Подготовительные работы на строительстве.

Монтаж и разборка лесов и подмостей. Устройство и разборка лесов, поддерживающих опалубку. Установка и демонтаж опалубки.

Обучающийся должен знать:

- технологию устройства и разборки лесов и подмостей;
- технологию установки и демонтажа опалубки.

Обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения работ по монтажу лесов и установки опалубки.

Тема 4. Изготовление элементов деревянных домов.

Изготовление элементов срубов бревенчатых домов, стропильных крыш. Монтаж кровельных покрытий. Устройство элементов перекрытий над подвалом или техническим подпольем, чердачных перекрытий. Установка оконных и дверных блоков. Устройство элементов деревянных лестниц. Наружная обшивка стен. Изготовление элементов брусчатых домов. Изготовление элементов каркасных домов. Изготовление элементов панельных домов.

Обучающийся должен знать:

- основные операции и приёмы работ по изготовлению элементов деревянных домов.

Обучающийся должен уметь:

- вычерчивать схемы угловых врубок конструктивных элементов деревянных домов;
- составлять алгоритмы изготовления элементов деревянных домов.

Практические работы:

П/Р №11 Вычерчивание эскизов угловых врубок бревенчатых домов.

П/Р№12 Вычерчивание схемы стропильной крыши с обозначением элементов.

П/Р№13 Изучение различных видов кровельных покрытий по буклетам фирм-изготовителей.

П/Р№14 Изучение инструкций по монтажу кровельных покрытий.

П/Р№15 Выполнение схемы перекрытия над подвалом.

П/Р№16 Выполнение схемы чердачного перекрытия.

П/Р№17 Выполнение эскизов деревянных лестниц по косоурам и тетивам.

П/Р№18 Выполнение эскизов «Виды обшивок стен в деревянных домах».

П/Р№19 Выполнение эскизов «Угловые врубки в брусчатых домах».

П/Р№20 Составление технологического алгоритма изготовления каркасного дома.

П/Р№21 Составление технологического алгоритма на изготовление панельного дома.

Тема 5. Ремонт столярно-плотничных изделий.

Ремонт элементов деревянных оконных и дверных блоков. Ремонт дощатых и паркетных полов.

Обучающийся должен знать:

- основные операции и приёмы работ по ремонту столярных и плотничных изделий.

Обучающийся должен уметь:

- составлять алгоритмы на ремонтные работы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Технология устройства столярных перегородок.
2. Технология устройства гипсокартонных перегородок.
3. Технология обшивки стен фрезерованной доской.
4. Технология обшивки стен листовыми материалами.
5. Технология обшивки стен панелями.
6. Технология устройства гипсокартонных подвесных потолков.
7. Технология устройства растровых плиточных подвесных потолков.
8. Технология настилки дощатых полов.
9. Технология настилки ламината.
10. Технология настилки паркетных планок.

11. Технология монтажа лесов и подмостей.
12. Технология установки опалубки.
13. Элементы срубов деревянных домов.
14. Основные операции по обработке брёвен.
15. Способы соединения брёвен в углах.
16. Обработка элементов стропильных крыш.
17. Виды кровельных покрытий.
18. Технология устройства подвальных и чердачных перекрытий.
19. Установка оконных блоков в проёмы.
20. Установка дверных блоков в проёмы.
21. Сборка брусчатых домов.
22. Изготовление элементов каркасных домов.
23. Изготовление элементов панельных деревянных домов.
24. Выполнение ремонта оконных блоков.
25. Выполнение ремонта дверных блоков.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для начального профессионального образования/О.Н.Куликов – М.: Академия, 2008
2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для начального профессионального образования /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2014
3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева/ Б.А.Степанов – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники:

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий/П.Д.Бобиков – М.: Академия, 2010
2. Ключев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства/Г.И.Ключев – М.: Академия, 2006
3. Крейндин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/Л.Н.Крейндин – М.: ПрофОбрИздат, 2006
4. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/С.Н.Рыкунин – М.: Академия, 2008
5. Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство/И.М.Фридман – СПб ПРОФИКС, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной и производственной практик Пояснительная записка

Обучающиеся осваивают безопасные приёмы и методы работ; инструмент и оборудование, используемые в работе; основные операции по обработке материалов; столярные и плотничные соединения; изготовление столярных и плотничных изделий и конструкций.

Производственную практику обучающиеся проходят в составе бригад. При прохождении практики важными условиями успешной работы являются: психологический климат в бригаде; правильное распределение обязанностей; соблюдение правил охраны труда, пожарной и электробезопасности; бережное отношение к инструменту и оборудованию; соблюдение режима труда и отдыха.

В программу включены темы, изучение которых позволит будущим рабочим иметь полное представление о столярно-строительных технологиях на современном рынке труда.

