



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено на
заседании педагогического совета
протокол № 05 от 18.04.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КБГТК»
_____ Б.З. Абазов

18 апреля 2022 г.

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Нальчик, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	2
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2..Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения.....	4
1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.....	8
1.4. Мнения участников образовательного процесса	9
РАЗДЕЛ II. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	31
2.1.Анализ структуры управления и самоуправления в колледже.....	35
2.2. Результативность и эффективность руководства и управления	37
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	88
3.1. Концепция развития учреждения.....	88
3.2. Учебные планы.....	89
3.3. Режим учебной работы в колледже.....	91
3.4.Состояние производственной практики.....	91
3.5. Состояние воспитательной работы.....	95
3.6. Колледж как базовая профессиональная образовательная организация.....	101
РАЗДЕЛ IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	104
4.1.Кадровое обеспечение.....	104
4.2. Контингент	174
РАЗДЕЛ V. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	176
5.1. Использование материально-технической базы.....	176
5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.....	178
5.3. Условия для полноценного питания.....	182
5.4. Медицинское обслуживание	183
5.5. Объекты физической культуры.....	183
5.6. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.....	183
РАЗДЕЛ VII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	187
РАЗДЕЛ VIII. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	198

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» (далее – колледж) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законодательством Кабардино-Балкарской Республики, локальными и нормативными правовыми актами Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, а также Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» является образовательным учреждением республиканского подчинения. Учредителем и собственником является Кабардино-Балкарская Республика, функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кабардино-Балкарской Республики осуществляет Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, далее именуемое «Учредитель».

Деятельность коллектива колледжа направлена как на обобщение накопленного собственного опыта подготовки кадров для рыночной экономики, так и на широкий поиск альтернативных образовательных вариантов, новых форм и технологий организации образовательного процесса, способствующего повышению качества и социальной значимости знаний выпускника колледжа, обеспечивающего рынок труда востребованными конкурентоспособными рабочими кадрами и специалистами промышленного профиля.

Общая информация об учебном заведении

Таблица 1.

№ п/п	Наименование	Данные	Примечания
1	2	3	4
1.	Полное название образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кабардино- Балкарский гуманитарно-технический колледж»	По уставу
2.	Краткое название образовательного учреждения	ГБПОУ КБГТК	По уставу
3.	Сведения об учредителе	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино- Балкарской Республики	По уставу
4.	Год основания (дата открытия и документ, на основании которого открыто учебное заведение)	1970 год, приказ Государственного Комитета Совета Министров РСФСР №67 от 17 марта 1970 года, был издан приказ Управления профтехобразования КБАССР №47 от 30 марта 1970 года « О создании профтехучилище №1», как базовое учебное заведение подготовки рабочих кадров для Нальчикского завода	

		полупроводниковых приборов.	
5.	Юридический адрес	360032, г. Нальчик, ул. Калмыкова, 246	По уставу
6.	Фактический адрес	360032, г. Нальчик, ул. Калмыкова, 246	По уставу
7.	Тел./Факс	Телефон:8(8662)-73-79-49; факс8(8662)-73-70-16	
8.	Адрес электронной почты	kbgtk07@yandex.ru	
9.	Официальный сайт	www.kbgtk.ru	
10.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	07Л01 №0001047, рег. № 2171 от 28.05.2018г . Срок действия - бессрочно	
11.	Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 07А01 номер 0000767 от 03 апреля 2017 года № 1198	

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ 14.06.2013 г.№464 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580), другими законодательными и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами соответствующих органов исполнительной власти и местного самоуправления, актами Учредителя и Уставом колледжа.

Устав ГБПОУ КБГТК принят в новой редакции приказом МОН КБР № 404 от 15 мая 2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07А01 номер 0000767 от 03 апреля 2017 года № 1198, выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 07Л01 №0001047, рег. № 2171 от 28.05.2018г., выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики. Срок действия - бессрочно.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданный ИФНС № 2 по г. Нальчику, КБР от 02 июня 2016г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, поставлен на учет 03.07.2009 г. в ИФНС № 2 по г. Нальчику, КБР, серия 07 № 001904041.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости: номер

07/021/001/2017-243, 07/021/001/2017-244, 07/021/001/2017-247, 07/021/001/2017-245, 07/021/001/2017-242 от 23.01.2017г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 07.01.07.000.М.000152.05.16 от 23.05.2016г.

Заключение Главного управления МЧС России по КБР № 071 от 03 апреля 2017г.

На основании Лицензии № 2171 от 28.05.2018г. в соответствии с приложениями к ней ГБПОУ КБГТК осуществляет образовательную деятельность по реализации профессиональных образовательных программ:

I. Профессиональное образование				
№ № п\ п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование	Юрист
2	42.02.01	Реклама	Среднее профессиональное образование	Специалист по рекламе
3	40.02.02	Правоохранительная деятельность	Среднее профессиональное образование	Юрист
4	39.02.01	Социальная работа	Среднее профессиональное образование	Специалист по социальной работе
5	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист
6	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист банковского дела
7	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер
8	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Специалист страхового дела
9	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Среднее профессиональное образование	Менеджер
10	38.02.05.	Товароведение и экспертиза	Среднее профессиональное образование	Товаровед-эксперт

		качества потребительских товаров	образование	
11	43.02.11	Гостиничный сервис	Среднее профессиональное образование	Менеджер
12	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник
13	42.01.01	Агент рекламный	Среднее профессиональное образование	Агент рекламный
14	46.01.02	Архивариус	Среднее профессиональное образование	Архивариус
15	46.01.03	Делопроизводитель	Среднее профессиональное образование	Делопроизводитель
16	46.01.01	Секретарь	Среднее профессиональное образование	Секретарь-машинистка
17	39.01.01	Социальный работник	Среднее профессиональное образование	Социальный работник
18	38.01.03	Контролер банка	Среднее профессиональное образование	Контролер банка
19	38.01.02	Продавец, контролер-кассир	Среднее профессиональное образование	Контролер-кассир Продавец непродовольственных товаров Продавец продовольственных товаров
20	15.01.26	Токарь-универсал	Среднее профессиональное образование	Токарь
21	15.01.27	Фрезеровщик- универсал	Среднее профессиональное образование	Фрезеровщик
22	11.01.02	Радиомеханик	Среднее профессиональное образование	Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования
23	19.01.17	Повар, кондитер	Среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
24	09.02.02	Компьютерные сети	Среднее профессиональное	Техник по компьютерным сетям

			образование	
25	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник по информационным системам
26	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник -программист
27	10.02.01	Организация и технология защиты информации	Среднее профессиональное образование	Техник по защите информации
28	11.02.11	Сети связи и системы коммутации	Среднее профессиональное образование	Техник
29	15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением	Среднее профессиональное образование	Токарь
30	15.01.34	Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	Среднее профессиональное образование	Фрезеровщик
31	15.01.05	Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))	Среднее профессиональное образование	Сварщик
32	09.02.06	Сетевое и системное администрирование	Среднее профессиональное образование	Сетевой и системный администратор
33	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Программист. Разработчик веб и мультимедийных приложений
34	44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
35	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов
36	49.02.01	Физическая культура	Среднее профессиональное образование	Педагог по физической культуре и спорту
37	49.02.02	Адаптивная физическая культура	Среднее профессиональное образование	Учитель адаптивной физической культуры
II. Профессиональное обучение				
III. Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование детей и взрослых			
2	Дополнительное профессиональное образование			

В соответствии с Уставом колледж имеет обособленное имущество, находящееся в республиканской собственности и закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов республиканского бюджета; для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Колледж от своего имени может заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативной базой на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и Устава колледжа. Лицензионные нормативы соблюдаются.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Цель: Создание системы качества образования Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа, направленной на подготовку конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов для предприятий Кабардино-Балкарской республики по востребованным специальностям и профессиям гуманитарного и технического профиля на основе всестороннего развития и эффективного использования имеющегося научно-образовательного потенциала.

Готовность и способность предоставлять образовательные услуги, соответствующие стандартам качества, способных трансформировать в профессиональной деятельности условия для качественного осуществления профессиональной работы на основе многолетних и многогранных традиций колледжа и современного опыта. Обеспечение условия для достижения колледжем аккредитационных интегральных показателей, соответствующих типу учреждения среднего профессионального образования.

Основной целью деятельности колледжа является: оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы:

- ✓ Подготовка специалистов в соответствии с требованиями государственных стандартов качества в реализации основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования.
- ✓ Повышение привлекательности ГБПОУ КБГТК среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательного имиджа колледжа.
- ✓ Максимальное использование единого кадрового потенциала, постоянное повышение его квалификации, создание условий для обеспечения профессионального роста.

- ✓ Создание и совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения системы качества профессионального образования на основе использования современных финансово-экономических и организационных механизмов.
- ✓ Модернизация форм учебного процесса и использование современных технологий обучения, обеспечивающих профессиональную мотивацию и подготовку компетентного специалиста, через научно-методическую деятельность колледжа.
- ✓ Развитие материально-технической базы учебного учреждения, позволяющей осуществлять эффективно учебно-воспитательный процесс.
- ✓ Развитие структуры колледжа как образовательного учреждения среднего профессионального образования, способного к самоорганизации и самоуправлению.
- ✓ Расширение воспитательного пространства колледжа, через создание гуманистической и здоровьесберегающей среды, направленной на свободное саморазвитие и развитие креативных качеств у будущих специалистов в области педагогической деятельности.
- ✓ Расширение пространства социального партнёрства в области качества образования, развитие различных форм взаимодействия с разнообразными внешними субъектами.
- ✓ Создание современной материально-технической базы для реализации системы качества образования.
- ✓ Улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов.
- ✓ Интеграция колледжа с учебными заведениями города, республики, выход в международное информационное пространство.

Ожидаемые результаты развитие Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа за счет достижения следующих результатов и показателей:

- ежегодный набор студентов проводится в соответствии с утвержденными контрольными цифрами приема.
- прирост поступления внебюджетных средств на уровне не менее ежегодного коэффициента инфляции.

1.4. Мнения участников образовательного процесса

Колледж стремится быть конкурентоспособным, открытым, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения и предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям и широкой общественности. Открытость информации о деятельности Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа осуществляется посредством официального сайта в сети Интернет по адресу www.kbgtk.ru.

Сайт – основа для общения с современной родительской общественностью, площадка для изучения общественного мнения по различным вопросам. Сайт предоставляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для колледжа. Так, новостная лента становится летописью жизни коллектива, Рассматривая сайт, как выход во внешнее пространство, мы даем возможность педагогам, представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные вопросы.

Информации о деятельности Кабардино-Балкарского гуманитарно-технического колледжа постоянно поступает в средства массовой информации в виде статей в газетах, тематических передач и рекламных роликов на телевидении. Колледж является постоянным участником республиканских и городских конкурсов и выставок достижений.

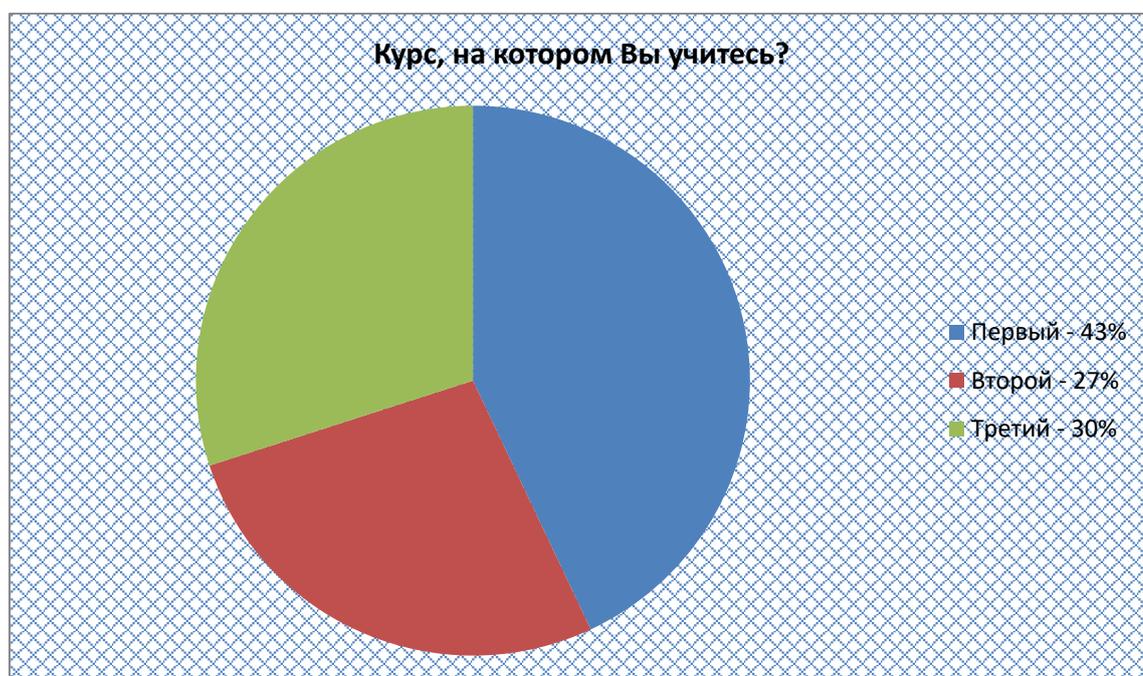
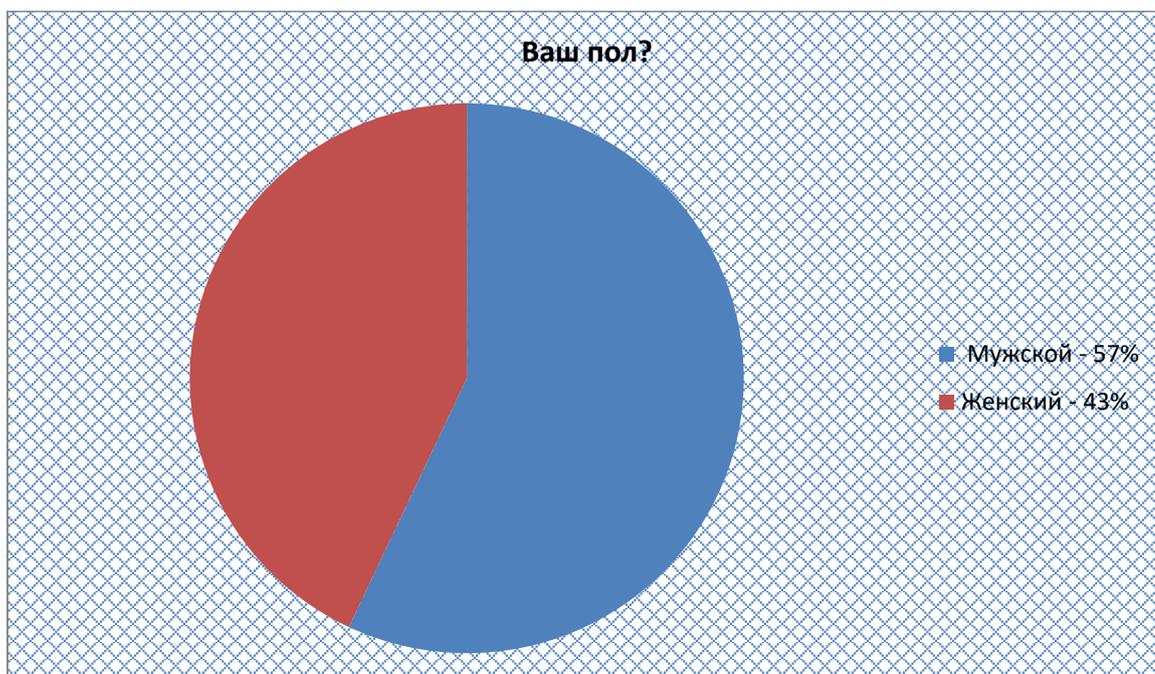
Мнение всех участников образовательного процесса: студентов, родителей, преподавателей, администрации колледжа, учебно-вспомогательного персонала, социальных партнеров, работодателей и работающих специалистов - является важной предпосылкой для формирования системы качества образования.

Образовательный процесс в Кабардино-Балкарском гуманитарно-техническом колледже должен доставлять удовольствие и удовлетворение студентам и педагогам, мотивировать интерес учащихся к познанию и саморазвитию, давать возможность проявлять творческую активность, индивидуальные способности, свою позицию. Мы надеемся, что родители наших учащихся станут равноправными участниками педагогического процесса, которые вместе с нами обсуждают проблемы и достижения колледжа, ищут способы поддержки развития детей, наиболее эффективные пути воспитания их нравственных качеств. Необходимо создать такую психолого-педагогическую атмосферу в колледже, чтобы она стала лабораторией творческого поиска педагогических идей, где педагоги делятся своими достижениями и находками, трудностями и сомнениями, где в процессе коллективного обсуждения происходит выбор перспектив развития колледжа. Наиболее эффективным и объективным методом для сбора информации является анкетирование всех участников образовательного процесса. Устные опросы, анкеты показывают удовлетворенность всех участников образовательной деятельности.

Доступность среднего профессионального образования зависит прежде всего от того, насколько информированы родители о системе СПО. Мнение родителей о среднем профессиональном образовании разнятся. Кто-то считает, что колледж по сравнению с вузом обеспечивает более низкий уровень подготовки и предоставляет выпускникам скромные карьерные возможности. Некоторые родители, напротив, убеждены, что поступать в вуз следует только после получения среднего профессионального образования, поскольку это дает выпускнику определенные преимущества на рынке труда. Сегодня каждый регион должен стремиться к тому, чтобы обеспечивать потребности своего рынка труда собственными рабочими кадрами, в том числе из перечня 50 новых, перспективных и востребованных профессий. Кроме того, нужно продолжать развивать инфраструктуру среднего профессионального образования и интенсифицировать работу с родителями, поскольку именно они оказывают существенное влияние на выбор профессии. Самым актуальным вопросом, по мнению родителей, является трудоустройство выпускников колледжа. По мнению 44,5% опрошенных родителей, более половины выпускников образовательной организации, трудоустраиваются после окончания обучения. 27,7% опрошенных уверены, что работу находят почти все выпускники. Однако 9,8% опрошенных отмечают, что трудоустраиваются менее 42% выпускников. 23,7% родителей такой информацией не располагают. Однако, по мнению почти половины родителей, их дети захотят работать в своем регионе, причем в трети случаев останутся, даже если не смогут быстро трудоустроиться. Приведем теперь результаты опросов показателей степени

удовлетворенности студентов различными аспектами процесса обучения в колледже, которые получены на основе изучения мнения обучающихся. В ходе данного исследования было опрошено 220 студентов.

**Результаты социологического опроса
«Удовлетворенность студентов обучением в колледже»**





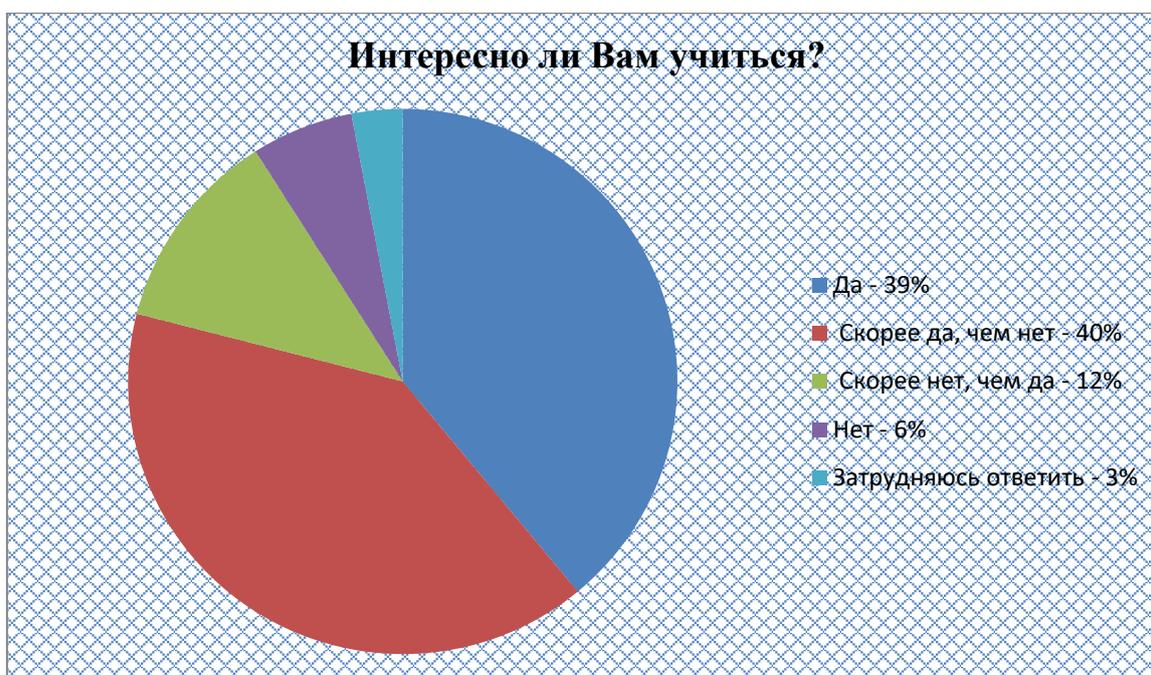
72% студентов выбрали вариант «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен». Это абсолютное большинство. Вариант «совсем не удовлетворен» выбрали 3%. Если мы сравним с результатами опроса 2020-2021 года, то мы увидим, что число довольных студенческой жизнью увеличилось, примерно на 9%. Соответственно уменьшилось количество неудовлетворенных студенческой жизнью. В опросе 2020-2021 года 3% мальчиков и 6% девочек ответили, что «совсем не удовлетворены». Уменьшилось и количество затруднившихся ответить.



Наиболее популярными ответами оказались «здесь дают хорошее образование» и «знакомые посоветовали», набрали по 31



Если сравнить с результатом предыдущего опроса, то в этом вопросе тоже нет значимых расхождений.



Процент студентов, которым интересно учиться в колледже, довольно высок: вариант «да» и «скорее да, чем нет» выбрали 79%. В среднем он такой же, как в 2019-2020 году, тогда эти варианты выбрали 85% мальчиков и 74% девочек. О категоричном отсутствии интереса к учебе объявили 6% опрошенных. Ранее их было 6% мальчиков и 8% девочек.

8. Как Вы считаете, имеются ли в КБГТК:

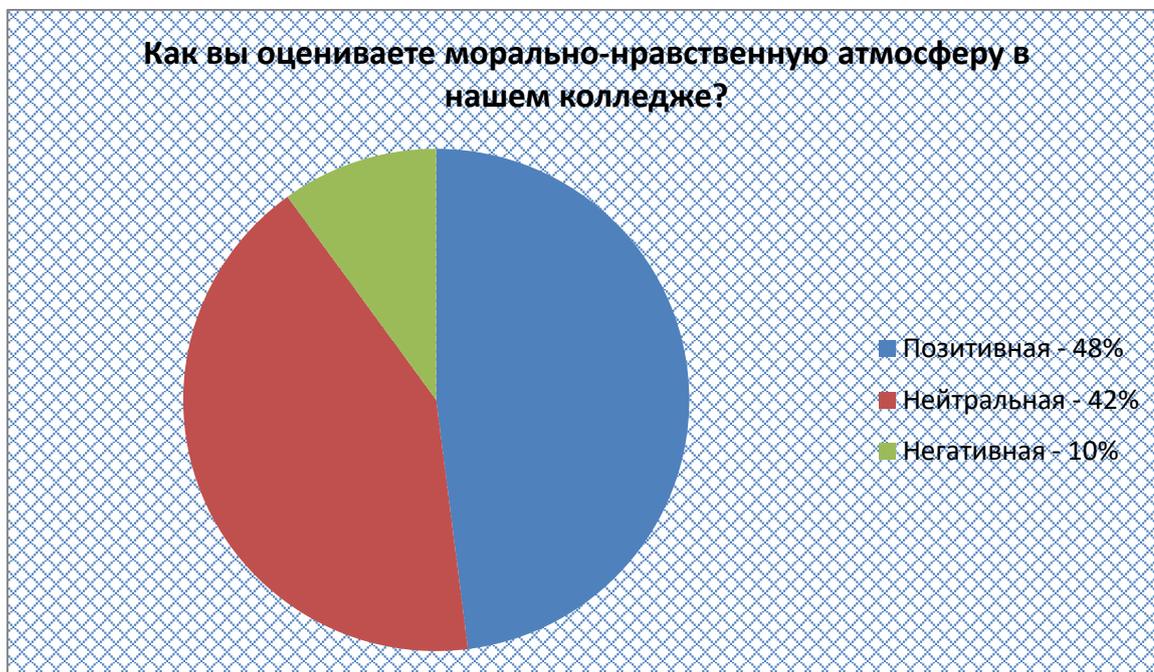
	В полной мере	Частично	Отсутствуют	Затрудняюсь ответить
Хорошие условия для проведения учебных занятий	58%	39%	2%	1%
Хорошие условия для самостоятельной работы	54%	34%	7%	5%
Хорошие условия для занятий физкультурой и спортом	60%	35%	3%	2%
Хорошие условия для проведения досуга	45%	37%	11%	7%
Возможности для занятий художественным творчеством	36%	29%	22%	13%
Возможности для занятий научным творчеством	31%	31%	25%	13%

9. Какие из студенческих проблем Вас особенно волнуют? (выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

Здесь даны в порядке убывания варианты, которые указали студенты

1. Проблем нет – 38%
2. Поиск будущего места работы во время обучения – 29%
3. Качество питания в студенческой столовой – 26%
4. Трудоустройство по специальности после учебы – 25%

5. Распространение наркотиков в колледже и общежитии – 23%
6. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам – 17%
7. Другие проблемы – 10%
8. Неудовлетворительная организация учебного процесса – 7%
9. Неудовлетворительные бытовые условия проживания в общежитии – 4%
10. Высокие цены проживания в общежитии – 1%



В общем мы видим, что большинство оценивает морально-нравственную атмосферу как позитивную 48%, чуть меньше – 42% как нейтральную. Если сравнить с результатами 2020 года, то разница составит 1-2%.

11. Каковы, по Вашему мнению, отношения:

	Доброжелательные	Скорее доброжелательные, чем недоброжелательные	Скорее недоброжелательные, чем доброжелательные	Недоброжелательные	Затрудняюсь ответить
Между студентами	35%	42%	9%	3%	11%
Между преподавателями и студентами (в учебном процессе)	54%	33%	4%	4%	5%
Между преподавателями и студентами (вне учебного процесса)	61%	25%	2%	3%	8%
Между студентами и кураторами	74%	16%	1%	5%	4%

Между студентами и директором	76%	9%	2%	2%	11%
Между студентами и зам. директора по образ-ой деятельности	57%	23%	2%	2%	16%
Между студентами и зам. директора по молодежной политике.	61%	20%	2%	4%	13%
Между студентами и зав. отделением	62%	17%	3%	9%	9%
Между студентами и социальным педагогом	73%	14%	1%	3%	9%
Между студентами и психологом	54%	21%	1%	5%	19%

12. Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь? (выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

1. К куратору группы – 63%
2. К родителям, родственникам – 52%
3. К друзьям, однокурсникам – 49%
4. К кому-то еще - 12%
5. В студенческий совет – 8%
6. К преподавателям – 7%
7. К секретарю в приемной – 4%
8. К администрации колледжа – 3%
9. К социальному педагогу – 1%
10. К психологу – 2%

И в предыдущем опросе первые три места заняли варианты «К куратору группы» «К родителям, родственникам», «К друзьям, однокурсникам».



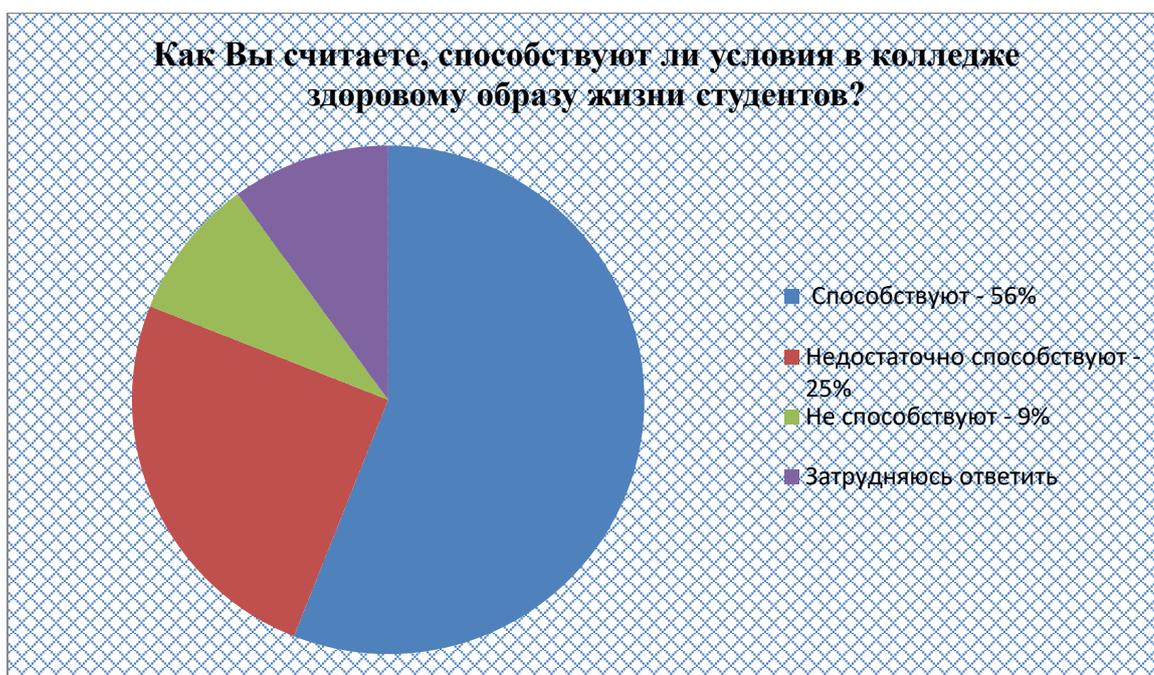
Довольно высок процент студентов, желающих продолжить обучение – 78% и он растет. В предыдущем опросе этот процент составлял 71%.

14. Студенческая жизнь – это не только учеба. Приходилось ли Вам участвовать?

		Да	Нет
1	В студенческих научных конференциях	38%	62%
2	В организации праздников, вечеров	45%	55%
3	В организации дискотек	34%	66%
4	В политических акциях, митингах	29%	71%
5	В спортивных соревнованиях	50%	50%
6	В заседаниях студенческого совета	22%	78%
7	В субботниках	73%	27%

15. Какие направления воспитания, Вы считаете, необходимо развивать в настоящее время и какие есть в колледже?

		Необходимо развивать	Имеется
1	Патриотическое	59%	41%
2	Интернациональное	51%	49%
3	Нравственное	55%	45%
4	Эстетическое	60%	40%
5	Экологическое	45%	55%
6	Физическое	46%	2%
7	Религиозное	58%	42%
8	Экономическое	48%	52%
9	Правовое	48%	52%
10	Семейно-бытовое	52%	48%



По опросу 2019 года 62% мальчиков и 44% девочек считали, что условия в колледже способствуют здоровому образу жизни студентов. В среднем это – 51%. В текущем опросе этот показатель вырос на 5% и составляет 56%. Соответственно уменьшилось количество, считающих, что условия в колледже недостаточно способствуют здоровому образу жизни студентов.

Если подводить общие результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся в целом довольны процессом обучения и своей студенческой жизнью. И что особо хочется отметить, этот процент растет с каждым годом, что показывает сравнительный анализ опросов, проведенных в различные годы.

Отчет о психологическом тестировании первокурсников, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»

Социологическая лаборатория КБГТК совместно с психологом провели психологическое тестирование первокурсников, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность». Тестирование проводилась с целью определения личностных свойств и дальнейшего развития качеств, успешной реализации профессиональной деятельности.

Диагностика проводилась на основе результатов анкетирования студентов с помощью тест-опросника Л.П. Калининского «Профиль личности», направленного на выявление организаторских и коммуникативных качеств личности такие, как деловитость, уверенность, требовательность, стремление к доминированию в группе и др. Несомненное достоинство данной методики состоит в том, что он позволяет определять уровни развития перечисленных выше качеств, сравнивать их сильные и слабые стороны.

Тест-опросник включает в себя 150 индикаторов и шкалу проверки достоверности ответов, которая представлена индикаторами с 151 по 160. 150 индикаторов разбиты на десять октантов, с помощью которых по результатам

анкетирования оцениваются 10 компетенций каждого из его участников: целеустремлённость, деловитость, лидерство, уверенность в себе, требовательность, настойчивость, уступчивость, зависимость, психологический такт, отзывчивость (Приложение 1). Для интерпретации каждой из компетенций использовалась четыре уровня по степени выраженности: высокая, средняя, низкое и слабая степени выраженности.

Анкетирование проводилось со студентами 1 курса, двух групп ЮД-18 и ЮД-19. Общее количество студентов прошедших тестирование составило 54 человек.

Данные анкетирования по самооценке студентов были сгруппированы в один общий файл.

Анализ результатов анкетирования начали с исследования ответов студентов на индикаторы шкалы достоверности. Это позволило выявить 10 учащихся с двух групп, результаты которых согласно принятой для тест- опросника Л.П. Калининского, методики обработки и интерпретации результатов нельзя считать правдивыми. Из дальнейшей обработки они были исключены.

Обработка файлов для каждого из десяти октантов и корреляционный анализ полученных результатов по октантам показало следующее:

1. Направленность. Адаптивное поведение: стремление к повышению своего общего интеллекта и кругозора, к мобилизации совместных усилий людей на достижение общих целей коллектива. По степени выраженности: у 8 обучающихся (18%) высокая степень выраженности, у 6 человек (14%) – средняя степень выраженности, у 21 человека (48%) – низкая, у 9 человек (20%) – слабая степень выраженности. Содержательность и многообразность потребностей и интересов при сосредоточении вокруг общественных, коллективистских целей деятельности. Способность работать коллективно и для коллектива. По степени выраженности: у 7 обучающихся (16%) высокая степень выраженности, у 7 человек (16 %) – средняя степень выраженности, у 21 человек (48%) – низкая, у 9 человек (20%) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: просматривается тенденция к выходу за рамки групповых интересов (1–5). По степени выраженности: у 13 обучающихся (29%) высокая степень выраженности, у 6 человек (14%) – средняя степень выраженности, у 22 человек (50%) – низкая, у 3 человек (7%) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Способность работать в/для количества % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	18% - 8	16% - 7	29% - 13
Средняя (3)	14% - 6	16% - 7	14% - 6
Низкое (1-2)	48% - 21	48% - 21	50% - 22
Слабая степень выраженности (0)	20% - 9	20% - 9	7% - 3

2. Деловитость. Адаптивное поведение: стремление к повышению деловых и организаторских качеств (вопросы 106–110). По степени выраженности: у 10

обучающихся (23%) высокая степень выраженности, у 9 человек (20 %) – средняя степень выраженности, у 17 человек (39%) – низкая, у 8 человек (18%) – слабая степень выраженности. Уверенность, ответственность за свои решения. Проявление функций внешнего контроля, собственной организации деятельности (вопросы 56–60). По степени выраженности: у 3 обучающихся (7 %) высокая степень выраженности, у 15 человек (34 %) – средняя степень выраженности, у 21 человек (48%) – низкая, у 5 человек (11%) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: проявление деловой активности в сфере руководства людьми. Способность идти на риск ради достижения поставленных целей (вопросы 6-10). По степени выраженности: у 17 обучающихся (39%) высокая степень выраженности, у 11 человек (25%) – средняя степень выраженности, у 14 человек (32%) – низкая, у 2 человек (4%) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Уверенность, ответственность за свои решения % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	23% - 10	7% - 3	39% - 17
Средняя (3)	20% - 9	34% - 15	25% - 11
Низкая (1-2)	39% - 17	48% - 21	32% - 14
Слабая степень выраженности (0)	18% - 8	11% - 5	4% - 2

3. Доминирование. Адаптивное поведение: стремление к лидерству (вопросы 111–115). По степени выраженности: у 6 обучающихся (14%) высокая степень выраженности, у 8 человек (18 %) – средняя степень выраженности, у 24 человек (54%) – низкая, у 6 человек (14%) – слабая степень выраженности. Властность (вопросы 61–65). Экспансия власти. Желание иметь вес в глазах других. Желание распоряжаться, иметь успех, попирая чужие желания и волю. Мотивы борьбы, завоевания. Тщеславие. Лидер авторитарного типа. По степени выраженности: у 2 обучающихся (5%) высокая степень выраженности, у 8 человек (18 %) – средняя степень выраженности, у 21 человек (48%) – низкая, у 13 человек (29%) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: деспотичность (вопросы 11–15). Подчиняет себе в силу излишнего стремления быть во главе, действует грубо, ради собственной цели. Борьба, проявление агрессии. По степени выраженности: у 4 обучающихся (9 %) высокая степень выраженности, у 9 человек (9 %) – средняя степень выраженности, у 17 человек (39%) – низкая, у 19 человек (43%) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Лидер авторитарного типа % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	14% - 6	5% - 2	9% - 4
Средняя (3)	18% - 8	18% - 8	9% - 4
Низкое (1-2)	54% - 24	48% - 21	39% - 17

Слабая степень выраженности (0)	14% - 6	29% - 13	43% - 19
---------------------------------	---------	----------	----------

4. Уверенность в себе. Адаптивное поведение: самоуважение (116–120). По степени выраженности: у 7 обучающихся (16%) высокая степень выраженности, у 9 человек (20 %) – средняя степень выраженности, у 21 человек (48%) – низкая, у 7 человек (16%) – слабая степень выраженности. Самолюбие (вопросы 66–70). Убежден в собственных силах, надеется на себя. Стремится к созданию хорошего мнения о себе у окружающих в силу повышенного чувства собственного достоинства. Честолюбив, жаждет известности, стремится к почетному положению. Лидер авторитарного типа. По степени выраженности: у 9 обучающихся (20%) высокая степень выраженности, у 9 человек (20 %) – средняя степень выраженности, у 22 человек (51%) – низкая, у 4 человек (9%) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: себялюбие (вопросы 16–20). Ревниво относится к успехам и благополучию других людей. Эгоистический рационализм (деловитость в отношении всего, что может принести благополучие лично ему, активный выбор полезного для себя) и своеобразная «дипломатия» (уступки, если это дает положительный для него результат, и сопротивление, если это угрожает личному комфорту и покою). По степени выраженности: у 4 обучающихся (9%) высокая степень выраженности, у 3 человек (7 %) – средняя степень выраженности, у 21 человек (48%) – низкая, у 16 человек (36%) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Самолюбие % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	16% - 7	20% - 9	9% - 4
Средняя (3)	20% - 9	20% - 9	7% - 3
Низкая (1-2)	48% - 21	51% - 22	48% - 21
Слабая степень выраженности (0)	16% - 7	9% - 4	36% - 16

5. Требовательность, жесткость. Адаптивное поведение: требовательность (вопросы 121–125). По степени выраженности: у 4 обучающихся (9%) высокая степень выраженности, у 7 человек (16 %) – средняя степень выраженности, у 24 человек (55%) – низкая, у 9 человек (20%) – слабая степень выраженности. Сила воли, решительная и категоричная форма просьб, жесткость (вопросы 71–75). Настойчивость в достижении цели любыми средствами. Открыт, прямолинеен, раздражителен. Если встречает сопротивление, проявляет агрессию, недружелюбие, гнев. Лидер авторитарного типа. По степени выраженности: у 3 обучающихся (7%) высокая степень выраженности, у 2 человек (1 %) – средняя степень выраженности, у 29 человек (66%) – низкая, у 25 человек (11%) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: непримиримость (вопросы 21–25). Не идет на уступки и компромиссы. Упрям из принципа. Отсутствие эмпатии. Садистские тенденции – стремление позлословить о ком-либо у него за спиной, испытывая при этом удовольствие. По степени выраженности: отсутствует высокая степень выраженности у обучающихся, у 4 человек (9 %) – средняя степень выраженности, у

24 человек (55%) – низкая степень выраженности, у 16 человек (36%) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Сила воли, жесткость % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	9% - 4	7% - 3	-
Средняя (3)	16% - 7	2% - 1	9% - 4
Низкая (1-2)	55% - 24	66% - 29	55% - 24
Слабая степень выраженности (0)	20% - 9	25% - 11	36% - 16

6. Упрямство, негативизм. Адаптивное поведение: упрямство (126–130). По степени выраженности: отсутствует высокая степень выраженности у обучающихся, у 5 человек (11 %) – средняя степень выраженности, у 28 человек (64%) – низкая, у 11 человек (25%) – слабая степень выраженности. Скептицизм (вопросы 76–80). Неуступчивость. Несговорчивость. Сомнение, скептически недоверчивое отношение. Стремление добиться своего, отстаивает свою позицию. Оборона в отношении с лидерами. Оппозиция. Сопrotивляется любому влиянию. По степени выраженности: у 2 обучающихся (5%) высокая степень выраженности, у 7 человек (16 %) – средняя степень выраженности, у 22 человек (50%) – низкая, у 13 человек (29%) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: негативизм (вопросы 26–30). Крайняя неуступчивость. Стремление добиться своего вопреки необходимости, здравому смыслу. Активно противодействует всякому вмешательству извне. Тайное тщеславие, мстительность, ревность, подозрительность, обидчивость, самодурство. По степени выраженности: у 4 обучающихся (9%) высокая степень выраженности, у 11 человек (25 %) – средняя степень выраженности, у 27 человек (61%) – низкая, у 2 человек (5%) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Скептицизм, неуступчивость % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	-	5% - 2	9% - 4
Средняя (3)	11% - 5	16% - 7	25% - 11
Низкая (1-2)	64% - 28	50% - 22	61% - 27
Слабая степень выраженности (0)	25% - 11	29% - 13	5% - 2

7. Уступчивость. Адаптивное поведение: уступчивость (131–135). По степени выраженности: отсутствует высокая степень выраженности у обучающихся, у 3 человек (7 %) – средняя степень выраженности, у 19 человек (43%) – низкая степень выраженности, у 22 человек (50%) – слабая степень выраженности. Кротость (81–85). Сговорчивость, готовность уступить без спора. Стремление добровольно отказаться в пользу другого. Соглашается и покоряется, перестает сопротивляться

мнению, влиянию, установкам без всякого нажима. Предоставляет возможность кому-либо продвинуться в чем-либо прежде себя. Склонен к компромиссам и послаблениям. Покорный, незлобивый, смирный. По степени выраженности: у 3 обучающихся (7%) высокая степень выраженности, у 3 человек (7 %) – средняя степень выраженности, у 30 человек (68%) – низкая, у 8 человек (18 %) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: пассивная подчиненность (31–35). Самобичевание, неинициативность, робость. Непроизвольное подражание, неосознаваемая, безотчетная зависимость от кого-либо или чего-нибудь. Легко поддается воздействию других. Возможны проявления ощущения вины и неполноценности (гипертрофированная робость, стыдливость, униженность, ущербная самооценка, социальная неприспособляемость). По степени выраженности: у 4 обучающихся (9%) высокая степень выраженности, у 8 человек (18 %) – средняя степень выраженности, у 19 человек (43%) – низкая, у 13 человек (29%) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Кротость % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	-	7% - 3	9% - 4
Средняя (3)	7% - 3	7% - 3	18% - 8
Низкая (1-2)	43% - 19	68% - 30	43% - 19
Слабая степень выраженности (0)	50% - 22	18% - 8	29% - 13

8. Зависимость. Адаптивное поведение: послушание (136–140). По степени выраженности: у 1 обучающихся (2%) высокая степень выраженности, у 5 человек (11 %) – средняя степень выраженности, у 25 человек (57%) – низкая, у 13 человек (30 %) – слабая степень выраженности. Неуверенность в себе (86–90). Колеблющийся, несамостоятельный, сомневающийся в своих силах и возможностях. Послушный, склонный к подражанию. Предпочитает подчиненность другим, чужой воле при отсутствии самостоятельности, свободы. По степени выраженности: у 1 обучающихся (2 %) высокая степень выраженности, у 6 человек (14 %) – средняя степень выраженности, у 23 человек (52%) – низкая, у 14 человек (32 %) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: зависимость (36–40). Поиск опеки сильных лиц, руководства, помощи. Некритическое следование образцам, апелляция к авторитетам. Социальная незрелость. Человек ведомый, легко поддается внешним воздействиям других. По степени выраженности: отсутствует высокая степень выраженности у обучающихся, у 2 человек (5%) – средняя степень выраженности, у 23 человек (52%) – низкая, у 19 человек (43 %) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Неуверенность в себе % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	2% - 1	2% - 1	-
Средняя (3)	11% - 5	14% - 6	5% - 2
Низкая (1-2)	57% - 25	52% - 23	52% - 23

Слабая степень выраженности (0)	30% - 13	32% - 14	43% - 19
---------------------------------	----------	----------	----------

9. Психологический такт. Адаптивное поведение: тактичность (141–145). По степени выраженности: у 8 обучающихся (18 %) высокая степень выраженности, у 3 человек (7 %) – средняя степень выраженности, у 22 человек (50%) – низкая, у 11 человек (25 %) – слабая степень выраженности. Чуткость (91–95). Во взаимоотношениях с людьми выражено чувство меры и такта. Быстро устанавливает меру воздействия, влияние и контакт с другими людьми, исходя из их индивидуальных особенностей. Быстро находит нужный тон, находчив при первом знакомстве, контактах. Умеет оценить обстановку и приноровиться к ней. Содействует благополучию других. Активно сотрудничает с лидером, общителен и уживчив. Естествен в обращении. Может быть лидером демократического типа, тактически гибким. По степени выраженности: у 10 обучающихся (23 %) высокая степень выраженности, у 4 человек (9 %) – средняя степень выраженности, у 19 человек (43%) – низкая, у 11 человек (25 %) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: мягкость (41–45). Излишняя мягкость, снисходительность сочетается с некоторыми оттенками конформизма (ориентация на мнение окружающих, поиск социального одобрения). По степени выраженности: отсутствует высокая степень выраженности у обучающихся, у 9 человек (20%) – средняя степень выраженности, у 29 человек (66%) – низкая, у 6 человек (14 %) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Чуткость % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	18% - 8	23% - 10	-
Средняя (3)	7% - 3	9% - 4	20% - 9
Низкая (1-2)	50% - 22	43% - 19	66% - 29
Слабая степень выраженности (0)	25% - 11	25% - 11	14% - 6

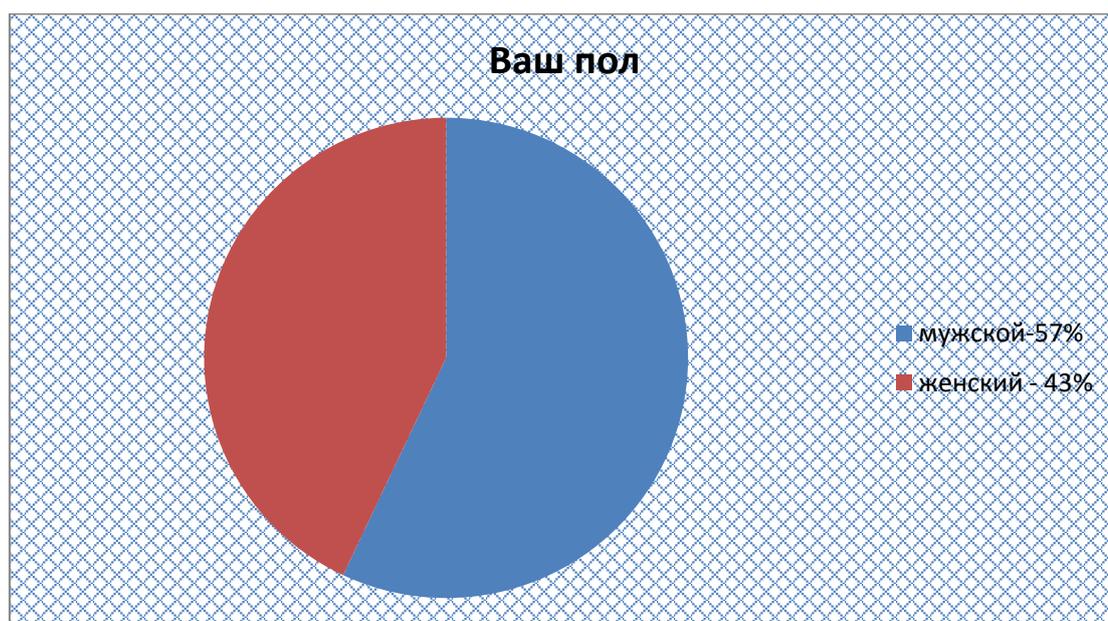
10. Отзывчивость. Адаптивное поведение: отзывчивость (146–150). По степени выраженности: у 4 обучающихся (9 %) высокая степень выраженности, у 14 человек (32 %) – средняя степень выраженности, у 18 человек (41%) – низкая, у 8 человек (18 %) – слабая степень выраженности. Бескорыстие (96-100). Легко отзывается на чужие нужды, готов помочь. Чувствителен к поведению других. Умеет сопереживать. Не стремится к личной выгоде. Присущи самоотдача, бескорыстие. Опека над слабыми и беззащитными. Совестьливый, великодушный. Может быть лидером демократического типа с альтруистической направленностью. По степени выраженности: у 7 обучающихся (16 %) высокая степень выраженности, у 9 человек (20 %) – средняя степень выраженности, у 22 человек (50%) – низкая, у 6 человек (14 %) – слабая степень выраженности. Конфликтная зона: жертвенность (46–50). Снисходительный к другим до готовности бескорыстно жертвовать своими интересами. По степени выраженности: у 3 обучающихся (7 %) высокая степень выраженности, у 6 человек (14 %) – средняя степень выраженности, у 27 человек (61%) – низкая, у 8 человек (18 %) – слабая степень выраженности.

Степень выраженности	Адаптивное поведение % - чел	Бескорыстие % - чел	Конфликтная зона % - чел
Высокая (4-5)	9% - 4	16% - 7	7% - 3
Средняя (3)	32% - 14	20% - 9	14% - 6
Низкая (1-2)	41% - 18	50% - 22	61% - 27
Слабая степень выраженности (0)	18% - 8	14% - 6	18% - 8

Таким образом пользуясь тест-опросником Л. П. Калининского «Профиль личности» нами проведена сравнительный анализ развития организаторских и коммуникативных качеств личности испытуемых, активистов и неформальных лидеров. Также мы определили степень выраженности десяти качеств личности у студентов первого курса: направленность личности, деловитость, стремление к доминированию в группе, уверенность, требовательность, упрямство, уступчивость, зависимость, психологический такт, отзывчивость. Анализ противоречий организаторских качеств позволяет своевременно корректировать поведение испытуемых, целенаправленно руководить их самовоспитанием, подключать к тем видам деятельности, которые помогут одним преодолеть излишнюю податливость или упрямство, другим – развивать отзывчивость, психологический такт.

Результаты анкетирования для оценки уровня отношения учащихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни

Социологическая лаборатория КБГТК провела анонимное анкетирование для оценки уровня отношения учащихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни. Было опрошено 100 студентов.





Чуть больше половины опрошенных оценивают свое здоровье как хорошее, 4% - как плохое.

