

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное казенное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
«Кабардино - Балкарский гуманитарно – технический колледж»**

**ПРИКАЗ**

**25 марта 2015 г.**

**г. Нальчик**

**№ 7 од**

**Об утверждении Концепции воспитательной и социально – психологической  
работы со студентами «группы риска»**

В целях совершенствования воспитательной работы и социально - психологической поддержки студентов,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Концепцию воспитательной и социально – психологической работы со студентами «группы риска» государственного казенного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж» (далее – концепция) согласно приложению 1.

2. Ответственным работникам социально психологической службы колледжа, педагогическим работникам колледжа, обеспечить реализацию концепции в практической деятельности с предоставлением результатов (отчетов) по учебным семестрам.

3. Заместителю директора по ОД Кажарову С.М. обеспечить организацию обсуждения результатов реализации концепции в формате совещания (круглого стола) по итогам учебных семестров.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**И.о.директора  
«Кабардино-Балкарского  
гуманитарно-технического колледжа»**



**Б.З.Абазов**

**Ознакомлены:  
Заместитель директора по ОД**

**С.М. Кажаров**

**Заведующий учебной частью**

**С.А. Афаунов**

		<p style="text-align: center;">Приложение 1 к приказу по ГКОУ СПО «Кабардино – Балкарский гуманитарно – технический колледж» от 25.03.2015 года № 07од</p>
--	--	--

### **Цель работы:**

Повысить эффективность воспитательной работы с конструктивным сотрудничеством Социально-психологической службы и участниками образовательного процесса.

### **Решение названной цели требует решения следующих задач:**

1. Более четкое обоснование концептуальных позиций, разработка особенностей работы со студентами «группы риска» с точки зрения принципов гуманистического воспитания.
2. Целенаправленная и интенсивная образовательно-воспитательная работа с подростками с девиантным поведением по повышению их правовой грамотности до уровня достижения развитого правосознания.
3. Выявление целостного комплекса технологий социально-педагогической работы с трудными подростками с охватом всех сторон оказания помощи им для получения полноценного воспитательного эффекта.
4. Дополнительная подготовка и поддержка мастеров п/о в работе с подростками девиантной направленности, что будет предусмотрено в плане учебно-воспитательных мероприятий колледжа.

### **Основные показатели к изменению организации работы со студентами девиантного поведения**

#### **Социально-экономические аспекты усилившейся дестабилизации морально-правового поведения определенной части студентов:**

1. При проведении социально-экономических реформ не осуществляются должные меры защиты молодого поколения от издержек и негативных последствий, что приводит к увеличению противоправных действий и преступности среди молодежи.
2. Бедность значительно ограничивает полноценную реализацию семьей ее воспитательной функции. Вследствие трудных экономических условий в них возрастает количество конфликтных ситуаций.
3. Существенным отличием последних лет от предыдущих стало значительное увеличение числа детей - социальных сирот при живых родителях.
4. Одной из главных причин совершения правонарушений студентами является то, что детство их протекало в условиях семейного неблагополучия, связанного с их распадом семьи, уклонением родителей от воспитания детей и жестоким обращением с ними.

5. Не сформированность жизненных ценностей, положительных идеалов. Эта энергичная социальная группа активно осваивает культуру общества потребления. Молодежь – это идеальная потребительская группа.
6. Циничность и недоброжелательность становятся нормой в такой социальной атмосфере.

**В реалиях сурового жизненного пространства формируется и самоопределяется особая категория детей – подростки с девиантным (отклоняющимся) поведением.**

1. **Девиантное, отклоняющееся, поведение** - выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптации - изоляция». Это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
2. **Аддиктивное поведение** - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания.
3. **Делинквентность** - синдром патологической реакции у подростков, проявляющийся в совершении ими мелких правонарушений и проступков, наказуемого в судебном порядке. Наиболее часто наблюдается при психопатиях и личностных акцентуациях неустойчивого типа.
4. **Антисоциальное (делинквентное) поведение** – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
5. **Акцентуация** - усиление, заострение определенных психических свойств личности, промежуточное явление между нормой и психопатией.
6. **Нестандартное поведение** может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения, но не может быть признана с отклоняющимся поведением в строгом смысле.