**Тематический план учебной и производственной практики
18880 Столяр строительный**

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
I. Обучение в учебной мастерской - 630 час. (306+324)		
1	Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	6
2	Экскурсия на строительный объект и деревообрабатывающее предприятие.	6
3	Разметка измерительными инструментами, контроль точности обработки древесины.	30
4	Пиление древесины ручным и электрифицированным инструментом.	72
5	Строгание древесины ручным и электрифицированным инструментом.	54
6	Сверление древесины ручным и электрифицированным инструментом.	36
7	Долбление древесины ручным и электрифицированным инструментом.	48
8	Резание стамеской	48
9	Изготовление прямолинейных заготовок, столярных изделий с применением механизированного инструмента.	144
10	Изготовление филенчатой двери на станках (комплекс станков)	60
11	Изготовление фрезерованных деталей на станках	84
12	Изготовление рамки для фотографий	36
	Дифференцированный зачет	6
	Учебная практика. Всего:	630
II. Обучение на строительном объекте или д/о предприятия		
12	Технология изготовления столярно-строительных изделий	108
	Производственная практика. Всего:	108
	ИТОГО:	738

Тема 1. Вводное занятие.

Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда. Роль производственного обучения в формировании навыков эффективного и качественного труда.

Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества работы. Ознакомление с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструментов и приспособлений, расстановка обучающихся по рабочим местам.

Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской. Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в мастерской (действие электрического тока, травмы, падения...) Причины травматизма, виды травм, меры предупреждения травматизма.

Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских и других помещениях учебного заведения. Курение как одна из причин пожаров. Меры

предупреждения пожаров. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.

Правила поведения при пожаре. Пользование первичными средствами пожаротушения. Способы обеспечения пожарной безопасности, пути эвакуации. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электроинструментами и оборудованием. Влияние электротока, технические средства, способы защиты. Виды электротравм. Оказание первой помощи.

Обучающийся должен знать:

- режим работы;
- правила внутреннего распорядка;
- безопасные приёмы работы с инструментами и оборудованием;
- правила электро- и пожарной безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- правильно получать и сдавать инструменты и приспособления, организацию рабочего места;
- работать ручными инструментами, соблюдая правила безопасной работы;
- правильно вести себя при пожаре;
- оказывать первую помощь.

Тема 2. Экскурсия на строительный объект и деревообрабатывающее предприятие.

Общая характеристика и структура предприятий.

Ознакомление с организацией работы и оборудованием предприятий.

Тема 3. Разметка измерительными инструментами, контроль точности обработки древесины.

Инструктаж по организации рабочего места при разметочных работах. Наглядное изучение инструмента для разметки, разметка различными видами инструмента. Правила работы инструментами для разметки. Подготовка и наладка инструмента. Практическое выполнение разметки при торцевании детали. Виды брака и его исправление при выполнении разметки.

Обучающийся должен знать:

- виды и назначение инструментов, применяемых для разметки.
- требования безопасности к разметочному инструменту.

Обучающийся должен уметь:

пользоваться разметочными инструментами и применять правильные и безопасные приёмы работы.

Практические задания:

- ✓ Выполнить разметку по заданным размерам с помощью линейки.
- ✓ Выполнить разметку с помощью угольника.
- ✓ Выполнить разметку для формирования шипа и проушины.
- ✓ Выполнить разметку УЯ-2.
- ✓

Тема 4. Пиление древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Инструктаж по организации рабочего места при пилении. Ознакомление с видами пил для продольного и поперечного пиления. Подготовка пил к работе. Пиление заготовок вдоль и поперек волокон. С приспособлениями для пиления. Пиление заготовок под углом к волокнам. Раскрой фанеры и плит с помощью ножовки, лучковой пилы. Способами заточки и развода зубьев пил. Пиление электролобзиком. Пиление дисковой

электропилой. Виды брака, встречающиеся при работе электроинструментами и способы их устранения.

Обучающийся должен знать:

- характеристику ручного инструмента предназначенного для пиления;
- правила эксплуатации и безопасного обслуживания инструмента, предназначенного для пиления;
- виды неполадок инструмента;
- виды несложного ремонта инструмента.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять различные виды пиления.
- производить наладку и несложный ремонт инструмента;

Практические задания:

- ✓ Выполнить пиление заготовок с помощью ручного инструмента.
- ✓ Выполнить пиление заготовок с помощью электрифицированного инструмента.
- ✓

Тема 5. Стругание древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Инструктаж по организации рабочего места при стругании. Ознакомление с инструментами для грубого и чистового стругания. Способах стругания древесины. Наладки инструмента. Заточки инструмента. Стругание заготовок по пласти и кромке. Стругание профилированных изделий. Стругание паза, галтели, калевки. Стругание паза, галтели, калевки. Виды брака, встречающиеся при стругании ручным инструментом и способы их устранения. Ознакомление с электрифицированным инструментом для стругания, подготовка инструмента к работе. Стругание древесины электрифицированным инструментом. Виды брака, встречающиеся при работе электроинструментами и способы их устранения.

Обучающийся должен знать:

- настройку рубанка;
- классификацию инструментов предназначенных для стругания;
- технологические требования к выполнению стругания;
- требования безопасности к инструменту и производственному процессу.

Обучающийся должен уметь:

- производить настройку инструмента;
- определять качество стругания;
- выполнять стругание древесины.

