



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО.

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 25»

Е.Т. Индрисова

2025 г.



УТВЕРЖДЕНО.

Директор КБГТК

Б.З. Абазов

2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ППССЗ)

Для программы подготовки специалистов среднего звена
(квалифицированных рабочих и служащих) по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения – очная

Срок обучения

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. N 743, федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 г.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (далее – колледж).

Разработчик: Насипова М.Б.- методист

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные цели и принципы образовательной программы

2.2. Срок освоения образовательной программы

2.3. Структура и объем образовательной программы

2.4. Особенности образовательной программы

2.5. Требования к уровню образования абитуриентов

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования

3.2. Структура общеобразовательного цикла основной образовательной программы

3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы

среднего общего образования

3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие компетенции

5.2. Профессиональные компетенции

5.3. Личностные результаты

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебный план

6.2. Календарный учебный график

6.3. Рабочая программа воспитания

6.4. Календарный план воспитательной работы

6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

6.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

6.7. Методические материалы

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к кадровым условиям

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению

7.4. Требования к практической подготовке обучающихся

7.5. Требования к организации воспитания

РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Организация текущего контроля успеваемости

8.2. Организация промежуточной аттестации

8.3. Государственная итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для подготовки специалистов на базе основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 г. № 743 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12.08.2022 г.).

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения России от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

– локальные акты колледжа.

- Приказ № 1028 министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные цели и принципы образовательной программы

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

2.2. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования составляет на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

2.3. Структура и объем образовательной программы

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

2.4. Особенности образовательной программы

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя два этапа: освоение программы среднего общего образования и освоение программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Реализация образовательной программы допускает применение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (далее - СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ). СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Реализация модульно-компетентного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными

партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

В соответствии с реализацией федерального проекта «Содействие занятости», входящего в состав национального проекта «Демография» (создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях для детей в возрасте до трех лет), возросла потребность в педагогах (воспитателях), оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. В связи с этим образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование из предложенных ФГОС видов профессиональной деятельности по выбору предполагает профессиональную направленность и освоение следующего профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста». Это обеспечит выпускников получением компетенций, практического опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами рынка труда.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Требования к уровню образования абитуриентов

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже основного общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования

Целями реализации программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

3.2. Структура общеобразовательного цикла основной образовательной программы

Образовательная программа в части получения среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответственно составляет 40% от общего объема образовательной программы

среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл предусматривает изучение 13 обязательных учебных дисциплин и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

Во все учебные планы включены обязательные учебные дисциплины: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Из них на углубленном уровне изучаются «Литература» и «Обществознание».

Вариативная часть представлена дисциплиной «Родной язык и литература». Включение данной дисциплины в учебный план направлено на сохранение и развитие языков народов КБР, профессиональную ориентацию обучающихся, побуждение их к овладению необходимыми знаниями и навыками.

Образовательной программой предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Обучающиеся, формируя собственную траекторию обучения, выбирают одну из 4 дисциплин («Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Математика») для написания индивидуального проекта.

3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования

Образовательная программа устанавливает следующую структуру и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования:

личностные результаты, в части:

Л1. гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2. патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3. духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4 эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5. физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6. трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7. экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л8. ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметные результаты, включают в себя

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- предметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в п. 5.1. «Требования к результатам освоения среднего общего образования». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их освоения среднего общего образования. Данная оценка осуществляется в рамках текущего и итогового контроля при освоении учебных дисциплин.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений. Этот подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной

организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных дисциплин в рамках общеобразовательного цикла, осуществляется через внутренний мониторинг.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения среднего общего образования.

В качестве форм оценки познавательных учебных действий применяются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – эффективность применения компьютера для решения учебных задач (поиск необходимой информации для выполнения самостоятельной работы, оформление отчетов по результатам выполнения практической работы и т.п.). Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий определяется через наблюдение за ходом выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения по общеобразовательному циклу.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является подготовка и представление индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой аттестации по дисциплине.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей и итоговой оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, фонде оценочных средств по дисциплине, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или законных представителей).

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / дисциплины.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по каждой изучаемой дисциплине общеобразовательного цикла в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения комплексного итогового задания и отражается в зачетной книжке.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и наука.**

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов и сотрудниками ОУ по вопросам развития и образования детей;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Физическое развитие»</i>	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Развитие детей раннего возраста»</i>	

организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;

		основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

5.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности и	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том	Иметь практический опыт: -составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; -составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	возможностями	проведения дневной (вечерней)
	здоровья.	прогулки для своей возрастной

	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами.	группы на практике; -разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; -планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; -самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; -физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; -наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; -наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; -наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; -наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

		-наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; -диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; -моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; -организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); -организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); -организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); -организация и проведение гимнастики после дневного сна; -организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; -проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, целью развития физических качеств; -проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в

		зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) -организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; -определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; -проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; -анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; -формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); -знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; -наблюдение и анализ проведения закаливающих

		процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; -изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; -изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; -проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; -проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Умения: -определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

		детей раннего и дошкольного возраста; -оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; -применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; -определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. -по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в первую и вторую половину дня возрастным, особенностям детей; -по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня; -по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в первую и вторую половину дня;

		-по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в первую и вторую половину дня; -по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в первую и вторую половину дня; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики -по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

		-по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. -по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; -по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

		-по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; -использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

		детей раннего и дошкольного возраста; -показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; -сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; -подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; -исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; -описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и

		оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; -преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; -создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; -использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; -осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать
		медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

		-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; -определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. Знания: -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; -содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; -теоретические основы режима дня;

		-особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

		детей раннего и дошкольного возраста; -знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; -знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; -знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ -общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; -нормы показателей физического развития; -инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; -содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; -требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	Иметь практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в

	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования	течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а

	в соответствии с правилами пожарной безопасности.	также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

		- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей

		«социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения

		детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и

		взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и	Иметь практический опыт: ☐ анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ☐ профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ☐ планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ☐ активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательн ым программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	☐ организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ☐ участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ☐ реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ☐ организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ☐ вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». ☐ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе

		обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ☐ проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ☐ проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ☐ составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; ☐ формировать психологическую готовность к школьному обучению; ☐ создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ☐ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной

		образовательной программы дошкольного образования; ☐разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; ☐составления психолого-педагогической характеристики ребенка; ☐анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; ☐определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; ☐развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; ☐анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; ☐ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. Умения: ☐анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ☐разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

		технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ☐ применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ☐ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; ☐ управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; ☐ владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ☐ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ☐ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

		☐ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ☐ планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ☐ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ☐ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы

		дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ☐ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ☐ использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ☐ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ☐ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; ☐ определять педагогические условия организации общения детей;

		☐ руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; ☐ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; ☐ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; ☐ определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; ☐ использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; ☐ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ☐ выразительно читать литературные тексты; ☐ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ☐ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; ☐ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; ☐ выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; ☐ подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; ☐ разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

		☐разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; ☐создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; ☐создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); ☐создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. Знания: ☐приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ☐содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ☐приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

		образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ☐ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ☐ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ☐ основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; ☐ специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ☐ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		□ педагогические закономерности организации образовательного процесса; □ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; □ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; □ классические системы дошкольного воспитания; □ научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; □ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); □ алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; □ особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; □ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

		«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; □ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; □ основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; □ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; □ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; □ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; □ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; □ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; □ требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; □ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; □ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в

		соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ☐ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; ☐ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; ☐ теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; ☐ теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; ☐ основы организации обучения дошкольников; ☐ особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; ☐ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; ☐ теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; ☐ особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; ☐ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ☐ требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; ☐ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при

		проведении экскурсий и наблюдений; ☐теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; ☐детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; ☐русская классическая литература в детском чтении; ☐отечественная литература XX в. в детском чтении; ☐произведения зарубежных авторов в детском чтении; ☐теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; ☐методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; ☐современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной	Иметь практический опыт: –проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; –проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.),направленных на знакомство детей с государственнойсимволикой; –проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);

	образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	–проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; –чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; –организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; –организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); –проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; –моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; –организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); –организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); –организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; –проведения досуговой деятельности и развлечения по

		реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; –выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; –разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; –определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Умения: –определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); –анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		–определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); –осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; –анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий,

		направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; –анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разрабатывать и оформлять конспекты (технологические

		карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; –составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; –осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания –анализировать рабочие программы воспитания ДОО; –разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Знания: –современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		–цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; –педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; –виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; –основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; –критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; –понятие, функции, компоненты информационной культуры; –структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; –понятие и компоненты информационной культуры общества; –критерии и качества информационной культуры человека; –положительное и негативное воздействие информационной

		среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	Иметь практический опыт: ☐ анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ☐ составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

	педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	☐ разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; ☐ разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ☐ разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; ☐ разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение; ☐ разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ☐ разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ☐ оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ☐ разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ☐ проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ☐ выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных

		интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умения: ☐ объяснять сущность и содержание основных понятий курса; ☐ анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; ☐ формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; ☐ находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; ☐ выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; ☐ определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; ☐ определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; ☐ подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; ☐ оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; ☐ организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,

		☐ использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; ☐ определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; ☐ формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; ☐ разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; ☐ подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; ☐ создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; ☐ разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ☐ разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

		– создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Знания: ☐ понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; ☐ классификации типов семьи; ☐ модели и стили семейного воспитания; ☐ понятие «родительство», типология родительства; ☐ понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; ☐ понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; ☐ понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; ☐ понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; ☐ особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; ☐ основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;

		☐ задачи и содержание семейного воспитания; ☐ методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; ☐ сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; ☐ цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; ☐ понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; ☐ понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; ☐ характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; ☐ особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

		□ правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); □ сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; □ современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); □ особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); □ сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; □ понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы

		педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; □ сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; □ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; □ понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; □ понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; □ формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во

		взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; ☐ нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; ☐ должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; ☐ система профессионально-педагогических отношений в ДОО; ☐ понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; ☐ формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК. 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК.6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с	Иметь практический опыт: ☐ планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; ☐ проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; ☐ создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; ☐ педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь: ☐ анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; ☐ определять особенности развития детей раннего возраста;

	учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	☐ формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; ☐ применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; ☐ осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; ☐ планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; ☐ составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; ☐ составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; ☐ взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; ☐ определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; ☐ разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; ☐ изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; ☐ разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

		Знать: ☐ общие основы педагогики раннего возраста; ☐ особенности детей раннего возраста; ☐ особенности нервно-психического развития детей до рождения; ☐ особенности воспитания и обучения детей до рождения; ☐ особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; ☐ особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; ☐ организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; ☐ организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; ☐ социальную адаптацию детей раннего возраста; ☐ организацию работы в адаптационный период; ☐ особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; ☐ психолого-педагогические основы материнства; ☐ содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

5.3. Личностные результаты

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие **направления воспитательной деятельности:**

Профессионально-личностное воспитание включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);

- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает в себя:

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;

- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;

- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры включает в себя:

- развитие физической культуры личности;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры личности.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

6.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение демонстрационного экзамена и на подготовку и защиту дипломной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, ФГОС СОО, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть в объеме 1276 часов (30%) использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

6.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максим. объем ООП	Всего обязательной нагрузки	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лаб. и практ. занятия	Объем образовательной нагрузки в академических часах				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестре)							
												I курс		II курс		III курс		IV курс	
								Практика	Курсовые работы (проекты)	Промеж. аттестация	Самостоятельная работа (индивид. пр.)	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0.00	Общеобразовательный цикл	Э	Дз	1476	1404	734	670	734			72	612	792						
ОУД.01	Русский язык	2		96	78	40	38	40			18	2	2						
ОУД.02.У	Литература	2		174	156	83	73	83			18	4	4						
ОУД.03	Математика	2		291	273	96	177	96			18	7	7						
ОУД.04	Иностранный язык	2		78	78	78	-	78				2	2						
ОУД.05	Информатика	2		117	117	90	27	90				3	3						
ОУД.06	Физика	2		78	78	23	55	23				2	2						
ОУД.07	Химия	2		39	39	22	17	22				1	1						
ОУД.08	Биология	2		39	39	19	20	19				1	1						
ОУД.09	История	2		156	156	53	103	53				4	4						
ОУД.10.У	Обществознание	2		135	117	58	59	58			18	3	3						
ОУД.11	География	2		78	78	34	44	34				2	2						
ОУД.12	Физическая культура	2		78	78	65	13	65				2	2						
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	2		78	78	54	24	54				2	2						
ОУД.14	Родной язык и литература	2		39	39	19	20	19				1	1						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл			529	510	307	203	307			19								
СГ.01	История России	3		84	80	48	32	48			4			5					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4/6/8		178	174	105	69	105			4			2	2	3	2	2	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3		68	64	39	25	39			4			4					
СГ.04	Физическая культура	4/6/8		164	160	96	64	96			4			2	2	2	2	2	2

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Максим. объем ООП	Всего обязательной нагрузки	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лаб. и практ. занятия	Объем образовательной нагрузки в академических часах				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестре)							
													I курс		II курс		III курс		IV курс	
									1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем				
									Практика	Курсовые работы (проекты)	Промеж аттестация	Самостоятельная работа (индивид пр.)	17н ед	22 нед	16н ед	16 нед	14 нед	15 нед	10 нед	9 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		4	35	32	19	13	19				3			2					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			778	741	459	282	459		18		66								
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3	54	48	29	19	29				6			3					
ОП.02	Основы педагогики			70	64	39	25	39				6			4					
ОП.03	Дошкольная педагогика	3		70	64	39	25	39				6			4					
ОП.04	Основы психологии	3		86	80	48	32	48				6			5					
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии		5	48	42	25	17	25				6				3				
ОП.06	Детская психология		5	48	42	25	17	25				6				3				
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3	86	80	48	32	48				6			5					
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		4	70	64	39	25	39		18		6			4					
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		3	38	32	19	13	19				6		2						
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		5	96	90	64	35	64				6			3	3				
ОП.11	Основы педагогического мастерства	5		112	106	84	42	84				6			4	3				
П.00	Профессиональный цикл			2797	1946	1008	666	992	1008											
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			564	316	288	97	147	288			32								
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	4		58	48		19	29				10			3					

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Максим. объем ООП	Всего обязательной нагрузки	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лаб. и практ. занятия	Объем образовательной нагрузки в академических часах				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестре)							
													I курс		II курс		III курс		IV курс	
									1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем				
									Практика	Курсовые работы (проекты)	Промеж аттестация	Самостоятельная работа (индивид пр.)	17н ед	22 нед	16н ед	16 нед	14 нед	15 нед	10 нед	9 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		5	134	120		48	72				14				4	4			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		5	84	76		30	46				8				3	2			
УП. 01	Учебная практика		4	72	72	72			72							72				
ПП. 01.	Производственная практика		4	216					216							216				
ЭК.ПМ.01	Экзамен по модулю	5																		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			927	706	288	239	359	288			41								
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	4		87	80		32	48				7				5				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		5	130	120		48	72				10				4	4			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практи-кумом	6		124	116		46	70				8					4	4		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6		68	60		24	36				8						4		
МДК.02.05 (В)	Теоретические и методические основы организации трудовой		8	230	222		89	133				8					5	4	2	8

[illegible]

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максим. объем ООП	Всего обязательной нагрузки	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лаб. и практ. занятия	Объем образовательной нагрузки в академических часах				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестре)							
												I курс		II курс		III курс		IV курс	
												1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
								Практика	Курсовые работы (проекты)	Промеж аттестация	Самостоятельная работа (индивиду пр.)	17 нед	22 нед	16 нед	16 нед	14 нед	15 нед	10 нед	9 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации(далее -ДОО)		234	158	108	49	73	108			4								
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	126	122		49	73				4							5	7
УП.04	Учебная практика	7	36	36	36			36										36	
ПП.04	Производственная практика	8	72					72											72
ЭК.ПМ.04	Экзамен по модулю	8																	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		220	138	108	40	62	108			10								
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	8	112	102		40	62				10							3	8
УП.05	Учебная практика	7	36	36	36			36										36	
ПП.05	Производственная практика	8	72					72											72
ЭК.ПМ.05	Экзамен по модулю	8																	
ПС	Производственная практика по профилю специальности	8	144	144	144			144											144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216															
	Всего часов в неделю											36	36	36	36	36	36	36	36
ИТОГО:			5940	5652	1186	1821	2424	1152			288			576	576	504	540	360	324

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максим. объем ООП	Всего обязательной нагрузки	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лаб. и практ. занятия	Объем образовательной нагрузки в академических часах				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестре)							
												I курс		II курс		III курс		IV курс	
												1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
								Практика	Курсовые работы (проекты)	Промеж аттестация	Самостоятельная работа (индивид пр.)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
								Всего	Дисциплин и МДК			14	14	10	11	11	10	11	6
									Учебной практики						72	72	72	72	
									Производ. практики						216		216	144	288
									Экзаменов				4	3	2	2	2	2	4
									Дифф. зачет.				10	4	5	7	4	6	7

1. График учебного процесса Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Курс	01	8	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	01	08	15	22	29	05	12	19	26	02	09	16	23	02	09	16	23	30	06	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24			
	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	31			
1																	К	К																						С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
2																	С	К	К																УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
3																УП	УП	С	К	К															УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4											УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	С	К	К										ПП	ПП	ПП	ПП	Пс	Пс	Пс	Пс	С	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Условные обозначения:

С - промежуточная аттестация

К - каникулы

УП – учебная практика

ПП - производственная практика

Пс- практика по профилю специальности

Г - Государственная итоговая аттестация

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Производственная практика	По профилю специальности				
1	39	0	0	0	2	0	11	52
2	32	2	6	0	2	0	10	52
3	29	4	6	0	2	0	11	52
4	19	2	8	4	2	6	2	43
Всего	119	8	20	4	8	6	34	199

6.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы.

6.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении .

6.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

6.5. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения по организации практики обучающихся в ГБПОУ «КБГТК».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и

реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, а также на подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Всего на практику отводится 1008 часов (36 % от объема профессионального цикла). Учебная практика и производственная практика является составной частью профессионального модуля и организуются рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Сроки проведения практики отражаются в календарном учебном графике.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочее место;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практической подготовки на практике определена рабочей программой и фондом оценочных средств практики.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к кадровым условиям

Учебный процесс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации образовательной программы на иных условиях могут привлекаться лица (руководители и работники организаций), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, фонды оценочных средств и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и системы дистанционного обучения (СДО). Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронной библиотечной системы «ЭБС Юрайт», а также к ЭБС «Айбукс», где имеется коллекция актуальных электронных учебников (10-11 класс) издательства «Русское слово», включенных в Федеральный перечень и рекомендованных для использования в учебном процессе.

7.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Колледж располагает материально-технической базой, позволяющей реализовывать образовательную программу по специальности в соответствии с ФГОС. При необходимости материально-техническая база Колледжа позволяет реализовать обучение с использованием дистанционных технологий, предполагающих самостоятельную работу и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и инструментов, образующих в совокупности электронную информационно-образовательную среду Колледжа (ЭИОС). Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЭИОС, включает в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle, которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов, в состав которых входят методические рекомендации, видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и

практические занятия, задания для текущего контроля и промежуточной аттестации. Система дистанционного обучения имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронную библиотеку «Юрайт». Данная система обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей, сотрудников отдела по организации образовательной деятельности и технической поддержки из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». СДО работает со всеми распространенными типами браузеров.

Программное обеспечение СДО включает в себя: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду LMS Moodle с учетом актуальных обновлений и дополнений; серверное программное обеспечение, которое отвечает за функционирование сервера и связь с СДО через Интернет, дополнительное программное обеспечение необходимое для разработки электронных учебно-методических комплексов и их элементов, программное обеспечение, предоставляющее возможность проведения видеоконференций и пр.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- серверы для хранения и функционирования программного и информационного обеспечения СДО;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения СДО, а также обеспечения доступа к ней преподавателей и обучающихся, их связи посредством Интернет;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению СДО через локальные сети и Интернет.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает наличие возможности приема-передачи информации в доступной форме (версия для слабовидящих, бегущая строка с содержанием в видео лекциях и др.).

Специальные помещения в ГБПОУ «КБГТК» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс³ Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал; и др.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Кабинет «Иностранного языка» рабочие места обучающихся (25 мест), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, словари, учебные пособия, дидактический материал,

демонстрационный материал необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» рабочие места обучающихся (25 мест), рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, а также следующими техническими средствами обучения:

- общевоинской защитный комплект (ОЗК);
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- Аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;

- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы;
- робот-тренажер ;
- комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Спортивный комплекс:

Универсальный спортивный зал, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально - оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы». Рабочие места для студентов, кабинет оснащён демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, имеет выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья» рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным

программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)- 0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5раздельных чернильниц.	2

Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцева; разрешение экрана - 1366*768; Процессор- Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопам-ти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC	5
	Express Card: Отсутствует	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытием ПВХ	5

	или ткань	
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60 x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регу- лировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разреше- ние ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАСцвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандарт- ный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщи- ной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными ха- рактеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатныеигры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуритановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2

Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стил: современ- ный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда а "Фиолетовый лес " В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5

Пипидастеры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би- ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы ы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10

дома. 3-4 года		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный наб орконструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб , электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сор-	10
	тировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устрой- ство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)	
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми коле- сиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загряз- нения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методиче-ских пособий + ПО	3

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.4 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование

модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

7.5 Требования к организации воспитания

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления:

Профессионально-личностное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях, через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются

«Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ «КБГТК» и «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «КБГТК».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации — «Программа государственной итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине / МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и

утверждаются директором Колледжа. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после обсуждения на педагогическом совете в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии.

8.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам / междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- Тестирование по разделам программы дисциплины /междисциплинарного курса;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

8.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам/МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине СГ.03 Физическая культура.

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения; прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций; освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ «КБГТК», Положением по организации практики обучающихся в ГБПОУ «КБГТК».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «КБГТК» и Программой ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением цикловой комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «КБГТК».

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из

отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации

«Воспитатель детей дошкольного возраста» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, что отражается в соответствующем протоколе.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

Уровня среднего общего образования

В рамках реализации основных профессиональных образовательных программ

Гуманитарный профиль

по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
ГБПОУ КБГТК по УКО и РП

_____ М.Х. Бербекова

« _____ » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

		официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

		смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	96
Всего обязательной нагрузки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторно-практические занятия	40
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	6
Итого	96

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК.05</i>
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	<i>ОК.05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	2	OK.05
система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		36	OK.04; OK.05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	OK.04; OK.05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3.	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>

Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и		

	несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9.	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>

Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды		
	союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа . Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	<i>OK.04; OK.05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения.		

	Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		
	Основное содержание	2	OK.04; OK.05

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
	Основное содержание	2	OK.05; OK.09

Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия:	2	
межкультурной коммуникации.	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK.04; OK.05; OK.09</i>

аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.			
	Практические занятия:		2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		2	OK.04; OK.05; OK.09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).			
Тема 4.4 Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		10	OK.04; OK.05; OK.09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.			
	Практические занятия:		2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.			
Промежуточная аттестация (Экзамен)			6	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценок средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-44685987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование.

Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-9916-7796-

7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) играКейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публично говыступления Практические работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02.У. ЛИТЕРАТУРА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: углубленный

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, приказ от 17.08.2022 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	174
Всего обязательной нагрузки	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
лабораторно-практические занятия	83
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	6
Итого	174

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных»,	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	«Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра		
	Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление	4	ОК1, ОК2, ОК3,

	словарика устаревших и непонятных слов		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон»,	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

«И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»,
«Наполеон»,
«Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество»,
«Я не для

ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»),
«Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума»,
«Нет, я не Байрон, я другой...»,
«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»),
«Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»),
«Поэт»
 («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»,
«Валерик», «Родина»,
«Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!»,
«Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...»,
«Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...»,
«К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского»,
«Листок»,
«Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»
«Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество»,
«Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон»,
«Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред

	тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературномызыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.4 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	Содержание учебного материала «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 <i>ПК¹...</i>
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	сюжете		

¹ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

(1823—1886)	пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества		
Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца удивишь!...» не	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК²...

	реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Самостоятельная работа: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	4	

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Толстого в виде лент времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами:		
	подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания/рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК²...
Основное содержание			

Тема 2.7 Крестьянство как собираТЕЛЬный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я нелюблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестеня. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) отех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём тыоешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX –начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 <i>ПК²...</i>
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Роом, 1964)		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Содержание учебного материала		

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</i> <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока –</i> <i>«трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i> <i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов.</i> <i>Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия	-	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия</i>		

	горлана-главаря(факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,</i> <i>«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэтов современной массовой культуре</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).</i> Особенности рифмовки		
	Практические занятия	-	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»;</i> <i>«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»;</i> <i>«Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.		

	Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина		
	(народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 4.1 Исповедальность	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3,

лирики М. И. Цветаевой	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «<i>Ахматовой</i>») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899– 1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3,
Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия	—	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 <i>ПК²...</i>
<i>Основное содержание</i>			
Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «<i>Белая гвардия</i>». История создания произведения. Смысл	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Лабораторные работы		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.		
	Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40х – середины 50-х годов XX века			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г.Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняяночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняяночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рванный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот</i>	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	<i>день, когда окончилась война...»,</i> <i>«Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i>		
	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Содержание учебного материала		

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) <i>Проблема нравственного выбора на войне</i> <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 6.2	Содержание учебного материала		

Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как		

	лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и		
	народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,

	специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ОК9 <i>ПК²...</i>
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в миренет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.

Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе

«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,

«Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тем любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре

Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые...»,*

«Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»;

«Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»;

«Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)

«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии.

	Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д.		
	Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия		
	пьесы		

Раздел 8 Зарубежная литература XX века		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения		
	между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

НТП	всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК6, ОК9 <i>ПК²...</i>
	Практические занятия:	3	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличие учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные источники

Для студентов:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учрежд- дении сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
2. Обернихина Г.А., Антонова , Вольнова ИЛ. и др. Литература, практикум: учеб, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
3. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2020.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2020.
9. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М. 2020.
10. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждения начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2019.
11. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2020. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература.
12. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под

ред. И.Н. Сухих. — М., 2020.

13. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2020.

12.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.

14. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М. 2019.

15. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2020.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. — М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». — [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — 3 изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ, 2017. — 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 22 см. — (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. — 2019. — 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. — М.: Изд. центр «Академия», 2019. — 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. — М.: Изд. центр «Академия», 2019. — 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. — 2019. — № 7. — С. 37 - 51. [URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

3.1.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>); КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Интернет - ресурсы:

1. [www. gramma. ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствов-

2. вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

3. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ³ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
ГБПОУ КБГТК по УКО и РП
_____ М.Х. Бербекова
« _____ » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, приказ № от 17.08, 2022 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2025 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

		комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,

		шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

		русской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение,

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение,</i>

поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	291
Всего обязательной нагрузки	273
В т. ч.:	
теоретическое обучение	117
лабораторно-практические занятия	96
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	6
Итого	291

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание учебного материала		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочной литературой по темам: «Признаки делимости чисел», «Приближенное значение величины и погрешности измерений» Преобразование выражений, содержащих модули	1	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления.	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие.	2	

Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 1.6 Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.			
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, ПК1.1
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Параллельность прямых и плоскостей» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		

	Расстояние в пространстве		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Перпендикулярность прямых и плоскостей» Реферат «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие	4	
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы			
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.2 Векторы в	Содержание учебного материала		

пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Действия с векторами» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 3.3 Проектно-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.4 решение задач. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла, числа.	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие.	6	

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс, котангенс α и $-\alpha$. Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс, котангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.4 Функции и их свойства. Способы задания функций.	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений функции. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Функция, её свойства и график» Практикум «Преобразования графиков функций» Реферат «Симметрия относительно прямой $y = x$ » Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций Свойств и графики тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Тригонометрические функции» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 4.6 Преобразования	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение тригонометрических функций. Преобразования		

графиков тригонометрических функций.	графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x=a$, $\sin x=a$, $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$. Решение уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Тригонометрические уравнения» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений.	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Производная функции, ее применение.			
Тема 5.1 Понятие	Содержание учебного материала		

производной. Формулы и правила дифференцирования.	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательности. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.2 Производные суммы, разности, произведения, частного.	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Содержание учебного материала		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции- угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.6 Физический смысл производной в	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной- мгновенная скорость в		

профессиональных задачах.	момент времени t : $V(t) = S'(t)$		
	Практическое занятие.	2	
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построение ее графика с помощью ее производной. Дробно-линейная функция.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.8 Исследование функции и построение графиков.	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графика.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значение функции.	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функции с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения.			

Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и вогнутые многогранники.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Развертка многогранника. Изготовление многогранника по его развертке. Правильные и полуправильные многогранники. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1	
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма, ее сечение.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	Содержание учебного материала		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.7 Примеры симметрий в	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

специальности (профессии)	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства.	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющее. Сечение цилиндра.	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Конус и его элементы. Сечение конуса, конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения.	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	Содержание учебного материала		
	Понятие об объеме тел. Объем куба и параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел.	Содержание учебного материала		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площадь поверхности тел.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 6.15 Комбинации многогранников и	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел.		
	Практическое занятие.	2	

тел вращения.			
Тема 6.16	Содержание учебного материала		
Геометрические комбинации на практике.	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в ориентированных задачах.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 6.17 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Многогранники и тела вращения.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 7. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.		18	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции. Решение задач на связь первообразной и ее первообразной, вычисление первообразной для функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла- о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
Неопределенный и определенный интегралы.	Понятие неопределенного интеграла.		
	Понятие определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	

ОК1, ОК2,
ОК3, ОК4,
ОК5, ОК6,
ОК7, ПК1.1

криволинейной трапеции.			
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции., ее применение.	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция.			
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенная функция, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	4	

Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция.	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 9. Показательная функция.			
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойств и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнения показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие.	6	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений.	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнения показателей, методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция.			
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		

логарифмирования.	Комбинированное занятие.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		18	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала		
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 11.2 Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы		

Сложение и умножение вероятностей.	событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Комбинированное занятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Вычисление вероятностей» Реферат «Понятие о законе больших чисел» Выполнение индивидуальных проектов	1	
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.5 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	

вероятностей.			
Раздел 12. Уравнения и неравенства.			
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1
	Равносильность уравнений и неравенств. Определение. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем.	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами.	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12. 5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 12.6 Решение	Содержание учебного материала		

задач. Уравнения и неравенства.	Общие методы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами.		
	Практическое занятие.	3	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		273	

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2022. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2022.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://onlineolympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022).

12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

профессионального и личностного развития.	Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 2, Темы 2.1- 2.6 Раздел 3, Темы 3.1- 3.4 Раздел 4, Темы 4.1- 4.11 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 6, Темы 6.1- 6.17 Раздел 7, Темы 7.1- 7.6 Раздел 8, Темы 8.1- 8.5 Раздел 9, Темы 9.1- 9.4 Раздел 10, Темы 10.1- 10.7 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК1.1	Раздел 1, Темы 1.1- 1.6 Раздел 5, Темы 5.1- 5.11 Раздел 11, Темы 11.1- 11.7 Раздел 12, Темы 12.1- 12.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Форма обучения – очная
Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказ № 743 от 17.08.2022 г.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные⁶
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ

⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением

	интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

		тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

		информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	78
Всего обязательной нагрузки	78
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторно-практические занятия	78
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
Итого	78

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	68	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother- in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности. людей в профессиональной деятельности	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения интересы	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing типы вопросов, способы выражения будущего время (их		
	Практические занятия	4	

	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		
	оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you_, please? Would you like_? Shall I_?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		ОК.01, ОК.02, ОК.04

	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	4. Здоровый образ жизни	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	4	

	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2	

	4. США (крупные города, достопримечательности).		
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	
Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	6	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика;		
	лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	4	

	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	OK.01, OK.02, OK.04, OK.09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		
	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, популярного стиля. типичные для научн о-		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	6	OK.01,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно популярного стиля.		ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
	Контрольная работа	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП

/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко.

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). –

Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный.

– Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) –

Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-Резюме, Письма, Презентация Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка план а продвижения колледжа

деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, приказ № 743 от 17.08.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ КБГТК)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:
Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказ № 743 от 17.08.2022 г.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁷	Дисциплинарные ⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности,

⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать	

	знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с

	информации, информационной безопасности личности	использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать

		структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	117
Всего обязательной нагрузки	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
лабараторно-практические занятия	27
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестпция дифзачет	-
Итого	117

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека		
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	2	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач		

	Практические занятия	2	
Тема 1.6.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 02
	Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.9.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Лабораторные занятия	2	

Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.4.	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.6.	Основное содержание	2	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Лабораторные занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование		
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды моделей. Математические модели в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		

	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	2	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.5.	Основное содержание	2	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6.	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование на графах в профессиональной области		
	Лабораторные занятия	2	

Тема 3.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.8.	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.9.	Основное содержание	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.10.	Основное содержание	2	ОК 02
	Реализация математических моделей в электронных таблицах		

	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.11.	Основное содержание	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.12.	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 3.13.	Основное содержание	2	ОК 02
	Имитационные модели в профессиональной области		
	Лабораторные занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Социально-экономический профиль			
Основы аналитики и визуализации данных			

Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Понятие и направления искусственного интеллекта. Машинное обучение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.2.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание		
	Большие данные. Основные характеристики и источники больших данных. Неструктурированные данные. Инструментарий работы с	2	ОК 01, ОК

	данными.		02 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.4.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами	4	
	Лабораторные занятия		
	Контрольные работы	2	
Тема 1.5.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Надстройки электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах	12	
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	12	
	Контрольные работы	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Технологический профиль			
Аналитика и визуализация данных на Python		36	

Тема 1.1.	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Основы языка программирования Python Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки. Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари. Введение в функции. Локальные и		

	глобальные переменны.		
	Лабораторные занятия	10	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	24	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Аналитика данных на Python Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных.		
	Лабораторные занятия	18	
	Проектная работа	6	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Естественно-научный профиль			
Основы искусственного интеллекта			
Тема 1.1	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта.		
	Теоретическое обучение	6	
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.2	Основное содержание	8	

	Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов.		ОК 01, ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	6	
Тема 1.3	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02 ПК...
	Интеллектуальные системы обработки изображений.		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	8	
Тема 1.4	Основное содержание		ОК 01, ОК 02
	Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод)	10	ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	8	
Самостоятельная работа			
Консультации			
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет			
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для реализации программы дисциплины «Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение; • лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02,		Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06. ФИЗИКА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения – очная
Срок обучения – 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

г. Нальчик 2025г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик: Шогенова Лариса Борисовна - преподаватель физики и астрономии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Целями изучения физики являются:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особенностью формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия

технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2 Планируемые образовательные результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о роли и

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон

		сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация : - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию, саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,

	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и

		искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК...		

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
теоретические занятия	55
лабораторные и практические работы	23
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Входной контроль	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Метрология в профессии», «Физика в профессии» (Значение физики при освоении профессии), «Погрешности измерений».	1	
Раздел 1. Механика		12	
Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.. Равномерное движение по окружности.			
Тема 1.1 Кинематика	Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Тело отсчёта. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	
	Решение задач на определение характеристик механического движения.	1	
	Лабораторная работа №1 «Расчет ускорения при равноускоренном движении».	1	
	Свободное падение. Движение по окружности	1	
	Самостоятельная работа: Домашняя практическая работа «Расчет ускорения свободного падения».	2	
Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК

Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона.	1	
	Практикум по решению задач по теме «Законы механики».	1	
	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	
	Сила упругости. Закон Гука. Лабораторная работа №2 «Определение жесткости пружины».	1	
	Силы трения. Лабораторная работа №3 «Изучение движения тела под действием силы трения» Лабораторная работа №4 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».	1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Исаак Ньютон — создатель классической физики», «Силы в природе и технике», «Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель». «Скорости в природе и технике». «Галилео Галилей — основатель точного естествознания», «Значение открытий Галилея».	4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК
Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
	Практикум по решению задач по теме «Закон сохранения энергии».	1	
	Лабораторная работа № 5 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»;	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		8	
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической			ОК 01

теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.			ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основные понятия МКТ. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура — мера средней кинетической энергии молекул Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева—Клапейрона). Газовые законы.	1	
	Лабораторная работа №6 «Расчёт массы воздуха в помещении».	1	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Решение задач по теме «Масса и размер молекул»; Решение задач на определение характеристик молекул и по теме «Основное уравнение МКТ. Температура».	2	
Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			
Тема 2.2 Свойства Паров. Свойства жидкостей	Испарение. Конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Поверхностный слой жидкости. Характеристика жидкого состояния вещества.	1	
	Влажность воздуха. Лабораторная работа №7 «Измерение влажности воздуха» Капиллярные явления. Лабораторная работа №8 «Изучение зависимости высоты поднятия жидкости по капиллярам»	1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Практическое использование капиллярных явлений в технике».	2	

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.			
Тема 2.5 Свойства твердых тел	Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука Механические свойства твердых тел.	1	
	Виды и типы деформаций. Лабораторная работа №9 «Исследование упругих и пластических деформаций» Лабораторная работа №10 «Измерение модуля упругости резины».	1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов», «Жидкие кристаллы», «Применение жидких кристаллов в промышленности». Сообщение «Механические и технологические свойства материалов».	2	
Термодинамика.			
Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК
Тема 2.6 Термодинамика.	Основные понятия термодинамики. Решение задач по теме: «Основные законы термодинамики».	1	
	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Решение задач. Контрольная работа №2 по теме «Основы МКТ. Термодинамика».	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к различным процессам».	2	
Раздел 3. Электродинамика.		18	
Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники			

в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			
Тема 3.1 Электрическое поле.	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Решение задач. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Решение задач.	1	
	Лабораторная работа №11 «Влияние электростатического поля на человека».	1	
	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Решение задач.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК
	Контрольная работа №3 по теме «Электрическое поле».	1	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Решение задач по теме: «Расчёт параметров электрического поля».	2	
Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Решение задач.	1	
	Измерение силы тока и напряжения. Электроизмерительные приборы. Практическая работа №12 «Изучение шкалы электроизмерительного прибора».	1	
	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников и источников питания.	1	
	Лабораторная работа №13 «Изучение цепи постоянного тока».	1	

	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Решение задач. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач.	1	
	Лабораторная работа № 14 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Лабораторная работа № 15 «Определение КПД электронагревательного прибора».	1	
	Контрольная работа по теме «Постоянный электрический ток».	1	
	Самостоятельная работа: Проект «Применение теплового действия электрического тока» «Источники постоянного тока»; «Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования». «Электроизмерительные приборы». «Виды электрических разрядов», «Электрические разряды на службе человека», «Молния — газовый разряд в природных условиях», «Полупроводниковые датчики температуры».	3	
Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.			
Тема 3.3 Магнитное поле	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Практическое применение силы Ампера и силы Лоренца.	1	
	Практикум по решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца».	1	
	Лабораторная работа № 16 «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током».	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Закон Ампера и сила Лоренца».4ку.ю4орт	3	
Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			
	Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	1	ОК 01

Тема 3.4 Электро-магнитная индукция	Закон электромагнитной индукции.		ОК 02 ОК 03 ПК
	Лабораторная работа № 17 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	
	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
	Практикум по решению задач по теме «магнитное поле и ЭМИ».		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, конспекта. Конспект «Практическое использование электромагнитной индукции».	2	
Раздел 4. Колебания и волны		12	
Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Механические волны. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
Тема 4.1 Механические колебания. Механические волны	Механические колебания. Характеристики колебаний. Гармонические колебания.	2	
	Лабораторная работа № 18 «Изучение характеристик механических колебаний и определение ускорения свободного падения ».	1	
	Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звук. Ультразвук и его применение.	2	
	Практикум по решению задач по теме «Колебания и волны».	1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Шум и вибрация на производстве», «Меры борьбы с шумом и вибрацией». «Практическое применение ультразвука», «Экологические проблемы, связанные с воздействием звуковых волн на организм человека». Решение задач на определение характеристик колебаний груза на пружине.	2	
Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор			ОК 01 ОК 02 ОК 03

переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			ОК 05 ПК
Тема 4.2 Электро- магнитные колебания и волны	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.	2	
	Генерирование энергии. Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.	2	
	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Телевидение. Современные средства связи.	1	
	Контрольная работа по теме «Колебания и волны».	1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Виды трансформаторов». «Генерирование и трансформация переменного тока». «Потери электроэнергии при передаче по ЛЭП», «Влияние электромагнитного поля на человека». Презентация «Современные виды связи».	3	
Раздел 5. Оптика.		8	
Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК
Тема 5.1 Природа света	Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Полное внутреннее отражения.	1	

и волновые свойства света	Лабораторная работа №19 «Измерение показателя преломления стекла».	1	
	Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.	1	
	Лабораторная работа №20 «Получение изображений с помощью линзы».	1	
	Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения.	1	
	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света.	1	
	Лабораторная работа № 21 «Измерение длины световой волны».	1	
	Излучение и спектры. Спектральный анализ.	1	
	Лабораторная работа № 22 «Изучение спектров излучения».		
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Характеристика различных видов излучений», «Использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света». «Цвет и свет». «Шкала электромагнитных волн», «Свет — электромагнитная волна», «Оптические явления в природе».	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики.		12	
Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта».	2	
Тема 6.2 Физика атома	Строение атома. Опыты Резерфорда. Трудности в объяснении строения атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	2	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения.	2	
	Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Решение задач	2	
	Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре.	1	

	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	1	
	Практикум по решению задач по теме «Состав атомного ядра. Энергетический выход реакции».	1	
	Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.	1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «История развития взглядов на строение атома», «Развитие атомной энергетики на Кольском полуострове». «Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники», «Изотопы. Применение радиоактивных изотопов», «Конструкция и виды лазеров», «Лазерные технологии и их использование», «Модели атома. Опыт Резерфорда».	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК
Раздел 7. Эволюция Вселенной.		6	
Объяснение модели расширяющейся Вселенной Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа			
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной	Развитие взглядов на строение Вселенной. Галактики. Строение и происхождение Галактик. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная.	2	
Тема 7.2 Эволюция звезд	Гипотеза происхождения Солнечной системы. Эволюция звезд .Энергия Солнца и звезд.	2	
	Итоговое занятие по теме «Происхождение Солнечной системы».	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Счёт времени», «Малые тела Солнечной системы», «Физическая характеристика планет Солнечной системы». «Астрономия наших дней», «Значение открытий Галилея», «Солнце — источник жизни на Земле».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего: обязательных	78ч.	
	максимальных	117ч.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уро вень

			освоения
Введение	Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Входной контроль	2	1
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Метрология в профессии», «Физика в профессии» (Значение физики при освоении профессии), «Погрешности измерений».	1	
Раздел 1. Механика		12	
<u>Кинематика.</u> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.. Равномерное движение по окружности.			
Тема 1.1 Кинематика	Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Тело отсчёта. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	1,2
	Решение задач на определение характеристик механического движения.	1	3
	Лабораторная работа №1 «Расчет ускорения при равноускоренном движении».	1	3
	Свободное падение. Движение по окружности	1	1,2
	Самостоятельная работа: Домашняя практическая работа «Расчет ускорения свободного падения».	2	
<u>Законы механики Ньютона.</u> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.			
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон	1	1

	Ньютона.		
	Практикум по решению задач по теме «Законы механики».	1	3
	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	1,2
	Сила упругости. Закон Гука. Лабораторная работа №2 «Определение жесткости пружины».	1	3
	Силы трения. Лабораторная работа №3 «Изучение движения тела под действием силы трения» Лабораторная работа №4 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».	1	3
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Исаак Ньютон — создатель классической физики», «Силы в природе и технике», «Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель». «Скорости в природе и технике». «Галилео Галилей — основатель точного естествознания», «Значение открытий Галилея».	4	
<u>Законы сохранения в механике.</u> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.			1
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	1
	Практикум по решению задач по теме «Закон сохранения энергии».	1	3
	Лабораторная работа № 5 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1	3
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»;	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		8	
<u>Основы молекулярно-кинетической теории.</u> Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее			

измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основные понятия МКТ. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура — мера средней кинетической энергии молекул Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева—Клапейрона). Газовые законы.	1	1
	Лабораторная работа №6 «Расчёт массы воздуха в помещении».	1	3
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Решение задач по теме «Масса и размер молекул»; Решение задач на определение характеристик молекул и по теме «Основное уравнение МКТ. Температура».	2	
Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			
Тема 2.2 Свойства Паров. Свойства жидкостей	Испарение. Конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Поверхностный слой жидкости. Характеристика жидкого состояния вещества.	1	1,2
	Влажность воздуха. Лабораторная работа №7 «Измерение влажности воздуха» Капиллярные явления. Лабораторная работа №8 «Изучение зависимости высоты поднятия жидкости по капиллярам»	1	3
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Практическое использование капиллярных явлений в технике».	2	
Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.			
Тема 2.5 Свойства	Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука Механические свойства твердых тел.	1	1,2

твердых тел	Виды и типы деформаций. <i>Лабораторная работа №9 «Исследование упругих и пластических деформаций»</i> <i>Лабораторная работа №10 «Измерение модуля упругости резины».</i>	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Индивидуальный проект: «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов», «Жидкие кристаллы», «Применение жидких кристаллов в промышленности». Сообщение «Механические и технологические свойства материалов».	2	
Термодинамика.			
<u>Основы термодинамики.</u> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.			
Тема 2.6 Термодинамика.	Основные понятия термодинамики. <i>Решение задач по теме: «Основные законы термодинамики».</i>	1	3
	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Решение задач. <i>Контрольная работа №2 по теме «Основы МКТ. Термодинамика».</i>	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение задач по теме «Первый закон термодинамики и его применение к различным процессам».	2	
Раздел 3. Электродинамика.		18	
<u>Электрическое поле.</u> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			
Тема 3.1 Электрическое поле.	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Решение задач. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Решение задач.	1	1,2
	<i>Лабораторная работа №11 «Влияние электростатического поля на человека».</i>	1	3

	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Решение задач.	1	1,2
	Контрольная работа №3 по теме «Электрическое поле».	1	3
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Решение задач по теме: «Расчёт параметров электрического поля».	2	
Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Решение задач.	1	1,2
	Измерение силы тока и напряжения. Электроизмерительные приборы. Практическая работа №12 «Изучение шкалы электроизмерительного прибора».	1	3
	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников и источников питания.	1	1,2
	Лабораторная работа №13 «Изучение цепи постоянного тока».	1	3
	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Решение задач. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач.	1	1,2
	Лабораторная работа № 14 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	3
	Лабораторная работа № 15 «Определение КПД электронагревательного прибора».	1	3
	Контрольная работа по теме «Постоянный электрический ток».	1	3
	Самостоятельная работа:	3	

	Проект «Применение теплового действия электрического тока» «Источники постоянного тока»; «Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования». «Электроизмерительные приборы». «Виды электрических разрядов», «Электрические разряды на службе человека», «Молния — газовый разряд в природных условиях», «Полупроводниковые датчики температуры».		
<u>Магнитное поле.</u> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.			
Тема 3.3 Магнитное поле	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Практическое применение силы Ампера и силы Лоренца.	1	
	Практикум по решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца».	1	3
	Лабораторная работа № 16 «Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током».	1	3
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Закон Ампера и сила Лоренца». 4ку.ю4орт	3	
<u>Электромагнитная индукция.</u> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1	1,2
	Лабораторная работа № 17 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	3
	Самоиндукция. Индуктивность.	1	1,3
	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Практикум по решению задач по теме «магнитное поле и ЭМИ».		3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, конспекта. Конспект «Практическое использование электромагнитной индукции».	2	
Раздел 4. Колебания и волны		12	
<u>Механические колебания.</u> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические			

колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. <u>Механические волны.</u> Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
Тема 4.1 Механические колебания. Механические волны	Механические колебания. Характеристики колебаний. Гармонические колебания.	2	1
	Лабораторная работа № 18 «Изучение характеристик механических колебаний и определение ускорения свободного падения».	1	3
	Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звук. Ультразвук и его применение.	2	1,2
	Практикум по решению задач по теме «Колебания и волны».	1	3
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Шум и вибрация на производстве», «Меры борьбы с шумом и вибрацией». «Практическое применение ультразвука», «Экологические проблемы, связанные с воздействием звуковых волн на организм человека». Решение задач на определение характеристик колебаний груза на пружине.	2	
<u>Электромагнитные колебания.</u> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. <u>Электромагнитные волны.</u> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.	2	1,2
	Генерирование энергии. Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.	2	1,2

	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Телевидение. Современные средства связи.	1	1,2
	Контрольная работа по теме «Колебания и волны».	1	3
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Виды трансформаторов». «Генерирование и трансформация переменного тока». «Потери электроэнергии при передаче по ЛЭП», «Влияние электромагнитного поля на человека». Презентация «Современные виды связи».	3	
Раздел 5. Оптика.		8	
<u>Природа света.</u> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <u>Волновые свойства света.</u> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			
Тема 5.1 Природа света и волновые свойства света	Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Полное внутреннее отражения.	1	1,2
	Лабораторная работа №19 «Измерение показателя преломления стекла».	1	3
	Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.	1	1,2
	Лабораторная работа №20 «Получение изображений с помощью линзы».	1	3
	Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения.	1	1,2
	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света.	1	1,2
	Лабораторная работа № 21 «Измерение длины световой волны».	1	3
	Излучение и спектры. Спектральный анализ. Лабораторная работа № 22 «Изучение спектров излучения».	1	3
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Характеристика различных видов излучений», «Использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и	2	3

	дисперсии света». «Цвет и свет». «Шкала электромагнитных волн», «Свет — электромагнитная волна», «Оптические явления в природе».		
Раздел 6. Элементы квантовой физики.		12	
<u>Квантовая оптика.</u> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. <u>Физика атома.</u> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. <u>Физика атомного ядра.</u> Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта».	2	1
Тема 6.2 Физика атома	Строение атома. Опыты Резерфорда. Трудности в объяснении строения атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	2	1,2
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения.	2	1,2
	Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Решение задач	2	1,2
	Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре.	1	1,2
	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	1	1,2
	Практикум по решению задач по теме «Состав атомного ядра. Энергетический выход реакции».	1	3
	Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.	1	1,2
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «История развития взглядов на строение атома», «Развитие атомной энергетики на Кольском полуострове». «Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники», «Изотопы. Применение радиоактивных изотопов», «Конструкция и виды лазеров», «Лазерные технологии и их использование», «Модели атома. Опыт Резерфорда».	3	
Раздел 7. Эволюция Вселенной.		6	

Объяснение модели расширяющейся Вселенной Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа			
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной	Развитие взглядов на строение Вселенной. Галактики. Строение и происхождение Галактик. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная.	2	1,2
Тема 7.2 Эволюция звезд	Гипотеза происхождения Солнечной системы. Эволюция звезд .Энергия Солнца и звезд.	2	1,2
	Итоговое занятие по теме «Происхождение Солнечной системы».	2	3
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: «Счёт времени», «Малые тела Солнечной системы», «Физическая характеристика планет Солнечной системы». «Астрономия наших дней», «Значение открытий Галилея», «Солнце — источник жизни на Земле».	2	
	Дифференцированный зачет	2	3
		Всего: обязательных	78ч.
		максимальных	117ч.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК
- Комплекты заданий для контрольных работ
- Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.
- Рабочая программа.
- Фонд оценочных средств.
- Перечень СРС (самостоятельной работы студентов).
- Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
- Методические указания по составлению презентации по физике.
- Методические указания по выполнению исследовательской работы по физике.
- Методические указания по подготовке доклада по физике.
- Методические указания по работе над рефератом.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- Оборудование учебного кабинета:
- Доска классная
- Столы для обучающихся
- Стол для преподавателя
- Стулья
- Экран
- Наглядные пособия (модели к задачам по физике, портреты выдающихся ученых-физиков и др.);
- Наборы таблиц по физике, тематические картины по физике;
- Технические средства обучения: мультимедиапроектор.
- Экранно-звуковые пособия, презентации по темам программы.
- Комплект технической документации, инструкции по технике безопасности;
- Инструктивно-техническая документация.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Лабораторное оборудование учебного кабинета:

- Учебный набор гирь
- Барометр БР 52
- Динамометр Бакушинского
- Манометр открытый демонстрационный
- Прибор для демонстрации законов механики
- Генератор звуковой
- Груз наборный на 1 кг.
- Трубка для демонстрации конвекции жидкости
- Шар с кольцом
- Набор тепловые явления
- Набор «изотерма»
- Набор «изобара»
- Миллиамперметр лабораторный
- Трансформатор универсальный
- Источник питания для фронтальных работ
- Электромметр с принадлежностями
- Штатив изолирующий
- Маятник электростатический
- Султан электрический
- Электромагнит разборный с деталями
- Прибор Ленца
- Катушка дроссельная
- Набор конденсаторов
- Набор полупроводников
- Магнит полосовой демонстрационный
- Магнит полосовой лабораторный
- Магнит U лабораторный
- Набор «Демонстрационная оптика»
- Лабораторный набор геометрическая оптика
- Прибор для измерения длины световой волны
- Карты звездного неба
- Портреты физиков
- Комплект карточек «Электричества»
- Комплект карточек Оптика

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Набор лабораторный «Оптика»
- Набор лабораторный «Электричество»
- Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах»
- Штатив для фронтальных работ
- Набор по электролизу лабораторный
- Реостат лабораторный
- Комплект для изучения полупроводников (диоды)
- Комплект для изучения полупроводников (транзисторы)
- Набор пружин с различной жесткостью
- Набор резисторов для практикума
- стакан отливной лабораторный
- Набор конденсаторов для практикума
- Трибометр лабораторный
- Набор резины полосовой
- Секундомер
- Модель радиоприемника (сборная)
- Генератор звуковой функциональный (школьный)
- Прибор для измерения длины акустической волны
- Генератор низкочастотный
- Блок питания высоковольтный
- Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики
- стакан отливной демонстрационный
- Электроплитка 800 Вт
- Прибор для измерения длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
- Стеклопластинка со скошенными гранями
- Штангенциркуль
- Лента измерительная 1,5 м
- Бюретка с краном емкостью 25 мл
- Гигрометр волосной
- Гигрометр металлический (гигрометр Ламбрехта)
- Реохорд с двойным ключом
- Весы технические ВТ2-200
- Пипетка глазная

3.3. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Для студентов

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Касьянов В.А. Физика. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2021.

3. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Справочник. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач. Учебное пособие. Гриф УМЦ. - М. 2021.

Дополнительные источники:

1. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021.
2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2021.
4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2021.
5. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2020.
6. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2021.
7. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2021.
8. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2021.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2021

Цифровые образовательные ресурсы (библиотека электронных наглядных пособий):

- Уроки физики (8класс, 10класс, 11класс)- три диска CD-ROM for Windows; виртуальная школа «Кирилл и Мефодий». Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ;
- Лабораторный практикум нового поколения. Предмет «Физика». Соответствует Государственному стандарту образования РФ;
- Теоретический материал и подготовка к ЕГЭ;
- «История изобретений» (Большая детская энциклопедия);
- «Астрономия» (Большая детская энциклопедия);
- «Тайны и загадки» (Большая детская энциклопедия);
- «НЛО» (Большая детская энциклопедия).

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
11. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
12. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
13. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
14. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
15. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ХИМИЯ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, приказ № 743 от 17.08.2024 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Целью изучения предметной области «Естественные науки» является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления средствами дисциплин.

Задачи изучения предметной области «Естественные науки»:

- 1) сформировать понимание целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния достижений естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека;
- 2) сформировать естественнонаучную основу освоения профессиональных компетенций;
- 3) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию естественнонаучного характера;
- 4) сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- 5) создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты обучения по химии представлены во ФГОС СОО на базовом и углубленном уровне.

В процессе изучения общеобразовательной дисциплины, за счет использования предметно-ориентированных практических заданий и специально отобранных образовательных технологий, обеспечивается формирование отдельных элементов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определяемых во ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная

работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия;	группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации,

	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства вещества соответствующими

		экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,

		измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

		реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников
		(средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

		11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефноточечную систему обозначений Л.Брайля для записи химических формул

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	39
Всего обязательной нагрузки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
лабораторно-практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	-
Итого	39

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Химия

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируем ые компетенци и
1	2	3	4
Основное содержание		35	
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	2	

	Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”.	2	

	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	<i>ПК...</i>
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
Тема 4.3. Идентификаци	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	ОК 01
	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	

я органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	

	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02 <i>ПК...</i>
Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 <i>ПК...</i>
Тема 6.2. Исследование свойств	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	ОК 04

растворов	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		ПК...
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	2	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07
	Практические занятия		ПК...
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	39	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50/100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10 - 20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блинов, Л. Н. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с.
2. Егоров, В. В. Общая химия : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с.
3. Пресс, И. А. Общая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с.
4. Щеголихина Н. А. Общая химия. Учебник. СПО / Н.А. Щеголихина — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с.
5. Пузаков, С. А. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. Уровень / С. А. Пузаков, Н. В. Машнина, В.А. Попков. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 320 с.
6. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2022.- 256 с.
7. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие / Г. Г. Леонова. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 208 с.
2. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
3. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>
4. Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>
5. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-598281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

6. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

7. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с.

8. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

9. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с.

10. Гончаров Е. Г., Кондрашин В. Ю., Ховив А. М. Основы общей химии: учебное пособие / Е. Г. Гончаров и др. под ред. Н.В. Столярова — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с.

11. Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии. - М.: Академия, 2010 - 215 с.

12. Ахметов, Н. С. Актуальные вопросы неорганической химии. -М.: Академия, 2010 - 156 с.

13. Дайнеко, В. И. Как научить школьников решать задачи по органической химии - М.: Просвещение, 2011 - 230 с.

14. Зуева, М. В. Обучение учащихся применению знаний по химии - М.: Просвещение, 2011 - 210 с.

15. Линсон, И. А. Почему и как идут химические реакции- М.: МИРОС, 2010 -110 с.

16. Сорокин, В. В., Золотников, Э. Г. Химии в тестах. - СПб.: Химия, 2012 - 95 с.

17. Третьяков, Ю. Д. Справочные материалы по химии. - М.: Просвещение, 2010 - 320 с.

18. Шакикова, Д. М. Творчество на практических занятиях по химии. - М.: Академия, 2010 - 84 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
2. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
3. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
4. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
5. 1september.ru - Методическая газета "Первое сентября"
6. hvsh.ru - Журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru/ - Журнал «Химия и жизнь»
8. chemistry-chemists.com/index.html - Электронный журнал «Химики и химия».
9. <https://foxford.ru/wiki/himiya> - Фоксфорд. Учебник по химии

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Модуль 1: Р 1, Темы 1.1.1 - 1.1.5 Р 2, Темы 1.2.1 - 1.2.4. Модуль 2: Р 2.1, Темы 2.1.2, 2.1.3 Р.2.2, Темы 2.2.1 - 2.2.3. Модуль 3: Р 3.1, Темы 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., Р 3.2, Темы 3.2.1. - 3.2.3. Модуль 4: Р 4.1, Темы 4.1.2., 4.1.3. Р 4.2, Темы 4.2.2., 4.2.3. Модуль 5: Темы 5.1., 5.2. Профессионально-ориентированное содержание	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения лабораторных работ Тестирование Выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований Контрольная работа Решение разного вида задач Устный опрос Оценка выполнения и защиты проекта
	ОК 02	Модуль 1:

	Р 1, Темы 1.1.1 - 1.1.5 Р 2, Темы 1.2.1 - 1.2.4. Модуль 2: Р 2.1, Темы 2.1.2, 2.1.3 Р.2.2, Темы 2.2.1 - 2.2.3. Модуль 3: Р 3.1, Темы 3.1.1., 3.1.2. Р 3.2, Темы 3.2.1., 3.2.2. Модуль 4: Р 4.1, Темы 4.1.1. - 4.1.3. Р 4.2, Темы 4.2.1. - 4.2.3. Модуль 5: Темы 5.1., 5.2. Профессионально-ориентированное содержание	
ОК 04	Модуль 1: Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.5, 1.2.4. Модуль 2: Р 2.1, Темы 2.1.3 Р.2.2, Темы 2.2.2., 2.2.3. Модуль 3: Р 3.1, Темы 3.1.1., 3.1.3., Р 3.2, Темы 3.2.3. Модуль 4: Р 4.1, Темы 4.1.3., Р 4.2, Темы 4.2.3. Модуль 5: Темы 5.2. Профессионально-ориентированное содержание	
ОК 07	Модуль 1: Р 1, Темы 1.1.5, 1.2.4., Модуль 2: Р 2.1, Темы 2.1.2 Модуль 3: Р 3.1, Темы 3.1.1., 3.1.2., Р 3.2, Темы 3.2.1., 3.2.2. Модуль 5: Темы 5.2. Профессионально-ориентированное	

	содержание	
ПК...	Профессионально-ориентированное содержание	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 БИОЛОГИЯ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, № 743 от 17.08.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины представляет собой сознательно планируемый образ ожидаемых результатов обучения (изменений, которые должны произойти у обучающихся в ходе обучения) и выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения содержания обучения, выбора форм и методов их достижения и оценки. Таким образом цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты обучения по биологии представлены ФГОС СОО на двух уровнях: базовом и углубленном. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁹	Дисциплинарные ¹⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения

⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания,

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение

		энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность	сформированность умения применять полученные знания для объяснения

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты:

Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдений

Характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов

Определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза

Организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне

Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов

Характеризовать этапы индивидуального развития и размножения

организмов

Определять возможное возникновение наследственных признаков

Анализировать особенности индивидуального развития организмов в различных условиях

Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде

Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой

Определять меры для поддержания устойчивого развития биосферы

Интерпретировать последствия влияния факторов на организмы

Логика формулирования результатов обучения по биологии во ФГОС СОО отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, формируемые при освоении обучающимися предметного содержания и конкретизируемые в виде результатов учебной деятельности студентов на разных этапах освоения дисциплины. Анализ компетенций ФГОС СПО по профессиям и специальностям, отнесенных к естественно-научному профилю в Методических рекомендациях по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования позволяет конкретизировать результаты обучения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	39
Всего обязательной нагрузки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	-
Итого	39

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:		
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		

	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	

Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение		

	сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	1	
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в		

	экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов,		

	образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Раздел 5. Биология в жизни			ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий/специальностей 07.00.00, 08.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 29.00.00, 38.00.00, 43.00.00, 46.00.00, 53.00.00, 54.00.00 (кроме 54.02.07))		2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	2	
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 55.00.00, 57.00.00)		2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	Практические занятия:	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы (для укрупненных групп профессий/специальностей 05.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 15.00.00, 27.00.00)		2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	Практические занятия:	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		39	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска, мел, технические средства представления информации, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка презентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: оборудование для проведения занятий (микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2.2.1. Основные источники:

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

4. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ —
336 с.

2.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1	Р 4, Темы 4.1	Оценка презентаций и докладов Ментальная карта Составление памятки Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения лабораторных работ Фронтальный опрос Оценка выполнения практических работ Составление глоссария Оценка работы с таблицами Статистический анализ Построение графика Лента времени Разработка буклета Решение ситуационных задач Дискуссия
ОК-2	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р2, Темы 2.1 - 2.15 Р 3, Темы 3.1 - 3.5, Р 4, Темы 4.1 - 4.6	
ОК-4	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.6, 1.8 Р2, Темы 2.2 - 2.4, 2.6, 2.11, 2.14, Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, Р 4, Темы 4.4, 4.5, 4.6,	
ОК-7	Р 4, Темы 4.5, 4.6,	
ПК	Профессионально-ориентированное содержание	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИСТОРИЯ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и	Планируемые результаты освоения

наименование формируемых компетенций	дисциплины	
	Общи е	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельность и и самоопределению; – владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного окружения	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории

культурного контекста	коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и	XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей
	взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированн ого взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участием в построении индивидуальной образовательной траектории;	и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- понимать значимость России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских
стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской,

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своеправо и право других	Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и

	людей на ошибки; развивать способность понимать мир позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнени я, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способностях использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.;

		сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	156
Всего обязательной нагрузки	156
В т. ч.:	
теоретическое обучение	103
лабораторно-практические занятия	53
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	-
Итого	156

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. ¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на ЮгоЗападном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой	2	

	войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология	Основное содержание	6	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале	2	
революцион-ных событий 1917 г. Первые революционные преобразования больше-виков	1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком.		

	Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание	6	OK 02 OK 04 OK 05
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование	2	
	Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.		

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	Практические занятия	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Öffentlich-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений(<i>технологическая карта 1</i> <i>примерного учебно-методического комплекса</i>)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК... ² ...
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	2	ОК 04 ОК 05

² Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

*Представлено в виде примера

	Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление		
	однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
	Основное содержание	6	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и	2	ОК 02 ОК 05
	ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное	Основное содержание	6	ОК 05 ОК 06
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	2	

<i>пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i>	Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное		
	творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной	6 2	<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>

	стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советскоамериканские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франкосоветских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско- германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Основное содержание	6	<i>OK 02</i>

Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингто нская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Револуционная волна после Первой мировой войны. Послевоенноеустройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонскаясистема и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновениефашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарногорежима. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 05 ОК 06
	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор оненападении.		
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великихсвершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 04 ПК... ³
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	Основное содержание	6	ОК 02

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение.	2	OK 04 OK 05 OK 06
	Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой		

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	8	ОК 02

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецкофашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.		
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Основное содержание Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.	6	ОК 02 ОК 05

	Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	4	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан- Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		

Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(<i>технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса</i>)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
			ПК... ⁴
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 05 ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК 02

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		ОК 05
	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Практические занятия	2	

	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научнотехническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 06
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.	2	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
	Основное содержание	4	

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно- политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа		

	Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	<i>OK 01, OK 02, OK 06, ПК...⁵</i>
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			<i>OK 01, OK 02, OK 04,</i> <i>OK 05, OK 06</i>

Тема 5.1.	Основное содержание	6	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05</i>
Становление новой России (1992–1999 гг.).	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина споста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	<i>ОК 06</i>

Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Практические занятия	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	Основное содержание	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по	2	

задачи модернизации.	«принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	Практические занятия	2	

	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 5.3.	Основное содержание	4	<i>OK 02</i>
Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	<i>OK 05 OK 06</i>
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов(технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)			<i>OK 01, OK 02, OK 06 ПК...</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Всего:		15 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебнометодические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский В., Торкунов А., Чубарьян А: «История России» (10-й класс), «Всемирная история» (10-й класс), «История России» (11-й класс) и «Всемирная история» (11-й класс), М: Просвещение, 2023.

Дополнительные издания

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст:

электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978–5–44880614–8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.:

ИНФРА–М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА–М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА–М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5–16–013945–6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04 Эффективно	Р 1, Тема 1.2, 1.3,	(дифференцированны

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П- о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцирова нный зачет)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10.У. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: углубленный

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, приказ №743 от 17.08.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	1) сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,

		механизмах приняти я бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социально й политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи , государственной политики в сфере межнациональн ых отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлени ях государственной политик и Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
		- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах

ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейны - х, трудовых, налоговы - х, образовательных, административных, уголовны - х общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи , созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливост - и, коллективизма, историческо - го единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций

		народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки и понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы

		и общества,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

		информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

		гражданина Российск ой Федерации, в том числе правомерного налоговог оповедения; ориентации в актуальных общественн ых

		событиях, определении личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использова ть средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

		положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с
		точки зрения социальных норм, ценностей, экономическо й рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать

		опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

3.2.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	135
Всего обязательной нагрузки	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
лабораторно-практические занятия	58
Индивидуальный проект	18
Промежуточная аттестация дифзачет	-
Итого	135

3.2.5 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		

Профессионально ориентированное содержание			
Для всех профилей Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)			
Для всех профилей			
Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)			
Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов		
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Профессионально ориентированное содержание		
Технический и естественнонаучный профили Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем			

	<i>Социальноэкономический и гуманитарный профили</i> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (<i>название специальности</i>). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)		
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	OK 03 OK 05 OK 06
Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Для всех профилей</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые		

	образовательные ресурсы		
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей		
	Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии	1	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для отдельных		
	специальностей гуманитарного профиля	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
	Для других профилей		
	Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества³			
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02

Экономика- основа жизнедеятельнос ти общества.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	OK 07
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для всех профилей Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения экономики. Финансов ые институ ты	Основное содержание учебного материала	2	OK 01
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		OK 03 OK 09
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		

³ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	В том числе практических занятий	2	

	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации	1	
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	2	
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для социально- экономического профиля Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
	Для других профилей Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятия в экономике.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	1	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Для всех профилей Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)		
Тема 3.5. Экономика и государств о	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
международн ая экономика	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Технический и естественнонаучный профили Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
	Социальноэкономический и гуманитарный профили Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		

Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Для всех профилей</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	1	
Тема 4.2. Социальные общности и группы	Основное содержание учебного материала	2	OK 5 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Межнациональные отношения	1	
	Семья в современной России	1	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 04

Социальный контроль и социальное взаимодействие	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1	<i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Для всех профилей Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	<i>OK 06</i>
Политика и власть. Политическая система	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего	1	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическ ий процесс и его участники.	Основное содержание учебного материала		2	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан вполитике		1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации		1	
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Для всех профилей	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁴				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала		2	OK 01 OK 05 OK 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского		2	
	права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	В том числе практических занятий		2	
	Право в системе социальных норм		1	

	Профессионально ориентированное содержание			
	Для всех профилей	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала		2	OK 05 OK 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		1	
	В том числе практических занятий		1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Для всех профилей Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		1	
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала		4	OK 02

⁴ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Отрасли российского права	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		OK 05 OK 06 OK 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	Конституционное судопроизводство		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского		
	процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях		
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	<i>Для отдельных специальностей социально – экономического профиля</i> Юридическое образование, юристы как социальнопрофессиональная группа		
	<i>Для других профилей</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.

- Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
 3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
 4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
 5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
 6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания

учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины

«Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным ***средством оценки образовательных результатов*** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики***. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством ***письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта,***

образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых **устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и** иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в выраженные в деятельностной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Проблемное обсуждение • Работа с документами, содержащими социальную информацию Тестовые задания
OK 01 OK 05	Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века	Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания Проектные задания
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Проблемное обсуждение • Работа с документами, содержащими социальную информацию Тестовые задания Проектные задания
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос
		Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусств во	Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания Проектные задания
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Собеседование Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания Проектные задания
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Тестовые задания Познавательные задания

OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества	Устный опрос Работа с документами, содержащими социальную информацию Тестовые задания Познавательные задания
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Социальные общности и группы	Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Тестовые задания Познавательные задания
OK 04 OK 05	Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Познавательные задания Проектные задания
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Работа с документами, содержащими социальную информацию Тестовые задания Познавательные задания
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания

OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос
		Работа с документами, содержащими социальную информацию Тестовые задания Познавательные задания
OK 05 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционн ого права Российской Федерации	Собеседование Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Тестовые задания Познавательные задания
OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тема 6.3. Отрасли российского права	Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Тестовые задания Познавательные задания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

Общая характеристика примерной рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные, базовый уровень (сохранён порядок их представления в проекте ФГОС)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Метапредметные (регулятивные): - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Метапредметные (коммуникативные): - осуществлять	1. Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: • приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; • определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: • выбирать и использовать источники географической информации для определения

	позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	3. Сформированность системы комплексных социальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:

		• различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; • использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; • проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; • применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 4. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: • определять цели и задачи проведения наблюдений; • выбирать форму фиксации результатов наблюдения; • формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

ОК Использовать современные средства поиска, анализа и	02. Метапредметные (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества:

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию	

интерпретации информации, и информационные технологии выполнения профессиональной деятельности	интерпретацию информации различных видови форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	• выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; • описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. 5. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: • выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; • определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; • определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую

		географическую информацию, для решения учебных и практико- ориентированных задач;

		• проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач. 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации: • из различных источников находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и
		явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; • формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из источников географической информации; • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Личностные (трудового воспитания): - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	7. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: • оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; • оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	• объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде	Метапредметные (коммуникативные): - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: • самостоятельно выбирать тему; • определять проблему, цели и задачи исследования; • формировать гипотезу; • составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты ГИС) для сбора материалов и обработки результатов

	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Метапредметные (познавательные) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: • выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
	Метапредметные (коммуникативные): развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	• описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. 3. Сформированность системы комплексных социально-

		ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии: • различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; • использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; • проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и
		явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Личностные (гражданского воспитания): - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	1. Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: • приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; • определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам Личностные (патриотического воспитания): - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Личностные (духовно-нравственного воспитания):	7. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: • оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; • оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; • объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

		особенностях

	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания	взаимодействия природы и общества для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач. 8.Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Личностные (экологического воспитания): - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	3. Сформированность системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления повседневной жизни; - использовать знания об основных

	основе знания целей устойчивого развития человечества;	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	• проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
		• применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 7. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: • оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

		• оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; • объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 8. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: • описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; • приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; • приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Личностные (ценности научного познания): совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: • выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

ЯЗЫКАХ		

		- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве 7. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 8. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

		экологических проблем: • описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; • приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; • приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы ¹, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и

динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую

специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социальноэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	78
Всего обязательной нагрузки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабараторно-практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестпция дифзачет	-
Итого	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 1 ОК 2
Раздел 1. Общая характеристика мира		26+4 ⁵	
Тема 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	5+1	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		

	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 2 ОК 4
	Практические занятия		ОК 4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	1	ОК 9
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.		1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1. Субъекты политической карты мира			
	Содержание учебного материала	4+1	

Тема 2. География мировых природных ресурсов	2. 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 2.2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося.		1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1. Природоохранные проблемы: главные пути решения (сравнение региона РФ и страны мира по выбору)			
	Содержание учебного материала	7+1	
Тема География населения мира	3. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК 1 ОК 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 1 ОК 2
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 1 ОК 2
	Практические занятия		
	№2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя		1	ОК 6 ОК 7

Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Современные международные миграции населения. 1.2. Проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. 1.3. Особенности демографической ситуации регионов РФ			
Тема 4. Мировое	Содержание учебного материала	<i>10+1</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
хозяйство	4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.2. География основных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	4.3. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.4. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.6. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции

		В	И
	промышленности		
	4.7. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.8. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие		ОК 1
	№ 3: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». *№ 4 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	<i>1</i> <i>1</i>	ОК 2 ОК 3

Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося			<i>1</i>	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Географическое разделение труда: место России в географическом разделении труда. 1.2. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 1.3. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 1.4. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 1.5. Международный туризм в различных странах и регионах мира				
Контрольная работа				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Региональная характеристика мира			28+7	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		7+1	
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	

	2.	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		Практические работы	1	
		№ 5 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)		
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя			1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения в виде подготовки к дискуссии: 1.1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 1.2. Изменение отраслевой структуры хозяйства стран зарубежной Европы во второй половине XX - началеXXI века				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		7+1	Формируем ые компетенци
Наименован иеразделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия,прикладной модуль (при наличии)		Объём часо	

		В	И	
Зарубежная Азия	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отраслев Азии	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3.	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК

				2 ОК 3
		Практические занятия № 6 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося			1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 1.2. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае				
Тема Африка	2.3.	Содержание учебного материала	3+1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	
	1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	2.	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося			1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Особенности политической карты Африки. История формирования политической карты Африки со второй половины XX в.				
Тема	2.4.	Содержание учебного материала	3+1	
Северная Америка		1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. 2.Подготовка к деловой игре		1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия,прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тематика заданий для самостоятельного выполнения 1.1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».			
	Содержание учебного материала	2+1	
тема 2.5. Латинская Америка	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. НаселениеЛатинской Америки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации и текстовых сообщений по выбору обучающихся		1	
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки			
Тема 2.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2+1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	4	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия,прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции

Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся		1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии			
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4+1
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	5
	Практические занятия		
	1.	№7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Особенности современного экономико-географического положения России			
Раздел 3.		2+1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся		1	

Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Мир и война в регионах. 1.2. Пути решения продовольственной проблемы (ГМО)		
Дифференцированный зачет	2	
Всего	78	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Гуманитарных и социальных дисциплин» **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия Основные

источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.

3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - <https://geo.1sept.ru/>

2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.
18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-
19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9
20. Бахчиева, О. А. География : 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2
21. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.
22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 9785-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербов городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, 4.1-4.8, практическое занятие Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	• тестирование • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02	Введение Р 1, Темы 1, 2.1, 2.2, 3, 4.14.8, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	
ОК 03	Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1, 4.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 2.1, 2.2, зад.сам.выпол. Р 3, Темы 3.1	
ОК 07	Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, зад.сам.выпол.	
ОК 08	Р 3, Темы 3.1	
ОК 09	Р 1, Тема 1 практич.занятия	
ПК ² ...	Практико-ориентированное содержание	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,
	критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и

		сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и
		производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

		физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную
		динамику в развитии основных
		физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	78
Всего обязательной нагрузки	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	65
лабораторно-практические занятия	13
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	-
Итого	78

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда		

	и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Современные системы и	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

технологии укрепления и сохранения здоровья	<i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.¹	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		

культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
	*Профессионально ориентированное содержание	6	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК4...
Физическая культура в режиме трудового дня	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор		

¹ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	92	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
Методико-практические занятия		22	
*Профессионально ориентированное содержание		22	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

физической культурой			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Практические занятия	2	ПК...
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

ориентированных задач			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК...</i>
	Практические занятия	10	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		70	
Учебно-тренировочные занятия		70	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	

Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ² развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика³ (практические занятия 14-21)		16	
Тема 2.7 (1) Основная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	4	

гимнастика (обязательный вид)	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		ОК 08
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	18. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбегатолчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши и	

² На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

³ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		6	
	19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	20. Совершенствование акробатических элементов			

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юнош и		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатомназад стойка на лопатках - Кувырок	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой(правой) и переворот боком «колесо» приставляя		
	назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую(левую) назад. Встать - Переворотбоком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	правую (левую) полуприсед и прыжокпрогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		6	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитболаэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	

	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и		

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	подвижные игры.		
2.8 Спортивные игры⁴(практические занятия 22-29)		18	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	25.Выполнение технико-тактических приёмов в игровойдеятельности (учебная игра).		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока инаправления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в		

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

⁴ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4)	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

Бадминтон	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры из эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		

	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК
	Практические занятия	2	

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		08
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ⁵	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 31-4)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега		
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега ⁶ , средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		

⁵ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г(девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание ⁷	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44.Освоение прикладных способов плавания, способовтранспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		78	

⁶ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

⁷ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

2. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов) **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.
/Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskayakultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., Викерчук М.И., Виноградов А.С.; под редакцией Глека И.В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональ ная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных материалов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада презентации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
 - 2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.13 Основы безопасности и защиты родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 Основы безопасности и защиты родины»: (Формирование компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности общества и государства).

Дисциплина «ОУД.13 Основы безопасности и защиты родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять	номенклатура информационных источников,	Использовать современные средства поиска, анализа

	необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

	с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> средства профилактики перенапряжения	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	78	54
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифзачета)</i>		
Всего	78	54

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности Государственная и общественная безопасность	2	
	В том числе практическое занятие Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	
Раздел 2 Основы военной подготовки			ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 2.1.	Содержание		

Основные виды тактических действий войск	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2	
Тема 2.2. Строевая подготовка	В том числе практическое занятие Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	2	
Тема 2.3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия.	Содержание	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	В том числе практическое занятие Огневая подготовка	2	
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	Содержание	2	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Та Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа		

	для стрелка.		
	В том числе практическое занятие Свойства местности и их применение в военном деле. Виды укрытий и убежищ	2	
Тема 2.5 Оружие массового поражения	Содержание		ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 08.
	Понятие оружия массового поражения Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	
	В том числе практическое занятие Алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения	2	
Тема 2.6	Содержание		ОК 01. ОК 03.

Особенности прохождения военной службы. Первая помощь на поле боя	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	ОК 06. ОК 08.
	В том числе практическое занятие Первая помощь на поле боя	2	
Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание	1	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать		
	опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.		
	В том числе практическое занятие Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	

Раздел 4 Безопасность в быту			
Тема 4.1. Источники опасности в быту.	Содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту.		
	В том числе практическое занятие Безопасное поведение в местах общего пользования	2	
Раздел 5 Безопасность на транспорте		4	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	1	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или		

	несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
	В том числе практическое занятие Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2	
Раздел 6 Безопасность в общественных местах		4	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 6.1. Источники опасности и безопасность в общественных местах	Содержание	1	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		

	В том числе практическое занятие Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	4	
Раздел 7 Безопасность в природной среде			ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 7.1. Безопасность в природной среде.	Содержание	1	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
	В том числе практическое занятие Выживание в автономных условиях	4	
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими, гидрологическими метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	1	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практическое занятие Экологическая грамотность и разумное природопользование	4	
Раздел 8 Безопасность в социуме		4	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 08.
Тема 8.1.	Содержание	1	

Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии	2	
	В том числе практическое занятие Конфликты и способы их разрешения	4	
Раздел 9 Безопасность в информационном пространстве			ОК 04. ОК 06. ОК 09.
Тема 9.1.	Содержание	1	

Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Защита прав в цифровом пространстве		
	В том числе практическое занятие Безопасная коммуникация в цифровой среде.	4	
Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму			ОК 04. ОК 07.
Тема 10.1	Содержание	1	

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Противодействие экстремизму и терроризму. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
	В том числе практическое занятие Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	4	
Раздел 11 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			ОК 04. ОК 07. ОК 09.
Тема 11.1	Содержание	1	

Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье. и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
	В том числе практическое занятие Инфекционные и неинфекционные заболевания.	4	
Тема 11.2 Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание	1	ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	Первая помощь. Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки Особенности оказания первой помощи при травмах головы, глаза и носа, шеи, груди. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение		

	окклюзионной (герметизирующей) повязки. Травмы живота и таза, позвоночника, конечностей, оказание первой помощи.		
	В том числе практическое занятие Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	4	
Тема 11.3 Первая помощь пострадавшему: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание	1	ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребёнку.		
	В том числе практическое занятие Проведение сердечно-легочной реанимации.	4	
	Содержание		ОК 04. ОК 7.

Тема 11.4 Оказание первой помощи при ожогах, отравлениях, отморожениях	Виды ожогов, их признаки. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Основные проявления переохлаждения, отморожения, оказание первой помощи Отравления, пути попадания ядов в организм. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Психологическая поддержка. Общие принципы общения с пострадавшими. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях	1	ОК 09.
Итого:		78	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) ОУД.13 Основы безопасности и защиты родины (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html>
2. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово - учебник, 2021. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785533014847.html>
3. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово - учебник, 2021. - 304 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785533014854.html>

Дополнительная литература

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 399с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема: 2.6. Р 4, Тема: 4.1.	Текущий контроль: -устный и письменный опрос -фронтальный опрос - тестирование; - подготовка презентаций, рефератов по темам разделов - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ); - защита работ прикладного модуля; - защита работ прикладного модуля Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема: 1.1. Р 2, Темы: 2.1.-2.5. Р 3, Тема: 3.1. Р4, Тема 4.1. Р 5, Тема: 5.1. Р 6, Тема: 6.1. Р 7, Темы: 7.1. - 7.2. Р 8, Тема 8.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р.2.Тема 2.5 -2.6	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Р 1, Тема: 1.1. Р 2, Темы: 2.1. - 2.4. Р 3, Тема: 3.1. Р4, Тема 4.1. Р 5, Тема: 5.1. Р 6, Тема: 6.1. Р 7, Темы: 7.1. -7.2. Р 8, Тема 8.1.	
	Р.9, Тема 9.1. Р.10, Тема 10.1. Р.11, Темы 11.1. – 11.4.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.2.Тема 2.4. – 2.6. Р 8, Тема 8.1. Р.9, Тема 9.1.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема: 1.1. Р 2, Темы: 2.1.-2.3. Р 3, Тема: 3.1. Р4, Тема 4.1. Р 5, Тема: 5.1. Р 6, Тема: 6.1. Р 7, Темы: 7.1.-7.2. Р 10, Тема 10.1. Р.11, Темы 11.1. – 11.4.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р.2.Тема 2.4. – 2.6. Р 8, Тема 8.1. Р.9, Тема 9.1.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Р 1, Тема: 1.1. Р 2; Темы 2.1.- 2.3. Р.3, Тема 3.1. Р 4, Тема: 4.1. Р 5, Тема: 5.1. Р 6, Тема: 6.1. Р 7, Темы: 7.1. -7.2. Р.9, Тема 9.1. Р.11, Темы 11.1. – 11.4. Р.2.Тема 2.6. Р.11, Темы 11.1. – 11.4.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)»	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.4.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования кабардино-черкесского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости кабардино-черкесского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 специальности:

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

Образовательные результаты ОД «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в

¹² Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

		- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**

*Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения.

**Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному кабардино-черкесскому языку; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования при работе с текстом словарей и справочников кабардино-черкесского языка, в том числе электронных.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁴	Дисциплинарные (нумерация)

¹⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

формируемых компетенций		сохранена) ¹⁵
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с

¹⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

профессиональное и личностное развитие	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы

	творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	39
Всего обязательной нагрузки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторно-практические занятия	19
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	-
Итого	39

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа) Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК-05
Модуль 1 (обязательный)	Риторика публичного выступления	6	
Тема 1.1.	Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция) Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)	2	ОК 05
Тема 1.2.	Риторический канон. Изобретение идей (практическое занятие) Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов		ОК 05
Тема 1.3.	Расположение идей (практическое занятие) Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	ОК 05
Тема 1.4.	Риторический канон. Особенности словесного украшения речи Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при		ОК 05

	создании публицистического высказывания		
Тема 1.5.	Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста (практическое занятие) Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие) Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	OK 05 OK 04
Тема 1.6.	Итоговое практическое занятие Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений		OK 04 OK 05
	Содержание вариативных модулей (основное и профессионально ориентированное)**		
Модуль 2 (вариативный)	Деловой кабардино-черкесский язык	4	
Тема 2.1.	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	2	OK 04 OK 05
Тема 2.2.	Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на		OK 04 OK 05 ПК...

	примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства		
Тема 2.3.	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция) Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	OK 04 OK 05
Тема 2.4.	Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений. Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)		OK 04 OK 05
Модуль 3 (вариативный)	Интернет-коммуникация на кабардино-черкесском языке	4	
Тема 3.1	Современная интернет-коммуникация и ее особенности (лекция-беседа) Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.	2	OK 04 OK 05

	Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире		
Тема 3.2	Язык интернет-коммуникации (практическое занятие) Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта		OK 04 OK 05
Тема 3.3	Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления (практическое занятие) Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления	2	OK 04 OK 05
Тема 3.4	Работа с нелинейными и инструктивными текстами (практическое занятие) Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы,		OK 04 OK 05

	оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста		
Модуль 4 (вариативный)	Кабардино-черкесский в межкультурной коммуникации	4	
Тема 4.1	Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Кабардино-черкесский как воплощение адыгской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.2	Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на кабардино-черкесского языке. Особенности кабардино-черкесского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур		ОК 04 ОК 05
Тема 4.3	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде (практическое занятие) Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства кабардино-черкесского языка	2	ОК 04 ОК 05 ПК...
Тема 4.4	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие) Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами кабардино-черкесского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического		ОК 04

	кейса		
Модуль 5 (обязательный)	Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время	6	
Тема 5.1	Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне Теоретическое обучение	4	
	Влияние Великой Отечественной войны на кабардино-черкесскую литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Развитие «оперативных» малых форм жанров литературы и публицистики. Истоки народного мужества, трагизм первого периода войны и пафос победы – основные проблемы, исследующиеся в произведениях А. Шортанова (художественно-документальный очерк «Зауэшхуэр Къэбэрдей-Балькъэрэм» («О большой войне в Кабардино-Балкарии»), 1943 г.), А. Кешокова(стихотворения «ЗэкъуэшитI» («Два брата»), «Сэлэт шырыкъу» («Солдатские сапоги»)).		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 5.2	Лейтенантская проза Практическое занятие	2	
	Тема победы и патриотизма в годы войны, в послевоенное десятилетие в произведениях кабардино-черкесской литературы. Тема возвращения к мирной жизни и восстановления разрушенного народного хозяйства в послевоенные годы в творчестве адыгских писателей.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Модуль 6 (вариативный)	Кабардино-черкесская литература	11	
Тема 6.1	Кабардино-черкесская литература в 1950–1980 годы Практическое занятие	2	ОК 02
Тема 6.2	Кабардино-черкесская литература в 1980–1990 годы. Отражение истории народа в литературе. Правда жизни и уроки истории. Практическое занятие	2	ОК 03
Тема 6.3	Народные ценности в кабардино-черкесской литературе советского и	2	ОК 06

	постсоветского периода Духовно-нравственные поиски современников в прозаических и лирических произведениях 1980–1990 годы		
Тема 6.4	Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода. Практическое занятие	2	ОК 09
Тема 6.5	Литература адыгской диаспоры. Новая ветвь современной кабардино-черкесской литературы.	3	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	39	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и литература (кабардино-черкесский)» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ КБГТК, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценок средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсы, дополнительной литературы

Основная литература

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2022. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2022. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2022. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2022. – 254 с.
5. Кабардино-черкесская литература: учебник-хрестоматия для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Балова. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 208 с.
6. Кабардино-черкесская литература: учебник-хрестоматия для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Балова. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.

7. Кабардино-черкесская литература: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Р. Х. Адцканов, Л. Ф. Балова. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022.

Научная литература

4. Адыгэ литературэм и тхыдэ. Япэ тхыль. (История адыгской литературы. Первый том). – Налшык: ООО «Тетраграф», 2010. – 492 н.

5. Адыгэ литературэм и тхыдэ. ЕтІуанэ тхыль. (История адыгской литературы. Второй том). – Налшык: ООО «Тетраграф», 2013. – 480 н.

6. Адыгэ литературэм и тхыдэ. Ещанэ тхыль. (История адыгской литературы. Третий том). – Налшык: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 508 н.

7. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакІуэхэр. Я гъащІэмрэ я лэжыгъэмрэ. (Абазов А. Ч. Кабардинские писатели. Жизнь и творчество). – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.

8. Абазэ А. Ч., Тэнащ Т. М. Къэбэрдей драматургиер 1920-1930 гъэхэм. (Абазов А. Ч., Танашева Т. М. Кабардинская драматургия 1920-1930 гг.). – Налшык, 2003. – 174 с.

9. АбытІэ В. Къ. Адыгэ тхакІуэхэр: я къекІуэкІыкІар, я тхыгъэхэр, траухуахэр. (Абитов В. К. Адыгские писатели: жизнь и творчество). – Черкесск: Къэрэшей-Шэрджэс къэрал тхыль тедзапІэ, 2008. – 268 н.

10. Баков Х. И. Национальное своеобразие и творческая индивидуальность в адыгской поэзии. – Майкоп: «Меоты», 1994. – 254 с.

11. Баков Х. И. Национально-эстетические аспекты изучения адыгской словесности (Избранные статьи). – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. – 224 с.

12. БакІуу Хъ. И. Адыгэ литературэ: гушыІэмрэ ауанымрэ. (Баков Х. И. Адыгская литература: сатира и юмор). – Налшык: КБИГИ, 2013. – 183 н.

13. Бакъ З. Хъ., ТІымыжъ Хъ. Т. ХамэщІ щыпсэу адыгэхэм къахэкІа тхакІуэхэр. (Баков Х. И., Тимижев Х. Т. Литературное творчество адыгского зарубежья). – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.

14. Бештокъуэ Хъ. Къ. Анэдэльхубзэм и псынащхъэ. (Бештоков Х. К. Родник родной литературы). – Налшык: Эльбрус, 2009. – 231 н.

15. Бекизова Л. А. От богатырского эпоса к роману. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского кн. изд., 1974. – 288 с.

16. Бекизова Л. А. Ответственность слова: литературно-критические статьи. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского кн. изд., 1981. – 282 с.

17. Бекизова Л. А. Литература в потоке времени. – Черкесск: Карачаево-Черкесское книжное издательство, 2008. – 412 с.

18. Гъут І. М. Псалъэм и зэфІэкІыр. (Гутов А. М. Сила слова). – Налшык: Эльбрус, 2014. – 192 н.

19. История адыгейской литературы: в 3-х т. / Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. Т. II. – 550 с.

20. Кашежева Л. Н. Совершеннолетие пера: Очерки о творчестве писателей Кабардино-Балкарии. – Нальчик: КБКИ, 1968. – 116 с.

21. Кауфов Х. Х. В зеркале социальной жизни: Статьи. Очерки. Литературные портреты. Эссе. – Нальчик: Эльбрус, 1980. – 253 с.

22. Кудаева З. Ж. Мифопоэтическая модель адыгской словесной культуры. – Нальчик: Эльбрус. – 2008. – 296 с.

23. Курашинов Б. М. Содружество муз. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 204 с.

24. Курашын Б. М. Гъуазэ: Литературэ. Культурэ. Ёуэрыуатэ. Тхыдэ. Хабзэ. (Курашинов Б. М. Ориентир: Литература. Культура. Фольклор. Традиции). – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 360 н.

25. Курашын Б. М. Лъэпкъ гъуазэ. (Курашинов Б. М. Ориентир народа). – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 412 н.

26. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. (Очерки об истории кабардинской литературы). – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 352 н.

27. Къэбэрдей усэм и антологие. XX лъэщыгъуэ. (Антология кабардинской поэзии. XX век). – Нальчик: Эль-Фа, 2008. – 656 н.

28. Къэжэр Хь. Хь. Уэрэд щлаусыр. (Кажаров Х. Х. О ком слагают песни). – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 264 н.

29. Къэрмокъуэ Хь. Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. Ёуэрыуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхьхэр. (Кармоков Х.Г. Сочинения: Литература. Культура. Фольклор. История. Сказания. Легенды). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 592 н.

30. Нал З. М. Джэгуакъуэхэмрэ усакъуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэпкъуэгу. (Налоев З. М. Просветители и поэты. Для учителей кабардино-черкесского языка). – Нальчик: Эльбрус, 1979. – 161 н.

31. Нал З. М. Лъабжьэмрэ щхьэкъэмрэ. Литературнэ-критическэ тхыгъэхэр. (Налоев З. М. Вершки и корешки. Литературно-критические статьи). – Нальчик: Эльбрус, 1991. – 280 н.

32. Налоев З. М. Послевоенная кабардинская поэзия. – Нальчик: Эльбрус, 1970. – 156 с.

33. Налоев З. М. Этюды по истории культуры адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 272 с.

34. Писатели Кабардино-Балкарии. – Нальчик: Эльбрус, 1978. – 316 с.

35. Писатели Кабардино-Балкарии (XIX – конец 80-х гг. XX в.). Биобиблиографический словарь. – Нальчик: Эль-Фа, 2003. – 442 с.

36. Пщыбий И. Хъ. Псыпэ лъэужьыфIэ: Литературнэ-критическэ тхыгъэхэр. (Пшибиев И. Х. Истоки богатого наследия. Литературно-критические статьи). – Налшык: Эльбрус, 1993. – 144 н.

37. Пщыгъуэтыж А. З. Адыгэ усэ гъэпсыкIэ. (Пшиготижев А. З. Адыгское стихосложение). – Налшык, 1981. – 138 н.

38. Сборник статей о кабардинской литературе. – Нальчик, 1957.

39. Сокуров М. Г. Лирика Алима Кешокова. – Нальчик: Эльбрус, 1969. – 224 с.

40. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б. История кабардино-черкесской литературы XIX – нач. XX века. Программа для самостоятельной работы студентов. Нальчик: КБГУ, 2014. – 30 с.

41. Тимижев Х. Т., Балова Л. Ф. История кабардино-черкесской литературы 60 – 90-х годов XX в. – Нальчик: КБГУ. – 44 с.

42. Тимижев Х. Т. История кабардино-черкесской литературы постсоветского периода. Нальчик: КБГУ, 2014. – 61 с.

43. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б. История кабардино-черкесской литературы 20–80-х годов XX в. Практикум по курсу. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 63 с

44. Тимижев Х. Т. История литературы адыгского (черкесского) зарубежья. Учебное издание. Нальчик: КБГУ, 2018. – 224 с.

45. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б., Хежева Л. Х. Исторический факт в художественном осмыслении адыгских писателей (На примере адыгских исторических романов). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 136 с.

46. Тимижев Х. Т. Истоки и предпосылки становления адыгских литератур. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 124 с.

47. Тимижев Х. Т., Хежева Л. Х. Литературное редактирование: учебное пособие. – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. – 106 с.

48. Тимижев Х. Т., Бозиева Н. Б. Основы художественно- эстетического единства адыгских литератур. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. – 79 с.

49. Тхагазитов Ю. М. Жизнь и судьба Али Шогенцукова. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 124 с.

50. Хапсироков Х. Х. Пути развития адыгских литератур. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ставропольского кн. изд., 1968. – 265 с.

51. Хапсироков Х. Х. О национальном своеобразии литератур адыгских народов. Черкесск, 1960. – 62 с.

52. Хапсироков Х. Х. Жизнь и литература. – М.: Олма-пресс, 2002. – 304 с.

53. Хапсироков Х. Х. Восхождение: Творческий путь Алима Кешокова. – Москва: «Олма-Пресс», 2002. – 319 с.

54. Хашукоева Ф. М. Черкесское (адыгское) литературоведение (на

материале Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии и зарубежья). – Нальчик: ООО «Тетраграф», 2013. – 424 с.

55. ХьэкIуашэ А. Хь. Япэ адыгэ тхакIуэхэр. (Хакуашев А. Х. Первые адыгские писатели). – Налшык: Эльбрус, 1974. – 323 н.

56. ХьэкIуашэ А. Хь. Адыгэ усэ гъэпсыкIэ. (Хакуашев А. Х. Адыгское стихосложение). – Налшык: Эльбрус, 1998. – 288 н.

57. ХьэкIуашэ А. Хь. ЩоджэнцIыкIу Алий: И гъащIэмрэ лэжыгъэмрэ. (Хакуашев А. Х. Жизнь и творчество Шогенцукова А. А.). – Налшык: Эльбрус, 2000. – 352 н.

58. ХьэкIуашэ А. Хь. Адыгэ просветительствэр 19-20-нэ лIэщIыгъуэхэм. (Хакуашев А. Х. Адыгское просветительство. XIX-XX в.). – Налшык: Къэб.-Балык ун-т, 2009. – 180 н.

59. Шакова М. К. Кабардинский драматический театр. – Нальчик: Эль-Фа, 2005. – 448 с.

60. Шакова М. К. Национальные истоки и становление кабардинской драматургии и театра. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2006. – 66 с.

Словари

61. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

62. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

63. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

64. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

65. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

66. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

67. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

68. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад.

наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

69. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

70. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Учебно-методические издания

71. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 12.06.2022).

72. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 12.06.2022).

73. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

Информационные ресурсы

74. Инфоурок. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 28.05.2022).

75. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения 28.05.2022).

76. «Анэбзэ». Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 28.05.2022).

77. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. Нальчик, 2020. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 28.05.2022).

78. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 28.05.2022).

79. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 28.05.2022).

80. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения 28.05.2022).

81. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения

28.05.2022).

82. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 28.05.2022).

83. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.05.2022).

84. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05	1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05	1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 04	1.5	
ОК 05 ОК 02 ОК 03 ОК 06	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 04	3.1	Тест «Коммуникация в интернете»

ОК 05		
ОК 04 ОК 05	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 04 ОК 05	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 ОК 05	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
ОК 04 ОК 05	4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
ОК 04 ОК 05	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04 ОК 05	4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК 04 ОК 05	4.4	Анализ кейса
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2
К ОПОП
44.02.01. Дошкольное образование

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: углубленный

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
	·
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-

гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования

мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 564 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 316 часов; самостоятельной работы обучающегося – 32 часов;

учебной практики – 72 часа, в том числе в форме практической подготовки – 2 недели. производственной практики (по профилю специальности) – 216 часов, в том числе в форме практической подготовки – 1 неделя.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими

(ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения					
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.					
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом					
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.					
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.					
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.					
ПК 5.4.	Оформлять выступления.	педагогическое	разработки	в	виде	отчетов, рефератов, в,
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.					
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.					
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.					
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.					
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.					
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.					
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.					

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т. ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. теоретических часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	58	-	48	19	-	10	-	-	-

ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	134	-	120	48	-	14	-	-	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	-	76	30	-	8	-	-	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Учебная практика, часов	72	72	72					72	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	216						-	216
	Всего:	561	288	316	97	-	32	-	72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		72	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание		
	1. Гигиенические требования к организации внешней среды. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.	2	2
	2. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника	2	
	3. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания.	2	
	4. Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия.	2	
	5. Особенности, принципы, виды и формы закаливания	2	
	Практические занятия		3
	6. № 1. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям	2	
	7. № 2. Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу. Проектирование режима дня	2	
	8. № 3. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья	2	
	Содержание		3
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа	9. Заболевания нервной системы и их предупреждение	2	
	10. Нарушения обмена веществ и его профилактика	2	
	11. Болезни органов дыхания. Аллергические состояния	2	
	12. Инфекционные заболевания, их профилактика	2	
	13. Кожные болезни. Инфекционные заболевания кожи	2	
	Практические занятия		3
	14. № 4. Психологический климат, как профилактика заболеваний в ДОО	2	
	15. № 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОО	2	

	16. № 6. Санитарно-просветительская работа в ДОО. Проектирование «Уголка здоровья»	2	
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	Содержание		2
	17. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	2	
	18. Первая помощь при закрытых повреждениях. Первая помощь при открытых повреждениях	2	
	19. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДОО и семье	2	
	Практические занятия		3
	20. № 7. Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах. Отработка техники наложения повязок на различные части тела	2	
	21. № 8. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений	2	
	22. №9. Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке. Отработка способов остановки кровотечения	2	
	23. № 10. Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	
	24. № 11. Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях	2	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования.			
Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы			
Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)			
Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника			
Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72	
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания. Основные	Содержание		
	1. Теория физического воспитания. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы и приемы физического воспитания	2	2
	Практические занятия		3
	2. № 1. Изучение и анализ ФГОС по физическому воспитанию и развитию дошкольников	2	

понятия.	Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группах)		
	Проектирование планов закаливания детского организма		
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Содержание		2
	3. Содержание обучения в процессе физического воспитания	2	
	Этапы обучения физическим упражнениям		
	Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки		
	Практические занятия		3
	4. № 2. Определение методов и приемов обучения физическим упражнениям	2	
	Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей дошкольного возраста		
Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям.	Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп		
	Содержание		2
	5. Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп	2	
	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп		
	6. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп	2	
	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье		
	Практические занятия		3
	7. № 3. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток для разных возрастных групп	2	
	Составление комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп		
	8. № 4. Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	
	Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп		
	9. № 5. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием ОРУ	2	
Тема 2.4. Формы работы по	Содержание		
	10. Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп	2	2

физическому воспитанию дошкольных учреждений.	в	Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности		
		11. Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года	2	
		Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня		
		12. Повседневная работа по физическому воспитанию	2	
		Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами		
		13. Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп	2	
		14. Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня	2	
		Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника		
		Практические занятия		
		15. № 6. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия	2	
		Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь		
		16. № 7. Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий для разных возрастных групп	2	
		Анализ организации индивидуальной работы с детьми		
Тема 2.5. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.	в	17. № 8. Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга для разных возрастных групп	2	3
		Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника для разных возрастных групп		
		Содержание		
		18. Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию	2	
		Учёт работы по физическому воспитанию		
		19. Составление характеристик на детей	2	
		Практические занятия		
		20. № 9. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию	2	3
		Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников		
		Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию		
Тема 2.6.		Содержание		2
		21. Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в	2	

Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.	дошкольном учреждении		
	Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю		
	22. Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования	2	
	Практические занятия		3
	23. № 10. Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения	2	
	Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря		
	Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий		
	Нестандартное физкультурное оборудование		
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.			
Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)			
Дифференцированный зачет		2	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		81	
Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.	Содержание		2
	1. Строевые упражнения.	2	
	2. Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании.	2	
	3. Особенности организации проведения строевых упражнений с учетом требований WSR.	2	
	Практические занятия		3
	4. № 1. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Техника выполнения поворотов.	2	
	5. № 2. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Игровые упражнения на	2	

	закрепление строевых упражнений.		
Тема 3.2. Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций.	Содержание		2
	6. Утренняя гимнастика.	2	
	7. Физкультурные занятия.	2	
	8. Физкультминутки.	2	
	Практические занятия		3
	9. № 3. Проведение комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Практическое проведение разнообразных форм утренней гимнастики с учетом регламента чемпионата WSR	2	
	10. № 4. Подбор музыкального сопровождения для проведения комплексов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Проведение комплексов физических упражнений после дневного сна.	2	
Тема 3.3. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.	Содержание		2
	11. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты дошкольной образовательной организации.	2	
	12. Гигиенические условия и технические характеристики оборудования	2	
	13. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.	2	
	14. Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей.	2	
	15. Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSR.	2	
	Практические занятия		3

Тема 3.4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО	16. № 5. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты дошкольной образовательной организации.	2	
	Гигиенические условия и технические характеристики оборудования.	2	
	17. № 6. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим	2	
	18. № 7. Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей. Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSI	2	
	Содержание		2
	19. Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год.	2	
	Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.		
	20. Календарное планирование работы по физическому воспитанию.	2	
	21. Планирование индивидуальной работы с детьми.	2	
	22. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.	2	
	23. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSR.	2	3
	Практические занятия		
	24. № 8. Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год. Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Календарное планирование работы по физическому воспитанию.	2	
	25. № 9. Планирование индивидуальной работы с детьми	2	
	26. № 10. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.	2	

Самостоятельная работа обучающихся Проведение самоконтроля по основным двигательным умениям и навыкам Подготовка комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе). Подготовка игрового занятия с использованием различных видов ходьбы. Подготовка комплекса упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) Подготовка комплекса упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам) Упражнение в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада Повышение уровня личной физической подготовленности Упражнение в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)	27	
Дифференцированный зачёт	2	
Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования	72	
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки Виды работ	36	
1. Подготовка, проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга 5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника 6. Подготовка, проведение и анализ спортивного соревнования		
Всего	333	

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		72	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание		
	Гигиенические требования к организации внешней среды. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.	1	2
	Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника		
	Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания.		
	Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия.		
	Особенности, принципы, виды и формы закаливания		
	Практические занятия		3
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа	№ 1. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям	1	
	№ 2. Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу. Проектирование режима дня		
	№ 3. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья		
	Содержание		3
	Заболевания нервной системы и их предупреждение	1	
	Нарушения обмена веществ и его профилактика		
	Болезни органов дыхания. Аллергические состояния		
	Инфекционные заболевания, их профилактика		
	Кожные болезни. Инфекционные заболевания кожи		
	Практические занятия		3

Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	№ 4. Психологический климат, как профилактика заболеваний в ДОО	1	
	№ 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОО		
	№ 6. Санитарно-просветительская работа в ДОО. Проектирование «Уголка здоровья»		
	Содержание		2
	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	1	
	Первая помощь при закрытых повреждениях. Первая помощь при открытых повреждениях		
	Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДОО и семье		
	Практические занятия		3
	№ 7. Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах. Отработка техники наложения повязок на различные части тела	1	
	№ 8. Оказание первой помощи при различных видах кровотечений		
	№ 9. Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке. Отработка способов остановки кровотечения		
	№ 10. Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		
	№ 11. Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях		
Самостоятельная работа обучающихся		60	
Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования.			
Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы			
Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года) Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника			
Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72	
Тема 2.1. Предмет теории физического	Содержание		
	Теория физического воспитания. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы и приемы физического воспитания	1	2

воспитания. Основные понятия.	Практические занятия		3
	№ 1. Изучение и анализ ФГОС по физическому воспитанию и развитию дошкольников		
	Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группа)		
	Проектирование планов закаливания детского организма		
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Содержание		2
	Содержание обучения в процессе физического воспитания		
	Этапы обучения физическим упражнениям		
	Методика развития физических качеств, методика формирования навыков правильной осанки		3
	Практические занятия		
	№ 2. Определение методов и приемов обучения физическим упражнениям	1	
	Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей дошкольного возраста		
Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп			
Тема 2.3. Методика	Содержание		2
обучения физическим упражнениям.	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп		
	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп		
	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп		
	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье		
	Практические занятия		3
	№ 3. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток для разных возрастных групп	1	
	Составление комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп		
	№ 4. Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца		
	Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп		
	№ 5. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием ОРУ		

Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.	Содержание	1	2
	Практические занятия	1	3
Тема 2.5. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.	Содержание		2
	Практические занятия		3
	Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и		

		развитию дошкольников		
		Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию		
Тема Оборудование и инвентарь работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.	2.6. и для по в	Содержание		2
		Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении		
		Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю		
		Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования		
		Практические занятия		3
		№ 10. Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения		
		Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря		
		Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий		
		Нестандартное физкультурное оборудование		
Самостоятельная работа обучающихся			60	
Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)				
Дифференцированный зачет			1	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			81	
Тема Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.	3.1. в	Содержание		2
		Строевые упражнения.	1	
		Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании.		
		Особенности организации проведения строевых упражнений с учетом требований WSR.		
		Практические занятия		3

	№ 1. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Техника выполнения поворотов.	2	
	№ 2. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.	2	
Тема 3.2. Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.	Содержание		2
	Утренняя гимнастика.	1	
	Физкультурные занятия.		
	Физкультминутки.		3
	Практические занятия		
	№ 3. Проведение комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Практическое проведение разнообразных форм утренней гимнастики с учетом регламента чемпионата WSR	2	
№ 4. Подбор музыкального сопровождения для проведения комплексов утренней гимнастики и	2		
	гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.		
	Проведение комплексов физических упражнений после дневного сна.		
Тема 3.3. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.	Содержание		2
	Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты дошкольной образовательной организации.	1	
	Гигиенические условия и технические характеристики оборудования		
	Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.		
	Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей.		
	Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSR.		
	Практические занятия		3
	№ 5. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты дошкольной образовательной организации.	1	
Гигиенические условия и технические характеристики оборудования.			