**Работа направлена на следующие группы социума:**

**- студенты, которых можно отнести к «трудным» подросткам:**

1. Студенты, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации.
2. Студенты, у которых наметились и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы.
3. Студенты с недостатками характера.
4. «Трудные» студенты (трудно поддающиеся воспитанию)

**- студенты «группы риска»:**

1. «Девиантные подростки» (студенты, отклонения в поведении которых носят постоянный характер)
2. Несовершеннолетние правонарушители (все виды учета)
3. Члены сообществ асоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие асоциальных действий)

**- социально-незащищенные студенты**

1. Сироты и опекаемые
  2. Инвалиды и дети инвалидов
  3. Из многодетных, неполных семей
- **социально-неблагополучные семьи**

**Приоритетные направления  
социально-психологической и воспитательной работы  
как совокупность мероприятий политического, экономического,  
правового, социального, педагогического, культурного,  
физкультурно-спортивного и иного характера**

1. Целенаправленная учебно-воспитательная работа со студентами «группы риска» по повышению их ответственности и самосознания.
2. Компенсация недостаточной, а то и отсутствующей семейной опеки и родительского контроля, социально-педагогическая поддержка личности студента.
3. Применение комплекса воспитательных технологий социально-педагогической работы со студентами «группы риска».
4. Защита и социально-правовое регулирование положения студентов, оказывающихся в состоянии безнадзорности

**ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

1. подбор к участнику взаимодействия для достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых студент может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ»**

**Мастер п/о:**

**Решает задачи трудновоспитуемости**, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств .

**Знает проблемы**, тревожные точки каждого студента. Способствует реализации прав студента, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья.

**Взаимодействует с педагогами, родителями, специалистами** социальных служб в оказании помощи, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

**Изучает личность "трудного" и воспитательную ситуацию** с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений. **Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость** трудновоспитуемых обучающихся.

**Обладает информацией:** дата рождения, место жительства, семья, причина неблагополучия, место учета, планируемая работа, результативность.

**Ведет документацию:** характеристика, краткая характеристика «трудного» студента, проводимая работа, результативность, акт обследования жилищно-бытовых условий.

**Привлекает студентов** к участию в мероприятиях, кружках, секциях, изучив и расширив круг интересов.

**Находится в постоянном контакте с родителями.**

**Имеет информацию** о неблагополучных семьях, уклоняющихся от надлежащего воспитания детей, контактирует, ведет информирующую работу.

**Своевременно сообщает администрации** о сложных ситуациях в семьях, о нарушениях, взаимодействует с родительским комитетом, инспектором ОППН.

**Интересуется о занятости в свободное время** обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

### **Социальный педагог**

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков.

Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей.

Организует работу с "трудными" подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в колледже и группах. Корректирует работу мастеров п/о. Вовлекает обучающихся в досуговую деятельность. Анализирует и организует занятость в каникулы.

Отвечает за планирование индивидуальной работы со студентами «группы риска», сотрудничество с комиссией по защите прав детей, опекунским советом, написание представлений, ведение карточек учета "трудных" детей и семей, другой документации.

Является секретарем Совета профилактики.

### **Психолог**

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применения методов и форм воспитания.

Анализирует и обобщает анкетный материал и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Предполагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности.

Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку студентов, студенческих групп.

Консультирует педагогов и родителей студентов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

## **НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ И НЕОБХОДИМОЙ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МАСТЕРОВ П/О СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

### **1 Социально-педагогический паспорт группы**

- 1.1 Социально - педагогическая характеристика (карта) группы (далее – приложение 1)
- 1.2 Список студентов «группы риска» (далее –приложение 2)
- 1.3 Представления, характеристики (краткая каждого студента)
- 1.4 Ведомость оценок
- 1.5 Анализ занятости студентов

### **2 Планирование**

- 2.1 План работы мастера п/о с группой на учебный год
- 2.2 План работы со студентами «группы риска» (групповой)
- 2.3 План индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Цель и задачи.)
- 2.4 План работы по профилактике правонарушений среди студентов

### **3 Дневник работы со студентами «группы риска»**

- 3.1 Журнал работы со студентами «группы риска»
- 3.2 Журнал индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Дата. Цель и задачи. Результативность проводимой работы. Представление о принятии мер родителями.)
- 3.3 Справки об итогах контроля
- 3.4 Докладные, объяснительные

### **4 Работа с родителями и неблагополучными семьями**

- 4.1 Психолого-педагогическое просвещение родителей (проведение собраний, семинаров, тренингов по работе с "трудными")
- 4.2 Акты обследования условий жизни и воспитания студентов.