Практические задания:

- ✓ Выполнить стругание заготовок с помощью ручного инструмента.
- ✓ Выполнить стругание заготовок с помощью электрифицированного инструмента.
- ✓

Тема 6. Сверление древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Инструктаж по организации рабочего места при сверлении. Ознакомление с инструментом для сверления, способах заточки свёрл. Разметка и сверление отверстий перпендикулярных и наклоненных к сторонам детали. Сверление электрифицированным инструментом. Виды брака, встречающиеся при работе электроинструментами и способы их устранения.

Обучающийся должен знать:

- технологию сверления
- требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу.

Обучающийся должен уметь:

- сверлить отверстия электродрелью;
- сверлить отверстия по шаблону;

- осуществлять заточку сверла.

Практические задания:

- ✓ Сверление глухих отверстий с помощью электродрели.
- ✓ Сверление отверстий под углом к волокнам.
- ✓

Тема 7. Долбление древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Инструктаж по организации рабочего места при долблении. Наглядное изучение инструмента для долбления. Заточка инструмента и его проверка. Подготовка заготовок, разметка гнезд измерительным инструментом. Долбление сквозных и несквозных гнезд. Виды брака, встречающиеся при долблении и способы их устранения. Ознакомление с электрифицированным инструментом для долбления, подготовка инструмента к работе. Долбление электродолбежником. Виды брака, встречающиеся при работе электродолбежником и способы их устранения.

Обучающийся должен знать:

- последовательность выполнения долбления древесины;
- требования безопасности к инструменту и производственному процессу.

Обучающийся должен уметь:

- производить подготовку и наладку инструмента;
- выполнять основные операции обработки древесины;
- исправлять брак, возникающий при долблении древесины.

Практические задания:

- ✓ Выработка проушины с помощью ручного инструмента.
- ✓ Выработка гнезда с помощью ручного инструмента.
- ✓

Тема 8. Резание стамеской.

Инструктаж по организации рабочего места при резании. Ознакомление с инструментом для резания. Порядком резания древесины вдоль и поперёк волокон. Способах заточки инструмента. Заточка стамески, проверка качества заточки. Разметка деталей из древесины. Резание стамеской вдоль, поперек волокон и в торец. Снятие фасок стамеской, вырезание канавок. Обработка криволинейных поверхностей. Обработка криволинейных поверхностей. Резание, выборка гнезд, пазов, шипов полукруглыми стамесками. Врезка дверных и оконных петель с помощью стамески. Виды брака при резании стамеской и меры его устранения.

Обучающийся должен знать:

- основные инструменты для обработки древесины.
- безопасные приёмы работы.
- виды брака, возникающие при резании стамеской.

Обучающийся должен уметь:

- производить подготовку и наладку инструмента
- выполнять резание стамеской
- исправлять ошибки, допущенные при резании стамеской.

Практическое задание:

- ✓ Заточка инструмента, проверка качества заточки.
- ✓ Резание стамеской вдоль и поперек волокон.
- ✓ Снятие фасок стамеской
- ✓

Тема 9. Изготовление прямолинейных заготовок, столярных изделий с применением механизированного инструмента.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Ознакомление с механизированным инструментом. Продольный и поперечный раскрой пиломатериалов на круглопильных станках. Создание

базовой поверхности заготовок на фуговальном станке. Строгание заготовок в чистовой размер по длине и ширине на рейсмусовом станке.

Фрезерование профильных деталей на фрезерном станке. Фрезерование криволинейных деталей на фрезерном станке. Фрезерование криволинейных деталей на фрезерном станке. Фрезерование криволинейных деталей на фрезерном станке. Фрезерование профильных и криволинейных деталей с помощью ручной фрезерной машинки. Выработка шипов на фрезерном станке с шипорезной кареткой. Выработка проушин сна фрезерном станке с шипорезной кареткой. Выборка гнезд на долбежном станке.

Сверление сквозных и глухих отверстий на сверлильном станке. Сверление сквозных и глухих отверстий на сверлильном станке. Шлифование деталей, изделий на ленточном шлифовальном станке.

Изготовление оконной створки. Разметка заготовок, продольный и поперечный раскрой, создание базовой поверхности. Строгание заготовок на рейсмусовом станке, пиление заготовок в чистовой размер по длине на торцовочном станке. Выработка шипов и проушин на фрезерном станке. Сборка оконной створки, строгание створки по периметру в чистовой размер на фуговальном станке. Изготовление штапика. Шпатлевание, шлифование и остекление оконной створки. Виды брака и его устранение при изготовлении оконной створки.

Изготовление щитового дверного полотна. Изготовление заготовок обвязки полотна. Виды брака и его устранение при изготовлении щитового дверного полотна. Сборка и обшивка рамки дверного полотна.

Обучающийся должен знать:

- технологию фрезерования заготовок;
- элементы и конструкции дверных и оконных блоков;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять пиление, строгание древесины;
- предупреждать и устранять брак;
- применять безопасные приёмы и методы труда при работе на станках;
- оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

- ✓ Изготовление заготовок для оконных и дверных блоков.
- ✓ Сборка оконных и дверных блоков.
- ✓

Тема 10. Изготовление фрезерованных деталей на станках.

