

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КБГТК

_____ Б.З. Абазов

«____» _____ 2025 г.

**Примерная адаптированная образовательная программа профессионального
обучения по профессиям**

19601 «ШВЕЯ»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 10 месяцев

Нальчик ,2025

Основная программа профессионального обучения - программа
профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея», адаптированная для

лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее, АОППО), разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767),
- профессиональной характеристики профессии «Швея» 1-4 разряда;
- Федерального базисного плана для профессиональной подготовки;
- примерных программ учебных дисциплин;
- методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей. Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Содержание

1.Общие положения.

- 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО.
 - 1.2. Структура адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.4. Требования к слушателю.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Обобщенные трудовые функции.
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. План учебного процесса по профессии 19601 «Швея».
- 3.2. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
5. Обеспечение специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики с ОВЗ и инвалидностью.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Коррекционные занятия

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.02. Физическая культура

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы экономики.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Основы конструирования одежды.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 Материаловедение.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03 Оборудование швейного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.04 Технология швейного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01 Учебная практика.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01 Производственная практика.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АОППО — основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость). Реализация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого -медицинской педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Обучающиеся с ОВЗ учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения (по индивидуальному учебному плану). В адаптированную образовательную программу введены адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПП – Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц инвалидностью, а также с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"; - Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06 -830вн;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

- Устав

1.2. Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа ПО - включает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- профессиональные модули
- учебная практика;
- производственная практика;
- итоговая аттестация.

1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 10 месяцев (очная форма обучения).

1.4. Требования к слушателю.

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии **19601 «Швея»**, допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии **19601 «Швея»** должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии **19601 «Швея» :**

Выполнение простейших швейных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для швейных работ;
- технологии швейных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления оборудование для производства швейных работ;
- чертежи на производство швейных работ.

2.2. Обобщенные трудовые функции

Выполнение работ по ремонту, пошиву и конструированию швейных изделий.

Выпускник, освоивший АОП ПО по профессии 19601 «Швея» :

- Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности швеи.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 21 июня.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, учебную и производственную практики. Занятия проводятся в форме групповых занятий.

Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Квалификация: Швея

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы - 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования:

технический

начало подготовки - 2022 год

1. График учебного процесса по неделям

Курс	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Курс	Производственная (профессиональная) практика и подготовка к																																								
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сентя - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 октя - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 ноя - 30 ноя	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 мая	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июня - 5 июля	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июня - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	Всего за год	1 семестр	2 семестр	Учебная практика	Производственная практика	Практика к итоговой аттестации	Каникулы, нед.	Всего, нед.								
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	I	10	360	10	360	0	0	11	18	1	2	42

Обозначения:

 Теоретическое обучение

 0 учебная практика без теоретического обучения

 производственная практика

 Каникулы

 III Итоговая аттестация

 Неделя отсутствует

2.1 План учебного процесса (по курсам, семестрам и неделям)

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АУД.00 Адаптационные учебные дисциплины
- ОП.00 Общепрофессиональный цикл
- П.00 Профессиональный цикл

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 19601 Швея..

Обязательная нагрузка составляет - 1440 часов, т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 19601 Швея 1044 часа. На итоговую аттестации предусмотрена одна неделя- 36 часов. Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Учебная практика реализуется в первом и втором семестрах, учебная практика в учебно - производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов в год на каждого обучающегося. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплину Коррекционные занятия. Реализация адаптационной дисциплины направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мnестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.2. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для профессиональной подготовки по профессии «Швея» имеется следующая учебно-материальная база:

-кабинет «Технологии швейного производства»

-учебно-производственная мастерская «Швеи»

Производственное обучение производится в учебных мастерских и в организациях Тверской области в соответствии с учебным планом. Обязательное обучение составляет 36 часов в неделю.

Требования к процессу обучения:

Всё обучение подразделяется на циклы:

- 1.Общепрофессиональный учебный цикл;
- 2.Профессиональный учебный цикл;
3. Адаптационный учебный цикл.

Лабораторно - практические занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся за счёт учебного времени, отводимого на предмет.

Консультации (групповые, индивидуальные и т.д.) отводятся на МДК и общепрофессиональные дисциплины.

Освоение учебных элементов, а также уровень освоения содержательных параметров деятельности, указанных в профессиональной характеристике, являются основными параметрами при оценке качества подготовки специалистов.

Выполнение этих требований, а также учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа об уровне квалификации.

Для АОП ПО разработаны:

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОП.01	Основы экономики	30	0	30
ОП.02	Охрана труда	25	0	25

Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты собственной работы.
- **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- **Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:**

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
A.00	Адаптационный цикл	80	0	80
A.01	Коррекционные занятия	40	0	40
A.02	Физическая культура	40	0	40

"Коррекционные занятия."

Аннотация программы дисциплины А.01 «Коррекционные занятия»:

В результате освоения дисциплины "Коррекционные занятия" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства. **знать:**
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
11. Этапы трудоустройства.

«Физическая культура»

В программу дисциплины включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни,

технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):

индекс	наименование	Максимальная учебная нагрузка, час	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
	Профессиональный цикл	225	0	1765
МДК.01.01	Основы конструирования одежды	25	0	25
ПМ.01.02	Материаловедение	60	0	65
ПМ.01.03	Оборудование швейного производства	50	0	122
ПМ.01.04	Технология швейного производства	90	0	266
УП.01	Учебная практика	650	0	650
ПП.01	Производственная практика	102	0	102

Рабочие программы учебной и производственных практик.

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится непосредственно в образовательной организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости слушателей и итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По физической культуре проводят зачёт в конце первого семестра.

Форма итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности

обучающихся. Формы входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых форм (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров производственного обучения.

Система текущей аттестации предусматривает решение следующих задач: - оценка качества освоения обучающимися АОП ПО; -аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО; -использование современных контрольно-оценочных технологий; -организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в колледже.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами производственного обучения самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами производственного обучения колледжа самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной

деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректизы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

-письменная проверка (тестирование, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, презентации, индивидуальные проекты, рефераты и проч.); -практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик); -самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами колледжа. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

4.2. Программа итоговой аттестации

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится учреждением по результатам освоения программ учебных предметов. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Основными видами аттестационных испытаний являются: зачет и квалификационный экзамен.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен.

Проводится с использованием билетов, разработанных в образовательном учреждении. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предмету: «Технология швейного производства».

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии 3 (4)разряда.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающимся, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы профессионального обучения.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с

выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории социального педагога, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на каждую учебную группу закреплены 2 мастера производственного обучения (на производственной и учебной практике учебная группа в обязательном порядке разделяется на 2 подгруппы).

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров производственного обучения с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

В штатное расписание в колледже в обязательном порядке должны быть введены должности педагог-психолог, социальный педагог для работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями по профессии.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В колледже созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: предоставление услуг специалиста, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории

оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор). Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики слушателями колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медицинско-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Развитие общих компетенций, обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут работники отдела социальной работы и профилактики правонарушений.

На сайте колледжа в разделе размещена информация об условиях поступления в колледж для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В колледже существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Слушатели с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Общие принципы и правила работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рекомендации по проведению учебного занятия.

1. Во время лекции желательно использовать следующие приемы:
 - наглядность (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);
 - использование различных форм речи: устной, жестовой, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют обучающиеся;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки; - не использовать длинных фраз и сложных предложений.
- Преподавателям и мастерам производственного обучения целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

2. У обучающихся с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;

Требования к учащимся по конспектированию.

- Заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом.
- Подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- На каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок учителя и последующей проработки конспекта.
- Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку. Главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- Каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- Тетрадь для конспектов должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- В тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.

- *Помните:* конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**АДАПТИРОВННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АУД.01 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

2025

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Швея.

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Общение – основное условие развития обучающегося, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Обучающийся в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям.

Поэтому важным моментом в нравственном развитии обучающегося становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга. Общение играет особую роль в психологическом развитии обучающихся.

