

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор КБГТК**

**\_\_\_\_\_ Б.З. Абазов**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.**

**Примерная адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения по профессиям**

**15252 ОБОЙЩИК МЕБЕЛИ**

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 10 месяцев

Нальчик, 2025

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

ЕТКС по профессии «Обойщик мебели», Раздела «Производство мебели», утвержденного постановлением Госкомтруда СССР Секретариата ВЦСПС от 10.01.1985 N 7/2-13 Выпуск 40 ЕТКС, часть 1.

Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N 1036н "Об утверждении профессионального стандарта "Обойщик-набивщик мебельного производства".

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	5
1.2.Требования к поступающим	7
<b>2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации</b>	<b>12</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	12
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	13
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	17
2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	18
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	18
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации</b>	<b>19</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации</b>	<b>20</b>
<b>5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>21</b>
5.1. Кадровое обеспечение	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
5.3. Материально-техническое обеспечение	21
<b>6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации</b>	<b>23</b>
<b>7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся</b>	<b>24</b>
Приложения	25
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. ОП.01 Основы социально-психологической адаптации	
Приложение 3. ОП.02 Общая физическая подготовка	
Приложение 4. ОП.06 Материаловедение	
Приложение 5. ОП.09 Охрана труда	
Приложение 6. ОП.10 Мебельные изделия	
Приложение 7. ПМ.02. Выполнение работ по профессии 15252 Обойщик мебели	

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее – АОППО) по профессии 15252 Обойщик мебели разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников

Реализация АОППО направлена на:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» от 21.07.2007 N 194-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 1 июня 2021 г.)

(

,

,

6 10 2015 . 26,  
14.08.2015 38528).

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";
  - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- иные нормативно-правовые акты:
- Устав
  - Локальные акты образовательного учреждения.
- При разработке АОППО использованы:
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);
  - ЕТКС по профессии «Обойщик мебели», Раздела «Производство мебели», утвержденного постановлением Госкомтруда СССР Секретариата ВЦСПС от 10.01.1985 N 7/2-13 Выпуск 40 ЕТКС, часть 1.
  - Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N 1036н "Об утверждении профессионального стандарта "Обойщик-набивщик мебельного производства".
  - Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих";
  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

### **Используемые термины, определения, сокращения**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий,

включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Требования к поступающим**

Приём на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых

специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **Информация о нозологической группе**

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции в совместных действиях взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.

Социальный опыт	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;</li> <li>- различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;</li> <li>- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении</li> </ul>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов общего.</p>
Способность к общению	<p>Способы самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих</p>	<p>Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.</p>

Способность к деятельности	<p>Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивы характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многоократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.</p>
----------------------------	--	---	---

#### Сформированность высших психических функций

Восприятие	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета</p>	<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь</p>	<p>Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).</p>
Память	<p>На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.</p>	<p>Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.</p>	<p>Опосредованное запоминание недоступно</p>

Мышление	<p>Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.</p>	<p>Операции обобщения возможны только при постоянной организующей сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии созрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.</p>	<p>Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.</p>
Речь	<p>Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.</p>	<p>Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение невербальным средствам коммуникации.</p>	<p>Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия</p>

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации, общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**

Целями реализации АОППО по профессии 15252 Обойщик мебели являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимые рабочим, выполняющим работы по отделке мебельных изделий;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимые рабочим, выполняющим работу по отделке мебельных изделий, формирование знаний и умений, навыков по профессии 15252 Обойщик мебели в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и умений работы, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

### **2.1.Область и объекты профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности выпускника:**

- отделка мебельных изделий.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- материалы;
- инструменты;
- производственное оборудование;
- технологические процессы настила, обивки и комплектации мебельных изделий;
- техническая документация.

### **2.2.Виды и задачи профессиональной деятельности**

ПК 1.1	Изготовление ватных кнопок, розеток, пуговиц.
ПК 1.2	Разметка и резка шпагата и ниток.
ПК 1.3	Протяжка шпагата для подборки борта.
ПК 1.4	Пришивка ручек.

