

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ КБГТК
Б.З. Абазов
2023г.

**Программа социально-психологического
сопровождения студентов-инвалидов и студентов с
ограниченными возможностями здоровья**

Нальчик 2023

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Структура программы.....	9
Оценка эффективности реализации программы.....	10
Рекомендации.....	17

Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ГБГТК
Составители программы	Социальный педагог Токмаева Марина Барасбиевна педагог-психолог Бешкурова Алеся Абуевна
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн
Целевая аудитория	Студенты 1-4 курсов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Цель программы	Обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в колледже; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в колледже.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям колледжа; - содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в колледже, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости после окончания колледжа; - обеспечение информационной и методической помощь

	<p>преподавательскому составу, классным руководителям студенческих групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психолого-педагогической профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в колледже лиц с ОВЗ и инвалидностью; - способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп, - разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на курс обучения. Ежегодно в июне проводится корректировка плана на следующий учебный год</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь)</p> <p>2 этап: основной (октябрь-май)</p> <p>3 этап: констатирующий (июнь)</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации; - высокий уровень учебной и профессиональной мотивации - отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; - успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости; - активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни колледжа; <p>субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в колледже; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа.</p> <p>Исполнение программы состав психолого-педагогического консилиума</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства колледжа

Пояснительная записка

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в профессиональной образовательной организации. Обеспечение равных возможностей в получении профессионального образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением. В частности, сложившаяся система образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности студентов с инвалидностью. Вместе с тем существует и ряд проблем, связанных с неготовностью инвалидов к получению профессии (отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости), пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в колледже, неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одноклассников. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечения социально-психологического сопровождения этой категории студентов в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

- 1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации колледжа, классных руководителей студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся колледже студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре

образовательного процесса колледжа, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказание помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, таки в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав студентов.

Психолого-педагогическое сопровождения обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Социальное сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими условиями:

- 1) взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;
- 2) специальной педагогической поддержкой и организационно-методическим обеспечением образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой - включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: студентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп и др.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса колледжа; координацию всех этих функций.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в колледже лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Цели программы: обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития студентов с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в колледже; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям Государственных образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития студента и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в колледже.

Задачи программы:

- оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям колледжа;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в колледже, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости после окончания колледжа;
- обеспечение информационной и методической помощи преподавательскому составу, классным руководителям студенческих групп;
- проведение психолого-педагогической профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в колледже лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп,
- разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения студентами социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.
- Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, предполагает выбор и использование личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью.
- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения. Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в колледже. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития студента, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в колледже, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности студента с инвалидностью и ОВЗ.
- Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- Принцип непрерывности – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в колледже.
- Принцип позитивно-ресурсной диагностики – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в колледже.
- Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель,

- классный руководитель студенческой группы медицинский работник и др.) со студентами и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.
- Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, классных руководителей студенческих групп, педагога-психолога, администрации и др.
 - Принцип адаптивности – предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями среды колледжа как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.
 - Принцип превентивности – предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в колледже.

Социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ КБГТК

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения малодоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу- психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими

тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

При сопровождении профессионального становления и профессиональной ориентации личности студентов, в том числе лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; используются следующие технологии:

Проблемы психологического сопровождения	Технологии сопровождения
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, психобиография
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей
4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, возможностям	Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование
5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка	Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др.
6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения	Метод критических событий, психобиография, тестирование и др.
7. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проспективное профессиографирование и др.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов – инвалидов в колледже включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы студент принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью; предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление студентов с адресами, памятками, брошюрами службы занятости,

совместная организация и проведение ярмарок профессий, вакансий с ГКУ «Республиканский центр труда, занятости и социальной защиты», также ведется работа на информационной платформе ЦОПП КБР <https://corpkbr.ru/profile/>

Технологии сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов в процессе инклюзивного обучения в колледже строятся следующим образом:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида;
- разработка прогностической (проспектированной) профиограммы и составление прогностических моделей деятельности и моделей личности специалиста;
- подбор диагностических методик профессионализации студентов-инвалидов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов-инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда;
- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;
- организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, социально-психологической службы, преподавателей колледжа;
- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличить объем реабилитационных мероприятий.
4. Осуществить успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия участия в жизни колледжа, общества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ**