Тема 3.4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО	№ 6. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим	1	2
	№ 7. Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей. Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSI		
	Содержание		
	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год.		
	Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.		
	Календарное планирование работы по физическому воспитанию.		
	Планирование индивидуальной работы с детьми.		
	Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.		
	Планирование работы по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSI.		
	Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся Проведение самотестирования по основным двигательным умениям и навыкам Подготовка комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе). Подготовка игрового занятия с использованием различных видов ходьбы. Подготовка комплекса упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) Подготовка комплекса упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам) Упражнение в совершенствовании навыков	№ 8. Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год. Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Календарное планирование работы по физическому воспитанию.	2	3
	№ 9. Планирование индивидуальной работы с детьми		
	№ 10. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.		
		65	

выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада		
Повышение уровня личной физической подготовленности Упражнение в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)		
Дифференцированный зачёт	1	
Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования	72	
Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки Виды работ 1. Подготовка, проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга 5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника 6. Подготовка, проведение и анализ спортивного соревнования	36	
Всего	333	

Уровни освоения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Медико-биологические и социальные основы здоровья	Кабинет теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно- библиотечную систему
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно- библиотечную систему
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Кабинет теории и методики физического воспитания (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия

	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно- библиотечную систему

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Медико-биологические и социальные основы здоровья	Основная литература
	1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: https://profspo.ru/books/91881.
	2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92324
	3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учебное пособие / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-222-35176-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102172
	Дополнительная литература
	1. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия / — Саратов: Научная книга, 2019. — 980 с. — ISBN 978-5-9758-1871-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80199.html
	2. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва: Московский педагогический

	государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.htm 3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105309.html
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Основная литература
	1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно- оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906
	2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67658
	Дополнительная литература
	1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/75830 2. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 89 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95402.html

	3. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94698.html
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Основная литература
	1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906
	2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67658
	Дополнительная литература
	1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
	2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81323

	3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978- 5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84086
Учебная практика	Основная литература
	1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: https://profspo.ru/books/91881.
	2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92324
	3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учебное пособие / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-222-35176-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102172
	Дополнительная литература
	1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
	2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

	среды СПО PROФобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/81323
	3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978- 5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84086
	Основная литература 1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/67658 Дополнительная литература 1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0 2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81323
Производственная практика (по профилю специальности)	

	3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978- 5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84086

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Книжки и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
5. <http://Ibooks.ru> www.e.lanbook.com www.pedsovet.org. www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Периодические издания

1. Отечественная и зарубежная педагогика Институт стратегии развития образования Российской академии образования М 2022
<https://www.iprbookshop.ru/108034.html>
2. Педагогика и психология образования Московский педагогический государственный университет М. 2022 <https://www.iprbookshop.ru/70186.html>
3. Социальная педагогика Народное образование М 2021
<https://www.iprbookshop.ru/33886.html>

2.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/>). Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом

(наплечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы) Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект) Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 1.2.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	
ПК 1.3.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	
ПК 1.4.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	
ПК5.1.	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК5.2.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	
ПК5.3.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	
ПК5.4.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления	

	соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	
ПК5.5.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии – активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности – наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности	Интерпретация результатов в наблюдении за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
		- наблюдение и
	– участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	□ планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно) □ разбивка поставленной цели на задачи, подбор из	- оценка документов; - оценка

	числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач ☐ планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии ☐ корректное воспроизведение технологии по инструкции	решения ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	конкретность, реалистичность поставленных целей целесообразность форм и методов контроля объективность и адекватность оценки студентами	

качество образовательного процесса.	результативности образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: углубленный

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИИ И ДОПОЛНЕНИИ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей ДОО, заведующих и методистов дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения студентов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Иметь практический опыт	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Уметь	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей;

	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Знать	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности
	дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта Рабочая

программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, и квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

Таблица 1

Наименование ПС, номер квалификационного уровня, выходные данные	Название ОТФ	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" от 18 октября 2013 г. № 544н.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ04, ПМ 05 Педагогика Дошкольная педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена ПОПД
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ04, ПМ 05 Педагогика Дошкольная педагогика Психология Психология общения Информатика и информационно-коммуникационные
Наименование ПС, номер квалификационного уровня, выходные данные	Название ОТФ	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
		технологии в профессиональной деятельности

Требования работодателя	Формулировка требований от работодателя	Место формирования требования работодателя (УД/МДК/ПМ)
Трудовые функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
Трудовые действия	Разрабатывать фрагмент рабочей программы воспитателя в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО	ПП ПМ.05
	Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы	ПП ПМ 05 ПП ПМ 03 ПП ПМ 02
	Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы используя следующие методы: наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, критериальные диагностические методики, беседы с детьми, тестовые методы в соответствии с реализуемыми образовательными программами.	ПП ПМ 03

Требования работодателя	Формулировка требований от работодателя	Место формирования требования работодателя (УД/МДК/ПМ)
	Работа с одаренными детьми. Работа с детьми с ОВЗ (нарушения речи) как в процессе реализации НОД, так и в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.	ПП ПМ.03
Умение	Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых технологий.	МДК 03.05 МДК 02.02 МДК 03.03 МДК 04.01
	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	МДК 04.01
	Изготовление поделок из различных материалов	МДК 02.04
	Владеть грамотной устной и письменной речью	Русский язык и культура речи

Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
Специалист должен знать и понимать:	
• формы общения детей 4-7 лет; • отношение со сверстниками; • отношение со взрослыми;	<i>МДК 02.01</i>
особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;	<i>МДК 02.02</i>
• формирование предпосылок универсальных учебных действий	МДК 03.08
подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.	МДК 01.02 <i>МДК 02.02</i> <i>МДК 02.03</i> <i>МДК 02.04, МДК 02.05</i> МДК 05.01
Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	<i>МДК 02.02</i> МДК 03.05
• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; понаправленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); • формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); • формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;	Психология отношений МДК 04.01

• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно ориентированный и др.);	
• способы творческой деятельности.	<i>МДК 02.04</i>
• способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;	<i>МДК 02.01</i>
• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); • дидактические программные электронные средства; • принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; • программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; • программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • конструктор сайтов Wix; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный	ИКТ в проф. деятельности Практикум по формированию ИКТ-компетентностей воспитателя

стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table	
Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование
Специалист должен уметь:	
• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; • проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; • создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;	МДК 01.02
• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка; • мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; • организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; • общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников	<i>МДК 02.01</i>
• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений	<i>МДК 02.02</i>
планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;	МДК 05.01 ПМ 03 <i>ПМ 02</i>
• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.	<i>МДК 02.04</i>

организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;	<i>МДК 02.02</i>
• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для	<i>МДК 02.02</i>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т. ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. теоретически часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	87	-	80	32	-	7	-	-	-

ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	130	-	120	48	-	10	-	-	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	124	-	116	46	-	8	-	-	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	68		60	24		8			
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК.02.05 (В) Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	230		222	89		8			
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Учебная практика, часов	108	108						108	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180
	Всего:	927	288	706	239	-	41	-	108	180

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной

	образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

2.3.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навык и	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность

	детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для

	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов
	деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3.1 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 02.01 Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
	Содержание учебного материала		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Психологические аспекты общения. Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		

Тема 1.1. Общая характеристика общения	2	Типология коммуникаций. Способы коммуникаций: монологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения.		
	3	Стороны общения. Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.		
	Практические занятия		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.		
	2	Решение психологических задач.		
	3	Самодиагностика навыков общения		
	Самостоятельная работа с обучающимися		1	
	1	Составление библиографии современной литературы по психологии общения		
Тема 1.2. Конфликты и способы их разрешения у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы

	1	Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов. <i>Основы организации безконфликтного общения и способы разрешения конфликтов у дошкольников.</i>		
	Практические занятия		4	
	1	Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.		
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».		
	3	Самодиагностика конфликтности.		
Тема 1.3. Дошкольная группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала			
	1	Социально-психологическая характеристика группы. Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Проблема лидерства. Лидер и руководитель. Типы лидеров, их функций. Стили лидерства.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение положения члена группы в межличностных отношениях		
	2	Решение психологических задач.		
	3	Участие в тренинге развития лидерских качеств.		
Тема 1.4. Особенности общения взрослого с детьми	Содержание учебного материала			
	1	Общение взрослого с дошкольником, способы и формы общения с детьми. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности. Общение с детьми с помощью вербальных и невербальных средств, стимулирование и поддержка детей.	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

дошкольного возраста	2	Педагогическое общение. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.		
		Практические занятия	4	
Наименование разделов профессионально го модуля (ПМ), междисциплинар ных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объе м часо в	Коды компетенц ий, формирова - нию которых способствуе т элемент программы
	1	Решение психологических задач. «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым»		
	2	Подбор методов изучения сферы общения.		
	3	Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».		
	4	Психологический анализ занятия в ДООУ: стили и модели педагогического общения.		
	5	Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми»		
	Содержание учебного материала		11	
	1	Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей. Взгляды психологов на данную проблему. Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками.		

Тема 1.5. Особенности общения детей со сверстниками	2	Межличностные отношения в детской группе Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствие. Методы гармонизации отношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3	Диагностика взаимоотношений со сверстниками Методы изучения межличностных отношений. Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.		
	4.	Условия развития общения со сверстниками Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.		
	5.	Коррекция трудностей общения детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		5	
	1.	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности.		
	3.	Подбор методик по изучению лидерства в группе ДОУ.		
	4.	Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ.		
	5.	Составление игротеки коммуникативных игр для детей раннего дошкольного возраста.		
Наименование разделов профессионально го модуля (ПМ), междисциплинар ных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объе м часо в	Коды компетен ций, формирова - нию которых способствуе т элемент программы

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Приемы активного слушания собеседника. 2. Психогигиена и психокоррекция общения. 3. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение. 4. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. 5. Развитие мотивов общения со сверстниками. 6. Особенности диагностики на разных возрастных этапах. 7. Изучение навыков культуры общения дошкольников. 8. Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам (посредством анализа их рисунков). 9. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме. 10. Составить таблицу «Виды и типы конфликта». 11. Составление рекомендаций для воспитателей по развитию навыков общения с детьми.		
МДК 02.02 Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	107	
	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	107= 21+75+ 6 +3+2	
	Содержание	2	

Тема 2.1. Теория игры.	1.	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры.....	1	
	2.	Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры: исторический и социальный характер детской игры. Классификация детских игр в педагогике. Классификация Ф.Фребеля, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской, С.Л.Новоселовой. Своеобразие каждого вида игр.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствуют элемент программы
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева в области социально-коммуникативного развития (раздел «Организация игровой деятельности»)	4	
	2.	Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе общеразвивающей программы «От рождения до школы».	2	
	Содержание		8	
	1.	Особенности развития предметной и игровой деятельности детей от 2 месяцев до 7 лет. <i>Этапы становления игровой деятельности.</i>	1	
	2.	Особенности творческой игры. Разновидности творческой игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, игдраматизация, режиссерская, строительно-конструктивная). Основные факторы	1	

Тема 2.2. Характеристика творческих игр.		возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3.	Сюжетно-ролевые игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре. Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Новоселова С.Л.).	2	
	4.	Режиссерские и театрализованные игры. Общее и различное в режиссерских и театрализованных играх. Значение игр данного вида для нравственного и эстетического развития личности. Особая роль игр данного вида в развитии мышления, воображения детской речи.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
	5.	Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми.	2	
	Практические занятия		28	
	1.	Оформление таблицы методов и приемов руководства сюжетно-ролевыми играми на основе изучения «Методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду».		
	2.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в младшей группе ДОО.		
	3.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОО		
	4.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в старших группах ДОО.		
	5.	Разработка конспекта проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОО.		
	6.	Разработка конспекта проведения театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОО.		
	7.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых или театрализованных игр.		
	8.	Проведение фрагмента организации сюжетно-ролевой игры или театрализованной игры в одной из возрастных групп.		
	9.	Разработка проекта игры любого вида.		

	10	Моделирование и проведение самостоятельной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ДЭ.		
Тема 2. 3. Дидактические игры	Содержание		2	
	1.	Специфические особенности дидактических игр. Структура дидактической игры. Наличие обучающей задачи и игрового действия. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. Дидактические игры с применением ИКТ. Руководство дидактическими играми дошкольников.	2	
	Практические занятия		18	
	1.	Методика руководства дидактическими играми. Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Мера самостоятельности ребенка в дидактической игре и её организации. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп.	2	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формируемых в процессе освоения программы
	2.	Составление списка информационных источников по теме и аннотирование одного методического пособия из перечня, предложенного преподавателем.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3.	Разработка конспекта проведения дидактической игры в младшей группе.	2	
	4.	Разработка конспекта проведения дидактической игры в старших группах ДОУ.	2	
	5.	Изготовление пособий для дидактических игр.	2	

	6.	Моделирование организации и проведения дидактических игр разных видов.	8	
Тема 2.4. Теоретические основы планирования игровой деятельности дошкольников	Содержание		4	
	1.	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе. <i>Подходы (деятельностный, развивающий и другие современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования) в планировании игровой деятельности дошкольников.</i> Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников. Цели формирования игровой деятельности.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Методические рекомендации по планированию игровой деятельности детей в течение дня. Планирование сюжетных игр в группах для детей раннего возраста. Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для дошкольников. <u>Планирование работы по обогащению содержания игр дошкольников.</u> Особенности планирования строительно-конструктивных игр. Особенности планирования дидактических игр. Особенности планирования театрализованных игр. Особенности планирования режиссерских игр в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста.		
	2.	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.		
	3.	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.		
Тема 2.5. Игрушка	Содержание		2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
	действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям.		
	2. Виды игрушек. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей: ЛЕГО-конструкторы. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями.	1	
	Практические занятия	9	
	1. Методика работы с игрушкой. Методика внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.	1	
	2. Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр.340-343).	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3. Анализ требований программы по оснащению предметно-игровой среды по возрастным группам.	2	
	4. Составление таблицы «Перечень игрушек и игрового оборудования по возрастным группам» по пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада».	2	

	5.	Отработка внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.	3	
Тема 2.6. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности		Содержание	3	
	1.	Критерии развития игровой деятельности детей раннего возраста. Критерии развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой деятельности.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
		Практические занятия	6	
	2.	Решение психолого – педагогических задач: анализ и (анализ видеозаписей сюжетно-ролевых игр дошкольников).		
	3.	Подбор и применение диагностических методик для изучения игровых предпочтений дошкольников.		
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
	4.	Коррекция организации различных видов игр: разработка плана предварительной работы.		
	Консультации		2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02. 1. Изготовление атрибутов к играм различных видов.			3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

Учебная практика. Виды работ: -наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя, -ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период, - рефлексия.			
Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: -организационно-педагогическая работа, -изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников, -планирование и проектирование игровой деятельности, -организация игровой деятельности детей, -самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками, -работа с родителями, -рефлексия собственной деятельности			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы

МДК 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		118	
Раздел 3	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		118	
Тема 3.1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		2620	
	1.	Детская продуктивная деятельность. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Основные аспекты детского продуктивного творчества. <i>Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.</i>	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	<i>Детский рисунок как продукт художественного творчества.</i> Виды продуктивной деятельности дошкольников. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практические занятия		20	
	1.	<i>Подготовка презентаций «Общая характеристика продуктивных видов деятельности. Этапы развития изобразительных способностей» (работа в группах)..</i>	2	ОК 01-02, 04-09
	2.	<i>Анализ исторических аспектов теории и методики изобразительной деятельности</i> Составление таблицы «Виды рисования, основные критерии»	2	

				ПК 2.1-2.4
	3.	Составление таблицы, схемы «Виды аппликации, основные критерии»	3	
	4.	Составление таблицы «Приемы аппликации»	3	
	5.	Составление таблицы «Виды конструирования»	2	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формируемых в результате освоения программы
	6.	Составление таблицы «Приемы конструирования». Анализ типов конструирования и формы его организации.	3	
	7.	Составление схемы «Виды лепки»	3	
	8.	Составление таблицы «Приемы лепки»	2	
Тема 3.2.	Содержание		25/20	
Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	1.	Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Специфика работы по ознакомлению с произведениями искусства дошкольников, имеющих трудности в обучении	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

Практические занятия		20	
1.	Составление таблицы «Принципы отбора произведений живописи и графики»	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
2.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями живописи и графики».	3	
3.	Составление таблицы «Этапы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры»	2	
4.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями дизайна»	3	
5.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства»	2	
6.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	2	
7.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	2	
8.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с</i>	2	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствуют элемент программы
	<i>произведениями декоративно прикладного искусства с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>		
	9. <i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями дизайна с использованием информационно-</i>	2	

		коммуникационных технологий.		
Тема 3.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание		26/21	
	1.	Обучение детей группы раннего развития: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Обучение детей младшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	1	
	3.	Обучение детей средней группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности, <i>технология обучения продуктивным видам деятельности с использованием ИКТ.</i>	1	
	4.	Обучение детей старшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности, <i>технология обучения продуктивным видам деятельности с использованием ИКТ.</i>	1	
	5.	Обучение детей подготовительной к школе группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности, <i>технология обучения продуктивным видам деятельности с использованием ИКТ.</i>	1	
	Практические занятия		21	

	1.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 4-5 лет. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: " деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью);	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
		" зданий (дом, детский сад, сказочный домик); " рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); " животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.);		
	2.	<i>Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.</i>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 4-5 лет.	2	
	4.	Моделирование ОД по обучению конструированию детей 4-5 лет.	3	
	5.	Моделирование ОД по обучению лепке детей 4-5 лет.	2	
	6.	Моделирование ОД по обучению детей 4-5 лет декоративной деятельности.	2	
	7.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 5-6 лет. Обучение детей 5-6 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. назанятиях рисованием	2	
	8.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 6-7 лет. Обучение детей 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей,	2	

		фруктов и др. на занятиях рисованием		
	9.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 5-6 лет.	2	
	10.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 6-7 лет.	2	
Тема 3.4 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности	Содержание		30/21	
	1.	<i>Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.</i>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Формы анализа детской продуктивной деятельности: анализ продуктивной деятельности дошкольников I младшей группы, II младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. <i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.</i>	3	
	3.	<i>Принципы организации художественно-эстетической предметно-</i>	2	
Наименование разделов профессионально го модуля (ПМ), междисциплинар ных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Коды компетенций, формируемых в процессе освоения программы
		<i>пространственной развивающей среды, модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды</i>		
	4.	Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности. <i>Особенности планирования продуктивной</i>	2	

	деятельности (вне) занятий.		
	Практические занятия	21	
	1. Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей младших групп (разработать памятку)	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2. Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы (разработать памятку)	3	
	3. Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (разработать памятку)	2	
	4. Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей подготовительной группы (разработать памятку)	3	
	5. Составление индивидуального плана работы с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по определению уровня художественно-эстетического развития дошкольников (тематика, возрастная группа - по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	2	
	6. Анализ требований ФГОС ДО к построению ПРС в детском саду	3	
	7. Разработка макета предметно-развивающей среды в детском саду. Разработка технологических карт занятий по продуктивным видам деятельности (на выбор)	2	
	8. Сравнение содержания общеобразовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствуют элемент программы
	9. Сравнение содержания парциальных программ, отражающих специфику развития детской продуктивной деятельности	2	
Консультация		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 .		3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление терминологического словаря по изучаемым темам 2. Составление схемы «Компоненты детского продуктивного творчества» 3. Написание рефератов «Основные аспекты детского продуктивного творчества» 4. Написание рефератов «Использование художественных техник с дошкольниками на занятиях рисованием» 5. Написание рефератов «Аппликация - ее своеобразие и разнообразие» 6. Написание рефератов «Конструирование - вид художественно-изобразительной деятельности» 7. Написание рефератов «Техники лепки» 8. Оформление альбома «Виды продуктивной деятельности» 9. Составление искусствоведческих рассказов по ознакомлению с произведением живописи и графики в соответствии с программными требованиями (анализ художественного образа, созданного мастером, оформлениерасказа с приложением иллюстрации) 10. Оформление альбома репродукций картин в соответствии с программными требованиями для ознакомления с живописью и графикой 11. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

(возрастная группа по выбору студента) 12. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой (возрастная группа по выбору студента) 13. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с живописью и графикой по возрастным группам (возрастная группа по выбору студента)			
Учебная практика ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах ДОО.			
Производственная практика, психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика.			ОК 01-02, 04-09
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
Виды работ: 1. Планирование, разработка конспектов проведения продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация). 2. Организация и проведение занятий продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОО 3. Руководство продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОО на период преддипломной практики 4. Анализ и оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ Рефлексия деятельности			ПК 2.1-2.4
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	

Раздел 4	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		76	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 4.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду	Содержание		3	
	1	Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразие в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.	2	
	Практические занятия		6	
	1. Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.		3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2. Анализ «Программы музыкального воспитания и обучения в детском саду»		3	
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности	Содержание		14	
	1	Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.	3	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы

		Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.		
2		Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
3		Музыкально-ритмическая деятельность. Характеристика музыкально-ритмической деятельности как средства музыкального воспитания. Соотношение музыки и движения в ритмике. Виды ритмики: музыкальные игры, музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в каждой возрастной группе.	3	
4		Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах. Роль музыкального руководителя на занятиях и вне занятий.	3	
5		Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.	2	
Практические занятия.			20	
		1. Анализ репертуара по сборникам «Учим петь детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (сост. С.И. Мерзлякова, 2016г.)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
		2. Проведение студентами игр с пением, хороводов.	6	
		3. Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
	4. Проведение фрагментов занятий по музицированию на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах	5	
Тема 4. 3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание	5	
	1 Музыка на занятиях и вне занятий. Виды музыкальных занятий Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2 Самостоятельная музыкальная деятельность. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общегоразвития ребенка. Содержание самостоятельной музыкальной деятельности. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе дошкольниками. Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей. Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.	2	
	3 Детское музыкальное творчество. Роль творчества в развитии художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество». Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.	1	
	Практические занятия	20	
	1. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.	3	ОК 01-02,
	2. Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).	3	
	3. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных	4	

	группах)		04-09 ПК 2.1-2.4	
	Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.	4		
	5. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.	4		
	6. Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).	2		
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	
Раздел 5 МДК 02.05.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 5.1	Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22/14	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
Тема 5.1.1 Теоретические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	1	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		2
	2	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	3	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	4	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.		
	5	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		

Тема 5.1.2 Содержание самообслуживани я и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6/4	
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	3	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	4	<i>Практическое занятие 1. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации</i>	4	
Тема 5.1.3 Планирование самообслуживани я и	Содержание			
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Наименование разделов профессионально го модуля (ПМ), междисциплинар ных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объе м часо в	Коды компетенц ий, формирова - нию которых способствуе т элемент программы
трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	

	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		3	
Тема 5.1.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного учреждения.	Содержание		6/4	
	1.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).		4	
Раздел 5.2	Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у	Содержание		6/5	
	1.	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствуют элемент программы
детей раннего и дошкольного возраста		потребностями, их характеристика		
	3	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	
	Практическое занятие 5. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию). Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.		5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 5.2.2 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных	Содержание		10/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей сособыми образовательными потребностями	2	
	2	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	3	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	4	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		

возрастных группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.		4	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах		4	
Тема 5.3.3. Средства формирования	Содержание		6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая	2	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	2	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	3	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	4	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		4	
Раздел 5.3	Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		7\5	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание		2	
	1	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. <i>Коррекция процесса организации трудовой деятельности разных видов на основе результатов анализа и диагностики.</i>		3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. <i>Решение педагогических ситуаций.</i>		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствуют элемент программы
	Промежуточная аттестация	6	
	Консультация	1	
	Содержание		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Инновации в трудовом воспитании детей. 2. Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К.Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.). 3. Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буюва, М.С. Каган и др.). 4. Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). 5. Опыт трудового воспитания дошкольников в регионах РФ. 6. Трудовое воспитание дошкольников в семье.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Учебная практика ознакомительная в рамках ПМ 02, показательные занятия, подготовка к летней практике. Виды работ: 1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста..			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.		
Производственная практика по профилю специальности: пробные занятия в рамках ПМ 02, летняя, преддипломная практика. Виды работ: 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. 2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей требует наличия учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Реализация профессионального модуля предполагает оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно-исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные,

технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;

- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;
- учебная, методическая специальная литература;
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно-исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

- двухместные столы;
- мольберты;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;
- софиты;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- стенд для просмотра работ;
- раковина для умывания;
- стенд по технике безопасности;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;
- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские

подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;

- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;

- тематика курсовых работ и ВКР;

- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

музыки и методики музыкального воспитания:

- двухместные столы;

- стулья;

- стол для преподавателя;

- классная доска (грифельная, магнитная);

- шкафы секционные открытого и закрытого типа;

- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;

- пианино;

- детские музыкальные инструменты;

- игрушки;

- набор фигур для теневого театра с экраном;

- фланелеграф с набором фигур;

- набор персонажей для кукольного театра;

- ширма для кукольного театра;

- пальчиковый театр;

- переносной экран;

- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;

- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;

- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;

- тематика курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомаягнитофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в соответствии с программой модуля.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2022, 435с.
2. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2022
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2021
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2022
5. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2022
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2018, 285с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2007
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2007
10. Погодина С.В., Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. — М.: Педагогика, 2005г, 216с.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 2006, 144с.

13. Образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Веракса Н.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
14. Ефимова Н.С. Психология общения. М.: ИД «ФОРУМ» - «ИНФА- М», 2006г., 192с.
15. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду, М, 1986г
16. О.П.Радынова, А.И.Катинене, Музыкальное воспитание дошкольников, М, 1996г
17. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. теория и методика музыкального воспитания, М., 1999г, Зацепина М.Б, Развитие ребенка в музыкальной деятельности (обзор программ, приложение к журналу Управление ДОУ), Феникс, 2012г

Дополнительные источники:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2005, 334с.
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/ Д: Феникс, 2007
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2010
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2008
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2006
11. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2010
12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2007
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2007
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Шереметьев В.А. Хоровое пение в детском саду, Томск, 2011г
22. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению, Санкт-Петербург, 2010г
23. Гомонова Е.А. Песни о мальчиках и девочках (музыкальный сборник), Феникс, 2015г

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения

детей производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

График освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагает последовательное освоение МДК 02.01, 02.02, 02.03, 02.04, 02.05, 02.06, 02.07 включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоение профессионального модуля осуществляется по завершении модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также учебных дисциплин цикла ОГСЭ в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

«Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование».

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового

проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций. При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации,

так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности и общению детей.

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - <i>создает РППС для игр разных видов,</i>	практическое занятие лабораторная работа зачет
	<i>использует предметы-заместители, изготавливает игрушки из бросового материала</i>	

Организовывать посильный труд и самообслужива ние	- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов	практическое занятие лабораторная работа зачет
Организовыв ать общение детей	- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и	практическое занятие проект лабораторная работа дифференцирован ный зачет

	общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении - использует приемы поддержки детской инициативы и активности	
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников в (рисование, лепка,	-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных	практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей
аппликация, конструирование)	особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования	презентацией комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности тизачет

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средствавыразительности; - корректирует свою деятельность и ходмероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы сатрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.	практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений зачет.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общениядетей	- оценивает в соответствии с установленными требованиями продуктыдетской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации ируководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общениядетей лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельностидетей

	- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов	практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей
	- деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические	лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов
	материалы (рабочие программы, учебно-	зачет
	тематические планы) на основе примерных	
	и вариативных;	
	- разрабатывает конспекты занятий,	
	развлечений, праздников в соответствии с	
	требованиями к их структуре,	
	содержанию, оформлению по	
	предложенным образцам;	
	- вносит коррективы в учебно-	
	программную документацию, адекватные	
	особенностям детской группы и отдельных	
	воспитанников;	
	- адаптирует и применяет имеющиеся	

	методические разработки	
Создавать в группе предметно-развивающую среду (РППС)	- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения;	проект предметно-развивающей среды
	2. оборудование помещения в соответствии	лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе
	с возрастными психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста;	зачет
	3. воздушно-тепловой и световой режим;	
	4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и	
	требованиями СанПИН	
	- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;	
	- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- демонстрирует способность к самоанализу самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам	портфолио лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей создание электронного банка педагогического опыта по организации

	организации различных видов деятельности и общения детей;	различных видов деятельности и общения детей
	- осуществляет сравнительный анализ и	
	оценивает эффективность применяемых	
	методов при организации различных видов	
	деятельности и общения детей, выбирает	
	наиболее эффективные образовательные	
	технологии с учетом вида образовательного	
	учреждения и особенностей возраста	
	воспитанников	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам	лабораторная работа практическая работа реферат
	организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности	

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; - оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей	проект курсовая работа лабораторная работа практическая работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики; - участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов	

	деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;	
качество	- осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; - предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков; - демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрирует способы поиска информации в различных источниках; - предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - осуществляет обработку информации: 1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; 2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрирует навык работы на персональном компьютере; - использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; - владеет навыком работы с аудио-видео-проекторной аппаратурой	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирует цели и задачи деятельности; - демонстрирует способы мотивации воспитанников; - использует различные методы и приемы организации деятельности детей; - владеет приемами организации различных видов контроля; - анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике; - владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности	

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ; - демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	
Строить профессиональную	- анализирует нормативно-правовую основу профессиональной деятельности; - применяет нормы права в конкретной ситуации.	
деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Форма обучения – очная
Уровень освоения: углубленный

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	10
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	11
4. Условия реализации учебной и производственной практики	22
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	31

ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
- ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
- ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля¹

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен иметь:

Навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и

- самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
 - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
 - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
 - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
 - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
 - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
 - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
 - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
 - составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
 - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
 - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий

(экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и ⁶¹достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

Количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	в т. ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. теоретических часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	106	-	100	40	-	6	-	-	-

ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	106	-	100	40	-	6	-	-	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	86	-	80	32	-	6	-	-	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	108		100	40		8			
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК.03.05 Детская литература с практи-кумом по выразительному чтению	108		100	40		8			
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	122		112	49		10			
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Учебная практика, часов	36	36	36					36	-
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180
	Всего:	852	216	628	241	-	44	-	36	180

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.06 Психолого-педагогический практикум

ПП. 03.01. Психолого-педагогическая практика

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объём часов	База практик и
ПК 3.3 ОК1, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	Наблюдение за образовательным процессом в ДОО (работа воспитателей, поведение детей)	2	
ПК 3.3, ОК 1, 2,4,5,9	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в группе детского сада. Заполнение паспорта ДОО. Анализ развивающей среды в одной из групп.	2	
		Проведение диагностики и оценки результатов воспитанности и обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	4	
		Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста.	1	
		Наблюдение и анализ игровой деятельности	1	
		Диагностика и оценка уровня развития познавательно-психических процессов	4	

		Диагностика и оценка уровня развития личностных характеристик, общения	3	
		Диагностика и оценка уровня развития эмоционально-волевой сферы	2	
		Организация и проведение диагностики по выявлению уровня психологической готовности детей к школе.	2	
ПК 3.1, 3.5	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам	Знакомство с работой педагога – психолога ДОО. Анализ развивающей среды кабинета психолога	2	
		Определение плана коррекционной работы с ребенком	2	

ОК 1, 2,4,5,9	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	(согласно характеристике).		
		Организация и проведение коррекционной работы с детьми по результатам исследований.	4	
ПК 3.4 ОК 1, 2,5,9	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка	4	
		Представление психолого-педагогической характеристики ребенка (портрет современного ребенка).	1	
ПК 3.4 ОК 1, 2,4,5,9	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	Составление отчетов, выводы. Защита портфолио	2	
			36	

МДК03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПП. 03.02 «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	
ПК 3.3, 3.4	осуществления педагогического наблюдения 3 а				Наблюдение и анализ занятий по развитию речи (3 занятия в разных возрастных группах)	3	
ОК 1, 2,4,5, 6,9	развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов			ГП ОУ СГ ПК	Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию(3 занятия в разных возрастных группах)	3	
					Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию (3 занятия в разных возрастных группах)	3	

	развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;				группах)		
					Наблюдение и анализ занятий по обучению грамоте (3 занятия в разных возрастных группах)	3	
					Наблюдение и анализ познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах	3	
					Наблюдение и анализ интегрированных занятий (3 занятия в разных возрастных группах)	3	
ПК 3.1, 3.4, ОК 1, 2,4,5,9	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное	Разработка технологических карт занятий по экологическому образованию	3		Разработка технологических карт занятий по экологическому образованию в прикрепленной группе детей (по 3 занятия разной формы)	3	
		Разработка технологических карт занятий по развитию речи	3		Разработка технологических карт занятий по развитию речи в прикрепленной группе детей	3	
		Разработка технологических карт занятий по математическому развитию	3		Разработка технологических карт занятий по математическому развитию в прикрепленной группе детей	3	
		Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с социальным миром	3		Разработка технологических карт занятий по обучению грамоте	2	

	развитие» и «Речевое развитие»; □ планирован ия и реализа ции профессиональн ой деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственног о образовательного стандарта дошкольного образования и	Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	3		Разработка технологических карт интегрированных занятий	3	
		Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по ООП	3		Планирование развлечений, тематических дней по основным общеобразовательным программам	4	
	вариативной примерной образовательно	Планирование режимных моментов с обязательным включением задач по ООП ДО	4		Составление перспективных и календарных планов по одному из направлений. Анализ	4	

	й программы дошкольного образования; □ определени я цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		перспективных и календарных планов, знакомство с документацией ДОО.		
ПК 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2,4,5,6 ,7,8,9	– профессио на льно- значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных	Организация и проведение занятий по экологическому образованию в смоделированной ситуации.	3		Организация и проведение занятий по экологическому образованию в прикрепленной группе детей	4	
		Организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию, по ознакомлению с социальным миром.	3		Организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	2	
		Организация и проведение занятий по развитию речи в смоделированной ситуации.	3		Организация и проведение занятий по развитию речи в прикрепленной группе детей	4	
		Организация и проведение занятий по математическому развитию в смоделированной	3		Организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	2	

особенностей их развития; – определени я цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – разработки сценариев организации и проведения праздников и	ситуации					
	Организация и проведение занятий ознакомлению с социальным миром в смоделированной ситуации	3			Организация и проведение занятий по математическому развитию в прикрепленной группе детей	4
					Организация и проведение занятий по обучению грамоте в прикрепленной группе детей	2
					Организация и проведение занятий ознакомлению с социальным миром в прикрепленной группе детей	2
					Организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром	2
развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;					Организация и проведение интегрированных занятий в прикрепленной группе детей	6
					Организация и проведение тематического дня в первую и вторую половину дня	4

□ организация и образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего дошкольного возраста в соответствии	Организация и проведение развлечений, досуговых мероприятий по основным общеобразовательным программам в прикрепленной группе детей	6	
	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6	
	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6	
	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	6	
	Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	2	Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом
	Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	2	
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3	

	с требованиями федерального государственног о образовательного о стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;				Организация и проведение игр с включением задач по основным общеобразовательным программ ам дошкольного образования;	4	
					Организация и проведение индивидуальной работы с включением задач по основным общеобразовательным	4	
					программам дошкольного образования		
					Организация и проведение трудовой деятельности в уголке природы и на участке ДОО	4	
ПК 3.3, 3.5 ОК 1, 2,4,5,6 ,7,8,9	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результата освоения детьми раннего и	Составление диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3		Мониторинг развития детей по образовательной област и «Познавательное развитие» (экология). Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	

	дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и образовательны м областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;				Мониторинг развития детей по образовательной области и «Познавательное развитие» (математическое развитие).	2
					Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	2
					Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах дошкольного возраста.	2
ПК 3.1, 3.5 ОК 1, 2,4,5,6,7,8,9	□ участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по	Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы с детьми	3		Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по экологическому образованию в группе и проведение данной работы с детьми	2
					Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по математическому развитию в группе и проведение данной работы с детьми	2
					Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по развитию речи в	2

	результатам						
	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждог о ребенка;				группе и проведение данной работы с детьми		
ПК 3.3, ОК 1, 2,4,5, 6,9	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурс ий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	обсуждения отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,	2		Наблюдение и анализ занятий по развитию речи проведенной второй студенткой	2	
		руководител ем педагогической практики, разработки предложений по их коррекции;			Наблюдение и анализ занятий по экологическому образовани ю проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ тематических дней, режимных моментов проведенных второй студенткой	2	
		Самоанализ различных видов занятий, игр	2		Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); режимных моментов, игр	3	

ПК 3.4 ОК 1, 2,4,5,6 ,7,8,9	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2	
			54			14 4	

3.2.Содержание учебной практики УП. 03.02 Подготовка к летней практике

ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 1.3, ОК 2,3,10	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группе на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия (смешанного типа и сюжетного)	Составление перспективного плана (сетка занятий и др.). Составление календарного планирования на один день	1	
		Составление конспекта режима на 3 дня (календарное планирование) Составление конспектов индивидуальной работы, подбор игр с учетом летнего периода и возраста детей	1	
		Составление плана занятий по методике физического воспитания. Ознакомление со спецификой проведения занятий в летний период	1	
		Составление разных вариантов утренней гимнастики на улице и гимнастики после сна. Составление сценария развлечения или спортивного праздника	1	
ПК 1.3, ОК 2,3,10		Ознакомление с инструкцией об охране жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха	1	
ПК 2.4, ОК 1, 2,4,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями	Планирование организации игровой деятельности на прогулке. Чередование разных видов игр. Особенности организации сюжетно- ролевых игр	1	
		Составление конспектов трудовых поручений, графика дежурств	1	
		Содержание работы по СХИД. Освоение технологии монотипии, ниткографии, кляксографии, воскографии и др. Выполнение работы по теме «Цветы», «Времена года».	2	

	ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	Изготовление игрушек из бумаги, бросового материала	
		Планирование видов музыкальной деятельности. Планирование музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. Планирование музыкально- дидактических игр.	1
		Составление сценариев праздников или развлечений	1

		Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на выявление уровня общения	1
ПК 3.1, ОК 2,4,5	□ планирования профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	Составление планов на один день по методике развития речи. Проигрывание ситуаций по проведению индивидуальной работы, дидактических игр и упражнений по методике развития речи в летний период.	1
		Планирование работы по методике экологического образования. Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий	1
		Определение цели, содержания работы по методике математического развития в летний период. Планирование работы с детьми разновозрастных групп. Сбор различных игр, заданий по математике из методической литературы	1
ПК 4.1	Планирование мероприятий, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста ;	Планирование мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания	1
ПК 5.1 ОК 2,4,5	планирования работы с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Планирование организации работы с родителями. Составление плана взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой в соответствии с календарно-тематическим планом.	1

ПК 5.4	оформления документации;	Проектирование защиты портфолио	0,5	
		Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике	0,5	
		Всего	18	

3.3.Содержание производственной практики
ПП 03.03 Летняя практика
Тематический план летней
практики

Код ы про ф. компетенц ий	Наименования разделов	Всего часов (макс.учеб на я нагрузка и практика)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК 1.1 – 1.4	организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	34
ПК 2.1 – 2.4	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	16
ПК 3.1 – 3.5	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	8
ПК 4.1 – 5.4	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	8
ПК 5.1 – 5.3	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	3
	Всего	72

3.4. Содержание летней практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	3
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	16
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	11
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	1
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	1
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	2
3.2.2. Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	2
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	2

	Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	2
	Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	2
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	1
3.2.3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	2
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	2
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	1
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	1
3.2.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	Организация воспитательного процесса в режимных моментах детей в ДОО;	1
	Организации и проведения игровой деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	1
	Организации и проведения мероприятий (бесед, досугов и т.д.) по воспитанию детей	2
3.2.5. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	2
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	1
	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.	1

3.2.6. Ведения документации в бумажном и электронном виде;	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период летней практики.	1
		Всего
		72 ч.

3.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

МДК. 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 464 с.	2022	Реком.
2	Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.	2022	
3	Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.	2022	
4	Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.	2022	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2022	
2	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2022	
3	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2022	
4	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2022	

МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные электронные издания

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Теория и технологии экологического образования детей: учебно- методическое пособие / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– URL: https://rucont.ru/efd/684794 (дата обращения: 23.05.23)	ЭБ С	2023

2	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.	2020	Реком

Дополнительные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Программы дошкольного образования		
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Программы дошкольного образования		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv_o.pdf (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/param_onova_programma_istoki.pdf (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018. – 232 с. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga_a.pdf (дата обращения: 23.05.23)	свободный	2023

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим досту	Проверен

		па	
1.	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2018. – 254 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/24031.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
2.	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно- методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 52 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/47859.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
3.	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес : учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 223 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20176.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023

№	Выходные данные электронного издания	Режи м досу па	Провер ен
1.	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2018. – 254 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/24031.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
2.	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно- методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 52 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/47859.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023
3.	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес : учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 223 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20176.html . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.05.23)	ЭБС	2023

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.	2020	
2	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2019	Реком.
3	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2019	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2017	
2	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	

МДК.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022, 464 с.	2022	гриф
2.	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.- сост. Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 126 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 (дата обращения: 01.06.2023).	2018	

2	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / И. А. Ахметшина, О. А. Галстян, Т. М. Гулевич [и др.] . – Москва : Экон- Информ, 2021. – 189 с.	2021	
3	Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург, 2020. – 221 с.	2020	

МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ- Медиа, 2020. – 117 с.	2020	Реком.
2.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.	2021	Реком.
3.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.	2021	Реком.
4.	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.	2021	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.	2020	Реком.
2	Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр	2020	

	«Титул», 2020. – С. 12-16.		
3	Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Sterlitaмак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.	2020	

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2021
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf	свободный	2021
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2021
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com	свободный	2021
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2021

3.2. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной

деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГБПОУ «КБГТК» после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

закключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.3. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики)

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

65.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соответствие цели и задачи, планируемых занятий с детьми дошкольно го возраста содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора занятий с детьми в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста
	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организац ии занятий с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение занятий.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организац ии занятий с детьми с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации занятий с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации занятий с детьми дошкольного возраста	Аргументированность и доказательство эффективнос ти содержания и методов организации и осуществления занятий и экспертная их оценка.

	Соответствие методики проведения занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации занятий
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

возможностями здоровья в соответствии с о спецификой образовательной программы.		65.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие методики проведения диагностик в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям Оценивание результатов обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Экспертная оценка содержания, методов диагностик в разных возрастных группах. Аргументированность выбора методов диагностик оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Соответствие документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка документации, обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах.
	Соответствие цели и задач распределения представления материалов содержанию и педагогическим правилам	Экспертная оценка соответствия целей и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	Соблюдение алгоритма распределения представления материалов при составлении портфолио	Рациональность распределения представления материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка соответствия выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализ а результатов собственно й деятельности экспертной оценке; рациональное распределен ие времени на все этапы решения задачи профессиональн ой деятельности.	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольног о образования оценка выполнени я практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состав а источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределен ия времени на все этапы решения задачи; совпадение результато в самоанализа и экспертного анализа профессиональн ой деятельности.	оценка выполнени я практических работ в процессе учебной и производственной практики Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различны х видов профессиональн ой деятельности
	Рецензирование статей и литературы для организации занятий по основным общеобразовательным программам	Оценка рецензий работ студентов.

	о дошкольного образования» у трудовом воспитанию детей дошкольного возраста	
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации и коллективной (командной)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. 65'

		работы в профессиональной деятельности; объективность анализа а успешности коллективно й (групповой) работы, путей ее совершенствования. - внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		понимание сущности и гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости и профессиональной деятельности воспитателя дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности и для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств в профилактике перенапряжения характерных для воспитателя	оценка плана профессионального самосовершенствования
	детей дошкольного возраста	65!

ОК Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	09. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик,
 - конспекты (технологические карты) занятий, игр;
 - конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - конспекты развлечений;
 - конспекты занятий по разным методикам.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОО**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: углубленный

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов Деятельности и профессиональных
ВД 4.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Иметь практический опыт	- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

²⁶ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное

уметь	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на

	- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,

знать	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека;

2. 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и		162
МЛК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и		90
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	5
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции,	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей	1
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного	4
	2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к	
	3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения	
	4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом,	

	~~соселям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической~~	
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания ~~единства природы и~~	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в	1
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению	1
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации	1
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским	1
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной	1
	Содержание	20
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного ~~го возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального~~ 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного воз ~~раста (сотрудничество, взаимопомощи, милосердия, доброты). Формирование~~ 3. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и	8

4. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация	
5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых	
~~для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности~~	
6. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личности	
7. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать	
~~и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое~~	
8. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их де	
9. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общитель	
~~ности, вежливости, предупредительности, ответственности, умения вести себя~~	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
Практическое занятие 9. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи,	1
Практическое занятие 10. ~~Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе~~	1
Практическое занятие 11. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на	1
Практическое занятие 12. ~~Решение педагогических ситуаций анализ поступков детей в группе в~~	1
Практическое занятие 13.	1

	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей	
	Практическое занятие 14. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра,	1
	Практическое занятие 15. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой	1
	Практическое занятие 16. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста,	1
	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций,	1
	Практическое занятие 18. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в	1
	Практическое занятие 19. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного	1
	Практическое занятие 20. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения	1
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы	3
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
	3. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику	
	4. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 21. Оформление схем «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие 22. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, научно-популярная, научно-художественная)	1
	Практическое занятие 23. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 24. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, мультимедийные презентации)	1
	Практическое занятие 25. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми	1
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 26. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей	1
	Содержание	10
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, формы организации	3
	2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости)	
	3. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здорового образа жизни	
	4. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 27. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей	1

Практическое занятие 28.	1

~~Защита паспорта совместного познавательного проекта детей педагогов~~

	представителей) по здоровому образу жизни	
	Практическое занятие 29. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ	1
	Практическое занятие 30. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и	1
	Практическое занятие 31. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на	1
	Практическое занятие 32. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением	1
	Практическое занятие 33. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением	1
Тема 1.6 Основы трудоустройства детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.	
	3. Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о	
	4. Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение	
	5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент	
	6. Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5

	Практическое занятие 34. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных	1
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные	1
	Практическое занятие 36. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных	1
	Практическое занятие 37. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного	1
	Практическое занятие 38. Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана	1
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и	2
	2. Формирование чувства прекрасного.	
	3. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 39. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей	1
	Практическое занятие 40. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей	1
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности	Содержание	9
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах	3

развлечений в группах	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности в ДОО.	
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	
	4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах	
	5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные тре	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 41. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева,	1
	Практическое занятие 42. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1
	Практическое занятие 43. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,	1
	Практическое занятие 44. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-	1
	Практическое занятие 45. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное,	1
	Практическое занятие 46. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого	1
Тема 1.9. Организация	Содержание	4

формационной среды дошкольной тия у детей основ информационной культуры	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное простран	1
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания ин формационной среды дошкольной образовательной группы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 47. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1
	Практическое занятие 48. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1
	Практическое занятие 49. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды	1
Тема 1.10.	Содержание	3
Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм	1
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

		Практическое занятие 50. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии	1
		Практическое занятие 51. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий	1
Тема	1.11.	Содержание	5
Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей	2
		2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	
		3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм орга	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
		Практическое занятие 52. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1
		Практическое занятие 53. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1
		Практическое занятие 54. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1

Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	36
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	36

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.	
Всего	162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного

образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7.

— URL :

<https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

на основе примерной рабочей Программы воспитания

[2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai\)](#)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai\)](#)

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. - Москва : Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2019 - 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-59765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессии	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; - соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; - выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие содержания и реализованных методов и приемов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - соблюдение алгоритма	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создание элементов развивающей предметно пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;	

	раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методически	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

	возраста.	отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - знает перечень информационных источников, применяемых	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка

ального и культурного контекста;	рабочем коллективе; - знает особенности социального и культурного контекста;	практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- умеет описывать значимость своей специальности; применяют стандарты антикоррупционного поведения; - знает сущность	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- умеет понимать общий смысл произнесенных высказываний известные темы	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: углубленный

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) де- тей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов Деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

	- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; - разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; - разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработка сценария мероприятия по презентации
Уметь	- объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых

	особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
Знать	- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность». типы совместных

	профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля «ПМ. 05
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
де-
тей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Всего часов 138 часа

в том числе в форме практической подготовки 108 часов

Из них на освоение МДК 05.01. – 102 часа

в том числе самостоятельная работа ____

практики, в том числе учебная - 36 часов производственная - 72 часа

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МЛК				Практики	
				В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³⁴	Самостоятельная работа	Промежуточная		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1. - 5.3. ОК 01 - 04, 09, 10.	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с по-	102	62	62		10			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена)	72	72						72
	Промежуточная								
	Всего:	138	62	36				36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ).	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		70
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание 1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по 2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи	2 2
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание 1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как 2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные 3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения 4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности	2 2
Тема 1.3.	Содержание	6

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на	1
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	5
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	3
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в	1
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	3
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное	Содержание	2

партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья - дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	1
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	9
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты	3
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4
	Содержание	2

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей;	2

	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание 1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с	1 1
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание 1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для тематического опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного	5 1 4 2 2
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание 1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	11 1 10 2 2 2 2 2
Тема 1.13. Лесуговые	Содержание	4

мы взаимодействия с родителями	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты,	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	4
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного	2
	Содержание	2
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии	2
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	5
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы,	2
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для	2

	определенной теме.	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки.	1
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	4
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей и их родителей.	1
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением	1
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	4
	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры ДОО.	2
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы	2
Учебная практика Виды работ		36
1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;		

3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;	
4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования	36
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. - М. : Феникс, 2020. - 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. - 181 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. - М. : Сфера, 2016. - 128 с. - (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М. : Сфера, 2019. - 112 с. - (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. - М. : Просвещение, 2018. - 128 с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер- классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителем по принципу диагностичности; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;	- взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	- соответствие содержания мероприятия с особенностями возрастной категории участников; взглядом на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту; - содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с	- взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - экспертная оценка преподавателя;

	форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; - соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие родителями (законными представителями) при решении задач обучения воспитания детей раннего дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	3.3. реализация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. совместное с педагогом (сотрудниками) определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; - прогнозирование	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; - самоанализ обучающихся на практических занятиях; - экспертная оценка преподавателя;

	- процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; - наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодействия, с учётом признания достоинств друг друга; - соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной	- экспертная оценка преподавателя;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на	- экспертная оценка преподавателя
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,	- экспертная оценка преподавателя

	квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности:	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность	экспертная оценка преподавателя
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных	экспертная оценка преподавателя
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах	экспертная оценка преподавателя

**Приложение 3.
к ОПОП
44.02.01. Дошкольное образование**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**44.02.01 Дошкольное образование
Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Форма обучения – очная
Уровень освоения: базовый**

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью СГ.00

С

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы дисциплины	84
Всего обязательной нагрузки	80
В т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторно-практические занятия	48
Самостоятельная работа	4
Итого	84

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социальной экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	8	
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980х гг.	Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская	10	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
Раздел 2. Россия в конце XX - начале XXI вв.		54	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03;
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг.	Содержание учебного материала 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	8	ЛР 04; ЛР 05;

⁴³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в		ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
	3. Российская Федерация в планах международных организаций:		
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта	10	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07;
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	8	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
Тема 6. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские	10	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;
Тема 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры	8	ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 08; ЛР 17;

Тема Глобализация и ее последствия, международные от- ношения	8. Содержание учебного материала	10	ЛР 6; ОК 06; ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР
	1. Информационное общество. Глобализация и ее		
	2. Проблемы национальной безопасности в международных		
	3. Международный терроризм как социально- политическое		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 384 с.

3. История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с.

4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 462 с.

5. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252 с.

6. История России XX - начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 270 с.

7. Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с.

8. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 502 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08560-0.

9. Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 128 с.
10. Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 399 с.
11. Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 256 с.
12. Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с.
13. Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 425 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
2. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 462 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 . (дата обращения: 25.12.2018 г.).
3. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
4. История России XX - начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 270 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
5. Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
6. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 502 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль

при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDV. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

7. Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 128 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

8. Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 399 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

9. Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 256 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

10. Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

11. Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 425 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 360с.

2. Артемов В.В. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.-448с.

3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. - М., 2010.

4. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл. - М., 2010.

5. Барсенков А.С., Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке.- М., 2008.

6. Боффа Дж. История Советского Союза. - М., 2008.

7. Власть и оппозиция: Российский политический процесс XX столетия. - М., 2008.

8. Власть и реформы: от самодержавия к советской России. - СПб., 2008.
9. Государственная власть СССР: Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991. Историко-биографический справочник. - М., 2007.
10. Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. - М., 2009.
11. Данилов А.А. История России. IX - XIX вв. Справочные материалы. - М., 2009.
12. Дмитренко В.П. и др. История Отечества XX в. 11 кл. - М., 2009.
13. Долуцкий И.И. Отечественная история XX в. 10 -11 кл. - М., 2008.
14. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. - М., 2008.
15. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987 гг. - М., 2010.
16. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX в. - М., 2010.
17. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения. - М., 2005.
18. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11 кл. - М., 2008.
19. Население России в 1920 - 1950-е годы: Численность, потери, миграция. - М., 2008.
20. Отечественная история. XX век. Учебное пособие для педагогических училищ и педагогических колледжей. / Под ред. проф. А.В. Ушакова. -
21. Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. - М., 2007.
22. Политические партии России: История и современность. - М., 2000.
23. Политические партии России: Страницы истории. - М., 2000.
24. Политические партии России. Энциклопедия. - М., 2000.
25. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. - М., 2008.
26. Российское государство и общество. XX век. - М., 2008.
27. Россия в XX веке: Историки мира спорят. - М., 2010.
28. Россия в XX веке: Судьба исторической науки /под общ. ред. А.Н. Сахарова. - М., 2010.
29. Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920 - 1950-е годы. - М., 2006.
30. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. - М., 2008.
31. Социальная структура и общественное движение в странах Европы и Америки. - М., 2008.
32. Тюляева Т.И. Настольная книга учителя истории. - М., 2011.
33. Чернев А.Д. 229 кремлевских вождей. Политбюро, Оргбюро, Секретариат ЦК компартии в лицах и цифрах. Справочник. - М., 2009.
34. Шестаков В.А. Россия в 1992-1998 гг. Дополнительные материалы к учебнику «История Отечества XX в.». 10-11 кл. - М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- основные этапы развития ключевых миров на рубеже XX - XXI вв.; - сущность и причины локальных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы	- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного

(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС других организаций и их деятельности; - о роли науки, и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и актов мирового и регионального значения	организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях.	
- ориентироваться в современной политической, культурной	- ориентируется во внешней политике России и ведущих	- оценка выполнения практических заданий (работ).

ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,	государств мира; - анализирует содержание основных процессов в экономике, политике и в других сферах в России и мире	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), и понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	138
в т. ч.:	

<i>Самостоятельная работа</i> ⁴¹	-
Промежуточная аттестация	2
теоретическое обучение	36
практические занятия	138

⁴¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁵ , формирование которых способствует элементу
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		68	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему ~~«Образование в России» (ступени образования, виды учебной~~ 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), ~~соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые~~ 3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение. 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем	28 6	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;

⁴⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	редактирование текста на родном языке.		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в	4	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Поэты.	2	
	Практическое занятие 4. Летские стихи, песни и игры на	4	
	Практическое занятие 5. Летский сал будущего. Презентация	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	4	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	38	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
Система образования в стране/ странах изучаемого языка	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени	6	
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на		
	3. Письмо. Аннотация; кластер; буклет.		
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов		

	профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000)		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого	4	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	4	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных ВУЗов	4	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different	4	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		46	
Тема 1. ональное образование	Содержание учебного материала	38	ОК 09: ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и	6	
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной		

по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации).		
3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный		
4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000		
5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение		
В том числе практических и лабораторных занятий	32	
Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	2	
Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя	2	
Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Цели, виды оборудования. Работа с оценочной терминологией.	4	
Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.	2	
Практическое занятие 23. Job interview	2	
Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкции к выполнению задания. Условия выполнения задания.	4	
Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего	4	

	нировочных упражнений		
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста».	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air» ~~ответы на вопросы к тексту~~	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game» ~~ответы на вопросы к тексту~~	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories» ~~ответы на вопросы к тексту~~	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort» ~~ответы на вопросы к тексту~~	4	
Тема 2. WorldSkills Russia	Содержание учебного материала	22	
	1. Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология	6	
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), ~~соответствующую тематику общения; участие в беседе по~~		
	3. Письмо. Глоссарий.		
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска		

	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 31. Глоссарий WorldSkills Russia	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Психологическое воспитание»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		24	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	16	
	1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter)	6	
	2. Письмо. Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter		
	3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем		
	4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal letter, Application letter, Thank you letter, Acceptance letter, Commercial Offer letter, Reply letter, Cover letter)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	

Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	20	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме)	6	
	2. Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных		
	3. Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет		
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных по		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление	4	
	Практическое занятие 40. Заявление. Вилы заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по	4	
Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения: учебнометодический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.
2. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2015. - 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary - pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О.⁷⁴С.

Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в коммуникативной задаче; - произносит слова и фразы на иностранном языке	- анализ и решения тестовых заданий; - анализ и решения устного опроса; - анализ и решения письменного
- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный и их комбинации) в ситуациях официального и	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках	- оценка выполнения практических заданий (работ). - оценка демонстрируемых умений, выполняемых

неофициального общения на профессиональные темы;	учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками и движения wsr разных стран в официальных и	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа ⁴⁷	-
Промежуточная аттестация	2

Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды

личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁵ , формирование которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		35	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	16	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и	15	
	2. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их		
	распространения, по тяжести последствий, по скорости		
	3. Чрезвычайные ситуации военного характера.		
	4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера		
	- современные средства поражения: химические, ядерные, биологические		
5. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы			
6. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф			

⁴⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	7. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	1	
Тема 2. Организация защиты насе- ления и территорий в условиях чрезвы- чайных ситуаций	Содержание учебного материала	12	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и	8	
	2. МЧС РФ - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства		
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, использовании средствами	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)»	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения»	1	
Тема 3. Устойчивост ь объектов экономики в условиях чрезвы- чайных ситуаций	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из	1	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	Содержание учебного материала	7	
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и	6	
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством,		

	3. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей»	1	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность		19	
Тема 1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	5	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи	4	
	2. Национальная безопасность и национальные интересы		
	3. Угрозы национальной безопасности России.		
	4. Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушнодесантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска:		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Изучение состава и организационной структуры Вооруженных Сил	1	
Тема 2.	Содержание учебного материала	14	ОК 07;

Основы военной службы.	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	12	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы		
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.		
	4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
	5. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по		
	6. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной		
	7. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между		
	В том числе практических и лабораторных работ		
Практическое занятие 8. Изучение и освоение приёмов		2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни		18	
Тема 1.	Содержание учебного материала		ОК 07:

Здоровье и факторы его формирования Тема 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	1. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье	2	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;		
	Сопровождение учебного материала	16	ОК 07; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10;		
	1. Правовые основы оказания первой помощи.	7			
	2. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи				
	3. Доврачебная помощь				
	4. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при				
	В том числе практических и лабораторных работ	9			
	Практическое занятие 9. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти;	1			
	Практическое занятие 10. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических	1			
	Практическое занятие 11. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при солнечных и тепловых ударах; при обморожениях и переохлаждении;	1			
	Практическое занятие 12. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим после спасения утопающего; при поражении электрическим током;	1			
	Практическое занятие 13. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах; при вывихе, растяжении и	1			
	Практическое занятие 14. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях;	1			
	Практическое занятие 15. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания; в шоковом состоянии;	1			
	Практическое занятие 16. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в	1			
	Практическое занятие 17. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при эпилептическом ударе; при	1			
	Промежуточная аттестация			5	
	ВСЕГО			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы

- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов - М.: Академия, 2019. - 173 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
2. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
9. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
10. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным

голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 1993. - 25 декабря

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) // Собрание законодательства РФ. - 1996.

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
— о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; — о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; — об организации защиты жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; — предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; — о первой помощи при травмах и несчастных случаях; — о здоровье и здоровом образе жизни; — истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; — организационной структуры Вооружённых Сил РФ; — понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); — боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России	— в соответствии с установленными правилами безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); — правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); — поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; — правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; — правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой	— анализ и оценка решения тестовых заданий; — анализ и оценка решения устного опроса; — анализ и оценка решения письменного опроса.

- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;
- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;
- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);
- применять использование СИЗ;
- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно двигательного аппарата, при отравлениях;
- выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ
- при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;
- при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);
- при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);
- при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;
- при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;
- при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;
- при выполнении практической работы в
- оценка выполнения практических заданий (работ).

	соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; - при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении: умеют	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08 ЛР 7 ЛР 9	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	168
Самостоятельная работа ⁴⁶	-
Промежуточная аттестация	6

⁴⁶ тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁰ , формирование которых способствует элементу
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	6	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.	6	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники выполнения	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжков в длину с разбега способом «свободной ноги». Выполнение подводящих	2	
Тема 5. Метание	Содержание учебного материала	3	ОК 08;

⁵⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

мяча	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ЛР 7; ЛР 9
	Практическое занятие 4. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Солепжание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы Прохождение	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Солепжание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Техника передачи эстафетной палочки Эстафета 4x100 м Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Солепжание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции.	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами	Солепжание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Солепжание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.	2	
Тема 11. Передачи мяча	Солепжание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из - за головы, от плеча на месте и в	2	
Тема 12. Ведения	Солепжание учебного материала	2	ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

мяча	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением	2	ЛР 7; ЛР 9
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и ко-	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода;	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажно- го хода на одновременные ходы:	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Техника передвижения, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом «подуёлочкой» «ёлочкой» Техника торможения	2	
Тема 19.	Содержание учебного материала	2	ОК 08;

ние соревнований по лыжным гонкам	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 7; ЛР 9
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 3-5км	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 2. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с	2	
	Практическое занятие 21. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплексы	2	
Тема 21. Современные оздоровитель- ные виды гимна-	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 23. Акробатические упражнения. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 25. Бег на короткие дистанции 100 - 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега	2	
Тема 24. Кроссовая	Содержание учебного материала	4	ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений совершенствование техники бега на выносливость	3	ЛР 7; ЛР 9
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующие	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 29. Упражнения для обучения технике эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Октябрюта», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры	6	
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных	4	
Тема 29. Стрейт-чинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 32. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 33. Упражнения развитие гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц	2	
Тема 30. Комплекс	Содержание учебного материала	4	ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

упражнений на развитие силой выносливости	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	ЛР 7; ЛР 9
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений на координацию. Подбор упражнений для развития координации движений для детей дошкольного возраста	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	4	
Тема 33. Фитнес	Содержание учебного материала	6	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 37. Фитнес аэробика. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки	6	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38. Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 39. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно	2	

	шажный ход.		
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 3-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		14	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 42. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 43. Упражнения для изучения и совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 46. Двух сторонняя игра: правила судейства судейские жесты	2	
Тема 43.	Содержание учебного материала	2	ОК 08:

ные игры с элементами волейбола.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 7; ЛР 9
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение перелач и полач	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		10	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 51. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с	1	
Раздел 10. Гимнастика		30	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры).	4	
Тема 48. Оздоровительная	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных	4	

	для профилактики нарушений осанки и плоскостопия		
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики основных шагов дыхательной гимнастики	4	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики дыхательной гимнастики	4	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики основных шагов	4	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики развитие двигательных качеств	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально - оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс- служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс].

— Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского.

— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611 (дата обращения: 25.12. 2018).

7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в	- тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные двигательные приемы функций профессиональной деятельности;	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами двигательным и действиями базовых видов спорта, активно	- оценка результатов выполнения комплексов упражнений; - тестирования физических качеств. - оценка заданий при проведении текущего контроля; - промежуточной аттестации; - оценка самостоятельного; проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по

ГОТОВНОСТЬ	К	-	оценка	техники
выполнению			выполнения	двигательных
нормативов			действий;	
всероссийского		-	оценка	техники
физкультурно	-		выполнения	базовых
спортивного			элементов спортивных	
комплекса «готов к			игр;	
труду и обороне»		-	оценка	
(ГТО);			составленного комплекса	
- применяет			упражнений по	
рациональные приемы			профилактике	
двигательных			переутомления и	
функций в			сохранение	
профессиональной			работоспособности;	
деятельности;		-	дифференцированн	
владеет			ый зачет.	
физическими				
упражнениями базовой				
функциональн				
направленност				
использует их режим				
учебной	и			
производственной				
деятельности с целью				
профилактики				
переутомлени	и			
сохранения	высоко			
работоспособности				
специальности				
воспитатель				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)
Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

-

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 22	- ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях.	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

⁴⁸Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵³ , формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07 ЛР 7; ЛР.22;
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальной		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ		
Тема 3. Банк - финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	

⁵³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07 ЛР.22;
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес - личное развитие	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07 ЛР 10; ЛР.22;
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических	3	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения		
Тема 8. Пенсионное	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07 ЛР 7; ЛР 10; ЛР 22.
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. - М.: Просвещение, 2019. - 272 с.
2. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. - М., 2019. - 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbomik-matematicheskikh-zadach-osnovy-fmansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный

ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	- знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях - понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов - знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. - анализ регулирования финансовых отношений в РФ - знание общих	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач
- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	- поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; - разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; - разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработка сценария мероприятия по презентации
Уметь	- объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых

	особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

Знать	- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности

	профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля «ПМ. 05
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
де-
тей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Всего часов _____ часа

в том числе в форме практической подготовки _____ часов

Из них на освоение МДК 05.01. 72

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____ часов производственная _____ часов

Приложение 4.

К ОПОП 44.02.01. Дошкольное образование

РАБОЧАЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
практические занятия	29
теория	19
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	-
итого	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁵ , формированию которых способствует
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о языке		5	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	5	ЛР 7; ЛР11; ЛР 17; ЛР 24;
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.		
	Практическое занятие 2. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи (правильность, точность).		
	Практическое занятие 3. Качества хорошей речи (богатство, уместность, употребление языковых средств).		
	Практическое занятие 4. Формирование профессионального тезауруса. Этические нормы речевой культуры.		
	Практическое занятие 5. Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона.		
Раздел 2. Речь, язык, мышление		31	
Тема 2.1. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	6	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 17; ЛР 21; ЛР 24;
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6. Общие сведения о речи. Признаки речи.		
	Практическое занятие 7. Виды речи. Язык и мышление. Язык и		
	Практическое занятие 8. Понятие речевой коммуникации.		
	Практическое занятие 9. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (референтивная).		
	Практическое занятие 10. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.		

⁵⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 11. Контрольная работа по разделу «Речь. Язык. Мышление»		
Тема 2.2 Лингвистика текста	Содержание учебного материала	25	ЛР 7; ЛР11; ЛР 16; ЛР 22; ЛР 24;
	В том числе практических и лабораторных занятий	25	
	Практическое занятие 12-13. Текст. Определение понятие «текст». Текст и его структура. Тема и идея текста. Средства связи частей		
	Практическое занятие 14-15. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Повествование		
	Практическое занятие 16-17. Описание научное, художественное, деловое. Рассуждение		
	Практическое занятие 18-19. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально		
	Практическое занятие 20-24. Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей		
	Практическое занятие 25-26. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных		
	Практическое занятие 27-28. Научный стиль. Написание		
	Практическое занятие 29-30. Научный стиль. Написание рецензии		
	Практическое занятие 31-32. Устное эссе		
	Практическое занятие 33-34. Контрольная работа по теме «Лингвистика текста». Написание автобиографии		
	Практическое занятие 35. Написать рецензии на прочитанную		
	Практическое занятие 36. Построить тексты различных типов: повествования, описания, рассуждения		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)
8. <http://rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.grammar.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А., М.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 11-е. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011. - Серия «Среднее профессиональное образование»
4. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. М., 1997.
5. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах (любое издание)
6. Иваненко Г.С., Кабанова Т.Н., Мительская Ж.З., Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.
7. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
8. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. М., 1998.
9. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
10. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010.
11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений и рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотическо-й направленности;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - защита проектов; - публичное представление

- находить и использовать различные источники необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находит и использует различные источники необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализирует языковые единицы с точки зрения точности, правильности, уместности их употребления;	самостоятельно составленного текста по заданной теме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК ОК	умения	знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать педагогическую деятельность; - оценивать собственные профессионально-личностные; - качества и педагогические способности; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; - определять специфику основных видов педагогической деятельности; - осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; - осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка	- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; - категории педагогики; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - структура педагогики; - место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; - этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; - источники педагогики; - структура системы образования; - принципы государственной политики в области образования в РФ; - права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; - ответственность педагогических работников; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; инновационное образование в РФ;

педагогической деятельности;	- характеристика педагогической
- демонстрировать	деятельности;
правильное применение	- основные
методов и процедуры	положения
педагогического исследования;	- аттестация
- определять педагогические	квалификации
возможности различных методов,	работников;
приемов, методик, форм	- принципы
организации педагогического	и повышение
процесса;	педагогических
- анализировать принципы	Международного движения
построения педагогического	«Молодые профессионалы»
процесса;	WorldSkills как средства достижения
- анализировать структуру	успеха в профессии;
педагогического процесса;	- понятия: личность, индивид,
- анализировать этапы	развитие;
педагогического процесса;	- роль наследственности и среды
- находить и	в развитии личности
анализировать информацию,	ребенка;
необходимую для решения	возрастная
педагогических проблем,	- общение и деятельность как
повышения эффективности	факторы развития личности;
педагогической деятельности;	- роль воспитания и обучения в
	развитии личности;
- находить и	- педагогическая периодизация;
анализировать информацию,	- дифференцированный
необходимую для решения	индивидуальный подход
педагогических проблем	инклюзивного
обучения;	В
- проектировать цели и	образовательном
задачи обучения;	процессе.
- находить и	инклюзивное педагогических
анализировать информацию,	образование: понятие,
необходимую для решения	задачи, принципы и формы;
педагогических проблем,	- современные инклюзивного
повышения эффективности	образования;
процесса обучения;	- технологии образования;
- определять педагогические	- понятие исследования;
возможности различных методов,	- виды исследований;
приемов, форм организации	- методы исследования
обучения;	эмпирические, статистические);
- осуществлять контроль	- сущность педагогического
процесса обучения;	процесса;
- находить и	- закономерности
анализировать информацию,	педагогического процесса;
необходимую для решения	- принципы построения
педагогических проблем	педагогического процесса;
воспитания;	
- проектировать цели и задачи	
воспитания;	
- определять педагогические	
возможности	

- структура педагогического
процесса;

этапы педагогического процесса; сущность образовательной среды;
функции образовательной среды; компоненты образовательной

проблемы

педагогического
(теоретические,
математические и

целостного

целостного

целостного

	различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; - осуществлять контроль и результаты процесса воспитания - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; - ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	среды; - сущность дидактики как науки об обучении; - закономерности обучения; - принципы обучения; - цели обучения; - содержание обучения; - средства обучения; - методы обучения; - формы обучения; - понятие контроля процесса обучения; - виды контроля обучения и формы его организации; - способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; - сущность процесса воспитания; - закономерности воспитания; - принципы воспитания; - структура процесса воспитания; - цель и задачи воспитания; - содержание воспитания; - средства воспитания; - методы воспитания; - концепции воспитания; - формы организации воспитательного процесса; - оценка уровня воспитанности детей; - воспитательные системы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6
Итого	70

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁷ , формирования которых способствует
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		36	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий		
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического		
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»		
Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов			
Тема 1.2 Система образования в	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области		

⁵⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012		
	Практическое занятие 6. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Сопрежание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7; ЛР 11
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога -		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических		
	7. Принципы Международного движения «Молодые профессионалы»		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7. Анализ Профессионального стандарта		
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и		
	Практическое занятие 9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по		
Тема 1.4 Ребенок как субъект обра	Сопрежание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности		

процесса	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы		
	инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И Унт		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.5 Педаго- гическое иссле- дование	Практическое занятие 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.		
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования	2	
	3. Методы педагогического исследования		
Тема 1.6 Педаго- гический процесс как система	В том числе. практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.7	Практическое занятие 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02

вательная среда	1. Сущность образовательной среды	2	ОК 09 ЛР 13
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и		
	Практическое занятие 15. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 16. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование		
Раздел 3. Теория воспитания		20	
Тема 3.1 Теоретические основы	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		

	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование		
Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка			
Тема 3.3 Воспитание как системное явление	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Воспитательные системы	4	
	2. Воспитание личности в коллективе		
	3. Воспитательный потенциал семьи		
	4. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с		
	5. Формы взаимодействия образовательной организации с		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических		
	Практическое занятие 20. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через		
Промежуточная аттестация		8 ^{5*}	
Всего			

⁵⁸ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. - Красноярск - Лесосибирск, 2017. - 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.
7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 640 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.

Шиянов. - М. Издательский центр «Академия», 2012. - 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. - Спб.: Питер, 2017. - 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания - объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; - категории педагогики; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - структура педагогики; - место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; - этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; - источники педагогики; - структура системы образования; - принципы государственной политики в области образования в РФ; - права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников; - приоритетные направления развития образовательной системы	- называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); - воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; - устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; - перечисляет отрасли педагогики; - приводит примеры связи педагогики с другими науками; - составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; - называет источники педагогической науки; - объясняет компоненты системы образования в РФ; - приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;	- оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

способности педагога; - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; - характеристика педагогической деятельности; - основные положения профессионального стандарта педагога; - аттестация и повышение квалификации педагогических работников; - принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; - понятия: личность, индивид, развитие; - роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; - общение и деятельность как факторы развития личности; - роль воспитания и обучения в развитии личности; - педагогическая возрастная периодизация; - дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; - инклюзивное образование; - понятие	- анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; - описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; - распознает этапы развития педагогической профессии; - понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; - выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; - понимает необходимость их развития; - объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; - понимает особенности педагогической деятельности; - распознает структуру педагогической деятельности; - понимает роль педагога как субъекта педагогической	

целостного педагогического процесса;	воспитания;
- принципы построения целостного педагогического процесса;	- структура процесса воспитания;
- структура педагогического процесса;	- цель и задачи воспитания;
- этапы педагогического процесса;	- содержание воспитания;
- сущность образовательной среды;	- средства воспитания;
- функции образовательной среды;	- методы воспитания;
- компоненты образовательной среды;	- концепции воспитания;
- сущность дидактики как науки об обучении;	- формы организации воспитательного процесса;
- закономерности обучения;	движении
- принципы обучения;	«МОЛОД
- цели обучения;	ые
- содержание обучения;	профессионалы»
- средства обучения;	Worldskills как средства
- методы обучения;	достижения успеха в
- формы обучения;	профессии;
- понятие контроля процесса обучения;	- формулирует
- виды контроля обучения и формы его организации;	понятия: личность,
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;	индивид, развитие;
- сущность процесса воспитания;	- оценивает
- закономерности воспитания;	положительное и
- принципы	отрицательное
	влияни
	е
	наследственности и среды
	в развитии личности
	ребенка. воспроизводит
	понятие
	развивающей среды;
	- оценивает
	положительное
	влияни
	е
	общения и деятельности в
	развитии личности
	ребенка. воспроизводит
	понятие

ведущей деятельности;

- объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;
- устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;
- приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;
- формулирует понятие инклюзивного образования;
- понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования;
- выделяет существенные черты педагогического исследования;
- перечисляет виды

- педагогических

- оценка уровня воспитанности детей; - воспитательные системы; - воспитание личности в коллективе; - воспитательный потенциал семьи; - взаимодействие образовательной организации с семьей.	- исследований; - подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; - отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; - воспроизводит определение педагогического процесса; - называет аспекты целостности педагогического процесса. - перечисляет функции педагогического процесса; - объясняет закономерности педагогического процесса; - приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; - перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; - обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; - отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; - называет определение и параметры образовательной среды; - перечисляет функции образовательной среды;	

	виды обучения; - объясняет закономерности обучения; - приводит примеры реализации принципов обучения; - описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; - формулирует цель и задачи по заданным условиям; - анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; - перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; - приводит примеры применения средств обучения; - отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);	

	- называет понятие воспитания как процесса; - объясняет закономерности воспитания; - приводит примеры реализации принципов воспитания; - распознает структуру процесса воспитания; - описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; - формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; - сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: - формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. - формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; - приводит примеры применения средств воспитания; - отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; - делает обзор	

	воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); - отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; - понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития); - делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической; - описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива; - подразделяет этапы развития детского коллектива; - объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; - объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная	
умения - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать педагогическую деятельность; - оценивать	- определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; - определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития	- оценка результатов выполнения практической работы.

профессионального самообразования саморазвития;	и	организации педагогического процесса;
- определять специфику		- анализировать принципы построени я
основных видов педагогической деятельности;		педагогического процесса;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;		- анализировать структуру педагогического процесса;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастно й		- анализировать этапы педагогического процесса;
периодизации в практических ситуациях;		- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем,
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем,		повышения эффективности педагогической деятельности;
повышения эффективности педагогической деятельности;		- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
- демонстрировать правильное применен ие		- проектировать цели и задачи обучения; деятельности на основе ситуационных задач;
методов и процедуры педагогического исследования;		- проектирует развитие собственных профессионально- личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм		- разрабатывает рекомендации

собственного профессионального роста на основе самооценки;
 - определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор;
 - формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии с требованиями к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию;
 - определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами

П

о дополнительному профессиональному образованию педагогов;
 - осуществляет поиск

и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средства массовой информации);
 - осуществляет выбор

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; - осуществлять контроль процесса обучения; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; - проектировать цели и задачи воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; - осуществлять контроль и результаты процесса воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; - ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях	условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; - формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; - разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; - выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; - выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; - структурирует построение (выделяет компоненты)	

	- применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; - формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; - выделяет связи; - в разных видах нормативной учебной документацией; - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; - с учетом заданных условий; - демонстрирует правильное применение методов и процедуры; - применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; - формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); - формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий;	

	закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану); - определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего дошкольного возраста - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО - проектировать	- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная

- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе - сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	- история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников;

		деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса;

		дошкольного и начального уровней общего образования; - направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовки к обучению в школе; - направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия (если предусмотрено)	39
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен	6
итого	70

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶¹ , формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		27	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Становление системы дошкольного воспитания за	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к		

⁶¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	бежом и в РФ		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа - по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного		
	В том числе. практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания		

	зовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 13;
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		19	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и		

	тики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных		
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность развивающего обучения	1	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.		

	Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка		
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ЛОО		11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
Теоретические основы воспитания дошкольников	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Духовное воспитание детей дошкольного возраста»		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию	Содержание материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность	1	

дошкольного возраста	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная)		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ЛОО		5	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ЛОО	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02;
	1. Значение планирования образовательного процесса в ЛОО.		ОК 01; ОК 02;
	2. Виды планирования образовательного процесса	1	
	3. Требования к планированию образовательного процесса в		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;
	1. Технология перспективного планирования образовательного		
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ЛОО	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору		
Раздел 5. Преемственность в работе ЛОО и школы		4	
Тема 5.1. Сущность преемственности и дошкольного и начального уровней	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Сущность преемственности в системе образования		ОК 09;
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы	1	
	4. Формы организации преемственности между ДОО и		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы		

	ственности между ЛОО и школой»		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обозначение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр- занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста		
Промежуточная аттестация		8	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика Синтез, 2010. - 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. - М. - 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 165 с.
12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.- М.: Издательство Юрайт, 2020. - 210 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 450 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.
16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. - 128 с.
17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 121 с.
19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 155 с.
20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания - сущность педагогики; - категории педагогики; - методы исследования дошкольной педагогики как науки; - современная концепция целостного развития дошкольника; - становление дошкольного воспитания за рубежом; - становление дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию в мире; - современные отечественного образования; - дошкольная образовательная организация как системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-основы дошкольного образования; - педагогическая практика как средство оценки образовательных результатов дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ЛОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - история появления дошкольного образования; - вариативные программы дошкольного образования; - образовательный процесс в ЛОО его особенности; - модели построения образовательного процесса	- называет понятие, объект, предметной педагогики; - определяет место дошкольной системы образования в науке; - воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное воспитание, содержание дошкольного воспитания; - описывает исследование в педагогике как науке; - понимает исследование ребенка дошкольного возраста; - делает обзор современных теорий в современной концепции развития дошкольника: психического, социального, физического, интеллектуального, эмоционального, культурного, амплификации, целостного и целостно-личностного развития; - оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; - называет основные направления дошкольного образования; - характеризует дошкольное образование в России; - называет отечественных педагогов, их идеи; - делает обзор зарубежных систем дошкольного образования; - характеризует их применимость в российской педагогике	- оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметнопространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметнопространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметнопространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика,
ее историческое развитие;
- сущность и структура
обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей
дошкольного возраста;
- модели взаимодействия
педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения
детей дошкольного возраста;
- средства обучения до
школьников;
- методы и приемы обуче
ния дошкольников, их классификации;
- технологии обучения
дошкольников;
- формы обучения до
школьников, их специфика;
- сущность развивающего
обучения;
- роль мотивации и спо
собностей в обучении;
- организация развиваю
щего обучения дошкольников;
- проектная и исследова
тельская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы
организации;

- сущность воспитания

- ской системе дошкольного образования;
- устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;
- воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;
- перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;
- перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;
- называет сущность педагогической диагностики в ДОО;
- перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;
- приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;
- описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;
- понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- представляет содержание понятия «мониторинг»;
- перечисляет объекты мониторинга образова-

детей дошкольного возраста;

- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива,

самостоятельность, творческая активность детей;

- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;

- сущность
преимущественности
дошкольного и начального
уровней общего
образования;
- тельного процесса в ДОО;
- перечисляет ин
струменты мониторинга;
- понимает роль вос-
питателя в мониторинге;
- дает определение
«образовательная програм-
ма» по Закону «Об образо-
вании в РФ» и понимает
специфику образовательной
программы дошкольного
образования (по ФГОС до-
школьного образования);
- описывает разделы
программы;
- перечисляет основ-
ные программные докумен-
ты в истории дошкольного
образования;
- делает обзор вариа-
тивных образовательных
программ для ДОО: основ-
ные (комплексные), допол-
нительные (парциальные);
- анализирует осо-
бенности вариативных про-
грамм дошкольного образо-
вания: «От рождения до
школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;
- понимает структуру
образовательного процесса в
ДОО;
- анализирует осо-
бенности образовательного
процесса в ДОО;
- описывает основные
модели построения образо-
вательного процесса в ДОО
по Михайленко Н.Я. и Ко-
ротковой Н.А. (учебную,
предметно-средовую, ком-
плексно-тематическую,
комбинированную);
- приводит примеры
реализации принципов по-
строения образовательного
процесса в ДОО по Пара-
моновой Л.А.;
- дает определение
«развивающая предметно-
пространственная среда
ДОО» на основе ФГОС до-
школьного образования;
- описывает парамет-
ры РППС в ДОО;

- направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовки к обучению в школе; - направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста; - виды занятий с детьми раннего возраста; - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); - контроль за развитием детей раннего возраста.	- описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; - описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; - приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; - перечисляет после довательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гого- беридзе А.Г. и Микляевой Н.В.; - называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; - сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; - дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»:	

	школьников; - дает определение «система знаний»; - понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; - перечисляет средства обучения дошкольников; - основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; - перечисляет методы обучения дошкольников в: практические, игровые, наглядные и словесные; - объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; - дает определение «технология обучения»; - классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; - дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; - описывает различные формы организации обучения	

	ту (или план-конспект); - устанавливает связь обучения и развития; - описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; - дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; - описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; - выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; - понимает специфику развивающего обучения дошкольников; - понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; - знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); - дает определение «воспитание дошкольников»	

	- называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; - описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; представляет понятия	

	оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; - определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; - называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; - делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); - дает понятия «планирование», «план»; - анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; - называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);	

	лендарный план», понимает его специфику в ДОО; - описывает структуру календарного плана; - классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, инди- видуальную); - определяет частоту планирования отдельны х форм; - воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совмест- ной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; - дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; - устанавливает связи на разных ступенях системы образования; - приводит примеры реализации принципов пре- емственности в системе образования РФ; - обозначает сущ- ность преемственности дошкольного и начального уровней	

	вития в раннем возрасте; - дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; - называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; - объясняет особенности детей раннего возраста; - излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; - перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; - систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - описывает виды занятий с детьми раннего возраста; - различает структуру занятий с детьми раннего возраста; - подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста;	

	- называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; - перечисляет методики оценки	
умения - ориентироваться в социальных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях ре-формирования; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях	- составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педаго-гическую как часть возрастной педагогики; - составляет таблицу современных теорий, ха-рактеризующих современную педагогическую кон-цепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; - осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов в прошлого; - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления ре-формирования на основе нормативных документов; - разрабатывает план проведения	- оценка результатов выполнения практической работы

возраста; - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и	

	- сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; - использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; - предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; - выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; - использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; - разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; - соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; - соотносит содержание и	

	цесса ДОО; - определяет способы связи компонентов образовательного процесса; - выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; - формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;	

	дого вида; - формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; - выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; - подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; - формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; - самосознание, Я-концепция; направленность; - эмоции, чувства, воля, темперамент;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	
итого	86

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶⁴ , формируемые
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		11	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	1	ЛР 11; ОК 02;
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	2	ЛР 11; ОК 02;
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. 2. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	3	ЛР 11; ОК 02;
	1. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство	3	

⁶⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	поля коры головного мозга		
	2. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития		
	3. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	2	ЛР 11; ОК 02;
	1. Сознание как форма отражения человеком действительности. ~~Основные признаки сознания. Психологическая характеристика~~ 2. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 11; ПК 2.1;
	1. Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра).	1	
	2. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и		
	~~навыки как структурные элементы деятельности, привычки и др.~~ В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		34	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. ~~Физиологические~~	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность,		

	контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		4	
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений			
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме			
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	5	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность			
	2. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	4		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по			
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	5	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность,			
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие 6. Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте,	3		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по			
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	5	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.			
	~~Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и~~ 2. Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль			

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных	4	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по		
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	7	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание	3	
	2. Виды мышления. предметно- действенное, наглядно-образное		
	3. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности»	4	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ЛР 11; ЛР 17; ПК 5.1;
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по		
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1;
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	2	
	2. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, их особенности. Сравнения, противопоставления		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		25	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активности личности. Развитие личности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	7	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и		
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие 15. Исследование ситуативной и личностной тревожности, эмоционального состояния фрустрации		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3;
	1. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития.	1	
	2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип		
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка		
Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»			

Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ЛР 12; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными	2	
	2. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер		
	В том числе, практических занятий	3	
	Практическое занятие 20. Определение акцентуаций характера (тест Кеттелла (сокращенный вариант) или опросник Шмицера)		
Практическое занятие 21. Решение психологических задач по			
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ЛР 11; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и	2	
	специальные способности. Задатки и способности. Врожденные и		
	2. Виды способностей. Формирование способностей	3	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 22. Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей		
Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. - М.: Академия, 2019. - 496 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL:

<https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; - самосознание, Я-концепция; направленность личности; - эмоции, чувства, воля, темперамент; - индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	- знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; - понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; - понимание сознания как формы отражения человеком действительности - знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; - анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; - знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; - понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; - сравнение познавательных психических процессов; - знание проекций человека в психологии	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме;

	механизмов психологической защиты личности; - понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; - знание основных типов темперамента; - понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; - знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); - понимание	
умения - применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять	- использование знаний психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- предмет, задачи, методы возрастной психологии; - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогическо - й психологии; - психология обучения. - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственны

		деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. - индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразовани я. руководство детскими группами и коллективами. - руководство

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	25
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶⁶ , формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		22	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
Предмет и задачи возрастной психологии	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития),		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
Предпосылки и условия психического развития.	1. Биологические и социальные факторы психического развития	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития.		
Социальная	В том числе, практических занятий:	1	

⁶⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Развитие деятельности	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, И. Бюлер, Периодизация П. С. Рубинского. Понятие о		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.		
	Периодизации Э. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Л. Б. Эльконина, А. В. Петровского		
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	1	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности	1	
	2. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй трети жизни		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для		

	психического развития.		
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении	1	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития)	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве		
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, игра как	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем	1	

	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.		
	~~Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в~~		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе, практических занятий:	1	
Тема 1.9. Под- ростковый возраст	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и ~~развитие мышления в отрочестве~~		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.		
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском ~~возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального~~	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и		
	В том числе, практических занятий:		

	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении	1	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
Психология зрелости	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития взрослого.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллектности.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого		
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7;
Психология пожилого возраста	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развития. Кризис	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компонентные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение		
Раздел 2. Педагогическая психология		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18;
Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической		
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 11. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02;

психология обуче ния	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения.	1	ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Галперина о поэтапном формировании умственных действий.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование)	1	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18;
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия,	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности		
Тема 2.4. Психология педа- гогической	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности.		