## **ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

- 1. Мобилизация внутренних сил на выполнение задания** (раскрыть его возможности, умения; убедить в необходимости предстоящей работы; раскрыть перспективы его усилий; определить содержание конкретных видов труда)
- 2. Активизация волевой установки** (глубокая мотивировка целей; разработка правил повседневного эффективного труда)
- 3. Одобрение первых успехов в деятельности** (некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка; ситуация успеха)
- 4. Подчеркивание неизбежности выполнения задания** (точное указание, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе; сочетание требовательности и доверия)

**5. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля** (помочь подростку разобраться в его ошибках, предупреждать их)

**6. Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания** (перестройка мотива; побуждение выполнить задание тотчас же; доброжелательная, индивидуальная беседа; похвала; побуждение к выполнению принятого решения; конкретная помощь в преодолении трудностей в обучении, труде, привлечение внимания к общественному мнению; ориентация на положительный опыт, подчёркивание доверия, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С "ТРУДНЫМИ" ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1. Выявление педагогически запущенных детей.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка. Ведение картотеки "трудных" детей.
3. Встречи с работниками ПДН и КДН. Составление плана совместной работы. Правовое просвещение "трудных" подростков.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников
5. Организация клубов для "трудных": выходного дня, на один вечер и др.
6. Участие в психолого-педагогических консилиумах
7. Индивидуальная работа с "трудными"
8. Организация индивидуального наставничества (студенческого, преподавательского)
9. Вовлечение "трудных" подростков в воспитательные центры, кружки, секции
10. Военизированные игры для подростков
11. Организация игр – упражнений, игр – тренингов, круглых столов и др. для "трудных" подростков

### **ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

- раскрыть его возможности, умения;
- убедить в необходимости предстоящей работы;
- раскрыть перспективы его усилий;
- определить содержание конкретных видов труда

Активизация волевой установки:

- глубокая мотивировка целей;
- разработка правил повседневного эффективного труда

Одобрение первых успехов в деятельности:

- некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности;
- ситуация успеха

Щажение самолюбия:

- подготовка специальных заданий;
- отдельное опрашивание;
- сообщение группе только о положительных результатах его работы

Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

· точное указание обучающемуся, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;

- сочетание требовательности и доверия

Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

· помочь обучающемуся разобраться в его ошибках, предупреждать их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь")

Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания:

- перестройка мотива;
- побуждение выполнить задание тотчас же.



## **МЕТОДЫ РАБОТЫ**

### **(примерный перечень):**

- доброжелательная, индивидуальная беседа,
- похвала - побуждение к выполнению принятого решения,
- конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде,
- привлечение внимания обучающегося к общественному мнению коллектива и педагогов,
- ориентация на положительный опыт,
- подчёркивание доверия к подростку, сопереживание,
- побуждение к самоконтролю,
- положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива,
- побуждение коллектива к похвале товарища,
- одобрение и поощрение
- упражнение и тренировка (организация успеха)
- сотрудничество

## СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

### **1 Учебная деятельность**

1. Успеваемость (преобладающие оценки, указать одинаково ли успевает по разным предметам)
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность)
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль)
4. Способности к учению
5. Организованность в учебной работе
6. Интерес к знаниям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к таким-то предметам)
7. Умения в учебной работе (умеет ли работать над учебным материалом, как усваивает этот материал - заучивает механически, с пониманием дела, умеет ли составлять план, конспект).

### **2 Труд**

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно его привлекает в труде
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям, какие виды труда предпочитает.

### **3 Способности и интересы**

1. Интересы.
2. Отметить, есть особые способности к какой-либо деятельности
3. Что намеревается делать в будущем. Профессиональная направленность.

### **4 Дисциплинированность**

1. Общая характеристика поведения
2. Выполнение учебного режима
3. Выполнение требований взрослых, типичные нарушения дисциплины.

### **5 Общая направленность и активность**

1. Отношение к общественной жизни коллектива
2. Интерес к общественной жизни страны
3. Какие общественные обязанности имеет

## **6 Взаимоотношения с коллективом**

1. Положение в коллективе
2. Отношение к товарищам по группе, доволен ли положением в коллективе

## **7 Особенности характера**

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, настойчивость, эгоизм, недисциплинированность)
2. Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, скрытность, замкнутость
3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное)

## **8 Отношение к колледжу, семье.**

1. Дорожит ли честью колледжа, что особенно ценит.
2. Отношение к преподавателям, к родителям, другим членам семьи.

**ОТЧЕТ МАСТЕРА П/О**  
за \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Приложение 2

## о работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Мастерп\о: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1 Всего обучающихся \_\_\_\_\_

2 Из них с отклонениями в поведении (ФИО)

---

---

---

3 Неудачающие ( предмет)

---

---

4 Кого из них посещали на дому

---

---

5. С кем из родителей встречались в колледже

---

---

6 В каких кружках, секциях занимаются эти обучающиеся, чем увлекаются

---

---

7 Укажите местонахождение этих обучающихся на каникулах

---

---

---

8 Какие формы Вы используете в работе с обучающимися

---

---

---

9 Каковы результаты Вашей работы

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.                      подпись \_\_\_\_\_