Слушатель по профессии 15252 Обойщик мебели должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- обивка простых мягких элементов и мягких элементов без основания

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**

- 1) Изготовление ватных кнопок, розеток, пуговиц;
- 2) Разметка и резка шпагата и ниток;
- 3) Протяжка шпагата для подборки борта;
- 4) Пришивка ручек.

## 2.4.Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Обивка простых мягких элементов и мягких элементов без основания	Обивка простых мягких элементов и мягких элементов без основания
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<p>1) подготовка рабочего места и оборудования для обивки простых мягких элементов и мягких элементов без основания;</p> <p>2) изготовление материалов для утяжки мягких элементов мебели;</p> <p>3) обивка простых мягких элементов;</p> <p>4) обивка мягких элементов с применением и без применения пружинных блоков.</p>	<p>1) изготовление ватных кнопок, розеток, пуговиц;</p> <p>2) разметка и резка шпагата и ниток;</p> <p>3) протяжка шпагата для подборки борта;</p> <p>4) пришивка ручек.</p>
Трудовое действие (практический опыт)	<p>1) организация рабочего места в соответствии с производственным заданием и требованиями охраны труда;</p> <p>2) выбор и проверка средств индивидуальной защиты;</p> <p>3) проверка давления воздуха в сети в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>4) подготовка пневмо- и электроинструмента к работе в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>5) проверка работы пневмо- и электроинструмента в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>6) устранение неисправности пневмо- и электроинструмента в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>7) информирование мастера в установленном порядке о неисправности пневмо- и электроинструмента при невозможности самостоятельного устранения;</p> <p>8) раскрой облицовочных материалов для обтяжки пуговиц в соответствии с производственным заданием и требованиями технологической документации;</p> <p>9) подготовка пресса и матриц для обтяжки пуговиц в соответствии с инструкцией по эксплуатации;</p>	<p>1) изготовления ватных кнопок, розеток, пуговиц;</p> <p>2) разметки и резки шпагата и ниток;</p> <p>3) протяжки шпагата для подборки борта;</p> <p>4) пришивки ручек.</p>

	<p>10) обтягивание пуговиц в соответствии с производственным заданием и требованиями технологической документации;</p> <p>11) резание размеченных лент, шпагата, ниток для утяжки в соответствии с производственным заданием и требованиями технологической документации;</p> <p>12) оценка качества выполненных работ в соответствии с техническими условиями;</p> <p>13) подготовка настилочных, покровных и облицовочных материалов в соответствии с производственным заданием и требованиями технологической документации;</p> <p>14) укладывание настилочных, покровных и облицовочных материалов на основание мягкого элемента в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>15) обивание простых мягких элементов облицовочным материалом в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>16) оценка качества выполненных работ в соответствии с техническими условиями;</p> <p>17) осмотр пружинного блока на наличие дефектов;</p> <p>18) устранение дефектов пружинного блока в соответствии с технической документацией;</p> <p>19) информирование мастера в установленном порядке о дефектах пружинного блока при невозможности самостоятельного устранения;</p> <p>20) формирование настилочного слоя в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>21) формирование борта мягкого элемента в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>22) укладывание мягкого элемента в чехол из облицовочной ткани в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>23) зашивание чехла вручную или</p>	
--	--	--