	и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя Психология педагогической		ЛР 18;
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стил ь и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник		
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя	3	
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство

Юрайт, 2020. - 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 218 с. - (Серия Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания - предмет, задачи, методы возрастной психологии - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения. - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова содержательных обобщениях в обучении - психология воспитания. цели, средства,	- знание предмета, задач, методов возрастной психологии - понимание предпосылок и условий психического развития - анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза - понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимания значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; - понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека - знание различных подходов к периодизации психического развития; - понимание значения критических и литических периодов для психического развития - знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза - знание предмета, проблем и методов	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме - анализ и оценка решения ситуационных задач

руководство детскими группами и коллективами. - предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического	психологических аспектов воспитания	
умения - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения	- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ

2. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Детская психология»

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	25
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	
Итого	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶⁸ , формирование которых способствует элементу
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 13;
	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13;
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие;	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психи		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в		8	
Тема 3. Развитие игровой деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1;
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте и раннем возрасте. Роль игры в психическом	1	

⁶⁸ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

нем и дошкольном возрасте	ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи рефлексия		ПК 5.3; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	2. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как		
	средство психического развития ребенка, игрушка как средство		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и до- школьном воз- расте	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии нервной деятельности в раннем и дошкольном возрасте при	3	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек способствующих психическому развитию ребенка на		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	Практическое задание 5. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные	1	
Тема 5. Сенсорное развитие	этапы и их освоение дошкольниками. Развитие ориентировки в		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание 6. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении	1	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи развитие функций речи развитие форм	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	ЛР 16;
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	3	
Практическое задание 10. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		13	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;

тие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соотнесение мотивов. Самосознание и	1	ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13;
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	Содержание учебного материала	3	
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое задание 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей	2	
Тема 14. Психологическая бо	Практическое задание 16. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении		ОК 01; ОК 02;
	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного	1	

чению в школе	компонентов психологической готовности к школе		ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		44	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 240 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-53406998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 425 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁶⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- детская психология наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности развития; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе;	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; - знание	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

⁶⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; - знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному	
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; - применять имеющиеся знания для решения	- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по УКО и РП
_____ М.Х. Бербекова

« ____ » _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**
для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Форма обучения – очная
Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	48
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	-
итого	86

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷⁰ , формируемых в которых
1	2	3	4
Раздел 1. Организм как единое целое		13/7	
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание учебного материала 1. Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. ~~Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы~~ 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение ~~органов и частей тела. Основные положения и терминология~~ В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов»	4 2 2 2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и	6 3	

⁷⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции как проявления взаимоотношений организма	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и		45	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное		
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9;
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ЛР 9;	
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части.	2		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов»			2
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;	
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей»	2		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12;	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная	2		

особенности опорно-двигательной системы	костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет		ЛР 13;
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости,		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	5	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на	2	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты,	1	

Кровь.			
Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Ланини - Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких. Частота и глубина дыхания.		

	Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы по таблицам, моделях»	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы»		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости,		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08;
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды	1	

	веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и подростков.		ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Ридга»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и пола»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых заболеваний.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью профилактики заболеваний»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности.	1	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов мочеобразования.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, обморожений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. ~~Адаптация рецепторов»~~	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик ~~проведения закаливающих процедур детей»~~	2	
Тема 2.17.	Содержание учебного материала	1	
Возрастные анатомо-физиологические особенности	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическое и психическое работоспособности, поведение		9/3	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в детском возрасте.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	2	
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	
Типологические особенности высшей нервной деятельности	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность,	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;

	нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНП детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебновоспитательной работы. Значение режима дня.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	тексту Керна – Ирсека		
	Содержание учебного материала	5	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13;
	детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья по		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности		

	течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ЛОО режиму дня		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебнометодический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. - 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева - учебник, - М.: «Академия», 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, ЮД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, ЮД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, ЮД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. - URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.-URL: <http://sbio.info/index.php>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

знания - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные этапы роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции органов здорового человека; - физиологические процессы жизнедеятельности организма человека; - возрастные физиологические изменения детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физического созревания и психическую зрелость ребенка на его физическую и психическую деятельность; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	- точно формулирует понятия основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; - описывает расположение органов и частей тела, используя принятые в анатомии термины; - характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; - характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения их практической значимости для педагога ДОО; - описывает строение и функции систем органов новорожденного человека; - объясняет характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - дает характеристику основным физиологическим процессам детей раннего и дошкольного возраста; - определяет особенности ВНД детей; - описывает влияние процессов физического созревания и психическую зрелость ребенка на его физическую и психическую работоспособность, деятельность; - характеризует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - дает описание гигиенических требований к образовательному процессу в ДОО.	- опрос по тестам; - анализ и оценка решения тестовых заданий;
умения - определять местное расположение органов и частей тела; - определять особенности строения	- точно показывает местонахождение органов и частей тела на моделях и иллюстрациях; - называет органы и части тела в соответствии с анатомическими названиями; - согласно	- оценка результатов выполнения практической работы

детей;	периодизации объясняет	
- использовать	возрастные особенности	
элементарные	строения организма детей;	
антропометрические иссле-	- определяет с	
дования для оценки	помощью	
физического развития	соответствующего	
ребенка;	инструментария	
- оценивать влияние	антропометрические по-	
факторов внешней среды на	казатели и оценивает их с	
физиологические процессы	учетом возраста и пола	
организма человека;	ребенка;	
- определять	- проводит анализ и	
типологические	оценку влияния факторов	
особенности высшей нерв-	внешней среды на	
ной деятельности детей и	физиологические	
подростков;	процессы организма	
- учитывать	человека с помощью	
особенности физической	простых методик;	
работоспособности и	- анализирует и точно	
закономерности ее	соотносит имеющиеся	
изменения в течение	характеристики типов	
различных интервалов	ВНД с имеющейся	
времени (учебный год,	характеристикой ребенка;	
четверть, месяц, неделя,	- оценивает	
день, занятие) при	особенности физической	
проектировании и реализа-	работоспособности	
ции образовательного	ребенка в течение образо-	
процесса;	вательного процесса;	
- применять знания о	- демонстрируют	
гигиене в практической	умение применять знания	
деятельности;	о гигиене систем органов	
- проводить подпри	разработке	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по УКО и РП
_____ М.Х. Бербекова

« ____ » _____ 20__ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и	- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики,

	- оформлять педагогический проект.	- теоретические аспекты педагогического проектирования. - структура педагогического проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	39
В т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	39
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация диф зачет	
	70

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности	2 2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность	Содержание учебного материала 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности	10 4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

дентов	исследовательской деятельности.		ЛР 14; ЛР 15;
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного,		
	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной		
	В том числе. практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Обоснование актуальности темы	2	
	Практическое занятие 2. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи	2	
	Практическое занятие 3. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	2	
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	15	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их	4	
	2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального		

	3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. 4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише Рубрикация как выражение композиционной 6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к		
	В том числе. практических занятий	11	
	Практическое занятие 4. «Составление библиографического	2	
	Практическое занятие 5. «Составление тезисов и запись	2	

	Практическое занятие 6. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по	2	
	Практическое занятие 7. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	2	
	Практическое занятие 8. «Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования	Содержание учебного материала	13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР	4	
	2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика		
	3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты		
	4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий		
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие 10. «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	5	

Курсовой проект (работа)		
~~Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным~~		

Тематика курсовых проектов (работ) 1. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 2. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. 3. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. 4. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности. 5. Развитие детской инициативы. 6. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. 7. Наблюдение как метод педагогического исследования. 8. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников. 9. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. 10. Методы формирования мотивационной готовности к обучению в школе в стенах детского сада. 11. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к	18	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) предполагают групповую форму организации учебной деятельности. Тематика занятий: 2. Выбор темы. 3. Обоснование актуальности темы исследования. 4. Разработка методологического аппарата. 5. Составление плана работы в логике исследования. 6. Подбор источников и литературы. 7. Особенности написания введения курсовой работы. 8. Проверка теоретической части работы. 9. Проверка практической части (при наличии).		
Промежуточная аттестация	8	
Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.	3.2.1. Основные печатные издания 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-10342-7.
3.2. Информационное обеспечение реализации программы Для реализации программы библиотечный фонд образовательной	2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 11-е изд., стер.

- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 128 с.
- ISBN 978-5-4468-5105-8

www.pedlib.ru

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-	- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка
Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).	- способы и решения письменного опроса. принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала;	
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org .	- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru	- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru ;	- основные формы представления данных: описание, таблицы,	
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http //		

схемы,	графики,	деятельности студентов;
диаграммы и т.п.;		- перечисляет
- требования	к	способы фиксации
оформлению	и	материала в соответствии
представлению	результатов работы;	с правилами и требованиями при работе с
- порядок	и	литературой по проблеме
процедуру		исследования;
защиты		- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического
выпускн		эксперименты при выполнении исследовательской работы;
ой		- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;
квалификационной		- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;
работы.		- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;
- теоретические		- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
аспекты педагогического проектирования.		- обосновывает сущ-
- структура педагогического проекта.		
технология педагогического проектирования.		
исследования;		
- перечисляет		
способы обоснования актуальности темы исследования;		
- знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;		
- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;		
- дает		
характеристику		
осиновым	видам	
исследовательской		

	ность педагогического проектирования. - перечисляет этапы и технологию	
умения - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования.	- проводит анализ исследований с точки зрения логики исследования зависимости от вида работы; - обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; - определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; - правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой	- оценка выполнения практических заданий (работ).

	- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; - оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; - оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. - демонстрирует умение определять этапы	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по УКО и РП
_____ М.Х. Бербекова

« ____ » _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в
профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы

⁷² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

профессиональных исполнителей задач; программное использование современных цифровые обеспечение; средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять траектории развития и выстраивать профессионального самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; - определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные ТЕМЫ.	возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
практические занятия	13
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	
итого	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷³ , сформирован
1	2	3	4
Тема 1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности	Лабораторные и практические занятия	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	Практическое занятие 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Возможности прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности	3	
	Практическое занятие 2. «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения	2	
	Практическое занятие 3. «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в	2	
	Практическое занятие 4. «Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной	2	
	Практическое занятие 5. «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций и видеоредакторов для обеспечения	2	
	Практическое занятие 6. «Создание электронного портфолио образовательных информационных объектов»	1	
Тема 2. Прикладные	Лабораторные и практические занятия	9	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие 7. Прикладные компьютерные программы, реализующие телекоммуникационные технологии	3	

⁷³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных». Конвертирование и архивирование файлов. Создание		ЛР 14; ЛР 16;
	Практическое занятие 8. «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие 9. «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта». Создание	3	
	Практическое занятие 10. «Создание дидактических заданий и материалов с использованием телекоммуникационных средств»	1	
Тема 3. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности	Лабораторные и практические занятия	7	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 13; ЛР 14;
	Практическое занятие 11. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности «Создание	2	
	Практическое занятие 12. «Создание цифровых образовательных ресурсов для организации различных видов	4	
	Практическое занятие 13. Создание онлайн-сборник интерактивных игр и игровых упражнений	1	
Тема 6. Прикладные программы в робототехнике. Основы программирования в развивающей образовательной среде дошкольной	Лабораторные и практические занятия	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	Практическое занятие 14. Образовательный конструктор Перворобот LegoEducation. Техника безопасности. Понятийно-терминологический аппарат. Базовые основы программирования. Развивающая среда Логомиры в системе дошкольного	3	
	Практическое занятие 15. Программирование и экспериментирование в робо	2	
	Практическое занятие 16. Разработка тематики лего-конструкций для проведения экспериментов	1	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при ре-гистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных технологий;	- знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных технологий;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
умения - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять	- соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационн	- оценка выполнения практических заданий (работ).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по УКО и РП
_____ М.Х. Бербекова

« ____ » _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

5.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, необходим	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. современные

профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	55
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация диф зачет	
Итого:	96

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷⁵ , формированию которых
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по	1	
Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного	1	

⁷⁵ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		22	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	3	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	7	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего	1	

	дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.)	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушения по...	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического	5	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич:		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и	1	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: ИНФА-М, 2015. - 128с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной

педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКПРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и

коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - социокультурную сущность специальног о образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогике и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современно й системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно- развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно- следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно- ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.

системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации и деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию		
умения - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью	- оценка выполнения практических заданий (работ).

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности и педагогической деятельности, профессионального самообразования и	конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УКО и РП

_____ М.Х. Бербекова

« ____ » _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень освоения: базовый

Нальчик, 2025 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

Разработчик:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от «30» августа 2025 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умени я	Знани я
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное

	проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
		пути самосовершенствования, самореализация.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться

общие компетенции по данным педагогическим специальностям:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 10

лабораторные и практические занятия – 24

самостоятельная работа – 1

консультации - 1 промежуточная аттестация – 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Консультации	1
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		6/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогический	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	

кого мастерства	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		11/5	
Тема 2.1.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	1	

	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	1	
Тема 2.2. Конфликт ы и способы их разрешени я	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организа ция группово й деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая	1	

	профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		19/16	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составления план-конспекта урока с применением игровых технологий		
Тема 3.2.	Содержание	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13-14. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 15-16. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3.	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17-18. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие 19-20. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	Практическое занятие 21-22. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
	Практическое занятие 23-24. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

Для преподавателей

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Для обучающихся

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб.

пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.

3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО

/ С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. – М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
9. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112 с.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
11. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

Для обучающихся

6. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
7. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
8. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
9. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений /подред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.

10. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
12. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
13. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
14. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
15. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
16. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam> (дата обращения: 01.04.2023)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva> (дата обращения: 01.04.2023).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html>(дата обращения: 01.04.2023).
5. Педагогические техника и технология, педагогическое мастерство // URL: <https://infopedia.su/24x126ea.html> (дата обращения: 01.04.2023).

Для обучающихся

1. Электронное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam> (дата обращения: 01.04.2023)
2. Учебное пособие // Основы педагогического мастерства URL: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Педагогическая техника основа педагогического мастерства // КиберЛенинка
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva> (дата обращения: 01.04.2023).
4. Педагогическая техника как компонент мастерства учителя // infourok.ru URL:
<https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnika-kak-komponent-masterstva-uchitelya-4965668.html>(дата обращения: 01.04.2023).
5. Педагогическая техника и технология, педагогическое мастерство // URL:
<https://infopedia.su/24x126ea.html> (дата обращения: 01.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования,	демонстрирует знание психолого- педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приёмов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирова ние Экзамен

самореализация.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение 3 а ходом выполнения практической работы Экзамен
социальным нормам поведения	находить пути самообразования и самосовершенствования	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Активные и интерактивн ые формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1	Выставка - презентация	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
2.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	1	Кейс метод	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
3.	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального	1	Мастер-класс	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 ОК 1-11

	«Я».			
4.	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	Мастер-класс	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сопоставление требований профессионального стандарта
«Педагог», утвержденного Приказом Минтруда России от 18
октября 2013 г. N 544н
и образовательных результатов ОП. 11 Основы педагогического мастерства**

Требования профессионально гостандарта	Наименование профессиональных модулей(МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/теми рабочей программе по дисциплине
<u>Общепедагогическая функция. Обучение</u> Необходимые умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 Опыт практической деятельности: Уметь: применять современные	Уметь: анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования	Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

	образовательные технологий в деятельности Знать: современные педагогические технологии	и самосовершенствования;	
Необходимые знания: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		Знать: основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

ОП.11 Основы педагогического мастерства по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	
Использовать самовоспитание и самообразование как форму совершенствования педагогической деятельности	находить пути самообразования и самосовершенствования.	Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
Знать	Знать:	
Знать формы самообразование и самовоспитание	педагогические технологии, применяемые в современном образовании;	Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2023 год по компетенции Дошкольное воспитание и образовательных результатов ОП.11 Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
знать		
Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми
Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;	Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей
Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2023 по компетенции Дошкольное воспитание и образовательных результатов ОП.11 Основы педагогического мастерства

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование тем в рабочей программе дисциплины
1. Воспитание		
Уметь		
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КБГТК»)**

УТВЕРЖДЕНО.

Директор КБГТК

Б.З. Абазов

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (ГБПОУ «КБГТК»)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
	Цель рабочей программы воспитания - создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки	на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора МП , курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию

Минпро- свещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации
Осознающий себя гражданином и защитником великой	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

ОП.8 Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.09 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР 10
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ПМ.06 (1) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

ПМ.06 (2) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 13

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР 8
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 2
СГ.04 Физическая культура	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР1 ЛР12
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР15
ОП.02 Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.03 Основы общей психологии	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
ОП.04 Основы возрастной и педагогической психологии	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
ОП.05 Детская психология	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13
ОП.06 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13

ОП.07 Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР14
	ЛР 14
	ЛР 15
	ЛР 16
ПМ.06 (3) Организация образовательного процесса в раннего возраста (по выбору)	ЛР 13
	ЛР 14
	ЛР 15
	ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО⁸².

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы	Критерии оценки ЛР
ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа

ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, крае-
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситу-	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, этнической, религиозной принадлежности и в
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению традиционного	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и к воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от политической ответственности.	- демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;

	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам

ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям	- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной
ЛР 14	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофесси-
ЛР 15	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Нальчик, 2025 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
	ЗОЖ - это норма жизни (презентация информационных буклетов для детей дошкольного возраста, посвященных ЗОЖ)	3 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Физическая культура»	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
	День работника дошкольного образования: мастер-классы лучших педагогов по разным формам работы с детьми	1,2 курс	База практики	Преподаватель дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики», советник директора по воспитанию	ЛР4
	Неделя финансовой грамотности (встречи с представителями финансовой сферы, банков и т.п.)	2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности»	ЛР1 ЛР12
ОКТАБРЬ					
	Конкурс эссе «Психическое здоровье ребенка - основа счастливого детства», посвященный дню психического здоровья	1,2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели дисциплин «Основы общей психологии», «Основы возрастной и педагогической психологии»,	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15

	Дискуссионная площадка «Цифровое образование в садике - требование времени?»	1,2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»	ЛР 4 ЛР 10
НОЯБРЬ					
	Челлендж, посвященный Дню матери «Мама - главное слово в нашей судьбе»	1,2,3 курс	Сайт образова- тельной органи- зации, группа в	Заместитель директора по МП, кураторы групп, советник директора по воспитанию	ЛР 12 ЛР13
	Квест «От души выполняемый замы- сел», посвященный методу проектов	2 курс	Аудитория (в рамках учебно-	Преподаватель дисциплины «Основы проектной и исследователь-	ЛР14

			го занятия)	ской деятельности в профессиональной сфере»	
	Мастер-классы «Дефектология в цифрах и фактах»	2,3 курс	В рамках практики в ДОУ	Преподаватель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ДЕКАБРЬ					
	День становления государственной системы дошкольного образования в России	1 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «История России»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
	Безопасность жизни в твоих руках (разработка уголка БЖ для детей дошкольного возраста)	2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2
ЯНВАРЬ					
ФЕВРАЛЬ					
	Презентация реферативных работ, посвящённых дню рождения И.П.Павлова - русского физиолога	1 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
МАРТ					

	Праздник «Всемирный день Земли»	2,3 курс	В рамках производственной практики в ДОУ	Преподаватель ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11

					ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
	Онлайн марафон современных детских произведений, посвященный Всемирному дню писателя	2,3 курс	Социальные сети ПОО и сайт ПОО	Преподаватели ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», советник директора по воспитанию	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
АПРЕЛЬ					
	Творческая встреча студентов с детскими писателями и поэтами, посвященная Международному дню детской книги	2,3 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
	Проведение акции «Быть здоровым - это здорово!», посвященной всемирному дню здоровья	1 курс	В рамках учебной практики в ДОУ	Преподаватели ПМ.1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
МАЙ					
	День игр и забав	1,2 курс		Преподаватели ПМ.2	ЛР 3

			В рамках учебной практики в ДОУ	различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», советник директора по воспитанию	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
ИЮНЬ					
1	Какой он ребенок 21 века? Конкурс творческих работ, посвященный Международному дню защиты детей	1,2,3 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Основы специальной педагогики и психологии», ПМ.2 «Организация различных видов	ЛР 13 ЛР 15
	Челлендж «Калинка», посвященный дню русского языка	1,2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации»	ЛР 5 ЛР15 ЛР16
	Акция «Листая семейный альбом», посвященная дню родителей	3 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели ПМ.5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», советник директора по воспитанию	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

2054 з.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА 3
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ 6
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА 8
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА) 19

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения образовательной

3
программы,

демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД № X»

Таблица 2 – Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового уровня		
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего

		и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у

		детей
		основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование требования к результатам
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых ФГОС СПО с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии),

требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС СПО и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения образовательной программы.

2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, предполагает различные виды подготовки, в том числе исполнение сольной программы/сольного номера, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается

руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3. Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. В структуру КОД:

- Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- Примерный план застройки площадки ДЭ;
- Требования к составу экспертных групп;
- Инструкции по технике безопасности;
- Образец задания.

3.1.2. Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице 3.

Таблица 3. – Уровни демонстрационного экзамена при проведении ГИА

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров

соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий

день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица 4)

Таблица 4. – Продолжительность ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 20 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица 5) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица 5. – Базовое ядро содержания КОД

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД¹

¹ Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Организация процесса обучения по основным	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей

общеобразователь ным программам дошкольно го образовани я	возраста	Умение: планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		Умение: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Умение: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать современное программное обеспечение
		Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ²	ГА	ГА
Инвариантная часть КОД					
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей	■	■	■

² Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

дошкольного образования		Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей	■	■	■
		Умение: планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	■	■	■
		Умение: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения	■	■	■

	детей раннего и дошкольного возраста			
	Умение: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	■	■	■
	Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	■	■	■
	Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	■	■	■
ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Умение: использовать современное программное обеспечение	■	■	■
	Умение: использовать различные цифровые средства	■	■	■

	для я выполнения задач профессиональной деятельности	для решения профессиональных задач			
Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ПК: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умение: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: осуществлять выбор тактик и		■	■

		педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО			

		Умение: определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)		■	■
		Умение: осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного		■	■

		возраста			
		Умение: осуществлять сравнительный анализ мероприятий П о реализации зада ч воспитания детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: организовывать процесс воспита ния детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм		■	■
		Навык: организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		■	■
	ОК: Выбирать способы решения задач	Умение: анализировать задачу и/или проблему и		■	■

	профессионал ьной деятельности применительно	выделять её составные части			
		Умение: определять необходимые ресурсы		■	■

	к различным контекстам	Умение: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		■	■
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ПК: Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умение: разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста			■
		Умение: формулировать свое оценочное суждение письменно и устно			■
		Навык: разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста			■

	ПК: Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умение: планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей дети раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			■
		Навык: планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей дети раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			■
		ВОЗМОЖНОСТИ здоровья			

ПК: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Умение: создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			■
ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Умение: определять необходимые источники информации Умение: структурировать получаемую информацию			■

	для выполнения задания профессиональной деятельности				
	ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе			■
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.					■

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных

операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица 7) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица 7. – Распределение баллов в зависимости от уровня аттестации

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице 8.

Таблица 8. – Распределение баллов в рамках ПА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Балл ы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	22,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
ИТОГО			26,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице 9.

Таблица 9. - Распределение баллов для ДЭ БУ

№ п/ п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ³	Балл ы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	22,00
		Использование современны х средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
2	Организация воспитательного процесса раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	24,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице 10.

Таблица 10. – Распределение баллов для ДЭ ПУ

№ п/ п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания⁴	Балл ы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	22,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных	4,00

		технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	24,00

³ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	возраста в дошкольной образовательной организации (далее ДОО)	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	6,00
3	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	10,00
		Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	10,00
		Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная	3,00

	деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3,00
ИТОГО		80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице 11.

Таблица 11. – Распределение баллов для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части)

№ п/ п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
			0,00
			0,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

		0,00
		0,00
ИТОГО (инвариантная часть)		80,00
ВСЕГО (вариативная часть)⁶		20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной)		100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать

4.1 Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур).*

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выполненный дипломный проект (работа) в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;

- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При определении темы дипломного проекта (работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

4.2 Тематика дипломных проектов (работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разрабатывается ежегодно.

4.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы). Дипломная работа может носить опытно-экспериментальный, опытно-практический, теоретический характер.

4.3.1. Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются

⁶ Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

- компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания, конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 50 источников);
- приложение.

4.3.2. Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, гипотеза, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 50 источников);
- приложение.

4.3.3. Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- список литературы (не менее 50 источников);
- приложение.

4.3.4. Дипломный проект состоит в нахождении проектной идеи, воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в разработке на ее основе конечного интеллектуального продукта. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

4.3.5. В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломного проекта. Объем пояснительной записки должен составлять до 15 страниц печатного текста.

4.3.6. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

4.3.7. Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

4.3.8. Объем дипломного проекта (работы) (в зависимости от характера работы) должен составлять не менее 30, но не более 65 страниц печатного текста.

4.3.9. Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы).

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

4.4.1. Дипломный проект (работа) подлежат обязательному рецензированию. Выполненные дипломный проект (работа) рецензируются специалистами из числа работников Учреждения и других образовательных организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы).

4.4.2. Рецензия должна включать:

- закключение о соответствии содержания дипломного проекта (работы) заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку дипломного проекта (работы).

4.4.3. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы).

4.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

4.5.1. К защите дипломного проекта (работы) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.5.2. Вопрос о допуске студента к защите и передаче дипломного проекта (работы) в ГЭК (при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии) решается на педсовете Учреждения (после предзащиты дипломного проекта

(работы)) не позднее, чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

4.5.3. Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту дипломного проекта (работы) отводится до одного академического часа на одного студента. Регламент защиты определяется ГЭК в зависимости от типа дипломного проекта (работы). Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут) с использованием мультимедийных технологий, вопросы членов комиссии, ответы студента, чтение отзыва и рецензии. Может быть предусмотрено выступление рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК

4.5.4. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

4.5.5. При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.

4.5.6. Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

4.5.7. Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов ГЭК. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

4.5.8. Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

4.5.9. Критерии оценки дипломного проекта (работы):

5 «отлично» - тема дипломного проекта (работы) полностью раскрыта и логически выстроена; продемонстрировано свободное владение основными понятиями; обобщены основные научные и методические исследования по данной проблеме; грамотно проведены анализ и обобщение полученных данных при выполнении практической части работы; выпускник аргументировано и правильно ответил на все вопросы комиссии на защите дипломного проекта (работы); работа оформлена в соответствии с требованиями к дипломным проектам (работам);.

4 «хорошо» - тема дипломного проекта (работы) полностью раскрыта и логически выстроена, продемонстрировано свободное владение основными понятиями, обобщены основные научные и методические исследования по данной проблеме, работа оформлена аккуратно и в соответствии с требованиями к дипломным проектам (работам), но недостаточно аргументированы отдельные стороны теоретического анализа проблемы; при анализе литературы упускаются отдельные стороны изучаемой проблемы; допущены небольшие неточности в оформлении и тексте, при ответе на вопросы на защите дипломного проекта (работы);

3 «удовлетворительно» - тема дипломного проекта (работы) полностью раскрыта; основные научные и методические исследования по данному вопросу обобщены недостаточно полно; теоретический план проблемы представлен описательно; практическая часть работы недостаточно аргументирована; допущены ошибки при характеристике понятий и анализе теории и практики, а также в ответах на вопросы членов ГЭК; имеются ошибки в оформлении работы.;

2 «неудовлетворительно» - не обоснована актуальность темы дипломного проекта (работы), не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, работа не соответствует требованиям по объёму, не вычитана, содержит оформительские, пунктуационные ошибки, сущность работы обучающимся осознана недостаточно, он слабо ориентируется в содержании дипломного проекта (работы), не владеет научным стилем речи.

4.5.10. Итоговая оценка за дипломный проект (работу) выставляется на основании определения среднеарифметической оценки всех членов ГЭК. В случае разногласий членов ГЭК (равное количество баллов – 50/50) решение об окончательной оценке дипломного проекта (работы) принимает Председатель ГЭК.

4.5.11. Окончательная оценка за дипломный проект (работу) выставляется в протоколе. Члены ГЭК могут отметить: степень разработанности проблемы, научную новизну и практическую ценность работы, наличие самостоятельных разработок автора и др.

4.5.12. По результатам защиты дипломного проекта (работы) ГЭК может:

- рекомендовать к опубликованию результатов исследований, приведенных в дипломном проекте (работе);
- рекомендовать к внедрению результаты дипломного проекта (работы)