Изготовление наличника. Изготовление заготовок для наличника. Фрезерование профиля на кромках наличника, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление плинтуса для пола. Изготовление заготовок для плинтуса. Фрезерование профиля, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление плинтуса для потолка. Изготовление заготовок для потолочного плинтуса. Фрезерование профиля, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление коробочного бруска. Изготовление заготовок для коробочного бруска. Фрезерование фальца, сборка коробки по заданным размерам, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление багета. Изготовление заготовок для багета. Сборка рамки на «сухую», окончательная сборка. Остекление, изготовление задней стенки. Шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление обшивной доски (вагонки). Изготовление заготовок для вагонки. Фрезерование профиля, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление доски для пола. Изготовление заготовок доски для пола.

Обучающийся должен знать:

- Технологию фрезерования заготовок.
- Виды фрезерованных деталей.
- Безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять пиление, строгание древесины.
- Предупреждать и устранять брак.
- Применять безопасные приёмы и методы труда при работе на станках
- Оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

- ✓ Изготовление заготовок для наличников, плинтусов, штапика.
- ✓ Фрезерование наличников, плинтусов, штапика.
- ✓

Тема 11. Отделка столярно-строительных изделий.

Инструктаж по ТБ и ОРМ Виды отделки столярно-строительных изделий. Прозрачная отделка поверхности древесины, лакирование. Непрозрачная отделка поверхности древесины, имитационная отделка. Подготовка поверхности изделий к отделке, отделочная подготовка. Грунтование и шпатлевание. Отделка лакокрасочными материалами, их виды.

Обучающийся должен знать:

- технологический процесс нанесения лакокрасочных материалов;
- технику безопасности при работе с ЛКМ.

Обучающийся должен уметь:

- подготовить к работе ЛКМ;
- наносить ЛКМ, соблюдая технологию;
- предупреждать и устранять брак;
- применять безопасные приёмы и методы труда при работе с ЛКМ;
- оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

- ✓ Подготовка изделия к отделке.
- ✓ Отделка изделия морилкой.
- ✓ Отделка изделия красками и лаками.
- ✓

Тема 12. Технология изготовления столярно-строительных изделий (на строительном объекте или д/о предприятии)

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Экскурсия на предприятие. Изготовление оконных блоков на деревообрабатывающих предприятиях. Торцевание заготовок на оконные блоки на поперечном станке. Раскрой пиломатериалов на рамный брус на продольном станке. Создание базовой поверхности угла 90° на фуговальном станке. Калибровка бруса по длине и толщине на рейсмусовом станке. Чистовое торцевание бруса. Работа на торцовочном станке. Создание проушин и шипов на фрезерном станке. Сборка коробки и створок оконного блока. Обработка створок по наружному периметру, шлифование. Изготовление дверного блока. Раскрой пиломатериалов на заготовки на круглопильных станках. Создание базовой поверхности на фуговальном станке. Калибровка бруса на рейсмусовом станке. Выборка профиля на фрезерном станке на стоевых и поперечных деталях, формирование шипов. Долбление гнёзд на стоевых деталях. Сборка дверного каркаса. Склеивание щитов двери, обработка щитов по периметру. Сборка дверного полотна. Шлифование. Установка дверного полотна в коробку с навешиванием на петли.

Обучающийся должен знать:

- технологию пиления, строгания и фрезерования древесины;
- виды фрезерованных деталей;

- безопасные приёмы работы.
- Обучающийся должен уметь:
- осуществлять пиление, строгание древесины;
- предупреждать и устранять брак;
- применять безопасные приёмы и методы труда при работе на станках;
- оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

- ✓ Выполнение заготовок заданного размера.
- ✓ Выработка шипов и проушин.
- ✓ Фрезерование заготовок.
- ✓ Сборка изделия.

Тематический план производственного обучения 16671 Плотник

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
I. Обучение в учебной мастерской		690
1	Ремонтные работы.	48
2	Устройство деревянных полов.	36
3	Линолеумные работы.	42
4	Устройство лесов и подмостей.	66
5	Изготовление, монтаж опалубки.	54
6	Устройство перегородок.	66
7	Устройство подвесных потолков.	42
8	Установка оконных и дверных блоков в проём.	96
9	Облицовка стен и потолков фрезерованной доской и листовыми материалами.	78
10	Устройство тамбуров.	78
11	Изготовление и монтаж элементов стропильных крыш	78
	Дифференцированный зачёт	6
II. Обучение на строительном объекте или д/о предприятии		216
12	Изготовление элементов деревянных домов	216
	ИТОГО:	906

Тема 1. Ремонтные работы.

Инструктаж по ТБ и ОРМ (организации рабочего места). Общие требования к ремонту. Замена бруска в дверной коробке. Ремонт филенчатых дверей, стоевого бруса. Замена бруска нижней части дверного полотна. Ремонт при ослаблении бруска обвязки дверного полотна. Ремонт двери при неплотном закрывании. Ремонт оконных блоков, замена нижней части бруска коробки. Замена отлива на наружной створке, ремонт форточек.