Это развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта обучающихся путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от обучающегося овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для обучающегося черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знатъ/понимать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

- **уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их

индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной

организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	

Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционные занятия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	Проблема и конфликт.	4	I
	Причины и виды конфликтов. Способы их разрешений. Умение избегать конфликтных ситуаций.		I
Тема 2	Мои эмоции.	4	II
	Понятие различных эмоциональных состояний человека. Необходимость управления своими эмоциями.		II
Тема 3	Человек имеет право.	6	II
	Нарушение и защита прав человека, знание о документах и организациях, защищающих права ребенка. Вопросы, входящие в компетенцию данных организаций.		II
Тема 4	Самая ценная ценность.	6	II
	Принятие другого человека как ценности, уважение собственного «Я» и личности другого. Умение постоять за себя, отстаивать собственную точку зрения.		II
Тема 5	Слова, слова...	4	II
	Речевой этикет, как форма отношения к человеку. Умение устно и письменно изложить свою мысль. Слова паразиты.		II
Тема 6	Сами своими руками.	6	II
	Разнообразие способов украшения своего быта. Красота основа домашнего уюта.		II
Тема 7	Мое свободное время.	4	II
	Умение правильно занять себя, рационально и полноценно проводить свободное время.		II
Тема 8	Я в мире взрослых.	5	II
	Понятие истинных ценностей. Культура восприятия.		

Тема 9	Итоговый урок.	1	II
Всего		40	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов умение использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях механизмы социальной адаптации, изучать и применять на практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов (основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования). Научиться толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния, выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения, находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее, ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом, научиться эффективно взаимодействовать в команде, а также правильно ставить задачи профессионального и личностного развития.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

Пояснительная записка

Программа физического воспитания слушателей коррекционных групп формирует целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

Основные задачи физического воспитания:

• укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности слушателей;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей слушателей. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Программа рассчитана на 40 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	38
контрольные работы	

Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

Содержание программы Гимнастика.

1. Строевые упражнения

Закрепление и выполнение ранее изученных команд: «смирно», «вольно», «расслабиться».

Согласованные повороты группы обучающихся кругом (направо, налево); переход с шага на месте на ходьбу вперед в шеренге, колонне. Отработка строевого шага.

Захождение плечом в колонне по одному, по два.

2. Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов:

2.1 Упражнения на осанку. Закрепление ранее изученных сочетаний упражнений с удержанием на голове груза (большой массы) с упражнениями в равновесии.

2.2 Дыхательные упражнения. Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, прыжки).

2.3 Упражнения в расслаблении мышц. Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Прыжки в полуприседе с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук —за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

3. Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах с гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой —левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2—3 упражнений. С набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы снизу и от груди партнеру. Выполнить 5—7 упражнений с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча.

4. Упражнения на гимнастической стенке

Пружинистые приседания, взмахи обеими ногами в сторону (вправо и влево) в висе на стенке (строгий контроль, учет силовых данных).

5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Поворот в сторону с 2—3 шагов; кувырок назад, перекатом назад стойка на лопатках (мальчики); кувырок назад сед в "полушпагат" (девочки).

6. Простые и смешанные висы и упоры. Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусьях.

7. Переноска груза и передача предметов. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий.

8. Лазание и перелезание. Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты

9. Равновесие. Повторение всех видов равновесия. Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

10. Опорный прыжок. Прыжки ранее изученными способами через козла, коня в ширину.

11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, типа — бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Знать: что такое фигурная маршировка; как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии; обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить.

Уметь: выполнять любой опорный прыжок, сохранять равновесие в упражнениях на бревне. Лазать по канату. Подавать команды, показывать их.

Легкая атлетика 1. Ходьба Ходьба с чередованием бега. Спортивная ходьба. Обучение. Пешие переходы до 4—5 км.

2. Бег

Бег в гору и под гору. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Кросс: мальчики — 1200 м; девушки — до 1000 м. Совершенствование эстафетного бега.

3. Прыжки. Прыжок в высоту способом "перекидной" (юноши) и "перешагивание", "перекат" — девушки. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (10—12 беговых шагов).

4. Метание.

Закрепление всех видов метания (в цель и на дальность). Совершенствование техники метания, толкания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Знать: как оказать первую помощь при ушибах, переломах; требования к спортивной обуви, одежде.

Уметь: метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в длину, высоту.

Спортивные и подвижные игры

1. Волейбол

Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперед.

Учебная игра.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: что такое тактика игры, ее содержание; правила игры в

волейбол. **Уметь:** выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре.

2. Баскетбол

Роль судьи в соревнованиях, практическое судейство. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников; рывок — ловля мяча в движении — бросок; ловля мяча в движении — остановка — бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита.

Уметь: выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников; броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

Подвижные игры и игровые упражнения

- Эстафеты с бегом
- Эстафеты с прыжками в высоту, длину.
- Эстафеты с прыжками и бегом.
- Эстафеты с метанием в цель и на дальность.
- Игры с элементами пионербола и волейбола.
- Отработка отдельных прикладных навыков "Точнее"; "Правильно".
- Игра "Снайперы";
- Игры с элементами баскетбола.
- Разновидность эстафет на снегу и льду.

Тематический план

Легкая атлетика	12 ч
Спортивные игры	20 ч
Гимнастика	8 ч

	Наименование тем	Количество часов	Уровень усвоения
	Легкая атлетика 12 ч		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
2.	Равномерный бег 800 м. ОРУ на развитие общей выносливости.	1	2
3.	Бег 30 м. (2-3 повторения).	1	2
4.	Подтягивание на перекладине. ОРУ на развитие силы.	1	2
5.	Бег на 60 м. (2-3 повторения).	1	2
6.	Низкий старт. Стартовые ускорения 15-20 м. (4-5 повторений).	1	2
7.	Челночный бег 3х10.	1	2
8.	Наклон вперед из положения сидя.	1	2

9.	Сгибание и разгибание туловища из положения лежа за 30 сек.	1	2
10.	Прыжки в длину с места.	1	2
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	2
12.	Бег 1000 м. с фиксированием результата.	1	2
	Спортивные игры 20ч		
	Баскетбол 14ч		
13.	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1	2
14.	Бег с изменением скорости и направления.	1	2
15.	Ловля высоколетящих мячей.	1	2
16.	Передача мяча двумя руками.	1	2
17.	Бросок двумя руками сверху.	1	2
18.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	1	2
19.	Ведение мяча правой, левой рукой попеременно.	1	2
20.	Обводка.	1	2
21.	Ловля мяча в движении-остановка- бросок мяча в корзину в прыжке.	1	2
22.	Броски мяча со среднего расстояния.	1	2
23.	Вырывание мяча.	1	2
24.	Штрафной бросок.	1	2
25.	Бросок мяча в корзину одной рукой.	1	2
26.	Учебная игра в баскетбол.	1	2
	Волейбол 6		
27.	Основные способы перемещения волейболиста.	1	2
28.	Нижняя прямая подача.	1	2
29.	Прием мяча снизу.	1	2
30.	Верхняя подача. Прием мяча сверху.	1	2
31.	Нападающий удар.	1	2
32.	Учебная игра в волейбол.	1	2
	Гимнастика 8 ч		
33.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики.	1	2
34.	Закрепление и выполнение команд «равняйся», «смирно», «вольно».	1	2
35.	Захождение плечом в колонне по одному (правое, левое) плечо вперед, размыкание в движении на заданный интервал.	1	2
36.	Повороты налево, направо при ходьбе и на месте.	1	2
37.	Упражнения с гимнастическими палками и набивными мячами.	1	2
38.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	2
39.	Длинный кувырок вперед. Кувырок назад.	1	2
40.	Зачетное занятие	1	2

Методическое обеспечение курса

- 1) А. Н. Макаров «Легкая атлетика» М., Просвещение 2010
- 2) А. П. Матвеев «Физическая культура 1-10 кл.» Москва 2005

- 3) В. В. Самодумская «Физкульт-привет» Минск «Красико-Принт»2006
- 4) М. В. Видякин «Внеклассные мероприятия по физической культуре» Волгоград 2006
- 5) В. М. Качашкин «Методика физического воспитания» М., Просвещение 2016

Ожидаемые результаты реализации программы.

- 1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
- 3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
- 4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
- 5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная среда колледжа направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста обучающихся-инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды .Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ :

Обучение инвалидов по слуху

Система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;

• проведение индивидуальных консультаций. **Обучение инвалидов по зрению** Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;

• проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов ОДА

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;

• проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов с МН

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;

• проведение индивидуальных консультаций. **Проблема адаптации образовательной программы для студентов с ОВЗ.**

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала студентами на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от обычных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения лиц с ментальными (интеллектуальными) нарушениями. Поэтому требования к обучающимся с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех обучающихся программы. Эти требования касаются не только выработки вариабельных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, лицам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудности в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие студенты довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большей части обучающихся с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Как правило, такие обучающиеся предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым обучающимся с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории лиц с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обучающимися с различными формами ОВЗ.

