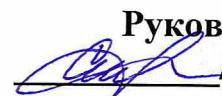


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж»
(Базовая профессиональная образовательная организация,
Ресурсный учебно- методический центр)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья на примере обучения по
программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.11 Разработка
и управление программным обеспечением

Руководитель РУМЦ
 /С.Б. Курашева

г. Нальчик, 2025г.

В методических рекомендациях раскрываются особенности и требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в т.ч. ОПОП «09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением» для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В содержание включен опыт построения инклюзивной практики реализации образовательной программы среднего профессионального образования «09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях среднего профессионального образования Кабардино-Балкарской Республики.

Издание адресовано педагогам, мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций для актуализации рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и ознакомления с практикой их применения в профессиональных образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Модели обучения	5
3.	Организация дистанционного обучения	5
4.	Электронные образовательные ресурсы	8
5.	Рекомендации руководителю образовательной организации	8
6.	Рекомендации преподавателю образовательной организации	11
7.	Организация образовательного процесса по моделям	12
8.	Рекомендации по реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением зрения	17
9.	Рекомендации по реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением слуха	20
10.	Рекомендации по реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	22
11.	Примерное ПОЛОЖЕНИЕ о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в (ОО)	25
12.	Типовая инструкция для педагога образовательной организации при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	30

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации «Организация дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере обучения по программе подготовки специалистов среднего звена «09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением» (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 17 марта 2020 г. № 103, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 года № 05398 «О направлении методических рекомендаций», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в целях оказания методической помощи руководителям, педагогическим работникам и мастерам производственного при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение).

Под электронным обучением, в соответствии со ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Определение термину дает и ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», (п. 3.2.3) «Электронное обучение: обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии не требуют обязательного создания информационно-образовательной среды, и взаимодействие преподавателя с обучающимися может происходить посредством телерадиовещания, пересылки материалов по почте и других технологий.

Под дистанционным обучением понимается организация образовательного процесса, характеризующегося тем, что обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и во времени и взаимодействие обучающихся и преподавателей происходит с помощью информационных технологий.

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В условиях введения дистанционного обучения могут быть определены следующие модели организации образовательного процесса:

- Организация обучения при наличии у обучающегося необходимых технических условий (сеть «Интернет», компьютер (ноутбук), планшет или смартфон), Модель 1.
- Организация обучения при наличии у обучающегося сети «Интернет», отсутствии компьютера (ноутбука, планшета или смартфона), Модель 2.
- Организация обучения при отсутствии сети «Интернет», наличии у обучающегося компьютера (ноутбука, планшета, смартфона), Модель 3.
- Организация обучения при отсутствии у обучающегося сети «Интернет», компьютера (ноутбука, планшета, смартфона), Модель 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательная организация) посредством дистанционного обучения:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе: назначение ответственного должностного лица за организацию образовательного процесса в формате дистанционного обучения, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, преподавателям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- проведение текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, предусматривая дифференциацию по группам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей посредством дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиками проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам, консультаций;
- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса.

Реализация дистанционного обучения осуществляется на основе заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в котором указывается выбранная форма обучения (дистанционное обучение). В соответствии со статьей 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют право выбирать с учетом мнения ребенка формы получения образования и формы обучения. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это тоже форма обучения, поэтому совершеннолетний обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося должны подтвердить выбор такой формы обучения в письменном виде (в форме заявления).

При дистанционном обучении образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в учебные планы и (или) рабочие программы дисциплин/ междисциплинарных курсов в части форм обучения (онлайн лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Корректировка учебных планов и (или) рабочих программ по дисциплинам/междисциплинарным курсам должна предусматривать сокращение продолжительности учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала.

Организация дистанционного обучения сопровождается использованием электронного журнала, размещаемого в доступе обучающимся, их родителям (законным представителям) на официальном сайте образовательной организации или иной платформе.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дистанционного обучения рекомендуется:

- планировать свою педагогическую деятельность с учетом особенностей дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию мониторинга фактически присутствующих на занятиях обучающихся, и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При согласовании с учредителем возможна интеграция форм обучения, например, очного и дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования (в том числе адаптированных образовательных программ) для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается:

- использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы;
- работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференцсвязи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

При этом педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Образовательная организация:

- самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- корректирует расписание занятий с учетом ресурсов;
- создает специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп;
- обеспечивает доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Обучающиеся должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения, например в форме:

- электронного документа;
- аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха в форме:

- электронного документа;
- видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

➤ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме: электронного документа; аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с верbalным материалом, не восприятие аудиоинформации;

- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также ряд барьеров, обусловленных типом технологии: при синхронном взаимодействии: барьеры при использовании службы срочных сообщений:

- сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях;
- наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);
- барьеры при использовании аудио-конференций:
- обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха;
- необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями;
- барьеры при использовании видеоконференции: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

При организации дистанционного обучения образовательная организация самостоятельно формирует перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых к применению в образовательном процессе, опираясь на информационные ресурсы и платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniyarekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniyadistancionnogo-obucheniya/>;

При реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий возможно обращение к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в режиме on-line.

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководителю образовательной организации при организации реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует проанализировать имеющиеся у образовательной организации ресурсы и учесть результаты анализа при организации дистанционного обучения:

- Материально-технические ресурсы – наличие рабочих мест для преподавателей, мощность сервера и т.д.
- Информационные ресурсы – наличие, хранение и доставка учебной информации, обмен информацией и доступ к ресурсам, требования к объемам памяти, скорости доступа в сети «Интернет», скорости обмена информацией и т.д.
- Кадровые ресурсы – привлечение педагогических работников, которые станут разработчиками дистанционных курсов, проводить учебные занятия в дистанционном формате, а также будут работать в технической и информационной службе при проведении дистанционного обучения.
- Наличие локальных нормативных актов, обеспечивающих и сопровождающих дистанционное обучение.
- Финансовые ресурсы – приобретение оборудования, программного обеспечения, доступа к сети «Интернет», вознаграждение сотрудников, обеспечивающих дистанционное обучение.

Для поддержки дистанционного обучения рекомендуется создать рабочие группы и обеспечить условия их деятельности:

- группа педагогических работников, способных грамотно разработать учебно-методический комплекс для дистанционного обучения;
- группа специалистов, способных представить в сети «Интернет» материалы учебных дистанционных курсов в форме, доступной для обучающихся, сопровождать процесс дистанционного обучения с технической стороны;
- группа специалистов, готовых поддерживать связь между преподавателями, родителями и обучающимися, консультировать в ходе дистанционного учебного процесса.

Для управления образовательным процессом поручить заместителю директора:

- осуществление контроля внесения корректировок в рабочие программы дисциплин/междисциплинарных курсов реализуемых образовательных программ;
- осуществление координации и контроля за исполнением внесенных корректировок в учебно-тематическое планирование;
- руководство проведением оценки эффективности дистанционного курса и коррекции учебных материалов.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ рекомендуется следующий алгоритм действий:

Шаг 1: Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Шаг 2: Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Шаг 3: Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

Шаг 4: зависит от принятой резолюции: «обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

(компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети «Интернет» и иные необходимые технические средства и условия);

«обучение невозможno» - пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования - согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее - ФГОС СПО)).

В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо:

- издать приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- разработать порядок организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- назначить ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечить актуализацию имеющихся в электронном виде методических материалов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкций по размещению учебных материалов в доступе для обучающихся;
- обеспечить создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;
- создать необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях);
- подготовку текстов и изображений, воспринимаемых лицами с ограничениями здоровья;
- выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента;
- четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);
- предоставить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Организовать размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкции для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

Рекомендуется до начала обучения организовать и провести разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям (законным представителям): сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

До начала дистанционного обучения преподавателю рекомендуется разработать инструкцию по обучению и ознакомить с ней обучающихся, их родителей (законных представителей). Инструкция может включать следующие сведения:

- главное в изучении дисциплины/междисциплинарного курса;
- порядок изучения дисциплины/междисциплинарного курса;
- что ожидает обучающегося в процессе изучения дисциплины/междисциплинарного курса;
- режим работы над дисциплиной/междисциплинарным курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемые в дисциплине/междисциплинарном курсе;
- критерии успешного завершения работы над дисциплиной/междисциплинарном курсом;
- условия пересдачи материала в случае неуспешного освоения дисциплины/междисциплинарного курса;
- адреса, номера, ссылки средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

При корректировке рабочих программ дисциплин/междисциплинарных курсов преподавателю необходимо внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, онлайн консультация, работа с интернетресурсами, виртуальный класс (чат, видеоконференция).