3. Какие из ценностей, приведенных ниже, для Вас наиболее важны?
(Можно было выбрать несколько вариантов). Приводим их в порядке ранжирования

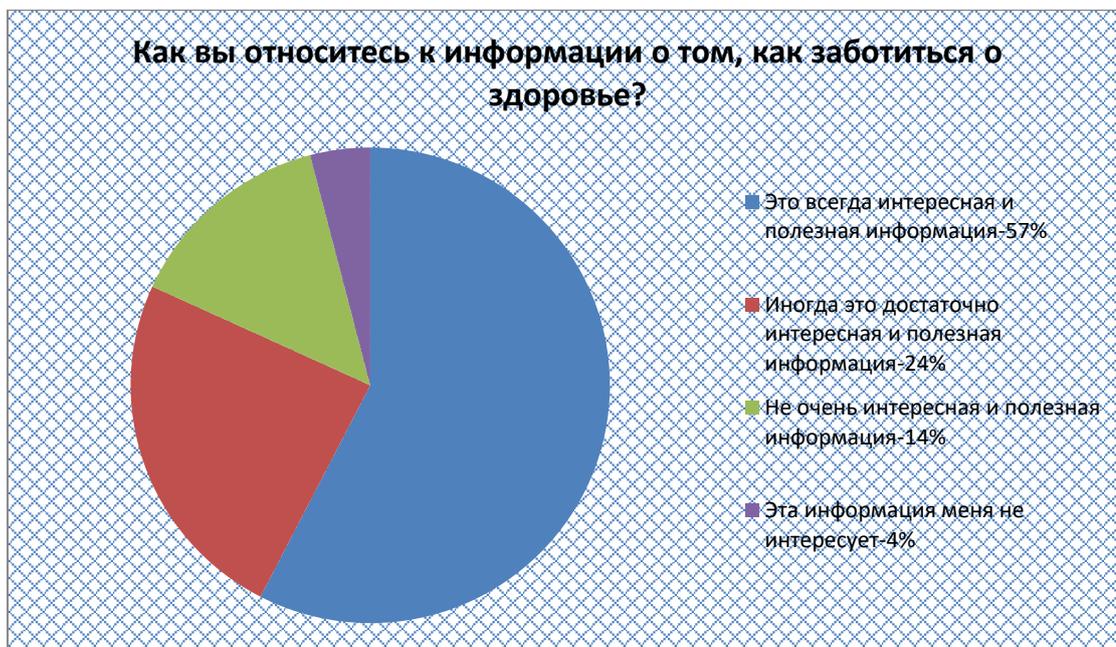
1. Хорошее здоровье – 51%
2. Материальное благополучие – 27%
3. Благополучная семья – 20%
4. Свобода и независимость -18%
5. Любимая работа – 14%
6. Возможность общаться с интересными людьми – 8%
7. Качественное образование – 2%
8. Привлекательная внешность -0%

Как видим, здоровье является главной ценностью, по мнению наших студентов.

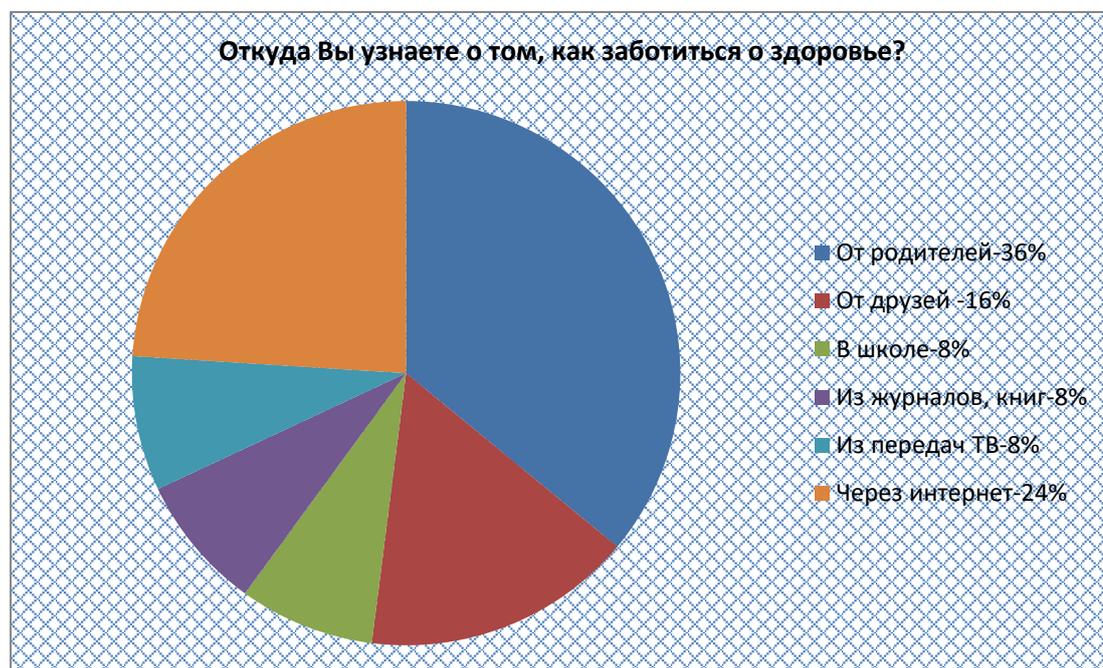
4. Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий нужно было выбрать наиболее важные для человека.

1. Выполнение правил здорового образа жизни – 37%
2. Хорошая наследственность – 33%
3. Хорошие экологические условия – 27%
4. Возможность консультаций и лечения у хорошего врача – 22%
5. Знания о том, как заботиться о своем здоровье – 14%
6. Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д. – 14%
7. Регулярные занятия спортом – 10%
8. Отсутствие физических и умственных перегрузок – 6%

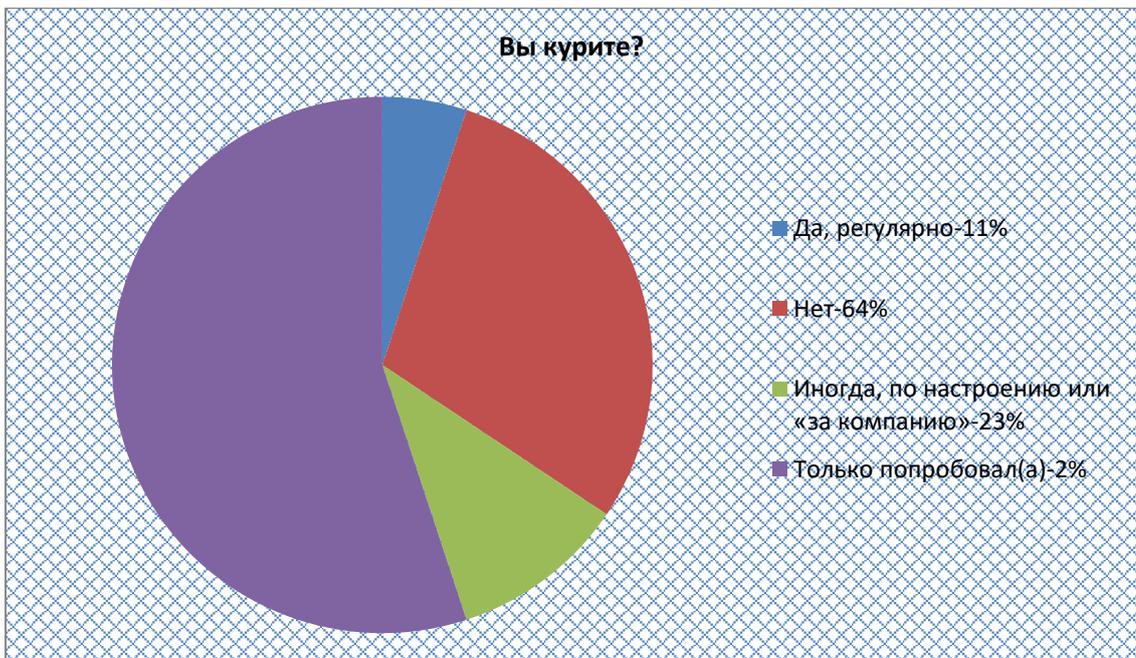
Наиболее важными условиями для сохранения здоровья студенты считают выполнение правил здорового образа жизни и хорошую наследственность.



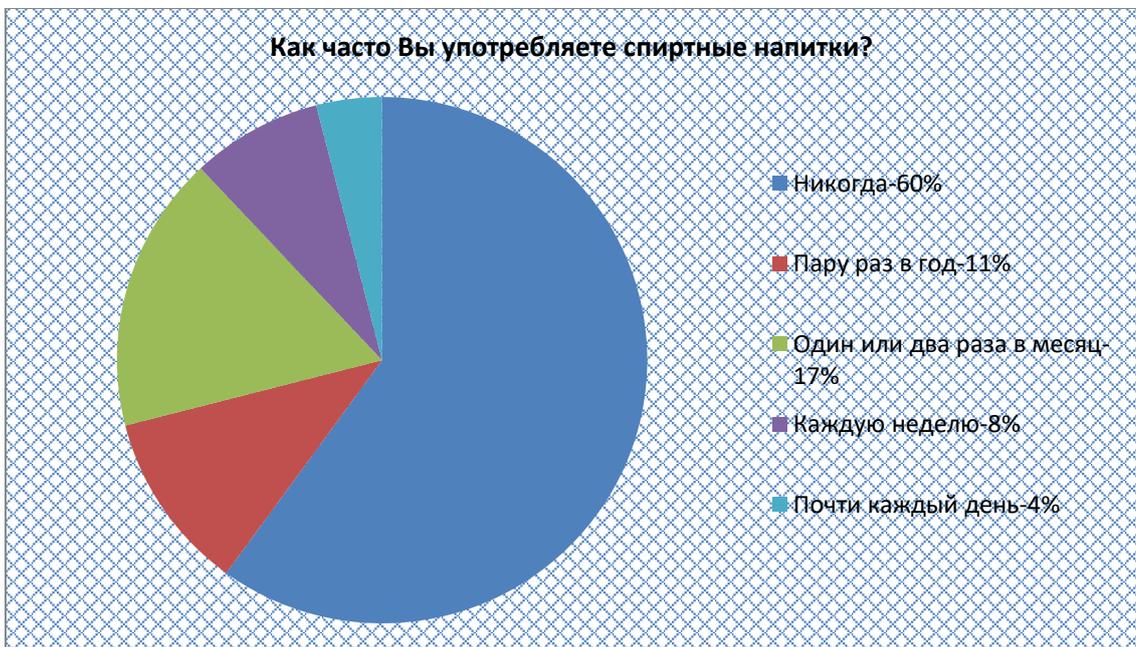
Большее половины студентов считают информацию о сохранении своего здоровья полезной и интересной. 4% опрошенных эта информация не интересует, 14% считают ее неинтересной и бесполезной информацией.



Как видим, основную информацию о том, как заботиться о своем здоровье студенты получают от родителей и из интернета.



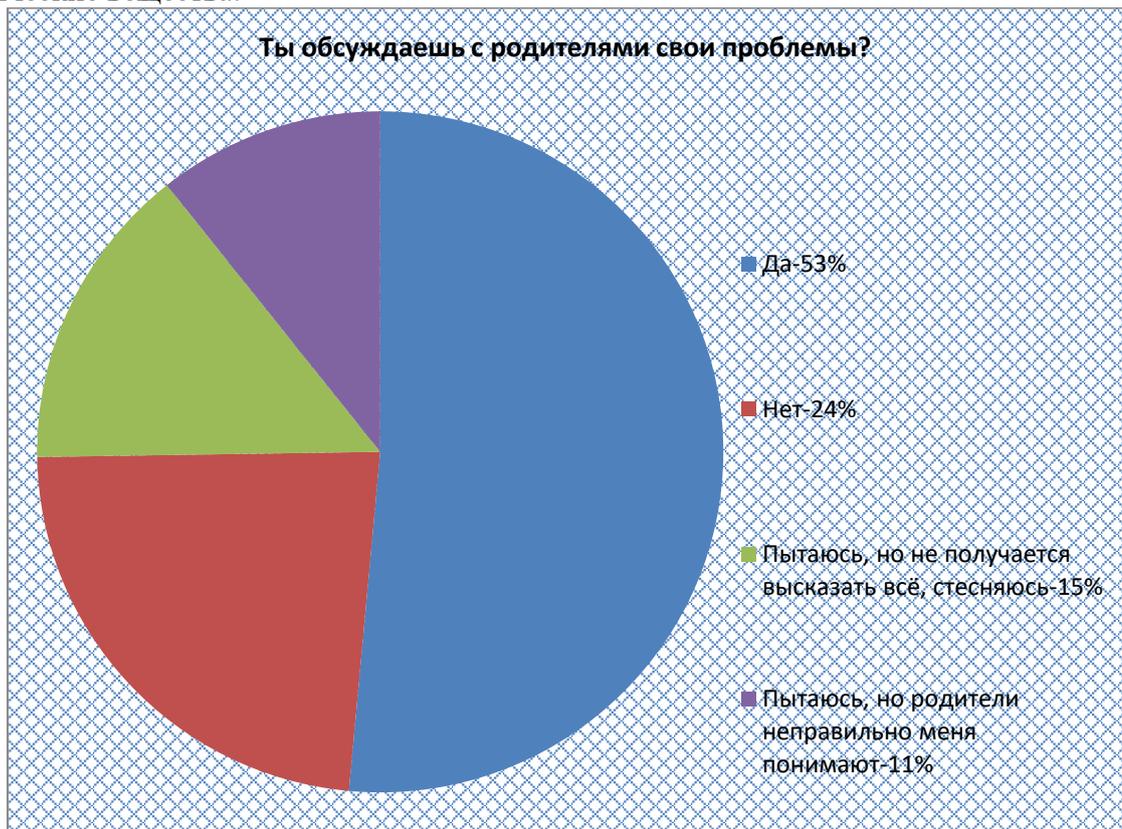
64% говорят, что не курят, 11% - регулярно курят, 23% ответили, что курят «за компанию» (я думаю, что эти 23% со временем перейдут в разряд регулярно курящих).



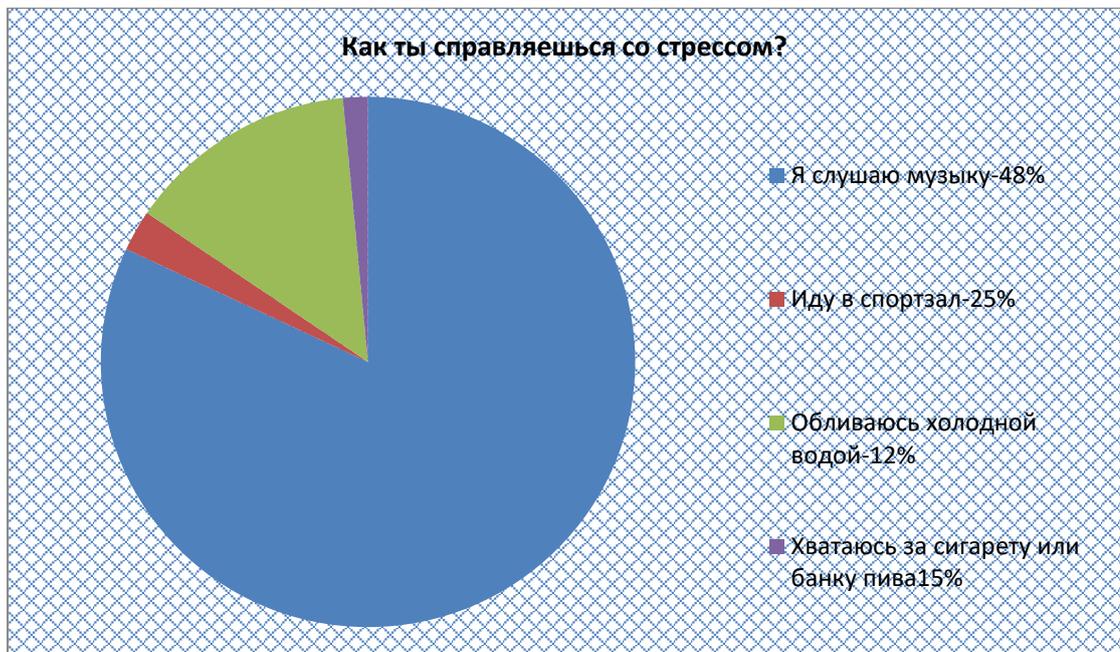
60% не употребляют спиртные напитки, 11% несколько раз в год употребляют, а 4% ответили, что почти каждый день употребляют спиртные напитки.



По результатам опроса 91% утверждает, что не пробовали наркотические и токсические вещества.



Примерно только половина опрошенных студентов обсуждают с родителями свои проблемы, другая половина по разным причинам этого не делают.



Большее количество студентов, чтобы справиться со стрессом слушают музыку, четверть занимаются спортом, 15% признались, что хватаются за сигарету или пиво.

РАЗДЕЛ II. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Анализ структуры управления и самоуправления в колледже

Система управления колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем. Руководство отдельными направлениями в работе администрации колледжа осуществляют:

- заместитель директора по управлению качеством образования и развитием персонала Дышекова Л.М.;
- заместитель директора по управлению образовательно-инновационной деятельностью Курашева С.Б.;
- заместитель директора по управлению образовательными ресурсами и информационно - техническому развитию Молов М.С.;
- заместитель директора по молодежной политике Тикаев М.Ж.;
- заведующие отделениями Камбиев Р.С., Бербекова М.Х., Готыжева М.А.;
- заведующие мастерскими Кетенчиева С.Ж., Урозаев Т.Х.;
- заведующий производством Шоров Б.К.;
- заведующий общежитием Борукаев М.Р.;
- руководитель физического воспитания Молов Т.С.;
- руководитель административно-хозяйственным подразделением Канамготов Р.Т.;
- главный бухгалтер Шогенова М.В.;
- начальник отдела кадров Балахов О.М.

Образовательный процесс осуществляется на двух дневных отделениях, и на заочном отделении. Отделения колледжа созданы в целях координации процесса воспитания и обучения, связанного с подготовкой специалистов по специальностям, закрепленным за отделением. Руководство отделением колледжа осуществляется заведующим отделением, назначенным приказом директора колледжа из числа работников, имеющих высшее образование, опыт учебно-воспитательной и методической работы и педагогический стаж не менее 5 лет. Заведующие отделениями осуществляют руководство возглавляемым отделением и курируют все внутренние вопросы, выносят их на рассмотрение на совещаниях при директоре, методических советах или малых педагогических советах, осуществляют контроль за исполнением принятых управленческих решений. Свою работу заведующие отделениями строят в соответствии с утвержденным Положением о дневном (заочном) отделении колледжа.

В структуру колледжа входят такие направления деятельности как образовательный процесс, образовательно-инновационная деятельность, дополнительное образование, методическое обеспечение, кадровая работа, управление информационно - образовательными ресурсами, воспитательная работа (молодежная политика), производственное обеспечение (столовая), административно-хозяйственное обеспечение, а также общежитие.

Деятельность всех структурных подразделений строится на основании положений об этих структурных подразделениях, разработанных и утвержденных в

соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура постоянно совершенствуется в соответствии с задачами, стоящими перед образовательным учреждением. В последние годы в структуре колледжа появились новые подразделения, несущие инновационную составляющую. Это: учебно-вспомогательные базы, включающие в себя три мастерских по приоритетной группе компетенций «Информационные и коммуникационные технологии»: «Программные решения для бизнеса»; «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8»; «Машинное обучение и большие данные», а также лаборатории инклюзивного образования (компьютерный класс). Эти подразделения активно работают по своим направлениям в решении главной задачи - повышения качества подготовки выпускаемых специалистов. Целью мастерских является практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами WorldSkillsRussia.

Органами коллегиального управления являются: конференция работников и обучающихся, совет учреждения колледжа, педагогический совет, предметные (цикловые) комиссии, методический совет, попечительский совет, совет студентов, совет родителей и др.

Попечительский совет колледжа является одной из форм коллегиального управления согласно, утвержденного положения о совете. В компетенцию попечительского совета входит содействие социальной защите обучающихся и работников колледжа; поддержка инновационной и научно-исследовательской деятельности колледжа; содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Совет студентов и Совет родителей, действуют в соответствии с положениями, утвержденными директором колледжа. Созданы в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в обсуждении и решении вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Работа преподавателей объединяется предметными (цикловыми) комиссиями, которые решают вопросы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организации итоговой и промежуточной аттестации и т.д. и объединяют преподавателей групп дисциплин:

- ПЦК торгово-экономических дисциплин;
- ПЦК социально-гуманитарных дисциплин;
- ПЦК юридических дисциплин;
- ПЦК общеобразовательных дисциплин;
- ПЦК информационно-технических дисциплин

Руководство предметными (цикловыми) комиссиями осуществляют председатели комиссий из числа наиболее опытных преподавателей. Председатели предметных (цикловых) комиссий объединяются в методический совет, руководство которым осуществляет заместитель директора по управлению качеством образования и развитием персонала. Методический совет координирует и контролирует работу предметно-цикловых комиссий.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутреннего контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и

коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт (диаграмм), схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: совет колледжа, педагогический совет, методический совет, предметные (цикловые) комиссии.

В колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике образовательной организации позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием колледжа и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику колледжа (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года. Помимо плановых мероприятий в колледже осуществляется оперативное управление через совещания.

Для оперативного руководства и координации деятельности колледжа издаются приказы и распоряжения директора.

В соответствии с Уставом колледжа в управлении используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации. Все они сгруппированы и размещены на сайте колледжа по направлениям: общие документы; учебная часть; методический отдел; воспитательная служба и аттестация педагогических работников. Всего разработано и размещено на сайте – 94 локальных нормативных актов. По мере изменения законодательства происходит и обновление локальных нормативных актов.

Все вышеперечисленные локальные нормативные акты разработаны в

строгом соответствии с федеральными законодательными актами РФ, нормативными документами Министерства просвещения и науки РФ, а также Уставом колледжа, и с учетом мнения коллегиальных органов управления.

Система административного и общественного (коллегиального) управления включает в себя взаимодействие с цикловыми методическими комиссиями, методическим объединением классных руководителей, советом образовательной организации, студенческим советом, советом родителей (законных представителей) обучающихся, социальными партнерами. Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Совета Учреждения позволяет решать жизненно важные вопросы функционирования колледжа. Руководители всех структурных подразделений активно участвуют в подготовке проведения педагогических советов, определяющих стратегию развития колледжа, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Общее собрание работников и представителей обучающихся проводится для принятия Устава, изменений и (или) дополнений к нему, избрания Совета Учреждения, решения других вопросов, отнесенных к его компетенции законодательными и иными нормативно-правовыми актами, Уставом, выносимых на Общее собрание Советом колледжа или директором. Порядок организации и подготовки Общего собрания определяется Положением об Общем собрании работников и представителей обучающихся, принимаемым Советом учреждения и утверждаемым директором.

Совет Учреждения избирается общим собранием работников и представителей обучающихся сроком на пять лет. Председателем Совета учреждения является директор. Основными направлениями деятельности Совета учреждения колледжа являются:

- разработка программы развития колледжа и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение Устава колледжа, изменений и дополнений к нему, а также других актов регламентирующих работу образовательного учреждения.
- разработка и утверждение Положения о порядке формирования и расходовании внебюджетных средств;
- заслушивание отчетов директора колледжа;
- согласование ходатайств о награждении работников Колледжа государственными и отраслевыми наградами, присвоении им почетных званий;
- другие вопросы, отнесенные к его компетенции законодательством и иными нормативно-правовыми актами, Уставом колледжа.

Педагогический совет колледжа работает в соответствии с Положением о Педагогическом совете ГБПОУ «КБГТК» (принятым на заседании Педагогического совета и утвержденным директором колледжа), решает основные вопросы организации образовательного процесса и деятельности колледжа, находящиеся в его компетенции.

В колледже создано и развивается студенческое самоуправление. Работа по развитию студенческого самоуправления реализуется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении, модели организации студенческого самоуправления колледжа. Высшим органом студенческого самоуправления является студенческий Совет.

Деятельность коллектива колледжа организована на плановой основе. Сформирована система планирования, основными компонентами которой являются:

- Программа развития колледжа Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» на четырехлетний период, определяющая основную стратегию развития колледжа и пути ее реализации;

- Комплексный план работы колледжа на учебный год, интегрирующий годовое планирование по всем направлениям работы, включая мероприятия контроля качества основных направлений деятельности;

- ежемесячные планы работы, разрабатываемые руководителями структурных подразделений (заместители директора, заведующие отделениями, заведующий мастерскими, заведующий методическим кабинетом, методистом, председателями методических комиссий, заведующим и методистами заочного отделения, медицинским работником, руководителями физического воспитания, руководителями кружков, секций, заведующими учебными кабинетами и лабораториями). Текущее планирование составляется на основе годового плана с учетом корректив в ходе его реализации по результатам текущего контроля и мероприятий, организуемых органами управления образованием, другими образовательными учреждениями и социальными партнерами колледжа.

По результатам работы структурных подразделений составляются соответствующие отчеты. Отчеты рассматриваются и утверждаются в соответствующем порядке. Администрация колледжа анализирует ход работы, принимает необходимые управленческие решения.

Система оплаты труда в колледже, предусматривающая стимулирующие надбавки и премии за объем и качество выполняемой сотрудниками работы и поощрений регламентируются соответствующими Положениями и способствуют развитию мотивации к качественному исполнению сотрудниками своих обязанностей, творческой профессиональной деятельности.

Основными субъектами системы обеспечения качества образования в колледже являются:

1. Педагогический совет колледжа, в функции которого входит принятие стратегических решений в вопросах развития системы обеспечения качества образования в учебном заведении и контроль за их исполнением, рассмотрение основных нормативных документов, регламентирующих функционирование данной системы.

2. Администрация колледжа, которая предоставляет материально-технические, финансовые, кадровые и методические условия для осуществления образовательного процесса, разрабатывает и определяет цели, стратегию в области обеспечения качества подготовки специалистов.

3. Центр качества образования колледжа, в компетенцию которого входит организация процессов мониторинга и оценки качества образования, осуществление измерений качества ресурсов специальности, социологических опросов, экспертов оценок качества, процессов подготовки специалистов, координация усилий всего коллектива и реализации системного подхода к контролю качества подготовки, создание условий для повышения знаний преподавателей в области современных тестовых технологий, обеспечение единого научно-методологического и научно-технического (программного) подхода к процессам разработки и применений

тестовых материалов на основе современных компьютерных технологий, ежегодное проведение самообследования и самооценки колледжа.

4. Методическая служба, которая разрабатывает нормативную документацию, методические пособия и рекомендации по реализации практических задач обеспечения качества подготовки специалистов, осуществляет анализ результатов оценки уровня образования в колледже, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

5. Учебные подразделения колледжа (отделения, методические комиссии), в задачи которых входит изучение проблем обеспечения качества образования, участие в осуществлении контроля за качеством обучения, разработке мер по повышению уровня подготовки специалистов, проведению научных исследований в данной области, изучение и внедрение передового педагогического опыта. В колледже действуют три отделения: юридическое отделение, техническое отделение и заочное отделение.

В Колледже успешно внедряется и реализуется проектное управление, как новая идеология управления образованием в России, принятой на государственном уровне. Проектное управление - это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы. Проектное управление в колледже используется в качестве эффективного инструмента достижения стратегических целей среднего профессионального образования, через реализацию портфеля проектов по основным направлениям деятельности ГБПОУ КБГТК.

В настоящее время в Колледже разработаны и реализуются:

- Программа развития ГПОУ КБГТК, включающая следующие проекты:
 - Проект «Трудоустройство и карьерный рост выпускников колледжа»;
 - Проект «WORLDSKILLS»;
 - Проект «Дополнительное профессиональное образование»;
 - Проект «Доступная среда»;
 - Проект «Содействия занятости».

- Успешно реализуются и функционируют проектные офисы:
 - Региональный центр развития движения «Абилимпикс»;
 - Сектор организации конкурсов профессионального мастерства движения «Абилимпикс»;
 - Базовая ПОО, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КБР;
 - Сектор формирования КЦП, содействия трудоустройству, планирования карьеры.

- Программа воспитания и социализации, обучающихся ГБПОУ КБГТК на 2020-2022 годы по приоритетным направлениям:
 - Проект «Духовно-нравственное воспитание»;
 - Проект «Патриотическое воспитание»;

- Проект «Воспитание здорового образа жизни»;
- Проект «Толерантное воспитание студентов»;
- Проект «Экологическое воспитание студентов».

Проводится поэтапный план мероприятий по реализации единой методической темы колледжа на 2021- 2022 г: «Методическое обеспечение процесса обучения (в том числе с применением инновационных образовательных технологий) как фактор повышения профессионализма педагогов и механизма контроля качества образования».

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

1. Анализ и учет удовлетворенности потребителей количеством и качеством подготовки специалистов. Изучение запросов потребителей и мониторинг уровня их удовлетворенности.

2. Непрерывное совершенствование системы менеджмента качества: при выявлении соответствующих возможностей и при наличии необходимых ресурсов внедрять те доработки системы, целесообразность и эффективность которых доказана.

3. Основывать разработку, внедрение и функционирование СМК при активном участии руководства организации, которое устанавливает цели.

При реализации образовательных задач большое значение имеет обеспечение контроля подготовки на всех стадиях обучения. В связи с этим, необходимо осуществить:

1. Раннюю профориентацию и анализ уровня подготовки абитуриентов;
2. Текущий и промежуточный контроль качества подготовки студентов;
3. Итоговый контроль качества знаний, умений и навыков выпускников;
4. Мониторинг качества подготовки специалистов и выработку рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ранняя профориентация организуется на основании договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями на ярмарках учебных мест, во время проведения «Дней открытых дверей в колледже».

Текущий и промежуточный, итоговый контроль качества подготовки студентов происходит в каждом семестре:

- текущий контроль вовремя аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов.
- текущий контроль в виде промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация 1 раз в семестр. Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра выявить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала.

Кроме того, необходимо использовать и такие формы текущего контроля, как письменные работы и контрольное тестирование. Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.

- промежуточный контроль в виде семестровых экзаменов и зачетов, защиты курсовых работ и т.п. При его осуществлении большое значение имеют компьютерные формы проверки знаний и навыков студентов.
- проверка остаточных знаний студентов с помощью внутриколледжных проверочных работ. Проводится по дисциплинам прошлого семестра путем тестирования с использованием компьютерных форм обработки информации.

Для обеспечения качества образования на стадии непосредственной подготовки специалиста, необходимо осуществить разработку концепций содержания и воспитания, развитие и внедрение информационных ресурсов нового типа, разработку содержания учебных планов и программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков включает в себя защиту выпускных письменных квалификационных работ.

4. Определяются основные цели и задачи колледжа и фиксируются в реализации плановых мероприятий (план методической работы, план работы ПЦК, календарный план воспитания, и т.д.) в частности:

Обеспечение соответствие профессиональной подготовки кадров современному уровню развития и с учетом реальных и перспективных потребностей на рынке труда;

Создание в колледже интегрированной системы управления ресурсным обеспечением инновационной системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием;

Организация и совершенствование системы контроля результативности работы колледжа, включая все структурные подразделения, по направлениям деятельности;

Развитие и адаптация к современным условиям систему трудоустройства выпускников на основе социального партнерства;

Адаптация содержания и форм образования в колледже в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда, их ориентация на практическую эффективность;

Внедрение в практическое обучение студентов современных технологий и эффективных методов работы, по согласованию с работодателями;

Развитие воспитательного компонента образовательного процесса с целью формирования социокультурной среды для студентов колледжа;

Формирование у студентов компетенции инновационной деятельности: способность к критическому мышлению; креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно; готовность работать в команде и в высоко-конкурентной среде.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации плановых мероприятий:

Повышение престижности получения профессионального образования в ГБПОУ КБГТК за счет создания современной системы непрерывного образования, удовлетворяющей запросам граждан, социальным и экономическим потребностям, требованиям работодателя;

Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с потребностями инновационной экономики за счет создания среды для освоения обучающимися необходимого работодателю набора общих и профессиональных компетенций с учетом индивидуализации образования;

Создание эффективной внутриколледжной системы развития инновационного кадрового потенциала через новые механизмы повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических работников;

Обновление и модернизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса по реализуемым профессиям и специальностям, в части реализации нормативных требований ФГОС СПО, WSR, ФГОС ТОП-50, профессиональных стандартов в соответствии с перспективами развития колледжа.

Внутриколледжные проверочные работы

В целях коррекции уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе, построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем по дисциплинам, коррекции содержания рабочих программ и подбора технологий обучения по предметам, согласно плану Внутриколледжного контроля в 2020–2021 учебном году были проведены внутриколледжные проверочные работы знаний по следующим предметам во всех группах и на всех курсах обучения.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам и междисциплинарным курсам были составлены на основании материалов методических сборников проверки знаний обучающихся и представляли собой мониторинг обученности студентов за 2020–2021 учебный год. Главная цель проверочных работ – диагностирование сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предметам.

Проверкой было охвачено обучающихся 1, 2, 3, 4 курсов. Результаты срезов получены следующие:

Сведения по итогам анализа внутриколледжных проверочных работ в КБГТК по предметам общеобразовательных дисциплин за 2020–2021 учебный год

Согласно плану Внутриколледжного контроля, в мае 2020–2021 учебного года были внутриколледжные проверочные работы по следующим предметам: русскому языку и литературе, математике, физике, химии, праву и экономике во всех группах 1 курса.

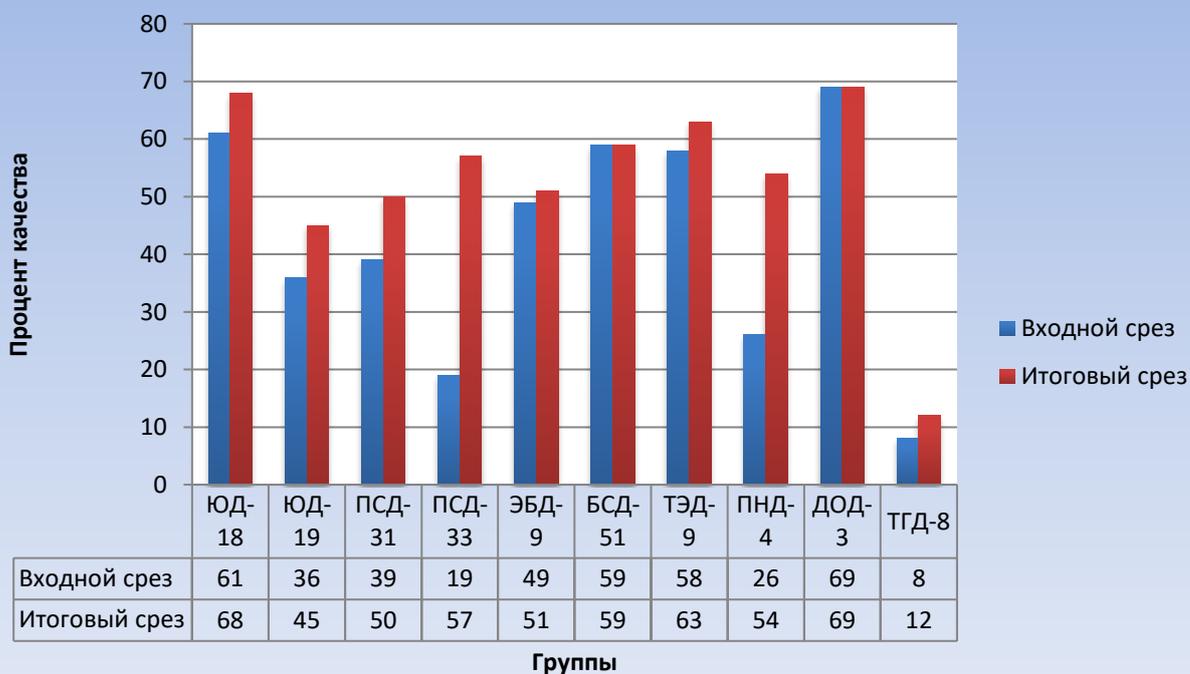
Тесты контрольных срезов, по выше указанным дисциплинам, были составлены на основании материалов методических сборников проверки знаний обучающихся и представляли собой мониторинг обученности студентов за 2020–2021 учебный год. Главная цель контрольных работ – диагностирование сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предметам.

Проверкой было охвачено 342 обучающихся 1 курса. Результаты срезов получены следующие:

Успеваемость студентов по русскому языку и литературе за 2020-2021 уч.г.

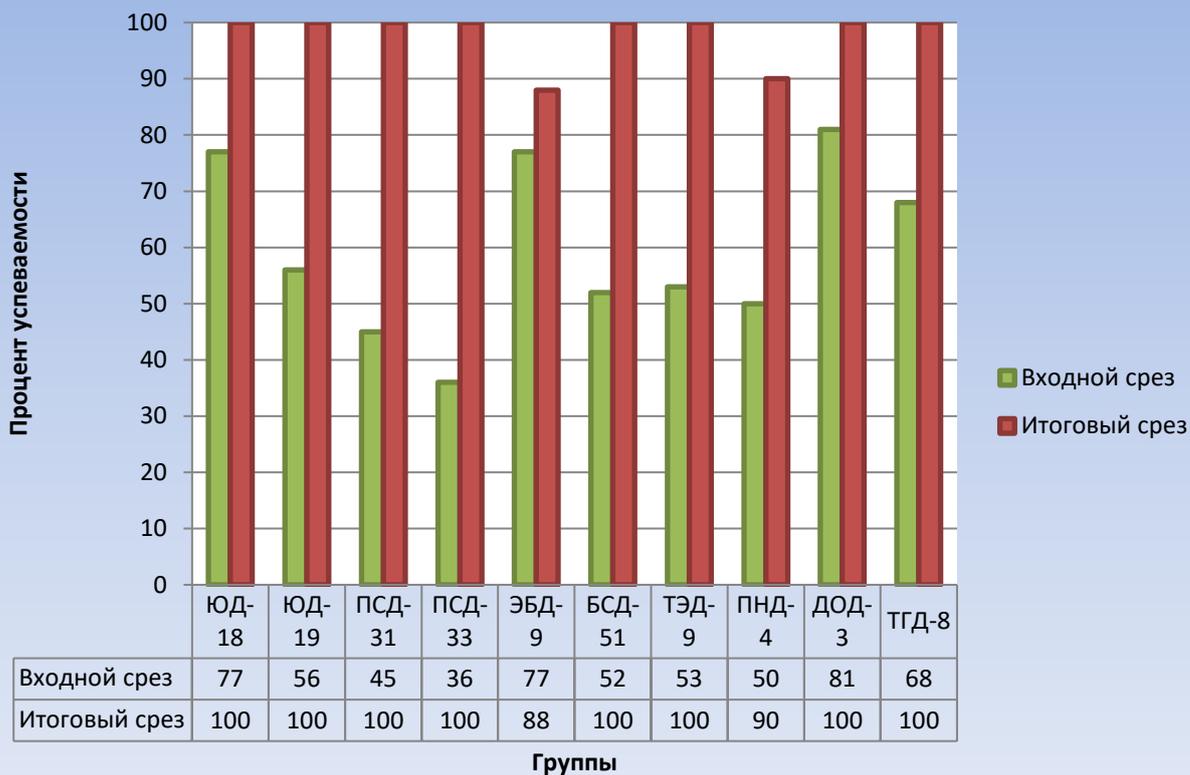


Качество знаний студентов по русскому языку и литературе за 2020-2021 уч.г.

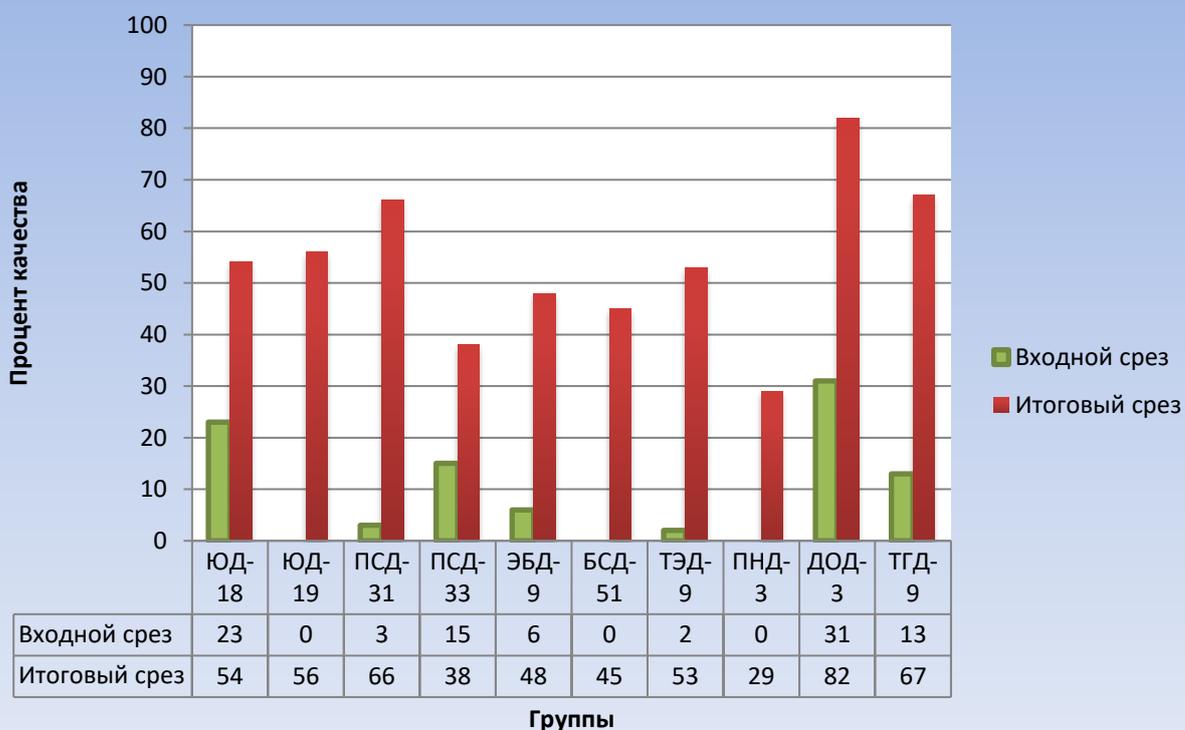


Средний балл оценок по русскому языку (входной/итоговый срезы) – 2,7/3,8

Успеваемость студентов по математике за 2020-2021 уч.г.



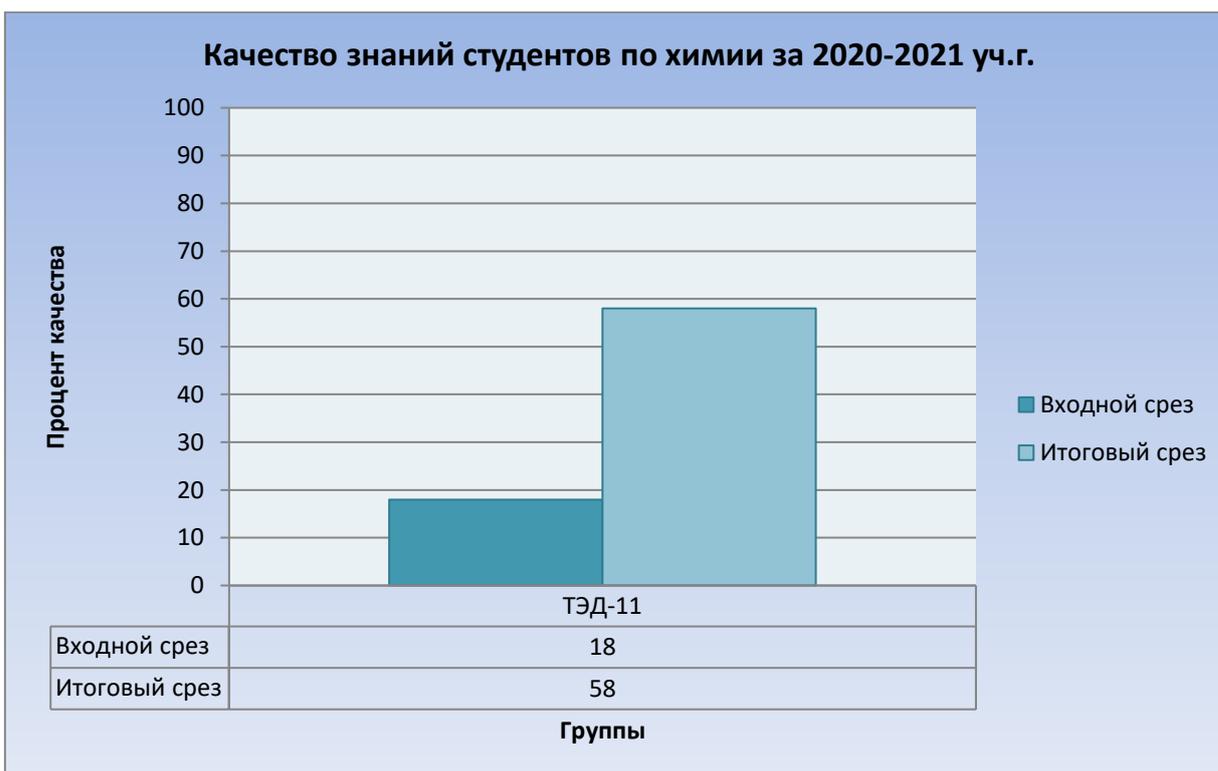
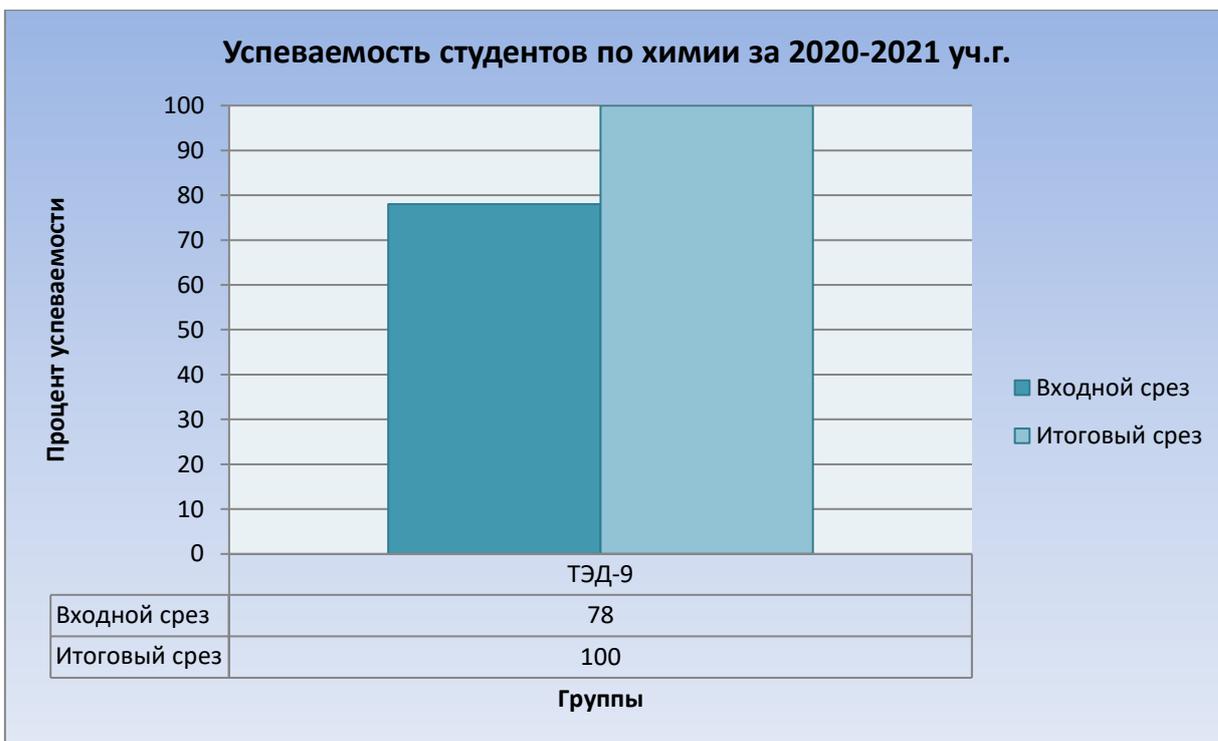
Качество знаний студентов по математике за 2020-2021 уч.г.



Средний балл оценок по математике (входной/итоговый срезы) – 2,6/3,9.

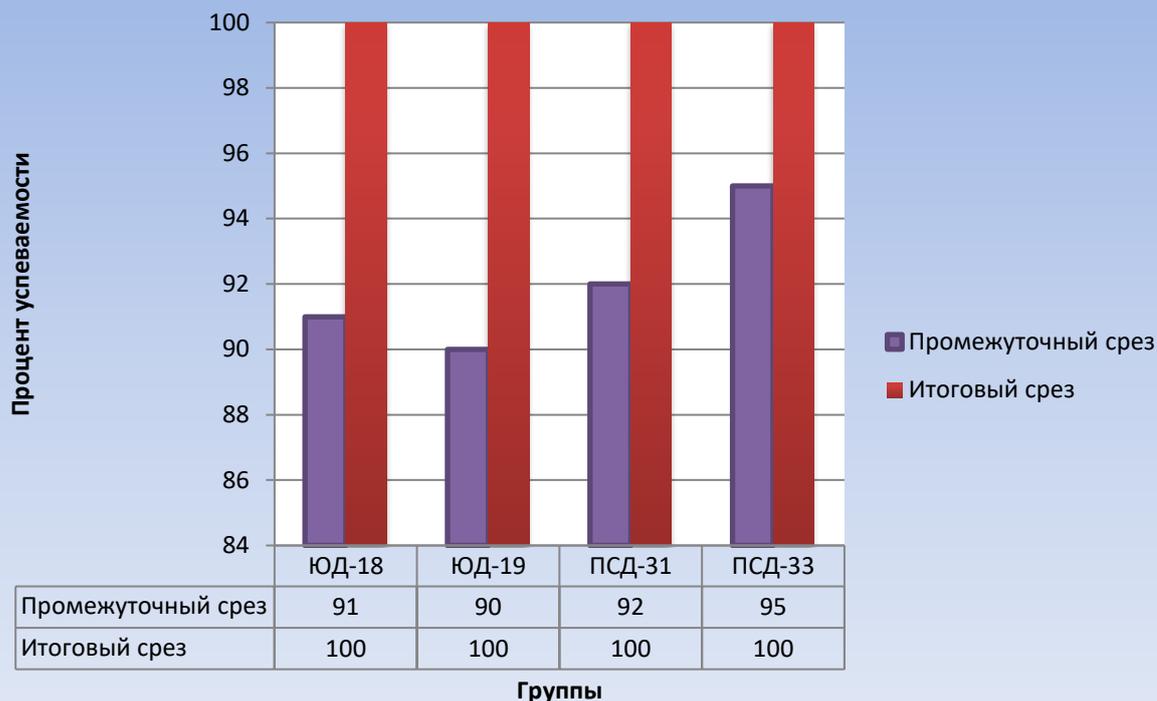


Средний балл оценок по физике (входной/итоговый срезы) – 2,6/3,6.