Все выше обозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в колледже. **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Программа психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями.
2. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений).
3. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету.
4. Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).

5. Психологическая поддержка и социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.

Проблема организации, поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала колледжа. Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Индивидуальная работа всех служб.

Этапы:

I. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации об обучающемся с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация: о патологии, существующей у обучающегося с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания обучающегося с ОВЗ; об уровне адаптивных возможностей обучающегося к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстниководнокурсников; о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ студентами старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении обучающегося в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения обучающихся в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации обучающегося с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления обучающихся при овладении профессией.
- Побуждение обучающегося с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду; способствовать преодолению проблем, возникающих у обучающихся с ОВЗ при овладении профессией; обеспечить самостоятельное, творческое проявление обучающихся с ОВЗ в самообразовании.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в колледже позволил выделить следующие подэтапы становления обучающегося как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в колледже (сентябрь, октябрь). Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения обучающегося в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у обучающихся с ОВЗ);

- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);

- общественная деятельность (формирование у обучающихся с ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми). **3 подэтап.** Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет обучающемуся с ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности.

Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико-ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный.

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении как отдельного обучающегося так и группы лиц.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с различными видами ограничений здоровья - нарушения слуха и зрения, ОДА, МН.

- Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены: психолог (педагог-психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также руководитель коррекционного отделения.

- Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психологомедико-педагогической комиссии.

- Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

- Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах.

- Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 12 человек.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 Основы экономики.

2025

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии Швея. Содержание программы реализуется в процессе освоения слушателями профессиональной подготовки с получением профессии Швея.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»**

1. 1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>I</i>

Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	ЭКОНОМИКА РОССИИ	2	II
	Что изучает экономика. Связь экономики с другими науками, её значение в жизни каждого человека. Права и свобода гражданина. Человек как главный фактор производства, исполнитель и объект управления. Экономические знания и экономическое мышление. Рыночная культура и этика. Собственность и её сущность. Присвоение, распоряжение, владение, пользование. Субъекты и объекты собственности. Формы и виды собственности в Р.Ф. Использование права собственности на землю и другие средства производства, её пути и формы. Субъекты и объекты приватизации. Программа приватизации, варианты и учредительные документации. Новые формы хозяйственной деятельности приватизируемых предприятий. Государственный и частный сектор в экономике.	2	II
Тема 2	ТОВАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА.	6	II
	Сущность и субъекты рыночных отношений. Товар, Деньги. Экономические основы рыночных отношений. Частная собственность, сводное ценообразование, конкуренция, сводное предпринимательство. Необходимость перехода экономики России к рыночным отношениям. Спрос и предложение Равновесие. Рыночные цены. Влияние спроса и предложения на рыночные цены. Реформа и ценообразование в России. Рынок капиталов, труда, товаров, информации. Формирование рыночной инфраструктуры в процессе экономической реформы биржи, торговые дома, коммерческие банки. Предложение товаров и услуг. Денежные доходы. Источники доходов. Защита потребителя. Общество потребителей	6	
Тема 3	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	8	II

	Юридические и физические лица. Полное товарищество с ограниченной ответственностью. Обязательное акционирование в России предпринимательство. Банкротство. Понятие предпринимательства. Предприятия, объединения и их формы. Малый и средний бизнес. Начало предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Потребности и экономические ресурсы, их виды. Ограниченноть и редкость ресурсов. Земля, капитал, труд, предпринимательская деятельность. Плата за ресурсы. Полная занятость ресурсов и полный объем производства. Издержки производства и реализации: внешние, внутренние, постоянные и переменные, временные. Маркетинг, его сущность. Функции и общая концепция. Товар и его предложение. Конкуренция. Культура и этика рыночных отношений.	8	II
Тема 4	«ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	8	II
	Понятие дохода и его формы. Экономическая прибыль. Закон убывающей отдачи. Учёт и отчётность. Субъекты и объекты налогообложения. Виды налогов, порядок и исчисления и сроки уплаты. Налогоплательщики, их права и обязанности. Декларация о доходах. Сущность бизнес – плана, и его назначение. Формирование бизнес-плана. Финансовое обеспечение предпринимательства.	8	II
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата.	1	
Всего		25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: *ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды.*

Технические средства обучения: *интерактивная доска.*

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Для обучающихся

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2020.

- Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2017.
- Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2007.
- Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.
- Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
- Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.
- Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (ManagerialEconomics) – М., 2007. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
- Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.
- Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.
- Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.
- Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
- Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.
- Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.
- Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.
- Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.
- Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.
- Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
- Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2007.

Для преподавателей

- Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
- Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2018.
- Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
- Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
- Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, индивидуальных заданий, а также выполнения обучающимися познавательных задач, написание рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (деятельность педагога)
Знать/понимать: понятия «Экономика как наука»; понятия собственности; типы собственности; приватизации; арендные отношения; свои права и обязанности как потребителей.	Фронтальный опрос, проблемные задания, оценка ответов обучающихся
Уметь: приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;	Тестовый контроль Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;	Практическая работа с учебником Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	Тестирование. Наблюдение и оценка деятельности
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
для получения и оценки экономической информации;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
составления семейного бюджета;	Решение познавательных задач Наблюдение и оценка деятельности
оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	Наблюдение и оценка деятельности

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (проводится проверочная работа)

1. Экономика и экономическая наука
2. Инфляция и её социально-экономические последствия.
3. Налоги. Принципы и методы налогообложения.
4. Основные виды налогов в России.
5. Маркетинг.
6. Государственный бюджет.

7. Предпринимательская деятельность.
8. Особенности развития предпринимательства в России.
9. Деньги. Функции денег. Виды денег.
10. Проблема ограниченности ресурсов.
11. Международная торговля.
12. Сущность и экономические причины безработицы.
13. Меры борьбы по снижению безработицы.
14. Спрос. Факторы, формирующие спрос.
15. Эластичность спроса.
16. Предложение. Факторы, формирующие предложения.
17. Эластичность предложения.
18. Основные принципы управления предприятием.
19. Механизм формирования рыночных цен.
20. Конкуренция.
21. Роль государства в экономике.
22. Основные источники доходов семьи.
 - Бюджет семьи.
23. Валютные курсы.
24. Рынок труда.
25. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.
26. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг и его особенности.
27. Биржа, торговые дома, коммерческие банки.
28. Особенности приватизации в России.
29. Бизнес-план.
30. Потребитель и защита его прав.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02 Охрана труда.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Охрана труда»

1. 1.Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре, адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать/понимать:

- Основные понятия: утомление, производительность труда, фазы утомления.
- основные понятия: охрана труда, безопасность труда, опасный производственный фактор, вредный производственный фактор, производственная опасность, техника безопасности, несчастный случай на производстве, производственная травма, профессиональное заболевание, производственная санитария;
- особенности условий труда.
- основные нормативно-правовые документы по охране труда;
- систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда. вредные и опасные производственные факторы, средства индивидуальной защиты.
- организационные и технические противопожарные мероприятия;
- средства тушения пожаров.
- причины электротравматизма;
- особенности поражения электрическим током;
- основные меры защиты от поражения электрическим током.
- понятие о производственной санитарии;