На основе рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса необходимо внести изменения в тематический план курса с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения.

Дистанционное обучение обусловливает повышение требований к системе контроля и придает ей определенную специфику.

Контроль результатов аттестации и выставление оценок производятся преподавателем на основании представленных итогов аттестации в системе дистанционного обучения. Применение систем компьютерного тестирования дает возможность автоматизировать проверку с последующим формированием архивов в

электронном и печатном (на бумажном носителе) виде в форме ведомости. При организации итогового контроля тесты разных типов рекомендуется комбинировать.

При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ - время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

При создании курсов дистанционного обучения преподавателю необходимо:

- оформить содержательную часть предметной области в виде текстового файла, подобрать иллюстративный материал, таблицы, графики и другой информативный материал;
- оформить информационный материал в виде структуры. Определить порядок расположения структурных узлов (модулей) в зависимости от способа структурирования;
- оформить материал в виде, пригодном для размещения на компьютере и к использованию в учебных целях (приведение файлов к стандартному формату, соединение с информативным и иллюстративным материалом);
- разместить группу файлов на сервере (ПК) либо на твердом носителе, обеспечить передачу учебных материалов обучающимся и получение обратной связи от них.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДЕЛЯМ

Модель 1. Организация обучения при наличии у обучающегося необходимых условий (сеть «Интернет», компьютер (ноутбук), планшет или смартфон).

Механизм реализации первой модели организации образовательного процесса требует наличие материально-технической базы:

- каналы связи;
- информационная система;
- компьютерное оборудование; - периферийное оборудование; - программное обеспечение.

Одно из самых важных направлений деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования в формате дистанционного обучения, – формирование и развитие информационной среды как естественного для данной формы обучения пространства.

На компьютере также должен быть установлен минимальный комплект программного обеспечения. С целью использования аудиоканала при проведении аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков. При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Преподаватель выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, необходимые для обучающихся, ресурсы и задания.

Обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедийные, образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам за помощью.

Для проведения интерактивных занятий (видео-лекций, демонстрационных лабораторных и лабораторно-практических занятий) можно использовать системы телекоммуникаций, видеоконференцсвязь.

Рекомендуется использовать такие варианты организации обучения:

- электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- электронные образовательные ресурсы с доступом по сети «Интернет»;
- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители, внешние жесткие диски и пр.).

Особенности дистанционного обучения:

- разделение процессов преподавания во времени и пространстве;
- освоение обучающимся образовательных программ по месту жительства;
- широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных видео-лекций, помогающего обучающимся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающихся посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового взаимодействия субъектов образовательной деятельности;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий: возможно использование асинхронных технологий обучения, например, путем предоставления печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, а также могут использоваться и синхронные технологии, например, прямые широковещательные трансляции видео- теле - лекций, консультаций.

Содержание обучения соответствует учебно-тематическому планированию. Педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения и участия в онлайн занятиях, оффлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Количество отметок в журнале за выполненные задания, за участие в онлайн-занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении могут быть использованы следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн - занятие;
- консультация;
- семинар;
- лабораторно-практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;

- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудио-файлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

При отсутствии требуемых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (преимущественно демонстрационного характера, в том числе для интерактивной доски) преподаватели могут разрабатывать их самостоятельно.

При этом преподаватель должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям изучаемого материала.

Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Модель 2. Организация обучения при наличии у обучающегося сети «Интернет», отсутствии компьютера (ноутбука, планшета или смартфона). Механизм реализации второй Модели организации образовательного процесса:

- передача на временное пользование обучающимся компьютеров образовательной организации;
- организация обучения через электронную почту, мессенджеры (через родителей, соседей).

Основные элементы данной Модели:

- электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- электронные образовательные ресурсы с доступом по сети «Интернет»;
- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители, внешние жесткие диски и пр.);
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Остальные рекомендации организации образовательного процесса как при Модели 1.

Модель 3. Организация обучения при отсутствии у обучающегося сети «Интернет», при наличии компьютера (ноутбука, планшета, смартфона). Механизм реализации третьей Модели организации образовательного процесса:

- использование электронных тренажеров, видеоуроков;
- запись на электронных носителях уроков (off-line);
- заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флешки, диски, электронные учебники (off-line) и т.п.).