Обучающийся должен знать:

- технологию ремонтных работ;
- безопасные методы работы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять ремонт столярных и плотничных изделий и конструкций ;
- использовать безопасные методы работы..

Практические задания:

- ✓ Замена элемента оконной створки.
- ✓ Замена элемента стоевого бруска в дверной коробке.
- ✓ Замена отлива на наружной части оконной створки.

Тема 2. Устройство деревянных полов.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Общие сведения о полах. Подготовка основания для полов. Установка лаг, укладка гидроизоляции. Укладка досок на лаги. Шлифование полов. Отделка полов лакокрасочными изделиями. Установка плинтусов.

Обучающийся должен знать:

- способы настилки полов;
- материалы применяемые для настилки;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- устраивать основания под полы;
- настилать полы;
- устранять дефекты и брак в работе;
- применять безопасные приёмы работы.

Практические задания:

- ✓ Подготовка основание для пола.
- ✓ Укладка гидроизоляции.
- ✓ Установка лаг.
- ✓ Укладка пола.

Тема 3. Линолеумные работы.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Ознакомление с видами и отбор линолеума. Подготовка линолеума к настилке. Подготовка материалов и инструмента для настилки линолеума. Настилка линолеума. Прирезка полотнищ. Настилка полотнищ с помощью клеевой ленты и клеевого шва. Сварка полотнищ аппаратами. Настилка полотнищ с помощью порошков. Настилка полотнищ на мастиках. Установка плинтусов.

Обучающийся должен знать:

- виды линолеума;
- способы настилки;
- безопасные методы работы.

Обучающийся должен уметь:

- настилать линолеум различными способами;
- рационально использовать материал;
- применять безопасные методы работ.

Практические задания:

- ✓ Подготовка инструмента и материала к работе.
- ✓ Настилка линолеума.
- ✓ Прирезка полотнищ.

Тема 4. Устройство лесов и подмостей.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Устройство инвентарных трубчатых лесов. Укладка подкладочных досок по уровню. Установка стоек попарно по периметру здания, укладка ригелей, крепление стоек к стенам. Устройство рабочего настила и перил ограждения. Устройство лестниц для перехода с яруса на ярус. Изготовление одноярусных подмостей. Изготовление рабочих столов. Изготовление инвентарных стремянок. Изготовление приставных лестниц. Изготовление трапов. Изготовление переходных мостиков.

Обучающийся должен знать:

- технологию устройства лесов и подмостей;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать леса;

- изготавливать подмости;
- использовать безопасные приёмы работы.

Практические задания:

- ✓ Устройство инвентарных лесов.
- ✓ Изготовление одноярусных подмостей.
- ✓ Изготовление рабочего стола.

Тема 5. Изготовление и монтаж опалубки.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Изготовление щитов опалубки. Распиловка, строгание в размер делянок для щитов опалубки. Сплачивание по кромкам, крепление поперечных планок. Изготовление распорок, креплений, хомутов. Планировка и уплотнение грунта. Установка щитов опалубки фундаментов, крепление щитов упорами. Крепление щитов подкосами, распорками, хомутами. Установка щитов опалубки колонн и стоек с креплением металлическими хомутами. Устройство лесов, поддерживающих опалубку. Устройство опалубки из водостойкой фанеры.

Обучающийся должен знать:

- виды опалубки;
- технологию изготовления щитов опалубки;
- технологию установки опалубки;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- изготавливать щиты опалубки;
- устанавливать опалубку;
- устанавливать леса, поддерживающие опалубку;
- применять безопасные приёмы работы.

Практические задания:

- ✓ Изготовление щитов опалубки.
- ✓ Крепление щитов опалубки.

Тема 6. Устройство перегородок.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Устройство каркасно-обшивных перегородок. Разметка мест установки перегородок по стенам и перекрытиям. Крепление элементов каркаса к стенам и перекрытиям. Заполнение каркаса плитными утеплителями. Обшивка каркаса фрезерованной доской. Обшивка каркаса панелями МДФ. Обшивка каркаса гипсокартонными листами. Обшивка каркаса ДСП и ДВП. Обшивка каркаса фанерой. Заделка мест стыковки перегородки со стенами и перекрытиями наличниками. Заделка мест стыковки перегородки со стенами и перекрытиями плинтусами.

Обучающийся должен знать:

- технологию устройства перегородок;
- инструмент, применяемый в работе;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- устраивать каркасы перегородок;
- обшивать каркасы различными материалами;
- умело применять инструменты;
- рационально использовать материалы;
- предупреждать и устранять брак в работе;
- применять безопасные приёмы работы;
- оценивать качество работ.

Практические задания:

- ✓ Устройство каркасно-обшивной перегородки.
- ✓ Заполнение каркаса утеплителями.
- ✓ Обшивка каркаса.

Тема 7. Устройство подвесных потолков.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Ознакомление с типами подвесных потолков из гипсокартона, потолочных плиток. Ознакомление с реечными потолками. Разметка и крепление к потолочному перекрытию продольных, поперечных направляющих по стенам. Устройство решетки каркаса. Подшивка потолочных материалов к каркасу. Укладка плиток и реек.