- санитарные требования к содержанию производственных помещений; гигиенические требования к одежде;
- гигиена работающих на полевом стане.
- оказание первой помощи при различных повреждениях организма.
- **уметь:**
- Соблюдать технику безопасности;
- Использовать рационально своё рабочее время.
- объяснять основные понятия, термины и определения безопасности труда.
- различать нормативно-правовые документы по охране труда: СанПиНы, СН, СНиПы, ССБТ, ТБСТы и систему государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.
- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать спец.одежду и средства индивидуальной защиты.
- практически пользоваться средствами тушения пожаров: пожарными гигрантами, огнетушителями ОХВП-10, ОВП-5, ОУ-2, ОУ-8 соблюдать санитарные и гигиенические требования.
- применять теоретические знания по оказанию первой помощи при различных повреждениях практически.
- соблюдать требования безопасности при работе с электрическим током.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	5
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме итогового урока	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	Общие сведения охраны труда. Влияние здоровья работающих на производительность труда. Основные понятия и термины по охране труда.	2	I
Тема 2	Правовые и организационные основы охраны труда. Система нормативно-правовых документов по охране труда. Охрана труда женщин и подростков. Система государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда. Травматизм и заболеваемость в профессии. Классификация несчастных случаев. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве.	6	II
Тема 3	Предупреждение заболеваний и профзаболеваний. Вредные и опасные производственные факторы. Спецодежда и средства индивидуальной защиты. Допуск к работе. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.	5	II
Тема 4	Основы пожарной безопасности. Организационные и технические мероприятия. Средства тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров.	2	II
Тема 5	Основы электробезопасности. Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Основные меры защиты от поражения электрическим током. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами.	2	II
Тема 6	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены учащихся. Понятие о производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию производственных помещений и рабочих мест. Гигиенические требования к одежде и уход за нею. Гигиена работающих на полевом стане.	2	II
Тема 7	Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях.	10	II

	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при различных повреждениях организма.		II
Тема 8	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	
	Проводится в форме контрольного урока		
Всего		30	

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Охрана труда, как производственная безопасность жизнедеятельности на предприятиях, направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и повышения его производительности. Методы и содержание работы по охране труда непрерывно развиваются, так как создание безопасных условий труда является базисной государственной задачей.

Курс «Охрана труда» рассчитан на 25 часов. Главными задачами курса является формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, повышение производительности труда, снижение уровня травматизма и заболеваемости на предприятиях.

В результате усвоения курса, учащиеся узнают содержание основных документов, отражающих вопросы «Охраны труда», льготы женщин и подростков, санитарно – гигиенические нормы на производстве, безопасные методы и приёмы при выполнении различных трудовых операций и т.д.

Знания, полученные учащимися в ходе изучения курса крайне необходимы им в дальнейшей трудовой деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

2.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Итоговый контроль проводится в виде контрольного урока.

1. Основные понятия и термины по охране труда.
2. Перечислите инструктажи по охране труда.
3. Перечислите документы являющиеся основой законодательства РФ по охране труда.
4. Льготы женщин и подростков.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Защитные приспособления, сигнализации и блокировки.
7. Основные причины пожаров.
8. Первоначальные средства пожаротушения.
9. Назначение и устройство огнетушителя ОХП – 10.
10. Действия электротока на организм человека. 11. Правила пользования электроинструментом.
12. Первая помощь пострадавшим от поражения электрическим током.
13. Причины вызывающие профессиональное заболевание.
14. Перечислите индивидуальные средства защиты плотника, штукатура, швеи, слесаря.

15. Расскажите как и для чего проводится искусственное дыхание и наружный массаж сердца?

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01. 01 Основы конструирования одежды.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

1. 1.Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре, адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- классификации фигур человека, типы осанок;
- размерные признаки, наименование, условные обозначения;
- как производится продольное измерение;
- как производится поперечное измерение;
- характеристику различных припусков;
- баланс изделия, что на него влияет;
- какие измерения используют для построения чертежа основы прямой юбки, как построить основные горизонтальные линии в прямых юбках;
- какие прибавки используют в расчетах;
- какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции одежды;
- какие измерения используют при построении чертежа основы женской одежды;
- какие прибавки используют при расчетах.
- **уметь:** строить базисную сетку чертежей основы изделия;
- строить основные конструктивные линии; - - выполнять продольные измерения;
- выполнять поперечные измерения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- общие и специальные знания и практические навыки для построения чертежей, конструкций различных видов женской одежды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	1
Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы конструирования одежды».

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	РАЗМЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ФИГУРЫ. ВЕЛИЧИНЫ РАЗМЕРНЫХ ПРИЗНАКОВ ТИПОВЫХ ФИГУР.	6	II
	Задачи конструирования, системы и методы. Величины размерных признаков типовых фигур. Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложения. Типы осанок. Основные антропометрические точки. Размерные признаки, характеризующие фигуру человека (главные и дополнительные); их наименования, условные обозначения. Размерные признаки. Особенности фигуры. Размерные признаки на условно пропорциональную фигуру.	6	II
Тема 2	МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ФИГУР	2	II
	Поперечное измерение частей туловища. Продольное измерение длины тела и его отдельных частей.	2	
Тема 3	КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРИБАВКИ	5	II
	Внутренние размеры и формы объема. Получение конструктивных мерок. Характеристика различных припусков. Технические припуски, конструктивно-декоративные припуски. Основные припуски. Зависимость припуска от свойств материалов, таблицы припусков единой методики и предварительные расчеты конструкции. Баланс изделия.	5	II
Тема 4	ЧЕРТЕЖИ ОСНОВЫ ИЗДЕЛИЯ	5	II
	Поясные изделия. Построение чертежа основы прямой юбки. Исходные данные для построения чертежа	5	II
Тема 5	ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ИЗДЕЛИЙ ОДЕЖДЫ НА БАЗОВОЙ ОСНОВЕ	6	II

	Принципы конструирования деталей изделий, изделий одежды на базовой основе. Правило построения базисной сетки чертежей основы изделия. Построение спинки. Построение полочки. Расчет и построение прямого втачного рукава. Построение одношовного втачного рукава.	6	
Тема 6	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	II
	Проводится в форме контрольного урока	1	
Всего		25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: *ученические столы, ученические стулья, доска, информационные стенды.*

Технические средства обучения: *телевизор, DVD.*

3.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Вставьте пропущенные слова.

1. Обхват талии – ОТ измеряют в горизонтальной плоскости через наиболее ... (а) ... части на боковых стежках (б).... . (эталон: а – вдавленные, б- туловища)

2. Обхват ягодиц – ОЯ, измерение производят в ..(а) плоскости по наиболее выступающим точкам ... (б).... (эталон: а – горизонтальный, б- ягодиц).

3. Обхват шеи – ОШ измеряют по основании ... (а). (эталон: а – шеи).

4. Обхват бедра – ОБ, измеряют в горизонтальной плоскости на ... (а)... подъягодичной ... (б).... . (эталон: а – уровне, б- складки).

5. Обхват колена – ОК измеряют в горизонтальной плоскости через (а) ... коленной чашечки и в положении ... (б).... . (эталон: а – центра, б- припуски).

6. Для построения чертежа нужны не только ... (а) ... , снятые с фигуры человека, но и ... (б) (эталон: а – мерки, б- припуски).

7. Каждое измерение включает в себя плюс ... (а) (б).... , на ... (в)...., на ... (г)....

(эталон: а – свободное облегание, б- толщину ткани, в - декоративное оформление, г - усадку ткани).

8. Форма и размеры одежды измеряются в зависимости от ... (а) и ... (б).... , предъявляемых к ней. (эталон: а – назначение, б- требований).

9. Разница между ... (а) размерами одежды и размерами ... (б) ... называют ... (в) ...
(эталон: а – внутренними, б- одежды, в - припусками).

10. (а).... – это все то, что предохраняет тело от воздействия внешней среды. (эталон: а – одежда).

11. В понятие костюм кроме одежды входит ... (а) и всякого рода ... (б).... .
(эталон: а – прическа, б- украшения).

12. ... (а).... – это частые изменения элементов костюма, проявляющиеся в зависимости от популярности и признания большинства. (эталон: а – мода).

13. ... (а).... - физическое ощущение человека, воспринимаемое сетчаткой глаза.
(эталон: а – цвет).

14. Различают два вида моделирования ... (а).... и ... (б).... . (эталон: а – творческое, б- техническое).

15. ... (а).... - это взаимосвязь всех элементов костюма, обобщённых в художественном замысле. (эталон: а – композиция).