Варианты организации обучения:

- обучение на основе электронных образовательных технологий;
- заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флешки, диски, электронные учебники (off-line) и т.п.).

При данной модели для дистанционного обучения могут использоваться «кейс-технологии».

В этом случае для каждого обучающегося составляется индивидуальный план, он получает «кейс», содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы на CD-ROM, внешнем жестком диске и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. Основными элементами данной модели являются: локальные носители (CD, DVD, флеш-носители, внешние жесткие диски и пр.); компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, фрагментами электронных образовательных ресурсов, анимацией и пр.

Средства поддержки методической работы преподавателя при обучении - электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки образовательной организации, открытые банки заданий для проведения Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации и т.д.

Для учета результатов образовательной деятельности используется традиционная «бумажная» версия.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание ауди-файлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Модель 4. Организация обучения при отсутствии у обучающегося сети «Интернет», компьютера (ноутбука, планшета, смартфона).

Механизм реализации четвертой Модели организации образовательного процесса - заочная форма обучения (самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников).

Варианты организации обучения:

- обучение на основе «кейс-технологий»;
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников.

При данной модели для дистанционного обучения могут использоваться «кейс-технологии».

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план, предоставляется «кейс», содержащий пакет учебных пособий (на бумажном носителе). «Кейс» включает в себя рекомендации по изучению материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания.

«Кейсы» должны быть максимально наглядными и детальными.

Пакет заданий может включать следующие «кейсы»:

- Тема занятия (возможно блоками) с указанием учебной литературы, возможен вариант составленного преподавателем краткого конспекта темы.
- Вопросы, тесты для самоконтроля.

- Задачи, упражнения для закрепления темы.
- Практические задания.

Для учета результатов образовательной деятельности используется традиционная «бумажная» версия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

При получении лицами с нарушениями зрения образования с применением дистанционных образовательных технологий определяющее значение имеет доступ к информации в учебном процессе. В этой связи важнейшее значение приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих - компьютерные тифлотехнологии, которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблем информационного обмена.

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения:

- подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);
- непосредственно процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

На первом этапе необходимо обсудить с обучающимся его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном). В случае недостаточного владения вышеуказанными навыками, важно предусмотреть предоставление в рамках образовательного процесса поддержки в их освоении.

Необходимо предусмотреть:

- возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации в доступной форме;
- возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов;
- интерактивное расписание занятий;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;
- организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

При реализации образовательной программы «09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами образовательной организации;
- учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями;

- комплексное сопровождение обучающегося, включая сопровождение ассистентов, тьюторов (родителей, лиц их замещающих) и при необходимости тифлопереводчиков и др. специалистов.

Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, обеспечивает:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскопечатным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея);
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.); дистанционный обмен информацией.

В рамках организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходима организация рабочего места педагога, а также самого обучающегося с нарушениями зрения, которая включает:

- стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения лиц с нарушениями функций зрения. Наличие специальных конструкторов позволяет отрабатывать навыки пространственного ориентирования;
- комплект периферийного оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей пользователя с нарушением зрения и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей и др.) и/или коллективные (специальный принтер).

Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя:

- программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначенное для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов;
- программы увеличения изображений;
- программы экранного доступа, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа, основанные на технологиях синтеза речи;
- тактильный дисплей;
- специальные принтеры, распечатывающие текст рельефноточечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. «Электронная лупа» представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.

Для оборудования рабочего места обучающегося с нарушением зрения дома должны быть разработаны рекомендации для родителей по созданию необходимых условий.

Прохождение сетевого занятия необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно увеличить срок

прохождения сетевого курса настолько, насколько будет необходимо. Для привлечения внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения, в основном для слабовидящих, для слепых, при наличии технических средств, например, брайлевской клавиатуры, дисплея. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности - схемы, диаграммы, таблицы.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающихся с нарушением зрения, следует соблюдать определенные рекомендации:

- Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.
- Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.
- Одним из важнейших условий для нормального протекания сохранных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.
- Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут.
- Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз.
- Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров;
- толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.
- Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.
- Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудио учебники, тетради электронные.
- Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения - зеленый.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования:

➤ У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считываия с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

➤ Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

➤ Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

➤ Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога).

Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов.

Рекомендации для педагогических работников:

➤ С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой

бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

➤ Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень громкости.