Обучающийся должен знать:

- технологию устройства потолков;
- инструменты, применяемые в работе;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- устраивать подвесные потолки;
- умело применять инструмент;
- применять безопасные приёмы работы.

Практические задания:

- ✓ Крепление потолочных направляющих.
- ✓ Устройство решётки каркаса.
- ✓ Укладка плиток и реек.

Тема 8. Установка оконных и дверных блоков в проём.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Установка оконных блоков. Антисептирование коробки. Обивка по периметру снаружи гидроизоляционными материалами. Крепление коробки к стене. Навешивание створок. Установка откосов. Установка дверных блоков. Антисептирование коробки. Крепление коробки к стене. Навешивание полотна. Установка откосов.

Обучающийся должен знать:

- технологию установки блоков в проём;
- инструменты применяемые при установке;
- безопасные приёмы и методы работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять инструмент, необходимый при работе;
- устанавливать блоки в проём;
- устранять дефекты и брак в работе;
- применять безопасные приёмы работ;
- оценивать качество работ.

Практические задания:

- ✓ Установка оконного блока.
- ✓ Установка подоконной доски.
- ✓ Установка откосов.

Тема 9. Облицовка стен и потолков фрезерованной доской и листовыми материалами.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Ознакомление с материалами для облицовки стен и потолков. Подбор материалов. Устройство обрешетки под облицовку и выравнивание в горизонтальной и вертикальной плоскости. Облицовка стен и потолков панелями МДФ. Облицовка стен и потолков фрезерованной доской. Облицовка стен и потолков листовыми материалами. Установка плинтусов. Установка галтелей и наличников.

Обучающийся должен знать:

- технологию облицовочных работ.
- материалы для облицовки стен и потолков.
- безопасные приёмы и методы работ.

Обучающийся должен уметь:

- устраивать обрешётку и облицовывать стены и потолки.

- рационально использовать материал.
- устранять дефекты и брак в работе.
- применять безопасные приёмы работы.
- оценивать качество работы.

Практические задания:

- ✓ Устройство обрешетки.
- ✓ Облицовка стен и потолков.

Тема 10. Устройство тамбуров.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Ознакомление с чертежами тамбуров. Разметка мест установки каркаса. Изготовление и установка каркаса. Крепление обрешетки к потолку или устройство каркаса потолочного перекрытия. Изготовление и установка каркаса для дверного блока тамбура. Обшивка и крепление боковых и передней стенки водостойкими материалами. Подшивка потолка водостойкими материалами. Установка дверного блока.

Обучающийся должен знать:

- конструкции встроенных тамбуров.
- технологию их устройства.
- безопасные методы работы.

Обучающийся должен уметь:

- устраивать тамбуры в соответствии с чертежами.
- рационально расходовать материал.
- применять безопасные приемы работ.

Практические задания:

- ✓ Изготовление и устройство каркаса.
- ✓ Изготовление и устройство каркаса для дверного блока тамбура.
- ✓ Обшивка стен.

Тема 11. Изготовление и монтаж элементов стропильных крыш.

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Изготовление элементов стропильных крыш. Изготовление угловых врубок элементов крыш. Монтаж подстропильных балок, строительных ног, элементов ветровой защиты. Устройство обрешётки, паро- и гидроизоляции. Монтаж утеплителей. Устройство кровельных покрытий. Устройство карнизных и коньковых элементов.

Обучающийся должен знать:

- технологию устройства стропильных крыш;
- безопасные приёмы работ.

Обучающийся должен уметь:

- изготавливать элементы стропильных крыш;
- монтировать элементы крыш;
- применять безопасные приемы работы.

Практические задания:

- ✓ Изготовление угловых врубок.
- ✓ Монтаж подстропильных балок.
- ✓ Устройство обрешётки.

Тема 12. Изготовление элементов деревянных домов. (на строительном объекте или д/о предприятии)

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Отбор бревен, торцовка. Окантовка бревен окладного венца и антисептирование. Изготовление угловых врубок. Изготовление пазов по длине бревен. Сборка сруба с конопаткой швов между венцами. Изготовление брусьев, сращивание, склеивание. Изготовление пазогребневых брусьев. Изготовление угловых врубок. Сборка сруба с конопаткой швов между венцами. Устройство перекрытий над подвалом или техническим подпольем. Заполнение оконных и дверных проёмов. Обшивка стен и потолков изнутри и снаружи. Устройство полов.

Изготовление каркасных домов. Изготовление нижней обвязки по гидроизоляции фундамента. Изготовление элементов каркаса: стоек, прогонов, раскосов. Изготовление соединений элементов каркаса. Установка каркаса на нижнюю обвязку. Внутренняя обшивка каркаса. Утепление стен. Наружная обшивка каркаса. Изготовление верхней обвязки.

Обучающийся должен знать:

- технологию изготовления деревянных домов;
- безопасные приёмы работ.

Обучающийся должен уметь:

- изготавливать элементы домов;
- монтировать элементы домов;
- выполнять сборку домов;
- использовать безопасные приёмы работы.