16. Задачей ... (а) ... является создание красивой и разнообразной одежды на уровне мировых образцов. (эталон: а – моделирование)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.02 Материаловедение.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
МДК.01.02 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1. Область применения рабочей программы

1.1 Место учебной дисциплины в структуре, адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать/понимать:

- классификацию швейных материалов;
- классификацию текстильных волокон;
- физико-химические свойства текстильных волокон;
- характер горения текстильных волокон;
- ассортимент тканей для швейных изделий;
- свойства пряжи и нитей;
- дефекты ткани, их влияние на процессы швейного производства;
- процессы отделки ткани, дефекты отделок;
- что представляет собой стандарт на ткань;
- каково значение стандартизации;
- классификацию ткацких переплетений;
- свойства тканей: механические физические, гигиенические, технологические;
- ассортимент тканей по видам волокон;
- Технологические свойства тканей;
- Ассортимент натуральной и искусственной кожи.
- Пошивочные свойства кожи натуральной и искусственной.
- Классификация трикотажа
- свойства
- применение
- ассортимент нетканых материалов;
- технологические свойства нетканых материалов.
- классификацию швейных ниток, свойства, применение.
- клевые материалы для соединения деталей одежды.
- ассортимент натурального и искусственного меха.
- классификацию натурального и искусственного меха, -применение натурального и искусственного меха и их свойства -классификацию утепляющих материалов.
- применение утепляющих материалов. -виды отделочных материалов и фурнитуры; -назначение и требования к ним.
- ассортимент подкладочных и прокладочных материалов, -применение подкладочных и прокладочных материалов.
- характеристику материалов по назначению;
- основные способы удаления пятен с изделий;
- правила хранения швейных изделий и полуфабрикатов.

- **уметь:**
- отличать: материалы верха, подкладочные материалы, утепляющие материалы, прокладочные материалы, одежду фурнитуру, отделочные материалы, материалы для соединения деталей одежды.
- определять вид волокна в ткани;
- определять свойства волокон органолептическими и лабораторными способами.
- определять нить основы (Н.О) и нить утка (Н.У.)
- определять лицевую и изнаночную стороны;
- определять ткацкие переплетения по схеме и по образцу; - определять вид и свойства ткани.
- распознавать вид ткани;
- распознавать пошивочные свойства;
- различать натуральную и искусственную кожу;
- распознавать вид нетканого материала, пошивочные свойства, волокнистый состав;
- удалять основные виды пятен.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе	
лабораторные занятия	8
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	1
Итоговая аттестация проводится в форме контрольного урока	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	Вводная часть	1	I
	Классификация швейных материалов.	1	I
Тема 2	Волокнистые материалы	9	II
	Классификация текстильных волокон. Строение и свойства волокна. Хлопок. Шерсть. Лен. Шелк натуральный. Химические волокна; классификация. Минеральные волокна.	9	II
Тема 3	Технология ткани	4	II
	Классификация тканей. Ассортимент тканей для швейных изделий. Общее сведения о процессах производства тканей. Прядение. Основные процессы прядения. Классификация пряжи; нитей. Свойства пряжи и нитей. Показатель качества пряжи и нитей. Ткачество: Процесс выработки ткани на ткацком станке. Дефект ткани; их влияние на процессы швейного производства. Отделка тканей: Процессы отделки. Дефекты отделки. Определение нитей основы, утка. Особенности лицевой и изнаночной стороны.	4	II
Тема 4	Строение и свойства ткани.	15	II
	Основные показатели строения ткани. Классификация ткацких переплетений. Влияние плотности переплетений на свойства ткани. Свойства тканей: механические, гигиенические, технологические; их особенности. Определение вида и свойств ткани.	15	II
Тема 5	Сортность тканей.	4	II
	Показатели качества, сорта тканей. Стандартизация ткани.	4	II
Тема 6	Ассортимент тканей по видам волокон (2). Технологические свойства тканей.	4	II

	Общие сведения об ассортименте тканей. Шерстяные ткани. Основные группы шерстяных тканей (камвольные, тонкосуконные и грубосуконные). Характеристика ассортимента шерстяных тканей и их пошивочные свойства. Ассортимент х/б тканей. Краткая характеристика пошивочных свойств отдельных групп и видов х/б тканей. Шелковые ткани. Краткая характеристика отделочных групп и видов тканей, их пошивочные свойства. Льняные ткани. Краткая характеристика отдельных групп и видов льняных тканей, их пошивочные свойства. Новые материалы для пошива одежды. Капроновая ткань, дублированная с шерстяной нитью, дублированная ткань с искусственным мехом, дублированная на поролоне.	4	II
Тема 7	Кожа натуральная и искусственная.	2	II
	Ассортимент, применение, показатели качества кожи. Пленочные материалы. Материалы для изготовления непромокаемых пальто и плащей: прорезиненные ткани, одинарные и дублированные, технологические свойства.	2	II
Тема 8	Трикотажные материалы .	3	II
	Общее сведения о производстве. Классификация трикотажа. Трикотажное пальто; структура, свойства, применение. Требования к качеству.	3	II
Тема 9	Нетканые материалы .	6	II
	Способы производства. Ассортимент. Технологические свойства.	6	II
Тема 10	Материалы для соединения деталей одежды.	2	II

	Нитки швейные; классификация, свойства, применение. Требования к качеству. Материалы клеевые. Жидкие и пастообразные клеи. Термопластичные клеевые пленки. Характеристика свойств клеевых материалов. Преимущество и недостатки отдельных видов клеевых материалов. Технико-экономические предпосылки применения клеевых материалов для соединения деталей одежды.	2		II
Тема 11	Утепляющие материалы .	2		II
	Классификация утепляющих материалов; применение. Виды сырьевой состав и свойства утепляющих материалов, показатели качества.	2		II

Тема 12	Мех натуральный и искусственный .	1	II
	Ассортимент, классификация , применение меха , показатели качества. Виды , структура пушно-меховой	1	II
	шкуры. Основные свойства натурального – пушномехового полуфабриката.		
Тема 13	Отделочные материалы и фурнитура.	2	II
	Виды, назначение и требования к ним.	2	II
Тема 14	Подкладочные и прокладочные материалы .	2	II
	Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов .Режим обработки. Применение, показатели качества.	2	II
Тема 15	Уход за швейными материалами, изделиями; их хранение.	2	II
	Основные виды пятновыводителей . Способы удаления пятен с изделий.Правила хранения швейных изделий и полуфабрикатов в складскихусловиях.	2	II
Тема 6	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	
	Проводится в форме контрольного урока	1	
Всего		60	

2.3.Условия реализации адаптированной учебной программы «Материаловедение».

По учебному плану предмет «Материаловедение» рассчитан на 60 часов. Количество теоретических занятий 52, количество часов на лабораторно – практические занятия 8 часов.

Предмет «Материаловедение» предусматривает изучение материалов, применяемых при пошиве швейных изделий.

Слушатели должны иметь навыки работы с текстильными материалами, свойства и особенности которых изучаются в курсе материаловедения.

Формирование начальных навыков осуществления поэтапно, от раздела к разделу.

Лабораторно – практические работы являются важнейшим звеном учебного процесса. Их цель – закрепление и пополнение знаний, полученных на уроках; приобретение навыков и умений самостоятельной работы с образцами материалов, стандартами и прейскурантами, а также более глубокое изучение и оценка потребительских технологических свойств материалов.

В процессе выполнения лабораторно-практических работ слушатели применяют имеющиеся теоретические знания в лабораторных условиях и практической деятельности.

Перед выполнением каждой работы, слушатели должны изучить необходимый теоретический материал, пользуясь конспектами, учебный и методический литературный по материаловедению.

2.4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме итогового урока.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.03 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.03 «Оборудование швейного производства»

1. Область применения рабочей программы

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен : **знать/понимать:**

- виды оборудования для В. Т. О
- классификацию швейного оборудования;
- характеристика швейного оборудования;
- основные узлы швейных машин;
- детали для соединения узлов;
- условные обозначения на кинематических схемах.
- смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейных машин
- строение челночного стежка;
- заправку ниток;
- регулировку натяжения нитей и величины стежка.
- смазку механизмов швейных машин;
- назначение швейных машин;
- классификация машинных игл и правило их установки;
- смазку механизмов швейных машин;
- правило наладки, регулировку.
- классификацию швейных машин;

- смазку механизмов швейных машин;
- назначение швейных машин;
- классификация машинных игл и правило их установки;
- смазку механизмов швейных машин;
- правило наладки, регулировку.
- наименование и назначение приспособлений малой механизации.
- правило ухода за швейными машинами;
- выполнение некоторых видов регулировок;
- правила безопасности труда.
- процесс образования челночной строчки;
- техническую характеристику;
- правила безопасности труда;
- приёмы работы на машинах.
- процесс образования цепного стежка; техническую характеристику;
- правила безопасности труда;
- приёмы работы на машине.
- процесс образования зигзагообразной строчки;
- техническую характеристику;
- приёмы работы;
- правила безопасности труда.
- процесс образования краеобмёточной строчки;
- технологическую характеристику.
- процесс образования потайного стежка
- технологическую характеристику.
- техническую характеристику полуавтоматов;
- принцип работы полуавтоматов.
- процесс образования петли челночными и цепными стежками;
- назначение машин;
- техническую характеристику;
- применение.
- сведения о диагностировании отказов работы оборудования;
- основные причины отказов и способы их устранения.