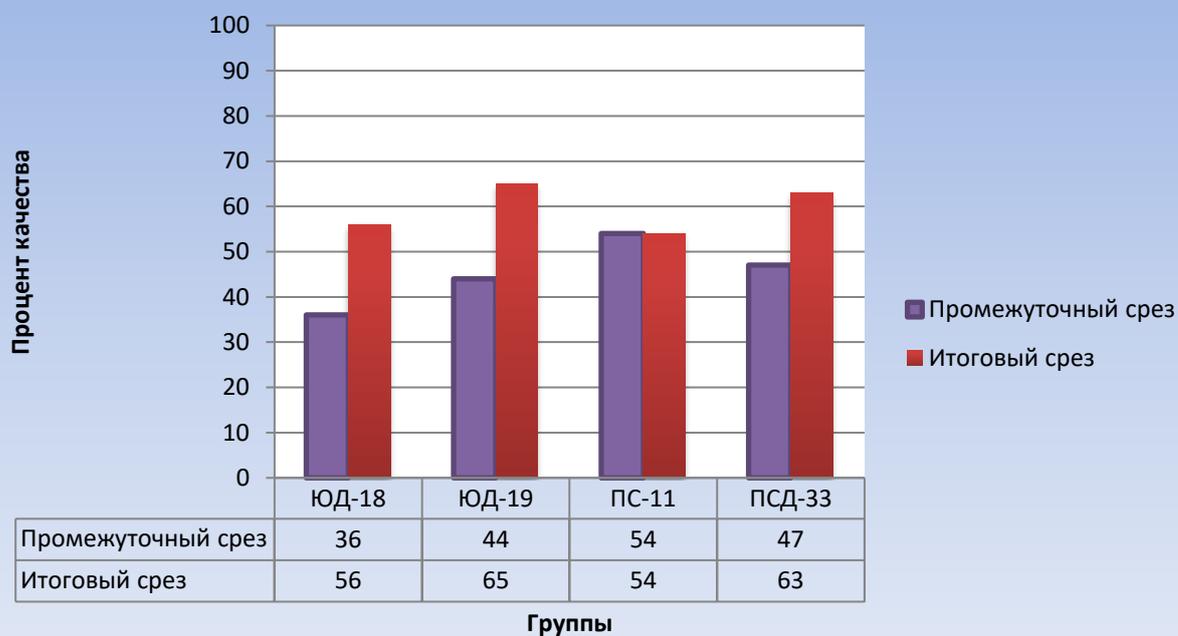


Средний балл оценок по физике (входной/итоговый срезы) – 2,9/3,3.

Успеваемость студентов по праву за 2020-2021 уч.г.

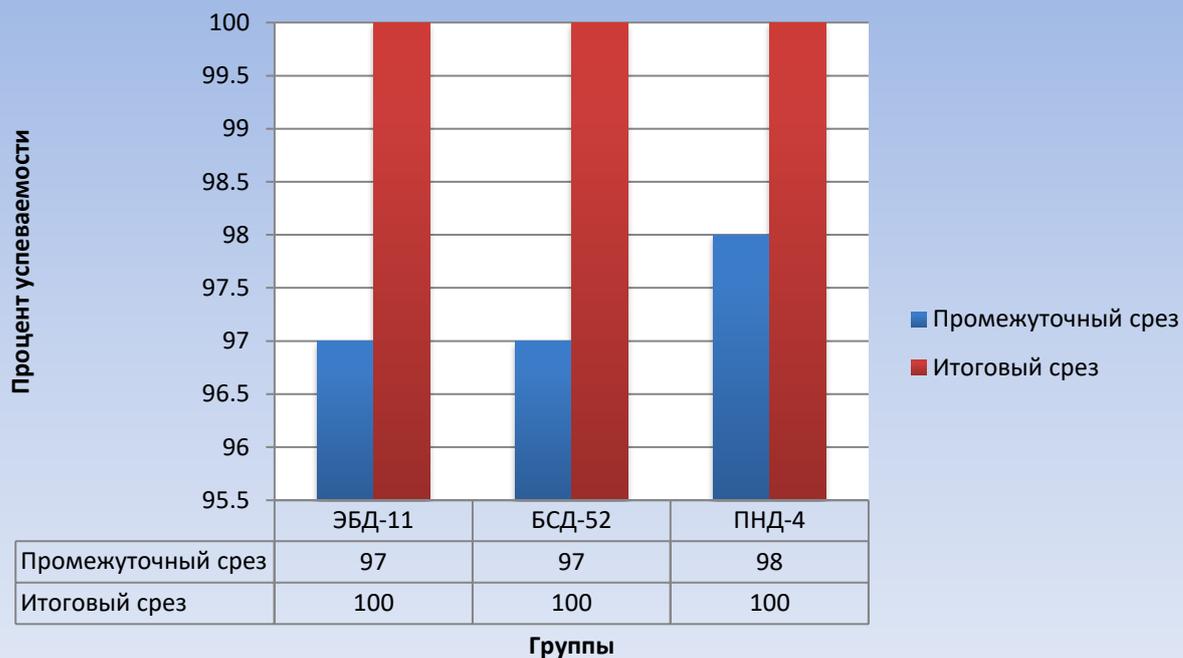


Качество знаний студентов по праву за 2020-2021 уч.г.

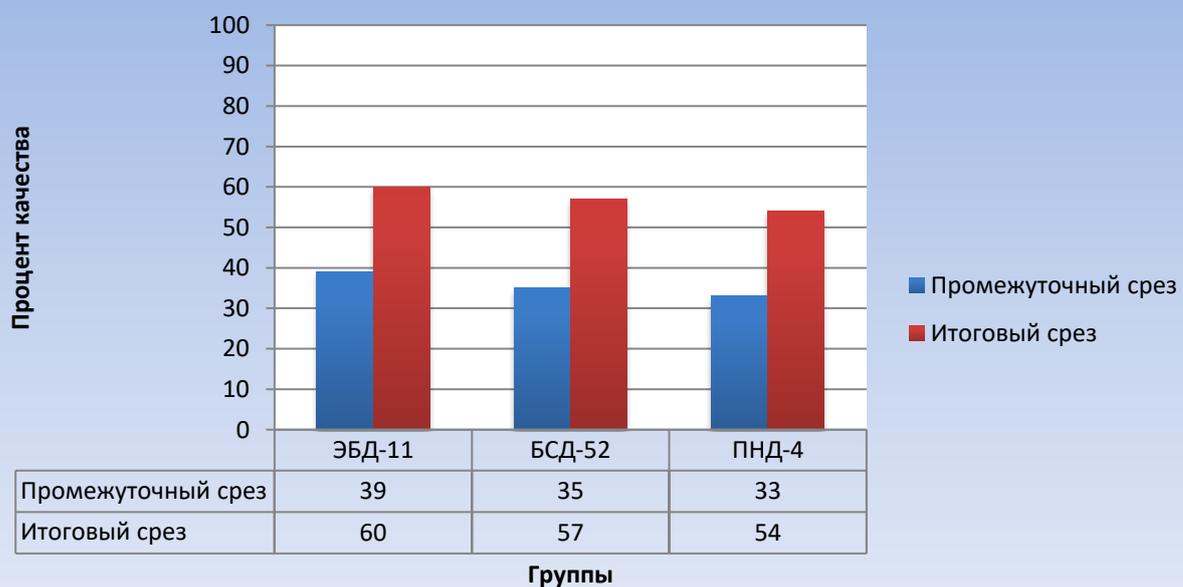


Средний балл оценок по праву (промежуточный/итоговый срезы) – 2,9/3,6.

Успеваемость студентов по экономике за 2020-2021 уч.г.



Качество знаний студентов по экономике за 2020-2021 уч.г.



Средний балл оценок по экономике (входной/итоговый срезы) – 3,0/3,5.

Анализ контроля знаний показал, что средний балл полученных оценок в результате самообследования в целом по колледжу равен 3,8.

Ниже средний балл по специальностям 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, и 15.01.26 Токарь – универсал. Выше средний балл по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.01 Право

и организация социального обеспечения.

В среднем по колледжу по результатам контроля остаточных знаний абсолютная успеваемость за аккредитуемый период составила 91%, показатель качества – 52 %.

Данные результаты были проанализированы на заседании методической комиссии. Выявлены причины некоторого снижения качества подготовки по отдельным дисциплинам и запланированы мероприятия по улучшению качества обучения студентов по указанным дисциплинам. Результаты контроля знаний студентов, позволяющие оценить степень владения студентами учебным материалом после окончания изучения дисциплин, являются одним из важных показателей качества подготовки специалистов.

Выводы:

1. В период с февраля по апрель месяцы проведены все административные (итоговые) срезы, представленные в графике проведения работ.
2. По предметам русский язык и литература, математика, физика, химия, право и экономика уровень успеваемости соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (от 80% и выше); по предметам химия и физика уровень качества знаний немного ниже других дисциплин (39%, 22%, соответственно).

Рекомендации:

1. Преподавателям химии и физики продолжить работу по формированию навыков работы с тестами, отработке пробелов в знаниях отдельных студентов через проведение индивидуально-дифференцированных занятий;
2. Для достижения обучающимися положительных результатов на экзамене следует обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у студентов по каждому учебному предмету.
3. Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий - тестов <http://kbgtk>.
4. В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом.

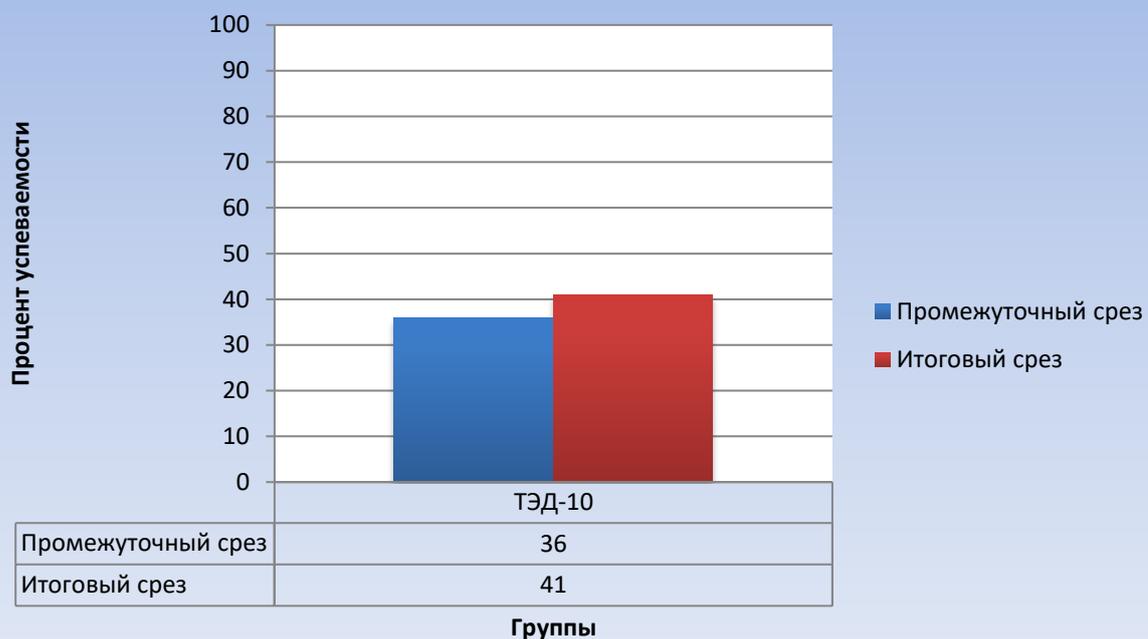
Сведения по итогам анализа внутриколледжных проверочных работ в КБГТК по предметам технических дисциплин за 2020–2021 учебный год

Согласно плану Внутриколледжного контроля, в 2020–2021 учебном году были проведены внутриколледжные проверочные работы по следующим предметам во всех группах 2, 3 курсов.

Тесты контрольных срезов по техническим дисциплинам были составлены на основании материалов методических сборников проверки знаний обучающихся и представляли собой мониторинг обученности студентов за 2020–2021 учебный год. Главная цель проверочных работ – диагностирование сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предметам.

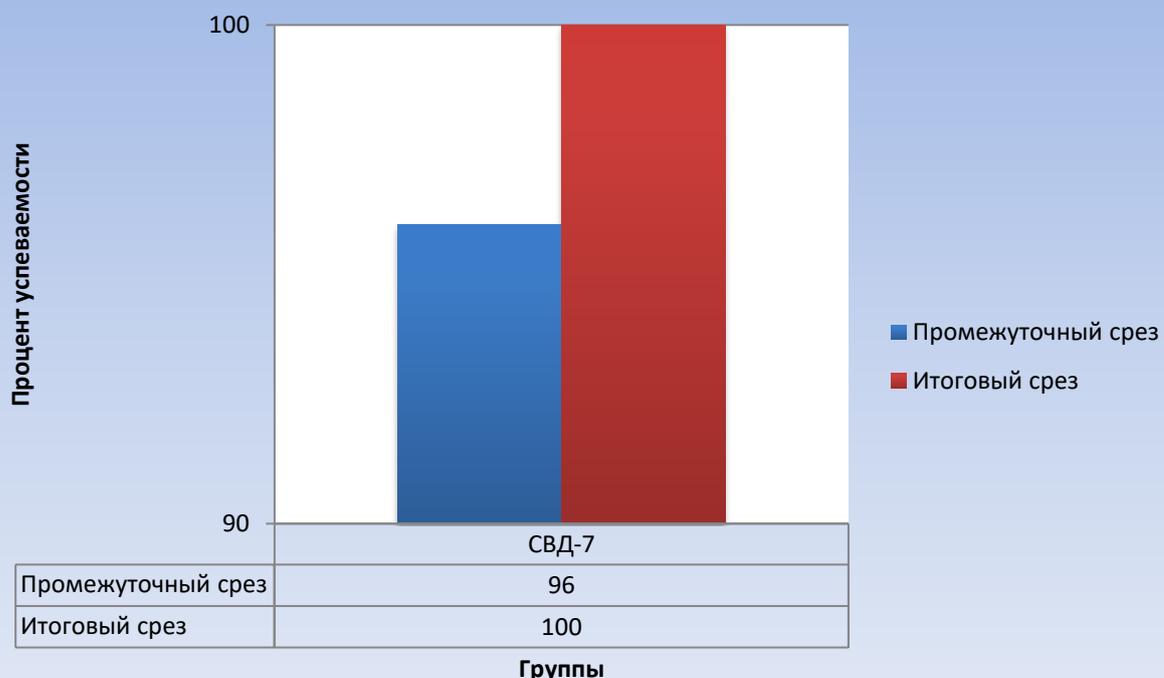
Результаты срезов получены следующие:

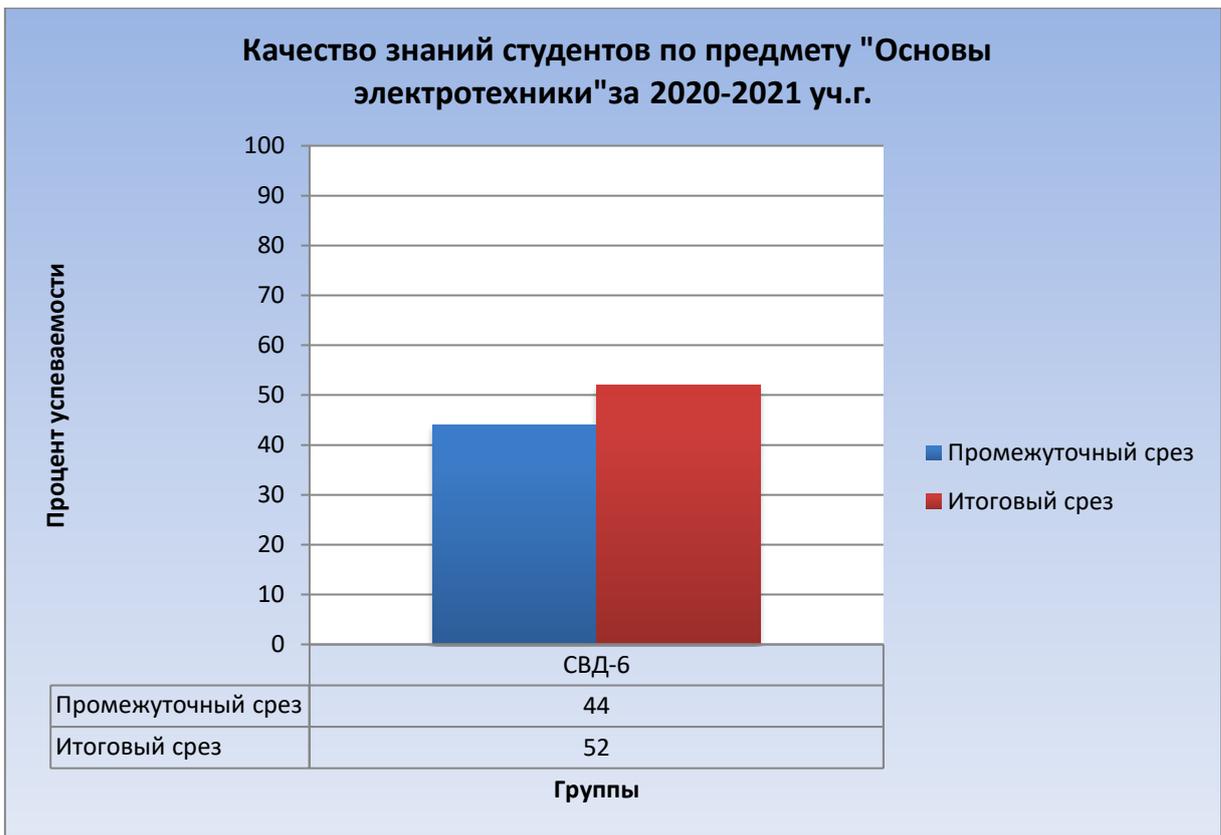
Качество знаний студентов по предмету "Технология обслуживания и ремонта средств информационных технологий" за 2020-2021 уч.г.



Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,1/3,4

Успеваемость студентов по предмету "Основы электротехники" за 2020-2021 уч.г.

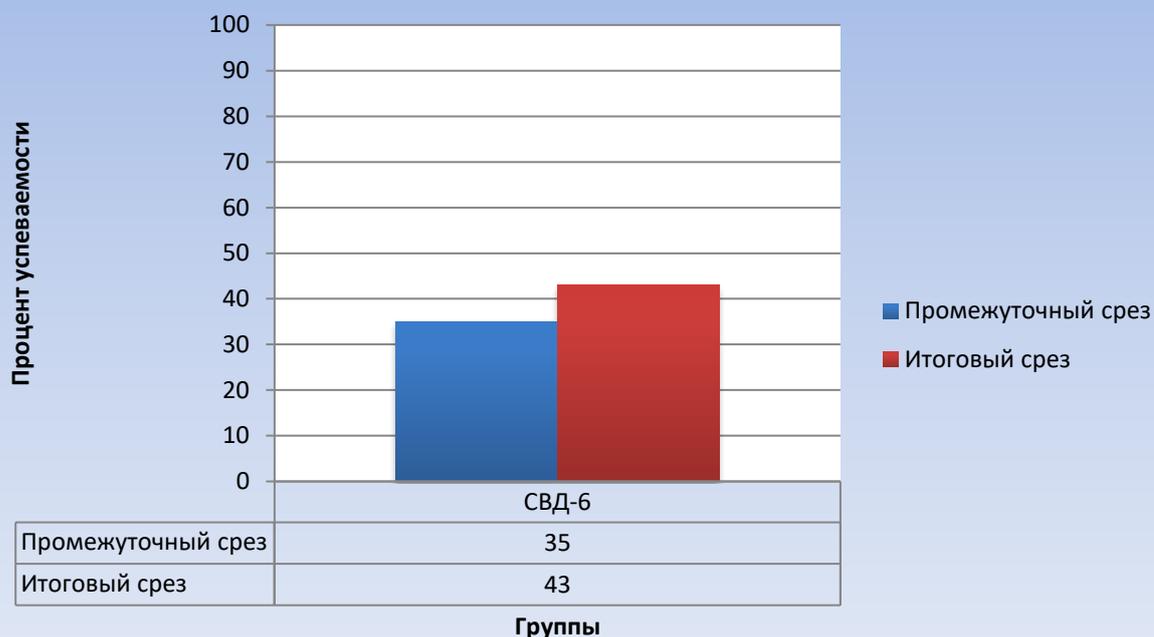




Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,2/3,5

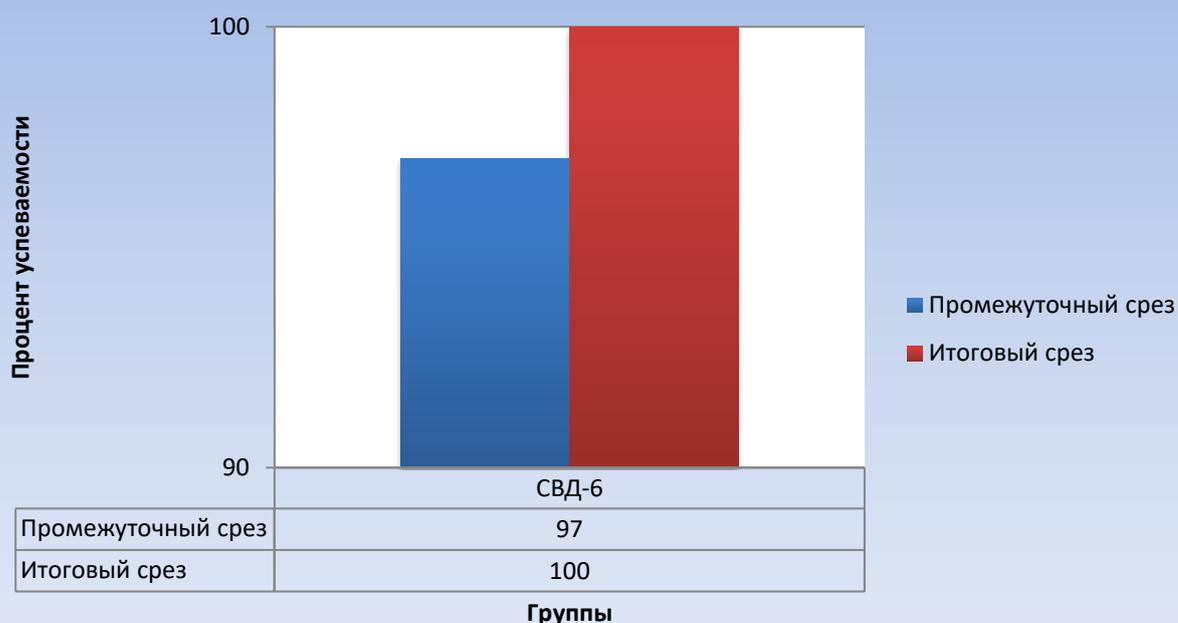


Качество знаний студентов по предмету "Основы материаловедения" за 2020-2021 уч.г.

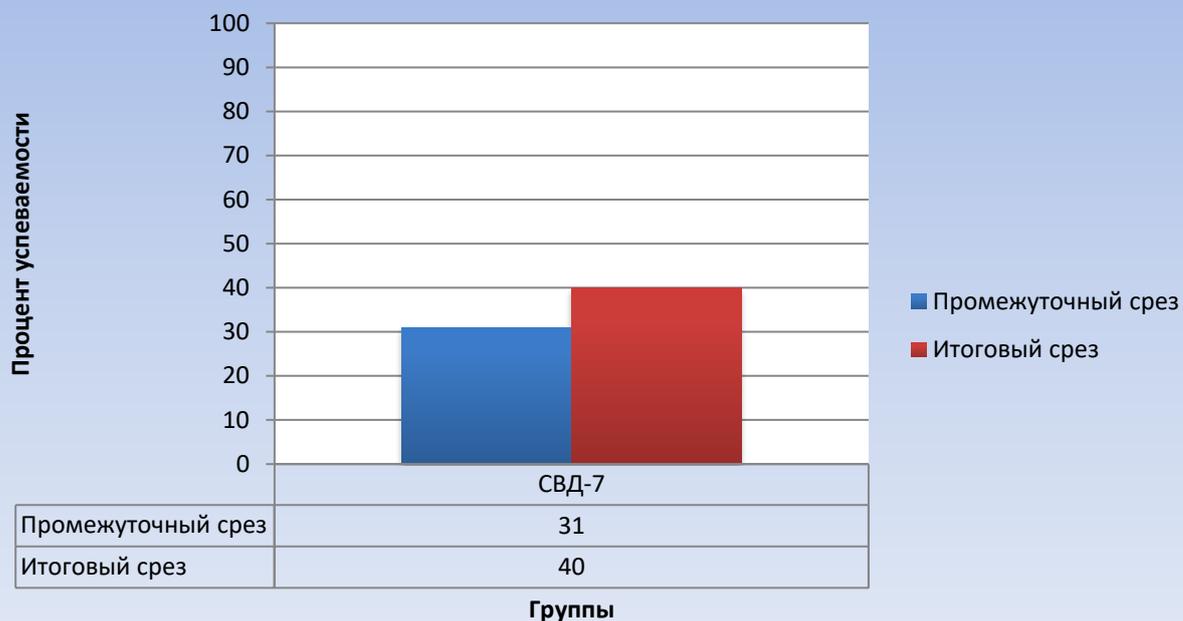


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,1/3,4

Успеваемость студентов по предмету "Допуски и технические измерения" за 2020-2021 уч.г.

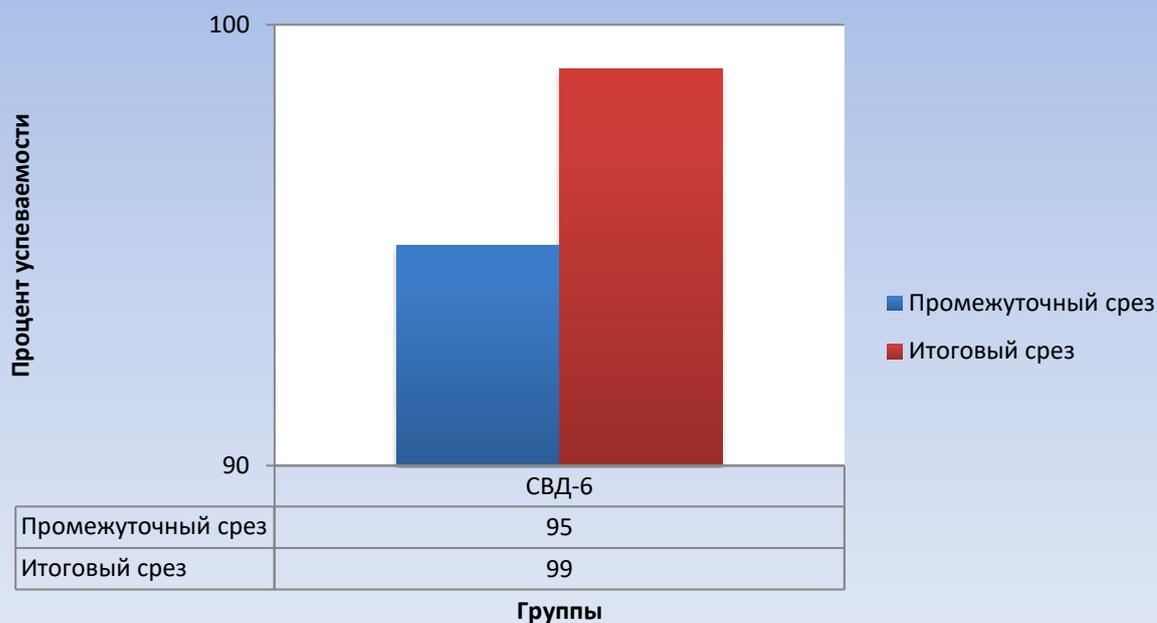


Качество знаний студентов по предмету "Допуски и технические измерения" за 2020-2021 уч.г.

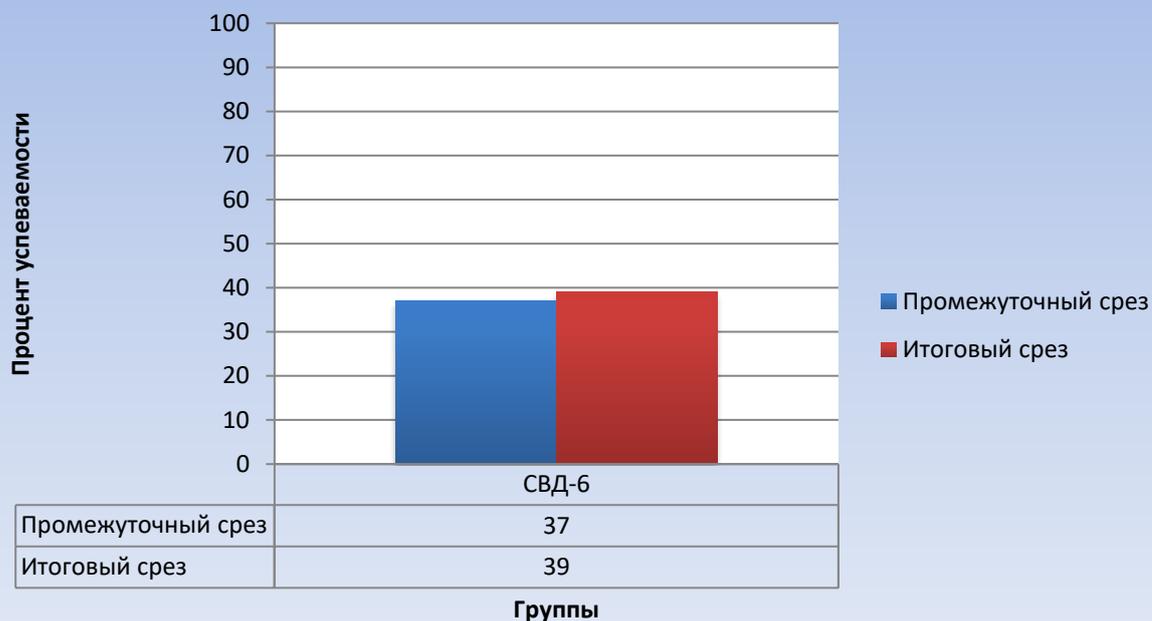


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,1/3,2

Успеваемость студентов по предмету "Подготовка металла к сварке" за 2020-2021 уч.г.

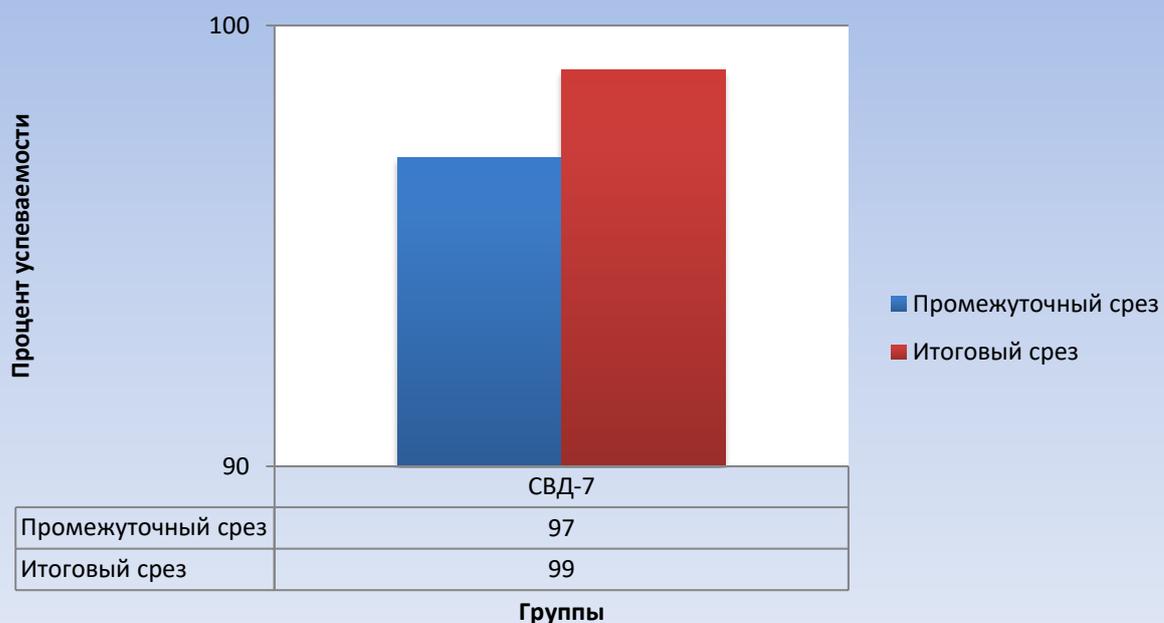


Качество знаний студентов по предмету "Подготовка металла к сварке" за 2020-2021 уч.г.

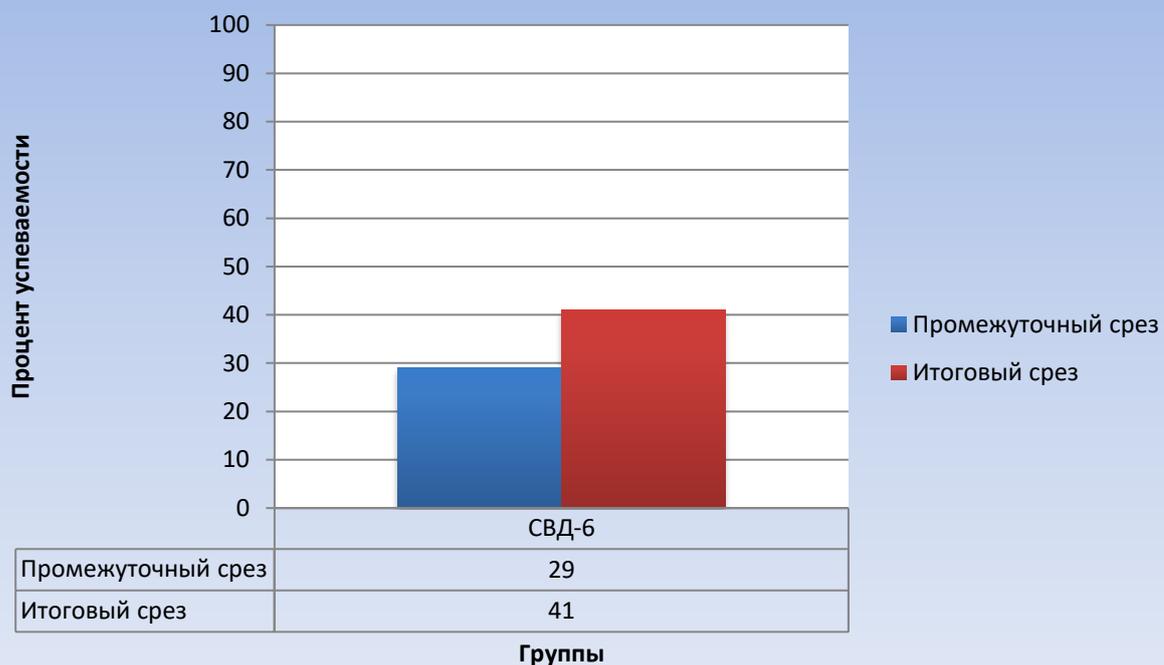


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,2/3,4

Успеваемость студентов по предмету "Технологические приемы сборки изделий под сварку" за 2020-2021 уч.г.

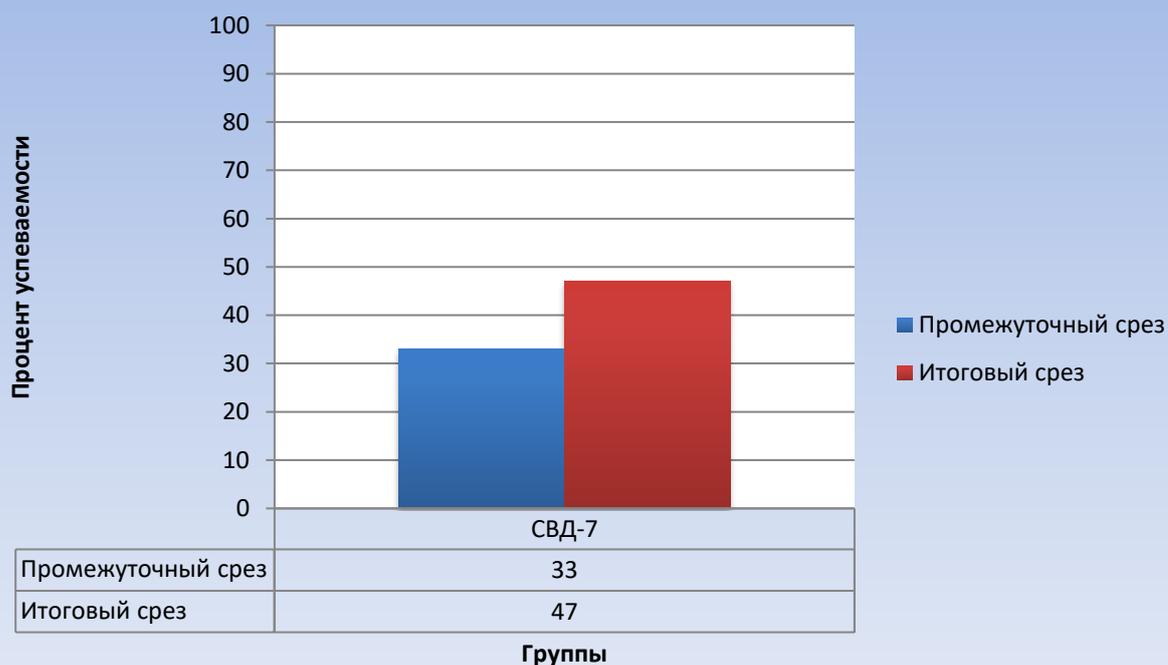


Качество знаний студентов по предмету "Технологические приемы сборки изделий под сварку" за 2020-2021 уч.г.



Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,1/3,6

Качество знаний студентов по предмету "Технология производства сварных конструкций" за 2020-2021 уч.г.



Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,2/3,6



Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,1/3,3



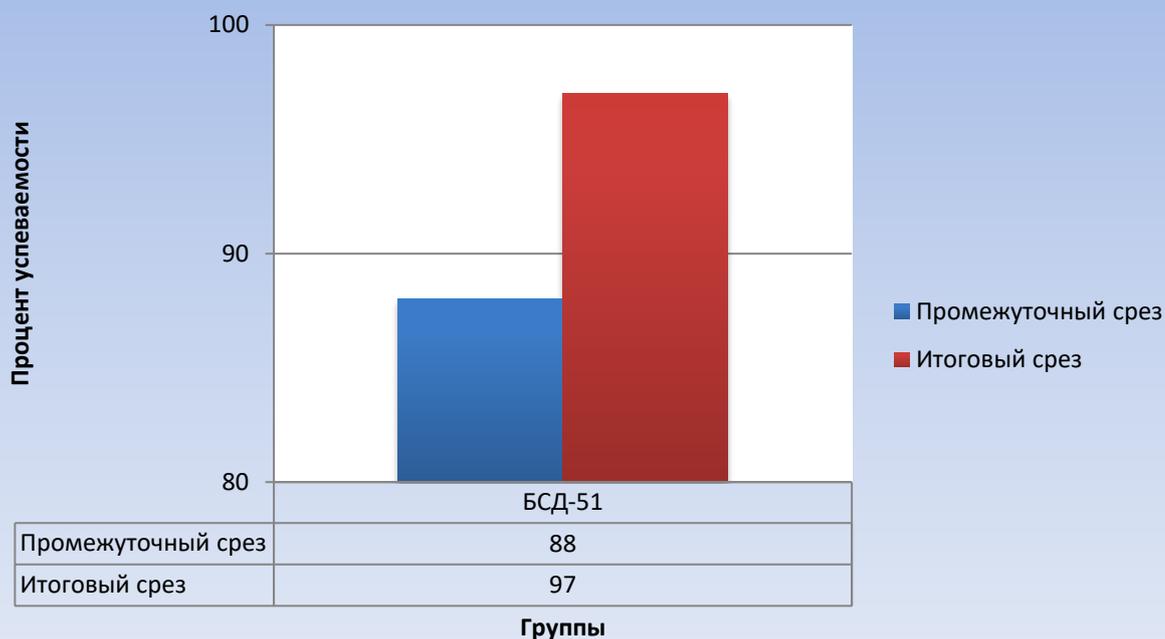
**Сведения по итогам анализа внутриколледжных проверочных работ в КБГТК
по предметам торгово-экономических дисциплин за 2020–2021 уч. год**

Согласно плану Внутриколледжного контроля проведены внутриколледжные проверочные работы по следующим предметам во всех группах 2, 3 курсов.

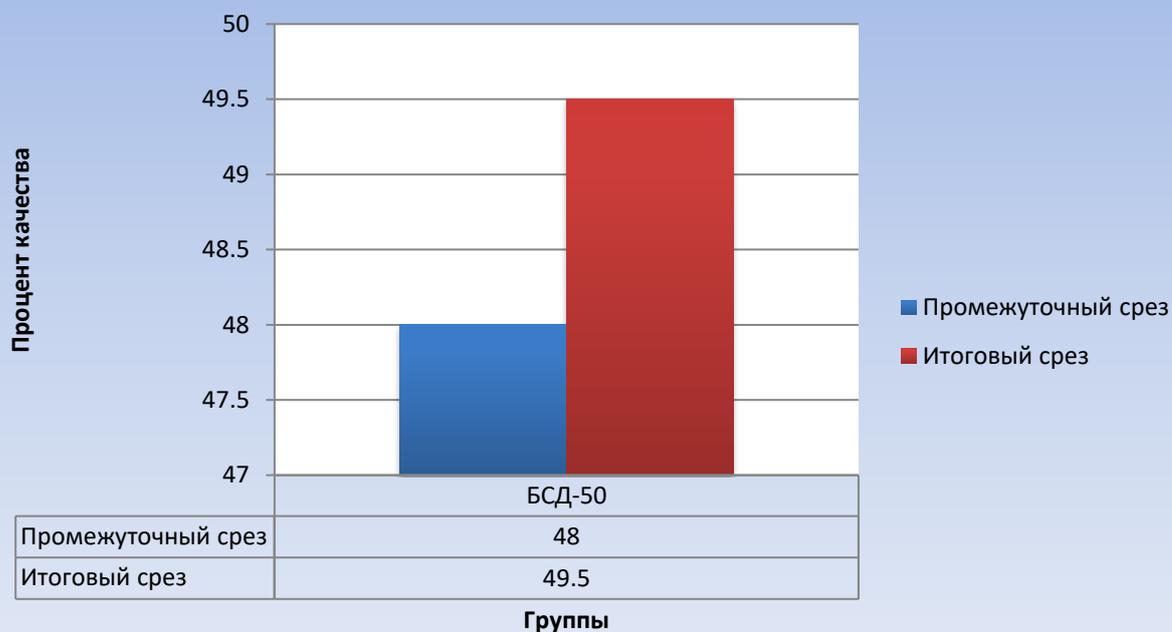
Тесты проверочных работ по торгово-экономическим дисциплинам были составлены на основании материалов методических сборников проверки знаний обучающихся и представляли собой мониторинг обученности студентов прошлый учебный год. Главная цель проверочных работ – диагностирование сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предметам.

Результаты срезов получены следующие:

Успеваемость студентов по предмету "Финансы, денежное обращение и кредит" за 2020-2021 уч.г.

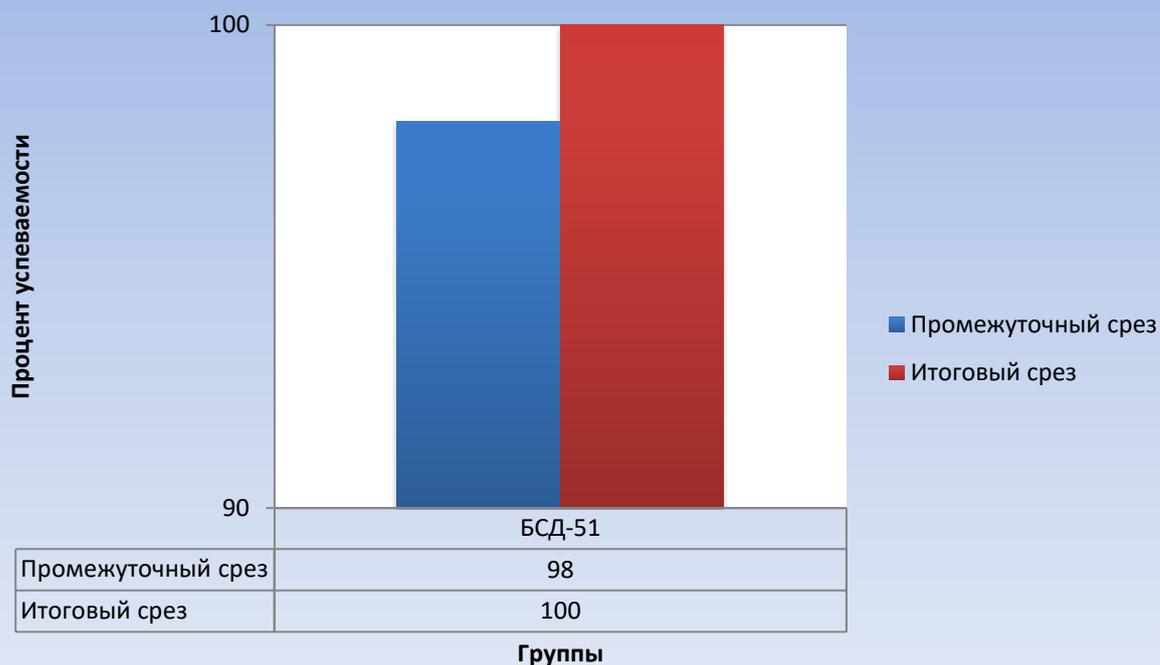


Качество знаний студентов по предмету "Финансы, денежное обращение и кредит" за 2020-2021 уч.г.

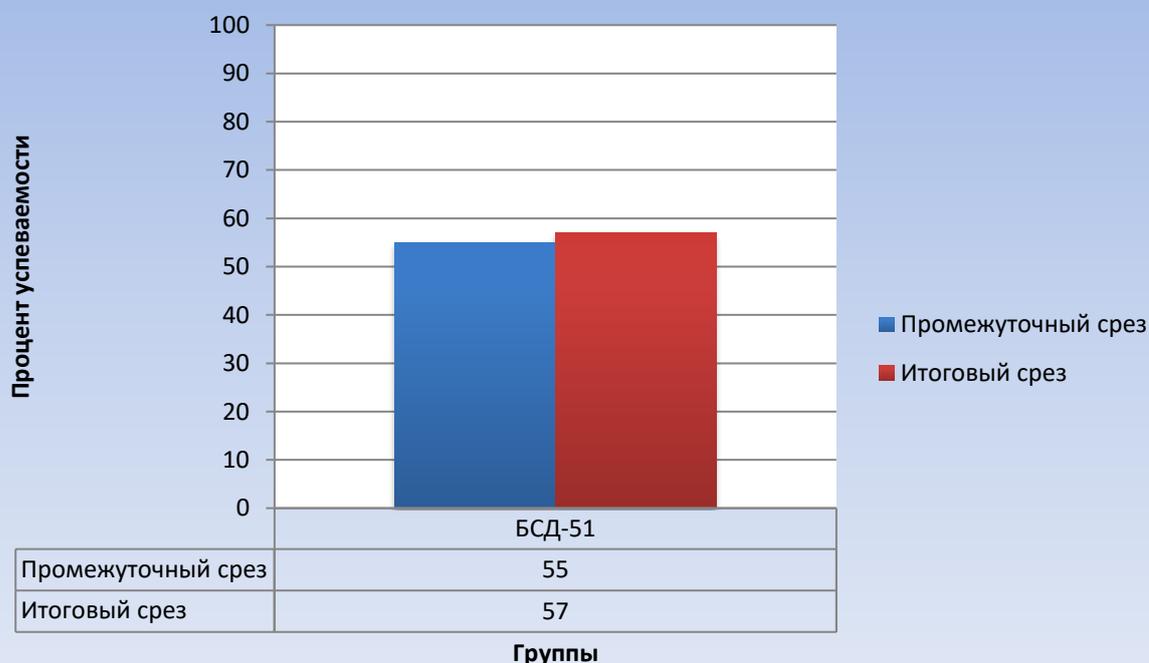


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,3/3,8

Успеваемость студентов по предмету "Бухгалтерский учет" за 2020-2021 уч.г.

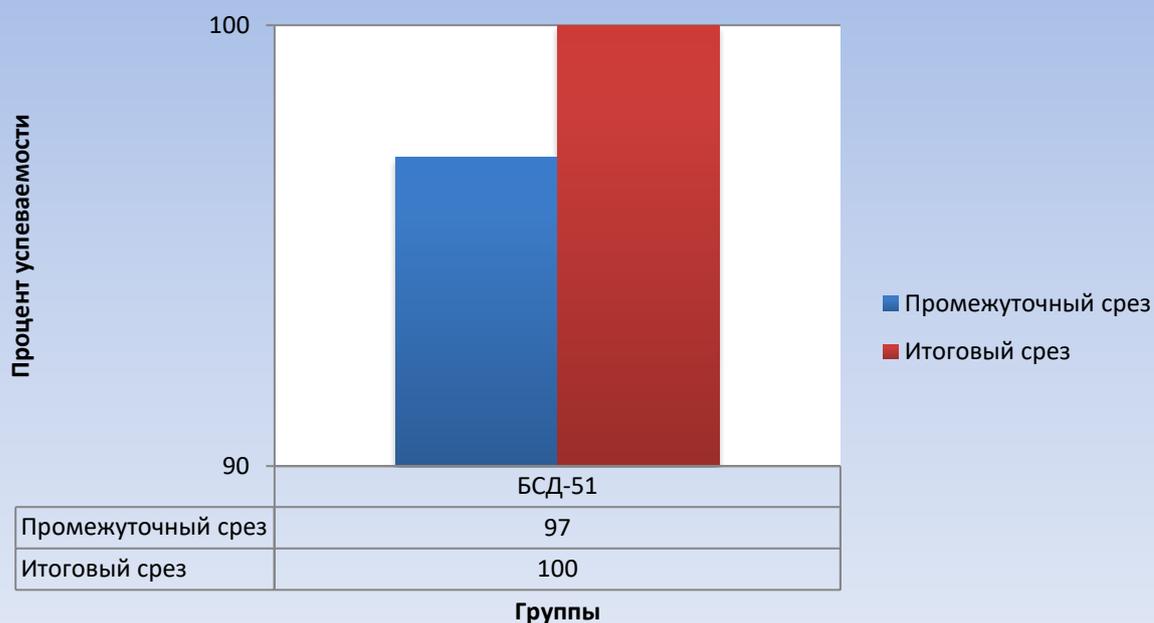


Качество знаний студентов по предмету "Бухгалтерский учет" за 2020-2021 уч.г.

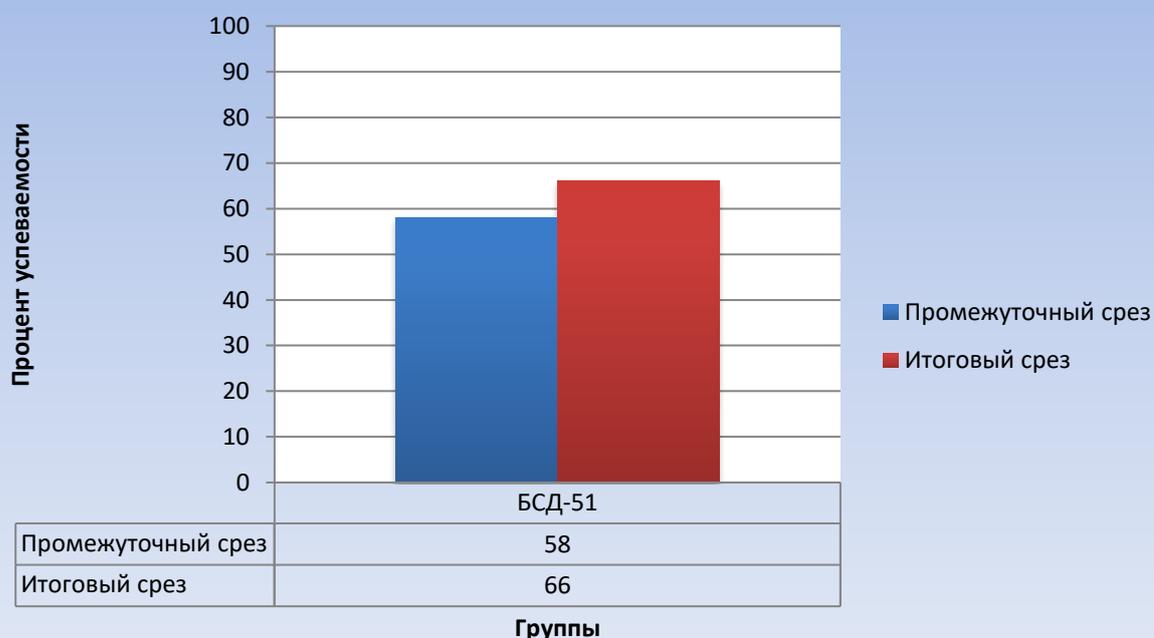


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,2/3,6

Успеваемость студентов по предмету "Овладение практическими навыками по профессии "Контролер Сбербанка" за 2020-2021 уч.г.