➤ Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**
**С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна выстраиваться на основе учета их индивидуальных возможностей и вероятных психофизиологических дисфункций первичного и вторичного характера. Кроме того, следует иметь в виду, что при НОДА часто наблюдаются сочетанные и множественные нарушения развития (зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, недоразвитие/нарушение или потеря двигательных функций, нарушение интеллекта и др.), которые также необходимо учитывать при апробации дистанционного формата получения образования.

Ведущими условиями качественной организации образовательного процесса для обозначенной категории обучающихся является опора на ряд постулатов педагогической деятельности, позволяющих своевременно и максимально полно компенсировать дефициты развития лиц с НОДА и интенсифицировать их способности к обучению с применением дистанционных технологий.

В целом базовыми педагогическими принципами при работе с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают:

- поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Педагогу следует быть готовым давать четкую пошаговую инструкцию по преодолению возникающих проблем и многократно демонстрировать способы их решения;
- активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.);
- персонификация образовательной деятельности. В условиях дистанционного обучения актуализируется проблема самоорганизации обучающихся и поддержание мотивации к выполнению требуемых видов активности. В данной ситуации педагогу в сотрудничестве с психологом необходимо оказывать поддержку обучающемуся при идентификации и рефлексии его личностных смыслов образовательной деятельности в контексте проектирования возможности их применения в дальнейшем и обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом;
- опора на сохранные сигнальные системы восприятия информации, педагогу следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудио- формат;
- ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся;
- сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули;
- внедрение кейсовых практик, опора педагога на практико-ориентированные примеры позволяет развить требуемые жизненные компетенции, необходимые для

последующих успешной социальной адаптации как основы преемственной инклузии в социум;

- учет необходимости релаксации в ходе организации учебновоспитательной деятельности в дистанционном формате. Время проведения одноразовой дистанционной сессии не должно превышать 20-30 минут;

- опора на элементы семиотической коммуникации. При наличии визуального контакта через использование видеосвязи педагогу следует придерживаться открытых жестов и поз, демонстрирующих психосоциальное принятие обучающегося. Кроме того, могут быть применены различные онлайн-символы (например, смайлы, поднятая рука).

Качественное включение обучающихся с НОДА в дистанционный учебный процесс также должно опираться на проработку используемой в этой ситуации образовательной программы. Дистанционное обучение лиц с НОДА должно происходить по той же образовательной программе, в том числе адаптированной, которая применяется при очном посещении занятий.

Существенных тематических содержательных модификаций по учебным предметам в рамках адаптированной образовательной программы при ее применении в дистанционном формате не требуется, но необходимо включение отдельного блока с описанием специальных образовательных условий, режима и алгоритма обучения, которые подходят именно для дистанционной основы. Кроме того, возможно внедрение отдельных факультативных дисциплин в рамках образовательной программы, позволяющих обучающимся с НОДА успешно и быстро освоить требуемые информационные технологии.

Другим ключевым условием успешного дистанционного обучения лиц с НОДА является скоординированная и резистентная реализация психолого-педагогического, тьюторского, а также ассистивного сопровождения при выстраивании образовательной деятельности. Ключевыми задачами оказания психолого-педагогической поддержки при дистанционном обучении лиц с НОДА являются:

- формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению;

- ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе обучающихся с НОДА, как результата необходимости оперативного освоения инновационных дистанционных технологий обучения и возможных возникающих сложностей в этой связи из-за замедленной скорости переключения ими внимания;

- помочь в нормализации режима самоорганизации обучающихся с НОДА;

- побуждение обучающегося с НОДА сохранять в условиях минимальные формы двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков;

- консультирование обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь обучающимся с НОДА во время дистанционного обучения;

- обучение обучающихся с НОДА навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастике, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером.

Тьюторское сопровождение обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения должно носить запросно-диалоговый характер в онлайн-формате и быть

нацелено на решение вариативных задач субъектными группами.

Возможным эффективным инструментом обеспечения тьюторской работы в онлайн-формате со всеми субъектными категориями (обучающийся, родитель, педагог) является составление целевых дорожных карт (возможно с применением элементов инфографики), дающих возможность всем участникам дистанционного образовательного процесса выявить свои функциональные позиции, обозначить ресурсы и инструменты их реализации, а также определить временные сроки выполнения и алгоритм намеченных действий. При условии успешной включенности обучающиеся с НОДА и его семьи в дистанционной учебно-воспитательный процесс может быть достаточным предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по пользованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах. Функции ассистента может выполнять как подготовленный к работе с лицами, имеющими НОДА, программист, а также специально обученные волонтеры или родители (законные представители).