уметь:

- выполнять межремонтные обслуживания швейных машин;
- устранять мелкие неполадки;
- выполнять некоторые виды регулировок.
- заправлять нити;
- устанавливать иглы в швейных машинах;
- смазывать механизмы швейной машины;
- подбирать иглы и нитки в соответствии с толщиной и структурой ткани.
- устанавливать иглы в швейных машинах;
- смазывать механизмы швейной машины;
- подбирать иглы и нитки в соответствии с толщиной и структурой ткани.
- выполнять межремонтные обслуживания швейных машин;
- выполнять технологические операции.

- выполнять межремонтное обслуживание машин;
- выполнять технологические операции.
- Выполнять межремонтное обслуживание полуавтоматов;
- выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание машин;
- выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание швейных машин; выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание машин;
- выполнять технологические операции.
- выполнять межремонтное обслуживание машин;
- выполнять технологические операции
- - устранять основные причины отказов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе	
лабораторные занятия	4
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме зачетного урока	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Оборудование швейного производства».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	Введение.	1	II
	Общие сведения о предмете, его цели. Значение предмета для овладения профессией «швея». Механизация и автоматизация технологических процессов швейного производства. Современное состояние и перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования для ВТО. Виды оборудования подготовительного и раскройного производства.		
Тема 2	Механизация и автоматизация швейного производства.	2	II
	Механизация и автоматизация швейного оборудования. Классификация швейного оборудования. Характеристика швейного оборудования. Деформация, износ деталей и общие способы их предупреждения.		II
Тема 3	Общие сведения об устройстве швейной машины.	3	II
	Основные узлы, механизмы машин. Детали для соединения узлов, механизмов швейных машин. Механизмы передачи и преобразования двигателей. Условные обозначения на кинематических схемах.		
Тема 4	Процесс образования челночного стежка.	4	II
	Строение челночного стежка. Заправка ниток. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями.		
Тема 5	Техническая характеристика и особенности швейных машин. Модификация швейных машин, Классификация машинных игл. ниток. Механизм иглы. Механизм Механизм челнока. Механизм двигателя ткани. Регулятор стежка. Механизм обратного хода. Узел лапки, механизм подъема. Установка лапки. Устройство, правила наладки, регулировки, смазки механизмов швейных машин. их назначение. Подбор игл и нитепротягивателя.	4	II
Тема 6	Приспособления малой механизации на швейных машинах.	4	II

	Виды приспособления малой механизации к швейным машинам. Значение, применение приспособлений.		
Тема 7	Техническое обслуживание швейных машин.	6	II
	Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.		
Тема 8	Оборудование для В. Т. О. и клеевое соединение деталей.	2	II
	Утюги, классификация по видам нагревательных элементов, техническая характеристика. Применение утюгов с учётом их технических характеристик. Прессы для В. Т. О., их классификация по технологическим показателям. Увлажнители и отпарочные аппараты, паро-воздушные манекены. Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для В. Т. О. Организация рабочего места. Правила безопасности труда		
Тема 9	Машины одноигольного и двухигольного челночного стежка.	4	II
	Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности вариантов базовых машин. Эффективность работ машин. Особенности устройства машины, техническая характеристика. Уход. Правила безопасности труда. Применение.		
Тема 10	Машины однониточного и двухниточного цепного стежка.	2	II
	Процесс образования цепного стежка. Эффективность работы машин. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Уход. Применение. Правила безопасности труда.		
Тема 11	Машины для зигзагообразной строчки.	2	II
	Процесс образования зигзагообразной строчки. Эффективность работы машин. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика Уход. Применение. Правила безопасности труда.		
Тема 12	Машины крае-обмёточные и стачечно- обмёточные	2	II

	Процесс образования краеобмёточной строчки. Эффективность работы машин, особенности машин. Техническая характеристика, применение		
Тема 13	Машины потайного стежка.	2	II
	Процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Уход. Применение.		
Тема 14	Пуговичные полуавтоматы.	4	II
	Принцип работы полуавтомата. Конструктивные особенности, техническая характеристика, применение.		
Тема 15	Дополнительное, вспомогательное оборудование швейного участка.	2	II
	Конвейеры, транспортеры, тележки-кронштейны. Стеллажи для хранения края, полуфабрикатов, готовой продукции и др. Столы контролера, для ручных работ и др.		
Тема 16	Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения	6	II
	Общие сведения о диагностировании отказов работы оборудования. Особенности диагностирования швейных машин. Методы определения параметров отказа. Средства диагностирования. Основные причины отказов и способы их устранения. Многосоставные отказы и способы их устранения.		
Всего		50	

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оборудование швейного производства»

Основной задачей курса является изучение конструкций, принципа работы и правил эксплуатации оборудования и приспособлений, применяемых в швейном производстве: швейных машин различных классов; оборудование для влажно - тепловой обработки; оборудования подготовительно - раскройного цеха; изучение технологической и технической характеристики базовых швейных машин. Изучение этой программы позволяет обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами профессиональной подготовки, согласно квалификационным требованиям 3-4 разряда. Конечная цель - подготовить квалифицированных рабочих, способных работать с полной отдачей сил на максимальном уровне своих способностей. Это один из наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся, важное средство осуществления прочной связи теории с практикой. Учащиеся смогут научиться:

самостоятельно анализировать работу механизмов, устранять и предупреждать неполадки, определять их причины, изучить правила эксплуатации машин, приобрести практические навыки для работы, т.е. расширить и углубить теоретические знания, что крайне необходимо для приобретения профессионально? квалификации. В процессе изучения курса предмета учащиеся знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии производства.

2.5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Итоговый контроль проводится в форме зачётного урока.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.04 ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
МДК.01.04 «Технология швейного производства»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям профессиональной подготовки СПО. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Выполнение домашних заданий, систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, самостоятельное изучение и конспектирование вопросов темы, подготовка презентаций, поиск информации в сети Интернет.	
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

**2. 2.Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Технология швейного производства».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	Введение.	2	I

	Элементы организации работы швейных предприятий. Экономические затраты на производство швейных изделий. Ассортимент швейных изделий. Квалификационная характеристика оператора швейного оборудования.		
Тема 2	Ручные работы.	8	II
	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ, правила пользования. Виды ручных стежков и строчек, применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Выполнение стежков и строчек, применение. Терминология ручных работ.		
Тема 3	Машинные работы.	14	II
	Организация рабочего места. Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ, правила и приемы пользования ими, требования безопасности труда. Виды машинных стежков и строчек, назначение и применение. Конструкции швов. Требования к качеству машинных работ. Технические условия на выполнение машинных швов. Терминология машинных работ. Выполнение машинных строчек и швов.		
Тема 4	Утюжельные работы.	8	II
	Организация рабочего места. Правила применения оборудования и приспособлений для ВТО. Виды работ, технические требования к выполнению операций ВТО. Технические режимы ВТО. Влажно-тепловая обработка деталей швейных изделий ассортиментных групп. Терминология ВТО.		
Тема 5	Клеевые швы и материалы.	4	II
	Классификация клеевых швов и требования к ним. Способы соединения kleem деталей одежды. Физикотехнические свойства клеевых материалов.		
Тема 6	Обработка деталей и узлов швейных изделий.	34	II
	Виды и назначение деталей одежды разных ассортиментных групп. Конструктивные особенности деталей. Технические требования к обработке.		