Практические задания:

- ✓ Сборка сруба.
- ✓ Внутренняя отделка дома.
- ✓ Изготовление каркасного дома.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

- 1 .Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для профессионального образования/О.Н.Куликов – М.: Академия, 2013
2. Минина В.И. Материаловедение для столяров и плотников/В.И.Минина -Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
3. Обливин В.И. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях/В.И.Обливин – М.: Академия, 2015
4. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для профессионального образования /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2014
5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева /Б.А.Степанов – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники

- 1.Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий/П.Д.Бобиков – М.: Академия, 2010
2. Борисов И.Б. Обработка дерева/И.Б.Борисов – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1999
3. Ключев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства/Г.И.Ключев – М.: Академия, 2006
4. Крейншлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/Л.Н.Крейншлин - М.: ПрофОбрИздат, 2006
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/С.Н.Рыкунин - М.: Академия, 2008
6. Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство/И.М.Фридман - СПб ПРОФИКС, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> Online библиотека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебной дисциплины «Физическая культура»** **Пояснительная записка**

Дисциплина «Физическая культура» изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 136 учебных часа.

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

**Тематический план
учебной дисциплины «Физическая культура»**

№ темы	Разделы программы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1	Легкая атлетика	24	1	23
2	Гимнастика	36	1	35
3	Спортивные игры, в том числе;	72	3	69
	3.1 Баскетбол	24	1	23
	3.2 Волейбол	28	1	27
	3.3. Настольный теннис	20	1	19
Дифференцированный зачёт		4	-	4
ИТОГО:		136	5	131

Тема 1. Легкая атлетика

В ходе теоретических занятий обучающиеся знакомятся с видами спорта, входящими в раздел «легкая атлетика», выделяются из них виды, входящие в курс обучения колледжа. Сообщаются знания об изменениях, происходящих в организме обучающихся под влиянием занятий легкой атлетикой, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах, правила безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Беговые упражнения - медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60 м, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25, пробегание дистанции 1500 м на время, 3000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20, пробегание дистанции 1000 м на время, 2000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование

Прыжки - специальные упражнения прыгуна в длину, высоту.	Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».	
Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность.	Метание гранаты - 700 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.	Метание гранаты - 500 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.
Упражнения для развития общей выносливости	Длительный бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка.	
Упражнения для развития быстроты	Эстафеты, повторный бег на отрезках 10-30 м, бег с ускорениями с максимальной скоростью на дистанции до 20-30 м и др.	
Упражнения для развития скоростно – силовых качеств	Многоскоки, прыжки в длину с места и разбега; метание различных предметов в цель и на дальность.	
Упражнения для развития ловкости	Челночный бег, бег с изменением направления, преодоление препятствий, метание различных предметов в цель; прыжки на точность приземления.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы техники бега, прыжков и метаний; - Основные механизмы энергообеспечения при выполнении легкоатлетических упражнений на развитие профессионально важных качеств; - Правила соревнований по отдельным видам спорта легкой атлетики. 	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику бега на разные дистанции; - Выполнять технику прыжков в длину; - Выполнять технику метания малого мяча. 	

Тема 2. Гимнастика

В ходе теоретических занятий сообщаются сведения о роли гимнастических упражнений в формировании правильной осанки, походки, правила поведения на занятиях по гимнастике, значение утренней гимнастики.

Изучаются простые акробатические упражнения. На занятиях с юношами включаются упражнения силовой направленности (с гантелями, на тренажерах), для девушек - упражнения с предметами (обручи, скакалки) под музыкальное сопровождение.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Строевая подготовка	Построение в одну шеренгу, и колонну по одному. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «мирно», «расчет по порядку», «рапорт», приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты: направо, налево, кругом, «на месте шагом марш». Повороты направо, налево, в движении. Ходьба в колонне по одному, по два, по четыре. Движения противоходом, размыкания и смыкания, приставными шагами, змейкой, уступками, по расчету, по диагонали. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два по четыре.	
Прикладные упражнения (на весь период обучения)	Разновидность бега, ходьбы, прыжков, упражнения в метании, равновесий, ловле. Подтягивания, отжимания в упоре.	
Общеразвивающие упражнения (на весь период)	Упражнения для различных групп мышц без предметов и с различными предметами. Целостная волна. Упражнения с обручем,	

обучения)	лентой, скакалкой.	
Опорные прыжки	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-120-125 см), прыжок - ноги врозь.	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-110-115 см), прыжок - согнув ноги, ноги врозь.
Акробатика	Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, стойки на руках. Из стойки на руках кувырок вперед на горку матов. Соединение элементов.	Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Опускания в мост из основной стойки. Соединение элементов. Стойка на лопатках. Мост из основной стойки без поддержки.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения и безопасности на уроках гимнастики; - Основные причины травм на занятиях и их профилактики; - Гимнастическую терминологию; - Комплекс утренней гимнастики; - Правила страховки и самостраховки. 	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять опорный прыжок через козла; - Соединять кувырки; - Выполнять упражнения для исправления осанки; - Развивать гибкость, выносливость и координацию. 	
Атлетическая гимнастика	Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности при выполнении упражнений; - Темп выполнения упражнений; - Технику выполнения упражнений со штангой и на тренажерах; - Гигиенические требования. 	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику упражнений с гантелями - Выполнять технику подтягивания на перекладине - Выполнять технику отжимания от пола (скамьи) 	