Адаптация образовательного процесса для лиц с НОДА в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, должна сочетаться с общими дидактическими, компенсаторными и коррекционно-развивающими принципами учебно-воспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся, которые реализуются при очном обучении.

**Примерное ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации образовательных программ с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий в (ОО)**

I.Основные понятия

В настоящем Положении применяются следующие понятия и определения:

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)- образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение (ЭО) — организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий - процесс освоения компетенций с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, контроль качества обучения и реализацию системы сопровождения и администрирования учебного процесса.

Информационные технологии (ИТ) - технологии обработки информации, в том числе с использованием электронной техники.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения.

Электронная библиотека - организованная коллекция электронных документов, включающих издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса.

Онлайн-курс - обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через сеть «Интернет», одна из форм дистанционного образования; чаще всего представляет собой структурированные учебные материалы, размещённые в цифровом виде на платформе (сайте) в сети «Интернет», доступные для изучения и прохождения контроля усвоения учебного материала либо свободно, либо после регистрации пользователя (обучающегося) и соответствующие определённой дисциплине (междисциплинарному курсу) осваиваемой основной профессиональной образовательной программы.

Зачёт результатов освоения онлайн-курса - признание организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результата обучения по дисциплине (междисциплинарному курсу) осваиваемой основной профессиональной образовательной программы с использованием онлайн-курса в форме перезачёта или переаттестации.

Зачётная единица - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

II. Общие положения

2.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в (ОО).

2.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Устава ОО.

2.3. Действие Положения распространяется на обучающихся по ОПОП СПО.

2.4. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП СПО осуществляется в следующих целях:

- повышение качества обучения и обновление содержания образовательных программ за счет использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- расширение образовательных возможностей, предлагаемых ОО обучающимся;
- повышение гибкости планирования учебного процесса и мотивации обучающихся к самообучению;
- оптимизация нагрузки востребованных кадровых ресурсов ОО или восполнение недостающих ресурсов;
- оптимизация затрат на реализацию образовательных программ;
- высвобождение аудиторного фонда и экономия материально-технических ресурсов;
- расширение практики применения независимого контроля знаний обучающихся;
- обеспечение прозрачности процесса обучения;
- обеспечение возможности изучать дисциплины и междисциплинарные курсы, профессиональные модули на базовом и профильном уровнях с использованием современных информационных технологий.

2.6. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной, практической, исследовательской деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации образовательного процесса;
- повышению эффективности использования аудиторного фонда помещений;
- повышению эффективности деятельности органов управления образовательным процессом ОО за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных;

-стимулированию развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;

-формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

-разработке учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся.

2.7. Основными принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ являются:

-принцип интерактивности, выражющийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, электронная почта, online уроки);

-принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

-принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

-принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

-принцип общедоступности;

-принцип индивидуализации обучения;

-принцип помощи и наставничества.

2.8. Перечень использованных в учебном процессе материалов и ресурсов определяется административными работниками, согласовывается и утверждается приказом директора ОО и размещается на официальном сайте ОО с обязательным указанием следующих составляющих:

-наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, реализуемых с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-ссылка на ресурс «одного окна»;

-наименование профессии/специальности по перечню СПО;

-номер группы.

2.9. ОО вправе применять электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии в полном или частичном объеме при реализации ОПОП СПО всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования.

III. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Решение о внедрении и применении ДОТ в образовательном процессе принимается административными работниками ОО и утверждается приказом директора.

3.2. Процесс обучения с использованием ДОТ может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, заочной. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и обучающегося.

3.3. Организация учебного процесса с применением ДОТ по всем образовательным программам регламентируется учебным, индивидуальным и рабочим планами, учитывающими использование ДОТ.

Индивидуальный учебный план учитывает индивидуальные особенности и способности обучающегося.

На основании индивидуального плана составляется график учебного процесса с указанием времени, отводимого на выполнение необходимых видов учебной деятельности.

3.4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения ОО размещает на своем сайте инструкции для обучающихся и педагогических работников по организации работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ОО обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, что обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ или их частей, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками.