	Дополнительные материалы для обработки деталей. Способы, технологическая последовательность и приемы обработки клапанов, поясов, хлястиков, манжет, шлеек, кокеток. Технологические требования к обработке деталей одежды разных ассортиментных групп. Приемы технологической обработки срезов, вытачек, складок, сборок, подрезов, оборок, воланов. Обработка деталей бейками. Методы обработки кокеток, вытачек. Классификация карманов в одежде. Технология обработки прорезных карманов, накладных и расположенных в швах, карманы из основных деталей изделия. Виды петель в одежде. Обработка петель. Виды застежек в изделии. Методы обработки застежек.		
Тема 7	Особенности обработки платьев и блузок с рукавами различных покроев, а также из тканей, содержащих синтетические волокна.	8	II
	Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, полуреглан. Сборка изделий, последовательность обработки, методы и приемы обработки деталей и узлов.		
Тема 8	Особенности обработки изделий из трикотажных полотен.	2	II
	Общие сведения о трикотажных изделиях. Технология изготовления изделия из трикотажных полотен. Влажно-тепловая обработка изделий.		
Тема 9	Ремонт и обновление одежды.	10	II
	Общие сведения об износе швейных изделий. Ремонт поврежденных участков (порезы, разрывы, дыры) kleевой метод ремонта. Мелкий ремонт, средний ремонт, крупный ремонт.		
Всего		90	

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология швейного производства»

Основные, содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов: элементы организации работы швейных предприятий; ассортимент швейных изделий. В процессе изучения курса предмета учащиеся знакомятся с достижениями отечественной и зарубежной техники и технологии.

В темах программы предусматриваются изучение новейшей техники и технологии производства, проведение упражнений и лабораторно – практических работ, указываются меж. предметные связи с другими предметами учебного плана, которые могут быть использованы при изучении данной темы.

Выпускники должны уметь выполнять образцы поузловой обработки, с применением современной технологии, оборудования, инструментов и приспособлений;

выполнять работы в соответствии с техническими условиями, применяя рациональные методы организации труда.

3.5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка.

Программой предусмотрено 396 часов.

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки.

Оно должно создавать условия – экономические и организационные для стимулирования качественного, высокопроизводительного труда.

Программой предусмотрено два типа производственного обучения: в учебных мастерских и на предприятии.

В учебных мастерских слушатели последовательно осваивают приёмы и способы ручных машинных и влажно – тепловых работ, необходимые для овладения профессии. При этом они должны усвоить наиболее характерные сочетания приёмов и операций, овладеть современными способами выполнения работ и высокопроизводительными методами труда.

Обучение в учебных мастерских необходимо вести с использованием современной техники и технологий, методов труда передовиков и новаторов производства, практиковать звеньевые и бригадные формы обучения и организации труда с учётом реальных возможностей колледжа.

В процессе обучения слушателей практические задания должны выполнять поэтапно, с последовательной многогранной обработкой. Постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений, определяющих классификацию рабочего.

Производственное обучение должно осуществляться таким образом, чтобы обеспечить органическую взаимосвязь формирования у слушателей профессиональных и социально – трудовых навыков и умений (работать коллективно, творчески планировать и контролировать результаты своего труда). Основными путями воспитания у слушателей этих качеств является обучение на изготовление промышленной продукции: выполнение производственных работ, выполнение поручений общественного характера, самостоятельная разработка технологических карт, выполнение заданий по самоконтролю, участие в конкурсах мастерства. После каждой темы для закрепления пройденного материала слушателям даётся инструкционно – технологическая карта.

Особое внимание при проведении занятий мастер производственного обучения должен уделять выполнению требований безопасности труда и пожарной безопасности, повышению производительности труда, бережного отношения к оборудованию, инструментам, выполнению трудовой исполнительной и технологической дисциплины. Выпускникам колледжа, имеющим итоговую отметку по производственному обучению - 4 (хорошо) или 3 (удовлетворительно) присваивается 3 разряд, а окончившим учебный год по производственному обучению на отметку 5, сдавшие экзамен на 5 (отлично) присваивается 4 разряд.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Уровень усвоения
1.	Вводное занятие	2	2
2.	Охрана труда и пожарная безопасность в швейных мастерских.	2	2
3.	Обучение приёмам выполнения ручных работ.	30	2
4.	Упражнения по заправке швейных машин и выполнение машинных строчек и швов.	120	2
5.	Влажно – тепловая обработка.	8	2
6.	Обработка отдельных деталей женской и детской одежды.	60	2
7.	Изготовление изделий.	144	2
8.	Ремонт и обновление одежды.	30	2
	Итого:	396	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Охрана труда и пожарная безопасность в швейных мастерских.

Тема 3. Обучение приёмам выполнения ручных работ.

Инструктаж по содержанию занятия. Организация рабочего места и охрана труда при выполнении ручных работ.

Ознакомление с инструментами при ручных работах

Подбор игл, номера и длина ниток. Заправка нитки в иголку и завязывание узла. Выполнение ручных стежков и строчек: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные.

Выполнение ручных работ: сметывание, заметывание, выметывание, наметывание, копировальные стежки, подшивание, обметывание, образование сборок, пришивание фурнитуры.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться инструментами. Применяемыми при ручных работах; выполнять подбор номеров игл и определять длину нитки; выполнять заправку нитки в иглу и завязывание узла;

Выполнять все виды ручных стежков и строчек: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные; выполнять все виды ручных работ: сметывание, заметывание, выметывание, наметывание, копировальные стежки, подшивание, обметывание, образование сборок, пришивание фурнитуры.

Тема 4. Упражнения по заправке машин и выполнение машинных строчек и швов.

Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и охрана труда при выполнении машинных работ. Уход за швейной машиной.

Пользование инструментами и приспособлениями при машинных работах.

Подбор игл и ниток.

Установка иглы и лапки.

Заправка нитки в швейную машину.

Регулировка верхней и нижней нитки

Пуск, регулировка скорости и остановка швейной машины:

Установка изделия под иглу.

Регулировка частоты стежка для различных тканей. Выполнение строчек (прямые, овальные, ломаные) Закрепление концов строчек на ткани.

Стачивание двух срезов различной толщины.

Стачивание косого среза с прямым срезом ткани.

Стачивание деталей без посадки.

Стачивание деталей с посадкой нижней ткани.

Стачивание деталей с посадкой верхней ткани.

Выполнение машинных соединительных швов (стачной, настрочной, расстрочной, накладной, запашивочный, двойной)

Выполнение краевых швов (обтачной, окантовочный, швы в подгибку).
Выполнение отделочных швов (рельефный, с кантом, складки).
Заправка и регулировка спец. машин 151 кл., 25 А кл., 85А кл., 28 А кл.
Овладение рабочими приёмами в обслуживании спец. машин 151 кл., 25 А кл., 85А кл., 28 А кл.

Выявление и устранение возможных неполадок.

Учащиеся должны уметь:

выполнять уход за швейными машинами; выполнять подбор номеров игл и ниток; выполнять заправку нити в швейную машину; выполнять регулировку натяжения верхней и нижней нити; выполнять пуск, регулировку скорости и остановку машины; выполнять установку изделия под иглу; выполнять регулировку частоты стежка для различных тканей; выполнять строчки (прямые, овальные, ломаные); выполнять закрепление концов строчек на ткани; выполнять стачивание двух срезов различной толщины; выполнять стачивание косого среза с прямым срезом ткани; выполнять стачивание деталей без посадки; выполнять стачивание деталей с посадкой нижней ткани; выполнять стачивание деталей с посадкой верхней ткани. выполнять машинные соединительные швы (стачной, настрочной, расстрочной, накладной, запашивочный, двойной);

выполнять краевые швы (обтачной, окантовочный, швы в подгибку); выполнять отделочные швы (рельефный, с кантом, складки); выполнять заправку и регулировку спец. машин 151 кл., 25 А кл., 85А кл., 28 А кл. выполнять рабочие приёмы в обслуживании спец. машин 151 кл., 25 А кл., 85А кл., 28 А кл.

выявлять и устранять возможные неполадки.

ТЕМА 5. Влажно – тепловая обработка.

Инструктаж по содержанию занятий. Организация рабочего места и охрана труда при выполнении ВТО.

Выполнение утюжильных работ (с косыми срезами, со сборками, придание деталям объёмной формы).

учащиеся должны уметь:

выполнять виды утюжильных работ;
пользоваться инструментами и приспособлениями, применяемыми при ВТ работах.

ТЕМА 6. Обработка отдельных деталей женской и детской одежды.

Обработка срезов и вытачек.

Обработка складок (односторонние, встречные, бантовые) Обработка сборок, подрезов.

Обработка различных отделок и соединение их с деталями.

Обработка мелких деталей (пояса или хлястика, клапана, листочки) Обработка карманов

Обработка прорезного кармана: с двумя обтачками, с клапаном, втачной листочкой.

Соединение отделочного клапана с основной деталью.

Обработка карманов в швах или складках..

Обработка и соединение накладных карманов с основной деталью (с припуском).
Обработка карманов из основных деталей изделия.

Обработка петель Обработка обтажной петли двумя обтажками.

Петли из вытачного шнуря.