1 этап: организационно-подготовительный (сентябрь-май):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление проблем у студентов нового набора	медицинский работник социальный педагог педагог-психолог секретарь приемной комиссии	сентябрь
2	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей	медицинский работник социальный педагог педагог-психолог секретарь приемной комиссии	октябрь
3	Собрание психолого-педагогической службы. Составление индивидуальных программ сопровождения.	медицинский работник зам.дир.по МП социальный педагог педагог-психолог	сентябрь
4	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ.	социальный педагог педагог-психолог	сентябрь
5	Закрепление за студентами с ОВЗ тьютора. Социальный патронаж.	зам.дир.по МП Тьюторы групп	сентябрь

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

2 этап: основной (октябрь-май)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Психологический блок			
1.	Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей личности	педагог-психолог	Октябрь-май
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	педагог-психолог	В течение всего периода

3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	педагог-психолог	в течение всего периода
4.	Анкетирование первокурсников для выявления степени адаптированности первокурсников	педагог-психолог	октябрь-ноябрь
5.	Занятие с педагогом-психологом по коррекции: - тревожности; - коммуникативности; - высших психических функций; - эмоционально-волевой сферы; - поведенческих реакций.	педагог-психолог	в течение всего периода
6.	Психодиагностика межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено	педагог-психолог	ноябрь-декабрь
Социальный блок			
1	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	социальный педагог	в течение всего периода
2	Помощь семье в проблемах, связанных с учебной работой ребенка	преподаватели-предметники	в течение всего периода
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	все участники педагогического процесса	в течение всего периода
4	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	зам.дир.по МП руководитель физ.воспитания социальный педагог	в течение всего периода
5	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	зам.дир.по МП руководитель физ.воспитания социальный педагог	в течение всего периода
6	Оказание социально-правового консультирования обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	заведующий юридическим отделением КБГТК	В течение всего периода
7	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	Педагог-организатор	июнь
Предметно-образовательный блок			
1	Изучение индивидуальных	преподаватели-	В течение всего периода

	особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	предметники	
2	Организация дистанционного обучения и консультирования студентов с ОВЗ	программист колледжа преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.	преподаватели-предметники	В течение всего периода

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

3 этап: констатирующий (июнь)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	педагог-психолог социальный педагог	июнь
2	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения студентов	зам.дир.по УОИД зам.дир.по МП педагог-психолог социальный педагог	июнь

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.
2. Перспективное планирование.

Терминологический словарь

1. Адаптация – процесс приспособления организма, популяции или другой биологической системы к изменившимся условиям существования (функционирования); процесс адекватного приспособления функциональных, структурных и социальных функций к окружающей среде.
2. Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).
3. Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
4. Инвалидность – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.
5. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию личности, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся в образовательном учреждении, имеющих особые образовательные потребности.
6. Инклюзивное образование («включенное» – англ.) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; объединении для совместного обучения обычных студентов и лиц с ОВЗ в едином учебном процессе вуза при обязательном создании условий, учитывающих эти ограничения.
7. Интеграция – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.
8. Интеграция социальная – (лат. *integratio* – восстановление) процесс упорядочения отношений между индивидом и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.
9. Интегрированное образование – процесс совместного обучения и воспитания лиц, не имеющих отклонений в развитии, и лиц с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.
10. Консультирование – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.
11. Коррекция – исправление, а также система мероприятий, направленных на него.
12. Коучинг – (англ. *coaching* – обучение, тренировки) метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического

консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Ограничение жизнедеятельности – отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Степень ограничения жизнедеятельности – величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.

15. Принцип – руководящая идея, основное правило поведения. В логическом смысле принцип есть центральное понятие, основание системы, представляющей обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

16. Профессиональная информация инвалида – информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее инвалиду получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в данном регионе, предоставление информации, формирующей представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства, в результате чего создаются предпосылки для осознанного выбора инвалидом сферы деятельности, профессии и образа жизни.

17. Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация – 1) совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам; 2) система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

18. Профессиональная подготовка – в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.

19. Профессиональное консультирование – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

20. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

21. Психолого-педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.
22. Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.
23. Реабилитация инвалидов – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.
24. Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.
25. Сопровождение – 1) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.
26. Социализация – подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.
27. Тьютор – педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучаемыми-инвалидами и обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса в вузе и процесса социализации.
28. Тьюторское сопровождение – общее руководство самостоятельной учебной деятельностью обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

(Рекомендации для педагогов, тьюторов, воспитателей)

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;
- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

Рекомендации для работы с родителями:

Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации “Дни открытых дверей” - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.

- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.

- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу ввзаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами колледжа

Согласовано:

Заместитель директора

по управлению образовательно-инновационной деятельностью

Методист по инклюзивному образованию

Курашева С.Б.

Шакова А.Х.