3.5. ОО вправе реализовывать образовательные программы исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещая на своем сайте расписание онлайн-занятий. ОО обеспечивает постоянную дистанционную связь с обучающимися, проводит мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.6. В учебном процессе с применением ДОТ могут использоваться следующие организационные формы деятельности:

- самостоятельная работа с применением электронных образовательных ресурсов;
- тестовые задания;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- консультации;
- контрольные работы;
- курсовые работы;
- практическая работа и другие виды работ, предусмотренные учебным планом;
- текущая и промежуточная аттестация.

3.7. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с применением ДОТ по каждой дисциплине может осуществляться традиционно при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающегося, а также дистанционного посредством инфокоммуникационных сетей с применением электронных средств коммуникации и связи в электронной среде.

3.8. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с применением ДОТ по каждой дисциплине в электронной среде осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания, сохранность результатов и возможность компьютерной обработки информации по результатам всех обучающихся с применением ДОТ.

3.9. ОО самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых педагогическими работниками. При этом допускается введение специфичных для

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий видов работ, выполняемых педагогическими работниками.

3.10. ОО выполняет функции, отнесенные к ее компетенции, в том числе по использованию и совершенствованию методик электронного обучения, дистанционных, образовательных технологий.

3.11. ОО обязана реализовать образовательные программы с использованием электронного обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.12. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным нормативно-правовым актом Российской Федерации.

3.13. Образовательный процесс с применением ДОТ обеспечивают педагогические работники, имеющие соответствующий уровень подготовки.

3.14. Образовательный процесс с применением дистанционных технологий обеспечивается существующими техническими средствами (лицензионное программное обеспечение Mirapolis, VideoMost).

Типовая инструкция для педагога образовательной организации при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Шаг 1. Совместно с руководством образовательной организации определить перечень преподаваемых дисциплин, курсов, практик, запланированных в учебном плане на период дистанционного обучения, которые:

А) могут быть реализованы с помощью онлайн курсов и могут осваиваться в свободном режиме.

Б) требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером.

В) невозможно освоить с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Шаг 2. Актуализировать имеющиеся в электронном виде материалы, в том числе, размещенные в электронной образовательной среде организации (видео-материалы, программы симуляторы, учебно-методические материалы, лекции, учебные пособия

в электронном виде и т.д.) по преподаваемым дисциплинам, модулям, междисциплинарным курсам, запланированных в расписании занятий, проводимых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Шаг 3. Для дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, проведение которых невозможно в электронном формате, с руководством образовательной организации согласовать график переноса проведения занятий.

Шаг 4. Для дисциплин, междисциплинарных курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн курсов и могут осваиваться в свободном режиме, сформировать перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения России (в том числе указанных в Методических рекомендациях) и электронной среды образовательной организации, а также из набора электронных ресурсов и приложений, рекомендуемых образовательной организацией) для освоения обучающимися в рамках преподаваемых преподавателем дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий. Через кураторов и иные каналы коммуникации с обучающимися (рекомендуемые образовательной организацией) довести до обучающихся перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения России и электронной среды образовательной организации), рекомендуемых для изучения с помощью онлайн курсов.

Сформировать и довести до обучающихся способы контроля освоения онлайн-курсов и их учета для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Шаг 5. Совместно с руководством образовательной организации сформировать расписания онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время. Местонахождение преподавателя во время проведения онлайн-занятия согласуется с руководством: преподавателям рекомендуется предоставлять гибкий график работы с целью эффективной организации учебного процесса. Преподаватели могут проводить онлайн-занятия как в оборудованных аудиториях образовательной организации, так и из дома.

Шаг 6. Обеспечить проведение занятий согласно расписанию онлайн-занятий. Педагогу рекомендуется обеспечить ежедневное напоминание обучающимся о запланированных занятиях (через куратора или иные каналы коммуникации), заблаговременно проверить выполнение технических требований к выбранному средству проведения онлайн-занятия, подготовить сопровождающие наглядные материалы (при необходимости). Во время проведения занятия, проводить фиксацию посещения занятия обучающимися.

Шаг 7. Организовать процедуры оценки текущей успеваемости с использованием средств электронный среды образовательной организации, электронных сервисов тестирования и других средств.

Шаг 8. Обеспечить по возможности постоянную дистанционную связь обучающимися посредством различных каналов связи (в личных кабинетах электронной среде, чаты и каналы в мессенджерах и т.д.).

с
в