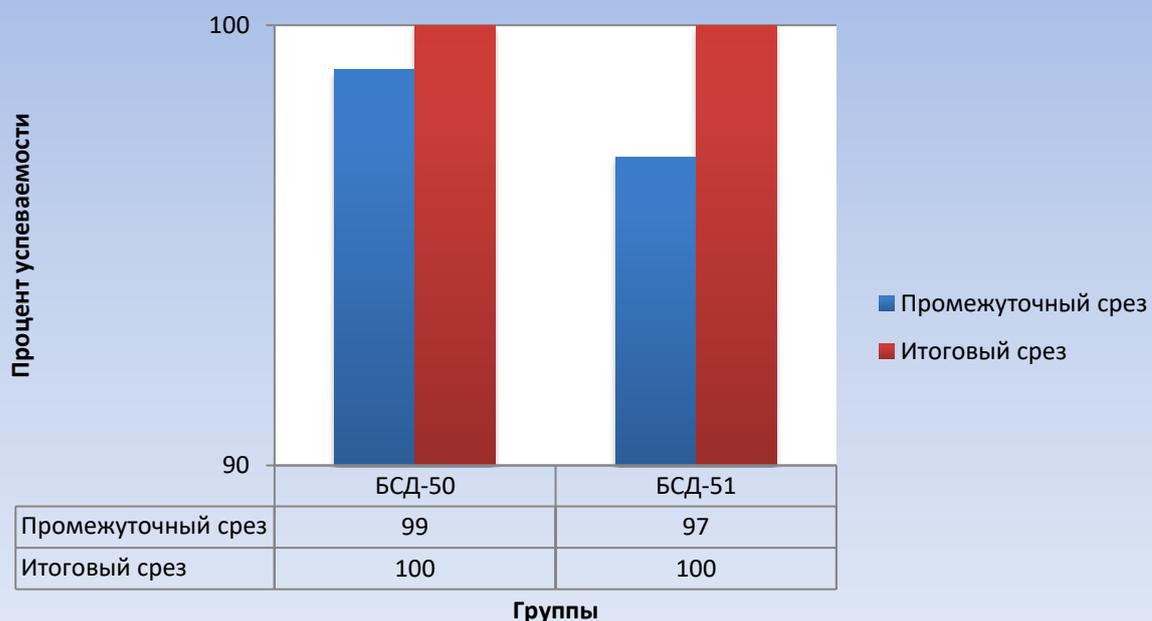


Качество знаний студентов по предмету "Овладение практическими навыками по профессии "Контролер Сбербанка" за 2020-2021 уч.г.



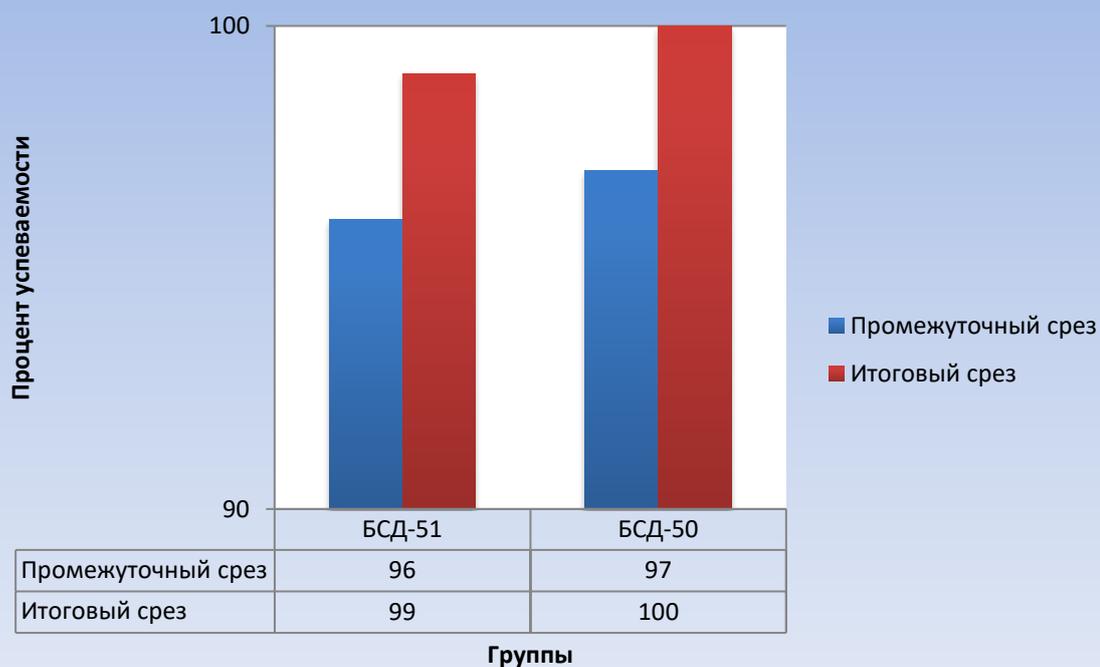
Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,1/3,5

Успеваемость студентов по предмету "Банковское регулирование и надзор" за 2020-2021 уч.г.

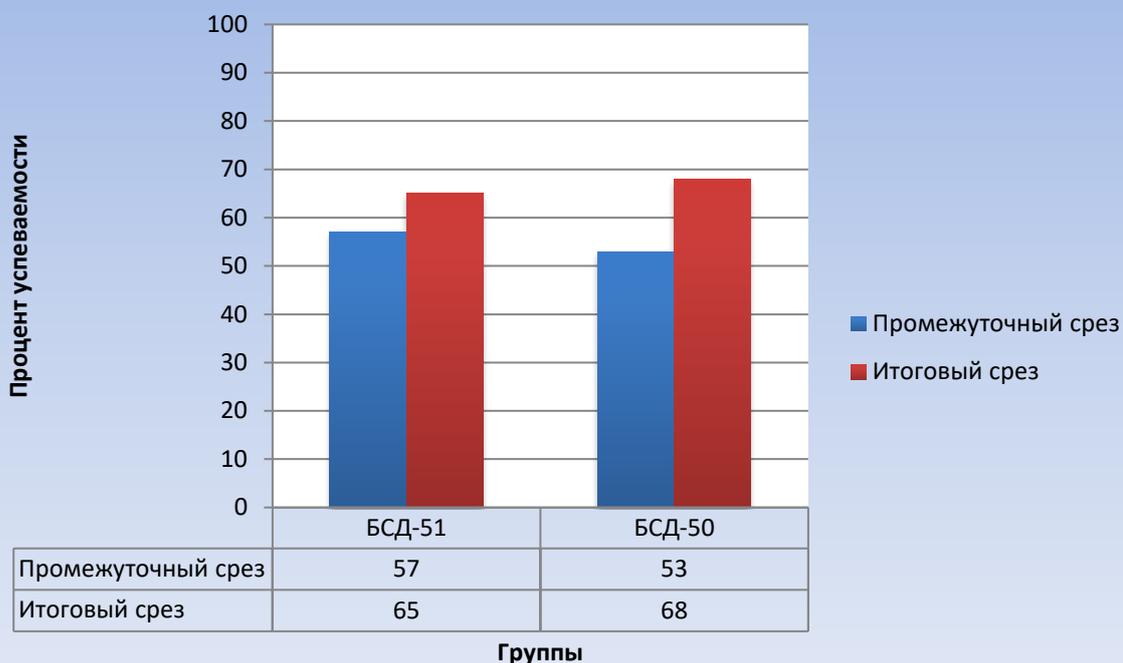


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,4/3,7

Успеваемость студентов по предмету "Организация безналичных расчетов" за 2020-2021 уч.г.

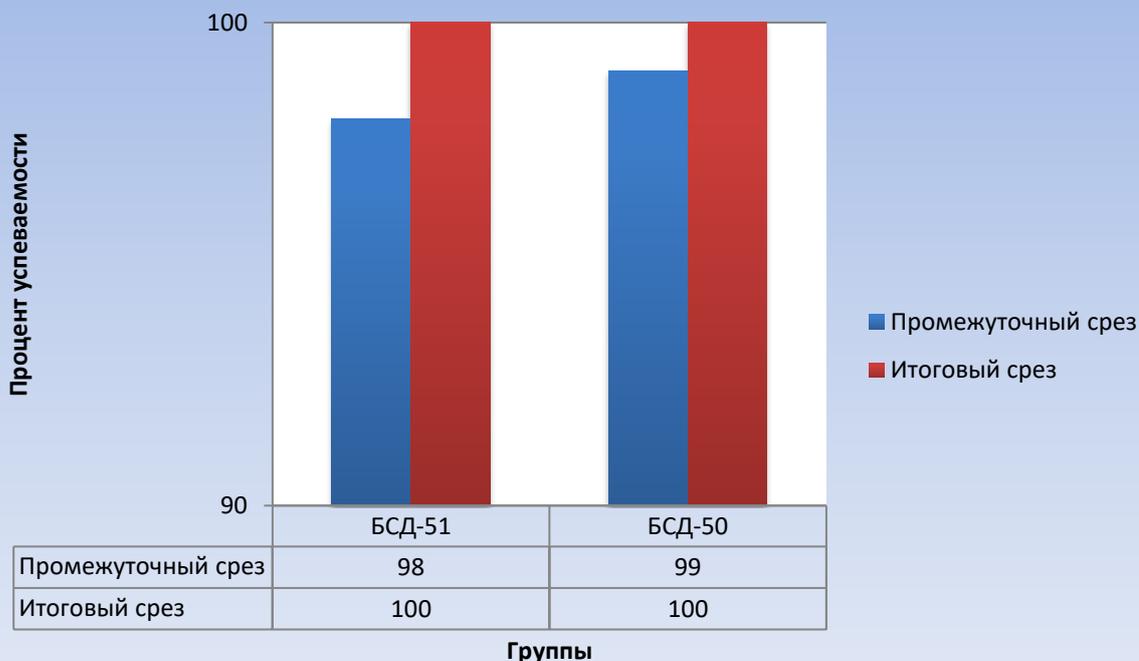


**Качество знаний студентов по предмету "Организация
безналичных расчетов" за 2020-2021 уч.г.**

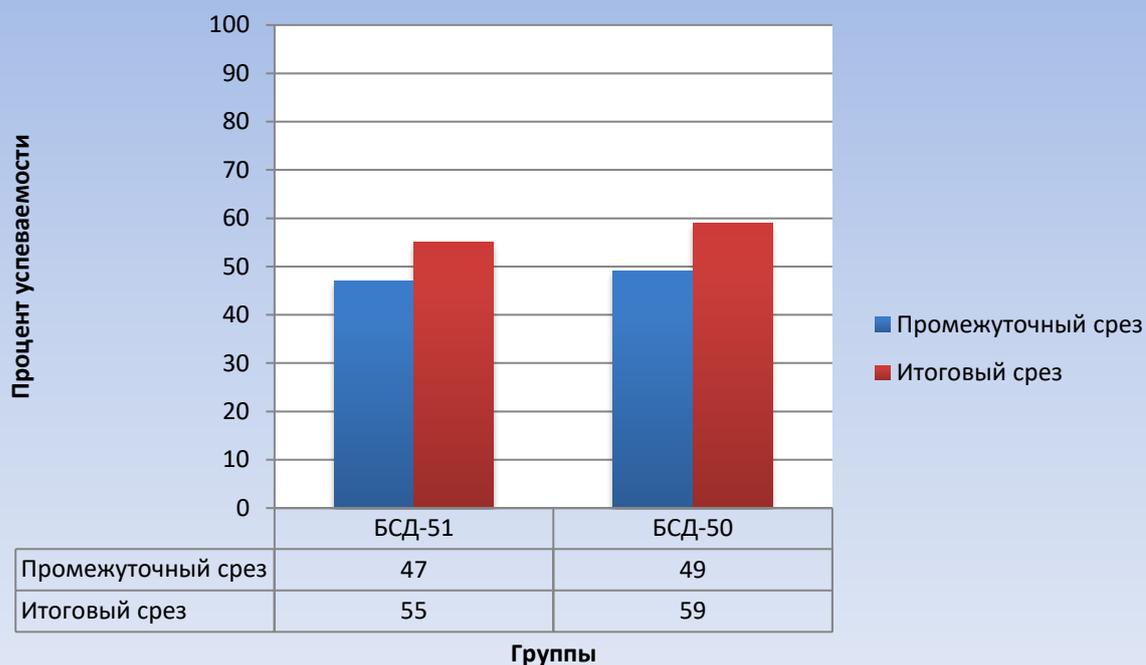


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,3/3,8

**Успеваемость студентов по предмету "Организация
кредитной работы" за 2020-2021 уч.г.**

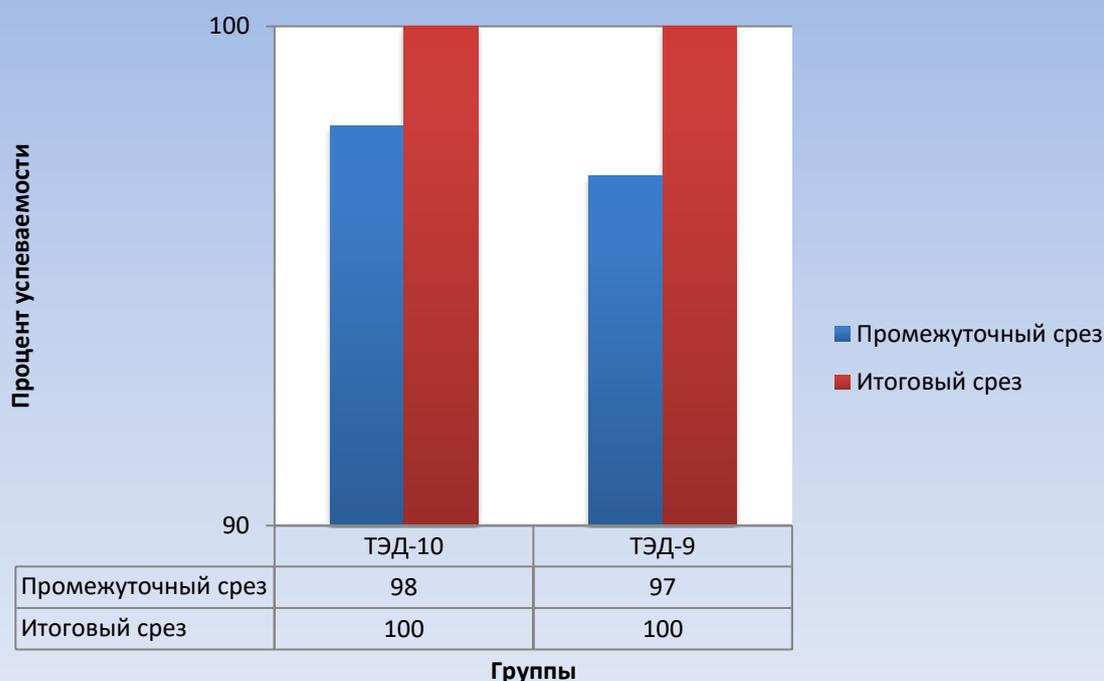


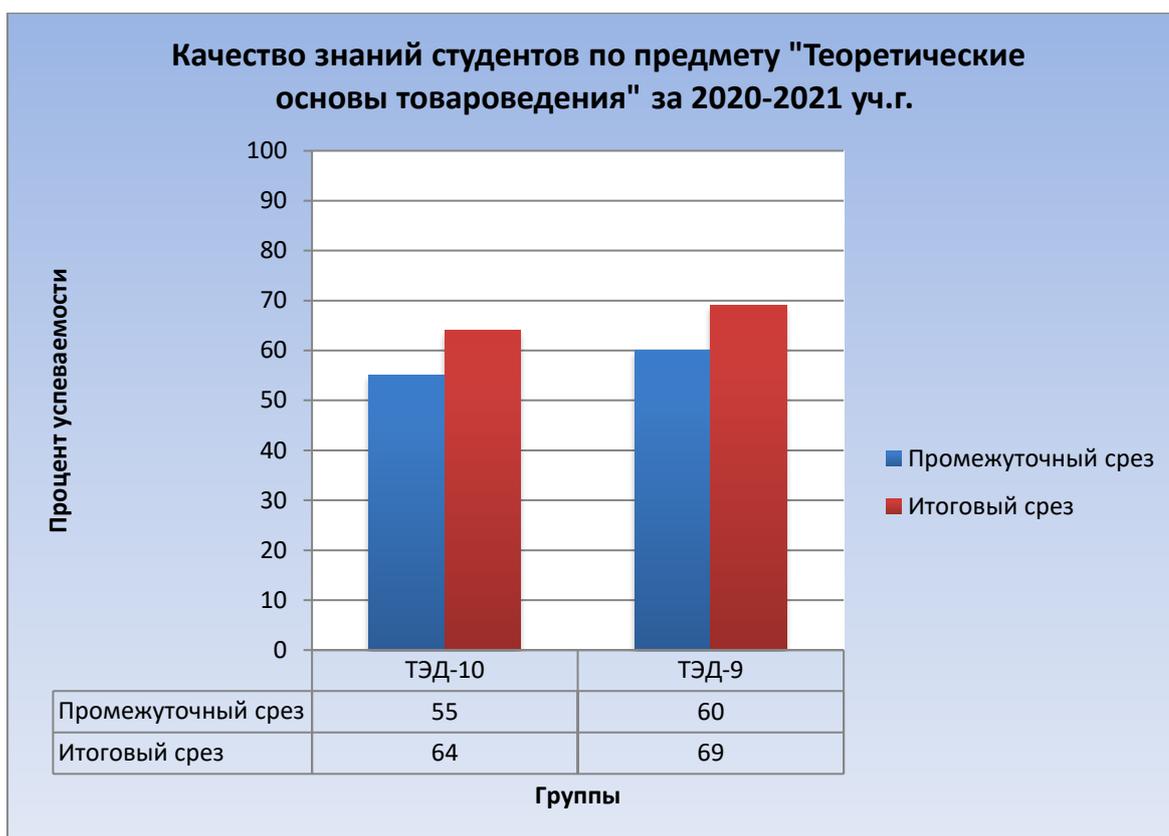
Качество знаний студентов по предмету "Организация кредитной работы" за 2020-2021 уч.г.



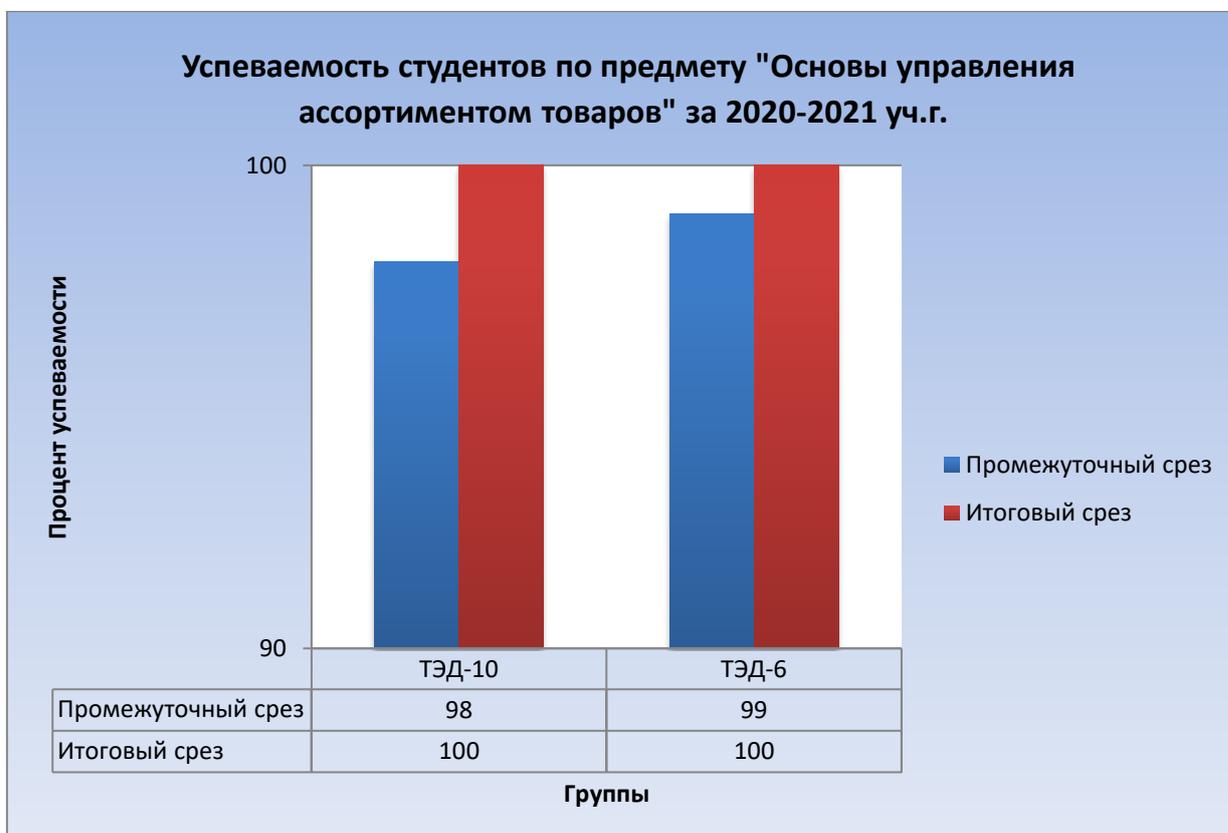
Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,4/3,9

Успеваемость студентов по предмету "Теоретические основы товароведения" за 2020-2021 уч.г.

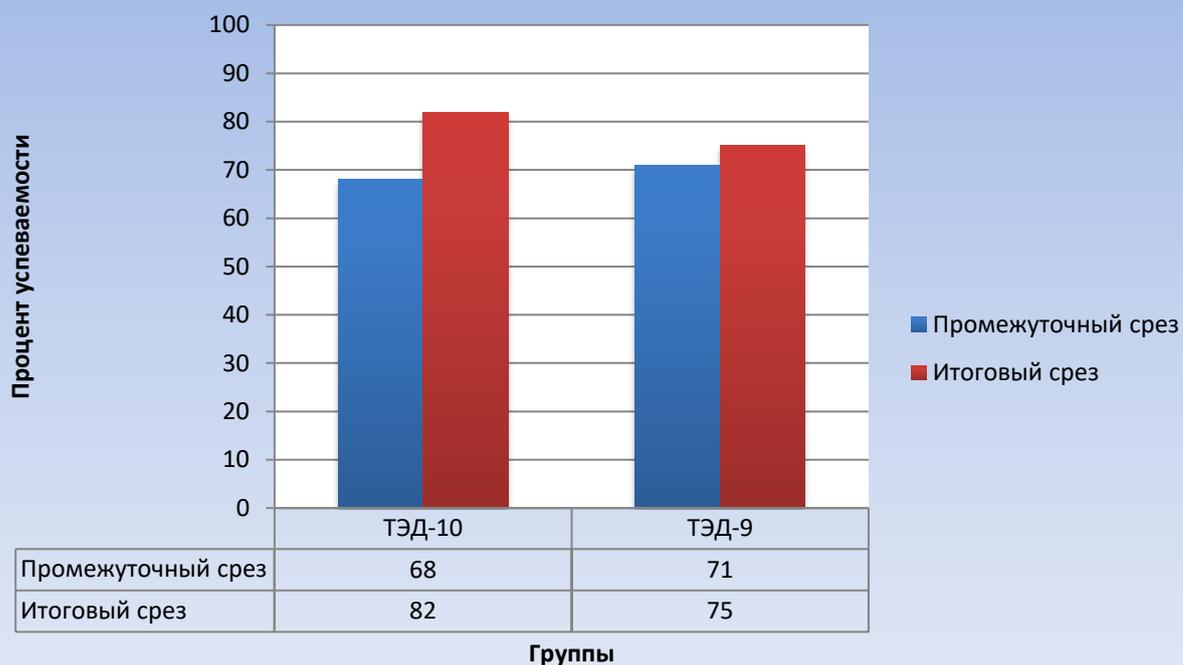




Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,3/3,9

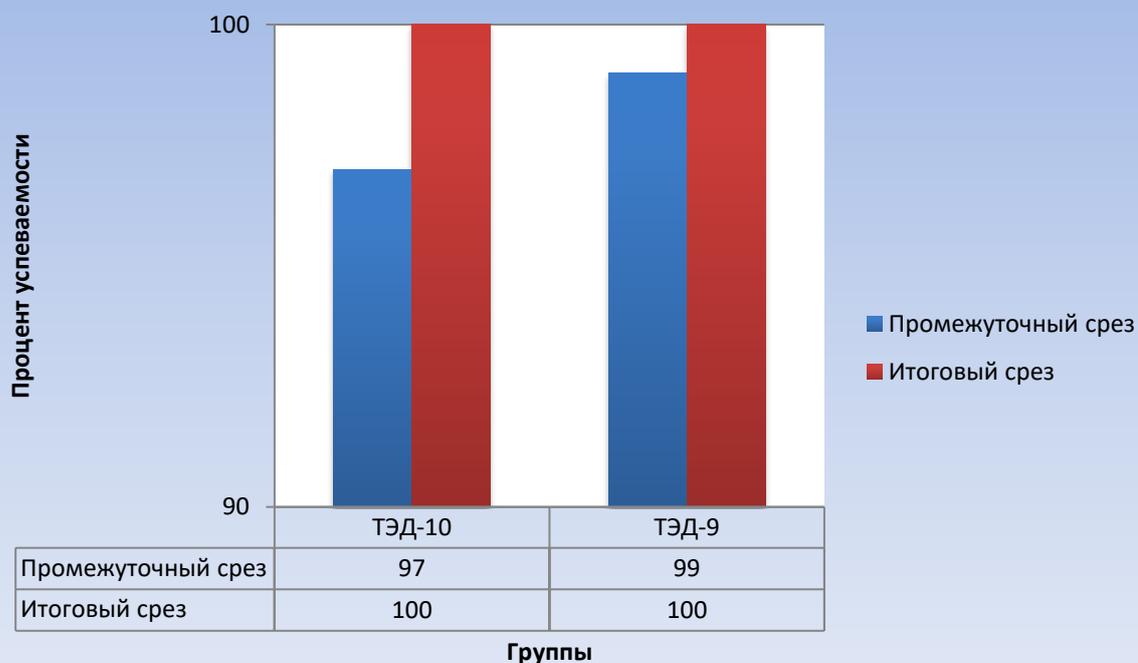


Качество знаний студентов по предмету "Основы управления ассортиментом товаров" за 2020-2021 уч.г.

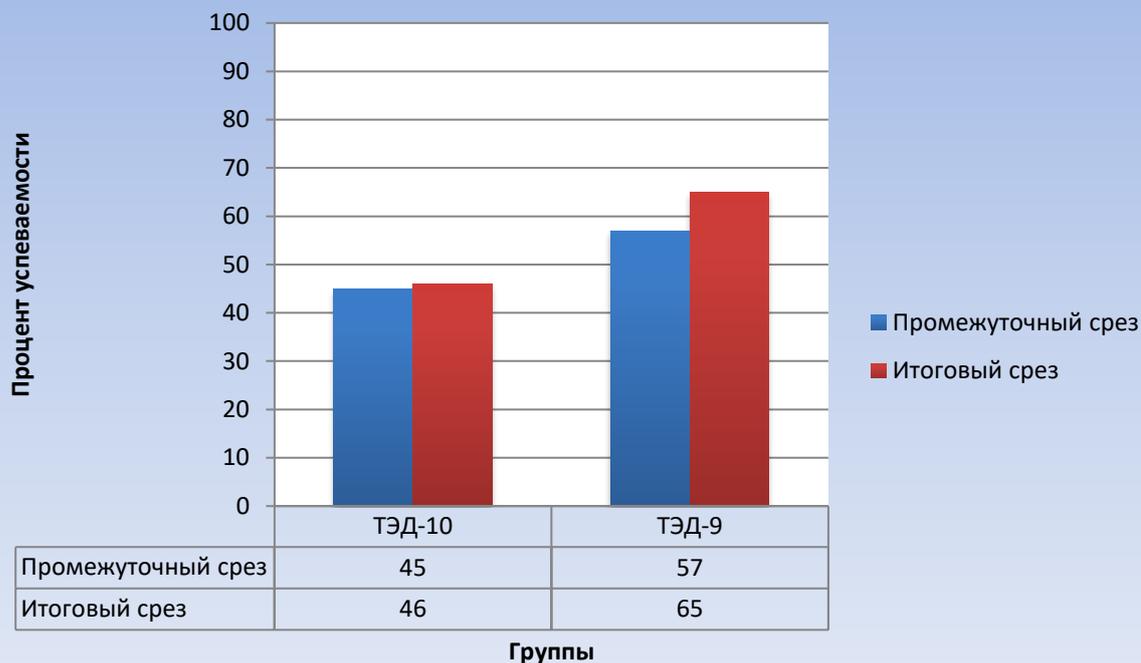


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,7/4,2

Успеваемость студентов по предмету "Товароведение однородных групп товаров" за 2020-2021 уч.г.

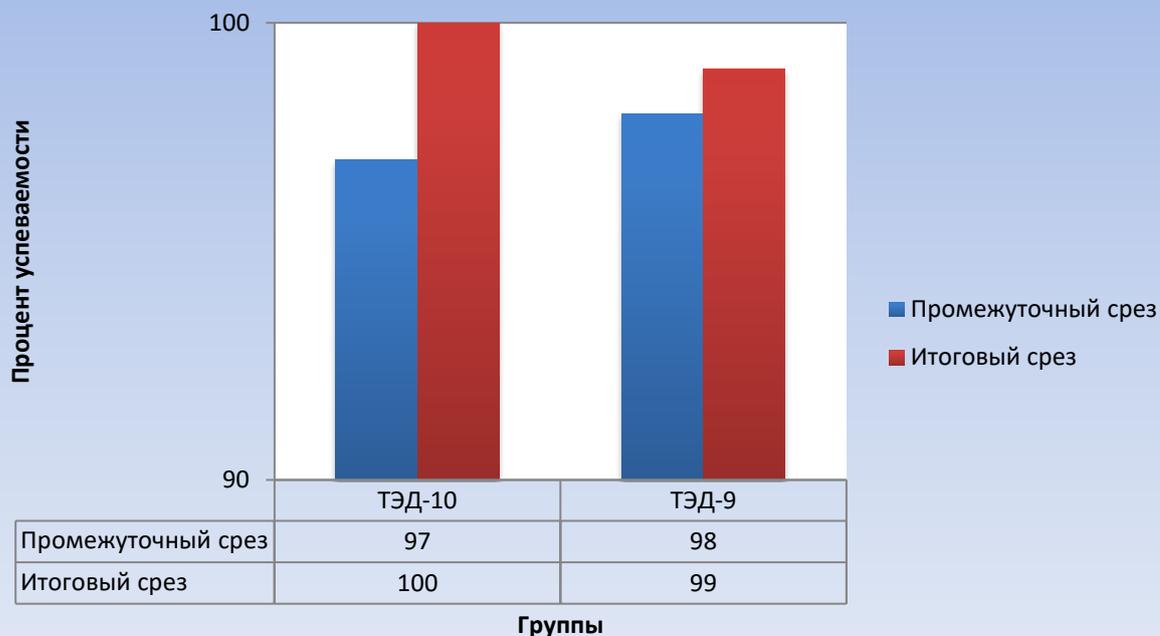


**Качество знаний студентов по предмету "Товароведение
однородных групп товаров" за 2020-2021 уч.г.**

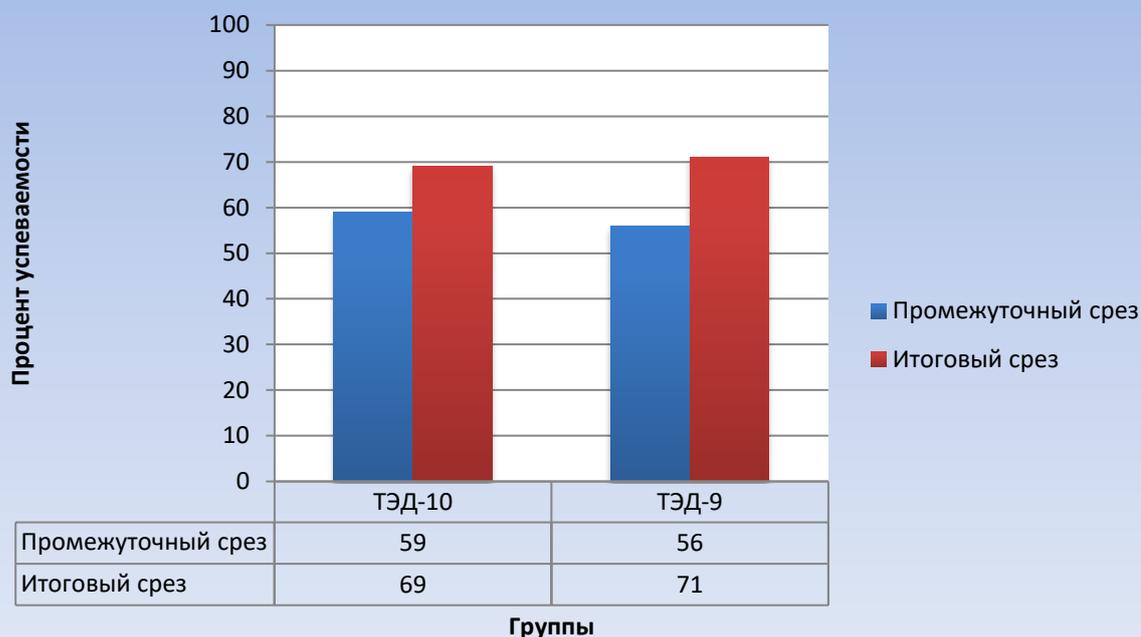


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,4/3,8

**Успеваемость студентов по предмету "Организация
деятельности продавца продовольственных и
непродовольственных товаров" за 2020-2021 уч.г.**

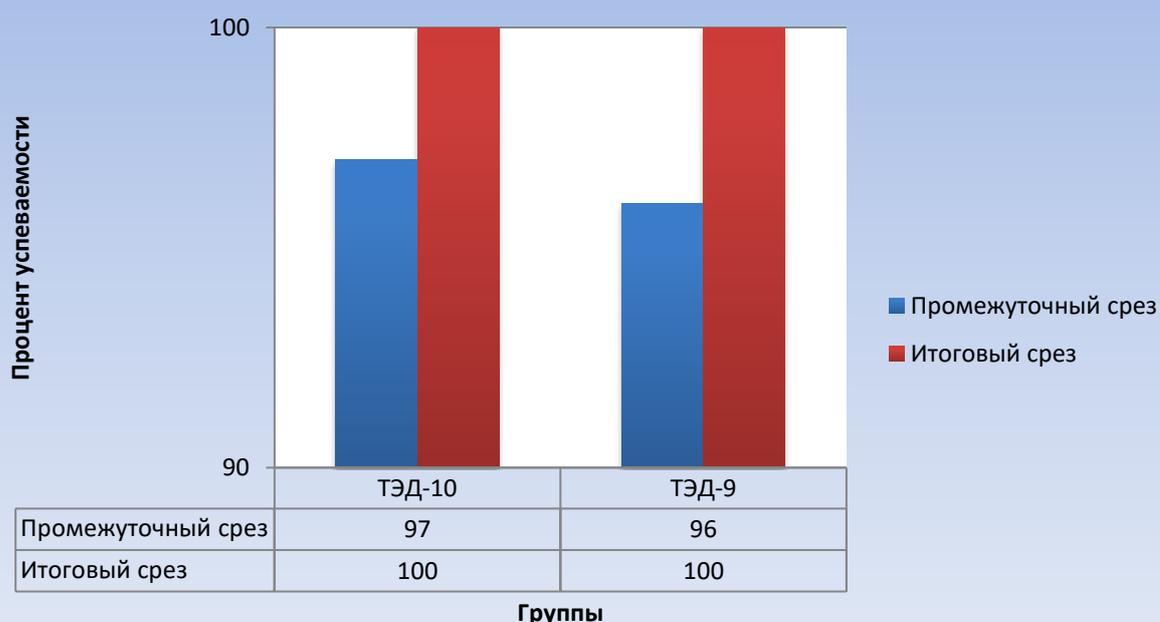


Качество знаний студентов по предмету "Организация деятельности продавца продовольственных и непродовольственных товаров" за 2020-2021 уч.г.

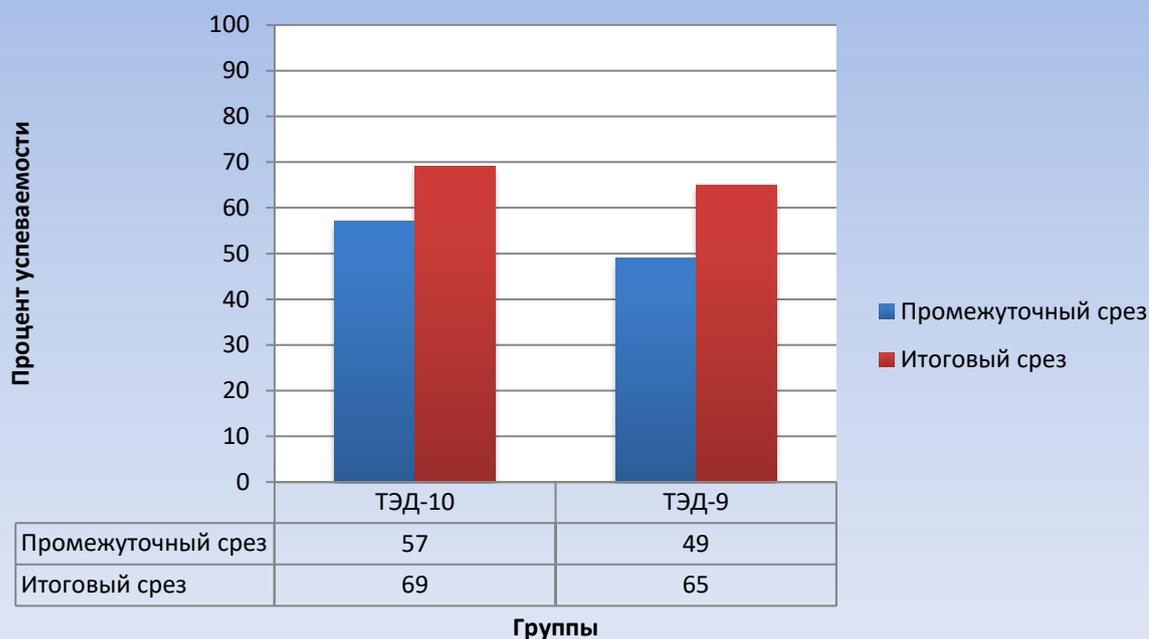


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,3/3,8

Успеваемость студентов по предмету "Оценка качества товаров и основы экспертизы" за 2020-2021 уч.г.

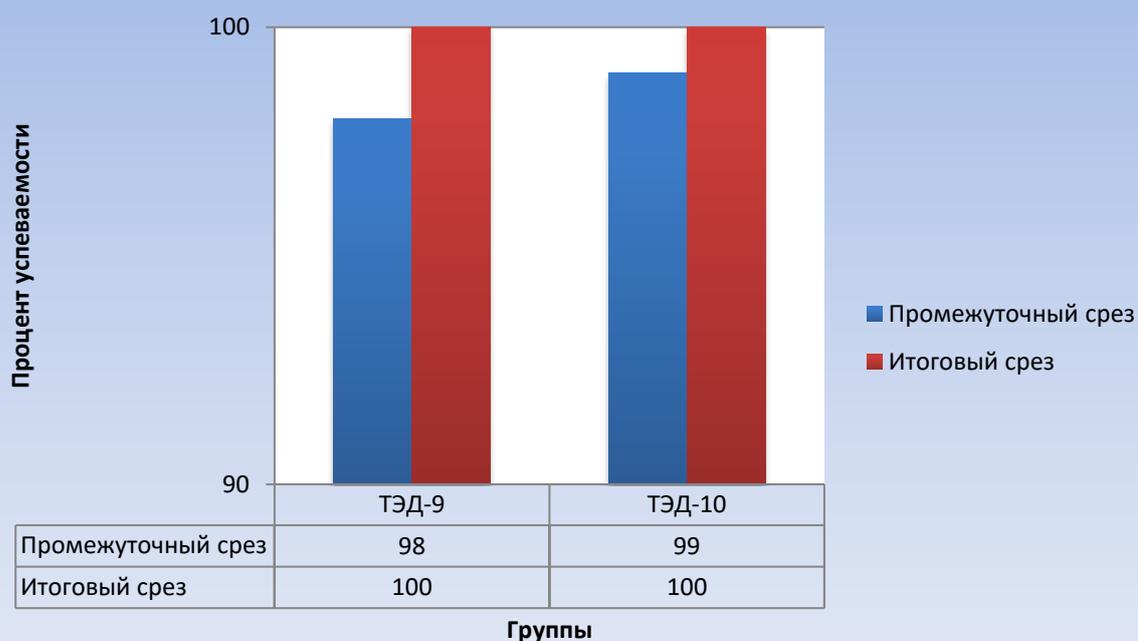


**Качество знаний студентов по предмету
"Оценка качества товаров и основы экспертизы"
за 2020-2021 уч.г.**

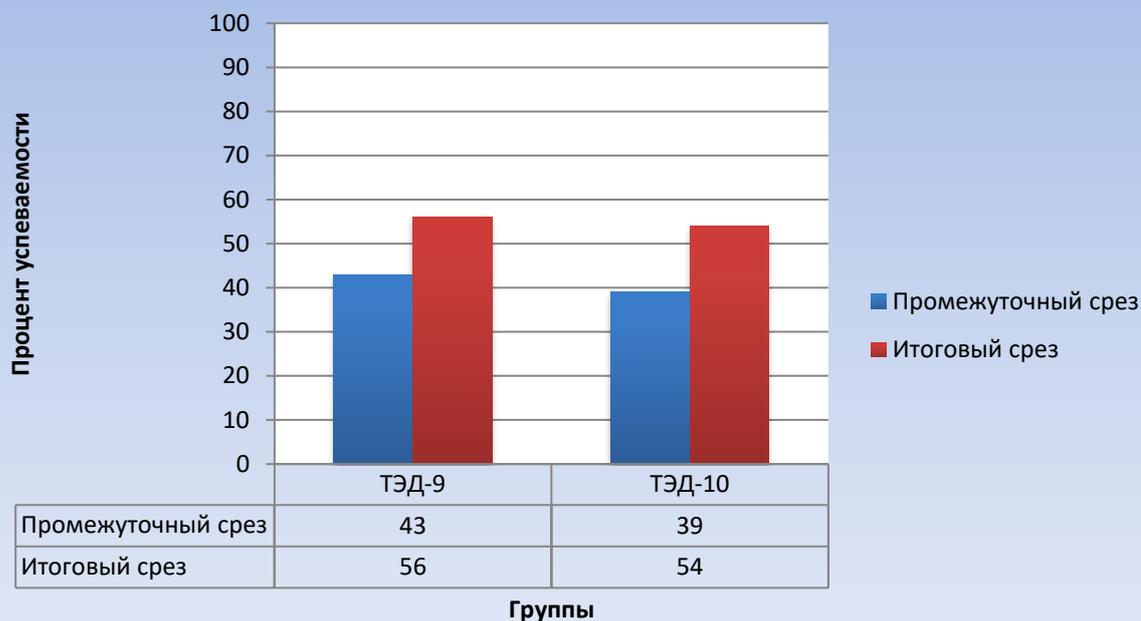


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,4/3,8

**Успеваемость студентов по предмету
"Управление структурным подразделением организации"
за 2020-2021 уч.г.**

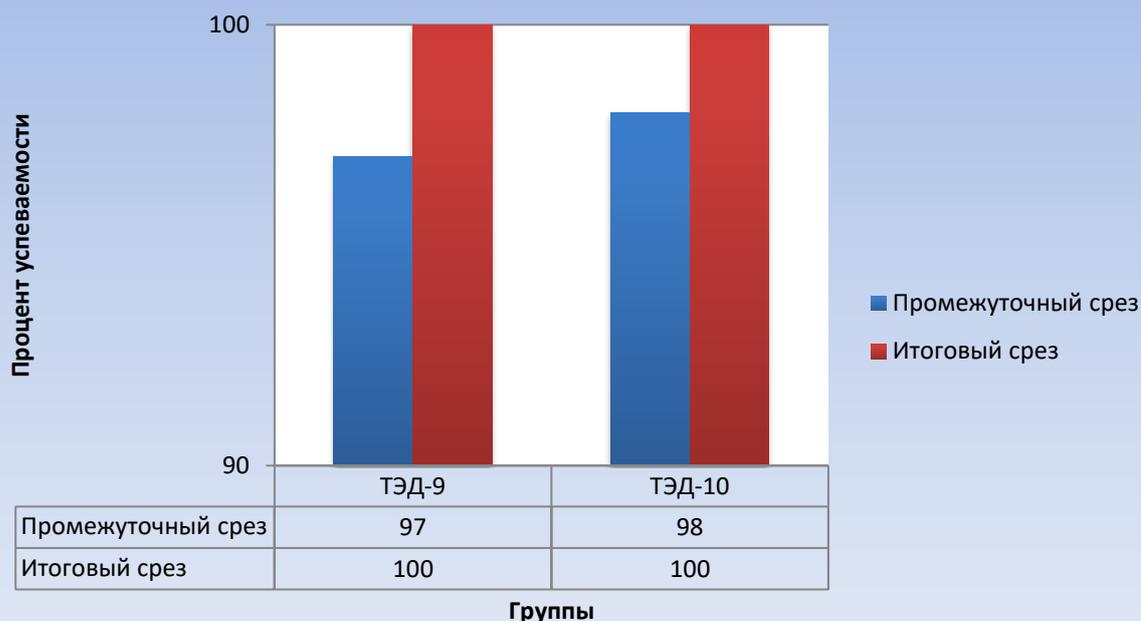


**Качество знаний студентов по предмету
"Управление структурным подразделением организации"
за 2020-2021 уч.г.**

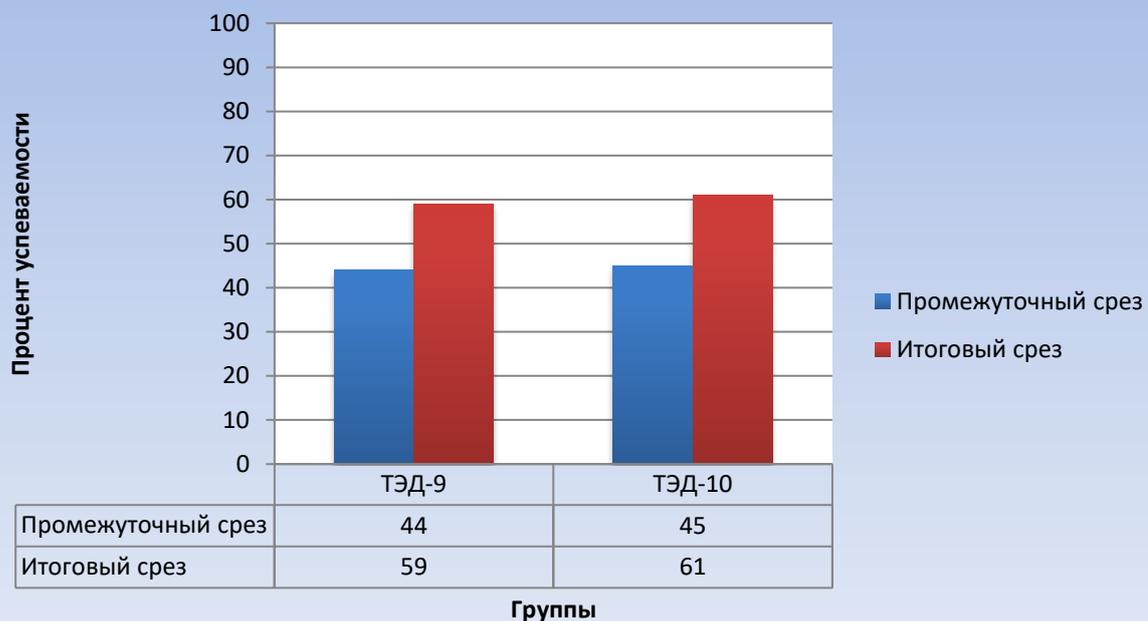


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,4/3,8

**Успеваемость студентов по предмету
"Организация деятельности продавца продовольственных
товаров" за 2020-2021 уч.г.**

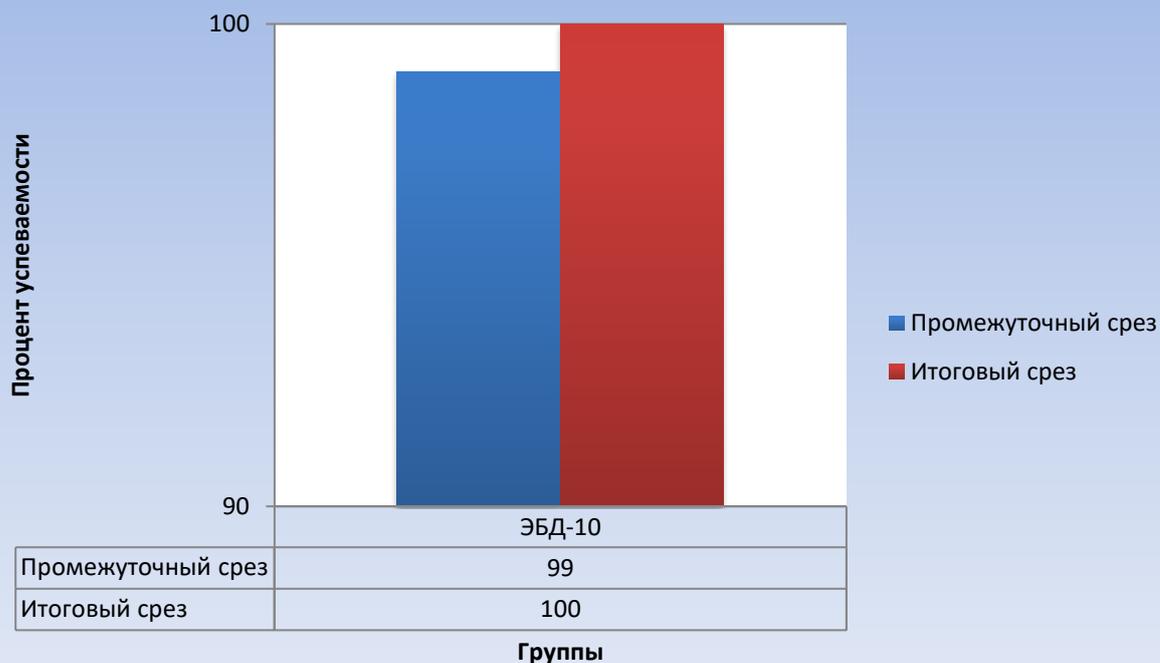


**Качество знаний студентов по предмету
"Организация деятельности продавца продовольственных
товаров" за 2020-2021 уч.г.**

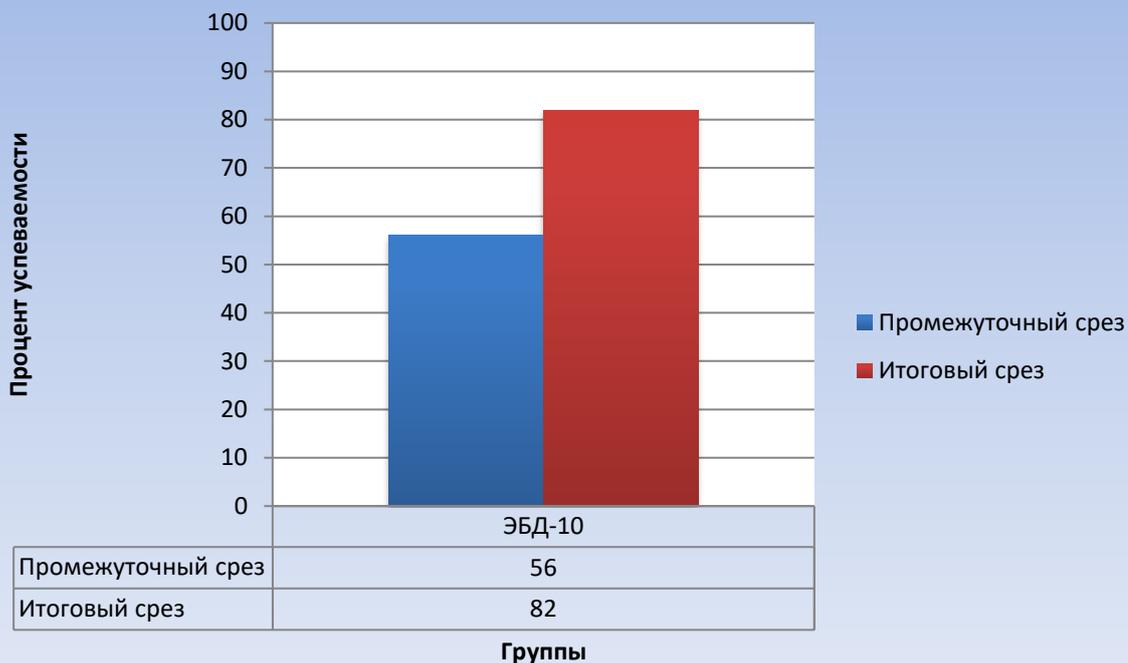


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,6/3,9

**Успеваемость студентов по предмету "Основы бухгалтерского
учета" за 2020-2021 уч.г.**

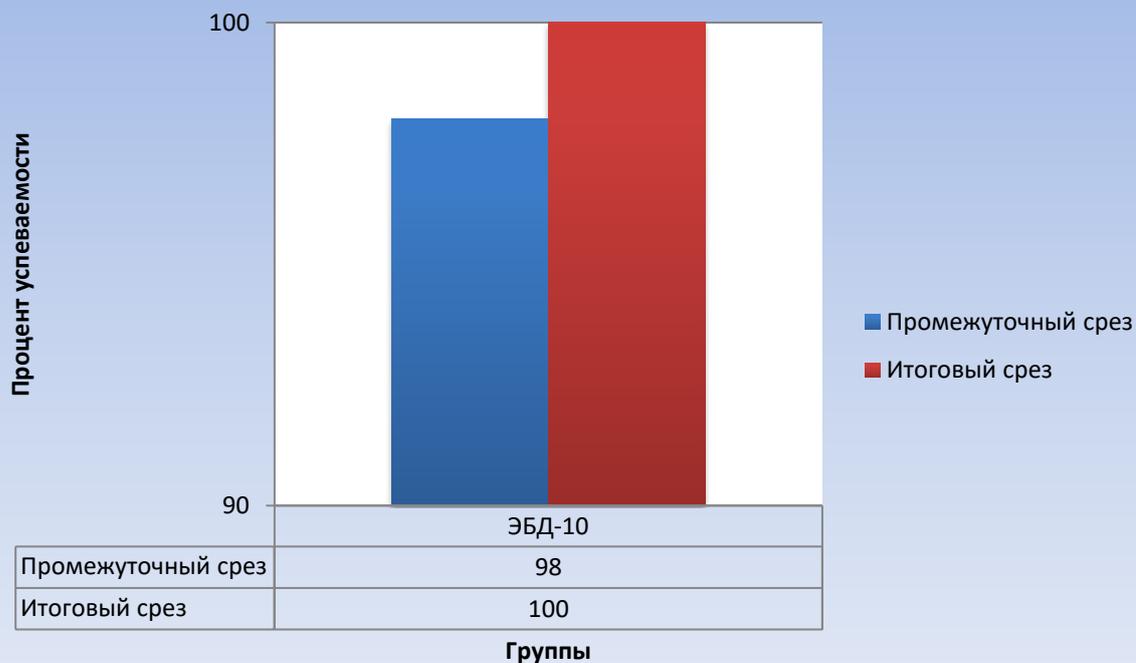


Качество знаний студентов по предмету "Основы бухгалтерского учета" за 2020-2021 уч.г.

