

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор КБГТК
Б.З. Абазов
2024 г.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУЧЕНИЯ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ

Форма обучения – очная
Срок обучения 10 месяцев

г. Нальчик

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и методических рекомендаций Минобнауки России (Письмо Минобнауки России от 22.04 2015 №06-443).

Разработчики:

1. Шакова А.Х.- методист ресурсного учебно- методического центра ГБПОУ КБГТК
2. Кармова З.М. - преподаватель специальных дисциплин
3. Бжахова Ф.З. - преподаватель специальных дисциплин

Оглавление

1. Общие положения.....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	5
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	5
Область профессиональной деятельности выпускника:	5
2.2 Виды деятельности и компетенции.....	5
2.3 Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:.....	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	6
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	7
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	7
4.2. Организация итоговой аттестации	7
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	8
5.1. Кадровое обеспечение	8
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
5.3. Материально-техническое обеспечение	9
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	11

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Кухонный рабочий» - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (ЛЮО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.
- Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 15 человек.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Кухонный рабочий» для обучающихся с нарушением интеллекта - 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии «Кухонный рабочий» должен иметь свидетельство об окончании школы (специальной коррекционной), предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Эксплуатация оборудования, инвентаря, его маркировка, мойка кухонной посуды, соблюдение надлежащего санитарного состояния.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

2.2.1 Уборка производственных помещений.

2.2.2 Подготовка производственного инвентаря и кухонной посуды.

2.2.3 Подготовка столовой посуды и приборов.

2.3 Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

2.3.1 Уборка производственных помещений

ПК 1.1. Моет производственные помещения. ПК

1.2. Проводит дезинфекцию рабочих зон.

ПК 1.3. Соблюдает чистоту и порядок на рабочем месте

2.3.2 Подготовка производственного инвентаря и кухонной посуды.

ПК 2.1. Моет вручную и в посудомоечных машинах кухонную посуду и производственный инвентарь.

ПК 2.2. Чистит и раскладывает на хранение кухонную посуду и производственный инвентарь.

ПК 2.3. Содержит посудомоечную машину и уборочную технику в чистом и исправном виде.

2.3.3 Подготовка столовой посуды и приборов

ПК 3.1. Моет вручную и в посудомоечных машинах столовую посуду и приборы.
ПК 3.2. Чистит и раскладывает на хранение столовую посуду и приборы.

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Рабочий учебный план (Приложение 1) регламентирует, порядок реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Кухонный рабочий, определяет качественные и количественные характеристики программы.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5-дневная, продолжительность занятий – 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 24 часа в неделю.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Максимальная учебная нагрузка составляет 1440 часов,
обязательные аудиторные занятия – 960 часов,
самостоятельная работа обучающихся – 480 часов.

Учебная и производственная практика – 315 часов.

Адаптационный цикл включает дисциплины: «Русский язык», «Математика в профессии», «Основы саморегуляции и культура общения», «Физическая культура». Дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Учебная практика организуется и проводится рассредоточено в течение семестра в учебных мастерских.

Производственная практика проводится концентрированно после изучения всех трех профессиональных модулей. Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов на одного обучающегося в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Образовательные технологии, используемые педагогами при реализации образовательной программы:

- Деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности;
- Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
- Личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются свидетельства установленного образца.

При реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, отчет (по практикам) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

4.2. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;

- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по профессии «Кухонный рабочий».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Кухонный рабочий» 2-3 разряда.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги – адаптационный цикл. Руководитель социально-педагогической службы и социальные педагоги организуют также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Старший мастер курирует вопросы организации практики обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному

курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Основные виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для личностного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение всего срока обучения;
- Формирование и сохранение положительной трудовой направленности;
- Формирование положительного отношения к собственной жизни;
- Формирование социальных навыков;
- Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе;
- Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе;
- Обучение приемам саморегуляции; техникам стрессоустойчивости;
- Психологические занятия на формирование толерантного отношения, на сплочение коллектива, командообразование, на повышение жизнерадостности;
- Развитие взаимодействия обучающихся;
- Формирование способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений; способности к спонтанной коммуникативной активности, владения навыками общения;
- Тренинг самопознания; тренинг общения; тренинг повышение самооценки;
- Индивидуальные консультации.

Медицинское оздоровительное сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Диагностика физического состояния обучающегося;
- Контроль исполнения индивидуальной программы реабилитации в ОУ;
- Коррекция взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательном процесса.

Участие обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, спортивных секциях, кружках:

- Спортивные секции;
- Участие в социальных акциях и проектах;
- Участие в спортивных соревнованиях районного, регионального, российского уровня;
- Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конкурсах социально значимых муниципального, регионального и федерального уровня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии 13249 Кухонный рабочий

адаптированной образовательной программы профессионального
обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: кухонный рабочий Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 10 мес.

13249 Кухонный рабочий 10 месяцев

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

1.Сводные данные по бюджету времени (в неделях)								
Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	27	7	6	0	0	1	2	43
Всего	27	7	6	0	0	1	2	43

План учебного процесса													
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной нагрузки по семестрам (час.в семестр)				
				максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			1 семестр			2 семестр	
						Всего	в том числе:		недель				
							лекция	лабор.и практ занят					
									17		23		
	Обязательная часть циклов АОПОП			196,5	65,5	131	51	80					
ОУД 01	Русский язык	3		26	9	17	17		1				
ОУД 02	Математика в профессии	3		26	9	17	17		1				
ОУД 03	Основы саморегуляции и культура общения			26	9	17	17		1				
ОУД 03	Физическая культура		ДЗ	120	40	80		80	2			2	
П 00	Общепрофессиональный цикл			153	51	170	110	60					
ОП 01	Охрана труда	3		51	17	34	24	10	2				
ОП 02	Организация рабочего места	ДЗ		51	17	34	14	20	2				
ОП 03	Технология механической кулинарной обработки сырья					68	48	20	4				
ОП 04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		51	17	34	24	10	2				
ПМ 00	Профессиональные модули			378	172	344	155	504					
ПМ 01	Уборка производственных помещений		ДЗ	189	63	126	75	51	2			4	
УП 1	Учебная практика					34		34	2				
ПМ 02	Подготовка производственного инвентаря и кухонной посуды		Эк	189	63	126	40	86	2			4	
УП 2	Учебная практика					51		51	3				
ПМ 03	Подготовка столовой посуды и приборов		Эк			92	40	52				4	
УП 3	Учебная практика		ДЗ	138	46	92		92				4	
ПП	Производственная практика		ДЗ	207	69	138		138				6	
	ИТОГО:			1440	480	960	316	644		24		24	