Раздел 4. Спортивные игры

4.1 Баскетбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в баскетбол, правила игры, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Баскетбол	Перемещение, бег (разновидность), ходьба (разновидность). Сочетание бега с прыжками толчком одной ногой, сочетание бега с остановками. Владение мячом: ловля мяча одной, двумя руками на месте и в движении. Передача одной, двумя руками на месте и в движении. Броски мяча с места и в движении.	
Техника игры в защите	Вырывание мяча, выбивание мяча овладение мячом при отскоке от щита или корзины; способны противодействия броскам в корзину.	

Техника игры в нападении	Индивидуальные тактические действия: выход на свободное место для получения мяча. С мячом – применение передач, бросков, ведения. Взаимодействия двух, трех и более игроков «без противника», «с противником». Варианты тактических систем в нападении.
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Тренировка. Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам и правилам баскетбола.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Место баскетбола в системе физического воспитания; - Правила поведения обучающихся на занятиях по баскетболу; - Профилактические меры по предупреждению травматизма; - Правила игры по мере изучения техники и тактики.
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику перемещения по площадке; - Выполнять технику ведения мяча; - Выполнять технику ловли мяча; - Выполнять технику броска мяча в кольцо.

4.2. Волейбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в волейбол, правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Волейбол	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	
Техника игры в защите	Страховка при нападающем ударе и блокировании, расположение игроков задней линии при блокировании. Система защиты.	
Техника игры в нападении	Сочетание различных перемещений. Верхняя прямая подача на точность. Передача сверху двумя руками на заданную высоту, верхняя передача в падении на «бедро и спину».	
Техника нападения	Индивидуальные, групповые и командные действия.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы техники игры в волейбол; - Основы тактики игры в волейбол; - Правила поведения обучающихся на занятиях по волейболу; - Профилактические меры по предупреждению травматизма; - Правила игры по мере изучения техники и тактики. 	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику верхней прямой подачи; - Выполнять технику приёма мяча снизу после подачи; - Выполнять технику передачи мяча. 	

4.2. Настольный теннис

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в настольный теннис, объясняются правила, техника и тактика игры.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Настольный теннис	Краткие сведения о современных тенденциях в развитии техники игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Передвижение	

	по площадке влево, вправо, назад, вперед. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.
Техника подачи и приёма мяча	Стойка теннисиста при подаче и приёме мяча. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.
Техника игры в настольный теннис	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии. Изучение основных стоек теннисистов. Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов. Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов. Имитация перемещений с выполнением ударов.
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных норм.
<i>Обучающийся должен знать</i>	- Основы техники игры в настольный теннис; - Основы тактики игры в настольный теннис; - Правила игры по мере изучения техники и тактики.
<i>Обучающийся должен уметь</i>	- Правильно выполнять хват ракетки; - Выполнять технику подачи; - Выполнять технику приёма; - Выполнять технику передвижения.

Зачётные задания:

- Броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Верхняя прямая подача мяча;
- Подача мяча на точность;
- Передача мяча на заданную высоту;
- Прыжки в длину с места;
- Броски малого мяча в цель;
- Приседание на одной ноге (опора о стену);
- Подтягивание на низкой перекладине;
- Челночный бег 3×10 м;
- Бросок набивного мяча из-за головы;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Наклон туловища вперед из положения сидя;
- 6-ти минутный бег.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей/В.К. Велитченко.– М., 2012.– 168с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев. - М., 2012. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие/С.Г. Василенко. – Витебск, 2010. – 29 с.

Периодические издания

1. Спорт в школе, М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39.
2. Спорт в школе, М., Спорт, №21 2008 стр14
3. Физическая культура №7 июль 2008 стр.45

4. Физическая культура в школе. М., Спорт, №8 2009 стр.36

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fitness96.ru/encyclopaedia/muscles/stomach/abdominals/>
2. http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136
3. <http://www.myshared.ru/slide/783729/>
4. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/14376/ogl.shtml>
5. <http://fatalenergy.com.ru/Book/dvorkin/55.php>
6. <http://undersport.ru/fizkult/bodybuilding/29-shoulders.html>
7. <http://www.afkonline.ru/>
8. <http://afk.sportedu.ru/>
9. <http://pedportal.net/>

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам «Технология столярных работ» и «Технология плотничных работ» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по

результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессиям
18880 Столяр строительный, 16671 Плотник:**

№ п/п	Наименования
	Кабинеты
1	Социально-экономических дисциплин
2	Технологии столярных и плотничных работ
3	Материаловедения
	Мастерские
4	Столярная мастерская ручной обработки древесины
5	Столярная мастерская механизированной обработки древесины
6	Спортивный комплекс: Спортивный зал Открытый стадион
7	Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актный зал

В колледже оборудована комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают руководитель базовой профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальные педагоги, медицинские работники.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.