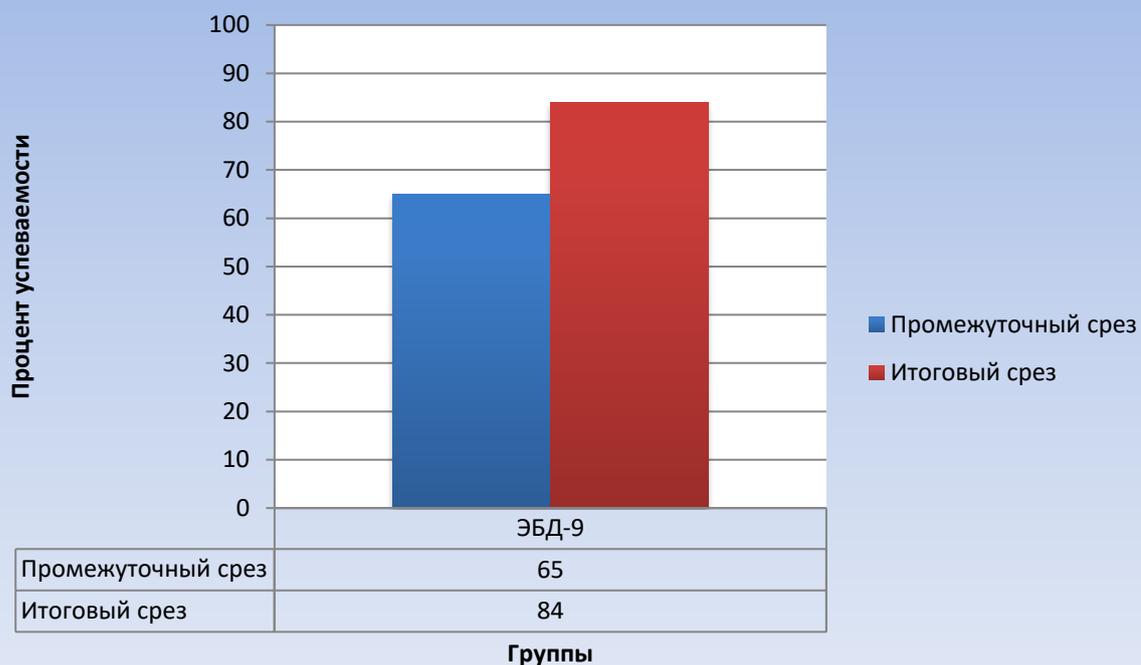


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,6/4,3

Успеваемость студентов по предмету "Основы экономической теории" за 2020-2021 уч.г.

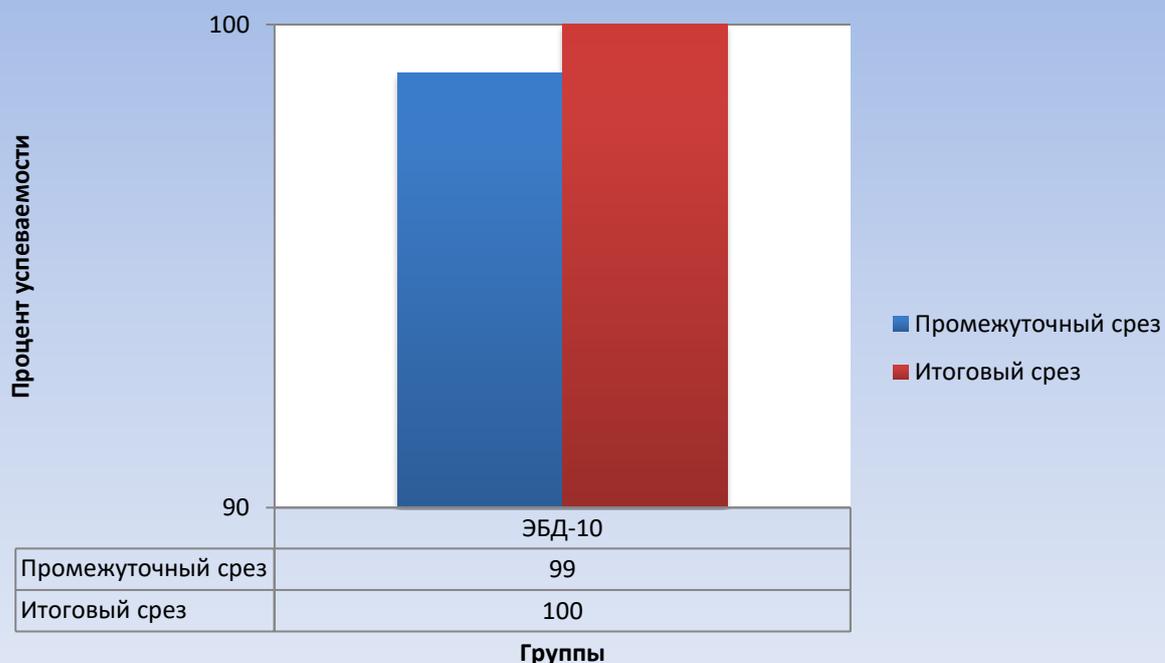


Качество знаний студентов по предмету "Основы экономической теории" за 2020-2021 уч.г.

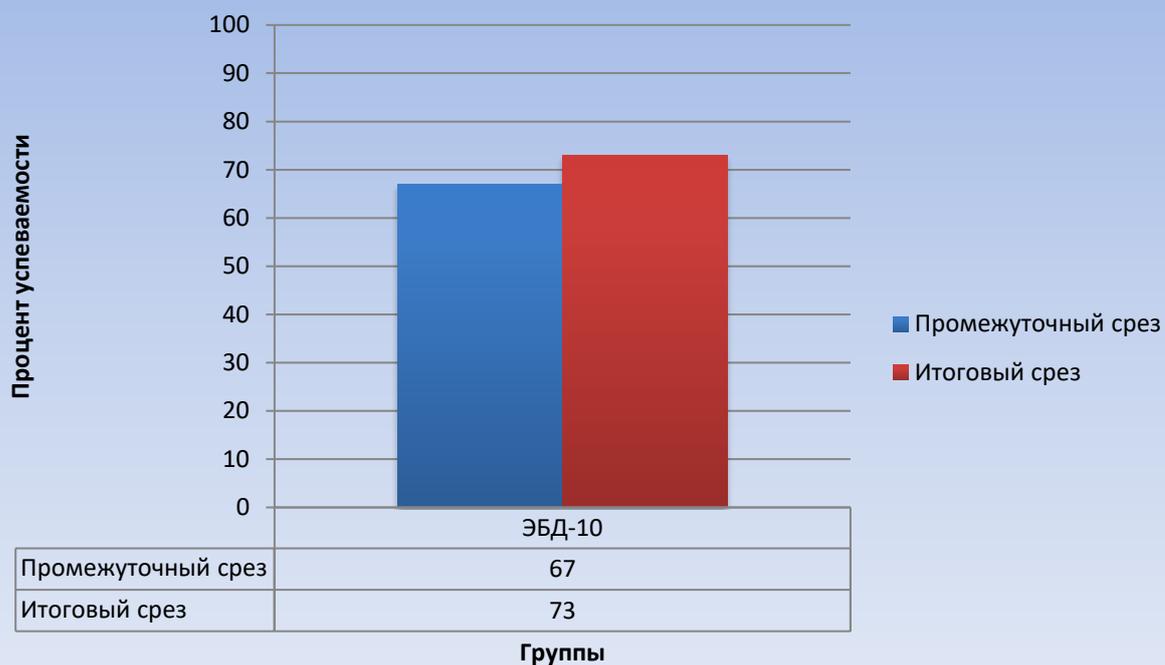


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,9/4,2

Успеваемость студентов по предмету "Технология составления бухгалтерской отчетности" за 2020-2021 уч.г.

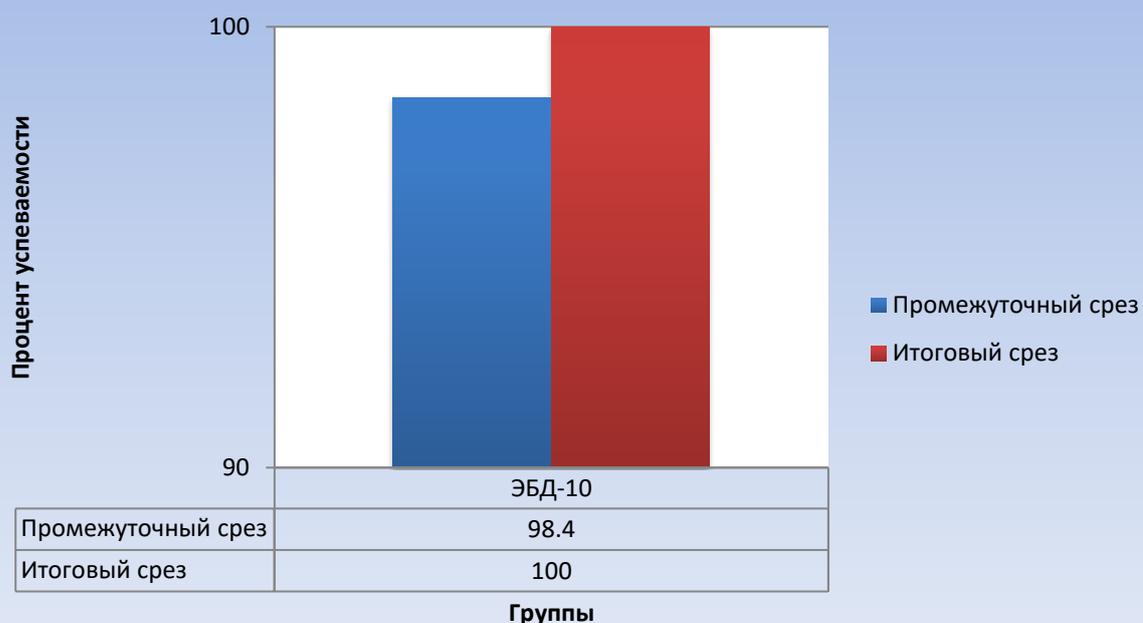


Качество знаний студентов по предмету "Технология составления бухгалтерской отчетности" за 2020-2021 уч.г.

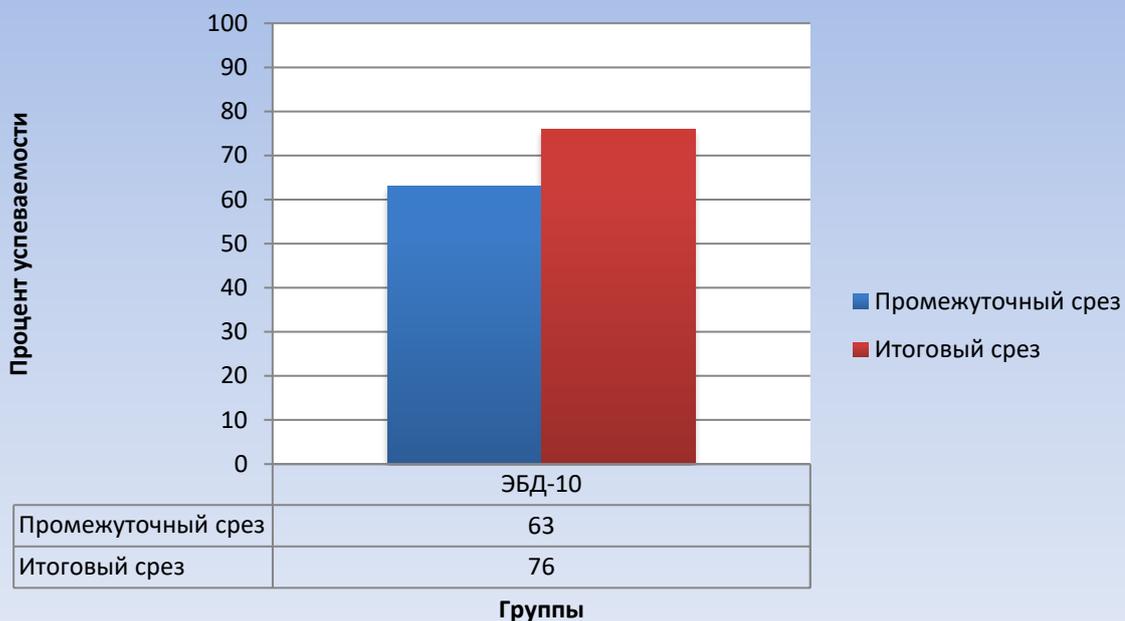


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,3/3,8

Успеваемость студентов по предмету "Практические основы бухгалтерского учета имущества организаций" за 2020-2021 уч.г.

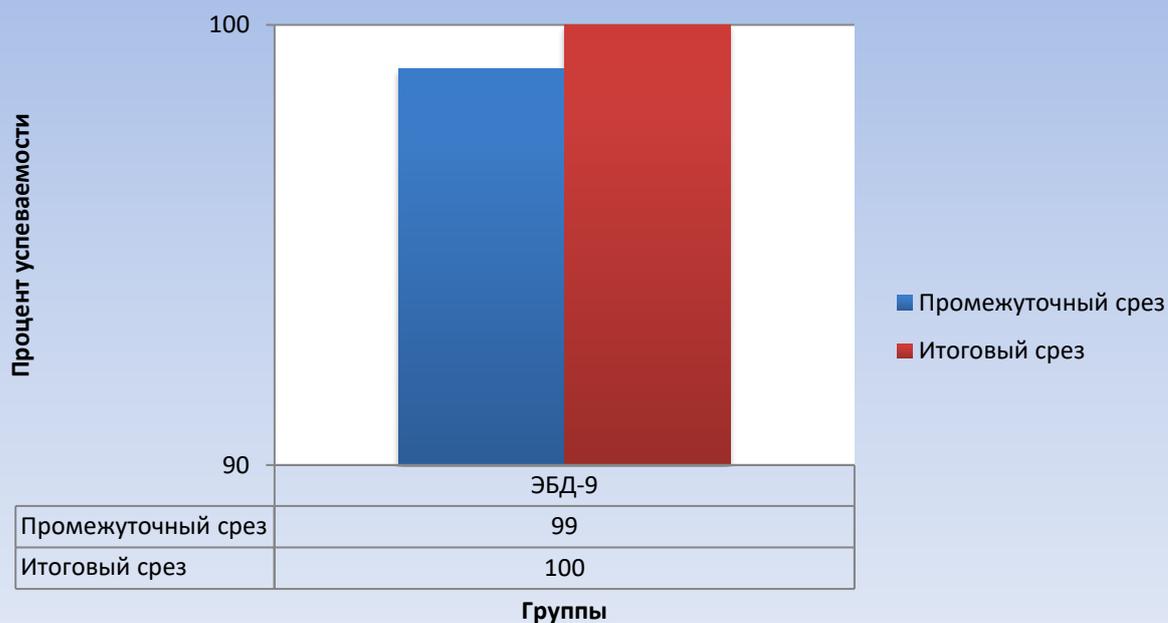


Качество знаний студентов по предмету "Практические основы бухгалтерского учета имущества организаций" за 2020-2021 уч.г.

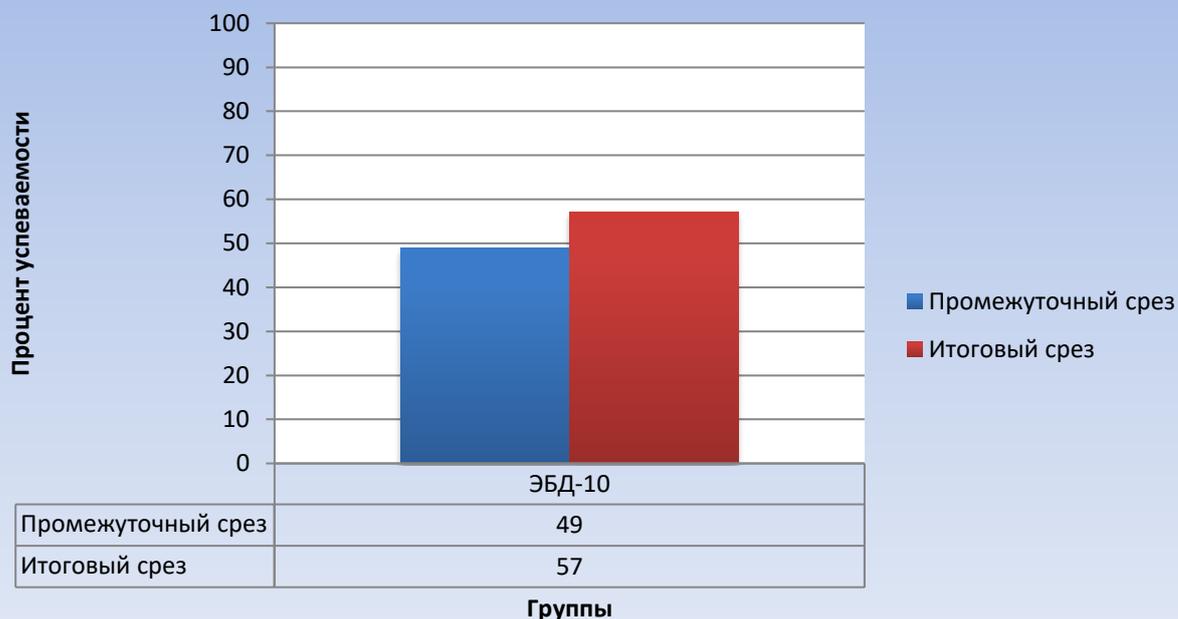


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,3/3,6

Успеваемость студентов по предмету "Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации" за 2020-2021 уч.г.

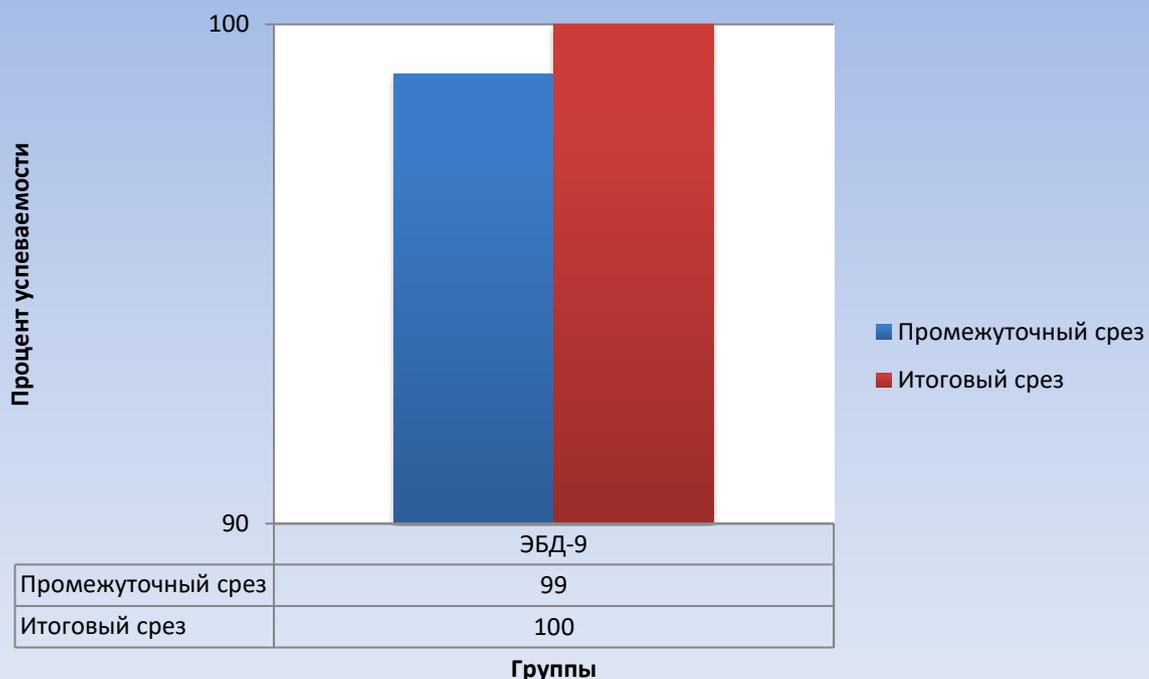


Качество знаний студентов по предмету "Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации" за 2020-2021 уч.г.

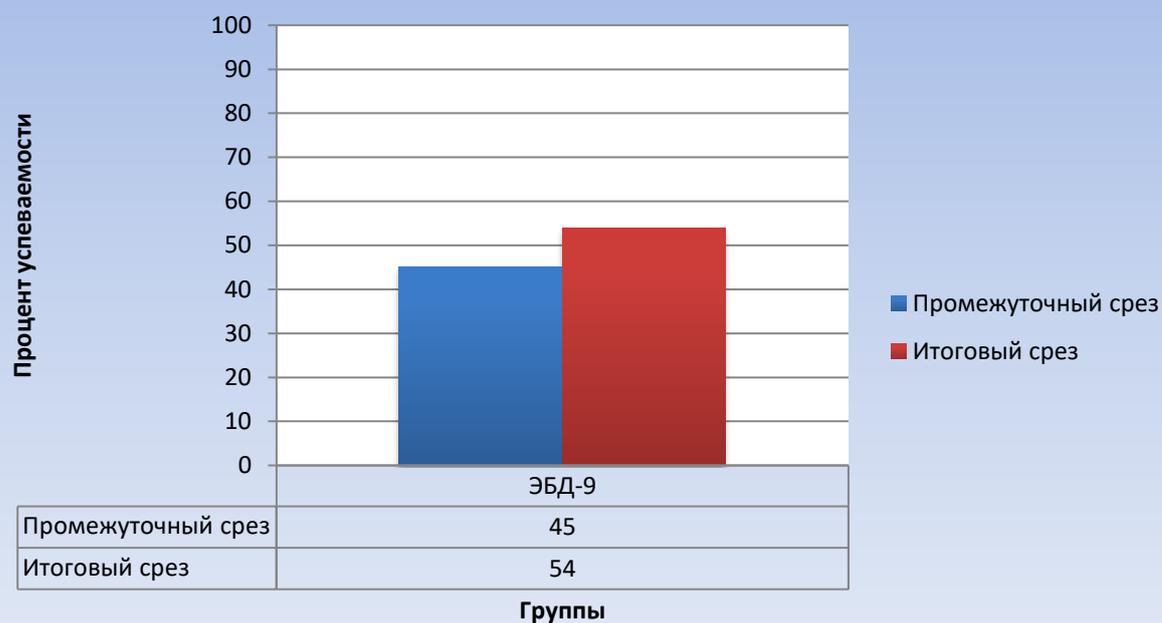


Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,2/3,4

Успеваемость студентов по предмету "Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами" за 2020-2021 уч.г.



Качество знаний студентов по предмету Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами за 2020-2021 уч.г.



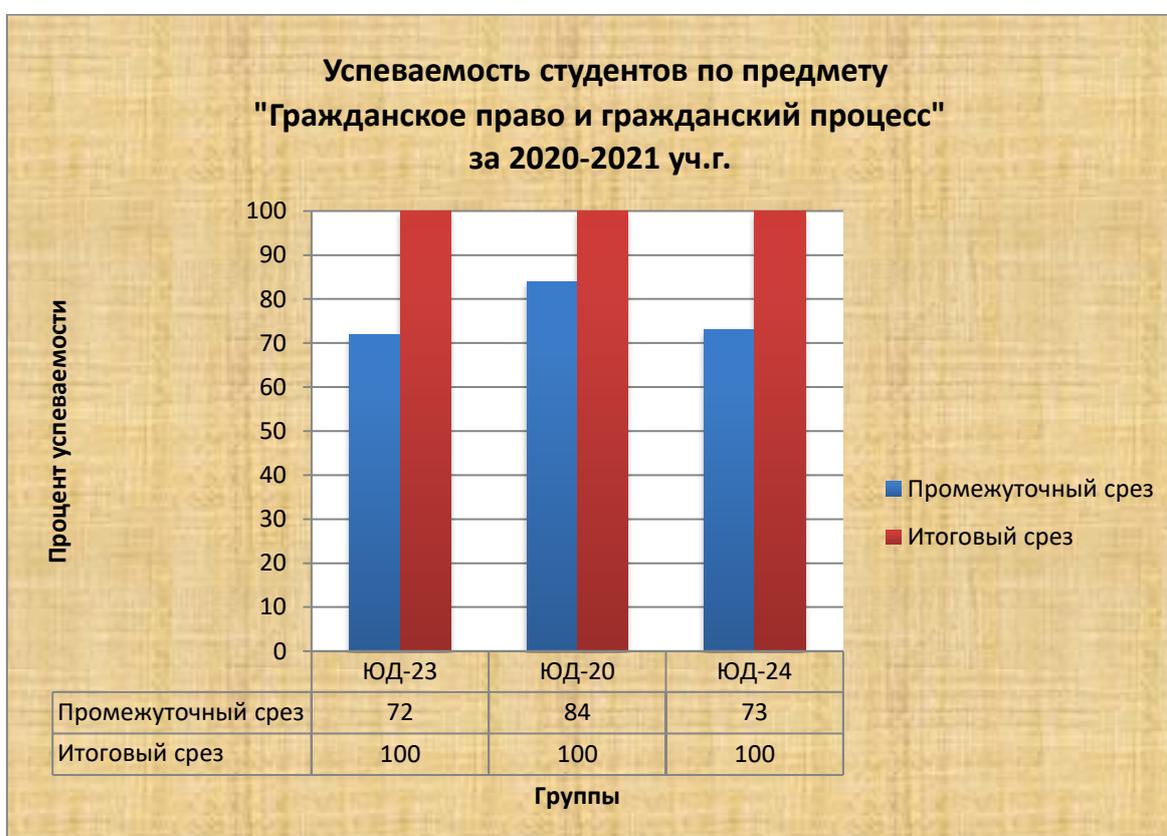
Средний балл оценок (промежуточный/итоговый срезы) – 3,4/4,2

Сведения по итогам анализа внутриколледжных проверочных работ в КБГТК по предметам юридических дисциплин за 2020–2021 уч.год.

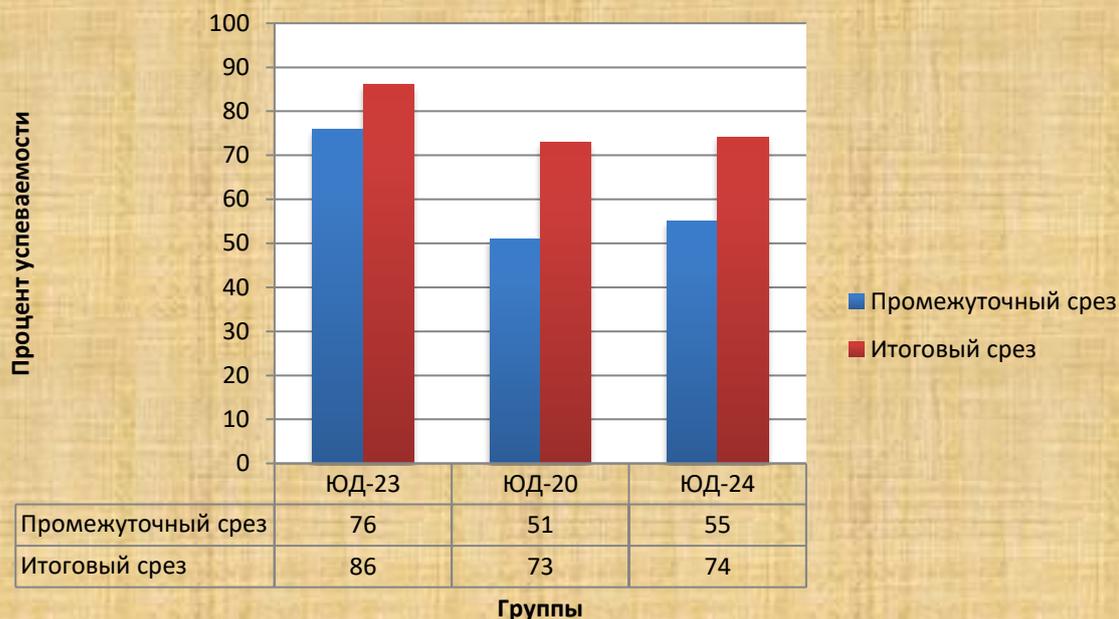
Согласно плану Внутриколледжного контроля были проведены внутриколледжные проверочные работы по следующим предметам во всех группах 2, 3 курсов.

Тесты контрольных срезов по юридическим дисциплинам были составлены на основании материалов методических сборников проверки знаний обучающихся и представляли собой мониторинг обученности студентов за 2020–2021 учебный год. Главная цель проверочных работ – диагностирование сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предметам.

Результаты срезов получены следующие:



**Качество знаний студентов по предмету
"Гражданское право и гражданский процесс"
за 2020-2021 уч.г.**

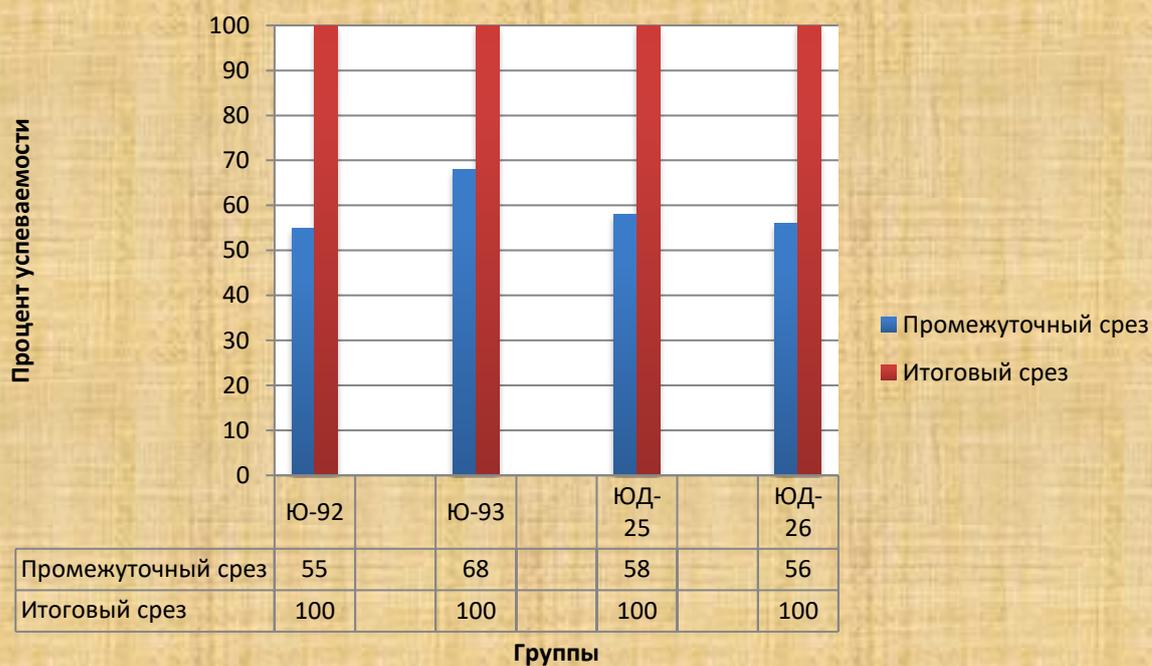


Средний балл оценок ЮД-23– 3.5

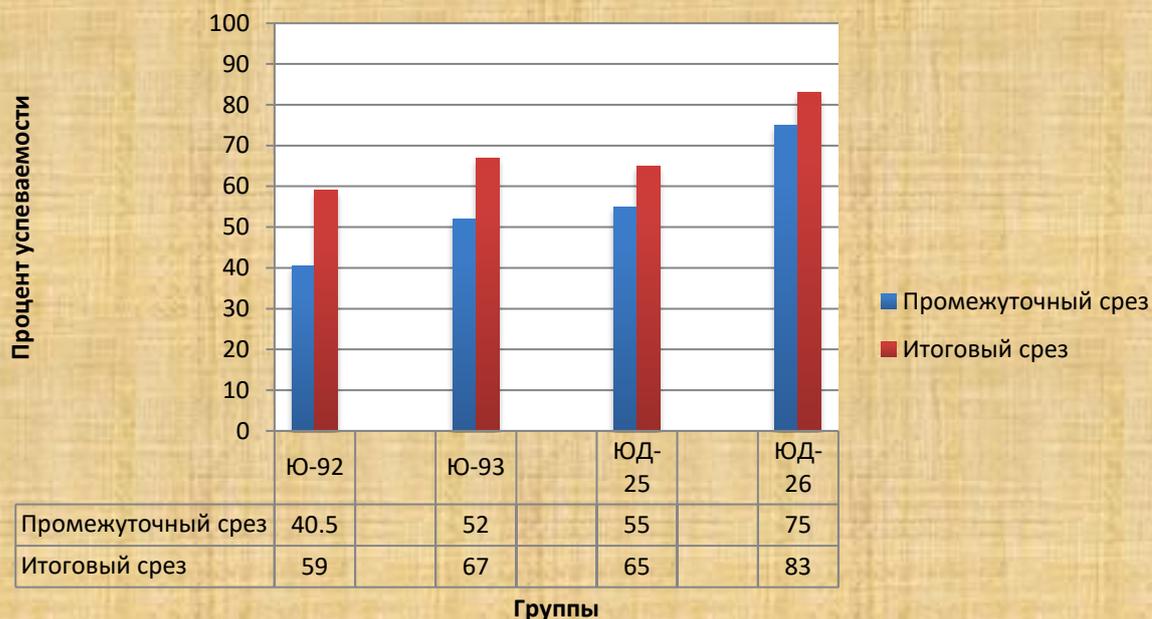
Средний балл оценок ЮД-20 – 4.4

Средний балл оценок ЮД-24 – 3,6

**Успеваемость студентов по предмету "Правоохранительные
и судебные органы" за 2020-2021 уч.г.**

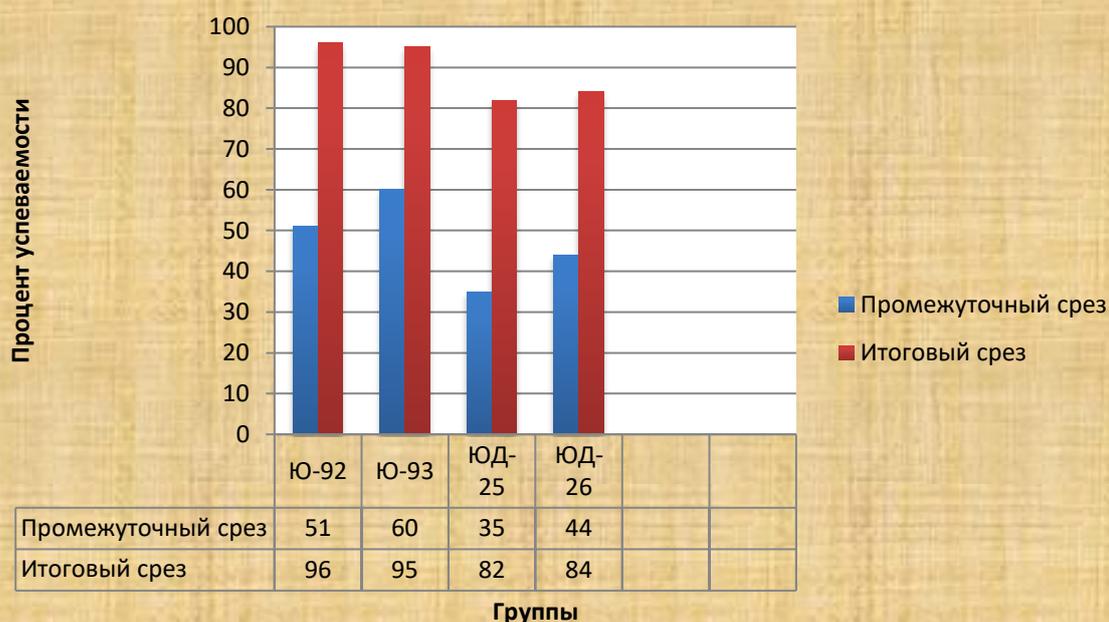


**Качество знаний студентов по предмету
"Правоохранительные и судебные органы"
за 2020-2021 уч.г.**

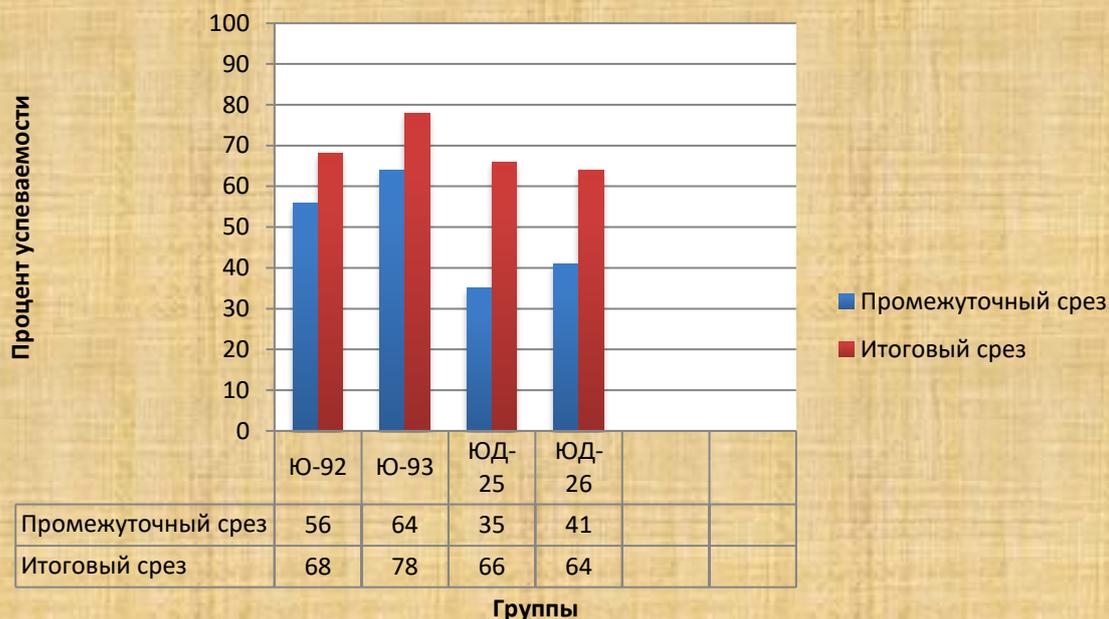


Средний балл оценок Ю-92 -3.7
Средний балл оценок Ю-93 – 3.8
Средний балл оценок ЮД-25– 3.2
Средний балл оценок ЮД-26 – 3.3

**Успеваемость студентов по предмету
"Начальная профессиональная подготовка и введение в
специальность" за 2020-2021 уч.г.**

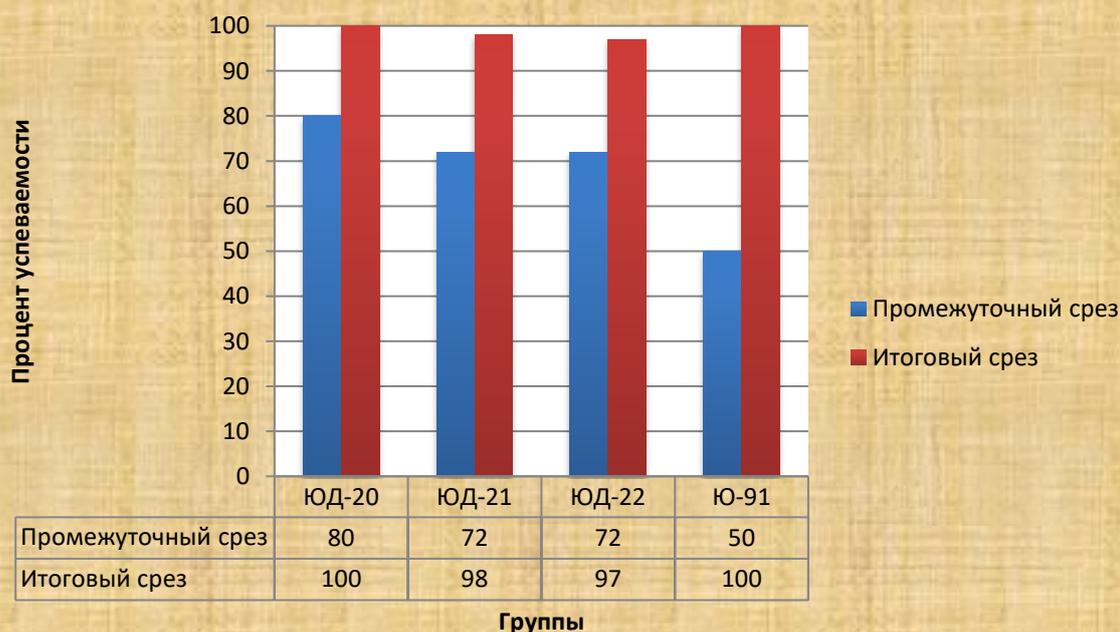


**Качество знаний студентов по предмету
"Начальная профессиональная подготовка и введение в
специальность" за 2020-2021 уч.г.**

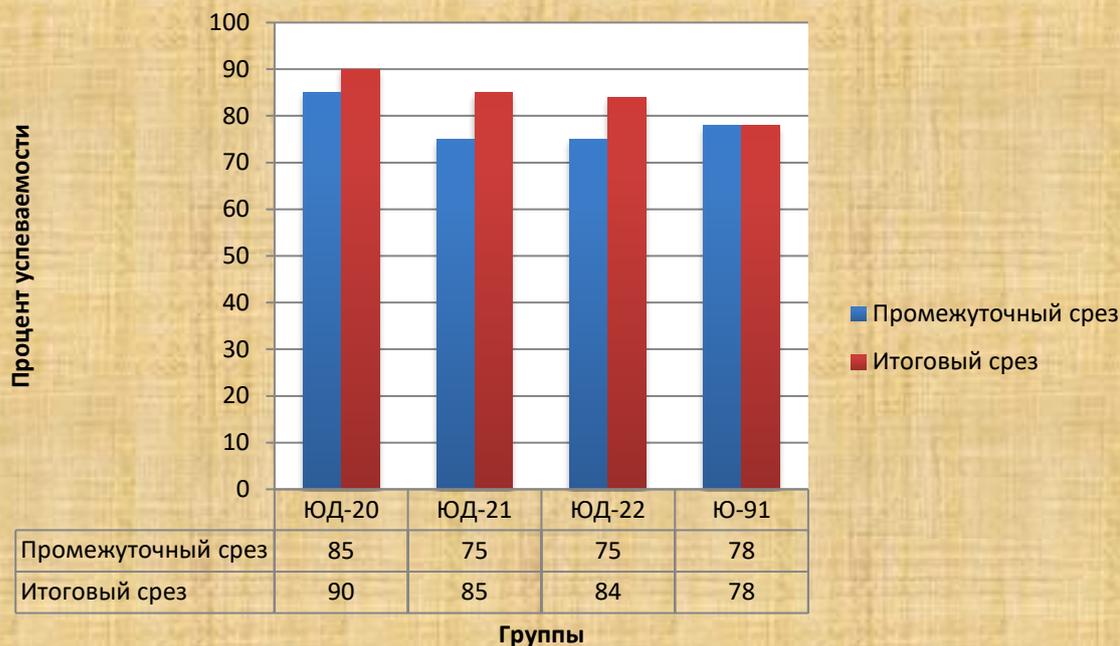


Средний балл оценок Ю-92– 3.6
Средний балл оценок Ю-93 –3.7
Средний балл оценок ЮД-25 –3.1
Средний балл оценок ЮД-26 –3.2

**Успеваемость студентов по предмету "Тактико-специальная
подготовка" за 2020-2021 уч.г.**



Качество знаний студентов по предмету "Тактико-специальная подготовка" за 2020-2021 уч.г.



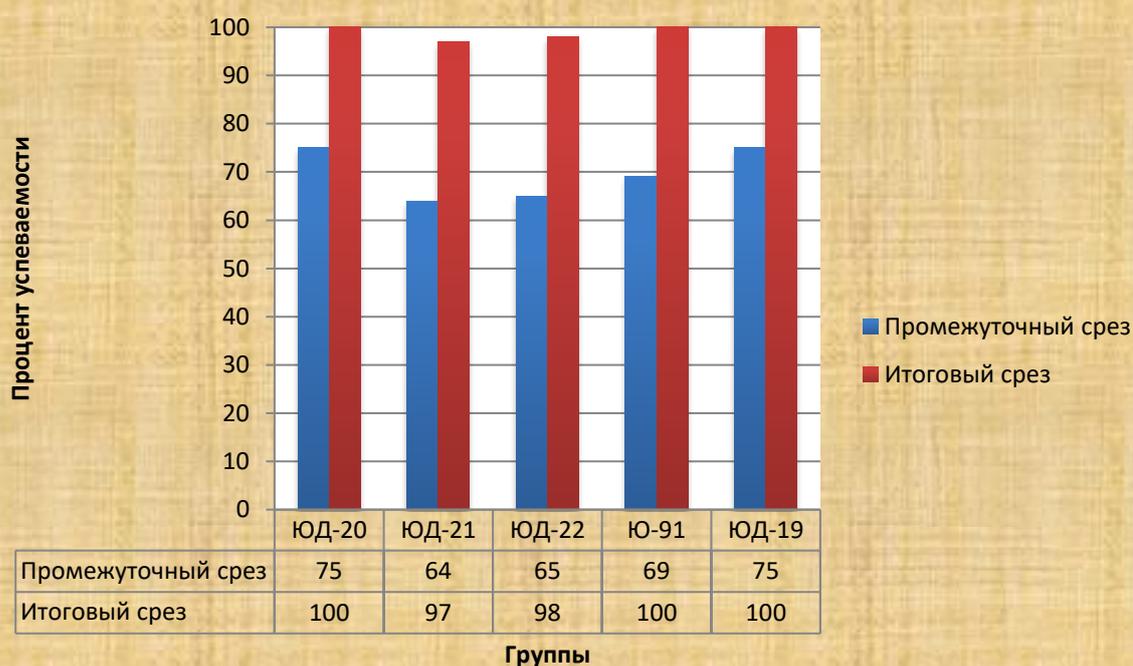
Средний балл оценок ЮД-20 – 4,3

Средний балл оценок ЮД-21- 3,4

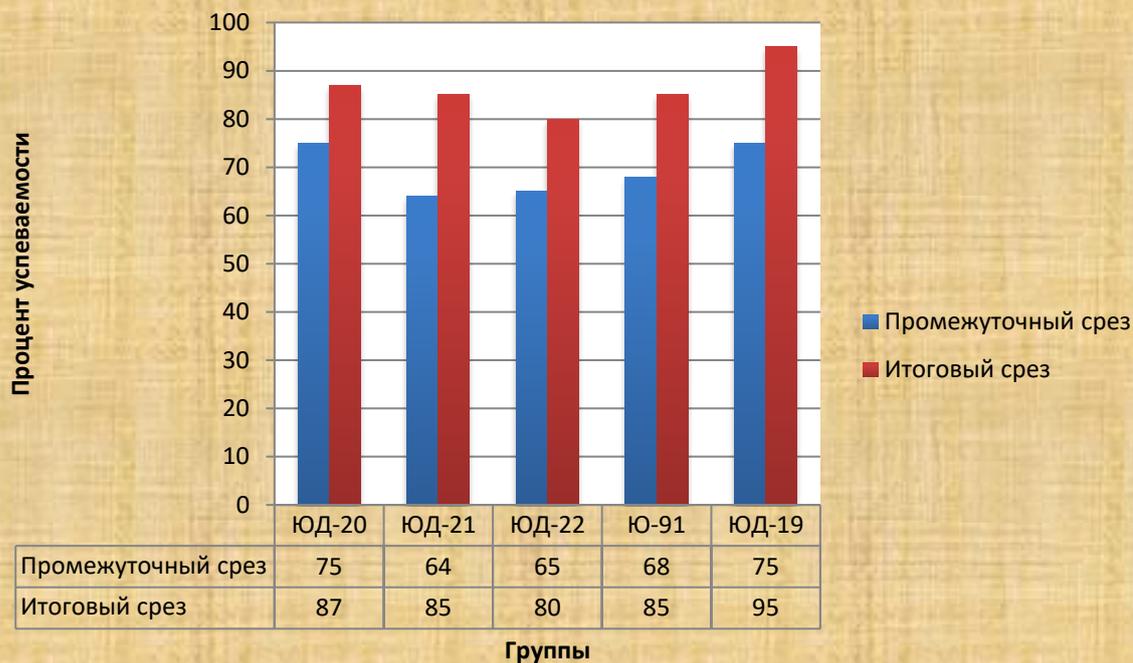
Средний балл оценок ЮД-22 -3,6

Средний балл оценок Ю-91– 4,1

Успеваемость студентов по предмету "Спецтехника" за 2020-2021уч.г.