	<p>на швейном оборудовании в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>24) прошивание мягкого элемента и закрепление утяжек, пуговиц в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>25) оценка качества выполненных работ в соответствии с техническими условиями.</p>	
Умения	<p>1) применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>2) подсоединять пневмоинструмент к системе сжатого воздуха;</p> <p>3) подсоединять электроинструмент к источнику питания;</p> <p>4) пользоваться картами смазывания пневмо- и электроинструмента;</p> <p>5) определять качество сжатого воздуха в системе в соответствии с технической документацией;</p> <p>6) пользоваться удлинителями и переходными муфтами;</p> <p>7) пользоваться инструментом и приспособлениями для устранения неисправностей пневмо- и электроинструмента;</p> <p>8) пользоваться инструментом и оборудованием для обтяжки пуговиц;</p> <p>9) пользоваться инструментом для резания лент, шпагата, ниток;</p> <p>10) настраивать оборудование для обтяжки пуговиц;</p> <p>11) определять виды материалов для утяжки;</p> <p>12) определять состав, качество настилочных, покровных и облицовочных материалов;</p> <p>13) пользоваться ручным пневмо- и электроинструментом;</p> <p>14) наносить клей на поверхности основания, настилочных и покровных материалов;</p> <p>15) определять виды и типоразмеры обивочной скобы, метизов;</p> <p>16) оценивать состояние пружинного блока;</p> <p>17) пользоваться слесарным инструментом;</p> <p>18) определять состав, качество настилочных, покровных и облицовочных материалов;</p>	<p>1) выполнять столярные мебельные соединения;</p> <p>2) выполнять раскрой методом настила;</p> <p>3) выполнять раскрой натуральной кожи вручную;</p> <p>4) выполнять раскрой нетканых материалов;</p> <p>5) выполнять ручные мебельные швы;</p> <p>6) выполнять машинные мебельные шва;</p> <p>7) выполнять крепление мебельным степлером и обоймыми гвоздями;</p> <p>8) изготавливать ваттные кнопки, розетки, пуговицы;</p> <p>9) размечать и резать шпагат и нитки;</p> <p>10) протягивать шпагат для подборки борта;</p> <p>11) прибивать ручки;</p> <p>12) выполнять ремонт мебели;</p> <p>13) устанавливать мебельные кронштейны;</p> <p>14) устанавливать держатели для полок;</p> <p>15) устанавливать металлические мебельные уголки;</p> <p>16) изготавливать элементы мебели из различных материалов.</p>

	<p>19) пользоваться инструментом для прошивки;</p> <p>20) определять виды и качество материалов для утяжки;</p> <p>21) наносить клей на поверхности настилочных и покровных материалов;</p> <p>22) настраивать швейное оборудование для зашивки чехла.</p>	
Знания	<p>1) требования охраны труда;</p> <p>2) виды и назначение средств индивидуальной защиты и предъявляемые к ним требования;</p> <p>3) назначение, устройство, принцип работы пневмо- и электрооборудования, приспособлений и инструмента для обивки;</p> <p>4) способы подготовки пневмо- и электроинструмента к работе;</p> <p>5) назначение смазочных материалов;</p> <p>6) режимы работы ручного пневмо- и электроинструмента;</p> <p>7) технологическая документация на подготовку рабочего места и оборудования для обивки простых мягких элементов и мягких элементов без основания;</p> <p>8) нормы расхода облицовочного материала для обтяжки пуговиц;</p> <p>9) нормы расхода материалов для утяжки мягких элементов мебели;</p> <p>10) назначение, устройство, принцип работы оборудования, приспособлений и инструмента для обтяжки пуговиц;</p> <p>11) виды, назначение материалов для обтяжки мягких элементов мебели;</p> <p>12) назначение мерительного инструмента и шаблонов для раскroя материалов для утяжки мягких элементов мебели и обтяжки пуговиц;</p> <p>13) технологическая документация на изготовление материалов для утяжки мягких элементов мебели;</p> <p>14) определять состав, качество настилочных, покровных и облицовочных материалов;</p> <p>15) пользоваться ручным пневмо- и электроинструментом;</p> <p>16) наносить клей на поверхности основания, настилочных и покровных материалов;</p>	<p>1) виды конструкций и технологию изготовления мягких элементов мебели;</p> <p>2) виды каркасов из различных материалов;</p> <p>3) типы столярных соединений;</p> <p>4) виды раскroя ткани;</p> <p>5) разнообразие мебельных швов;</p> <p>6) различные виды крепления материала;</p> <p>7) технику безопасности при работе с инструментами для обойных работ;</p> <p>8) технологию изготовление элементов мебели из различных материалов;</p> <p>9) подготовительные работы при работе с пиломатериалом;</p> <p>10) методы упаковки и транспортировки мебели;</p> <p>11) технологию ремонтных и реставрационных работ;</p> <p>12) классификацию замков;</p> <p>13) классификацию кронштейнов;</p> <p>14) виды кронштейнов;</p> <p>15) историю возникновения замков и кронштейнов.</p>