Петли из прямой полоски ткани.

Обработка прорезной петли вручную

Обработка бортов Обработка бортов отрезными подбортами.

Обработка бортов настрочными , притачными планками.

Обработка застёжки с петлями из вытачного шнуря.

Обработка застёжки обтажками – подбортами.

Обработка застёжки втачными планками с обтажками подбортами Обработка застёжки молнии.

Соединение боковых и плечевых срезов.

Обработка воротников

Обработка цельнокроеного воротника, воротника состоящего из двух частей.

Соединение воротников с горловиной с застёжкой до верха.

Обработка и соединение с горловиной воротника – стойки.

Обработка горловины в изделиях без воротника: обтажкой, окантовочным швом.

Обработка рукавов Соединение срезов рукавов.

Обработка низа коротких рукавов с припуском швом в подгибку.

Обработка застёжек в низу рукавов; разреза на цельной детали, без разреза.

Обработка низа рукава обтажкой, окантовочным швом, притачными манжетами с застёжкой на пуговицу; замкнутыми отложными манжетами. Соединение рукавов с проймой.

Обработка проймы в изделиях без рукавов: обтажкой, окантовочным швом.

Соединение лифа с юбкой стачным швом. Соединение лифа с юбкой накладным швом.

Обработка низа платья или юбки: с закрытой или открытой щлицой.

учащиеся должны уметь:

выполнять обработку срезов и вытачек;
выполнять обработку складок (односторонние, встречные, бантовые);
выполнять обработку сборок, подрезов, воланов; выполнять обработку деталей с кокетками; выполнять обработку мелких деталей выполнять обработку прорезных карманов: с двумя обтажками, с клапаном, листочкой;
выполнять обработку карманов в швах; выполнять обработку петель;
выполнять обработку бортов и застёжек; выполнять соединение боковых и плечевых срезов; выполнять обработку воротников; выполнять соединение воротников с горловиной; выполнять соединение срезов рукавов; выполнять обработку застёжек внизу рукавов, обработку низа рукавов; выполнять обработку проймы без рукавов; выполнять соединение рукавов с проймами; выполнять соединение лифа с юбкой; выполнять обработку низа платья или юбки щлицами.

ТЕМА 7. Изготовление изделий. пошив юбки

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка выточек, складок. Обработка карманов. Обработка боковых срезов юбки. Обработка

застёжки. Обработка верхнего среза юбки. Обмеловка и обработка низа юбки. **Окончательная отделка и ВТО изделия. пошив жилета**

Проверка деталей края. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка выточек, рельефов, среднего шва спинки. Обработка карманов. Обработка мелких деталей. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка бортов. Обработка срезов. Обработка горловины. Обработка проймы. Обмеловка и обработка низа жилета.

Окончательная отделка и ВТО изделия. пошив женских брюк

Проверка деталей края. Перенесение контрольных линий, вытачек, надсечек. Обработка выточек, складок, мелких деталей. Обработка срезов. ВТО срезов половинок брюк. Обработка карманов. Соединение половинок брюк. ВТО швов половинок брюк. Соединение среднего шва. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза брюк. Обработка низа. Окончательная отделка и ВТО изделия.

пошив мужских брюк

Проверка деталей края. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка вытачек, шлевок. Обработка карманов. Обработка срезов брюк. ВТО срезов половинок.

Соединение боковых и внутренних швов половинок брюк. ВТО швов половинок брюк. Обработка гульфика и откоска. Обработка верхнего среза колесом. Соединение среднего шва. Обработка низа брюк. Окончательная отделка и ВТО брюк. **пошив блузки**

Проверка деталей края. Перенесение контрольных линий, вытачек. Обработка выточек, складок, кокеток. Обработка мелких деталей. Соединение боковых и плечевых срезов и срезов рукавов. Обработка срезов и бортов. Обработка горловины. Обработка низа рукавов. Обмеловка и обработка низа изделия. Соединение рукавов с изделием.

Окончательная отделка и ВТО изделия. пошив платья

Проверка деталей края. Перенесение контрольных линий, вытачек, складок. Обработка выточек, складок, кокеток. Обработка мелких деталей. Обработка карманов. Обработка застёжки и бортов. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка срезов. Обработка горловины. Обработка низа рукавов. Обмеловка и обработка низа изделия. Соединение рукавов с изделием. Соединение лифа с юбкой. Окончательная отделка и ВТО изделия.

учащиеся должны уметь: выполнять пошив юбки; выполнять пошив жилета; выполнять пошив брюк; выполнять пошив блузки; выполнять пошив платья.

ТЕМА 8. Ремонт и обновление одежды.

Выполнение мелкого ремонта. Выполнение среднего ремонта. Выполнение крупного ремонта. Способы ремонта одежды.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Структура программы: пояснительная записка, тематический план содержание обучения. Программой предусмотрены виды работ для слушателей, претендующих на 3 разряд и 4 разряд.

Целью предвыпускной производственной практики, как заключительного этапа производственного обучения, является подготовка будущего рабочего к самостоятельной индивидуальной работе по профессии «швея»

Основными задачами предвыпускной производственной практики слушателей являются:

- Адаптация конкретных производственных условиях.
- Воспитания у учащихся сознательной дисциплины.
- Закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по избранной профессии, выполнения пробелов в подготовке учащихся.
- Накопления опыта самостоятельного выполнения работ швеи третьего (четвёртого) разряда.
- Приобретение скоростных навыков работы на современном оборудовании при решении новых технических и технологических задач.
- Освоение необходимого инструмента и приспособлений, приемов передовиков и новаторов производства.
- Выработка умений пользоваться нормативной и технической документацией.
- Формирования профессионально-ценных качеств (быстрота, реакция, координированность и согласованность действий, наблюдательность, умение определять на слух неисправность в работе оборудования и различных инструментов, глазомер и т.д.)
- Совершенствование экономической подготовки учащихся.
- Выполнение норм времени при отличном качестве выпускаемой продукции.

По плану программа производственной практики рассчитана на 102 часа, во время которой проводятся такие виды работ:

- Подготовка рабочего места к работе, осмотр оборудования после получения инструктажа о состоянии обслуживаемого рабочего места.
- Проверка наличия и исправности инструмента, сигнальных и защитных приспособлений, противопожарного инвентаря. Ведения записей в дневник.
- Выполнения основной работы на рабочих местах. Соблюдения мер по обеспечению безопасности труда. Соблюдения порядка действий при неисправности и неполадках. Участие в обсуждения и оценке работы бригады в решениях организационных вопросов.
- Изучения и применения передовых высокопроизводительных приёмов способов труда, а также инструментов, приспособлений, применяемых новаторами производства.
- Самостоятельная разработка и осуществления мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, предупреждения дефектов экономному расходованию материалов и энергоресурсов.

Программой практики предусмотрено выполнение выпускной практической квалификационной работы – 6ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 разряд

№	Тема	Количество часов
1.	Пошив постельного белья	216
2.	Пошив рукавиц	60
3.	Пошив штор	206
4.	Ремонт и обновление одежды	80
5.	Ремонт постельного белья	80
6.	Выполнение выпускной квалификационной работы	6
	ИТОГО	648

4 разряд

№	Тема	Количество часов
1.	Пошив юбки	144
2.	Пошив брюк	360
3.	Ремонт и обновление одежды	138
4.	Выполнение выпускной квалификационной работы	6
	ИТОГО	648

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 разряд.

Пошив постельного белья. Пошив рукавиц. Пошив штор. Ремонт и обновление одежды. Ремонт постельного белья. Выполнение выпускной квалификационной практической работы. Подготовка к экзамену.

4 разряд.

Тема 1. Пошив юбки.

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек, складок. Обработка вытачек, складок. Обработка карманов. Обработка и соединение срезов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза. Обработка низа юбки. Окончательная отделка и ВТО.

Тема 2. Пошив брюк.

Проверка деталей кроя. Перенесение контрольных линий, вытачек, складок и т.д. Обработка вытачек, складок и мелких деталей. Обработка срезов. ВТО срезов половинок брюк. Обработка карманов.

Соединение боковых и внутренних швов половинок брюк. ВТО швов половинок брюк. Соединение среднего шва. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза. Обработка низа. Окончательная отделка и ВТО изделия.

Тема3. Ремонт и обновление одежды.

Ремонт брюк. Ремонт куртки. Ремонт юбки. Выполнение выпускной квалификационной практической работы.