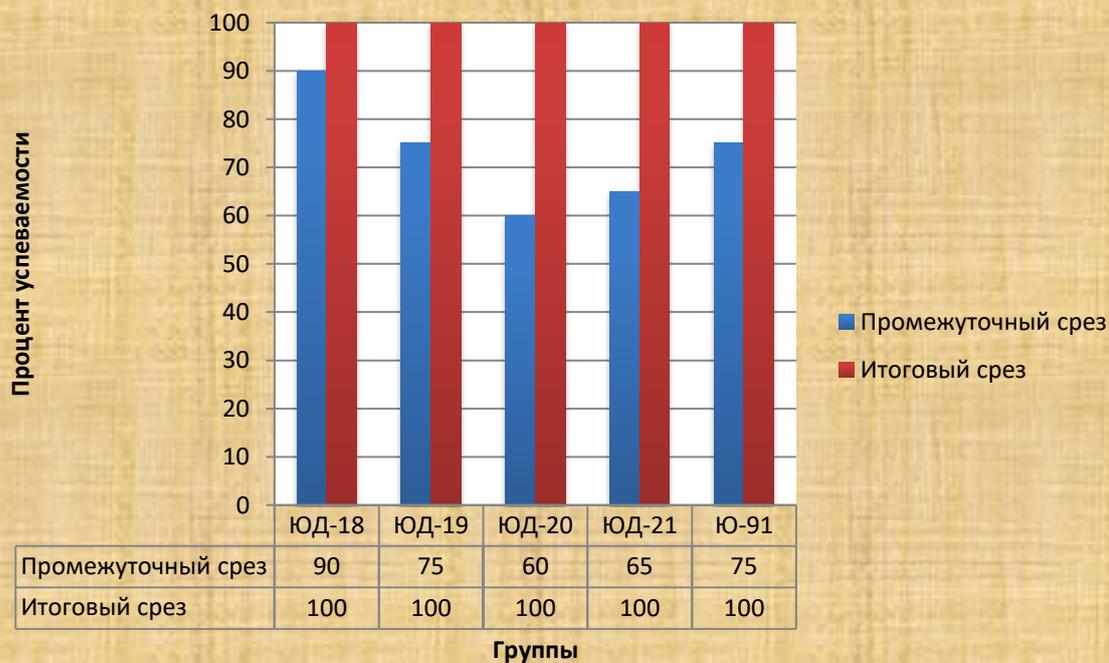


Качество знаний студентов по предмету "Спецтехника" за 2020-2021уч.г.

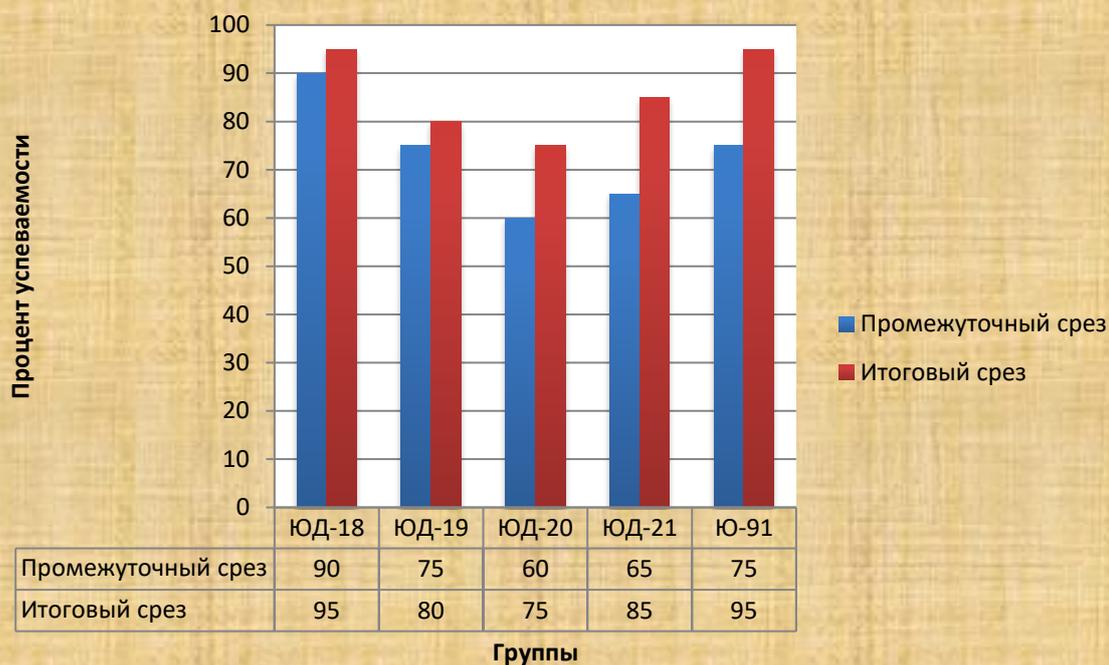


Средний балл оценок - 3.8/3.6/3.2/3.6/4.5

Успеваемость студентов по предмету "Огневая подготовка" за 2020-2021 уч.г.

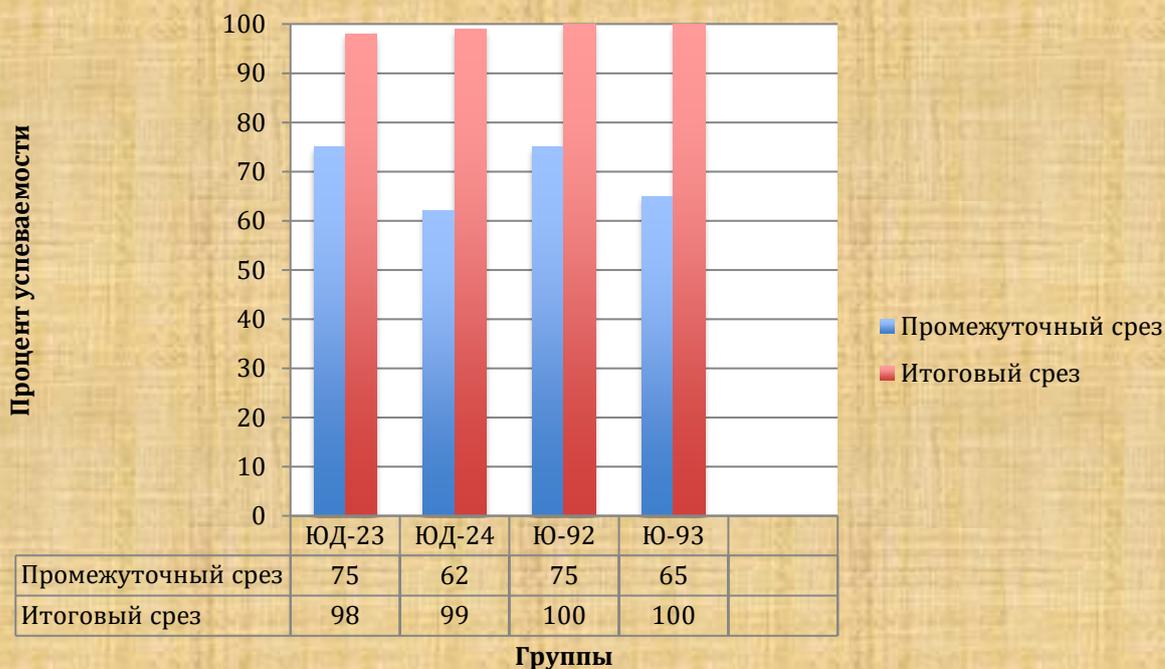


Качество знаний студентов по предмету "Огневая подготовка" за 2020-2021 уч.г.

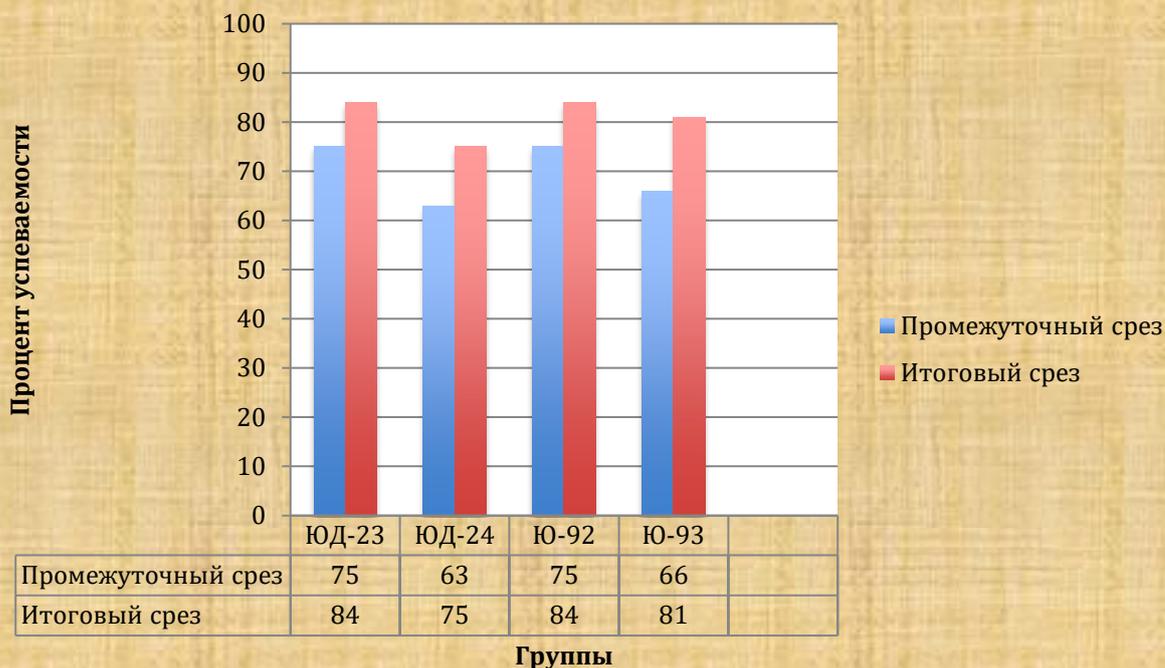


Средний балл оценок – 4,5/3,7/3,2/3,7/4,5

Успеваемость студентов по предмету "Теория государства и права" за 2020-2021 уч.г.

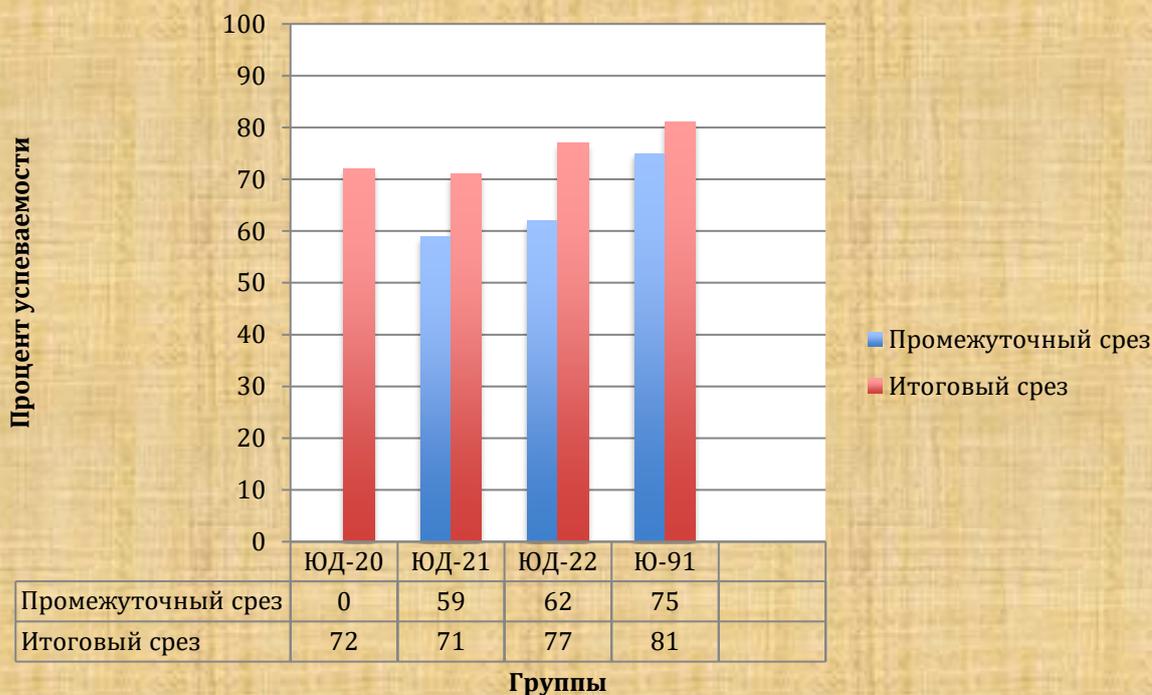


Качество знаний студентов по предмету "Теория государства и права" за 2020-2021 уч.г.



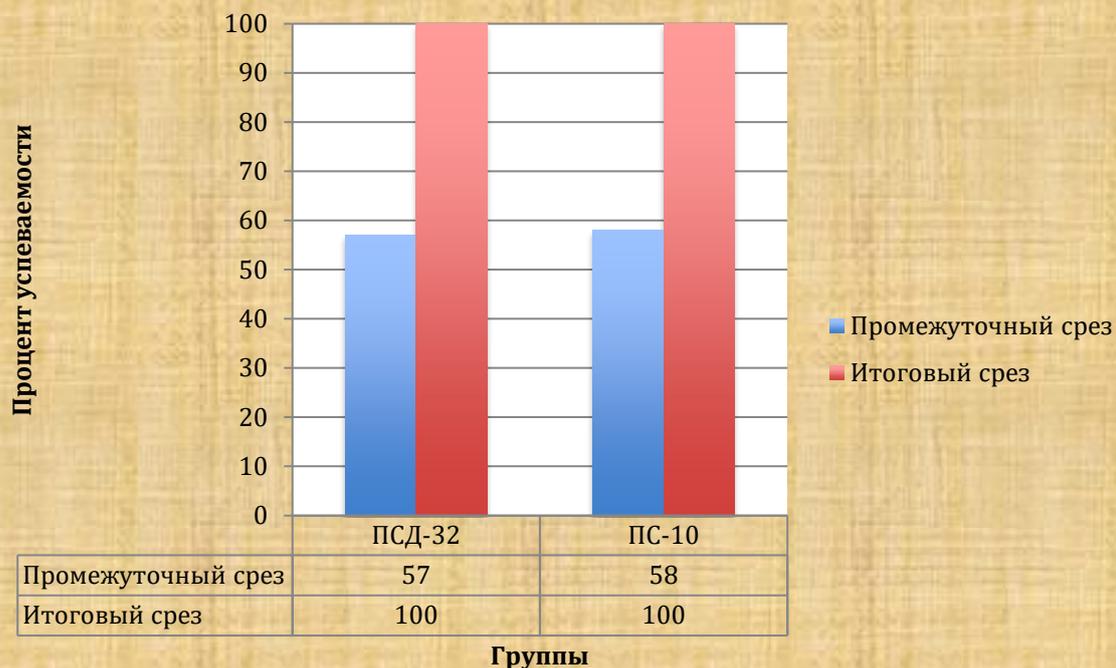
Средний балл оценок – 4.0/3.5/4.0/3.8/

Качество знаний студентов по предмету "Уголовный процесс" за 2020-2021 уч.г.

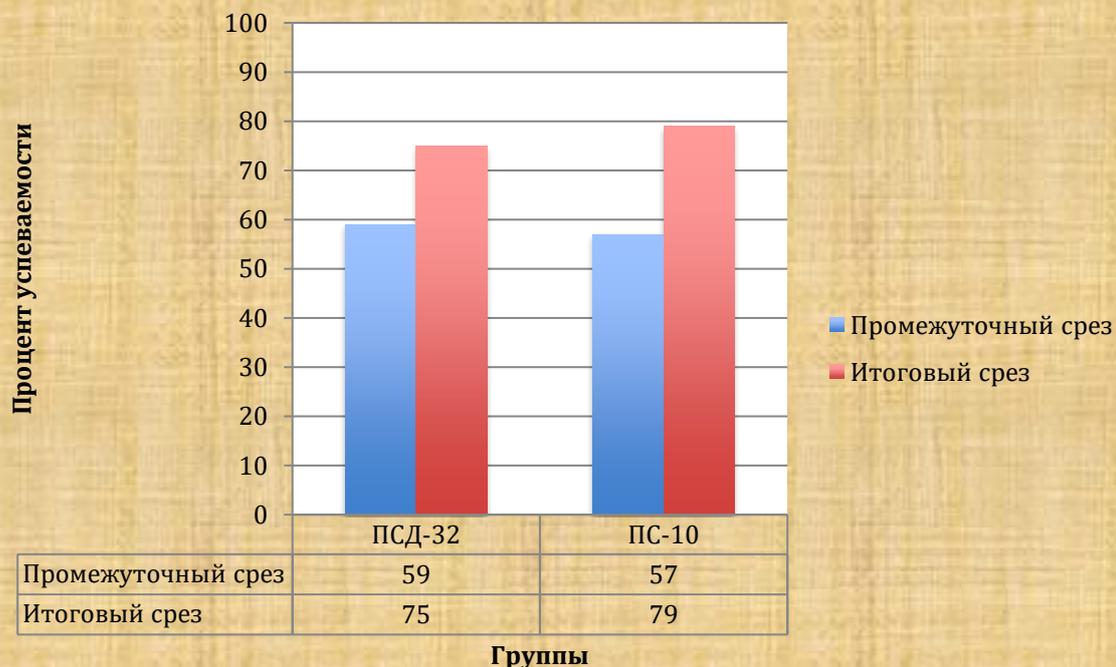


Средний балл оценок – 3,3/3.6/3.8/4.0

**Успеваемость студентов по предмету
"Трудовое право" за 2020-2021 уч.г.**

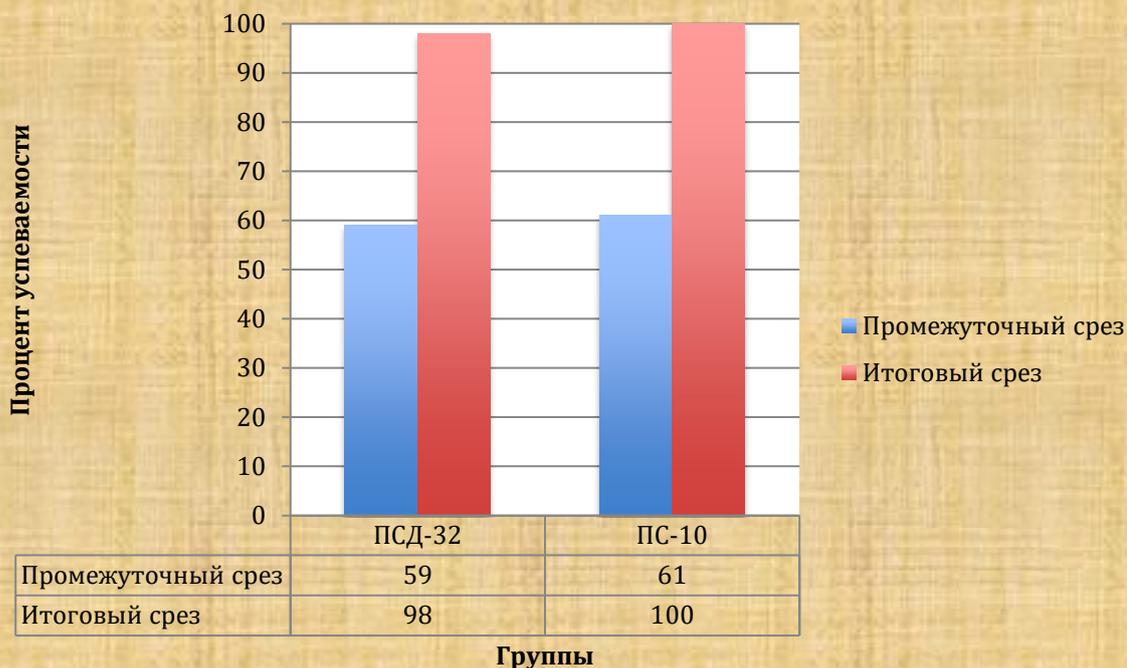


**Качество знаний студентов по предмету
"Трудовое право" за 2020-2021 уч.г.**

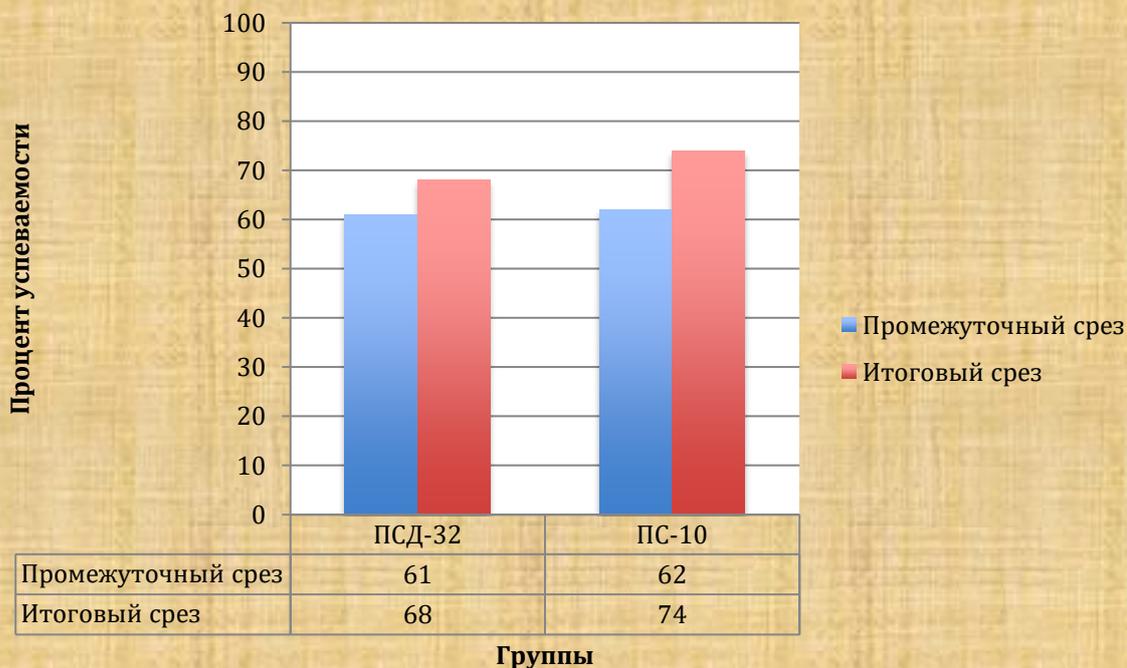


Средний балл оценок – 3.7/3.9

**Успеваемость студентов по предмету
"Конституционное право" за 2020-2021 уч.г.**



**Качество знаний студентов по предмету
"Конституционное право" за 2020-2021 уч.г.**

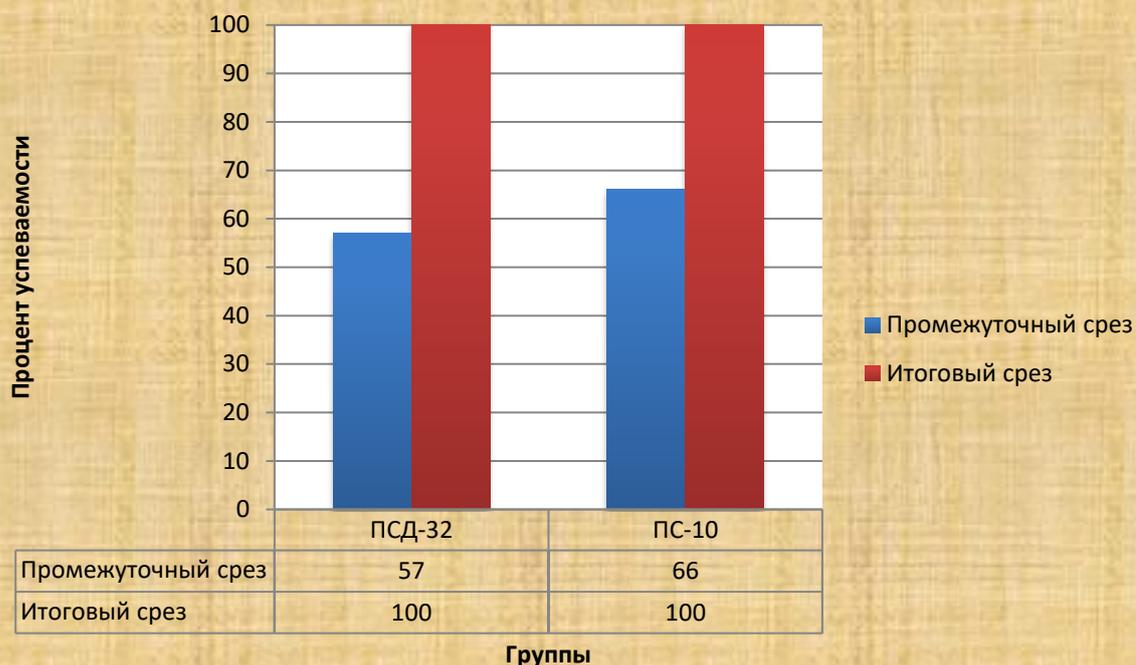


Средний балл оценок – 3.1/3.6

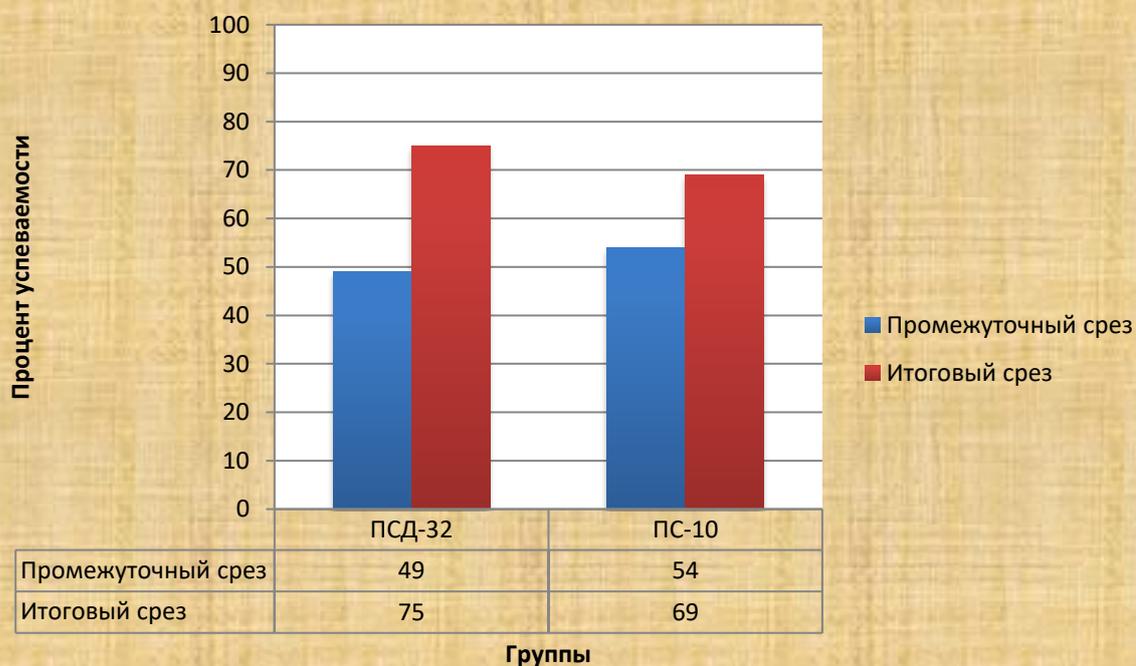


Средний балл оценок– 3.1/2.7

Успеваемость студентов по предмету "Право социального обеспечения" за 2020-2021 уч.г.

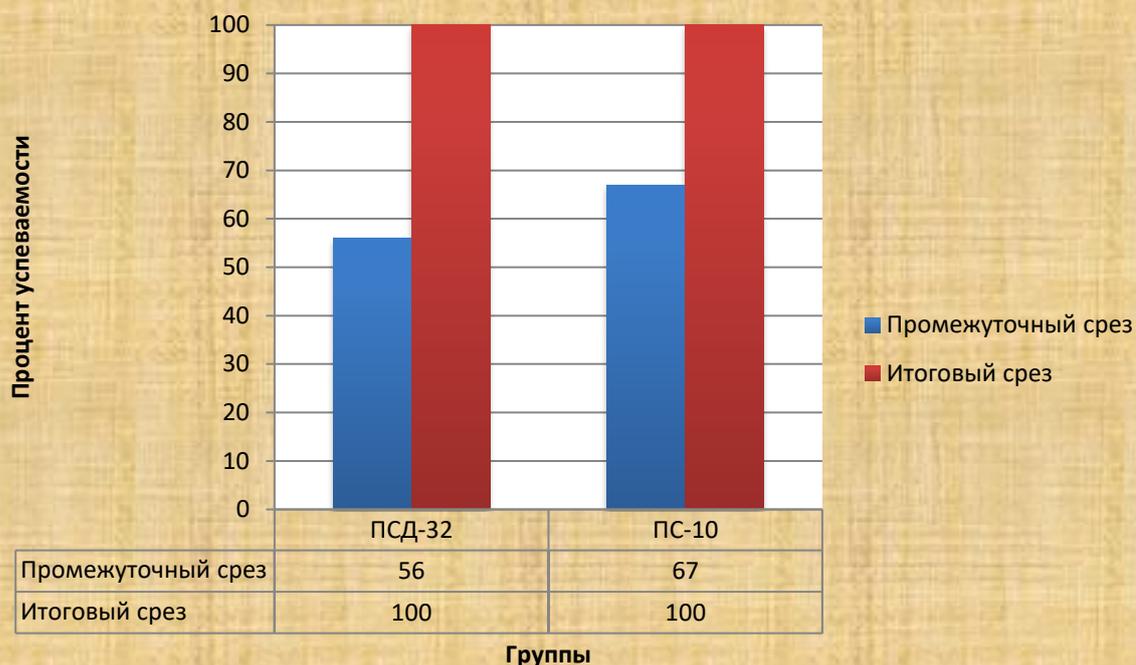


Качество знаний студентов по предмету "Право социального обеспечения" за 2020-2021 уч.г.

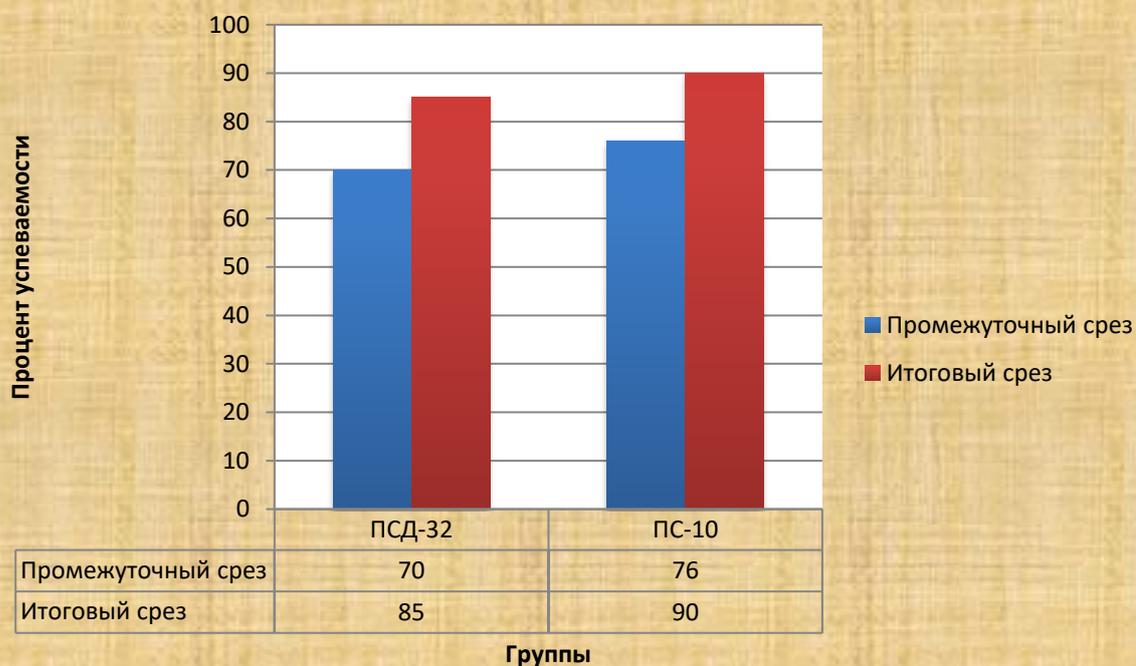


Средний балл оценок– 3.6/3.2

Успеваемость студентов по предмету "Психология социально-правовой деятельности" за 2020-2021 уч.г.

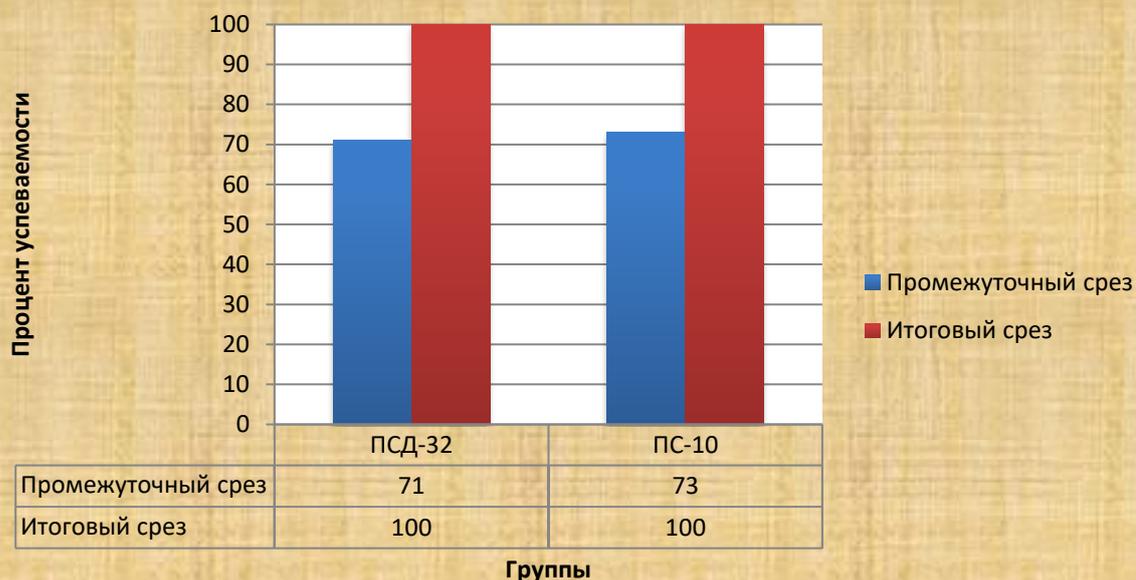


Качество знаний студентов по предмету "Психология социально-правовой деятельности" за 2020-2021 уч.г.

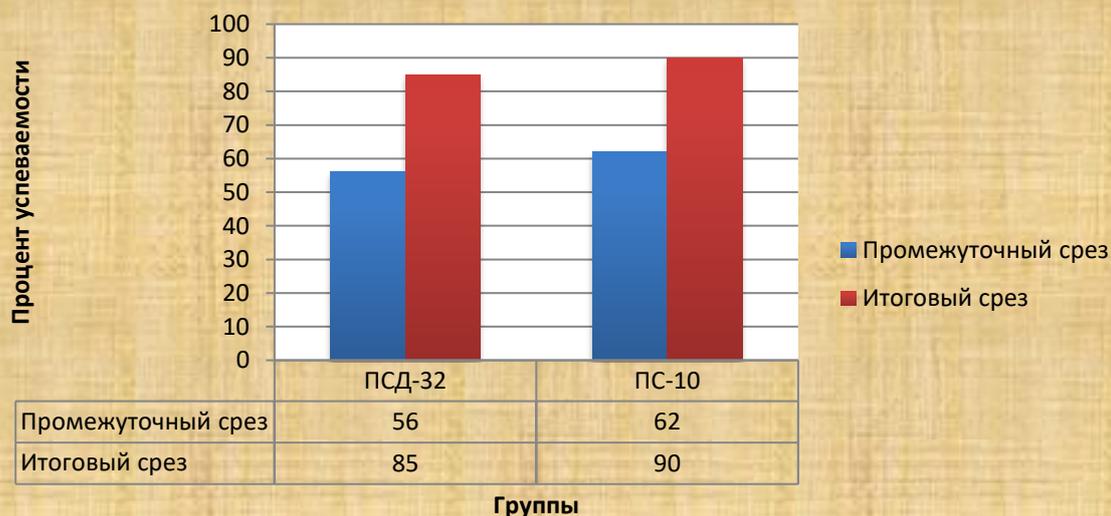


Средний балл оценок– 3.7/4.2

Успеваемость студентов по предмету "Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации (ПФР)" за 2020-2021 уч.г.



Качество знаний по предмету "Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации (ПФР)" за 2020-2021 уч.г.



Средний балл оценок– 3.9/4.3

Выводы:

1. Проведены все проверочные срезы, представленные в графике проведения работ.
2. По предметам русский язык и литература, математика, физика, химия, право и экономика уровень успеваемости соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (от 81% и выше); по предметам математика и физика уровень качества знаний ниже других дисциплин (42%, 31%, соответственно).

Рекомендации:

1. Преподавателям математики и физики продолжить работу по формированию навыков работы с тестами, отработке пробелов в знаниях отдельных студентов через проведение индивидуально-дифференцированных занятий;
2. Для достижения обучающимися положительных результатов на экзамене следует обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у студентов по каждому учебному предмету.
3. Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий - тестов <http://kbgtk>.
4. В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Концепция развития учреждения

Вести подготовку специалистов на основе последних достижений науки и техники может только образовательное учреждение с высоким уровнем развития научно-педагогического потенциала. Поэтому развитие колледжа неразрывно связано с развитием кадрового потенциала, инновационных процессов, расширением научных контактов с ВУЗами России.

Существенным фактором, повышающим мотивацию к учебе и влияющим на качество подготовки, является знание студентами основных производственно – технологических процессов базовых предприятий. Для реализации этой задачи необходима тесная связь между колледжем и работодателями характеризующаяся взаимопроникновением учебного процесса и производства.

Успехи по всем направлениям деятельности ГБПОУ КБГТК во многом зависят от имиджа колледжа. Его формирование является долгосрочным процессом, сопровождающимся кропотливой работой в этом направлении. Потребители образовательных услуг, партнеры ГБПОУ КБГТК должны быть уверены в способности колледжа вести учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Имидж должен основываться на бескомпромиссном и справедливом конкурсном отборе абитуриентов, высокоинтеллектуальной и высоконравственной среде, царящей в стенах комплекса. Имиджу будет способствовать высокая общественная активность сотрудников, студентов, выпускников, их способность влиять на научно – техническую политику предприятий, где они будут работать. Поэтому создание современной гражданской организационной культуры управления – одна из важнейших задач стоящих перед колледжем.

3.2. Учебные планы

Учебные планы по основным реализуемым образовательным программам составляются в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», содержания ФГОС, по реализуемым программам, требований СанПиНа, рекомендаций ФИРО по формированию учебных планов. Учебный план согласовывается с членами Методического Совета колледжа и утверждается директором, в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с Законом КБР «Об образовании».

Содержание образовательного процесса по всем специальностям и профессиям и сроки обучения по образовательным программам устанавливаются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Подготовка специалистов в колледже ведётся на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендациями Министерства просвещения и науки РФ, Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФирПО), органов управления образованием по составлению рабочих учебных планов специальностей и профессий, комплексному методическому обеспечению образовательного процесса.

Каждая образовательная программа в колледже включает:

- действующий ФГОС СПО по специальностям и профессиям;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- комплексное методическое обеспечение;
- другие дидактические и методические материалы.

Образовательная программа дополнена методическими рекомендациями по организации различных (предусмотренных данной программой) видов учебной деятельности и соответствующими положениями: самостоятельная работа студентов, подготовка и защита курсовой и дипломной работы/проекта, подготовка к семинарскому занятию, сборники лекций, практикумы и др.

Учебный план является составной частью основной профессиональной образовательной программы, включает в себя полное наименование специальности и профессии, присваиваемую основную квалификацию, срок освоения основной профессиональной образовательной программы, срок действия учебного плана, перечень, объемы и последовательность, изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации. Неотъемлемой составной частью учебного плана являются график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени студента, перечень учебных кабинетов, лабораторий, необходимых для качественной организации образовательного процесса по специальности или профессии.

Учебные планы согласовываются с председателями методических комиссий, рассматриваются и утверждаются директором колледжа.

Каждый учебный план по специальностям СПО включает следующие циклы дисциплин:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

Каждый учебный план по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих включает следующие циклы дисциплин:

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;

Каждый план регламентирует:

- объем обязательной учебной занятости студентов;
- количество учебных часов по семестрам и курсам;
- размер максимальной учебной нагрузки студентов;
- виды промежуточной и итоговых аттестаций.

Каждый учебный план сопровождается графиком учебного процесса, который содержит данные по бюджету времени всех компонентов образовательного процесса:

- теоретического обучения;
- промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- подготовки к итоговой государственной аттестации;
- каникулярного времени;
- учебные практики;
- производственные практики;
- преддипломные практики.

Утвержденные учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, экзаменационных сессий и, как правило, не изменяются в течение нормативного срока освоения основной профессиональной образовательной программы.

В учебные планы по реализуемым программам введены предметы «Родной язык и литература народов КБР», «Русский язык и культура речи», «Основы социологии и политологии», и т.д. Все перечисленные предметы вводятся за счет вариативной части ФГОС СПО. Часы вариативной части распределены в учебных планах в соответствии с рекомендациями ФИРО на усиление профессиональной составляющей стандарта образования. В учебных планах соблюдены требования, предъявляемые к недельной нагрузке обучающихся – максимальный объем составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Принятие федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ТОП-50 по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующих среднего профессионального образования потребовало от педагогического коллектива консолидации усилий по обновлению образовательных программ и учебно-методических комплексов дисциплин, преподавателями колледжа разрабатываются паспорта программ учебных дисциплин и модулей по новым ФГОС.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствует необходимым требованиям стандарта начального и среднего профессионального образования и позволяет оперативно обновлять содержание, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

3.3. Режим учебной работы в колледже

Учебные занятия в колледже, согласно режиму его работы, проводятся по пятидневной рабочей неделе:

- начало занятий - 08.30;
- продолжительность занятия - 45 минут, допускается проведение сдвоенных занятий – парами по 1 час. 30 мин;
- перерывы между занятиями - не менее 5- 10 минут, после 2 пары перерыв – 40 мин.
- выходной день - суббота, воскресенье.

Расписание занятий на семестр вывешивается на специальном, в хорошо освещенном месте до начала занятий в данном семестре.

Учебная нагрузка обучающихся в образовательной организации составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Время работы на производственной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного законодательством Российской Федерации о труде для соответствующих категорий работников. Последовательность и чередование занятий в каждой учебной группе определяется расписанием занятий и распорядком дня. О начале и об окончании каждого урока преподаватели и обучающиеся извещаются звонками.

Режим работы структурных подразделений образовательной организации утверждается директором образовательной организации по представлению их руководителей и согласованных с заместителями директора. При этом учитывается необходимость обеспечения ими нормального функционирования работы образовательной организации.

Контроль за соблюдением Режимы рабочего дня осуществляют руководители структурных подразделений. Обо всех нарушениях работников они письменно информируют директора образовательной организации или его заместителей.

3.4. Состояние производственной практики

Производственная практика в колледже организуется и проводится на основании федеральных государственных образовательных стандартов, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, на основании примерных и рабочих программ профессиональных модулей по специальностям.

На основании Положения о производственной практике студентов колледжа разрабатываются рабочие программы по всем видам практик (учебная, производственная по профилю специальности, преддипломная). На основании программ разработаны перечни учебно – производственных работ, графики перемещения по рабочим местам (для выполнения программ), своевременно ведутся журналы производственного обучения.

Особое внимание при организации производственного обучения уделяется обучению учащихся принятию самостоятельных решений, отработке приемов труда, формированию навыков работы, ответственности, экономическому образованию.

С целью повышения качества профессиональной подготовки, с предприятиями республики заключаются как разовые так и долгосрочные договора на проведение на их базе производственного обучения и производственной практики, это такие предприятия как

В начале нового учебного года составляется график проведения производственного обучения и производственной практики, в графике указываются даты начала и окончания производственной практики. За две недели до начала практики студентов знакомят с программой практики, получают направления на практику, программную документацию, перечни вопросов на которые необходимо ответить в отчетах и дневниках.

Контроль прохождения практического обучения осуществляется согласно графика контроля производственного обучения администрацией и руководителями практики от колледжа.

При направлении на практику группы издается приказ с назначением руководителя практики и сроков проведения практики. Студентам дают необходимые инструкции по технике безопасности, после чего они расписываются в специальном журнале.

Отзывы о выпускниках колледжа положительные, особенно отмечается успешное использование полученных знаний, грамотное решение нестандартных ситуаций, хорошее знание технологического процесса, экономическое мышление, организаторские способности.

Выпускники колледжа после завершения итоговой аттестации и получения дипломов, в основном устраиваются на предприятиях республики, различных форм собственности, часть призываются в ряды Российской армии

В КБГТК создана и реализуется гибкая система социального партнёрства, основанная на взаимовыгодном и равноправном взаимодействии учебного заведения с государственными и муниципальными органами власти, общественными организациями, работодателями.

При реализации социального партнерства в колледже используются следующие формы:

- договоры о сотрудничестве в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- договоры с работодателями о подготовке специалистов (согласно п. 10 ст. закона РФ «Об образовании») за счет средств предприятий;
- договоры о производственной практике студентов;
- создание попечительского совета (п. 2 ст. 35 Закона РФ «Об образовании»);
- привлечение специалистов с предприятий к преподаванию в колледже (на основе трудовых договоров в соответствии с Трудовым кодексом РФ).

Колледжем заключены долгосрочные договоры о социальном партнерстве.

Система социального партнерства колледжа позволила реализовать совместные проекты, программы, расширила возможности трудоустройства выпускников, открыла более широкие возможности включения в трудовую и общественную жизнь. Успешно реализована главная идея сотрудничества колледжа и внешнего партнера - сотрудничество в развитии и для развития.

Социальные партнеры ГБПОУ «КБГТК» (организации):

1. Министерство промышленности и торговли КБР
2. Министерство внутренних дел по КБР
3. Министерство труда, занятости и социальной защиты КБР –министр Асанов М.М..
4. Торгово-промышленная палата КБР – председатель Гукетлов Х.М.
5. ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии КБР» главный врач Нахушева Р.Д.
6. УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по КБР» - руководитель Пагов Ж.А.
7. ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты» г. Нальчик - директор Канунникова Т.Г.
8. «Банк Нальчик» ООО – Председатель Правления Эндреев Б.А.
9. Верховный суд КБР – Председатель Верховного Суда
10. ФГКУ УВО МВД по КБР – Начальник полковник
11. ФГУП «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания» - директор филиала ГТРК «Кабардино-Балкария»
12. Инспекция ФНС РФ №12 по г. Нальчик КБР
13. ГУ – Отделение пенсионным фондом РФ по КБР- Управляющий
14. Прокуратура г. Нальчика – прокурор города.
15. Экспертно-криминалистический центр МВД по КБР – начальник полковник полиции Архестов Х.И.
16. Нальчикский городской суд КБР– председатель
17. Музей истории МВД КБР – руководитель
18. «Кабардино – Балкарский многофункциональный молодежный центр» - Директор
19. МО ОО ГО «ДОСААФ России Чегемского муниципального района КБР» - председатель

Социальные партнеры ГБПОУ «КБГТК» (предприятия):

1. ФГБГУ «Кабардино – Балкарский референтный центр Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору»
2. Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний
3. ООО «Торговый Дом «Караван»
4. ООО «Кабардино-Балкарский центр сертификации и качества»
5. ООО «Нальчикский молочный комбинат»
6. ОАО «Гидрометаллург»
7. ОАО «Нальчикский завод полупроводниковых приборов»
8. ПАО «Телемеханика»
9. ОАО «Нальчикский Завод Высоковольтной Аппаратуры»
10. ООО «Кровля Сервис
11. КБГАУ Учебно – производственный комплекс
12. ООО «Промстрой»
- 13.ОО «Азат Сервис»

Социальные партнеры ГБПОУ «КБГТК» (высшие учебные заведения):

1. «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Бербекова Х.М» - ректор Альтудов Ю.К.
2. Институт права, экономики и финансов ФГБОУ – директор Гукешоков М.Х.

3. ФГБОУ ВО «Институт информатики, электроники и компьютерных технологий» - директор Пшуков А.М.
4. Политехнический институт ФГБОУ ВО – директор Яхутлов М.М.
5. ФГБОУ ВПО «Кабардино – Балкарский государственный аграрный университет им. Кокова В.М.» - ректор Апажев А.К.
6. КБ представительство «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» - директор Нагоев С.К.
7. Нальчикский институт кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права – директор Шогенов А.К.
8. Филиал ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» г. Новороссийск – директор Чистяков И.В.
9. Институт Управления, бизнеса, права г. Пятигорск – и.о. ректора Гаджикурбанов А.Н.
10. ООО «Орион» г. Моздок – директор Таукенов М. договор аутсорсинга.

Социальные партнеры ГБПОУ «КБГТК» (общеобразовательные школы):

1. МКОУ «Школа – интернат № 3»
2. МКОУ "Гимназия № 4" г.о. Нальчик КБР
3. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.С.Пушкина" г.о. Нальчик КБР
4. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7
5. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик КБР
6. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г.о. Нальчик КБР–
7. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13
8. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» " г.о. Нальчик КБР
9. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23" г.о. Нальчик КБР
10. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25" г.о. Нальчик КБР
11. МКОУДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа» Управления по физической культуре, спорту и делам молодежи местной администрации г.о. Нальчик

Социальные партнеры ГБПОУ «КБГТК» (по проведению конкурса профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс»):

1. Министерство промышленности и торговли КБР
2. Министерство труда, занятости и социальной защиты КБР
3. ГКУЗ «Дом ребенка специализированный»
4. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
5. ГБПОУ «Астраханский губернский техникум»
6. ГБПОУ «Майкопский индустриальный техникум»
7. ГБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий»
8. ГБПОУ «Новоусманский многопрофильный техникум»
9. ГАПОУ «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»
10. ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий»
11. ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»

12. ГБПОУ «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»
13. ГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»
14. БУПО «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»
15. КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»
16. ГАПОУ «Вязниковский технико-экономический колледж»
17. ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
18. КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»
19. ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»
20. КГБПОУ «Комсомольский – на- Амуре колледж технологий и сервиса»
21. ГБПОУ «Профессиональное училище «5» РСО–Алания, г. Владикавказ.