	<p>17) определять виды и типоразмеры обивочной скобы, метизов;</p> <p>18) назначение и свойства настилочных, покровных и облицовочных материалов;</p> <p>19) нормы расхода материалов для обивки простых мягких элементов мебели;</p> <p>20) режимы работы ручного пневмо- и электроинструмента;</p> <p>21) виды, назначение и типоразмеры обивочной скобы, метизов;</p> <p>22) назначение и свойства пружинного блока;</p> <p>23) виды и типоразмеры пружинных блоков;</p> <p>24) назначение и свойства настилочных, покровных и облицовочных материалов;</p> <p>25) назначение и виды kleев для склеивания настилочных и покровных материалов;</p> <p>26) правила пожарной безопасности при работе с легковоспламеняющимися материалами;</p> <p>27) устройство, назначение, режимы и принцип работы швейного оборудования;</p> <p>28) виды швов, строчек и окантовок;</p> <p>29) способы прошивки и установки утяжек, пуговиц;</p> <p>30) дефекты обивки мягких элементов и способы их предупреждения и устранения;</p> <p>31) нормы расхода материалов для формирования мягких элементов с применением и без применения пружинных блоков;</p> <p>32) технологическая документация на обивку мягких элементов с применением и без применения пружинных блоков.</p>	
--	--	--

## **2.5.Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы социально-психологической адаптации
ОП.02	Общая физическая подготовка
ОП.06	Материаловедение
ОП.09	Охрана труда

ОП.10	Мебельные изделия
Профессиональный модуль	
ПМ.02	Выполнение работ по профессии 15252 Обойщик мебели
УП 02.01	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение работ по профессии 15252 Обойщик мебели
ПП 02.01	Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение работ по профессии 15252 Обойщик мебели
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

## **2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 15252 Обойщик мебели с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 1139 часов.

## **2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

Нормативный срок освоения Программы по профессии 15252 Обойщик мебели - 10 месяцев. Форма обучения – очная. По результатам обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии 15252 Обойщик мебели.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

#### **Учебный план**

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

#### **Рабочие программы**

##### **Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:**

ОП.01 Основы социально-психологической адаптации (Приложение 2).

ОП.02 Общая физическая подготовка (Приложение 3).

ОП.06 Материаловедение (Приложение 4).

ОП.09 Охрана труда (Приложение 5).

ОП.10 Мебельные изделия (Приложение 6).

##### **Рабочая программа профессионального модуля:**

ПМ.02 Выполнение работ по профессии 15252 Обойщик мебели (Приложение 8)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

##### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

##### **Квалификационный экзамен**

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

В колледже построена сетевая инфраструктура, которая обеспечивает подключение всех пользователей локальной сети на скорости 100/1000 Мбит/с. Локальная сеть обеспечивает подключение компьютеров для обучающихся и преподавателей и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и сети Интернет на скорости до 100 мб. Для обеспечения контроля за выходом обучающихся и сотрудников в сеть интернет используется система контент-фильтрации Skydns и UserGate.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый образовательный цикл обеспечен пособиями, наглядными материалами с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечена наличием кабинета материаловедения и учебно-производственным цехом «Центр по деревообработке».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия (плакаты, схемы)

– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Рабочее место обучающегося.

- технические средства обучения:
- мультимедиа проектор или мультимедийная доска,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование учебной лаборатории:

- комплект нормативной документации, инструкции по ТБ;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

## **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

В Колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Колледжа организована на основании локальных нормативных документов.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;
- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).