Договора включают в себя:

- использование материальной базы предприятий для практического обучения студентов и предоставления мест практики;
- совместную реализацию подготовки конкурентоспособных специалистов;
- осуществление консультативной помощи педагогам по интересующим вопросам.

Совместно с социальными партнерами прошли встречи студентов с представителями:

- Судьей Верховного Суда КБР
- МВД КБР
- Психологом;
- Помощниками прокурора г.Нальчика
- Председателями правления «Банк Нальчик» ООО

Встречи с потенциальными работодателями решают проблему сближения образовательной деятельности с рынком труда и созданию действующих механизмов интеграции профессионального образования и производства, это дает возможность повысить качество образования и улучшить трудоустройство выпускников колледжа, лучше понять свою будущую профессию и воспитывает уважение к труду. Студенты специальности «Правоохранительная деятельность» по просьбе городских судов оказывают им помощь в работе: работа с документами архива, помощь в оформлении документов и другие.

3.5. Состояние воспитательной работы

Цели воспитательной работы в колледже:

1. Совершенствование работы по сохранности контингента студенческих групп, в том числе организация работы с группой риска.
2. Развитие личности студента с учетом их личностных особенностей и профессиональной специфики.
3. Развитие способностей студента к самоопределению, саморазвитию, самореализации в виде кружковой и клубной работы.
4. Развитие личности студентов с учетом их личных особенностей и профессиональной специфики на уроках и во внеурочной работе.

Задачи:

- поддержание и формирование новых традиций колледжа, в том числе организация и проведение традиционных праздников, соревнований по

- различным направлениям, организация встреч со специалистами в разных областях;
- организация учебной и внеучебной деятельности в форме организации интеллектуальных игр в целях создания условий для развития личности студентов, привития общей культуры;
 - формирование положительной мотивации на участие в социально значимых сферах деятельности, способствующих становлению гражданственности, политической и правовой культуры;
 - развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, родителей студентов;
 - развитие отношений сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждений культуры, деятелями культуры и искусства, участие и организация межколледжных мероприятий.
 - поддержание чистоты и порядка в колледже.

Основные направления воспитательной деятельности в колледже

Для осуществления цели и решения задач, поставленных перед колледжем, необходимо обозначить направления, по которым будет развиваться воспитательная деятельность в колледже. Утверждены рабочие программы воспитания и календарный план воспитания по всем профессиям и специальностям.

Направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание.

Являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

2. Гражданско-правовое воспитание. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

3. Нравственно-эстетическое воспитание. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни. Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, лично развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ. Для осуществления цели и

решения задач, поставленных перед колледжем, обозначены направления, по которым развивается воспитательная деятельность в колледже.

Направления деятельности:

- Патриотическое воспитание.
- Гражданско-правовое воспитание.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.

3.6. Колледж как базовая профессиональная образовательная организация

Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж в 2017 году определён базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в КБР (Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 07.04.2017г.№ 434 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования»).

Определение базовой профессиональной образовательной организации вызвано необходимостью решения актуальных задач по обеспечению права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного профессионального образования.

В рамках осуществления Государственной программы РФ «Доступная среда» наш колледж решает целевые задачи. В частности, последовательно реализует Дорожную карту, формирующую доступную для инвалидов и маломобильных групп среду. В том, числе, создает предпосылки для развития инклюзивного образования на базе колледжа и в КБР.

С учетом изученных нормативно-правовых документов (федеральных нормативных правовых актов, нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации, отраслевых нормативных документов, нормативных документов субъектов Российской Федерации, локальных нормативных актов, регулирующих инклюзивное обучение в образовательной организации) и обмена опытом с передовыми центрами инклюзивного образования в ГБПОУ «КБГТК» была проведена целенаправленная работа.

Во-первых, в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» преобразована инфраструктура колледжа.

Комплекс практических мероприятий программы был направлен на повышение уровня доступности услуг и приоритетных объектов Кабардино–Балкарского гуманитарно-технического колледжа: учебного корпуса, библиотеки, столовой, учебных, административных и санитарно – гигиенических помещений, общежития.

Во вторых, в колледже разработаны 32 адаптированные образовательные программы по всем реализуемым в колледже специальностям СПО) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из приоритетных задач ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-

технический колледж» является создание условий для обеспечения доступности образования и специальных условий образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности КБГТК, как базовой профессиональной образовательной организации являются:

- профориентационная деятельность, по консультированию инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности инвалидов по программам среднего профессионального образования;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, профессиональная переподготовка педагогических работников КБГТК по направлению инклюзивного образования.

Приказом Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 15.06.2017 года был утвержден Региональный Центр Развития Движения «Абилимпикс» на базе КБГТК, во главе с директором Абазовым Барасби Заудиновичем, а Распоряжение Правительства КБР от 4 мая 2018 года №239-рп, закрепило ежегодное проведение чемпионата в КБР.

С 28 по 30 сентября 2021 года в Кабардино-Балкарской Республике, прошел V, юбилейный, Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2021».

В Чемпионате 2021 года приняли участие 78 участников по категориям «школьник», «студент», «специалист» по 16 компетенциям:

«школьник»

1. Робототехника
2. Адаптивная физическая культура

«студент»

1. Социальная работа
2. Сетевое и системное администрирование
3. Экономика и бухгалтерский учет
4. Медицинский и социальный уход
5. Выпечка осетинских пирогов
6. Портной
7. Ремонт и обслуживание автомобилей
8. Информационная безопасность

9. Веб- разработка
10. Веб-дизайн
11. Учитель начальных классов
12. Дошкольное воспитание

«специалист»

1. Швея
2. Сухое строительство и штукатурные работы

16 победителей представят Кабардино-Балкарскую республику на отборочном этапе VII Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Медальный рейтинг Их работу оценивали 79 квалифицированных экспертов, в том числе и из числа сотрудников работодателей- партнеров Чемпионата.

Площадки чемпионата стали: ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж», ЧПОУ «Медицинский колледж Призвание», ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности», ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно- дорожный колледж», ГБПОУ «Кабардино-Балкарский колледж Строитель», ФГБОУ ВО «Кабардино- Балкарский государственный университет».

Выставочная программа:

1. Выставка технология постижерных работ на темы «Африка» и «Кружево»
2. Выставка авторских изделий ручной работы «Золотошвейная нить»
3. Выставка национальных костюмов «Адыгэ»
4. Выставка работ «Парикмахерское искусство»
5. Выставка работ по деревообработке
6. Мастер-класс «Сердечно-легочная реанимация»
7. Мастер- класс «Изъятие инородного предмета у ребенка»
8. Мастер- класс «Пеленание новорожденного»
9. Мастер- класс « Лабораторный анализ»
10. Мастер-класс по плетению басонных изделий, плоского шнура
11. Кабардино –Балкарский научный центр Российской академии наук – проект «Робот- ритейлер»
12. Мастер- класс «Бисероплетение»
13. Мини-занятия по робототехнике для детей и посетителей чемпионата «Абелимпикс 2021» на программируемых конструкторах последнего поколения Legowedo 2.0 работающих с беспроводным подключением к планшетам
14. Выставка достижений участников чемпионата Абилимпикс по компетенции «Медицинский и социальный уход»

Деловая программа чемпионата:

Круглый стол «Доступность рынка труда для людей с инвалидностью и ОВЗ: потребности и реалии»

Круглый стол «Движение Абилимпикс в МедКолледже «Призвание»

Круглый стол «Абилимпикс – территория возможностей»

Круглый стол «Актуальные проблемы защиты информации». Совместно с Молодежным правительством КБР

Круглый стол «Через образование к новым возможностям : Задачи и реалии в обеспечении доступности образования для людей с инвалидностью»

Профориентационная программа (1068 участников): гостями чемпионата стали ученики 23 школ из 12 муниципальных районов Республики, в том числе специализированных школ-интернатов и ученики коррекционных классов. Все желающие смогли наблюдать за работой конкурсантов в режиме он-лайн, просмотреть выставки и мастер классы по видео-конференц связи с ответственными и возможностью узнать интересующую информацию по специальностям и профессиям.

РАЗДЕЛ IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в колледже осуществляется высококвалифицированными специалистами.

В настоящее время коллектив колледжа насчитывает 81 педагогический работник, из них:

- Штатные педагогические работники - 76 человек (94 %);
- Работники внешнего совместительства – 5 человек (6 %).

4.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 4

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		76 чел.	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	73чел.	96 %
	Среднее профессиональное образование	3 чел.	4 %
Прошли повышение квалификации/стажировку за последние 3 года		69 чел.	91%
Имеют квалификационную категорию	Всего	40 чел.	53%
	Высшую	31 чел.	41%
	Первую	9 чел.	12%
Имеют учёную степень		7 чел.	9,21%
Имеют звание Заслуженный учитель /Заслуженный работник		1 чел.	1,3%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		16 чел.	21%

4.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 5.

Ф.И.О.	Должность	Телефон	Электронная почта
Абазов Барасби Заудинович	И.о. директора	тел./факс (8662) 73-79-49 8-905-437-22-11	kbgtk07@mail.ru
Дышекова Лиза Мухаметовна	Заместитель директора по управлению качеством образования и развитием персонала	тел./факс (8662) 73-79-49	kbgtk07@mail.ru
Курашева Сатаней Беслановна	Заместитель директора по управлению образовательно-инновационной деятельностью	89287182717	beslanovna2017@mail.ru
Молов Мурат Сафарбиевич	Заместитель директора по управлению образовательными ресурсами и информационно-техническому развитию	89604263177	muratuno@mail.ru
Шогенова Маргарита Владимировна	Главный бухгалтер	тел./факс (8662) 73-69-96	kbgtk07@mail.ru
Тикаев Марат Жорович	Заместитель директора по молодежной политике	тел./факс (8662) 73-69-18	kbgtk07@mail.ru
Канамготов Ратмир Темурович	Руководитель АХП	8662 73-73-23 89969161339	kbgtk07@mail.ru
Камбиев Руслан Султанович	Заведующий отделением	89287200127	kbgtk07@mail.ru
Бербекова Марина Хасанбиевна	Заведующий отделением	89632814781	marina.berbekova@mail.ru
Готыжева Марина Абдуловна	Заведующая заочным отделением	88287062201, 89289100094	zaokbgtk@yandex.ru
Урозаев Тимур Хапашевич	Заведующий мастерскими	89386910052	kbgtk07@mail.ru
Кетенчиева Светлана Жагафаровна	Заведующая мастерскими	89286921457	s_vetk@bk.ru
Борукаев Мурат Русланович	Заведующий общежитием	8662 73-79-58 89887220808	muratt07@mail.ru
Шоров Будена Карамузович	Заведующий производством	8662 73-73-07	kbgtk07@mail.ru
Балахов Олег Мухарбиевич	Начальник отдела кадров	тел./факс (8662) 73-69-18	kbgtk07@mail.ru

Директор ГБПОУ «КБГТК» - **Абазов Барасби Заудинович** окончил в 1984г. «Кабардино–Балкарский агрономелиоративный институт», специальность - механизация сельского хозяйства.

В 2003г. окончил «Российскую академию госслужбы при Президенте Российской Федерации», специальность - государственное и муниципальное управление.

Стаж государственной гражданской службы -- 27 лет 3 месяца 4 дня

Ученая степень, звание: Кандидат педагогических наук.

Почетный работник профессионального образования Российской Федерации.

Заслуженный работник образования Кабардино – Балкарской Республики.

Работа в прошлом

- | | |
|-----------------------|---|
| 08.1984 – 10.1984г.г. | – преподаватель ПТУ №20, г.Нальчика |
| 10.1984 – 07.1986г.г. | – служба в Советской Армии |
| 07.1986 – 10.1992г.г. | – преподаватель СПТУ №4, г. Нальчика |
| 10.1992 – 04.1994г.г. | – методист СПТУ №4, г.Нальчика |
| 04.1994 – 08.1994г.г. | – заместитель директора лицея «Строитель», г.Нальчика |
| 08.1994 – 03.2000г.г. | – директор «Кабардино – Балкарского лицея автомобильного транспорта |
| 03.2000 – 05.2005г.г. | – заместитель министра образования и науки КБР – начальник управления профессионального образования |
| 05.2005 – 11.2005г.г. | – начальник управления экономического планирования и материально – технического обеспечения |
| 11.2005 – 10.2006г.г. | – заместитель министра образования и науки КБР – начальник управления профессионального образования, финансового и материально – технического обеспечения |
| 10.2006 – 09.2011г.г. | – заместитель министра образования и науки КБР |
| 11.2011 – 01.2013г.г. | – заместитель министра промышленности, связи и информатизации КБР |
| 02.2013 – 04.2014г.г. | – заместитель министра образования и науки КБР |
| 17.04.2014г. – по н/в | – и.о. директора ГБПОУ КБГТК |

4.1.3. Сведения о повышении квалификации и стажировке педагогических работников

СВЕДЕНИЯ

о педагогических работниках государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж» по состоянию на 01.05.2021

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Специальность по диплому	Общий трудовой стаж (на 01.05.2021г.)	Педагогический стаж (на 01.05.2021г.)	Наличие профессиональной переподготовки (направление подготовки) дату выдачи удостоверения)	Курсы повышения квалификации (когда и где прошли, наименование программы)	Квалификационные категории	Аттестация на соответствие занимаемой должности (№ пр и дата)	Соответствие квалификационным требованиям	Подпись преподавателя
ПРЕПОДАВАТЕЛИ МК ООД												
1	Балкаров Альберт Абузедович	Преподаватель Истории Кандидат экономических наук, 2011г.	Высшее, КБГСА, 2003г.	Финансы и кредит; экономист	13л 10м	6л 9м	1)Проф. переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО», по направлению «Образование и педагогика» по программе: «Преподавание истории и обществознания», с присвоением квалификации - преподаватель истории и	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные		Соответствие занимаемой должности «Преподаватель ООД» Приказ ГКПОУ КБГТК» №42-од от25.12. 2017 г.	Соответствует <i>(аттестация на перв. квалиф. категорию)</i>	

							обществознания», 2016г., в объеме 508 часов 2) Проф. переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО», по направлению «Образование и педагогика», профиль: «Основы преподавания географии» с присвоением квалификации - преподаватель географии, 2018г., в объеме 508 часов	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.				
2	Битокова Людмила Шихмалировна	Преподаватель физической культуры	Высшее, КБГУ, 1981,	1) физическая культура и спорт; преподаватель физической культуры и спорта	43г 11м	43г 11м		1) Курсы повышения квалификации в ИПКиПП ФГБОУ КБГУ им. Х.М. Бербекова «Новые педагогические технологии в физическом воспитании в условиях реализации ФГОС», г.Нальчик, 2016, в объеме 108 часов; 2) Курсы повышения квалификации в ЧУ ДПО «Центр повышения квалификации «АстраМедФарм» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»,				

								г.Нальчик, 2017, в объеме 24 часов 3) Курсы повышения квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, «Цифровая грамотность педагога», 2020г., в объеме 16 ак.часов.				
3	Бжамбева Светлана Борисовна	куратор, преподаватель Грамота за многолетний плодотворный труд и личный вклад в обучение и воспитание студентов, 2016	1)Высшее , КБГУ, 2000г 2) среднее профессиональное, КБЭПЛ, 2008г. 3) КБГУ, 1999г., «Компьютерная грамотность».	1)Физика; преподаватель физики 2) Банковское дело; специалист 3) Оператор микро ЭВМ	19л 10м	18л 10м	1)Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», Основы преподавания юридических дисциплин, с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2016г., в объеме 508ч. 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО»программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль:	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3) Курсы повышения квалификации по ТОП-50 в ГАПОУ Республики Северная Осетия – Алания «Северо-	Соответствие занимаемой должности «преп-ль технических дисциплин» Приказ №27-л 25.02.19г. ГБПОУ «КБГТК»	Соответствует		

							<p>Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2017г, в объеме 508ч.</p> <p>3) Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика преподавания астрономии в общеобразовательных организациях», квалификация – «Педагог профессионального образования в области астрономии», в объеме 508ч., 2019г.</p>	<p>Кавказский аграрно-технологический колледж» по ДПП: «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Сварщик» с учетом стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», 2017г., в объеме 84 ч.</p> <p>4) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								5) курсы повышения квалификации в ВОЛГ ГТУ «Центр проектного менеджмента» по программе «Интеллектуальная собственность в XXI веке: новые вызовы, новые возможности», г.Волгоград, в объеме 24 часов, 2020г.				
4	Вагнер Елена Константиновна	Преподаватель физ-ры	<p>1)Среднее профессиональное, 1973 г. Нальчикское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ, КБАССР</p> <p>2)Высшее, Херсонский педагогический университет им. И.И. Мечникова, 1981г.</p> <p>3) Среднее профессиональное, ГОУ ВПО</p>	<p>1) Начальные классы и стар. пионерский вожатый ; учитель начальных классов и стар. пионерский вожатый ;</p> <p>2) русский язык и литература;</p> <p>3) преподаватель русского языка и</p>	46л 8м	46л 8м	Профессиональная переподготовка в ИПП и ФСО ФГБОУ ВО КБГУ по образовательной профессиональной программе «Физическая культура и спорт, адаптивная физическая культура», г.Нальчик, 2020	<p>1)Курсы повышения квалификации при ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» по программе: «Психолого-педагогические аспекты совершенствования образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура»», в объеме 72 ч., 2016г.</p> <p>2)Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минопросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации</p>	Выш ая, Приказ Минпросвещения КБР №1173 от 17.12.19	Соответствует		

			«КБГУ им. Х.М. Бербекова», 2005г.	литературы 3) физическая культура; учительской культуры				регионального проекта «Молодые профессионалы» (преподаватель), 2019г., в объеме 72 часов. 3) Курсы повышения квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, «Цифровая грамотность педагога», 2020г., в объеме 16 ак.часов. 4) Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минопросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (преподаватель), 2019г., в объеме 72 часов.				
5	Ерохина Ольга Сергеевна	Преподаватель английского языка	Высшее, Мордовский государственный университет 2007г.	Английский язык; филолог, преподаватель английского языка	13л 5м	12л 9м		1) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях			Соответствует (аттестация на первую квалиф. категорию)	

								инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 2) Курсы повышения квалификации в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностямТОП-50», г.Чебоксары, 2017, в объеме 24 ча.				
6	Жеттеева Елена Семёновна	Преподаватель физ-ры	Высшее, 1)КБГУ, 1990г. 2)ФГОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ»	1)Физическая культура, учитель физической культуры; 2) Юрист; юриспруденция	28л 5м	22г 7м	Профессиональная переподготовка в ИПП и ФСОФГБЦУ ВО КБГУ, «Физическая культура и спорт, адаптивная физическая культура», г. Нальчик, 17.02.2020	1)Курсы повышения квалификации в ИПК и ПП ФГБОУ «КБГУ им. Х.М. Бербекова» по теме «Новые педагогические технологии в физвоспитании в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016г. 2)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» по теме: «Навыки оказания первой медицинской помощи педагогическим работникам», 36ч.,	Вышшая, Приказ Мин просв. науки и по делам молодежи КБР №22-01-05/127 72 от 30.12.20г.		Соответствует	

								2017г. 3)Повышение квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, «Цифровая грамотность педагога», 2020г., в объеме 16 ак.часов.				
7	Иванова Оксана Хамитбиевна	Преподаватель английского языка	Высшее, КБГУ, 2008г.	Филология; филолог, преподаватель английского языка	17л 9м	17л 9м		1) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3)Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций –	Высшая Приказ Минпросвещения КБР №42 19.01.2018г.	Пр.№13-Л от 24.01.18	Соответствует	

								<p>Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.;</p> <p>4) Повышение квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, «Цифровая грамотность педагога», 2020г., в объеме 16 ак.часов.</p>				
8	Карданова Анжела Жираслановна	Преподаватель русского языка и литературы, преподаватель педагогики Почетная	Высшее, КБГУ, 1995г.	Кабардинский язык и литература, русский язык и литература	24г 9м	23г 9м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр Инфо» по дополнительной профессиональной программе профессиональной	1) Курсы повышения квалификации в ИПК и ПРО КБГУ по теме: «Пути реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания русского языка и	Высшая Приказ №752 29.06.16г Минобр-р-		Соответствует	

		грамота за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования, 2020г., №209-и		ура; филолог, преподаватель русского языка и литературы. Преподаватель кабардинского языка и литературы			переподготовки по направлению «Образование и педагогика», профиль: «Основы преподавания дошкольного образования в СПО», квалификация: «Преподаватель дошкольного образования», в объеме 508 часов, 2018	литературы».108ч., 2016г 3)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.	науки КБР			
9	Князева Асият Канибулатовна	Преподаватель русского языка и литературы, Преподаватель экологии	Высшее, КБГУ, 1989г.	Русский язык и литература; филолог, преподаватель русского языка и литературы	37л 4м	31г 9м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Основы преподавания экологии», в объеме 508ч., 2018г	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.	Высшая, Приказ Минпросвещения № 22-01-05/127 72 от 30.12.20	КБГТК Приказ №07-А от 11.01.21	Соответствует	

								3) Повышение квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, «Цифровая грамотность педагога», 2020г., в объеме 16 ак.часов.				
10	Коринец Анна Александровна	Преподаватель математики	Высшее, КБГУ, 2007г.	Математика; математик, преподаватель математики	14л 8м	14л 8м	ГОУ ВПО КБГУ им. Х.М. Бербекова, 2007г. Образовательная программа –проф. подготовка ; Квалификация.- преподаватель	1) Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минопросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (преподаватель), 2019г., в объеме 72 часов. 2) Курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР « Организация деятельности преподавателя математики с учетом изменений ФГОС и введения ФГОС ОВЗ», г.Нальчик, 2019, в объеме 108 часов	Первая, Приказ №618 25.06.2019г.		Соответствует	

11	Косумова Изабелла Сафарбиев на	Преподаватель истории Кандидат исторически х наук, член Международ ной Ассоциации юристов; докторант РАН РФ; 1)Почетная грамота МОН КБР, 2016г.; 2)Почетная грамота Министерств а просвещения РФ «За добросовестн ый труд, достижения и заслуги в сфере образования» , 2019г. 3)Благодарст венное письмо за оказание помощи населению в период коронавирусн	1)Высшее , КБГУ, 1996г. 2) Среднее проф. КБГТК, 2015г.	1)Истор ия; историк, препода ватель истории 2) Финанс ы, финанси ст	29л 6м	18л 10м		1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого- педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3) Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «РГСУ», г. Москва по теме: «Содержательно- методические и технические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в объеме 72 часов, 2017г. 4) Курсы повышения квалификации в КБГУ	Высш ая, Приказ № 219 от 21.02 2017г.	Соответ ствует
----	---	---	--	---	---------------	----------------	--	--	---	---------------------------

		ой инфекции в КБР, 2020г. ; 4) Грамота к памятной медали «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи и «#Мы вместе», 2020г.						им.Х.М.Бербекова, г. Нальчик, «Практика развития волонтерства (добровольчества) в регионах», 2019г. в объеме 36 часов. 5)) Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минпросвещения КБР, г. Нальчик, «Практика развития волонтерства (добровольчества) в регионе», 2020г. в объеме 72 часов.				
12	Орлова Юлия Витальевна	Преподаватель русского языка и литературы	Высшее, КБГУ, 2005г.	Филология; Филолог, преподаватель русского языка и литературы	14л 6м	7л 5м	1)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания юридических дисциплин», с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2017г., в объеме 508ч. 2) Профессиональная переподготовка в ЧЕОУ ДПО «Центр ИНФО», г.Нальчик, «Основы преподавания	1)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 2) Курсы повышения квалификации в ГБУ ДБО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, г. Нальчик,		Соответствие занимаемой должности «Преподаватель русского языка» Приказ ГКПОУ КБГТК №42-од от25.12.2017 г.	Соответствует (аттестация на первую квалификационную категорию)	

							юридических дисциплин», в объеме 508 часов, 11.05.2017	«Особенности преподавания русского языка и литературы в современных условиях с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ», 2020г. в объеме 144 часа.				
13	Унежева Оксана Хусеновна	Преподаватель математики Благодарно сть Главы КБР, 2013г.	Высшее, КБГУ, 1994г.	Математика; преподаватель математики	26л 1м	25л 4м		1) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 3) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 4) Курсы повышения квалификации в ГБПОУ КБГТК, г.Нальчик, «Содержательно-методические и технологические основы	Высшая, Минпросвещения КБР Приказ №64 от 23.01.19 г		Соответствует	

								экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 2019, в объеме 72 часа; 5) Повышение квалификации в НПО ПрофЭкспортСОФТ, г.Брянск, «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2020г, в объеме 72 часа.; 6) Повышение квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, «Цифровая грамотность педагога», 2020г., в объеме 16 ак.часов.				
14	Шакова Зарина Хасеновна	Преподаватель английского языка	Высшее, КБГУ, 2011г., КБГУ, 2018г.	Филолог, преподаватель английского языка ;	5л 8м	8м		1) Курсы повышения квалификации в ЦПП института права, экономики и финансов ФГБОУ ВО КБГУ, «Организация работы с электронными			Соответствует (аттестация на квалиф.	

				Юриспруденция; юрист				документами. Система электронного документооборота», г.Нальчик, 2018, в объеме 36 часов; 2)Курсы повышения квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, «Цифровая грамотность педагога», 2020г., в объеме 16 ак.часов.			<i>категорию)</i>	
15	Шогенова Лариса Борисовна	Преподаватель физики и географии «Учитель 2 категории». Звание «Старший преподаватель», 1992г. Благодарность Правительства КБР «За многолетний добр. Труд в сфере проф. образования», 2015г.	Высшее, КБГУ, 1984г.; ЛГПИ, 1992г.	Физика; преподаватель физики, географии, астрономии	40л 3м	40л 3м	1)Профессиональная переподготовка в ИПК и ПРО КБГУ им. Х.М. Бербекова,2015г., в объеме 782 часов по программе: «Географическое образование». 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика преподавания астрономии в общеобразовательных организациях»,	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.		Соответствует	<i>(аттестация на квалиф. категорию)</i>	

							квалификация – «Педагог профессионального образования в области астрономии», в объёме 508 ч., 2019 г.					
ПРЕПОДАВАТЕЛИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН												
№	Ф.И.О.	Занимаемое должно	Образование	Спец по диплому	Общий труд стаж	Педагог ич стаж	Налич проф переподготовки	Курсы повышения квалификац	Квали ф катег	Аттестац на соответст занимаем	Соответ ствие квалиф треб	по дп ис ь

16	Полкова МаритаХам Мбуевна ч	преподаватель русского юридических литературы	В.В.Виде КБГУ, 1998, 1975г.	Преподаватель методи ка начальн ого образов ания; учитель начальн ых классов	28л4м	28г2м	1)НОУ ОДПО «Центр ИНФО» проф. переподготовка по программе «Основы преподавания русского языка и литературы», в объеме 645 часов, 2014г. 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр Инфо» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика», профиль: «Основы преподавания дошкольного образования в СПО», квалификация: «Преподаватель дошкольного образования», в объеме,2018г., 508 часов	1)Курсы повышения квалификации в ЦРБОУМ ДПО «Информационные проблемы организационные условия профессионального специалистов в системе стационарного проекта «Модель Worhskins, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФАД ВО «СКФУ», г. Ставрополь Курсы повышения квалификации в ЦНППМ «Современные Минпросвещения КБР по технологии психолого- педагогического сопровождения антикоррупционного обучающихся с ОБЗ в условиях инклюзивного экономики, права, истории образования», 2017г. в и обществознания», 2020 объеме 72 часов. год 36 часов 3)Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП- 50», в объеме 24 часов, 2017г. 4) Курсы повышения	Первая, Приказ №752 от 9.06.16г. Минобр- науки КБР		Совместно ведует (пройти проф. переподг отовку «Образова ние и педагогика»)	120
----	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	-------	-------	---	---	--	--	---	-----

17	Гедуева Диана Руслановна	преподаватель юридических дисциплин	1) Высшее, НОУ ВО «Институт Мировой экономики и информатизации г. Москва», 2015г. 2) ФГОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ», 2011г.	1) юриспруден-ция; бакалавр 2) бухгалтер, анализ и аудит; экономист	8л 3м	8л 3м	Обучение в учебном центре ФКУ ИК-1 УФСИН России по КБР специальная подготовка для работы в качестве Судебного пристава, в объеме 74ч., 2011г.	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.			Соответствует	
18	Губжокова Саимат Сафарбиевна	Преподаватель юридических дисциплин	Высшее, СОГУ, 1980г.	Юриспруденция; юрист	35л 5м	25л 9м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания юридических дисциплин», с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2017г., в объеме 508ч.	1) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskils, 2016г., 108ч. 2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного	Высшая, Приказ Минпросвещения КБР №1173 от 17.12.19		Соответствует	

								образования», 2017г. в объеме 72 часов.				
19	Токмаева Марина Барасбиевна	Преподаватель юридических дисциплин	Высшее , КБГУ им Х.М. Бербекова	юриспруденция, юрист	3г 5м	3г 5м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Основы преподавания юридических дисциплин в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», с присвоением квалификации – «Преподаватель юридических дисциплин в профессиональном образовании», в объеме 508ч., 2019г.	Курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР по программе «Использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, экономики, права и обществознания», в объеме 36ч., 2018г.			Соответствует	
20	Уянаева Фатимат Умаровна	Преподаватель юрид.дисциплин Нагрудный знак «Отличник милиции»,	1)Высшее , КБГУ, 1985г. 2)Высшее , РЮИ МВД РФ, 2003г.	1)Математика; математик, преподаватель математики; 2)	35л 5м	5л 5м		1)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного	Первая , Приказ Минпросвещения КБР №1173 от	Соответствие занимаемой должности «Препода-	Соответствует	

		<p>1999г. Нагрудный знак «За отличие в службе МВД», 2002г. Медаль ГУВД МВД РФ, 2002г. Почетная грамота МВД КБР, 2006г. Нагрудный знак «На пятиугольной колодке», 2007г. Медаль «За отличие в службе III степени», 2007г. Почетная грамота МВД КБР, 2008г. Благодарность МВД РФ, 2008г. Почетная грамота МВД КБР, 2009г. Нагрудный знак «За верность долгу»,</p>		юриспруденция, юрист				образования», 2017г. в объеме 72 часов.	17.12.19г.	<p>ватель юридич-х дисциплин Приказ ГКПО У КБГТ К» №42-од от 25.12.2017 г.</p>		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	---	------------	---	--	--

		2008г. Почетная грамота МВД КБР, 2011г.										
21	Шантуков Суфиян Газалиевич	Преподаватель юридических дисциплин	Высшая следственная школа МВД СССР, 1978г.	Правоведение; юрист	51г 5м	14л 11м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания юридических дисциплин», с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2018г., в объеме 508ч.	1) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.		Соответствие занимаемой должности «преподаватель юридических дисциплин» Приказ №27-л 25.02.19г. ГБПОУ «КБГТК»	Соответствует	
22	Эндреев Марат Магазалиевич	Преподаватель юридических дисциплин, кандидат юридических наук	1) Высшее, КБГУ, 1994г. 2) Высшее, РЮИ МВД России, 2000г.	1) Микроэлектроника и полупроводниковые приборы; инженер-физик. 2) Юриспруденция; юрист	25л 5м	1г 10м	Диплом о дополнительном (к высшему) образовании Академии управления МВД России, г. Москва, Юриспруденция. Программа «научной и педагогической подготовки адъюнктов»; преподаватель «Высшей школы», в объеме 1080ч., 2008г.					

				по специальности «Юриспруденция»								
23	Бербекова Марина Хасанбиевна	Зав. отделением, преподаватель юридических дисциплин	1)Среднее проф., Терский с/х техникум МСХ и продовольствия КБР, 1995г. 1)Высшее , СГИ,г. Москва 1999г. 3) среднее проф. КБГТК, 2015г.	1)Право ведение; юрист 2)Юриспруденция; Степень бакалавра юриспруденции 3) Финансы, финансист	24г 5м	11л 11м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания юридических дисциплин», с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2017г., в объеме 508ч. Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Менеджмент и управление», профиль «Менеджмент в образовании в объеме 508ч., 2020г.	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3)Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение	Высшая, Приказ Минпросвещения КБР №1099 от 26.11.19		Соответствует	

								<p>профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.</p> <p>4) Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «РГСУ», г. Москва по теме: «Содержательно-методические и технические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в объеме 72 часов, 2017г.</p> <p>5) Курсы повышения квалификации ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий) по программе «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» в в объеме 72ч. 2020г.</p> <p>Курсы повышения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								квалификации в ГБПОУ г.Москвы «Колледж полиции» по программе «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскилс по компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский) в объеме 76ч., 2020г.				
24	Камбиев Руслан Султанович	заведующий отделением, препода-ль Почетная грамота МОН КБР, 2010г.	Высшее, Кисловодский институт экономик и права, 1997	Юриспруденция; юрист	34г	16л 8м	1)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Менеджмент и управление», профиль «Менеджмент в образовании», квалификация-менеджер в образовании, 2017г., 508ч 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика» , профиль: «Основы преподавания юридических дисциплин», квалификация - преподаватель юридических дисциплин, 2018г., 508ч	1) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Управление образовательной организацией, реализующей инклюзивное образование», 2017г. в объеме 72 часов. 2)Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам	Высшая, Приказ №199 Минпросвещения КБР от 20.02.19 г.		Соответствует	

								внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.				
25	Курашева Сатаней Беслановна	Зам. директора, преподаватель юридических дисциплин	1) Высшее, 2012г. НОУ ВПО МИКБ, г. Москва 2) Среднее профессиональное, ГКОУ СПО «КБКС», 2014г.	1) Юристы; юрист 2) Экономика и бухгалтерский учет; бухгалтер	7л 10м	6м 9м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания юридических дисциплин», с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2017г., в объеме 508ч.	1) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 2) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50»,	Высшая, Приказ Минпросвещения КБР №1099 от 26.11.19г.		Соответствует	

								в объеме 24 часов, 2017г. 3) Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «РГСУ», г. Москва по теме: «Содержательно-методические и технические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в объеме 72 часов, 2017г. 4) Курсы повышения квалификации в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (РУМЦ) по ДПП: «Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона» в объеме 72 часов, 2019 г.				
26	Танашева Арина Вячеславовна	Преподаватель	Высшее, РСО-Алания, г. Владикавказ НОУ ВПО Владикавказский институт управления	Юриспруденция, юрист	2г 5м	2г 5м		Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минопросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (преподаватель), 2019г., в объеме 72 часов.				
27	Хачетлов Замир	Преподаватель	1) СПО, с отличием,	Квалификация	14л 6м,	1г 9м		Государственное бюджетное учреждение				

	Маремович		Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Юридический институт МВД России Брянский филиал - 2002 году	юрист по специальности правоохранительная деятельность				дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР. Диплом о профессиональной переподготовке по профессии «Педагогическое образование» 05.03.2019 в объеме 168 часов				
ПРЕПОДАВАТЕЛИ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН												
28	Дьяченко	Методист,	Высшее,	Техноло			Профессиональная	1) Курсы повышения	Высша			

	Зоя Степановна	<p>преподаватель</p> <p>Значок «Отличник ПТО РФ, 1994г»</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ, 2000г.»</p> <p>Памятный знак «80 лет системе профессионально технического образования», 2020г.</p>	Донецкий институт советской торговли 1972	гия и организация общественного питания, инженер - технолог	48л 11м	48л 11м	<p>переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Основы преподавания дисциплин профессионально-технического цикла в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» с присвоением квалификации – «Преподаватель профессионально - технического цикла в профессиональном образовании», в объеме 508ч., 2019г.</p>	<p>квалификации в ИПК и ПРО КБГУ, 2014 г., 108ч. по теме: «Новые педагогические технологии в учебном воспитательном процессе профессиональной образовательной организации»</p> <p>2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p> <p>3) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным</p>	я, Приказ №22-01-05/889 23.01.2020 г.. Мин просвещения КБР			
--	----------------	---	---	---	---------	---------	---	---	--	--	--	--

								профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.				
29	Хатукаева Марина Хасанбиевна	Преподаватель экономических дисциплин	Высшее КБГУ, 1990г.	Бухучет, контроль и анализ хозяйственной деятельности, Экономист	36л 5м	22г 5м	1.Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания учетно-экономических дисциплин с присвоением квалификации – преподаватель учетно-экономических дисциплин, 2017г., 508ч 2.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Педагог-дефектолог, 13.01.2020 г.	1) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3) Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2019г. 72ч. по теме: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2.ГБПОУ «КБГТК», 2019г. «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального	Высшая Приказ № 42 от 01.02.2018г Минобрнауки КБР			

								мастерства людей с инвалидностью» 3. ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации «Эксперт», г.Нижний Новгород, 2021г. «1С: предприятие 8.3, Бухгалтерия, конфигурация 3.0»				
30	Кулиева Зухра Олиевна	Ведущий бухгалтерпреподаватель	Высшее, КБГСХА, 1999г.	Квалификация - экономист по бухгалтерскому учету по специальности «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности»	31г 9м	5л 5м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания учетно-экономических дисциплин с присвоением квалификации – преподаватель учетно-экономических дисциплин, 2017г., 508ч	1.1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3)Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2019г. 72ч. по теме: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным	Первая, Приказ Минпросвещения КБР №1173 от 17.12.19г.	Протокол №3 от 22.02.2019г. заседания аттестационной комиссии КБГТК		

								категориям обучающихся» 4)ГБПОУ «КБГТК» по программе: «Содержательно-методологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» 25.06.2020 г. 5)АНО ВО «Университет Иннополис» по программе «Цифровая грамотность педагога»15.12.2020г. - 16ч.				
31	Хромова Лариса Мухтаровна	Преподаватель	Высшее, Ленинградский институт советской торговли 1988	Учет и анализ в торговле материально-технического снабжения	33г 5м	19л 5м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания учетно-экономических дисциплин с присвоением квалификации – преподаватель учетно-экономических дисциплин, 2017г., 508ч	1)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 2)Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2019г. 72ч. по теме: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Высшая, Приказ №321 от 25.03.2019г.			
32	Сафарова Галина	Преподаватель	Высшее, Заочный	Товароведение;	51л 6м	44г 5м	1)Профессиональная переподготовка в ЧОУ	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ				

	Сергеевна	товароведения	институт советской торговли, 1988г.	товаровед			<p>ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания дисциплин проф.-технического цикла» с присвоением квалификации – преподаватель проф.-технического цикла 2017г., 508ч.</p> <p>2) Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Основы преподавания юридических дисциплин в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», с присвоением квалификации – «Преподаватель юридических дисциплин в профессиональном образовании», в объеме 508ч., 2019г.</p>	<p>ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч.</p> <p>2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p>				
--	-----------	---------------	-------------------------------------	-----------	--	--	--	---	--	--	--	--

33	Казанчева Светлана Хапаговна	Преподаватель товароведения	Высшее, Всесоюзный заочный институт советской торговли, 1990	Товароведение и организация торг. прод. товарами	35л 5м	16л 5м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания дисциплин проф.-технического цикла» с присвоением квалификации – преподаватель проф.-технического цикла 2017г., 508ч	1) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и	Высшая, Приказ Минпросвещения КБР №1099 от 26.11.19			
----	------------------------------------	--------------------------------	---	--	--------	--------	---	--	--	--	--	--

								специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г. 4) Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «РГСУ», г. Москва по теме: «Содержательно-методические и технические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в объеме 72 часов, 2017г.				
34	Гедуева Диана Руслановна	преподаватель юридических и экономических дисциплин	1. Высшее, НОУ ВО «Институт мировой экономики и информатизации г. Москва», 2015г. 2. ФГОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ», 2011г.	1) юриспруден-ция; бакалавр 2) бухгалтер, анализ и аудит; экономист	9л 9м	4г	Обучение в учебном центре ФКУ ИК-1 УФСИН России по КБР специальная подготовка для работы в качестве Судебного пристава, в объеме 74ч., 2011г.	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.	Первая, Приказ Минпросвещения КБР №1277 2 от 30.12.2020г.			
35	Борукаев Мурат Русланович	преподаватель экономическ										

		их дисциплин										
36	Абрегова Ирина Фузелевна	преподаватель	1.высшее	1.Экономист- по специальности. «Финансы и кредит»	20л 5м	20л 5м	ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» -преподаватель учетно-эконом. дисциплин. 11.05.2017	1.Финансовый университет при Правительстве РФ - Финансовое консультирование- 15.04.2019г. 2.РАНХиГС -Содержание и методика преподавания курса фин. грамотности различн. категориям обучающихся-8.02.2019г.	Высшая	Мин.№ 173 от 11.12.20г. №07/1-а от 11.01.21г.		
ПРЕПОДАВАТЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН												
37	Балкизова Марианна Анатольевна	Преподаватель информатики Закончила аспирантуру в 2012г. по специальности «Технология машиностроения»	Высшее, КБГУ, 2005г.	Машины и аппараты пищевых производств; инженер	15л	15л	1)Проф. переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО», в 2014 г., в объеме 564 часов, по программе: «Основы преподавания информатики и ИКТ» 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Информатика и вычислительная техника в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 3) курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический		Соответствие занимаемой должности «Преподаватель информатики» Приказ ГКОУ СПО «КБГТК» №85-пр От 18.10.2014 г.	Соответствует (аттестация на первую категорию)	

							<p>образовании», квалификация – «Педагог профессионального образования в области информационных систем и программирования, педагог профессионального образования в области сетевого системного администрирования», в объеме 708ч., 2019г.</p>	<p>университет «Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии проф.проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6-11 классов»– 16ч. 4) Курсы повышения квалификации Институт доп.образ. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» «Повышение цифровых компетенций руководителя в сфере государственного и муниципального управления, бизнеса» профиль «Информационная безопасность систем и компьютерных сетей» 144ч. 5) курсы повышения квалификации Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им.А.С.Попова» Практика и методика</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Электроника» - 76ч.				
38	Вагнер Юлия Александровна	Преподаватель информационных дисциплин	1)Среднее образование, Нальчикский техникум инф.-и и вычислительной техники, 1994г. 2)Высшее, КБГУ, 2002г.	1)Статистика; Техник-экономист 2)Прикладная математика; математика	29л 11м	19л 8м	1)Профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО КБР ЦНПО по профессии – педагогический работник образовательной организации, квалификация – учитель начальных классов, в объеме 518ч., 2014г. 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр Инфо» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика», профиль: «Основы преподавания дошкольного образования в СПО», квалификация: «Преподаватель дошкольного	Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г. Курсы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного			Соответствует (аттестация на квалиф. категорию)		

							образования», 2018г. , в объеме 508 часов. 3) 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Информатика и вычислительная техника в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», квалификация – «Педагог профессионального образования в области информационных систем и программирования, педагог профессионального образования в области сетевого системного администрирования», в объеме 708ч., 2019г.	обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»»				
39	Хандогий Елена	Преподаватель математики и	Высшее, КБГУ,	Математика,	19л 9м	19л 9м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ	1)Курсы повышения квалификации в ИПК и	Соответствие	Соответст		

	Николаев на	информатики	2000г.	преподаватель математики Факультет дополнительных профессий, 1999г «Компьютерная грамотность», пользователь ПЭВМ			ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Информатика и вычислительная техника в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», квалификация – «Педагог профессионального образования в области информационных систем и программирования, педагог профессионального образования в области сетевого системного администрирования», в объеме 708ч., 2019г.	ПРО КБГУ «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016г 2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.		занимает должность «Преподаватель информатики» Приказ ГКОУ СПО «КБГТК» №85-пр От 18.10.2014 г.	занимает (аттестация на перв. квалиф. категорию)	
40	Бжамбеева Светлана Борисовна	тьютор, преподаватель	1) Высшее, КБГУ, 2000г 2) среднее професси	1) Физика; преподаватель физики 2) Банковск	18л 10м	18л 10м	1) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в		Соответствие занимаемой должности	Соответствует		

			о- нальное, КБЭПЛ, 2008г.	ое дело; специали ст банковск ого дела			<p>системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч.</p> <p>2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p> <p>3) Курсы повышения квалификации по ТОП-50 в ГАПОУ Республики Северная Осетия – Алания «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» по ДПП: «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Сварщик» с учетом стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», 2017г., в объеме 84 ч.</p> <p>4) Курсы повышения квалификации в</p>		<p>«преп-ль техниче ских дисципл ин» Приказ №27-л 25.02.19г</p> <p>ГБПОУ «КБГТ К»</p>			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.				
41	Урозаев Тимур Хапашевич	заведующий мастерскими, преподаватель	Высшее, КБГСХА, 1997г. Госкомитет РСФСР по профессионально-	Механизация водохозяйственных и мелиоративных работ; инженер-механик электрога	5г1м	3г8м	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания дисциплин проф.-технического цикла» с присвоением квалификации – преподаватель проф.-	1) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Управление образовательной организацией, реализующей инклюзивное образование», 2017г. в объеме 72 часов. 2) Курсы повышения квалификации по ТОП-	Соответствие занимаемой должности «преподаватель технических дисциплин»	Соответствует	

			техническому образованию, ПТУ №18, г. Терек, 1988г.	30-сварщик; электрогазосварщик IV разряда			технического цикла 2016г., 508ч	50 в ГАПОУ Республики Северная Осетия – Алания «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» по ДПП: «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Сварщик» с учетом стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», 2017г., в объеме 84 ч. 3) Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «РГСУ», г. Москва по теме: «Содержательно-методические и технические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в объеме 72 часов, 2017г. 4) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики		ИН» Приказ №27-л 25.02.19г ГБПОУ «КБГТ К»		
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

								Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.				
42	Болиев Ислам Асланбекович	Тьютор, преподаватель	Высшее, ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2017г, 2019г.	Электроэнергетика и электротехника, бакалавр; Менеджмент, бакалавр	2г.	2г		Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минопросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (преподаватель), 2019г., в объеме 72 часов.				
43	Кетенчиева Светлана Жагафаровна	Тьютор, преподаватель информационных дисциплин	1) СПО, «Колледж информационных технологий и экономики КБГУ», 2000г.	1) Менеджмент, менеджер 2)	18л2м	9л		Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минопросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта	Высшая, Приказ № 224 29.02.16г. по должности «преп			

			<p>2) Высшее, КБГУ, 2004г.</p> <p>3) СПО, ГБПОУ «КБГТК», 20018г.</p>	<p>Прикладная математика и информатика, математик;</p> <p>Преподаватель по направлению «Прикладная математика и информатика»</p> <p>3) Экономика и бухгалтерский учет, бухгалтер</p>				<p>«Молодые профессионалы» (преподаватель), 2019г., в объеме 72 часов.</p>	од-ль»			
44	<p>Кодзаев Кантемир Альбертович</p>	<p>Тьютор, преподаватель</p>	<p>Высшее, ФГБОУ ВПО «КБГУ им. Х.М. Бербекова»</p>	<p>Бакалавр по направлению: Филология; бакалавр</p>	3г9м	3г9м	<p>1) Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации:</p>	<p>1) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p> <p>2) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный</p>				

							<p>тьютор, 2018г. , в объеме 508ч, 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Информатика и вычислительная техника в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», квалификация – «Педагог профессионального образования в области информационных систем и программирования, педагог профессионального образования в области сетевого системного администрирования», в объеме 708ч., 2019г.</p>	<p>центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.</p>				
45	Молов Мурат	Зам. директора	1)Высшее, КБГУ,	Физика; Физик.	20л	1г9м		1)Курсы повышения квалификации в АНО ВО				

	Сафарбиев ич		1999г. 2) АНО ВО «Белгоро дский универси тет коопера ции, экономи ки и права»,2 017г.	Преподав а тель по специаль нос ти «Физика» . 2) экономик ; бакалавр				«БУКЭиП» по ДПП: «Менеджмент в сфере образования», 2016г. 2) Курсы повышения квалификации в АНО ВО «БУКЭиП» по ДПП: «Настройка компонент Windows Server необходимых для работы web-приложений. Разработка web-сайтов, оптимизация работы данных», 2016г., в объеме 48ч. 3) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНП» по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 2017г., в объеме 160 ч. 4) Курсы повышения квалификации в ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования » по ДПП «Управление государственными и муниципальными закупками» , 2018г., в объеме 108 ч.				
46	Кужонов Даниз Ибрагимов ич	Системный админист- ратор, преподавате	Московс кий авиацио нный	экономис т	2г	1г.2м						

		ль	институт , 2019											
	Губжоков Анзор Славоич	Преподаватель информационных дисциплин	Среднее ГБПОУ КБГТК; Высшее КБСХА	Правовед 2000г.; Товарове д- эксперт потребит ельских товаров 2006г.	2 мес.	2 мес.								
ВНЕШНИЙ СОВМЕСТИТЕЛЬ														
47	Жабоева Мариям Музитовна	Преподаватель информационных дисциплин	ФГБОУ ВПО «КБГУ им. Х.М. Бербекова », 2014г.	Приклад ная математ ика и информа тика; математ ик, системн ый програм мист	5г2м	2г				Диплом о дополнительном *(к высшему) образованию программы проф. подготовки преподавателя, квал-я «Преподаватель», 2014г.				
ПРЕПОДАВАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН														
48	Гонова МаритаХам дбиевна	преподаватель русского языка и литературы	1)Высше е, КБГУ, 1975г.	Педагог ика и методи ка начальн ого образов ания; учитель начальн ых классов	28л4м	28г2м	1)НОУ ОДПО «Центр ИНФО» проф. переподготовка по программе «Основы преподавания русского языка и литературы», в объеме 645 часов, 2014г. 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр Инфо» по дополнительной профессиональной	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого- педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 2)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-	Первая, Приказ №752 от 9.06.16г. Минобр- науки КБР			Соответст вует		

							<p>программе профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика», профиль: «Основы преподавания дошкольного образования в СПО», квалификация: «Преподаватель дошкольного образования», в объеме, 2018г., 508 часов</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p> <p>3) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.</p> <p>4) Курсы повышения квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис» цифровая грамотность педагога. 2020г., в объеме 16 ч.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

49	Табухова Жанета Хажисмеловна	Преподаватель философии, истории. Кандидат философских наук, 2005г.	1) Высшее, КБГУ, 1992г. 2) Среднее профессиональное, КБЭПЛ, 2002г.	1)История ; Историк, преподаватель истории 2) Банковское дело; специалист банковского дела	34л10м	29л10м	1.Профессиональная переподготовка в Академии психологии и педагогики ЮФУ по программе «Инклюзивное образование», (по направлению Педагогическое образование) в объеме 504 часа, 2019 г.	1)Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого-педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 3)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 4)Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва, по ДПП: «Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения с различными формами умственной отсталости», 2017 г., в объеме 72 ч. 5) Курсы повышения квалификации в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных	Высшая, Приказ № 1207 30.12.15г	Соответствует (Срок аттестации 30.10.20г
----	------------------------------	--	---	---	--------	--------	---	---	---------------------------------	---

								технологий (РУМЦ) по ДПП: «Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона» в объеме 72 часов, 2019 г. б) Курсы повышения квалификации в Институте медико-биологических технологий РУДН по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и профессионально-образовательных организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками», в объеме, 72 ак. Часа, 2019 г.				
50	Ортанова Марина Хажпаговна	Преподаватель	Высшее	Педагогика и методика начального образования; Диплом	15 лет	5 лет	По профессии «Психология и педагогика» квалификация «педагог-психолог»	АНО ВО «Университет Иннополис» подготовительной профессиональной программе «Цифровая грамотность педагога» 15.12.2020г; ГБУ ДПО «Центр непрерывного	Первая категория с апреля 2016г.; Минпросвещ		Соответствует	

				магистр а - Филоло гия				повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещение КБР на учебной площадке ЦНППМ Минпросвещение КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (психолог)-2019г.; ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»	ения РФ от 11.12. 2020г. № 713; по коле джу 11.01. 2021 №07/ 1-а			
51	Тхагапсое ва Марианна Хадисовна	Преподават ель социально- гуманитарн ых дисциплин	1)Выше е КБГУ 2001г. 2)Выше е КБГУ 2003г. 3)Выше е , КБГУ 2005г.	1)Фило логия Бакалав р 2)Фило логия препода ватель	17 лет 7м.	17 лет 7м.	Профессиональная подготовка по программе «Олигофренопедагоги ка» 27.12.19г.	1.Курсы повышения квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис» Цифровая грамотность педагога.2020г. в объеме 16 часов. 2.Курсы повышения квалификации в ГБПОУ КБГТК, г.Нальчик	Перва я № 1099 от.26. 11.19г.		Соответ ствует	

			4)Средне е КБГТК 2015г.	высшей школы; Филоло г; Препода ватель степень магистр а филоло гии 3)Социа льная работа, Специал ист по социаль ной работе; 4)Фина нсы финанс ист				Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»2020г. в объеме 72 часа. 3.Курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы»(препод аватель)2019г. в объеме 72 часа.				
52	Яганова Зарема Эдуардовна	Преподават ель истории	Высшее, КБГУ магистра тура 2017г. Професси ональная переподг отовка 2018г.	1) История ; 2) Препода ватель	3 г.	2,5	Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель»					

52	Шаваева Шура Алиевна	Преподаватель русского языка и литературы; балкарского языка и литературы; общественнозна ния; дошкольного образования в профессионал ьном образовании. Кандидат филологических наук, 2009; Почетная грамота, КБГУ, 2013г., Благодарнос ть, КБГУ, 2014г., Благодарнос ть, РАНХиГС, 2018г. Благодарнос ть, ФГБПОУ ВО ЧГПУ, 2019г.	Высшее, КБГУ, 1996г.	Балкарск ий язык и литерату ра, русский язык и литерату ра; филолог. Преподав атель балкарско го языка и литерату ры, преподав атель русского языка и литерату ры	25л9м	25л9 м	1) Проф. переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО», по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания истории и общественнознания», с присвоением квалификации - преподаватель истории и общественнознания», 2016г., в объеме 508 часов. 2) Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Преподавание дошкольного образованияв профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», с присвоением квалификации – «Преподаватель дошкольного образования в профессиональном образовании», в объеме 508ч., 2019г.	1) Курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по теме: «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО», в объеме 108 часов, 2016г. 2) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» по теме: «Профилактика терроризма и организационно- пропагандистских мероприятий», в объеме 72ч., 2016г. 3) Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» Психолого- педагогические условия подготовки специалистов в системе СПО по стандартам Worldskills, 2016г., 108ч. 4) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 5) Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный	Высшая, Приказ №22-01-05/12772Ми нпрос вчен ияКБР от 30.12.2020г.	Соответс вует
----	-----------------------------	---	-----------------------------	---	--------------	---------------	--	--	--	----------------------

Тьюторы

53	Агоева Фатимат Дзадзуевна	Тьютор Почетная грамота Министер ство просвеще ния, науки и по делам молодежи КБР, 2020г.	Высшее, КБГУ, 1971г.	Филологи я; филолог, преподава тель русского языка и литератур ы	50лет	50лет	Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», Основы преподавания юридических дисциплин, с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2016г., в объеме 508ч.	Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минпросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (тьютор), 2019г., в объеме 72 часов.			Соответст вует	
-----------	--	--	-----------------------------------	--	--------------	--------------	--	--	--	--	---------------------------	--

54	Аталикова Марина Зулкарнеевна	тьютор	Среднее професси ональное, КБЭПЛ, 2008г.	Финансы ; финансис т	40лет	7лет	1)Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», Основы преподавания юридических дисциплин, с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2016г., в объеме 508ч. 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г. , в объеме 508ч.	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.			Соотве тствует	
55	Барагунова Амианат Мухамедовна	тьютор	Высшее, КБГСХА, 2007г.	Товарове дение; товарове д-эксперт	20лет	18лет	1)Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», с	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого- педагогического сопровождения			Соотве тствует	

							<p>присвоением квалификации – преподаватель дисциплин профессионально-технического цикла, 2015г., в объеме 508ч</p> <p>2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г. , в объеме 508ч.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p>				
56	Загоруйко Таисия Владимировна	<p>тьютор</p> <p>Значок «Отличник ПТО СССР», 1981г. Значок «Отличник ПТО РФ», 1983г.</p>	<p>Высшее, КБГУ, 1971г.</p>	<p>Химия; химик, преподаватель химии</p>	47л 5м	47л 5м	<p>Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», Основы преподавания юридических дисциплин, с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2016г., в объеме 508ч.</p>	<p>1) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p> <p>2)Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минопросвещения КБР</p>			Соответствует	

								«Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (тьютор), 2019г., в объеме 72 часов.				
57	Карданова Мая Алиевна	тьютор	Высшее, КБГУ, 1986г.	Биология ; преподаватель биологии	36 лет	31 год	1)Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», Основы преподавания юридических дисциплин, с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2016г., в объеме 508ч. 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности,	1)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов. 2) Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.			Соответствует	

							квалификации: тьютор, 2018г., в объеме 508ч.					
58	Килова Фатима Нургалиевна	тьютор Почетная грамота МОН КБР, 2010г.	1) Среднее професси ональное, Нальчикс кий технолог ический техникум Роспотре бсоюза, 1989г. 2)Высше е, ВПО Центрасо юза РФ «Белгоро дский универси тет потребит ельской кооперац ии» 2006г.	1)технол огия приготов ления пищи; техник- технолог. 2) менеджм ент организа ции; менедже р	32 года	20лет	1)Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», с присвоением квалификации – преподаватель дисциплин профессионально- технического цикла, 2015г., в объеме 508ч 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г., в объеме 508ч	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.			Соотве тствует	
59	Кишტიкова Зарета Ауесовна	тьютор	1)Высше е, КБГСХА, 2004г. 2)	1)коммер ция; коммерса нт	14 лет	11 лет	1)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные			Соотве тствует	

			Среднее профессиональное, ГКОУ СПО «КБГТК», 2016г.	2) правоохранительная деятельность; юрист			«Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания учетно-экономических дисциплин с присвоением квалификации – преподаватель учетно-экономических дисциплин, 2017г., 508ч 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г., в объеме 508ч	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.				
60	Кодзаев Кантемир Альбертович	тьютор	Высшее, ФГБОУ ВПО «КБГУ им. Х.М. Бербекова»	Бакалавр по направлению: Филология; бакалавр	3г10м	3г10м	1)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и	1)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в			Соответствует	

							<p>педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г. , в объеме 508ч,</p> <p>2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПП профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки», профиль «Информатика и вычислительная техника в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании», квалификация – «Педагог профессионального образования в области информационных систем и программирования, педагог профессионального образования в</p>	<p>условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.</p> <p>2)Курсы повышения квалификации в ГАПОУ Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по теме: «Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», в объеме 24 часов, 2017г.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							области сетевого системного администрирования», в объеме 708ч., 2019г.					
61	Мокаева Гульнара Руслановна	Тьютор Декретный отпуск	Высшее. ФГАО ВО «КБГУ им. Х.М. Бербекова», 2016г.	Филология балкарского отделения, бакалавр	1мес	1мес		Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минпросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (тьютор), 2019г., в объеме 72 часов.			Соответствует (пройт и проф. переподготовку «Образование и педагогика»)	
62	Нечитайлова Надежда Федоровна	тьютор Почетная грамота МОН КБР, 2015г.	1)Среднее проф. Саранский техникум электронных приборов 1978г. 2)Среднее проф., КБЭПЛ, 2000 г.	1)Производство микроэлектронных устройств; техник-технолог 2)Правоведение; юрист	43 года	23года	1)Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», с присвоением квалификации – преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, 2015г., в объеме 508ч 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению:	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.			Соответствует	

							Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г., в объеме 508ч					
63	Сижажева Амина Борисовна	тьютор Грамота МОН КБР, 2010г	Высшее, КБГУ им. Х.М. Бербекова, 2008г.	Педагогика и методика нач. образования; учитель начальных классов	17л 6мес	5 л 2мес		Курсы повышения квалификации в ЦНППМ Минпросвещения КБР «Актуальные проблемы организации профессионального образования в свете реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» (тьютор), 2019г., в объеме 72 часов.			Соответствует	
64	Срукова Эмма Аминовна	тьютор	Высшее, КБГУ, 1980г.	Биология ; биолог, преподаватель биологии	39 лет	39 лет	1)Профессиональная переподготовка в НОУ ОДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», Основы преподавания юридических дисциплин, с присвоением квалификации – преподаватель юридических дисциплин, 2016г., в объеме 508ч. 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ	1)Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.			Соответствует	

							ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г., в объеме 508ч					
65	Хоконова Марьяна Хасанбиевна	Тьютор Декретный отпуск	Высшее, ФГБОУ ВПО «КБГАИ им. В.М. Кокова», 2013г.	Финансы и кредит, экономис т	8 лет	4 года	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г., в объеме 508ч	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.			Соответствует	
66	Черкашина Галина Александровна	тьютор	1) Высшее, ФГОУ ВПО КБГСХА, 2005г.; 2) Высшее, ФГОУ ВПО «Краснода	1) Товаро ведение и эксперти за товаров; товарове д-	14 лет	5 лет	1) Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по направлению «Образование и педагогика», профиль «Основы преподавания учетно-экономических	Курсы повышения квалификации в ФГАО ВО «СКФУ», г. Ставрополь «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения			Соответствует	

			рский университет МВД РФ»,	эксперт; 2) Бухгалтерский учет, анализ и аудит; экономист			дисциплин с присвоением квалификации – преподаватель учетно-экономических дисциплин, 2016г., 508ч 2)Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» по программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, 2018г. , в объеме 508ч	обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017г. в объеме 72 часов.				
67	Чиж Юлия Александровна	тьютор	Высшее, МЭГИ, 2011г	Квалификация магистра экономики и предприятия	5, 8 лет	7мес.		Курсы повышения квалификации в АНО ВО «Университет Иннополис», г. Иннополис «Цифровая грамотность педагога», 2020г, в объеме 16часов				

5.2. КОНТИНГЕНТ

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01.10.2021 г.

Наименование образовательных программ	Число реализуемых образовательных программ-всего, ед.	Численность обучающихся – всего, человек
Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена	10	1877
Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	2	106
ИТОГО:	12	1983

Очная форма обучения

Наименование специальности, профессии по перечням профессий и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199	Обучается всего студентов	в т. ч. из бюджета субъекта РФ всего	в т. ч. иностранных граждан	в т. ч. по договорам об оказании платных образовательных услуг	в т. ч. иностранных граждан	Количество вакантных мест согласно гос. задания
Программы подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования - всего	977	793	2	184	0	0
в том числе по специальностям:	119	119	0	0	0	0
09.02.06 Сетевое и системное администрирование						
09.02.07 Информационные системы и программирование	0	0	0	0	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	68	68	2	0	0	0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	80	80	0	0	0	0
38.02.07 Банковское дело	79	79	0	0	0	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	105	97	0	8	0	0
44.02.01 Дошкольное образование	57	57	0	0	0	0
40.02.02 Правоохранительная деятельность	348	174	0	174	0	0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	95	93	0	2	0	0
49.02.01 Физическая культура	26	26	0	0	0	0
на базе среднего общего образования всего	164	149		15	0	0
в том числе по специальностям:	15	14	0	1	0	0
09.02.06 Сетевое и системное администрирование						
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	53	50	0	3	0	0

40.02.02 Правоохранительная деятельность	96	85	0	11	0	0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	0	0	0	0	0	0
Всего по программам подготовки специалистов среднего звена	1141	942		199	0	0
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: на базе основного общего образования - всего	106	106		0		0
в том числе по профессиям:	92	92	0	0	0	0
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))						
15.01.26 Токарь-универсал	14	14	0	0	0	0
Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	106	106	0	0	0	0
Итого по программам среднего профессионального образования	1247	1048		199	0	0
Заочная форма обучения						
Наименование специальности, профессии по перечням профессии и специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России от 29.10.2013г. №1199	Обучается всего студентов	в т. ч. из бюджета субъекта РФ всего	в т. ч. иностранных граждан	в т. ч. по договорам об оказании платных образовательных услуг	в т. ч. иностранных граждан	Количество вакантных мест согласно гос. задания
программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования	411	241		170		0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	73	57	0	16	0	0
38.02.07 Банковское дело	60	51	0	9	0	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	92	72	0	20	0	0
40.02.02 Правоохранительная деятельность	167	42	0	125	0	0
49.02.01 Физическая культура	19	19	0	0	0	0
программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования	325	163		162		0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	46	41	0	5	0	0
38.02.07 Банковское дело	39	39	0	0	0	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	74	52	0	22	0	0
40.02.02 Правоохранительная деятельность	154	31	0	123	0	0
44.02.01 Дошкольное образование	12	3	0	9	0	0
Всего по программам среднего профессионального образования	736	404		332		0

Прием в колледж ведется в соответствии с государственным планом приема (контрольными цифрами) – на бюджетной основе, и на договорных условиях. Контрольные нормативы по всем показателям колледжем стабильно выполняются.

Формирование контингента осуществляется из числа студентов, принятых на бюджетной основе согласно контрольным цифрам, утвержденных учредителем.

Структура подготовки специалистов в ГБПОУ КБГТК соответствует типу, виду и профилю образовательного учреждения. Динамика показателей приема специалистов свидетельствует о востребованности реализуемых колледжем образовательных программ на рынках труда и образовательных услуг республики. В качестве основного фактора обновления номенклатуры специальностей выступает учет потребностей регионального рынка труда в квалифицированных специалистах и интересов выпускников школ в получении определенных специальностей, осуществляемый посредством мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации.

РАЗДЕЛ V. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Использование материально-технической базы

В колледже созданы все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов. Учебно-материальная база колледжа включает 39 учебных кабинетов и учебных лабораторий, оборудованные современными техническими средствами обучения, в т.ч. 4 компьютерных класса, библиотеку с читальным залом; актовый зал; спортивный зал; медицинский кабинет, столовую; гараж.

При одновременном обучении 1200 студентов на одного обучающегося приходится более 12,5 кв.м. общей площади (по нормативу 9,5 кв.м.).

По заявленным к аккредитации специальностям среднего профессионального образования колледж располагает достаточной учебно-лабораторной базой: комплектом учебных кабинетов и лабораторий, предусмотренным их примерным перечнем; оборудованием, необходимыми средствами обучения и наглядными пособиями.

Учебный процесс, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по всем специальностям и профессиям СПО.

Оснащенность образовательного процесса колледжа полностью обеспечивает его проведение на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития, несмотря на трудности и проблемы учебного заведения в этом направлении.

Здания, помещения и территории

Таблица 11

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь КВ.М.	Права на использование
г.Нальчик, ул. Калмыкова,246		
Учебно-бытовой корпус	4562,3	оперативное управление
Здание учебно-производственных мастерских	2394,8	оперативное управление
Радиомастерская №1	72	оперативное управление

Токарная мастерская	324	оперативное управление
Сварочная мастерская	112	оперативное управление
Фрезерная мастерская	108	оперативное управление
Спортивный зал	300	оперативное управление
Стадион (сооружение)	5700	оперативное управление
Земельный участок	36070	оперативное управление

Объекты социально-бытового значения

Таблица 12

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	КБР, г. Нальчик, ул. Калмыкова, 246	оперативное управление
Помещение для приема пищи (столовые - 1, буфеты-1)	КБР, г. Нальчик, ул. Калмыкова, 246	оперативное управление
Спортивные объекты	КБР, г. Нальчик, ул. Калмыкова, 246	оперативное управление
Общежитие - 2533,1 м.кв.- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 07АД № 031800	КБР, г. Нальчик, ул. Калмыкова, 246	оперативное управление

Технические и транспортные средства

Таблица 13

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Станки и оборудование, в том числе:	44 шт.	в рабочем состоянии	в учебных мастерских
Токарные станки	19 шт.		
Фрезерные станки	7 шт.		
Сверлильные станки	2 шт.		
Заточные станки	2 шт.		
Сварочное оборудование	12 шт.		
Деревообрабатывающие станки	2 шт.		в столярном цехе
Автотранспортные средства, в том числе:	7 ед.		
Грузовые	2 ед.	в рабочем	

		состоянии	перевозка грузов и людей
Автобус	1 ед.	в рабочем состоянии	
Легковые	4 ед.	2 ед. требуют ремонта	

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Колледж располагает одной библиотекой и двумя читальными залами на 50 посадочных мест. Библиотечный фонд Кабардино-Балкарского колледжа насчитывает 25 тыс. экземпляров.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по всем профессиям и специальностям СПО достаточная.

Объем фонда основной учебной литературы (с грифом Минобразования и других Федеральных органов исполнительной власти РФ) составляет 71% всего библиотечного фонда, включая 6% учебной литературы для ВУЗов соответствующего профиля. Обеспеченность учащихся и студентов дополнительной литературой полностью соответствуют требуемым нормам и представлена в таблице:

Обеспеченность учебниками	Общеобразовательные дисциплины		Специальные дисциплины
	план	1 : 1	1 : 1
факт	1 : 1	1 : 2	
в том числе, новыми	план	1 : 1	1 : 0,6
	факт	1 : 1	1 : 0,7

Фонд библиотеки периодически пополняется, за 2020-2021 учебный год библиотечный фонд был пополнен на 50 тыс. рублей.

Приобретение учебной и учебно-методической литературы, в основном, осуществляется на основании рекомендаций в программах дисциплин в качестве обязательной.

Фонд библиотеки укомплектован изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического профиля за последние 5 лет, по естественнонаучным и математическим дисциплинам - за последние 3 года, по общепрофессиональным дисциплинам – за последние 6 лет, по специальным – за последние 3 года.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы и кодексы РФ; справочно-библиографические издания, отраслевые словари и справочники, энциклопедии универсальные и отраслевые (составляют 3,8 % от количества фонда).

Состояние библиотечного фонда

Таблица 14

Общая площадь библиотеки с читальным залом в т.ч. м ²	Количество посадочных мест в читальном зале, в т.ч.	Библиотечный фонд			
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований изданий периодической печати	Новое поступление учебной литературы за 5 лет	
				Количество экземпляров в	Количество наименований
1	2	3	4	5	6
373,2	50	51600	43	1108	359

Коллектив библиотеки ведет справочно-информационную работу: индивидуальную и групповую информацию о новых поступлениях. Два раза в год оформляется подписка на периодические издания. Перечень постоянно корректируется, добавляются новые издания.

Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями определено содержанием обучения в соответствии с ФГОС по специальностям и осуществляется через библиотеку (абонемент и читальный зал совмещены).

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основных профессиональных образовательных программ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке

В соответствии с современными требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» студенты колледжа имеют возможность свободно выходить в Интернет для реализации учебных задач.

Студенты и обучающиеся используют информационные ресурсы для подготовки к занятиям, при выполнении заданий по самостоятельной работе, выполнению курсовых, дипломных проектов (работ). Во время защиты выпускных квалификационных работ используются мультимедийные презентации, базы данных, свои прикладные программы. Также информационные ресурсы используются для организации мероприятий во внеурочное время в рамках социальных проектов. Созданное образовательное пространство соответствует потребностям современного общества, потребностям работодателей.

Систематическое применение ИКТ в образовательном процессе позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности. ИКТ применяются как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источниками, в том числе в сети Интернет, а также как средство доставки и хранения информации.

Применение презентаций на занятиях позволяет повысить качество обучения и усилить образовательный эффект. Систематическое применение ИКТ позволяет

реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем учебных возможностей. Ведётся постоянная работа по автоматизации рабочих мест сотрудников различных служб колледжа.

Также в Кабардино-Балкарском гуманитарно-техническом колледже была разработано Положение о Медиатеке и организована работа по ее созданию.

Медиатека является структурным подразделением библиотеки колледжа и отдела информационных технологий в части информационного и коммуникационного сопровождения.

Медиатека является собранием образовательных ресурсов на электронных и иных носителях информации, разработанных в колледже и приобретенных из других источников, а также традиционных изданий на бумажных носителях.

Цель и задачи медиатеки:

1. Основной целью деятельности медиатеки колледжа является создание условий использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
2. В соответствии с обозначенной целью медиатека решает следующие задачи:
3. Информационно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей в колледже в соответствии с их информационными запросами.
4. Формирование фонда медиатеки в соответствии с профилем работы в колледже и информационными потребностям пользователей.
5. Организацию и ведение справочно-поискового аппарата, базы данных о ресурсах медиатеки.
6. Представление пользователем информационных услуг.
7. Расширение перечня услуг, повышение их качества на основе технического оснащения медиатеки и повышения квалификации работников.
8. Координацию и кооперацию деятельности медиатеки с библиотекой колледжа, с другими подразделениями и сторонними учреждениями для более полного удовлетворения информационных потребностей пользователей.
9. Создание благоприятных условий для деятельности пользователей.

Функции, виды услуг медиатеки:

- Организует обслуживание пользователей.
- Обеспечивает высокую культуру обслуживания применяя индивидуальные и групповые методы.
- Ведет библиографическое и информационно-справочное обслуживание пользователей.
- Прививает навыки поиска информации для применения в учебном процессе, воспитательной и научно-исследовательской работе, способствует развитию умения ориентироваться в справочно-поисковом аппарате медиатеки, локальной сети колледжа и сети Интернет.
- Создает условия для свободного выбора пользователем необходимых источников информации:

- Популяризирует свои фонды и предоставляемые услуги; предоставляет полную информацию о составе фонда медиатеки посредством полного и оперативного доступа к справочно-поисковому аппарату медиатеки и других форм информатизации (организуя выставки. Информационные обзоры, дни информации и другие мероприятия).
- Оказывает консультационную помощь в использовании справочного аппарата медиатеки, при поиске и выборе источников информации.
- Обеспечивает пользователям возможность доступа ко всем фондам медиатеки.

Фонд медиатеки:

Формируется как часть единого библиотечного фонда колледжа в соответствии с требованиями информационной обеспеченности учебного процесса.

Виды изданий:

- мультимедийные обучающие программы, учебники;
- электронные энциклопедии, справочники и словари;
- электронные учебники;
- учебно-методические пособия на электронных носителях, разработанные педагогами колледжа;
- программные продукты;
- электронные периодические издания с приложениям к ним, электронные версии периодических изданий;
- информационно-библиографические базы данных (рубрикаторы, тезаурусы, авторские и предметные указатели);
- аудиовизуальные материалы;
- видеоматериалы.

Информационное обеспечение колледжа

Таблица 15

Количество персональных компьютеров (всего)	70
в том числе используемых в учебном	44
в том числе с выходом в Интернет	51
Количество обучающихся на 1 компьютер	3, 27
Наличие сайта	www.kbgtk.ru
Компьютерные программы	1С бухгалтерия, Парус, АЦК-финансы, АЦК-госзаказ

Перечень компьютеров

Таблица 16

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Intel Core 2 Duo 2266 MHz в том числе:	44 шт.	33	на уроке
DualCore Intel Celeron D 3400 MHz	11 шт.	6	на уроке
Intel Core 2 Duo 2400 MHz	15 шт.	12	на уроке, в управлении
Итого:	70	51	на уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 17

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1 шт.
Доска электронная	1 шт.
Сканер	1 шт.
Модем	12 шт.
Принтер	10 шт.
Копировальный аппарат (МФУ)	8 шт.
Факс	5 шт.
Телевизор	12 шт.
Видеомагнитофон (DVD)	2 шт.
Видеокамера	2 шт.
Проектор	4 шт.
Ноутбук	2 шт.

Учебно-наглядные пособия

Таблица 18

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Таблицы	14
Химия	Таблицы	16
Математика	Таблицы	12
История	Карты, таблицы	14
Английский язык	Плакаты	11

ГБПОУ КБГТК заключен лицензионный договор с ЭБС IPRbooks. Полный доступ ко всей имеющейся коллекции включая коллекцию СПО (2654 экз.).

Для обеспечения преподавателей и студентов новейшей учебной и научно-практической информацией колледжем выписываются периодические издания: научно-информационные, научно-практические, специализированные газеты и журналы.

5.3. Условия для полноценного питания

В колледже обеспечиваются комфортные условия для питания студентов. Колледж располагает студенческой столовой на 250 мест, а при общежитии имеется буфет на 16 посадочных мест. Для студентов организовано ежедневное одноразовое горячее питание. Еженедельное меню предусматривает разнообразный выбор блюд. Контроль за качеством приготовленных блюд ведется медицинскими работниками. Питанием обеспечивается контингент студентов, обучающихся по очной форме, за исключением детей - сирот, которые получают отдельные выплаты.

5.4. Медицинское обслуживание

Медицинский пункт имеет лицензию на право оказания медицинской помощи, обеспечен необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с нормами. Все студенты и сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр, вакцинацию.

В медицинском пункте оформлены стенды по профилактике различных заболеваний, в фельдшерском кабинете имеется уголок экспресс тестирования по определению наркологической и алкогольной зависимости.

Работа медиков колледжа заключается не только в медицинском обслуживании, но и оказании помощи в воспитательной работе. Для этого разрабатываются классные часы, внеклассные часы по темам «Здоровый образ жизни», «Гигиена и здоровье», «Влияние наркотиков и алкоголя на молодой организм» и т.д.

5.5. Объекты физической культуры и спорта

Спортзал общей площадью 300 кв. м, где студенты колледжа имеют возможность заниматься физкультурой и тренироваться в комфортных условиях. На территории имеется стадион, общей площадью 5700 кв. м. На объектах физкультуры проводятся соревнования по современным видам спорта. Спортивный зал используется в соответствии с расписанием, не более 36 часов, во внеурочное время проходят тренировки по секциям. Для студентов колледжа оборудовали тренажерный и боксерский залы.

5.6. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация

4. Психологическое сопровождение и помощь обучающимся I-II курсов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическое сопровождение и помощь обучающимся III курсов при подготовке к экзаменам
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период были проведены консультации (первичные и повторные) для обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д.Рассел и М.Фрегрюссон).
2. Диагностика волевого потенциала личности.
3. Характериологический опросник Айзенка.
4. Определение групповой сплоченности.
5. Тест на выявление нарушений, связанных с употреблением алкоголя.
6. Социометрия.
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у студентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися I, II, III курсов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – обучающиеся I, II курсов. В III курсах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися II III курсов. Низкая посещаемость занятий обучающимся, возможно, связана со следующими проблемами:

недостаточная мотивированность обучающихся, высокая «загруженность» обучающихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для обучающихся. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

Стратегии поведения в конфликте.

Психология общения.

Профилактика правонарушений среди молодежи.

Самопрезентация.

Психологическая подготовка к экзаменам.

Способы снятия стресса.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и мастеров п/о) о проведенных занятиях, а после занятий обучающиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступлений для родителей обучающихся I, II курсов.

Темы проведенных выступлений: «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от кураторов, Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении кураторов. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся III курсов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы: Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на

следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

РАЗДЕЛ VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны учреждения системы СПО решить проблему изменения качества кадрового потенциала, способного повлиять на подъем и развитие современной экономики страны. Подготовка конкурентоспособных специалистов, полностью адаптированных к современному рынку труда, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности невозможна без системного обновления содержания и ресурсов обучения.

Большую роль в обеспечении качественной подготовки специалистов играет методическая работа, которая является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива колледжа. Четкая, на научной основе организованная методическая работа рассматривается как одно из основных направлений поступательного развития колледжа – многоуровневого, многофункционального учебного заведения, реализующего различные программы профессионального образования, в т.ч. обучение в течение всей жизни.

Методическая работа носит целенаправленный и системный характер и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед колледжем образовательных задач, в соответствии с Законом «Об образовании», уставными функциями и Программой развития колледжа с учетом основных направлений развития системы среднего профессионального образования РФ и региональной образовательной политики. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В структуру методической работы входит Методический Совет, шесть предметных (цикловых) комиссий, школа педагогического мастерства.

Стратегию методической работы колледжа определяет Методический Совет. В соответствии с планом работы Методического Совета проводятся заседания по различным проблемам образования. МС координирует работу предметных цикловых комиссий, которые организуют работу по выполнению требований ФГОС по специальностям, контролируют совершенствование учебно-методического обеспечения образовательных программ, практического обучения студентов, информатизации учебного процесса. Данные направления реализуются при разработке и утверждении учебных планов и программ, календарно-тематических планов, планов работы кабинетов и лабораторий, при проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, при утверждении программы контроля образовательных результатов.

Все методические комиссии работают по выбранной теме, которая согласовывается с методической темой работы всего колледжа. Каждый преподаватель составляет свой индивидуальный план работы, который скоординирован с темой МК.

Традиции методической работы в колледже представлены результатами проведения предметных недель МК, открытых уроков, педагогических чтений.

Работа методической службы в 2020-2021 уч. году была ориентирована на реализацию стратегических **направлений** развития колледжа, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года:

1. Обеспечение требований Федеральных государственных образовательных стандартов СПО при разработке и реализации ППССЗ и ППКРС.
2. Создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.
3. Способствование росту педагогического мастерства преподавателей, раскрытию их творческого потенциала, совершенствование педагогического мастерства по овладению новыми образовательными технологиями.
4. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего выполнение требований ФГОС СПО и работодателей по подготовке квалифицированных специалистов.
5. Активизирование работы педагогических работников по темам самообразования, способствование распространению передового педагогического опыта.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Основной **целью** работы методического кабинета в 2020-2021 уч. году было всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов; развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом; обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса; качественная подготовка специалистов, отвечающая изменениям, происходящим на рынке труда.

Основными **задачами** методического кабинета являлись:

- ✓ Интенсификация учебного процесса на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения;
- ✓ Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов;
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ✓ Повышение квалификации преподавателей, расширение спектра их профессиональных возможностей через участие в конкурсах, конференциях, выставках, семинарах;
- ✓ Проведение мониторинга и диагностики методической работы преподавателей, выработка решений по повышению ее эффективности;
- ✓ Трансляция передовых технологий обучения, педагогического опыта;
- ✓ Методическое сопровождение студенческих олимпиад, конференций, конкурсов;
- ✓ Актуализация программ дисциплин и профессиональных модулей, учебных практик;
- ✓ Организация работы по совершенствованию КОС и ФОС для контроля сформированности профессиональных компетенций по дисциплинам и ПМ в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Организация работы по совершенствованию УМК и их использованию в

учебной деятельности (применение компьютерных программ, электронных версий УМКД и т.д.);

- ✓ Формирование фонда электронных методических продуктов (пособий, разработок, программ).

В соответствии с целями и задачами сформированы основные составляющие элементы методической работы на 2020-2021 учебный год:

- ✓ оказание помощи преподавателям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития колледжа;
- ✓ внедрение в практику работы колледжа результатов научных исследований и достижений передового, в том числе и международного опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- ✓ организация непрерывной системы повышения квалификации педагогов;
- ✓ доведение до сведений педагогов нормативных и законодательных инициатив в сфере образования;
- ✓ совершенствование содержания, форм и методов обучения студентов;
- ✓ изучение и внедрение новых технологий обучения;
- ✓ обобщение и внедрение опыта по методической проблеме колледжа.

Данные направления работы обеспечивают преемственность, системность методической работы, способствуют формированию современной системы диагностики успешности профессионально-педагогической деятельности преподавателей и повышению качества образовательного процесса.

Главное в методической работе – разработка, обсуждение, принятие (утверждение) мероприятий по развитию творческого потенциала педагогических работников, формированию развитию, совершенствованию профессиональных качеств преподавателей, обобщение передового опыта и активная работа по последующей реализации рекомендаций (положений), ориентированных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества подготовки специалистов.

В целом методическая работа была посвящена решению конкретных, реальных проблем, возникающих в педагогической действительности.

Работа методического кабинета строилась на основе сотрудничества с другими образовательными учреждениями СПО, работодателями, социальными партнерами колледжа, с председателями предметных (цикловых) комиссий, заведующими отделениями, библиотекой, другими структурными подразделениями колледжа. Методическая служба будет принимать участие в работе Методического Совета, а также в коллективных мероприятиях (научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах, работе творческих объединений и т.п.). Следование стратегии сотрудничества внутри структурных подразделений колледжа с участием руководителей является основной организационной целью методической работы.

Следует отметить, что процесс методической работы невозможен без активной творческой и систематической деятельности преподавателей, а ее результаты будут зависеть от степени вовлечения в разнообразные ее виды всех членов педагогического коллектива. Опора на инициативу, интересы, возможности и способности каждого педагога, как личности – существенно важное условие эффективности методической работы.

Основными **источниками** формирования содержания методической работы являлись:

- законы Российской Федерации;
- нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки РФ, определяющие цели и задачи образования, а также в целом системы методической работы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты, ППСЗ и ППКРС, учебные планы, рабочие программы;
- план учебно-воспитательной работы колледжа;
- новые педагогические исследования, инновации, введения и новшества, раскрывающие по-новому содержание методической работы;
- информация о массовом и передовом опыте методических служб в системе СПО.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам преподавателей, всего педагогического коллектива.

Это **коллективные формы**: семинары, практикумы, дискуссии, практические конференции, школа передового опыта, методические объединения, открытые уроки, месячники, внеклассные мероприятия по дисциплине, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, педсоветы, педагогические чтения, разнообразные выставки, обсуждения новейших педагогических методик, технологий, достижений науки, учебных пособий.

Индивидуальные: самообразование, стажировка, разработка творческой (методической, научно-исследовательской) темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, консультации, изучение различных видов литературы, использование Интернет, доклады и др.

Выполнение плана методической работы позволит реализовать личную потребность преподавателей в профессиональном совершенствовании, как личности и как профессионала, обеспечив тем самым высокое качество функционирования колледжа.

Содержание методической работы КБГТК строилось на «Положении о Методическом Совете» и «Положении о научно-методической работе».

Методическая служба колледжа выполняет систематизирующую и координирующую функции учебно-воспитательного процесса. Планирование методической работы на год охватывает следующие направления:

- анализ и диагностика ИПР, определение методов и средств методической работы;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в разработке нового содержания образования на основе действующих стандартов;
- совершенствование форм и методов обучения;
- использование новых педагогических технологий;
- развитие педагогического творчества;
- повышение квалификации.

В колледже на основе введённых стандартов и требований квалификационных характеристик составляются рабочие программы по всем дисциплинам и профессиональным модулям, в которых учитываются особенности региона.

В качестве приоритетного направления методическая служба считает работу с молодыми преподавателями и мастерами п/о. Эта работа строится на диагностической основе. Методистами колледжа ведется индивидуальная работа с молодыми преподавателями и мастерами п/о. С целью диагностики методической помощи методистами посещаются уроки молодых и вновь принятых педагогов. Им оказывается помощь в планировании, правильности постановки целевых задач, составлении плана урока, выборе методической проблемы, проведении внеклассных мероприятий и др.

С целью развития педагогического творчества и распространения передового опыта в колледже организовывались семинары, круглые столы.

Каждая методическая комиссия планировала и проводила предметные недели по графику. План работы методических комиссий составляется на текущий учебный год, а результаты отражаются в протоколах МК.

В колледже разработана единая система повышения квалификации, предусматривающая участие педагогических работников в научно-практических семинарах, конференциях, учитывается работа в методических объединениях, школах педмастерства, обучение на курсах повышения квалификации, участие в педагогических чтениях, аттестация.

В колледже имеются нормативные документы, профессиональные журналы, предметные журналы. Имеются четыре компьютерных класса, методический кабинет, конференц-зал для коллективных форм работы.

Педагоги колледжа участвуют в различных семинарах, педсоветах, конференциях, встречах, педчтениях, школах методического мастерства.

Методическая работа планируется на год, проводится коллективно и индивидуально в следующих формах:

1. педагогические советы;
2. семинары-практикумы;
3. открытые уроки;
4. предметные недели;
5. семинары для молодых преподавателей;
6. школа передового опыта, изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта;
7. разработка частных методик и педагогических концепций;
8. индивидуальная методическая помощь;
9. обзор научно-технической, педагогической, учебной и методической литературы;
10. конкурсы методических идей;
11. педагогические и научно-практические конференции.

Методическая работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения. В колледже она реализуется и через работу методического кабинета. В методическом кабинете накапливается и систематизируется материал, подготовленный педагогами по следующим направлениям:

1. методические разработки;
2. методические доклады;
3. средства обучения;
4. передовой опыт;
5. из опыта воспитательной работы;

6. методические рекомендации;
7. педагогические конференции;
8. работа методических комиссий;
9. открытые уроки;
10. материалы по аттестации;
11. обобщение опыта педагогических работников.

В методическом кабинете имеются методические рекомендации для всех категорий педагогических работников.

В помощь молодому преподавателю имеются рекомендации: сборники типов и структур уроков, формы и методы организации и обучения, педагогическая техника, обобщенная схема поурочного плана, варианты структурного построения основных типов уроков и др.

Для председателей методических комиссий разработан КМО предмета и профессии, примерные планы работы на год, рекомендации по планированию и учету работы МК, по составлению индивидуальных планов самостоятельной методической работы педагогов, тематика методических проблем для самостоятельного изучения, рекомендации заведующим учебными кабинетами.

Методические рекомендации мастеру производственного обучения включают в себя организацию, содержание, контроль работы мастера ПО (нормативные документы), а также рекомендации по планированию воспитательной работы в группе, карту наблюдений за трудными подростками, координационный план работы с трудными подростками, основные направления методической работы мастера производственного обучения.

За последние годы Банк данных методического кабинета пополнился методическими материалами:

- методические разработки тем и разделов;
- методические разработки открытых уроков;
- методические рекомендации;
- методические разработки по воспитательной работе;
- методические доклады;
- методические разработки;
- средства обучения (опорные конспекты, тесты, презентации и т. д.).

Участие работодателей в разработке образовательных программ

В Кабардино-Балкарском гуманитарно-техническом колледже организованы следующие элементы образовательного процесса с участием работодателей:

1. Участие представителей работодателей в разработке новых и совершенствовании имеющихся учебных планов и программ.
2. Участие представителей работодателей в разработке и утверждении контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям.
3. Проводятся открытые заседания цикловых комиссий с участием работодателей, на которых корректируются учебные планы по дисциплинам, согласуются темы курсовых и исследовательских работ.
4. Оказывается консультативная помощь работодателями педагогам по заявленным проблемам.
5. Проводятся совместные совещания по организации практики и экспертная оценка программ практик. Предприятия, заключившие с нами договора о

- сотрудничестве и взаимодействии, предоставляют возможность для организации производственной практики с последующим трудоустройством.
6. Приглашаются в качестве председателя квалификационной комиссии во время экзаменов по профессиональным модулям.
 7. Участие в качестве председателей государственных аттестационных комиссий по специальностям и профессиям.
 8. Приглашение работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже.

Повышение уровня квалификации

1) Систематически проводилось информирование педколлектива о новинках учебно-методической и педагогической литературы через организацию обзоров, выставок, тематических подборов.

2) В течение года организовывались и проводились открытых уроки внеклассные мероприятия.

3) Организовывались научно-практические семинары по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

4) Систематически осуществлялась консультация преподавателей при выборе направлений, содержания и форм самообразования.

5) В течение учебного года методический кабинет информировал педколлектив о научно-практических конференциях, организуемых другими образовательными учреждениями, о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, федеральных стандартах, законодательных инициативах в сфере образования.

Был разработан и утвержден Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2020-2021 уч.г.

Педагоги колледжа ежегодно проходят курсы повышения квалификации (в Центре непрерывного профессионального развития МОН КБР (ГБОУ ДПО КБРЦНПР), НОУ ОДПО «Центр ИНФО», г. Нальчик, а также в различных ВУЗах страны).

Всего в прошлом учебном году прошли повышение квалификации – 64 сотрудника.

В том числе:

- ✓ прошли курсы повышения квалификации – 52 сотрудников;
- ✓ прошли профессиональную переподготовку – 12 сотрудников;

Создание условий для формирования доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями

Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж работает в системе инклюзивного образования с 2015 года.

В рамках осуществления Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» КБГТК решает задачи, поставленные в границах направлений работы. В частности, последовательно реализует все целевые программы, формирующие доступную для инвалидов и маломобильных групп

среду. В том, числе, создает предпосылки для развития инклюзивного образования на базе колледжа.

Административно-управленческий и преподавательский состав КБГТК повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-практических конференциях и семинарах, посвященных вопросам и проблемам инклюзивного образования.

Налажены контакты с общественными организациями «Надежда» и «Возрождение».

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» прошли повышение квалификации - 23 человека на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» прошли курсы повышения квалификации по программе: «Управление образовательной организацией, реализующей инклюзивное образование» в объеме 72 часов. – 9 человек, по программе: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в объеме 72 часов. – 41 человека.

Прошли профессиональную переподготовку: «Специальное (дефектологическое) образование. Проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ» в объеме 508 часов 3 чел. (методист, педагог-психолог, социальный педагог) и профессиональную переподготовку: «Специальное (дефектологическое) образование. Физическое воспитание обучающихся с ОВЗ» в объеме 340 часов - 3 преп. физ-ры.

Курсы повышения квалификации экспертов «Абилимпикс» в Российском Государственном Социальном Университете прошли – 13 чел (6 из которых сотрудники КБГТК).

В ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»: курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости», в объеме 72 ч. прошли - 2 чел.

В ЧОУ ДПО «Центр ИНФО» программе ДПО профессиональной переподготовки «Тьютор», по направлению: Образование и педагогические науки. Профиль: Основы воспитательной деятельности, квалификации: тьютор, в объеме 508 ч. прошли – 13 человек.

КБГТК активно участвует в научно-практических конференциях и семинарах, посвященных вопросам и проблемам инклюзивного образования (X Межрегиональной научно-практической конференции в г. Невинномысск по теме «Способы решения проблем инклюзивного образования на примере учреждений СПО», Межрегиональной научно-практической дистанционной конференции «Социализация детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования» на портале «Образование Костромской области», в 10-ой межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика» при поддержке Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, во Всероссийской научно-практической конференции по теме: «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых» в г. Грозный, в Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского,

проводимой ФГБУ «Российская Академия Образования», особенности воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования, в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» состоялся Межрегиональный конгресс по профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (3 чел.), онлайн-конференции «Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии» на портале «ЗАВУЧ.ИНФО», межрегиональной научно-практической конференции «Организация инклюзивного образования в рамках реализации требований ФГОС ОВЗ: опыт и перспективы» на базе ГБОУ Детская академия творчества «Солнечный город»

КБКТК прошел III Региональный чемпионат «Абилимпикс» в КБР в рамках которого были организован 2 круглых стола: «Проблемы и перспективы трудоустройства и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью на региональном уровне» и «Социальная адаптация и внедрение инклюзии в профессиональное образование».

Из последних мероприятий - Научно-практическая конференция «Профессиональное обучение лиц ОВЗ и инвалидностью как фактор социальной инклюзии»- МГПУ -1 чел.

Цель мероприятия: содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне. Были проведены: Круглый стол №1 «Проблемы и перспективы трудоустройства и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью на региональном уровне» и Круглый стол №2 «Социальная адаптация и внедрение инклюзии в профессиональное образование»

Показатель эффективности методической работы

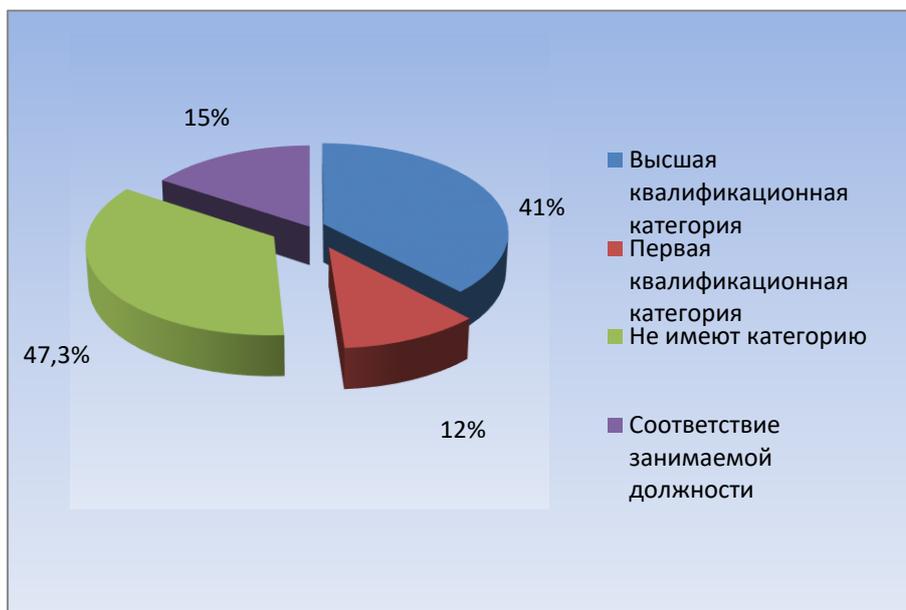
Всего педагогических работников – 76 человек (71 основных и 5 внеш. совм.) из них:

- преподавателей – **46 человека;**
- тьюторов – **11 человек**
- мастеров п/о – **1 человек;**
- воспитателей – **2 человека;**
- внутренние совместители (преподаватели) – **4 человек;**
- внешние совместители – **5 человек;**
- имеют **высшую** квалификационную категорию - **31 человек (41%);**
- имеют **первую** квалификационную категорию – **9 человек (12%);**
- **не имеют** квалификационных категорий - **36 человек (47,3%)**
(из которых 6 чел. декрет.);
- **соответствуют** квалификационным требованиям – **70 человек** (из числа осн. педработников) **(92%);**
- **не соответствуют** квалификационным требованиям – **6 человек** (из числа осн. педработников, из них в декрете -4 чел.) **(8%);**
- **прошли повышения квалификации** – **53 человека** (из числа осн. педработников) **(91%)**
- **не повышали квалификацию** - **7 человек** (из числа осн. педработников) **(9%)** (из них 6 чел. в декретном отпуске);
- **в декретном отпуске** – **11 человек (16%);**
- **Кандидатов наук** – **7 человек (9, 21%)**

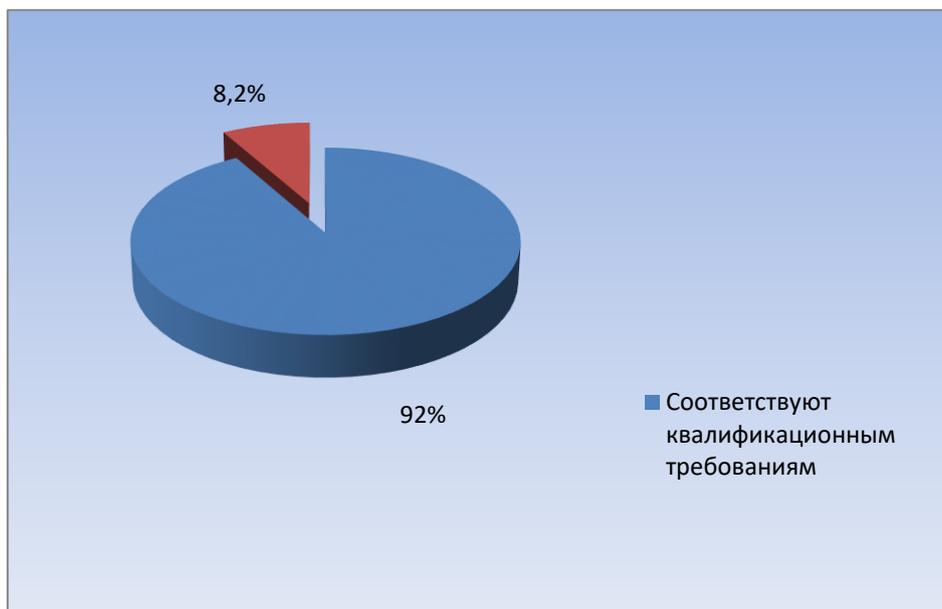
Учеба в аспирантуре - 2 человека (2,63%)

Учеба в докторантуре – 1 человек (1,32%)

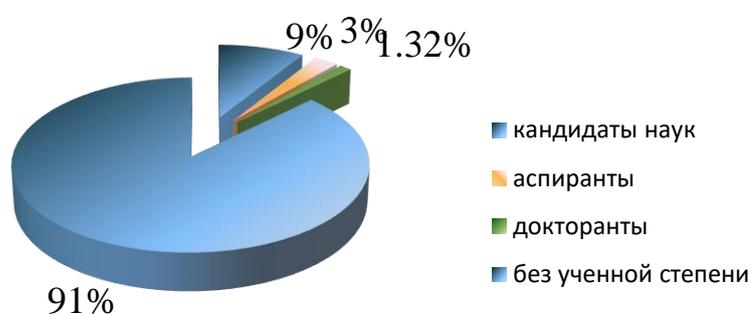
Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками колледжа



Мониторинг соответствия квалификационным требованиям



Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками колледжа



В ходе анализа методической работы колледжа комиссия сделала выводы:

- методическая работа в колледже ведется систематически;
- методические объединения работают на должном уровне;
- вся научно-планирующая документация соответствует нормативам;
- постоянно осуществляется работа по повышению качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- ведется работа по комплексному методическому обеспечению предметов и профессий;
- изучаются и внедряются новые педагогические технологии, положительный педагогический опыт лучших педагогов колледжа, КБР и России.

РАЗДЕЛ VII. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Структура подготовки специалистов в ГБПОУ КБГТК соответствует типу, виду и профилю образовательного учреждения. Динамика показателей приема специалистов свидетельствует о востребованности реализуемых колледжем образовательных программ на рынках труда и образовательных услуг республики.

Современная система среднего профессионального образования направлена на повышение его качества. Эта ситуация требует от педагога мобильности, соответствовать современному ритму, ориентироваться на рынке образовательных услуг. Основным требованием к педагогической компетенции становится направленность профессиональной деятельности каждого педагога на активное и продуктивное взаимодействие с другими педагогами ради достижения целей образовательного процесса, полноценной реализации всего комплекса образовательных программ и достижения результата деятельности образовательного учреждения.

Деятельность ГБПОУ КБГТК строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.

- Колледж предоставляет собой доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося
- Колледж планомерно работает над повышением уровня профессионализма административных и педагогических работников.
- Качество образовательных услуг достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных.
- Деятельность педагогического коллектива нацелена на мотивирование студентов на самореализацию в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество позитивно оценивают уровень образовательных услуг колледжа.

В ходе самообследования деятельности учреждения были выявлены проблемы, решение которых будет способствовать реализации основной функции колледжа по предоставлению современного высококачественного образования, соответствующего государственным стандартам:

- необходимость дальнейшего укрепления материально-технической база колледжа;
- развитие профессиональных компетентностей отдельной группы педагогических работников;
- дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса;
- необходимость концентрации усилий для реализации перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников через совокупность управленческих решений и методического

сопровождения функционирования учреждения с целью обеспечения выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической базы.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей, коррекционной и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.
6. Возобновление практики наставничества на предприятиях.
7. Систематическое формирование библиотечного фонда в соответствие с ФГОС, учебным планом, образовательными программами и информационными потребностями читателей.
8. Совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий (создание медиатеки) и компьютеризации библиотечно-информационных процессов (внедрение в работу библиотеки Интернета, создание электронной библиотеки, баз данных, использование электронного каталога).

Таким образом, основные направления работы за последние три года, считаем выполненными и делаем соответствующие выводы:

1. Содержание и уровень представленных к самообследованию профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО.
2. Качество подготовки выпускников, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых аттестации, срезовых проверочных работ, соответствует требованиям ФГОС СПО.
3. Квалификация педагогического коллектива соответствует требованиям ФГОС СПО.
4. Материально-техническая база и условия ведения образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.